

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2022 11:26:39
Уникальный программный ключ:
e0d754ced92b0f05b891b489479d1423231899a

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин

20 24.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Физическая культура и спорт

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- пропаганда общественной, личной значимости и полезности физкультурной деятельности;
- повышение функциональных возможностей организма;
- всестороннее гармоничное развитие, направленное на формирование и развитие физической культуры личности;
- усовершенствование структуры двигательных действий с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 5 и 6 семестрах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	31 (ОК-8) <i>Знать</i> особенности организации самостоятельных занятий физической культурой;
	32 (ОК-8) <i>Знать</i> представление о физической культуре как элементе общей культуре человека
	33 (ОК-8) <i>Знать</i> общую значимость физической культуры
	34 (ОК-8) <i>Знать</i> структуру отечественной системы физического воспитания
	У1 (ОК-8) <i>Уметь</i> выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре
	У2 (ОК-8) <i>Уметь</i> использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре
	У3 (ОК-8) <i>Уметь</i> оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете
	В1 (ОК-8) <i>Владеть</i> методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

64 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

- 20 часов – лекции;
- 44 часа – практические занятия;
- 8 часов – самостоятельная работа

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
5-й семестр													
	9	2		6					Сдача нормативов	8		1	1
	9	2		6					Сдача нормативов	8		1	1
	7	2		4					Сдача нормативов	6		1	1
	11	4		6					Сдача нормативов	10		1	1
	X	X								X			
6-й семестр													
	9	2		6					Сдача нормативов	8		1	1
	9	2		6					Сдача нормативов	8		1	1
	7	2		4					Сдача нормативов	6		1	1
	11	4		6					Сдача нормативов	10		1	1
	X	X								X			
	72	20		44					зачет	64		8	8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 31% контактной работы используются инновационные формы проведения занятий, это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- сдача нормативов;
- сдача норм ГТО.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-8) <i>Знать</i> особенности организации самостоятельных занятий физической культурой	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности организации самостоятельных занятий физической культурой	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности организации самостоятельных занятий физической культурой;	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>
32 (ОК-8) <i>Знать</i> представление о физической культуре как элементе общей культуре человека	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает представление о физической культуре как элементе общей культуре человека	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает представление о физической культуре как элементе общей культуре человека	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>
33 (ОК-8) <i>Знать</i> общую значимость физической культуры	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общую значимость физической культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общую значимость физической культуры	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>
34 (ОК-8) <i>Знать</i> структуру отечественной системы физического воспитания	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает структуру отечественной системы физического воспитания	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает структуру отечественной системы физического воспитания	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>
У1 (ОК-8) <i>Уметь</i> выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре	С ошибками выполняет программные упражнения, есть небольшие отклонения при сдаче нормативов	Умеет выполнять программные упражнения, есть небольшие отклонения при сдаче нормативов	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>
У2 (ОК-8) <i>Уметь</i> использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>

здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре			благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре			совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре	
<i>У3 (ОК-8)</i> <i>Уметь оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>
<i>В1 (ОК-8)</i> <i>Владеть методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием.</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием	<i>сдача нормативов, сдача норм ГТО</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

МУЖЧИНЫ

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из	15	20	25	15	20	25

	пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)						
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25

	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам³:

- а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- б) гигиена занятий физической культурой;
- в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- г) основы методики самостоятельных занятий;
- д) основы истории развития физической культуры и спорта;
- е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
-------	--------------------------------	--

³ Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
3.	Обязательные занятия в образовательных организациях, либо занятия в трудовом коллективе	90
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим, военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных нормативов;
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам⁴:

- а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- б) гигиена занятий физической культурой;
- в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- г) основы методики самостоятельных занятий;
- д) основы истории развития физической культуры и спорта;

⁴ Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Норматив оценивается по 5 балльной системе: Оценка «5» ставится, если студент выполнил норматив выполнен в полном объеме..

Оценка «4» ставится, если студент выполнил норматив на 75%.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил норматив на 50% работы.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил норматив выполнен менее чем на 50% работы. Отказ от выполнения норматива.

В случае если студент пропустил занятие, то вопрос о ликвидации задолженности решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается сдать нормативы в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить зачет по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на практических занятиях).

Зачет проводится в виде сдачи норматива, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431427>
2. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431985>

Дополнительная учебная литература

1. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - Текст : электронный. // URL: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
2. Германов Геннадий Николаевич. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Германов Геннадий Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 224с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-04492-8// <https://www.biblio-online.ru/viewer/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-438651>

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины: дать будущим специалистам теоретические знания и практические навыки, необходимые для обеспечения безопасных и безвредных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Теоретический анализ и разработка методов идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания.
2. Комплексная оценка влияния негативных условий среды обитания на работоспособность и здоровье человека.
3. Изучение условий деятельности и отдыха человека
4. Выяснение принципов и методов защиты от опасностей.
5. Изучение средств защиты человека и среды обитания от негативного воздействия техногенных источников и стихийных явлений, а также средств, обеспечивающих комфортные условия деятельности человека.
5. Прогнозирование развития чрезвычайных ситуаций и изучение методов защиты.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 1 семестре.

Рабочая программа курса «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на студентов, изучавших ранее основные основы безопасности жизнедеятельности в рамках школьной программы

В рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» изучаются отдельные вопросы некоторых наук, таких как инженерная психология, юриспруденция, менеджмент, охрана труда и другие. Рассматриваются правила техники безопасности, которые не являются наукой. В то же время этот курс нельзя рассматривать как некий конгломерат знаний и перечисление сведений, не связанных между собой. Введение этого курса в подготовку бакалавров высшей школы означает попытку создания дисциплины, связывающей воедино различные научные данные, факты, подходы с целью решения комплексной задачи – обеспечения максимально безопасной деятельности человека и общества в целом.

Полученные знания могут быть использованы студентами для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций/ создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i> <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОК-9) Знать</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
	<p><i>32 (ОК-9) Знать</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p>
	<p><i>33 (ОК-9) Знать</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности;</p>
	<p><i>34 (ОК-9) Знать</i> источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека</p>
	<p><i>35 (ОК-9) Знать</i> инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей</p>
	<p><i>У1 (ОК-9) Уметь</i> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p>
	<p><i>У2 (ОК-9) Уметь</i> интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы;</p>
	<p><i>У3 (ОК-9) Уметь</i> оценивать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p>
	<p><i>У4 (ОК-9) Уметь</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p>
	<p><i>У5 (ОК-9) Уметь</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>
	<p><i>В1 (ОК-9) Владеть</i> методами защиты при чрезвычайных ситуациях,</p>
	<p><i>В2 (ОК-9) Владеть</i> приемами создания благоприятной среды</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) [*]	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
1-й семестр												
«Безопасность здания»	5	1						Устный опрос	1	4		4
«Жизненные условия обитания»	8	2		2				Устный опрос	4	4		4
«Экологические основы безопасности»	8	2		2				Устный опрос	4	4		4
«Психология действия»	6	2		2				Устный опрос	4	2		2
«Психология действия»	6	1		1				Устный опрос	2	4		4
«Психология действия»	8	2		2				Устный опрос	4	4		4
«Психология действия»	8	2		2				Письменный опрос	4	4		4
«Психология действия»	8	2		2				Устный опрос	4	4		4
«Психология действия»	7	1		2				Устный опрос	3	4		4
	X	X								X		
	72	17		17				Зачет	34	38		38

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В качестве активных форм обучения применяются групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, обсуждение реферативных сообщений. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-9) Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Устный опрос, участие в групповых дискуссиях и деловых играх
32 (ОК-9) Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Устный опрос, участие в групповых дискуссиях и деловых играх

33 (ОК-9) <i>Знать</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	<i>Устный опрос, участие в групповых дискуссиях и деловых играх</i>
34 (ОК-9) <i>Знать</i> источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека	<i>Устный опрос, участие в групповых дискуссиях и деловых играх</i>
35 (ОК-9) <i>Знать</i> инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей	<i>Устный опрос, участие в групповых дискуссиях и деловых играх</i>
У1 (ОК-9) <i>Уметь</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	С затруднением эффективно применяет средства защиты от негативных воздействий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	<i>Выполнение практических заданий</i>
В1 (ОК-9) <i>Владеть</i> методами защиты при чрезвычайных ситуациях,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами защиты при чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами защиты при чрезвычайных ситуациях	<i>Выполнение практических заданий</i>
В2 (ОК-9) <i>Владеть</i> приемами создания благоприятной среды	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет приемами создания благоприятной среды	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами создания благоприятной среды	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос

Задание № 1

Вариант 1

1. Принципы нормирования опасных и вредных факторов
2. Влияние ионизирующего излучения на организм человека
3. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности

Вариант 2

1. Воздействие электрического тока на организм человека
2. Медицинская характеристика ран и первая помощь при ранениях
3. Воздействие вибрации на человека

Вариант 3

1. Влияние шума на организм человека
2. Кровотечения и первая помощь при кровотечениях
3. Радиационно-опасные объекты

Вариант 4

1. Воздействие электротока и первая помощь при электротравмах
2. Первая помощь при переломах
3. Охрана труда в России

Вариант 5

1. Источники негативных факторов бытовой среды
2. Первая медицинская помощь при шоковых ситуациях
3. Антропогенное воздействие на природную среду

Задание № 2

Вариант 1

1. Порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения
2. Терроризм – угроза всему мировому сообществу
4. Чрезвычайные ситуации военного времени

Вариант 2

1. Причины появлений опасных ситуаций на производстве
2. Первая помощь при ожогах
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Вариант 3

1. Химически опасные объекты
2. Особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций: задачи и структура

Вариант 4

1. Терроризм и обеспечение безопасности населения
2. Землетрясения и защита от них
3. Стихийные явления – источник негативных факторов

Вариант 5

1. Основы предупреждения чрезвычайных ситуаций природного характера
2. Охрана окружающей среды в России
3. Защита при авариях на транспорте

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Антропогенное воздействие на природную среду
2. Основы физиологии труда

3. Негативные и опасные факторы среды обитания
4. Стихийные бедствия – источник негативных факторов
5. Источники негативных факторов бытовой среды
6. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности
7. Вредные химические вещества и их воздействие на организм человека
8. Электромагнитные поля
9. Электрический ток. Воздействие на человека электрического тока.
10. Ионизирующее и его действие на человека
11. Радиационно-опасные объекты
12. Особенности аварий и катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах
13. Химически опасные объекты
14. Терроризм и обеспечение безопасности населения
15. Чрезвычайные ситуации военного времени
16. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время
17. Нормативные показатели безопасности технических систем
18. Средства снижения вредного действия технических систем.
19. Медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах
20. Первая (доврачебная) помощь при ушибах
21. Первая (доврачебная) помощь при ожогах
22. Первая (доврачебная) помощь при переломах и растяжениях связок
23. Первая (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания
24. Первая (доврачебная) помощь при электротравмах
25. Первая (доврачебная) помощь при шоке
26. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях
27. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти
28. Первая (доврачебная) помощь при перегревании
29. Первая (доврачебная) помощь при переохлаждении
30. Первая (доврачебная) помощь при утоплении
31. Оружие массового поражения и защита от него
32. Химическое оружие и защита от него
33. Бактериологическое оружие и защита от него
34. Средства защиты от оружия массового поражения
35. Защита при землетрясениях и извержениях вулкана
36. Защита при ураганах, смерчах, грозах
37. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин
38. Защита при лесных, степных и торфяных пожарах
39. Защита при наводнении
40. Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. // ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA>

Дополнительная учебная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : Учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс] / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Иностранный язык» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Иностранный язык» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях.

Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение этих целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи и проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных, профессиональных и научных связей.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических аспектов иностранного языка
- получение практических навыков по дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- изучение основ публичной речи.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, читается с 1 по 4 семестр. Дисциплина является основой для формирования умений, необходимых обучающимся при изучении и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	31 (ОК-4) Знать теоретические основы грамматики изучаемого языка;
	32 (ОК-4) Знать общепрофессиональную и специальную лексику;
	33 (ОК-4) Знать устный темп для общих целей;
	У1 (ОК-4) Уметь читать общепрофессиональную и специальную литературу;
	У2 (ОК-4) Уметь переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке;
	В1 (ОК-4) Владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
В2 (ОК-4) Владеть устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики;	

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых:

248 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

248 часов – практические занятия:

112 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1-й семестр													
Тема 1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	26			16					Устный опрос на практическом занятии	16	10		10
Тема 2. Устройство городской квартиры/загородного дома.	28			18					Устный опрос на практическом занятии	18	10		10
Тема 3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	26			16					Контрольное тестирование	16	10		10
Тема 4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	28			18					Письменный опрос	18	10		10
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	X						X					X	
2-й семестр													
Тема 5. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.	22			14					Устный опрос на практическом занятии	14	8		8
Тема 6. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.	22			14					Устный опрос на практическом занятии	14	8		8

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Тема 7. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	22			14					Устный опрос на практическом занятии	14	8		8
Тема 8. Летние образовательные и ознакомительные программы.	22			14					Контрольное тестирование	14	8		8
Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	20			12					Письменный опрос	12	8		8
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	X							X					X
3-й семестр													
Тема 10. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	8			8					Устный опрос на практическом занятии	8			
Тема 11. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.	9			8					Устный опрос на практическом занятии	8	1		1
Тема 12. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через туристическое агентство.	8			8					Устный опрос на практическом занятии	8			
Тема 13. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.	9			8					Устный опрос на практическом занятии	8	1		1
Тема 14. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и паралимпийских игр.	9			8					Устный опрос на практическом занятии	8	1		1
Тема 15. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.	8			8					Устный опрос на практическом занятии	8			
Тема 16. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.	11			10					Устный опрос на практическом занятии	10	1		1
Тема 17. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	10			10					Письменный опрос	10			
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	X							X					X
4-й семестр													
Тема 18. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной	8			4					Устный опрос на практическом	4	4		4

профессиональной области.									занятия				
Тема 19. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	10			6					Устный опрос на практическом занятии	6	4		4
Тема 20. Выдающиеся личности данной науки.	8			4					Устный опрос на практическом занятии	4	4		4
Тема 21. Основные научные школы и открытия	10			6					Устный опрос на практическом занятии	6	4		4
Тема 22. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	10			6					Устный опрос на практическом занятии	6	4		4
Тема 23. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.	8			6					Устный опрос на практическом занятии	6	2		2
Тема 24. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.	10			6					Устный опрос на практическом занятии	6	4		4
Тема 25. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	8			6					Письменный опрос	6	2		2
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>	X	X									X		
Итого	360			248					Зачет, зачет с оценкой	248	112		112

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо практических занятий, которые составляют 50% контактной работы используются инновационные формы проведения занятий, это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение контрольного теста по дисциплине «Иностранный язык»

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-4) Знать теоретические основы грамматики изучаемого языка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы грамматики изучаемого языка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме теоретические основы грамматики изучаемого языка	Выполнение тестов
32 (ОК-4) Знать общепрофессиональную и специальную лексику;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общепрофессиональную и специальную лексику	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме общепрофессиональную и специальную лексику;	Выполнение тестов
33 (ОК-4) Знать устный темп для общих целей	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает устный темп для общих целей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме устный темп для общих целей	Выполнение тестов
У1 (ОК-4) Уметь читать общепрофессиональную и специальную литературу	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Возникают проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Возникают незначительные проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-4) Уметь переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Возникают проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Возникают незначительные проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают незначительные проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Выполнение практических заданий

			языке				
<i>B1 (OK-4)</i> Владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; владеет навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>B2 (OK-4)</i> Владеть устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; владеет навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос «Виды предложений».

1 Определите вид предложения по цели высказывания.

1. Ireland is often called the “Emerald Isle” because of its lush green countryside. 2. What’s the best way to learn a foreign language? 3. Respect other people’s customs when you travel. 4. Example is the only way of educating (Albert Einstein). 5. Get out of the car right now! 6. Would you give him my message, please? 7. You are forgetting yourself! 8. English is a member of the Indo-European family of languages. 9. Do you believe in UFO (Unidentified Flying Objects)? 10. Be careful driving while it is snowing! 11. Curiosity is the beginning of knowledge. 12. What a beautiful sunset it is! 13. What do you know about marketing? 14. Watch out! 15. Finish your work, please. 16. In this part of the country birds fly south in winter.

2. Составьте повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения.

1. An interesting book (excl.). 2. My friend’s address (inter.). 3. Peter’s library (decl.). 4. A map of the United States (imper.). 5. A small island (excl.). 6. Mountains of Great Britain (decl.). 7. Shakespeare birthplace (inter.). 8. An exciting thriller (excl.). 9. A different example (imper.). 10. The capital of the Republic of Ireland (inter.). 11. An inexpensive way to travel (decl.). 12. A strange remark (excl.). 13. The largest fresh-water lake in the world (inter.). 14. A good time (imper.). 15. New ways of communication (decl.).

3. Поставьте предложения ниже в вопросительную (все возможные виды вопросов и их варианты) и отрицательную форму.

1. A small child sees the world differently from an adult. 2. The world changes very fast. 3. She gets a lot of faxes every day. 4. Our grammar lesson lasts two hours. 5. Jack works at a new computer company. 6. California has a lot of rain in winter. 7. A tree grows in height as well as in diameter. 8. A disjunctive question takes comma before its tag (tail). 9. Nancy likes to work in the library. 10. He translates a lot of articles into English every day. 11. Each day brings new events and meetings. 12. He understands French better than he speaks it. 13. He has a doctorate degree in linguistics. 14. Brad likes to cook for his friends when he has time. 15. Our teacher gives us a lot of homework.

4. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. Come over at five, please. 2. Call him in the evening. 3. Give him this file. 4. Turn down the TV, please. 5. Think about something else, please. 6. Relax! 7. Show me around this place, please. 8. Send him a fax tomorrow morning. 9. Read this paragraph, please. 10. Look over there! 11. Bring me some paper, please. 12. Check the answering machine in the morning. 13. Warm up the tea, please.

5. Составьте возможные вопросы к данным ответам:

1. No, I am Russian. 2. Yes, he has. 3. Yes, we go there every day. 4. Yes, I know him very well. 5. No, he has a bad accent. 6. Yes, I went there last May. 7. Yes, I saw her on the ship. 8. No, it’s small. 9. Yes, I’ve got a flat. 10. Yes, there are. 11. No, I’m twenty. 12. Oh, yes. It’s a pleasure to

learn English. 13. No, he doesn't. Russian is the only language he speaks. 14. Yes, there are. 15. No, he is not there.

Письменный опрос (I СЕМЕСТР)

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола TO BE.

I _____ Mike Shally. I _____ 19. I _____ a student of a medical school. I _____ in the first year. My mother _____ a housewife. She _____ 40. My parents _____ divorced.

2. Поставьте предложения в форму общего вопроса.

Calvin's sisters are twins.

Nelly is a housewife.

Ted is in the Army.

Amy and Larry are married.

Fred's hobby is drawing.

3. Составьте 2 предложения из предложенных ниже слов и словосочетаний.

Example: Mary has breakfast at 9 o'clock.

1. Mary/I/Tom/My parents/My friend/Students of our faculty/We/He/She/They

2. have/has/have got/has got

3. breakfast/a meeting/ a lecture/a game of football/a lesson in English/an exam in Economics /much homework/

4. in winter/every Saturday/at 9 o'clock/twice a week/on Monday/once a year/every day/at the end of the term/in the evening/in the morning.

4. Поставьте глагол в правильную грамматическую форму настоящего простого времени, затем поставьте к предложениям общие вопросы.

Example: Mike sometimes (to miss) classes in English. – Mike sometimes misses classes in English. – Does Mike sometimes miss classes in English?

Jane (to listen) to music in the evenings.

Mary and Kate (to clean) their room twice a week.

Pete (to study) English in the evening.

Bob and Ada (to play) computer games on Mondays.

5. Восстановите вопросы в диалоге.

Woman: (surname)

Man: Smith.

Woman: (spell)

Man: S-M-I-T-H.

Woman: (first name)

Man: Tom.

Woman: (address)

Man: 5, Green Drive, Liverpool.

Woman: (phone number)

Man: 534-43-21.

Woman: (age)

Man: I am 26.

6. Употребите притяжательные местоимения и местоимения в объектном падеже.

- 1) I see (его)_____ and (его)_____ sister. (Ее)_____ name is Mary.
- 2) We know (их)_____ and (их)_____ children. (Их)_____ names are Mike and Phillip. (Они)_____ are twins.
- 3) (Она)_____ is (моя)_____ mother. She teaches (нам)_____ IT.
- 4) (Наша)_____ mother is a logistics manager.
- 5) She likes (свою)_____ work.

7. Прочитайте текст и определите, соответствуют ли приведенные ниже высказывания его содержанию. Исправьте ложные высказывания.

I am Jim. I am 18. And that is my brother George. We are twins (близнецы). We look the same: our hair is dark, our faces are round, and we have got big brown eyes. George is a very energetic and sociable person, and I am very shy. What I like about him is that he is very hard-working. He wants to be a businessman, so he studies economics in the Institute. I don't like studying. I enjoy seeing new places and meeting new people. So I am a driver.

- 1) George is 19 years old.
- 2) Jim is hard-working.
- 3) George likes communicate with people.
- 4) Jim and George like studying.
- 5) Jim likes travelling.

8. Письменно напишите рассказ о себе по следующему плану:

1. Some personal details about you: name, surname, age, marital status.
2. Describe in a few words your physical appearance and traits of your character.
3. Tell about your hobbies, your likes and dislikes.
4. Give a brief description of your job-your responsibilities, necessary qualifications and traits of character essential for your profession.

9. Прочитайте диалог, в котором необходимо описать внешность человека.

Helen: Hi, Tim! Could you help me?

Tim: Sure.

Helen: I am busy tonight. Can you meet my cousin Mike at the airport?

Tim: Of course! What does Mike look like?

Helen: Well, he's tall and well-built. He's got brown eyes and a shaved head. He will be wearing (он будет одет в) jeans and a white T-shirt.

Tim: And how old is he?

Helen: 17. But he looks MUCH older. By the way, his flight from NY arrives at 8.15 p.m.

Tim: Can I have his cell phone number?

Helen: Oh, yes. It's 354 94 05.

Постройте по этой модели свой диалог, используя данную ниже информацию:

- 1) Sister Helen, railway station, train -- 16.45, short, slim, long blond hair, 16, jeans, brown jacket, 8 903 619 11 25.

Письменный опрос «Пространственные предлоги. There + be».

1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги места. Переведите предложения.

1. This building is _____ the centre of town.
2. Is her block of flats _____ a very convenient place?
3. Are there a lot of cars _____ the street?
4. Is his flat _____ the third floor?
5. Whose flat is _____ yours?
6. What is there _____ the supermarket?
7. Is there a drugstore _____ the corner from the building?
8. _____ one side of the street there is a drugstore and _____ the other side there is a restaurant.
9. _____ this fitness club there is a supermarket.
10. _____ the corner from the post office there are two good restaurants.

2. Переведите предложения. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. There are many cars in the streets.
2. There are a lot of good restaurants in this town.
3. There is a pharmacy around the corner.
4. There is a bank and a post office in this street.
5. There are a lot of drugstores in our city.
6. There is much noise in our neighbourhood.
7. There is much criminal activity in this town.
8. There is a little space between Molly's yard and John's garage.
9. There are some supermarkets in his neighbourhood.
10. There is some information about this hotel in the Internet.

3. Вставьте is/are. Переведите предложения.

1. There _____ a police station in this street.
2. There _____ many blocks of flats in the centre of the town.
3. There _____ a post office and a bank near her block of flats.
4. There _____ 2 supermarkets next to the building.
5. There _____ a fitness club and a chemist's around the corner from the building.
6. There _____ a lot of people in the street.
7. There _____ a movie theatre and a dentist's office next to Amy's block of flats.
8. There _____ a gas station not far from our block of flats.
9. There _____ a lot of parks in our town.
10. There _____ a school and a hospital near my block of flats.

4. Переведите на английский язык.

Мой район находится далеко от центра города. Это не очень удобно. Но мой район чистый. Окна моей комнаты выходят в парк. Рядом с моим домом есть супермаркет и маленькое кафе. Супермаркет работает круглосуточно. Через дорогу от супермаркета – фитнес-клуб. Я хожу туда на тренировки. За фитнес-клубом находится школа, в которой я училась. К сожалению, в моем районе нет аптеки. Мой район очень хорошо освещен. Многие мои друзья живут неподалеку, и мы иногда гуляем по вечерам.

Письменный опрос

«Настоящее простое время. Настоящее продолженное время».

1. Поставьте вспомогательный глагол to be в соответствующую грамматическую форму. Задайте общие вопросы к предложениям.

Example: The alarm clock (to be) ringing. – The alarm clock is ringing. – Is the alarm clock ringing?

1. Sue (to be) brushing her teeth.
2. Mary and her sister (to be) having breakfast.
3. My brother (to be) packing his textbooks, laptop and lunch in his bag.
4. The students (to be) walking to the Institute.
5. The professor (to be) giving a lecture on Economic crisis now.
6. The latecomers (to be) coming into the lecture hall.
7. Some students (to be) taking notes of the lecture.
8. Others (to be) checking emails.
9. I am (to be) trying to concentrate on the lecture.
10. During the break the students of my group (to be) having lunch.

2. Измените предложения по образцу. Поставьте исходные и полученные предложения в вопросительную форму.

Example: Kate is studying hard to pass the exam in Anatomy (Kate and Alice...) –
Kate and Alice are studying hard to pass the exam in Anatomy. – Is Kate studying hard to pass the exam in Anatomy? – Are Kate and Alice studying hard to pass the exam in anatomy?

1. Jackie is preparing a report on the sights of London. (Jackie and Pete ...)
2. Sue and Ann are taking exams at the end of May. (Sue ...)
3. We are reading a very interesting article. (I...)
4. Professor Petrov focuses on serious problems of world economics. (The group of students ...)
5. Students of our group take part in different extracurricular (внеаудиторный) activities. (The monitor of our group ...)
7. Paul wants to live in a quiet neighbourhood. (Paul and his wife ...)
8. Steve goes to work by bus. (Steve and Alice...)
9. Alex downloads much information on Accounting from the Internet. (Alex and his brother ...)
10. Natasha and Yulya are taking notes of a lecture on team building. (I...)

3. Перепишите текст от третьего лица.

I am a nurse at the Children out-patient department.

My working day starts at 6.30 a.m. I get up and go jogging before breakfast. I have a substantial breakfast. I eat something like scrambled eggs or cereal, a toast with jam and a cup of coffee and some candies. At half past seven I catch a bus and I get to work at 8.00. I start seeing patients at 9.00 and finish at 12.00. Then I have a short coffee break and do some paper work, fill in patient's cards, look through the results of tests, prepare requests for different departments. After 1.00 I visit my little patients at homes. I arrive home at about 4.00. I eat my dinner and have some rest with a book or surf the Internet. Today is Thursday, so at 6.00 I go to the swimming pool just across the road. When I return home I feel completely relaxed, watch TV and prepare for the next day.

Письменный опрос (II СЕМЕСТР)

1. Поставьте правильный пространственный предлог. Переведите предложения.

1. This building is _____ the centre of town.
2. Is her block of flats _____ a very convenient place?
3. Are there a lot of cars _____ the street?
4. Is his flat _____ the third floor?
5. Whose flat is _____ yours?
6. The bank is _____ the post office and the movie theatre.

2. Поставьте следующие предложения в форму вопроса.

1. There are many cars in the streets.
2. There are good China restaurants in this town.
3. There is a good pet shop in the corner of the street.
4. There is a bank and a post office in this street.
5. There are big pharmacies in this shopping mall.
6. There is much noise in our neighbourhood.

3. Вставьте правильную форму глагола BE (is/are). Переведите предложения.

1. There _____ a police station in this street.
2. There _____ many blocks of flats in the centre of the town.
3. There _____ a post office and a bank near her block of flats.
4. There _____ 2 supermarkets next to our house.
5. There _____ a fitness club and a chemist's in the corner of the street.
6. There _____ a lot of people in the street.

4. Прочитайте диалог. В нем обсуждается, как добраться до различных мест в городе. Составьте по этой модели свой диалог (не менее 4 реплик с каждой стороны) о том, как добраться до аптеки. Измените выделенные слова и словосочетания. Пользуйтесь Глоссарием в конце файла.

A: Excuse me. A **supermarket** is near here, am I right?

B: Yes. It is.

A: How do I get there?

B: **Go along** the street. Then **turn left** and **go straight on**. It's **on the right**.

A: Is it **far from here**?

B: Not really.

A: Thank you.

B: Not at all.

5. Прочитайте и переведите текст.

The survey shows the musical habits of a few of our readers. Interestingly, fourteen people out of the twenty actually play a musical instrument, while only six don't. Out of these, ten people practise their musical instrument between 0-3 hours a week and the other four between three and six hours a week.

The best instrument to play is the guitar; eight people say it is their favourite instrument to play. Another four people enjoy playing the piano and two like playing the violin.

Pop concerts are always popular but, in this survey, only eight people say they like going to concerts -- six to pop concerts and two to jazz concerts.

A higher number, eighteen, say they enjoy listening to music as they find it relaxing. Only two people don't like listening to music at all.

Определите, правильно ли данные утверждения отражают суть текста. (Are they true or false?)

1. Six people play a musical instrument.

2. Ten people practise their musical instrument 0-3 hours a week.
3. Four people are fond of playing the violin.
4. Two people like going to pop concerts and six people like going to jazz concerts.
5. Two people dislike listening to music.

Задайте к предложениям 3 вопроса разных типов. Пользуйтесь таблицей.

1. Many people play a musical instrument twice a day.

2. She plays the guitar in the evening.

Тип вопроса	Вопросительное слово	Вспомогательный глагол (глагол-связка)	Подлежащее	Основной глагол (оставшаяся часть сказуемого)	Дополнение	Обстоятельство времени
Общий вопрос (yes/no)						
Альтернативный вопрос						
Специальный вопрос (WH-?)						

6. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в форму простого прошедшего времени. Пользуйтесь таблицей неправильных глаголов. Переведите текст. Задайте к выделенному предложению 3 вопроса разных типов. Пользуйтесь таблицей в конце текста.

Last Thursday our class went to Helsinki for the day. I (1 – get) up very early. Mum made some sandwiches. I (2 – leave) home at 8 o'clock. Dad took me to the station by car. When we arrived at the station, the teacher (3 – say), "Have you all got your passports?" I looked in my bag, but my passport was not there. We (4 – go) home but I could not find my passport. Then I found it... in my pocket! We (5 – drive) back to the station. A policeman stopped us. He gave Dad a ticket for speeding. Fortunately, we caught our train to Helsinki. We had a great time in Finland. We did lots of interesting things and we saw some interesting museums. I bought Dad a present.

Задайте к выделенному предложению 3 вопроса разных типов. Пользуйтесь таблицей.

1. Last Thursday our class went to Helsinki for the day.

Тип вопроса	Вопросительное слово	Вспомогательный глагол (глагол-связка)	Подлежащее	Основной глагол (оставшаяся часть сказуемого)	Дополнение	Обстоятельство времени
Общий вопрос (yes/no)						
Альтернативный вопрос						
Специальный вопрос (WH-?)						

7. Раскройте скобки по образцу, используя конструкцию **to be going to do something** для выражения действия в будущем времени.

Пример: I (to travel) by train to my hometown. – I am going to travel by train to my hometown.

1. Mary (to travel) abroad this summer.
2. Mike (to fly) by plane. He is not afraid of flying.
3. George (to rent) a car online.
4. I (to stay) at a luxury hotel.
5. I (to work) in the garden on the weekend.

8. Измените предложения по образцу. Задайте вопросы к выделенным обстоятельствам места.

Пример: I am going to spend holidays *away from home* (We...) – We are going to spend holidays *away from home*. Where are you going to spend holidays?

1. She is going to have a very short vacation *in Thailand*. (They...)
2. We are going to stay *in Venice* for a few days. (She...)
3. They are going to travel *to the next city* by bus. (I...)
4. I am going to fly *to Egypt* in two weeks. (She...)
5. I am going to taste new food *in China*. (We...)

Письменный опрос «Модальные глаголы».

1. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, can, need).

1. I ... not believe. I failed another test. — But you ... go to more classes and fewer parties. 2. Perhaps we ... meet next week. 3. ... he speak English in childhood? 4. My neighbours ... grow their own vegetables. 5. ... you turn the music down, please. 6. I ... not believe. I am already out of money. — You ... learn not to spend so much. — But I ... not help it, there are just things that I ... to buy. 7. If you want to improve your English, you ... work very hard. 8. ... I take this book? — Certainly, but you ... not give it to anybody. 9. Mother, ... I go to the country tomorrow? — No, you ... not. The doctor says you ... stay at home for a day or two. 10. There is something wrong with your television set. You ... call a repairman. — Oh, we ... not do it! My brother ... fix it himself. 11. ... we bring these textbooks every day? — No, you ... not: you ... take them from the library. 12. ... you go to the country with us? — No, I am afraid I ... not: I ... go to the library.

2. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done. 2. You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second part of it. 3. ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you. 4. John ... not tell us the rules of the game: we know them. 5. ... I return the book to you on Friday? I am afraid I ... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday. 6. It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late. 7. ... you translate this text into English? — I think I 8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time. 9. How do you feel when you ... take a test? — I'm always a little frightened and unhappy. 10. She ... decorate a room nicely. 11. We ... not afford to pay the bill. 12. He's got a lung problem and he ... go to hospital every two weeks. 13. Ann ... not go to his birthday party yesterday because she ... go to the dentist. 14. You ... take medicine three times a day before meals. You ... not stop taking it until you have finished the bottle. Don't forget. You ... drink

water as much as you You ... get up tomorrow if you like. You ... not stay in bed all the time. But you ... not do any work at all. You ... just relax for a few days.

3. Выбери правильный модальный глагол:

1. The weather . . . change tomorrow, a) may b) must c) should
2. She ... to finish school in a year. a) may b) has c) is
3. The water is cold, you . . . swim, a) can b) can't c) must
4. I ... to cover the whole distance on foot, a) can b) have c) must
5. ... you help me? a) could b) should c) must
6. I'm afraid the weather . . . change for the worse, a) must b) may c) should
7. Somebody will ... to meet her. a) ought to b) need c) have to
8. He ... speak three foreign languages, a) can b) may c) must
9. You . . . work hard at your English if you want to know it. a) can b) may c) must
10. You . . . not go out, the lesson is not over yet. a) can b) may c) have
11. He ... be in this room, a) must b) is c) has
12. You feel bad, you . . . see a doctor, a) needn't b) should c) can
13. I ... walk, there is a bus going there, a) needn't b) mustn't c) can't
14. The sky is dark. It ... rain soon. a) may b) should c) has to
15. The lights are on. They ... be at home. a) may b) must c) are to
16. You ... to come here again. a) must b) should c) have

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навещил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

5. Найдите и справьте ошибку в каждом предложении.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

Письменный опрос «Залог».

1. Передайте следующие предложения в **Passive Voice**, обращая внимание на место предлога.

• **E.g. We often speak of her. — She is often spoken of.**

1. The senior students laughed at the freshman. 2. The group spoke to the headmistress yesterday. 3. Young mothers looked after their babies with great care. 4. Nobody lived in that old house. 5. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject. 6. We thought about our friend all the time. 7. The doctor will operate on him in a week. 8. The teacher sent for the pupil's parents. 9. They looked for the newspaper everywhere. 10. Nobody slept in the bed. 11. The neighbour asked for the telegram. 12. Everybody listened to the lecturer with great attention. 13. They often speak about the weather.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active Voice или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation tomorrow. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation. 11. He (to speak) very highly of the doctor.

3. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. He stole a lot of money from the shop. 2. By six o'clock they had finished the work. 3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks. 4. By three o'clock the workers had loaded the trucks. 5. We send our daughter to rest in the south every year. 6. They will show this film on TV. 7. They are building a new concert hall in our street. 8. I bought potatoes yesterday. 9. We shall bring the books tomorrow. 10. They are repairing the clock now. 11. They sell milk in this shop. 12. I have translated the whole text. 13. They broke the window last week. 14. When I came home, they had eaten the sweets. 15. We shall do the work in the evening. 16. He wrote this book in the 19th century. 17. They were playing tennis from four till five. 18. They have made a number of important experiments in this laboratory. 19. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 20. By the middle of autumn we had planted all the trees. 21. They will stage this play at the beginning of next season. 22. They have forgotten the story. 23. Has anybody explained the rules of the game to you? 24. They haven't brought back my skates.

4. Передайте следующие предложения в Active Voice. Введите любые подходящие подлежащие.

1. The room was cleaned and aired. 2. Have all these books been read? 3. Whom were these letters written by? 4. The letter has just been typed. 5. She showed me the picture which had been painted by her husband. 6. I shall not be allowed to go there. 7. He has been told everything, so he knows what to do now. 8. All the questions must be answered. 9. The door has been left open. 10. Betty was met at the station. 11. The girl was not allowed to go to the concert. 12. She said that the new timetable had not yet been hung up on the notice board. 13. The roast chicken was eaten with appetite. 14. It was so dark, that the houses could not be seen. 15. The light has not yet been turned off. 16. The boy was punished for misbehaving. 17. By three o'clock everything had been prepared. 18. The dictation was written without mistakes. 19. Whom was the poem written by? 20. Her dress was washed and ironed. 21. I was not blamed for the mistakes. 22. The papers had been looked through and corrected by the next lesson. 23. This house was built last year. 24. The letter has just been sent. 25. This article will be translated at the lesson on Tuesday. 26. When will this book be returned to the library?

Письменный опрос (III СЕМЕСТР)

Задание 1. Письменно переведите текст, задайте к подчеркнутым предложениям по 5 вопросов разных типов.

The academic year in Britain's universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

There are 46 universities in Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham.

Good A-level results in at least 2 subjects are necessary to get a place at a university. However, good exam passes alone are not enough. **Universities chooses the students after interviews.** For all British citizens a place at a university brings with it a grant from their local education authority.

English universities greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of student life.

Задание 2. Поставьте данные в скобках прилагательные в сравнительную или превосходную степень сравнения.

Образец: Anatomy (interesting) than Chemistry for me. – Anatomy is more interesting than Chemistry for me.

1. We will have (many) exams in the second term than in the first.
2. It is (safe) to have two alarms in the morning,
3. For me (difficult) is to make notes of the lecture.
4. My laptop is (late) model.
5. My sister's computer is (cheap) than mine.
6. Coffee with caffeine is (tasty) for me in the morning than tea.
7. On Monday our classes start (early) than usual.
8. This lecture hall is (big) than the old one.
9. I concentrate (good) at the beginning of the lecture.
10. I focus on the task (bad) if I have little time.

Задание 3. Переведите предложения, обращая внимание на время сказуемого.

- 1) Студенты нашей группы делают доклады на конференциях.
- 2) Сейчас студенты нашей группы делают доклад о функциях персонала в организации.
- 3) Студенты нашей группы вчера сделали доклад о функциях персонала в организации.
- 4) Студенты нашей группы только что сделали доклад о функциях персонала в организации.
- 5) Вчера с 12:00 до 14:00 студенты нашей группы делали доклад о функциях персонала в организации.

Задание 4. Выполните тестовые задания.

1.	Where are Mary and Jack? --			in the library.
a) e are	b) ou are	c) hey are	d) Our are	
2.	Is it Tom's textbook? – No,			book is on the desk.
a) e	b) is	c) im	d) imself	
3.	How			do you have lectures in Economics? – I have

them once a week.			
a) long	b) much	c) any	d) often
4. Today we are _____ in the library.			
a) work	b) working	c) works	d) worked
5. English is _____ difficult than French.			
a) much	b) any	c) more	d) most
6. I have to wake up early on Saturday. My classes start _____ 8 o'clock in the morning!			
a) in	b) on	c) for	d) at
7. Yesterday Bob and Judy _____ to the conference.			
a) go	b) went	c) come	d) was
8. Where _____ to spend your summer vacation?			
a) are you going	b) you are going	c) going you	d) are you going
9. The student _____ told to correct the mistakes.			
a) was	b) had	c) had	d) must
10. He likes to _____ Philosophy.			
a) study	b) studies	c) studying	d) studied

Задание 5. Составьте 5 предложений по образцу.

Образец: *Usually I do my homework in the evening. - It is evening, so I am doing my homework.*

Задание 6. Составьте 5 предложений по образцу.

Образец: *On Monday I have three classes. - It was Monday yesterday, so I had three classes.*

Задание 7. Составьте 5 предложений по образцу.

Образец: *On Friday we usually make reports in class. - It is Friday, so the reports are made in class.*

Задание 8. Прочитайте, переведите и подготовьте краткий пересказ статьи из журнала «SPEAK OUT» (примерно 1500 знаков) с обязательным составлением глоссария объемом не менее 10 лексических единиц.

Образец составления словарной статьи Глоссария на 1 лексическую единицу

1.	Reveal – показывать, демонстрировать; обнаруживать; выявлять.	Ваш пример: The study revealed the significance of the new software. – Исследование продемонстрировало значимость нового программного обеспечения.
----	---	---

Итоговый тест за IV семестр

Часть 1

1. I am ...in tourism.
a)interest

- b)interesting
c)interested
- 2.How much ... these tours?
a) is
b)are
c)–
3. Today she ... jeans and a T-shirt.
a)wears
b) is wearing
c) wearing
4. Why are you...?
a) laughing
b) laugh
c) laughs
5. Who ... in Great Britain?
a) does live
b) live
c) lives
6. We do not... automobiles here.
a) does
b) do
c) doing
7. Where's Ann? I ... not know.
a) do
b) is
c) did
8. Excuse me but you ... in my place.
a) sit
b) sitting
c) are sitting
9. Ann doesn't like coffee. She ... tea.
a) prefer
b) is preferring
c) prefers
10. I am ... politics
a) interesting
b) interested in
c) interest
11. It is ... today.
a) warms
b) warm
c) warming
- 12.Whose papers are these? These are ... papers.
a) Lenas
b) Lena
c) Lena's
13. ... some new figures on my computer's display.
a) This is
b) These are .
c) There is
d) There are
14. There aren't... new prices on the screen.

- a) -
 - b) some
 - c) any
15. There is ... food on the table.
- a) not
 - b) no
 - c) no any
16. John's car is ... than my car.
- a) most expensive
 - b) expensive
 - c) more expensive
17. In France the weather is ... than in Denmark.
- a) more warm
 - b) warmest
 - c) warmer
18. Peter's computer is... of all.
- a) better
 - b) good
 - c) best
 - d) the best
19. Take this book ... the table.
- a) out
 - b) out of
 - c) from
20. You are signing the contract ... November the twenty seventh.
- a) in
 - b) at
 - c) on
21. ... was a strong wind yesterday.
- a) It
 - b) there
 - c) This
22. Who is that woman? Why are you looking at... ?
- a) she
 - b) her
 - c) hers
23. We wrote to John but he didn't answer... letter.
- a) yours
 - b) our
 - c) ours
24. Julia is ... mother.
- a) Daniel
 - b) Daniel's
 - c) Daniels'
25. Dallas is ... city in Texas.
- a) -
 - b) the
 - c) a
26. ... Sun is a star.
- a) the
 - b) a
 - c) -

27.1 need ... information about hotels in London.

- a) the
- b) -
- c) some

28. We met... interesting people at the party.

- a) any
- b) some
- c) the

29. My job isn't very interesting. I want to do something ... interesting.

- a) most
- b) -
- c) more

30. Athens is ... than Rome.

- a) all
- b) more old
- c) older

Часть 2

1.No sightseeing , no shopping: just splashing _____ in the sea

- a) about
- b) round
- c) around

2. He will put you _____ for a few days

- a) on
- b) down
- c) up

3. He arrived _____ his destination in time.

- a) at
- b) to
- c) in

4. I am taking if _____ the end of May.

- a) into
- b) at
- c) on

5. Normally people plan their holidays _____ advance

- a) at
- b) on
- c) in

6. Adult

- a) teenager
- b) elderly
- c) grow up

8. To discover

- a) to decide
- b) to make out
- c) to learn

9. Holiday –maker

- a) customer
- b) leisure traveler
- c) consumer

10. Ready - made tour package

- a) all travel documents
 - b) a list of services
 - c) a tour including lodging and meals
11. To sun bathe
- a) to tan
 - b) to sun
 - c) to bathe
12. There are usually lots of manuals _____ for customers
- a) interesting
 - b) free of charge
 - c) available
13. Holiday - making people, as a rule, prefer _____ to the same travel agency
- a) To apply
 - b) to visit
 - c) to stick
14. If you come back on the 19.00, they would ___ you up to the normal fare
- a) Surcharge
 - b) Surprise
 - c) Surround
15. A traveler knows that _____ satisfying sleep will be his
- a) delicious
 - b) notifying
 - c) satisfying
16. There are no cold hotel breakfast, no ___ staff to tip
- a) sure
 - b) sheer
 - c) surly
17. Go for a long and difficult journey especially on foot
- a) to trek
 - b) to ramble
 - c) to hike
18. A place where people stay in tents on holiday
- a) hotel
 - b) hostel
 - c) camp
19. Accommodation like a hotel but cheaper and fewer services
- a) youth hostel
 - b) quest house
 - c) holiday camp
20. To travel without much luggage
- a) to travel easy
 - b) light travel
 - c) to travel light
21. Having experience and taste in matters of culture or fashion
- a) insulated
 - b) comfort - loving
 - c) sophisticated
21. I immediately found a tax: which _____ too good to be true
- a) seems
 - b) seeming
 - c) seemed
22. I had no desire to _____ the risk of breaking my back

- a) take
 - b) have
 - c) get
23. I _____ to make a mountain out of a molehill
- a) am going
 - b) have gone
 - c) am not going
24. They are both beautiful, and I _____ to either of them
- a) have not gone
 - b) have not seen
 - c) have not been
25. I _____ a holiday at the end of September
- a) am taking
 - b) will take
 - c) am going
26. Efficient travel clerk will always help you _____ a decision
- a) to make
 - b) will make
 - c) make
27. On the pier you _____ banks and offices
- a) will see
 - b) are finding
 - c) will find
28. Guests never have _____ the gates of the camp
- a) leave
 - b) to live
 - c) to leave
29. It is sometimes cheaper to _____ abroad with a package holiday
- a) visit
 - b) see
 - c) go
30. Mother asked me _____ her a cabin on a ship
- a) to get
 - b) to look
 - c) to take

задание для проведения зачета

1 вариант

1. Read the text. Look through the statements below and decide whether they are true or false. Put "T" if the statement is true, put "F" if the statement is false.

Travel Agencies.

Every person sooner or later appears to be a traveler. He may once find it necessary to travel for business or for pleasure. The easiest way to do that is to apply to a travel agency. You will save a lot of time, and avoid unnecessary headaches. The thing is you will buy a ready-made product with all the ingredients you hold important. You will buy it with no hurry and tiring queues, and at a low cost.

Just imagine looking for tickets, hotels, coaches, cars, sightseeing tours, guides, and what not on your own at different companies providing such services. Besides, all those separate services would cost you much more than a package tour.

There are plenty of travel agencies in every country available for tourists use. They are like numerous shops selling numerous products. There is usually a wide choice of products from

various rail or air tickets to various tour packages. Like shops travel agencies are normally specializing in particular products: services and destinations.

Travel clerks in their turn like friendly shop assistants help customers to choose the right product at the best price for them. The primary concern of a good travel agent is to offer every customer a good bargain.

In civilized countries there is no cheating: travel agents do their best to make you their regular customers. That is to your advantages as well: being a regular customer gives you more and more discounts from a regular tour price. A day may come when you will enjoy complimentary as a bonus: a complimentary sightseeing tour or a free pass to an exhibition

1. You will enjoy a complimentary tour package.
2. Being a regular customer does not give any discounts.
3. In civilized countries there is no cheating.
4. A good travel agent offers every customer a good bargain.
5. Travel operators are normally specializing in particular products.
6. There is usually a wide choice of products in tourist outlets.
7. The easiest way to choose a tour is to apply to different travel agencies.
8. Every person may once find it necessary to travel for treatment

2 вариант

1. Read the text. Look through the statements below and decide whether they are true or false. Put "T" if the statement is true, put "F" if the statement is false.

People travel for business or for pleasure. The easiest way to do that is to apply to a travel agency. You will save a lot of time, and avoid unnecessary headaches. The thing is you will buy a ready-made product with all the ingredients you hold important. You will buy it with no hurry and tiring queues, and at a low cost.

Just imagine looking for tickets, hotels, coaches, cars, sightseeing tours, guides, and what not on your own at different companies providing such services. Besides, all those separate services would cost you much more than a package tour.

There are plenty of travel agencies in every country available for tourists use. They are like numerous shops selling numerous products. There is usually a wide choice of products from various rail or air tickets to various tour packages. Like shops travel agencies are normally specializing in particular products: services and destinations.

Travel clerks in their turn like friendly shop assistants help customers to choose the right product at the best price for them. The primary concern of a good travel agent is to offer every customer a good bargain.

In civilized countries there is no cheating: travel agents do their best to make you their regular customers. That is to your advantages as well: being a regular customer gives you more and more discounts from a regular tour price. A day may come when you will enjoy complimentary as a bonus: a complimentary sightseeing tour or a free pass to an exhibition

1. People enjoy a complimentary tour package.
2. Being a regular customer does not give any discounts.
3. In civilized countries there is no cheating.
4. A good travel agent offers every customer a good bargain.
5. Travel operators are normally specializing in particular products.
6. There is usually a wide choice of products in tourist outlets.
7. The easiest way to choose a tour is to apply to different travel agencies.
8. Every person may once find it necessary to travel for treatment.
9. You will save a lot of time efforts and money applying the travel agency.
10. There are plenty of travel agencies in every country

Задания для проведения зачета с оценкой

ЗАДАНИЕ (устное) № 1

Текст задания: Выступление по заданной тематике (перечень устных тем прилагается).

Перечень устных тем:

1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2. Устройство загородного дома и квартиры.
3. Особенности проживания в современных городах и в сельской местности.
4. Досуг в будни и в выходные дни.
5. Семейные праздники.
6. Еда дома и вне дома.
7. Покупка продуктов. Здоровое питание.
8. Роль высшего образования для развития личности.
9. История и традиции моего вуза
10. Рабочий день студента.
11. Летние каникулы. Трудоустройство и образование в летние каникулы.
12. Роль иностранного языка в современном мире.
13. Национальные традиции и обычая России.
14. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.
15. Путешествия.
16. Известные музеи мира.
17. Самые важные изобретения XX века.
18. Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни.
19. Проблемы защиты окружающей среды.
20. Моя будущая профессия. Профессиональные обязанности логиста/экономиста.

ЗАДАНИЕ (устное) № 2

Текст задания: Чтение и перевод текста без использования словаря (варианты текстов прилагаются).

ЗАДАНИЕ (устное) № 3

Текст задания: Устное изложение краткого содержания текстов, беседа по тексту (вопросы прилагаются).

1. *Read and translate the text.*

Our neighbourhood

My block of flats is in the centre of town. All my family are very happy there because the building is in a very convenient place.

Across from it, there's a bank, a post office, and a restaurant. The post office is between the bank and the restaurant. The restaurant is quite cheap, we often have dinner in it.

Next to the building, there's a pharmacy and a fitness club. My wife works at the pharmacy. She is a pharmacist. Three times a week she goes to the fitness club for regular workouts.

Around the corner from the fitness club, there are 2 supermarkets. They work 7 days a week. One of the supermarkets works 24 hours a day.

There's a lot of noise near our block of flats. There are a lot of cars and people in the street all day and all night. Unfortunately, there is no hospital or dentist's office in our neighbourhood.

However, we aren't very upset about the noise in the neighbourhood. The children like that they live not in the outskirts of the city, but in the center. Though we live in the center, the windows of our sitting room face a quiet park!

2. *Answer the questions.*

- 1) Where is the block of flats? Is it in a suburb (в пригороде)?
- 2) What's across from the building?
- 3) Is there a fitness club behind the building?
- 4) How many supermarkets are there in the neighbourhood?

5) Why is there so much noise near their block of flats?

1. *Read and translate the text.*

Planning a trip abroad

Robert is planning a trip to a European country. He wants to go sightseeing.

Robert is going to be on a budget. He is not going to visit a travel agency. He wants to book his holiday by himself with the help of Internet booking sites.

Paris is the city of his dreams! But it is very expensive. Austrian Airlines offers very cheap flights in September when he is going to be on holiday. Besides, there are special discounts for online customers. Unfortunately, the tickets are non-refundable. It means you can't return them and get your money back in case you can't fly. On the other hand, they are not as expensive as refundable tickets.

So Robert is going to fly to Vienna. Charter flights are cheaper, but he is going to fly by a scheduled flight. Robert thinks it is safe.

Robert plans to make a hotel reservation on one of the booking sites. There is a huge selection of luxury hotels, cheap hostels, apartments and even villas.

In Austria Robert is going to visit a lot of museums and galleries. Robert has an international driver's license. So he is going to rent a car in Austria. Right now he is looking for economy car rental online.

2. Answer the questions.

- 1) Is Robert planning to go to a European or Asian country?
- 2) Does he want to have a sightseeing tour or beach holidays?
- 3) Is he going to have a luxury or budget holiday?
- 4) Is he going to visit the travel agency or book his holiday by himself?
- 5) Is Paris or London a city of his dream?
- 6) Is he going to fly by charter or by scheduled flight?

1. *Read and translate the text.*

Sport in my life

Sport is very important in our life. The general belief is that a person who goes in for sports can't be weak and ill. Physically inactive people get old earlier than those, who find time for sport activity. And of course good health is better than good medicine.

People all over the world are fond of sports and games. In our country sport is being widely popularized as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of jogging. In schools and colleges sport is a compulsory subject. Many young people attend sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen.

As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to skate with my friends. It's fun. Also I'm fond of aerobics. First of all aerobics helps to keep myself fit. It also attracts me because it resembles dancing.

In conclusion I'd like to say that I'm absolutely sure that doing sports is the best way to keep fit. Sport makes our bodies strong, it prevents us from getting too fat, and makes us more self-organized and better disciplined.

2. *Answer the questions.*

- 1) Why is sport so important in our life?
- 2) What kinds of sport are most popular?
- 3) Do you like sport?
- 4) What kind of sport do you like?
- 5) Do you go in for sport?

1. *Read and translate the text.*

Healthy Lifestyle

It is a pleasure to look at a strong, athletic man and slim beautiful lady. It is known that healthy people live longer and their career is more successful.

To look well you must follow some simple rules: don't smoke and take drugs, don't drink alcohol, don't eat too much chips and sweets, eat more vegetables and fruits, sleep well, do exercises.

We have two lessons of physical training once a week. We do exercises, run, jump, play basketball and pioneer ball, ski in winter. I think that we must have more lessons of physical training than we have now. For example American pupils have their PT lessons every day.

I like to play tennis, to ride a bicycle and to swim. But most of all I like roller-skating. I could hardly wait when snow melted, I put on roller-skates and went outdoors. I spent one or two hours every day skating with my friends and we've got a lot of fun!

I don't smoke (nobody smokes in our family). I know that this very bad habit may cause serious problems in your health. I do my morning exercises, try to eat "healthy" food and think that this is really a good way to live.

2. *Answer the questions.*

- 1) Do you have bad habits?
- 2) What are they?
- 3) Do you like sport?
- 4) What kind of sport do you like?
- 5) Do you lead a healthy life-style?

1. *Read and translate the text.*

Country House Lantus Hotel

The Country House Lantus Hotel is far away from the noise of large cities. It offers heated rooms and private bathrooms.

A flat-screen TV, fridge, microwave and coffee making facilities are in all available in the hotel. Meals are served two times a day according to a fixed menu. Outside the hotel territory there are many small cafes and fast food restaurants.

There is a big playground for children. Every other day different workshops for children are organized in the hotel.

Guests of the Lantus can also play a game of billiards or relax in the sauna. Breakfast and dinner are available at guest's request. Guests can go fishing in the nearby pond and in winter they can go skating. A private Contemporary Art Museum is 35 minutes' way from the hotel.

The nearest town is 13 km away. Free private parking is possible and reservation is not needed. Bikes are available free of charge. You can go hiking in the mountains by yourself or reserve a guided tour. Bus excursions are to different taste and budget.

Pets are not allowed in the hotel.

The hotel accepts Visa, Euro/MasterCard.

2. *Answer the questions.*

- 1) Where is the hotel situated?
- 2) What facilities are in the rooms?
- 3) Are there any entertainments for children un the hotel?
- 4) What kind of sport can you do in the hotel?
- 5) Are there any excursions available?

1. *Read and translate the text.*

Modern technology

People living in modern times have benefited from many discoveries and inventions that have enriched the world. Dedicated scientists spend years and even a lifetime searching for new scientific knowledge and discovering new ways to improve our lives. The most recent significant discoveries to benefit humankind in modern times are in the fields of television and computer technology.

Moreover, the communication revolution is here and our lives will never be the same again. The worldwide network of computers linked by telephone lines enables customers to send messages to more than thirty million people from all the world and hold conferences about anything from astrophysics to tropical fish. They can log on to Nasa's news service or send a message to Vladimir Putin. Furthermore, a giant advance in human communications is an information superhighway, in which huge amounts of data can be transmitted around the world at high speed.

Bill Gates, whose firm, Microsoft, brought personal computers to millions of people, envisions that eventually the network will replace the post office, the shopping centre, the local library, the video store and local newspapers. And, of course, once people have the necessary equipment, it is only a tiny step, via the Internet, to the new "cyber society".

2. *Answer the questions.*

- 1) What do scientists achieve by their work?
- 2) What is the impact of the communication revolution on humanity?
- 3) What do you know about Bill Gates?
- 4) What do you think is the most important invention for our society?
- 5) Do you often use the Internet? For which purposes?

1. *Read and translate the text.*

The seasons in Russia

Winter, spring summer and autumn are the seasons of the year.

December, January and February are winter months. The weather is cold. Usually it snows. The days are short and the nights are long. You can see snow everywhere. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing.

March, April, May are spring months. It is a very nice season. The weather is fine and it is warm. There are many green trees in the streets, in the parks and in the yards. Sometimes it rains but as usual the sun shines brightly. The birds return from the hot countries and make their nests.

June, July and August are summer months. It is warm or hot. The days are long and the nights are short. There are many green trees and nice flowers in the parks and in the squares in summer. The pupils don't go to school, they have their summer holidays.

June is the first month of summer. We have got the longest day and the shortest night of the year on the 21st—22nd of June. You can see the strawberries in the forest and in the gardens in June.

July is the middle month of summer. It is hot and the sun shines brightly, the sky is blue and you can't see any clouds in the sky.

August is the last summer month; it is the end of summer. Sometimes it is cool in August but there are many mushrooms, berries and fruits in August.

September, October, November are autumn months. It is cool. The weather is changeable. It often rains. The days become shorter and the nights become long-er. The birds prepare to fly to the South. One can see yellow, red or brown leaves everywhere. It is time for gathering the harvest.

2. *Answer the questions.*

- 1) What kind of season do you like best of all?
- 2) Is the weather fine in spring?

- 3) Does it rain in autumn?
- 4) When is the time for harvesting?
- 5) When do you like to have holidays?

1. *Read and translate the text.*

Sports in our life

Sport is very important to us. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning or train in different clubs and take part in sports competitions.

Other people like sports too but they only watch sports games and listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen but they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Pupils have physical training lessons twice a week. Boys and girls play volleyball and basketball at the lessons. There is a sportsground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air.

A lot of different competitions are held at schools and a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and win. Sport helps people to keep in good health. If you like sports, you have good health and don't catch cold.

Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

There are several popular sports in our country: football, volleyball, hockey, gymnastics, skiing and skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports too. It includes running, jumping and other things. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

3. *Answer the questions.*

- 1) Do you do your morning exercises every day?
- 2) Do you go in for sports?
- 3) Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
- 4) What is your favourite sport?
- 5) Where do you prefer to relax?

1. *Read and translate the text.*

Sports in Great Britain

National sports in Great Britain. This is a very interesting question, because many kinds of sport have taken their origin in England.

Many traditional sporting contests take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. This game is associated with England. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket you must wear white boots, a white shirt and long white trousers.

Football has a long history. Football was played by the whole village teams in the Middle Ages in England. Now football is the most popular game in Britain. It is a team game. There are some amateur teams but most of the teams are professional ones in England.

Englishmen like playing tennis but many of them prefer to watch this game. Wimbledon is the centre of lawn tennis. Many years ago Wimbledon was a village, now it is a part of London and you can see the All-England Tennis Club there.

Englishmen pay a lot of attention to swimming, rowing and walking. Usually the Oxford-Cambridge Boat Race takes place at the end of March or at the beginning of April. It is an interesting contest between the universities of Oxford and Cambridge. It is usually held on the Thames River. The first such race was held in 1820. There were a lot of people watching this race.

2. *Answer the questions.*

- 1) Englishmen love sport, don't they?
- 2) Are there any cricket clubs in England?

- 3) What is the most popular game in Britain?
- 4) Do Englishmen like to watch games?
- 5) What kinds of racing are popular in England?

1. *Read and translate the text.*

English Universities. Part 1.

The academic year in Britain's universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

There are 46 universities in Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham.

Good A-level results in at least 2 subjects are necessary to get a place at a university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. For all British citizens a place at a university brings with it a grant from their local education authority.

English universities greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of student life.

2. *Answer the questions.*

- 1) When does the academic year in Great Britain start?
- 2) What are the oldest universities in England?
- 3) What is necessary to get a place at a university in Britain?
- 4) Do English universities differ from each other?
- 5) What are the differences between them?

1. *Read and translate the text.*

Climate and weather in England

The English people say: "There is no climate in England, there's only weather."

It is never too hot or too cold in England. This is because of the sea which keeps the island warm in winter and makes the air cool in summer. It is never so cold in winter as on the continent, the rivers and lakes are seldom covered with ice.

The worst thing about the climate in England is the thick fog, especially in autumn and in winter. In London the fog is sometimes so thick that cars run into one another.

The climate influences British architecture very much. British houses have large windows to have more light during winter (windows usually are larger than doors). but they don't have double windows as we have here. Few houses have central heating, they have fireplaces instead. British rooms are kept much cooler than is the custom in central Europe.

British people talk about the weather in England more than anywhere else in the world. That's because the weather there changes very quickly. It may be warm in the morning and cool in the evening; it may rain in the morning, then you will have a bit of sunshine, and again it rains.

2. *Answer the questions.*

- 1) How often do people in England talk about the weather?
- 2) Are there many fields and meadows in England?
- 3) What can you say about the English summer?
- 4) Which seasons are beautiful in England?
- 5) 10. Can you compare the weather in England to the weather in Russia?

1. *Read and translate the text.*

Sports and games

Many sports are truly international. Tennis and volleyball, skiing and boxing, cycling and ice skating are popular all over the world.

Many people watch sport on TV, for example, the Olympic Games are watched by millions of people, but it is more exciting to be present at a stadium. True, it may be dangerous because some sports, for example, soccer and ice hockey have had their reputation spoiled by violence among fans. These sporting events are often followed by tragedies. Spectators should remember that these are only games.

Sport is in danger of losing all its ideals about fair play. Olympic athletes say that they are amateurs but most of them are professionals. There are many violent competitors among sportsmen. Besides, some sports, gymnastics and boxing for example, have become too dangerous for sportsmen. People taking part in these competitions are sometimes injured and become invalids.

Many sporting events have become money-making because they are very popular and business is ready to sponsor them. But it is harmful for sport because money can kill the sporting spirit of an event by bribing sportsmen. Sport should be free from money and violence.

2. *Answer the questions.*

- 1) What sports are international?
- 2) Why some people prefer to watch soccer and ice hockey on TV?
- 3) Why does the author think that sport may lose its ideals about fair play?
- 4) Why are businessmen interested in sponsoring sport events?
- 5) Do you agree with the author's opinion that sport should be free from money and violence?

1. *Read and translate the text.*

Mikhail Lomonosov. Part 1.

In 1735 Lomonosov with a few of the other best students was sent to St. Petersburg, the capital, to study at the University of the Academy of Sciences, founded by Peter the Great. Since that times his fame as the most talented Russian man of science began to spread.

A scientist of encyclopaedic knowledge, he was the founder of modern research in Russia in very many fields. Moreover, as a poet, he formed the contemporary Russian literary language.

In chemistry Lomonosov formulated the Law of the Conservation of Matter long before Lavoisier. Lomonosov determined the basics of physical chemistry, one of the most important branches of chemistry today. His work on the theory of solutions was a particularly important contribution to this branch of chemistry.

In physics Lomonosov was the first scientist to explain thermal phenomena in terms of the atomic and molecular theory. At the same time as Franklin, he demonstrated the electric nature of lightning. He provided experimental confirmation of the gas laws of Boyle and Mariotte.

He also made outstanding discoveries in astronomy. Thirty years before the English astronomer Sir William Hershey he detected the atmosphere of Venus and described the substance of comet tails.

2. *Answer the questions.*

- 1) Where did Lomonosov start his way as a scientist?
- 2) What are his achievements in Chemistry?
- 3) What are his achievements in Physics?
- 4) Did Lomonosov also work in the field of Astronomy?
- 5) What was his great achievement as a poet?

1. *Read and translate the text.*

Mikhail Lomonosov. Part 2.

In 1735 Lomonosov with a few of the other best students was sent to St. Petersburg, the capital, to study at the University of the Academy of Sciences, founded by Peter the Great. Since that times his fame as the most talented Russian man of science began to spread.

In geology Lomonosov's famous work concerning the strata of the Earth became a starting point for geochemistry, a science that appeared one hundred years later. This new science was founded by the Swiss Schonbein and the Russians Vernadsky and Fersman.

Many geochemical ideas were also expressed by Lomonosov in his work "On the Birth of Metals". He was the first to formulate new ideas about minerals as products of the complex life of the earth's crust.

Lomonosov also did a great deal in metallurgy and mining, glass-making and pyrotechnics. He revived the art of mosaics, which had been forgotten in Russia. Forty mosaic panels and portraits were made in his studio. Twenty-three of them have been preserved. His best work is a portrait of Peter the Great, which is on display at the Hermitage Museum in Leningrad.

Lomonosov understood science to be not just a description of phenomena, but their explanation. He believed it was necessary to study not bodies in themselves, but their internal structure, the causes of that structure, and the forces operating inside it.

Unfortunately, Lomonosov alone could do little to spread learning in Russia. His Russian contemporaries could appreciate his poetry and his mosaics, but his science remained largely incomprehensible to them. In the West too his work was almost unknown. Only a few scientists of his time, like the mathematician Euler, recognized his genius.

2. *Answer the questions.*

- 1) Where did Lomonosov start his way as a scientist?
- 2) What are his achievements in Geochemistry?
- 3) What are his achievements in arts?
- 4) What did he do to understand complex phenomena?
- 5) Was his genius recognized by his contemporaries?

1. *Read and translate the text.*

Health and fitness movement in the USA

Since the publication of Cooper's book 'Aerobics' (1968) sports in America have turned from assortment of team activities to what one observer called 'a prescription for everyone's health'. The emphasis on physical fitness has involved increasing numbers of Americans in activities that provide the necessary physical conditions and at the same time offer enjoyment and recreation. Swimming, jogging, cycling can be done in company with family members and friends, have no real age limits, and are performed more for health and fun than for competition. Everyone can participate in these activities.

Nationwide health campaigns have also affected Americans' attitude to food. Now Americans are eating a much lighter diet than before. Cereals and grain foods, fruits and vegetables, fish and salads are emphasized instead of heavy and sweet foods. More than one American, of course, will refuse to give up that 'solid' meal of meat, potatoes and gravy. Yet strong health and fitness movement in the U.S. shows no signs of being a temporary trend.

2. *Answer the questions.*

- 1) What, among other things, made Americans think about their own health?
- 2) What is meant by "a prescription for everyone's health?"
- 3) How did health campaigns affect Americans' diet?
- 4) Do all Americans follow the prescriptions of health and fitness movement?
- 5) Do you go in for fitness?

1. *Read and translate the text.*

English Universities. Part 2.

The academic year in Britain's universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts, Science, Engineering, Medicine, etc. Some courses, such as languages and medicine, may be one or two years longer. The degrees are awarded at public degree ceremonies. Later he/she may continue to take Master's Degree and then a Doctor's Degree.

The 2 intellectual eyes of Britain – Oxford & Cambridge Universities – date from the 12 & 13 centuries. They are known for all over the world and are the oldest and most prestigious universities in Britain. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent.

The Polytechnics, like the universities, offer first and higher degrees. Some of them offer full-time and sandwich courses [sandwich course курс обучения, чередующий теорию с практикой; сочетание общеобразовательного и профессионального обучения с работой на производстве] (for working students). Colleges of Education provide two-year courses in teacher education or sometimes three years if the graduate specializes in some Particular subjects.

2. *Answer the questions.*

- 1) When does the academic year in Great Britain start?
- 2) What are the oldest universities in England?
- 3) What is necessary to get a place at a university in Britain?
- 4) Do English universities differ from each other?
- 5) What are the differences between them?

1. *Read and translate the text.*

St. Petersburg

St Petersburg is the second largest city in Russia and one of the most beautiful cities in the world. It was founded in 1703 by Peter the Great as the «Window to the West». Thousands of workmen were brought from all parts of Russia to build a new city on the swampy land at the mouth of the Neva River.

When the First World War began in 1914, the German-sounding name, St Petersburg, was changed to Petrograd. After the Great October Revolution the city was renamed after Lenin.

During the Great Patriotic War the city suffered a great deal. The German armies laid siege to it in 1941, and for the next year and a half it was cut off from the rest of the country. No food could be brought in, and people died of starvation. Daily shelling and air raids destroyed parts of the city, thousands of people were killed. Rebuilding took years.

Now St. Petersburg is an important industrial, cultural and educational centre. The population of the city is over 5 million. At every turn there is something to catch your eye. The Winter Palace, the Hermitage, the Russian Museum, the Isaac's Cathedral, the Peter-and-Paul Fortress, the Admiralty building nil met thousands of tourists from every comer of the world.

Petersburg's many museums house some of the world's famous art collections. The Hermitage, for example, contains the richest collection of pictures in the world. The city is called Northern Venice because there are 65 rivers and canals there with artistically decorated bridges. It's famous for its beautiful white nights.

2. *Answer the questions.*

- 1) How was St. Petersburg built?
- 2) When was the city renamed?
- 3) What happened to the city during the Great Patriotic War?
- 4) What kind of city is St. Petersburg?
- 5) What museums and other sights is St. Petersburg noted for?

1. *Read and translate the text.*

Summer program for future leaders

Economics for Leaders (EFL) is a selective summer program that teaches how to integrate economics into the process of decision-making.

Programs are led by economics professors. Morning discussions, activities, and interactive sessions introduce participants to the “economic way of thinking.” Afternoon sessions build an understanding of leadership and participants practice leadership skills in tasks and dilemmas.

The psychology trainings and numerous workshops are to help recognize oneself as a determined person ready to rapid decision-taking and effective business communication.

The goal of EFL is to give promising students the skills to be more effective leaders and to teach them how to employ economic analysis when considering difficult public policy choices. The job of preparing the next generation of leaders may be one of the most important actions we can take now to ensure our well-being in the future.

In 2016, 91% of students said they would recommend the program to their friends. The program is competitive with approximately two applicants applying for each available space.

2. *Answer the questions.*

- 1) What does the program teach?
- 2) Who leads the classes?
- 3) Are there any psychology trainings or workshops?
- 4) What is the goal of EFL?
- 5) Do the students appreciate the program?

1. *Read and translate the text.*

New Zealand

New Zealand is an independent state. It has got a total area of 269,000 square kilometers. It is situated to the southeast of Australia. Nearly 3.5 million people live in the country. The capital of New Zealand is Wellington. The official language is English. The climate of New Zealand is wet. New Zealand is rich in minerals. New Zealand has heavy industry. There are many plants in the country. There are some important industries in the country, for example, the iron and steel industry. The country has gas and petroleum. There are many mountains in New Zealand. The highest is Mount Cook (12,349 feet).

New Zealand is a self-governing state. The Parliament consists of one House only, the House of Representatives. The Prime Minister is the head of the government.

There are several political parties in New Zealand. They are: the Labour Party, the National Party, the Party of Socialist Unity and others.

There are many rivers and lakes in the country. You have heard of the country's native animals. One of them is the kiwi. This interesting bird lives in the wet areas of the thick bush. In the day time the bird does not go out. It comes out only at night to find food. Kiwis cannot fly. The kiwi is now the symbol of the New Zealand people. Small children are often called kiwis.

2. *Answer the questions.*

- 1) What kind of state is New Zealand?
- 2) What is the total area of New Zealand?
- 3) Has New Zealand any mineral resources?
- 4) What is the most interesting bird in the country?
- 5) How many political parties are there in New Zealand?

1. *Read and translate the text.*

International communication languages

The original official languages of the United Nations (UN) were English, Chinese, French, and Russian, the languages of the permanent members of the UN Security Council. The choice was largely political. English was widely used as an international language, as it was the dominant language of the United States, a superpower.

Chinese was the language of a major power as well as the language with the greatest number of speakers.

Russian was the language of one of the major powers even though it was not widely spoken outside of the Soviet Union and Eastern Europe.

Spanish and Arabic were added in 1973, because they were the official languages of many nations.

Languages of the North Atlantic Treaty Organization (NATO) are English and French.

People living in the European Union (EU) have access to all EU documents in the official language of their country. They also have the right to write to the European Commission, and receive a reply in their language. Members of the European Parliament have the right to use any of the EU's official languages when speaking in Parliament. With a permanent staff of around 1,750 linguists and 600 support staff, the European Commission has one of the largest translation services in the world. The Commission's interpretation service employs 600 staff interpreters, a pool of 3,000 freelance interpreters, and 250 members of the support staff.

3. *Answer the questions.*

- 1) What are the official languages of the UN?
- 2) Why was the Chinese language included?
- 3) What are the official languages of the NATO?
- 4) Do people in the EU read official documents only in English?
- 5) How many interpreters and linguists work for the European Commission?

1. *Read and translate the text.*

The British Museum

There are a great number of museums in Great Britain, most of which have free admission.

One of the most famous is the British Museum in London, which was established in 1753. It's a museum of human history and culture. Its collections are amongst the largest in the world and originate from all continents.

First of all, it's a huge library with 6 or 7 million books, which is considered to be one of the largest in the world. According to the British law a copy of every book, pamphlet or periodical published in Britain must be kept in this museum.

Secondly, the British Museum is a scientific institution, known as Natural History Museum, where internationally important collections are shown. This place inspires people to think about the natural environment differently and to take better care of the planet. Finally, there is a wonderful art gallery in the British Museum housing unique collections of sculpture, ceramics, drawings and paintings. It also has a great collection of Italian drawings.

2. *Answer the questions.*

- 1) When was the British museum founded?
- 2) What kind of collections does it have?
- 3) Is the library of the British museum huge?
- 4) Why is the British museum called a scientific institution?
- 5) Is there an art gallery in the museum?

1. *Read and translate the text.*

Healthy food and vitamins

It is an open secret that healthy foods are the basics of healthy lifestyle and keeping fit. Every day a person should get a balanced diet with the proper amount of fats, carbohydrates and proteins depending on the age, sex and health.

It is well known that fast food and snacks can never be a substitute for a complex dinner or lunch, because such food is poor in vitamins.

Our bodies need vitamins to grow and develop normally. There are 13 vitamins your body needs. They are vitamins A, C, D, E, K and B vitamins (thiamine, riboflavin, niacin, pantothenic acid, biotin, vitamin B-6, vitamin B-12 and folic acid). You can get all your vitamins from the foods you eat. Your body can also make vitamins D and K. People who eat a vegetarian diet may need to take vitamin B12. Each vitamin plays a specific role. If you have low levels of

some vitamins, you may develop a deficiency disease. High doses of some vitamins also cause diseases.

2. *Answer the questions.*

- 1) What are the basics of healthy lifestyle?
- 2) What kind of diet is called balanced?
- 3) Is fast food a part of balanced diet?
- 4) What kind of vitamins do our bodies need?
- 5) What vitamins can our bodies make?

1. *Read and translate the text.*

Travelling

I like to travel. Most of all the members of our family I like to take long walks in the country. Such walks are called hikes. If we want to see the countryside, we have to spend part of our summer holidays on hikes. They are useful for all the members of our family. We take our rucksacks, we don't think about tickets, we don't hurry and we walk a lot. During such hikes we see a lot of interesting places and sometimes we meet interesting people.

I like to travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When we travel by car, we don't need to buy tickets too and we put all the things we need into the car. We don't carry them.

It is comfortable to travel by train and by plane. When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another but it is difficult to buy tickets for the plane. That's why we get our tickets beforehand. I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or at the air-port. Sometimes we go to the seaside for a few days. Usually the weather is fine. It is warm and we can swim. It is a pleasure to watch the white ships.

I think that travelling is a very enjoyable thing for us and I enjoy all kinds of travelling very much.

2. *Answer the questions.*

- 1) Do you like to travel?
- 2) How do you like to travel?
- 3) Whom do you like to travel with?
- 4) When do you prefer to travel?
- 5) How long do you like to travel?

1. *Read and translate the text.*

Travelling by sea

I like to travel by sea best of all. Some years ago we took a cruise along the Black Sea coast, from Sochi to Sukhumi on board the liner "Russia". We went to Sochi by train. Then we went to the seaport and saw our ship. It was big. We liked it very much. I remember the ship and our cabin. Our cabin was comfortable. It had got two berths, a table, two chairs and one wide window and the warm wind was blowing through it. There was fresh air in our cabin during the whole voyage. We had breakfast, dinner and supper on board the ship. When it was time to have meals we went to the restaurant.

The weather was fine. After breakfast we spent a lot of time on deck sitting in deck chairs or standing at the rail, watching the ships passing not far from our ship. It was pleasant to watch the waves too.

I remember the sunrise and the sunset well. They were unforgettable. In the afternoon I got a parasol because the sun was shining brightly. It was hot in the sunshine.

In the daytime we liked to watch the sea-scape. At four o'clock we entered the port Adler. There were some ships there. We saw many people on the pier. We had some free time in Adler and we went for a walk while the ship was in the port. The water was clean and it was easy to swim in the sea. I like the Caucasus and that's why I was happy.

At 8 o'clock we went back. The liner was about to sail off. In the evening we watched TV, danced or stayed on the deck when the weather was fine.

1. *Answer the questions.*

- 1) Do you like to travel?
- 2) Do you prefer to travel by train or by sea?
- 3) Did the author liked the voyage?
 - 4) What did he/she do on the deck?
 - 5) Describe the author's cabin.

1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по

систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Зачтено/отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	Зачтено/хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Зачтено/удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено/неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. //ЭБС «Юрайт».-URL: <https://biblio-online.ru/book/7549B145-E106-4FC1-9239-6543AC45A610>

2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская [и др.]; Под ред. Т.А.Барановской. - М. : Юрайт, 2018. - 198с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7710-3. // <https://biblio-online.ru/book/9DECDEF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3>

Дополнительная учебная литература

1. Радовель В.А Английский язык для технических вузов: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. //ЭБС «Znanium».-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=794676>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.04 Философия

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Философия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Задачи изучения дисциплины «Философия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Философия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика".

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями в области философии и выработка навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам всесторонние знания о генезисе философии, отношении ее к религии и мифологии;
- показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры;
- дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;
- развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;
- способствовать приобретению студентами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умения использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- привить студентам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Философия» относится к блоку 1 базовой части и является обязательной для изучения, изучается в 5 семестре.

Дисциплины: История, Правоведение, Логика предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p>ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p>31 (ОК-1) <i>Знать</i> генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии;</p>
	<p>32 (ОК-1) <i>Знать</i> признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности;</p>
	<p>33 (ОК-1) <i>Знать</i> иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;</p>
	<p>34 (ОК-1) <i>Знать</i> проблему сущности человека;</p>
	<p>35 (ОК-1) <i>Знать</i> природу языка проблемы научного метода</p>
	<p>У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;</p>
	<p>У2 (ОК-1) <i>Уметь</i> анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины;</p>
	<p>У3 (ОК-1) <i>Уметь</i> соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм;</p>
	<p>У4 (ОК-1) <i>Уметь</i> различать критерии науки, научное и вненаучное знание анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании;</p>
	<p>У5 (ОК-1) <i>Уметь</i> выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права;</p>
	<p>У6 (ОК-1) <i>Уметь</i> различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»</p>
	<p>В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> навыками работы с основными философскими категориями;</p>
	<p>В2 (ОК-1) <i>Владеть</i> технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
5-й семестр													
Структура	12	4		4					Устный опрос на практическом занятии	8	4		4
и	12	4		4					Устный опрос на практическом занятии	8	4		4
нтология)	12	4		4					Письменный опрос	8	4		4
сеология)	12	4		4					Устный опрос на практическом занятии	8	4		4
II - XX вв.	12	4		4					Контрольное тестирование	8	4		4
ая «картины познание	12	4		4					Письменный опрос	8	4		4
тропология) ия Человек и	14	4		4					Контрольное тестирование	8	6		6

культура (философия культуры)													
Тема 8. Этические и эстетические ценности (аксиология) Философия языка Философия науки	14	4		4					Контрольное тестирование	8	6		6
Тема 9. Философия в России XIX – XX вв. Философские проблемы истории.	8	2		2					Контрольное тестирование	4	4		4
Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>	X	X							X				
Итого	108	34		34					Зачет с оценкой	68	40		40

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы используются инновационные формы проведения занятий, это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение контрольного теста по дисциплине «Философия».

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-1) Знать генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Выполнение тестов
32 (ОК-1) Знать признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Выполнение тестов
33 (ОК-1) Знать иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Выполнение тестов
34 (ОК-1) Знать проблему сущности человека;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает проблему сущности человека;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную	Выполнение тестов

						литературу, освоенную самостоятельно	
35 (OK-1) Знать природу языка проблемы научного метода	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает природу языка проблемы научного метода	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Выполнение тестов
У1 (OK-1) Уметь анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое	Грамотно анализирует отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	Выполнение практических заданий
У2 (OK-1) Уметь анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	Грамотно анализирует проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	Выполнение практических заданий
У3 (OK-1) Уметь соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	При сравнении двух гносеологических моделей допускает грубые ошибки	Умеет соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	Грамотно соотносит две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	Выполнение практических заданий
У4 (OK-1) Уметь различать критерии науки, научное и вненаучное знание, анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание, анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание Умеет анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании	Грамотно анализирует материю и уровни её организации в современном естествознании Умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание	Выполнение практических заданий
У5 (OK-1) Уметь выделять основные проблемы	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выделять основные проблемы этики, эстетики и философии	При выделении основных проблемы этики, эстетики и философии допускает	Умеет выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права	Грамотно выделяет основные проблемы этики, эстетики и философии права	Выполнение практических заданий

этики, эстетики и философии права;			философии права;	грубые ошибки			
<i>У6 (ОК-1)</i> <i>Уметь</i> различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»	Возникают проблемы при различии значений и смысла знака, предметного языка и метаязыка; Возникают проблемы при различии понятия «верификация» и «фальсификация»	Умеет различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; Умеет различать понятия «верификация» и «фальсификация»	Грамотно различает значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; Грамотно различает понятия «верификация» и «фальсификация»	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-1)</i> <i>Владеть</i> навыками работы с основными философскими категориями;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Возникают проблемы при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, при решении типовых задач допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях повышенной сложности	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОК-1)</i> <i>Владеть</i> технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Частично владеют технологиями приобретения и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности сложности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Функции философии (мировоззренческая, методологическая).
2. Понятие «мировоззрение». «Картина мира» в структуре мировоззрения. Формы мировоззрения (миф, религия, наука, философия).
3. Структура философского знания. Онтология, гносеология, аксиология.
4. Основной вопрос философии (*Ф.Энгельс*) как основание классификации философского знания.
5. Онтология. Бытие материального и бытие идеального. Субъект и объект.
6. Гносеология. Знание и мнение. Абстрактное и конкретное. Признаки знания (предметность, методичность).
7. Аксиология. Ценностное отношение человека к миру. «Добро», «красота», «справедливость» как аксиологические категории.
8. Основные этапы развития европейской философии. Классическая, неоклассическая и постклассическая философия.
9. Древнегреческая философия: ионийцы и элеаты. Объективная диалектика *Гераклита*.
10. Древнегреческая философия: Платон. Понятие «эйдос». Мир идей и мир вещей. Конструктивно-логический характер учения об эйдосах.
11. Средневековая европейская философия: патристика и схоластика. Доказательства бытия Бога: онтологический аргумент (*Ансельм*), космологический аргумент (*Аквинский*). Спор «Бог или материя».
12. Материя и ее атрибуты (пространство, время, движение, отражение).
13. Сознание как форма отражения. Уровни материального мира и формы отражения (раздражимость, ощущение, восприятие, представление, продуктивный образ и понятие).
14. Философия *Дж. Локка*. «Первичные» и «Вторичные качества». Сенсуалистическая модель познания.
15. Философия *Р.Декарта*. «Мыслящая» и «протяженная» субстанция. Рационалистическая модель познания (метод *Декарта*).
16. Философия *Ф.Бэкона*. Препятствия на пути познания. «Идолы разума».
17. Философия *И.Канта*. Феномен и ноумен. Понятие «трансцендентальный субъект».
18. Философия *Г.В.Ф.Гегеля*. Три формы логического.
19. Феноменология как «новая онтология». Ноэзис и ноэма (*Э.Гуссерль*).
20. Социальная философия. Человек и исторический процесс: необходимость и свобода. Критерий общественного прогресса (*Г.В.Ф.Гегель*).
21. Социальная философия: формационная и цивилизационная концепции развития.
22. Философия культуры. Нормативно-ценностный подход к определению культуры. «Восток» и «Запад» как культурные типы.
23. Философия языка. Язык как знаковая система. Понятие «знак».
24. Корреспондентская, прагматическая и конвенциональная концепции истины.
25. Философия науки. Модели развития научного знания: парадигмальная наука (*Т.Кун*), научно-исследовательская программа (*И.Лакатос*).
26. Проблема как «знание о незнании». Постановка проблемы в форме антиномии.
27. Проблема соотношения философии и науки по предмету. Позитивизм как философско-методологический принцип.
28. Онтологическая проблема (*Парменид*). Противопоставление знания и мнения.
29. Гносеологическая проблема (*Горгий*).
30. Принцип релятивизма истины (*Протагор*).

31. Принцип агностицизма. Три постулата агностицизма (*Горгий*).
32. Принцип непротиворечия в гносеологии (*Аристотель*).
33. Дедукция и индукция как методы познания (*Аристотель*).
34. Проблема онтологического статуса универсалий (средневековая схоластика).
35. Реализм как философско-онтологический принцип.
36. Номинализм как философско-методологический принцип.
37. Проблема метода (*Ф.Бэкон*).
38. Рационализм как гносеологический принцип (*Р.Декарт*).
39. Сенсуализм как гносеологический принцип (*Т.Гоббс, Дж.Локк*).
40. Принцип активности субъекта в познании. Диалектика субъекта и объекта.
41. Принцип противоречия в гносеологии (*Г.В.Ф.Гегель*). Диалектика как логика описания внутренне противоречивых систем.
42. Проблема сущности человека.
43. Проблема смысла жизни.
44. Проблема онтологического статуса ценности.
45. Проблема научного метода (*Виндельбанд*).
46. Метод *Сократа*. Диалог как метод построения теоретического (общего) понятия.
47. Принцип развития. Понятие «диалектическое противоречие».
48. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
49. Проблема свободы. Негативная свобода и свобода творчества.

Письменный опрос

Задание №1

1. Милетская школа философии
2. Школа Сократа
3. Философские идеи Сократа
4. Философия Аристотеля

задание №2

1. Философия Локка
2. Философия Лейбница
3. Философия французского просвещения
4. Кант и Фихте
5. Философия Гегеля
6. Феноменология Гуссерля

Контрольные тестирования

КТ 1 «Философия как мировоззрение, основной круг проблем»

1 Термин философия впервые употребил:

- ! Гераклит;
- ! Демокрит;
- !+ Пифагор;
- ! Аристотель;
- ! Кант.

2 Как соотносятся философия и мировоззрение:

- ! философия – часть мировоззрения;
- !+ философия теоретическое ядро мировоззрения;
- ! мировоззрение – часть философии;
- !+ философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
- ! философия не имеет отношения к мировоззрению.

3 В каких регионах мира зародилась философия?

- ! Египет;
- !+ Греция;
- !+ Индия;

- ! Рим;
 - ! Китай.
- 4 Назовите представителей философского идеализма:
- ! К.Маркс;
 - ! Демокрит;
 - !+ Платон;
 - !+ Г.Гегель;
 - !+ Д.Беркли.
- 5 Кто считал, что философия начинается с удивления?
- !+ Платон;
 - ! И.Кант;
 - !+ Аристотель;
 - ! Г.Гегель;
 - ! К.Маркс.
- 6 Основные черты философского мышления:
- ! предметность;
 - !+ рефлексивность;
 - !+ целостность;
 - ! конкретность;
 - !+ критичность.
- 7 Структура любого мировоззрения, по В.Дильтею, включает в себя:
- !+ картину мира;
 - ! верования;
 - !+ идеалы;
 - !+ оценку жизни;
 - ! политические идеи.
- 8 И.Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):
- ! Что я могу знать;
 - ! Что я должен делать;
 - !+ Что такое природа;
 - ! Что такое человек;
 - ! На что я смею надеяться.
- 9 Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
- !+ чувственно-образная форма освоения действительности;
 - ! абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
 - ! теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
 - ! аналитический способ познания мира;
 - ! все ответы верны.
- 10 Материализм - это:
- ! принцип философского исследования;
 - ! учение о материальности мира;
 - !+ философское направление, утверждающее первичность материи;
 - ! провозглашение приоритета чувственных удовольствий;
 - ! все ответы верны
- 11 Мир – это комплекс ощущений, считают:
- ! материалисты;
 - ! объективные идеалисты;
 - !+ субъективные идеалисты;
 - ! пантеисты;
 - ! все названные.
- 12 Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?
- !+ это учение о ценностях;

- ! это теория о мотивации поведения;
 - ! это учение об общезначимых ценностях;
 - ! это нормативная дисциплина;
 - ! все названное.
- 13 Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет:
- !+ формируется на бессознательном уровне;
 - ! существует исключительно в сфере рационального;
 - ! является синонимом только ценностных ориентаций;
 - ! связан только с убеждениями;
 - ! все указанное.
- 14 Мифология исторически ближе всего к:
- !+ философии;
 - ! науке;
 - !+ религии;
 - ! праву;
 - !+ искусству.
- 15 Философия преимущественно направлена на осмысление:
- !+ мировоззренческих вопросов;
 - ! природных процессов;
 - ! социальных проблем;
 - ! экономических проблем;
 - !+ общечеловеческих проблем.
- 16 Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:
- !+ мировоззрение;
 - ! гипотеза;
 - ! умозаключение;
 - ! теория;
 - ! проблема.
- 17 Возникновение философии означало:
- ! появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности;
 - ! появление в обществе нового социального класса;
 - ! дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных процессах;
 - !+ переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину;
 - ! все указанное.
- 18 Своеобразие философии заключается в том, что она:
- !+ обладает всеобщностью и предельной абстрактностью;
 - !+ исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки;
 - ! опирается на положения, не нуждающиеся в доказательстве и обосновании;
 - !+ формирует ценностные ориентации людей, их отношение к окружающему миру;
 - ! основывается на наблюдении и эксперименте.
- 19 Философы, согласно Пифагору, это люди:
- ! умеющие спорить;
 - ! умеющие слушать;
 - ! стремящиеся к знанию;
 - !+ стремящиеся к знанию и правильному образу жизни;

- ! все указанное.
- 20 Философскому мировоззрению присуща:
 - ! наглядность;
 - ! эмпирическая обоснованность;
 - !+ системность;
 - ! категоричность;
 - ! все указанные признаки.
- 21 В каждом обществе существует:
 - ! столько мировоззрений, сколько и людей;
 - ! одно мировоззрение;
 - !+ разные типы мировоззрений;
 - ! сколько народов, столько и мировоззрений;
 - ! сколько конфессий (религий), столько и мировоззрений.
- 22 Формами предфилософского мировоззрения являются:
 - ! наука;
 - !+ мифология;
 - !+ религия;
 - ! искусство;
 - ! право.
- 23 Человек может:
 - !+ иметь нефилософское мировоззрение;
 - ! иметь одновременно несколько мировоззрений;
 - ! иметь только научное мировоззрение;
 - ! не иметь никакого мировоззрения;
 - ! все указанное.
- 24 Философия изучает (наиболее подходящий вариант):
 - ! мир в целом;
 - !+ мир как целое;
 - ! отдельные стороны бытия;
 - ! общество и его проблемы;
 - ! политические процессы в обществе.
- 25 В мифах люди пытались дать ответы на волнующие вопросы в форме:
 - !+ сказаний;
 - !+ преданий;
 - !+ вымыслов;
 - ! анализа;
 - ! доказательства.
- 26 Религия и философия являются компонентами духовной культуры человечества:
 - ! не имеют ничего общего между собой;
 - ! различаются по форме, совпадают по содержанию;
 - !+ занимаются общими мировоззренческими вопросами (проблемами), но в основном дают различные ответы на них;
 - !+ являются формами общественного сознания.
- 27 Деление мира на потусторонний и посюсторонний характерно для:
 - ! философии;
 - ! науки;
 - !+ религии;
 - ! искусства;
 - ! всё указанное.
- 28 Религия придает нравственным ценностям:
 - !+ абсолютный характер;
 - ! условный характер;

- ! нейтральный характер;
 - ! сакральный характер;
 - ! самостоятельный характер.
- 29 Что сближает философию и науку:
- !+ абстрактное мышление;
 - !+ использование логики;
 - ! проведение экспериментов;
 - ! внедрение результатов в производство;
 - ! все указанное.
- 30 По Аристотелю учение о первопричинах, общих началах бытия называется:
- ! философией;
 - ! физикой;
 - !+ метафизикой;
 - ! логикой;
 - ! онтологией.
- 31 Какое из суждений акцентирует внимание на ценностном аспекте философского мировоззрения:
- ! философия – это способ теоретического освоения реальности, направленный на постижение сути бытия;
 - !+ философия – форма духовно-практического освоения действительности, выражение человеческого отношения к миру;
 - ! философия – это система отвлеченных знаний о мире, не имеющих отношения к повседневной жизни человека;
 - ! философия – это любовь к мудрости;
 - ! все указанное.
- 32 Философия отличается от религии:
- !+ как отрасль культуры, в которой преобладает разум, логика, но в ней имеет место и вера;
 - ! как область духовной деятельности, в которой вера имеет большее значение, чем разум, хотя разум и привлекается для обоснования веры;
 - ! как форма культуры, в которой само знание является предметом веры и основано на авторитете традиции;
 - ! как область знания, имеющая исторический характер;
 - ! все указанное.
- 33 По вопросу об источниках возникновения философии существуют следующие основные концепции:
- !+ мифогенная;
 - ! сциентистская;
 - ! гносеомифогенная;
 - ! антропологическая;
 - ! натуралистическая.
- 34 Философия возникает и существует довольно долго в форме:
- ! мифологии;
 - !+ предфилософии;
 - ! мистики;
 - ! язычества;
 - ! все указанное.
- 35 Какие из вопросов являются философскими?
- ! Каковы пути предотвращения ядерной войны?
 - ! Как решить продовольственную проблему?
 - !+ Что такое свобода?
 - ! Когда на земле появились люди?

- !+ В чем смысл жизни?
- 36 Правильным является суждение:
- ! существует единая философия человечества;
 - ! у каждого государства своя философия, которая отражает её историю;
 - !+ развитие человеческой культуры сопровождается возникновением различных философских школ, направлений и концепций;
- !+ философия выступает как самосознание эпохи;
- ! философия возникает в кризисные периоды общества.
- 37 Наиболее подходящее суждение:
- ! философия не имеет никакого отношения к частным наукам (медицине);
 - !+ она выступает в качестве теоретической основы частных наук;
 - ! философия включает в себя частные науки;
 - !+ Философия обобщает частнонаучные знания.
- 38 Философ – это человек (наиболее подходящий вариант):
- ! владеющий истиной;
 - ! умеющий спорить;
 - ! способный проводить эксперимент;
 - !+ стремящийся к поиску истины;
 - ! все указанное.
- 39 Согласно Гегелю, философия – это эпоха схваченная в:
- ! природе;
 - ! социуме;
 - !+ мысли;
 - ! искусстве;
 - ! мысли и искусстве.
- 40 Проблемы обсуждаемые в философии касаются:
- ! ученых, исследователей;
 - ! государственных деятелей и политиков;
 - ! каждого человека;
 - ! верующих;
 - !+ все верно.
- 41 По сути своей философия начинается с вопроса: что есть:
- ! истина;
 - ! природа;
 - ! человек;
 - ! Бог;
 - !+ начало всего сущего.
- 42 Мировоззренческие вопросы:
- ! характерны для религии и философии;
 - ! рассматриваются только в рамках философии;
 - ! не имеют отношения к философии;
 - !+ у философии свой подход к решению этих вопросов;
 - ! рассматриваются не только в рамках философии.
- 43 Культурная система является основным элементом:
- ! философии;
 - ! искусства;
 - ! мифологии;
 - !+ религии.
- 44 Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:
- ! символов;

- ! образов;
- ! чувств;
- !+ разума;
- ! все указанное.

45 «Пусты слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души». Так определил задачу философии:

- ! Сократ;
- !+ Эпикур;
- ! Гегель;
- ! Маркс;
- ! Аристотель.

46 Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:

- ! постижением Бога;
- !+ фундаментальной теоретической мыслью;
- ! чувственным восприятием действительности;
- ! экспериментом;
- ! со всем указанным.

47 Русский мыслитель, который определял философию как творческое осознание духом смысла человеческого существования:

- ! Соловьев;
- ! Франкл;
- ! Л.Толстой;
- !+ Бердяев;
- ! Булгаков.

48 К функциям, выполняемым философией не относится:

- !+ прагматическая;
- ! методологическая;
- ! гносеологическая;
- ! мировоззренческая;
- ! прогностическая

49 Укажите правильный ответ. Философия – это:

- ! такая же наука как и история, политология, социология;
- ! умение вести беседу;
- !+ это форма мировоззрения, опирающаяся на науку и разум;
- ! это религия, где: место Бога занимает абстрактное понятие;
- ! «наука наук», которая включает в себя все остальные науки.

50 Характерной чертой философского размышления является:

- !+ сомнение;
- ! категоричность;
- ! краткость;
- ! доказательность;
- !+ логичность.

51 Отличительная черта философских методов в их:

- ! точности;
- ! конкретности;
- !+ универсальности;
- ! непротиворечивости;
- ! предметности.

52 Познавательно-интеллектуальную сторону мировоззрения составляет:

- ! мироощущение;
- ! мировосприятие;

- !+ миропонимание;
 - ! мирозерцание;
 - ! все указанное.
- 53 Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений, чувств составляет:
- ! мировосприятие;
 - !+ мироощущение;
 - ! суждение;
 - ! умозаключение;
 - ! понятие.
- 54 Согласно Гиппократу врач-философ подобен:
- ! герою;
 - ! мудрецу;
 - !+ Богу;
 - ! духовному наставнику;
 - ! всем указанным.
- 55 Какие из перечисленных понятий относятся к философским категориям:
- ! гравитация;
 - ! молекула;
 - ! элементарная частица;
 - !+ субстанция;
 - !+ причина.
- 56 Представление о философии как о «госпоже», «царице» наук сложилось в:
- !+ Античную эпоху;
 - ! в Средневековье;
 - ! эпоху Возрождения;
 - ! Новое Время;
 - ! Эпоху Просвещения.
- 57 Материализм – это:
- ! принцип философского исследования;
 - ! учение о материальности мира;
 - ! провозглашение приоритета, чувственных удовольствий;
 - !+ философское направление, утверждающее первичность материи;
 - ! все указанное.
- 58 Какое из положений соответствует идеализму:
- ! сознание есть продукт материи;
 - ! сознание неразрывно связано с материей;
 - !+ сознание может существовать до и независимо от материи;
 - ! сознание не всегда адекватно отражает материю;
 - ! все указанное.
- 59 Представителями объективного идеализма являются:
- ! Вольтер;
 - !+ Платон;
 - ! Юм;
 - ! Кант;
 - !+ Гегель.
- 60 Один из исторических типов мировоззрения (указать не подходящий вариант):
- ! мифологическое;
 - ! религиозное;
 - ! философское;
 - !+ научное;
 - ! психологическое.

- 61 Философия медицины - это:
- ! умственное познание теории здоровья и болезни;
 - !+ теоретическая основа современной медицины;
 - ! правильная постановка диагноза;
 - ! проведение медицинского эксперимента.
- 62 Медицина относится к следующему типу знания:
- ! естественнонаучному;
 - ! гуманитарному;
 - ! техническому;
 - !+ естественно-научному и социогуманитарному;
 - !+ междисциплинарному.
- 63 Какое онтологическое противоречие выражает медицинская категория «предболезнь»:
- ! противоречие организма и среды;
 - !+ противоречие бытия актуального и потенциального;
 - ! противоречие субъективного и объективного;
 - ! противоречие общего и единичного;
 - ! противоречие человека и природы.

КТ 2. «Философия Древнего Востока»

- 1 Индийскую философию отличает:
- !+ автохтонность;
 - !+ религиозность;
 - ! практическая направленность;
 - ! дуализм;
 - ! устремленность к внутреннему самоуглублению.
- 2 Понятия, относящиеся к буддизму:
- !+ хинаяна;
 - !+ махаяна;
 - ! веды;
 - ! йога;
 - !+ нирвана.
- 3 Какие понятия древнеиндийской философии выражали объективное и субъективное начало сущего?
- !+ брахман;
 - ! пракрити;
 - ! карма;
 - !+ атман;
 - ! сансара.
- 4 Священные истины буддизма:
- !+ жизнь есть не что иное, как страдание;
 - !+ причина страдания – привязанность к жизни;
 - ! все существует по воле творца;
 - ! невозможно преодоление страдания;
 - ! все перечисленное.
- 5 Идеи, лежащие в основе джайнизма:
- ! непричинение вреда;
 - ! отказ от категоричных суждений;
 - ! отказ от собственности;
 - !+ все указанное.
- 6 Понятия, характерные для индийской философской мысли:
- !+ дхарма;

- !+ сансара;
- ! у-вей;
- !+ карма;
- ! мимезис.

7 В индуизме установилось триединство главных божеств, два из которых:

- !+ Брахма;
- ! Будда;
- !+ Вишна;
- ! Кришна;
- ! Гупта.

8 Конфуций полагал, что благодаря своей деятельной природе, человек занимает центральное место в универсуме, потому что:

- ! способен изменять сущность вещей;
- ! разделяет враждебные начала – Небо и Землю;
- !+ поддерживает равновесие мировых основ;
- ! создан, чтобы покорять Природу;
- ! обладает волей.

9 Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?

- ! высшей ценностью считается индивид;
- !+ необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет;
- !+ государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»;
- ! главное в жизни – получение выгоды;
- ! лучшая форма правления – конституционная монархия.

10 Конечная цель Дао:

- !+ человек;
- ! природа;
- ! общество;
- ! потусторонний мир;
- ! человек и природа.

11 Время появления философской мысли практически одновременно в трех очагах древних цивилизаций: Китае, Индии и Греции. К.Ясперс назвал «осевым временем»: Это:

- !+ сер. I тысячелетия до н.э.;
- ! 8 век до н.э.;
- ! 3 век н.э.;
- ! 1 век н.э.;
- ! 10 в. н.э.

12 Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии:

- ! Веданта;
- !+ Веды;
- ! Йога;
- ! Упанишады;
- ! Буддизм.

13 Отказ от применения насильственных действий (принцип ненасилия) в индуизме:

- ! Бхакти;
- !+ Ахимса;
- ! Ашрама;
- ! Миманса;
- ! Карма.

14 Учение о естественной нравственной причинности в индийской духовной мысли:

- ! Сансара;
- !+ Карма;

- ! Сатья;
 - ! Йога;
 - ! Ахимса.
- 15 Учитель, духовный наставник в индуизме:
- !+ гуру;
 - ! брахман;
 - ! атман;
 - ! йог;
 - ! шудра.
- 16 Главной для древнеиндийской философии стала проблема:
- ! общества;
 - !+ жизни и смерти;
 - ! космоса;
 - ! сознания;
 - ! все указанное.
- 17 Вера в перевоплощение характерна для мировоззрения:
- ! египтян;
 - !+ индийцев;
 - ! китайцев;
 - ! греков;
 - ! римлян.
- 18 Основателем йоги является:
- ! Конфуций;
 - ! Будда;
 - ! Лао-цзы
 - !+ Патанджал.
- 19 Четыре священные истины составляют основу:
- ! индуизма;
 - ! даосизма;
 - !+буддизма;
 - ! джайнизма;
 - ! конфуцианства.
- 20 Философские течения индуистской мысли подразделяются на:
- !+ ортодоксальные и оппозиционные;
 - ! демократические и консервативные;
 - ! этические и эстетические;
 - ! социально-психологические и естественно-научные;
 - ! гносеологические и онтологические.
- 21 Специфика древне-китайской философии состоит в том, что:
- ! получение знаний по астрономии, математике и медицине признавалось в ней
 - условием философствования;
 - !+ знание оценивалось в ней, прежде всего, как путь к нравственному совершенствованию;
 - ! она была тесно связана с мифологией, носившей зооморфный характер;
 - ! в ней главное место занимают проблемы онтологии;
 - ! все указанные особенности.
- 22 Гносеологической школой индуистской философской мысли является:
- ! санкхья;
 - ! йога;
 - !+ ньяя;

- ! вайшешика;
 - ! джайнизм.
- 23 Согласно школе Ньяя существует четыре источника знания (Указать ошибочный вариант):
- !+ ощущение;
 - ! восприятие;
 - ! умозаключение;
 - ! свидетельство;
 - ! аналогия.
- 24 В какой из философских школ в наибольшей степени используются знания и народные наблюдения в области медицины и психологии:
- ! санкхья;
 - ! ньяя;
 - !+ йога;
 - ! миманса;
 - ! джайнизм.
- 25 Нравственная судьба человека, согласно Буддизму, полностью подконтрольна:
- ! Богу;
 - !+ самому человеку;
 - ! природе;
 - ! обществу;
 - ! касте.
- 26 Конечная цель человеческого существования по Буддизму – это достижение:
- !+ нирваны;
 - ! самадхи;
 - ! майя;
 - ! кармы;
 - ! дхармы.
- 27 Кастовая система сложилась и получила классическое воплощение в:
- ! Египте;
 - ! Китае;
 - !+ Индии;
 - ! Вавилоне;
 - ! Китае и Индии.
- 28 Государство, по Конфуцию – это большая:
- ! колония;
 - ! народность;
 - !+ семья;
 - ! территория;
 - ! все указанное.
- 29 Конфуций разработал учение о Сяо, что означает:
- ! уважительное отношения к детям;
 - ! забота о природе и животных;
 - !+ почтительное отношение к родителям;
 - ! соблюдение законов государства;
 - ! все указанное.
- 30 В Конфуцианстве:
- ! интересы личности превосходят интересы семьи;
 - !+ интересы семьи приоритетны перед личностными;
 - ! интересы семьи и личности имеют одинаковое значение;
 - ! интересы семьи и личности подчиняются государственным;
 - ! интересы семьи и государства равноценны.

- 31 В Конфуцианстве религиозно-этические нормы:
- !+ подчиняются требованиям социальной практики;
 - ! носят абсолютный характер;
 - ! не рассматриваются вообще;
 - ! задаются богом.
- 32 Лучшее поведение для человека в даосизме – принцип «у-вей» что означает:
- ! действие исходя из своих желаний и потребностей;
 - !+ следование естественному ходу вещей, без нарушения меры;
 - ! следование указаниям старших;
 - ! следование законам государства;
 - ! все указанное.
- 33 В каком из четырех сборников излагаются самые ранние методы индийской медицины и фармакологии:
- ! Ригвера;
 - ! Самаведа;
 - !+ Ахтарведа;
 - ! Яджурведа;
 - ! во всех.
- 34 В какой религиозно-философской системе древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»:
- !+ буддизм;
 - ! конфуцианство;
 - ! даосизм;
 - ! йога;
 - ! веданта
- 35 В представлениях древних китайцев человек:
- !+ должен следовать естественному ходу вещей;
 - !+ занимает срединное положение в мире;
 - ! должен вести образ жизни отшельника;
 - ! стремится к получению наибольшей выгоды;
 - ! должен заниматься медитацией.
- 36 Идея даосизма, которая стимулировала развитие китайской фармацевтики:
- ! идея равновесия космических сил;
 - !+ идея обретения бессмертия;
 - ! идея достижения долголетия;
 - ! идея изобретения счастья;
 - ! все названное.
- 37 Понятие «жень» в древнекитайской философии означает:
- !+ человеколюбие;
 - ! безразличие;
 - ! эгоизм;
 - ! справедливость;
 - ! аскетизм.
- 38 Конфуцианство - это:
- !+ этико-политическая философия;
 - ! религиозно-мистическая система;
 - ! учение о загробном мире;
 - ! древнекитайская мифология;
 - ! экономическая программа.

- 1 По мнению киников:
 - !+ подлинное благо человека – его внутренняя свобода;
 - ! «природа» и «культура» находятся в гармонии;
 - ! государство приводит человека к истинному счастью;
 - !+ только природа определяет минимум благ, необходимых человеку для жизни.
- 2 Формулы, характеризующие античную философию:
 - ! из ничего не может возникнуть нечто;
 - ! подобное стремится к подобному и познается подобным;
 - ! время – подвижный образ вечности;
 - !+ все указанные.
- 3 Представители античной философии:
 - !+ ионийцы;
 - !+ элеаты;
 - !+ стоики;
 - ! гностики;
 - ! мистики.
- 4 Укажите философские школы эпохи эллинизма:
 - !+ стоицизм;
 - ! рационализм;
 - !+ кинизм;
 - !+ неоплатонизм;
 - ! пифагорейство.
- 5 Назовите древнегреческих философов - атомистов:
 - ! Зенон;
 - ! Протагор;
 - !+ Демокрит;
 - !+ Эпикур.
- 6 Атомистическое учение развивали:
 - ! Платон;
 - !+ Демокрит;
 - !+ Левкипп;
 - ! Зенон;
 - ! Сократ.
- 7 Что отличает древнегреческую философию от древневосточной философии?
 - !+ онтологизм;
 - ! социоцентризм;
 - ! антропоцентризм;
 - !+ космоцентризм;
 - ! теоцентризм.
- 8 Какие причины бытия вещей выделяет Аристотель?
 - ! огонь;
 - !+ форма;
 - !+ целевая причина;
 - ! земля.
- 9 Какие учения предшествующей философии, повлиявшие на идеализм Платона, называет Аристотель?
 - !+ учение Сократа об общих понятиях;
 - ! учение стоиков о бессмертии и переселении души;
 - !+ диалектика Гераклита;
 - ! атомистическое учение Демокрита и Левкиппа о первоначале.
- 10 Какими свойствами бытия Платон наделяет идеи?

- !+ вечность;
 - ! телесность;
 - ! делимость;
 - !+ неподвижность.
- 11 Положения характерные для софистов:
- !+ можно убеждать всех во всем;
 - !+ отрицание объективной истины;
 - ! для развития мира характерны определенные закономерности;
 - ! существуют истины не опровергаемые никем;
 - !+ слово – главное средство убеждения.
- 12 По мнению Сократа:
- !+ добродетель состоит в знании добра и действии соответственно этому знанию;
 - !+ самопознание является источником истинного знания;
 - ! нравственно оправданно то, что полезно;
 - ! диалектика – это передача знания от одного человека к другому.
- 13 К сократическим школам относятся:
- !+ киники;
 - ! пифагорейцы;
 - !+ киренаики;
 - ! эпикурейцы;
 - ! стоики.
- 14 С кого из античных мыслителей, по мнению Гегеля, началась философия в собственном смысле этого слова:
- ! Фалеса;
 - ! Гераклита;
 - ! Демокрита;
 - !+ Пифагора;
 - ! Парменида.
- 15 Главный вопрос древнегреческой философии:
- ! о границах познания;
 - ! о сущности человека;
 - ! о строении природы;
 - ! о структуре общества;
 - !+ о первоначале мира.
- 16 Кто из древнегреческих философов был автором знаменитых апорий:
- ! Фалес;
 - ! Платон;
 - ! Пифагор;
 - ! Сократ;
 - !+ Зенон.
- 17 Античный философ, который сравнивал свой метод с искусством повивальной бабки:
- ! Гераклит;
 - ! Пифагор;
 - !+ Сократ;
 - ! Платон;
 - ! Аристотель.
- 18 Древнегреческий философ, который считал любовь и вражду основными силами всех изменений в мироздании:
- ! Демокрит;
 - ! Протагор;
 - !+ Эмпедокл;

- ! Сократ;
- ! Гераклит.
- 19 Подлинное бытие согласно философии софистов и Сократа:
 - !+ человек;
 - ! космос;
 - ! общество;
 - ! душа;
 - ! общество и космос.
- 20 Основой всего по Гераклиту является:
 - !+ огонь;
 - ! вода;
 - ! воздух;
 - ! земля;
 - ! огонь и воздух.
- 21 «Я знаю, что я ничего не знаю, а они и этого не знают» - высказывание:
 - ! Демокрита;
 - ! Парменида;
 - !+ Сократа;
 - ! Платона;
 - ! Аристотеля.
- 22 Платон и Аристотель считали, что в основе философского знания лежит такая способность человека как:
 - ! воля;
 - ! талант;
 - !+ удивление;
 - ! ощущение;
 - ! разум.
- 23 Античная философия – это:
 - ! философия древних китайцев;
 - ! философия древних индийцев;
 - ! древнегреческая мысль;
 - !+ философия древних греков и римлян;
 - ! все указанное.
- 24 Древнегреческий философ, который предсказал солнечное затмение, доказал ряд геометрических теорем, определил высоту египетских пирамид:
 - !+ Фалес;
 - ! Гераклит;
 - ! Демокрит;
 - ! Сократ;
 - ! Эпикур.
- 25 Он указал на первоначало бытия как нечто беспредельное, безграничное («апейрон»), находящееся в вечном движении:
 - ! Протагор;
 - !+ Анаксимандр;
 - ! Платон;
 - ! Эпикур;
 - ! Аристотель.
- 26 «В мире нет ничего, кроме атомов и пустоты» – считал:
 - ! Гераклит;
 - ! Сократ;
 - !+ Демокрит;
 - ! Аристотель;

- ! Платон.
- 27 Доказать можно все, что угодно – девиз:
! стоиков;
!+ софистов;
! эпикурейцев;
! киников;
! эллатов.
- 28 «Нравственное зло идет от незнания, – знание – источник нравственного совершенства» – этой позиции придерживался:
! Фалес;
! Парменид;
! Платон;
! Гераклит;
!+ Сократ.
- 29 Философ, который суть проблемы познания определил как припоминание душой тех идей, которые она уже когда-то созерцала:
! Демокрит;
! Эпикур;
!+ Платон;
! Сенека;
! Аристотель.
- 30 Кто из философов принадлежал к школе софистов:
! Гераклит;
! Сократ;
!+ Горгий;
! Эпикур;
!+ Протагор.
- 31 Основателем школы киренаиков был:
! Сократ;
! Платон;
!+ Аристипп;
! Антисрен;
! Эпикур.
- 32 В основе практической философии киренаиков лежал принцип:
! общественной пользы;
! индивидуальной пользы;
!+ удовольствия;
! целесообразности;
! все указанное.
- 33 Понятие логос в античной философии означает:
! слово;
! речь;
! учение;
! закон;
!+ все указанное.
- 34 Главные препятствия на пути достижения счастья, согласно Эпикуру:
! вера человека в бессмертие;
! участие в политической жизни общества;
! вера во влияние богов на человеческую жизнь;
!+ все указанное.
- 35 Философские школы (направления) эпохи эллинизма:
! кинизм;

- ! гедонизм;
 - !+ стоицизм;
 - !+ скептицизм;
 - ! все указанные.
- 36 Последнее самобытное течение античной философии:
- ! эпикуреизм;
 - !+ неоплатонизм;
 - ! скептицизм;
 - ! стоицизм;
 - ! патристика.
- 37 Кто из античных мыслителей видел сущность вещей в числах:
- ! Фалес;
 - ! Сократ;
 - !+ Пифагор;
 - ! Аристотель;
 - ! Платон.
- 38 Мыслитель, который видел сущность вещей в их бытии:
- ! Зенон;
 - !+ Парменид;
 - ! Гераклит;
 - ! Платон;
 - ! Эпикур.
- 39 Кто из мыслителей впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
- ! Гераклит;
 - ! Парменид;
 - !+ Сократ;
 - ! Платон;
 - ! Аристотель.
- 40 Какая из философских школ античности оказала наибольшее влияние на развитие средневековой арабо-мусульманской философии:
- ! платонизм;
 - !+ аристотелизм;
 - ! эпикуреизм;
 - ! пифагореизм;
 - ! все указанные.
- 41 Назовите философа, который первым разработал учение об идеях (ошибочные варианты):
- ! Анаксимен;
 - ! Демокрит;
 - !+ Платон;
 - !+ Аристотель;
 - ! Сократ.
- 42 Кому из философов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей, как существующих ныне, так и не существующих»:
- !+ Протагор;
 - ! Гераклит;
 - ! Эпикур;
 - ! Сенека;
 - ! Платон.
- 43 Кто из античных философов сущность вещей видел в их форме:
- ! Сократ;

- ! Платон;
 - !+ Аристотель;
 - ! Эпикур;
 - ! Демокрит.
- 44 Главную задачу философии стоики видели:
- ! в познании окружающего мира;
 - ! в размышлениях о природных явлениях;
 - !+ в исцелении нравственных недугов;
 - ! в доказательстве превосходства разума над чувствами;
 - ! все указанное.
- 45 Отсутствие страдания – это и есть удовольствие: основной тезис учения:
- ! Зенона;
 - ! Гераклита;
 - ! Сократа;
 - ! Эпикура;
 - ! Аристотеля.
- 46 Для Сократа, Платона и Аристотеля идеал человека заключен в образе:
- ! героя;
 - ! мученика;
 - ! аскета;
 - ! святого;
 - !+ мудреца.
- 47 Античный мыслитель, который утверждал, что кровь образуется в печени и оттуда поступает к сердцу – источнику чувств, где согревается и по венам оттекает ко всем органам тела:
- ! Гиппократ;
 - !+ Аристотель;
 - ! Гален;
 - ! Платон;
 - ! Гераклит.
- 48 Философской основой солидарного направления в античной медицине является учение:
- !+ Демокрита;
 - ! Сократа;
 - ! Платона;
 - ! Аристотеля;
 - ! Эпикура.
- 49 Начало идеалистической «линии» в философии положено:
- ! Сократом;
 - !+ Платоном;
 - ! Аристотелем;
 - ! Эпикуром.
- 50 Представитель стоицизма:
- ! Демокрит;
 - ! Сократ;
 - !+ Эпиктет;
 - ! Аристотель.
- 51 Философ, который основал свою школу в роще Ликее (откуда произошло – лицей), где учеников обучали на ходу, во время прогулок:
- ! Фалес;
 - ! Протагор;
 - !+ Аристотель;
 - ! Сенека;

- ! Платон.
- 52 Он критикует Платона за то, что приписывал идеям самостоятельное существование:
 - ! Сократ;
 - !+ Аристотель;
 - ! Эпикур;
 - ! Демокрит;
 - ! Пифагор.
- 53 Согласно Аристотелю активным началом жизнедеятельности является:
 - ! энергия;
 - ! материя;
 - ! вещество;
 - !+ форма;
 - ! все указанное.
- 54 Идею о «золотой середине» обосновали:
 - ! Сократ;
 - !+ Аристотель;
 - ! Эпикур;
 - ! Сенека;
 - !+ Конфуций.
- 55 «Человек – политическое животное» - это высказывание принадлежит:
 - ! Платону;
 - ! Сократу;
 - !+ Аристотелю;
 - ! Демокриту;
 - ! Платону и Аристотелю.
- 56 В период эллинизма интерес философии сосредоточен на:
 - ! космосе;
 - ! жизни социального целого;
 - !+ жизни отдельного человека;
 - ! проблемах познания
 - ! на всех указанных.
- 57 Причина болезни, по мнению Демокрита, заключается в ненормальном расположении:
 - ! небесных тел (звезд);
 - !+ атомов;
 - ! социальных групп;
 - ! окружающих предметов;
 - ! всего указанного.
- 58 Гиппократ считал, что каждая болезнь имеет:
 - ! сверхъестественную причину;
 - !+ естественную причину;
 - ! случайный характер;
 - ! множество причин;
 - ! множество последствий.
- 59 Гиппократ опирался на положение о существовании в организме человека:
 - ! асимметрии органов;
 - ! трех соков;
 - !+ четырех соков;
 - ! пяти соков;
 - ! множество мелких частиц.
- 60 Гуморального направления в медицине придерживался:
 - !+ Гиппократ;
 - ! Платон;

- ! Гален;
 - ! Алкмеон;
 - ! Аристотель.
- 61 Взгляды римского натурфилософа и врача Галена сложились под значительным влиянием учения:
- ! Демокрита;
 - ! Пифагора;
 - ! Сократа;
 - !+ Платона;
 - ! Аристотеля.
- 62 Согласно Эпикуру благо и зло в жизни человека проистекает из его способности:
- ! логически мыслить;
 - !+ управлять своими ощущениями;
 - ! выполнять установления общества;
 - ! управлять другими людьми;
 - ! все указанное.
- 63 «Основная цель жизни мудреца – выработать абсолютную невозмутимость духа» – так считали:
- ! киренаики;
 - ! пифагорейцы;
 - ! софисты;
 - !+ стоики;
 - ! эпикурейцы.
- 64 Он является одним из первых физиологов-экспериментаторов, установил связь нервов с ощущениями:
- ! Павлов;
 - ! Гиппократ;
 - ! Платон;
 - !+ Гален;
 - ! Парацельс.
- 65 Как называют первых греческих философов?
- ! политиками;
 - !+ физиками;
 - ! математиками;
 - ! целителями;
 - ! метафизиками.
- 66 Первой философской школой др. Греции считается:
- !+ милетская;
 - ! элейская;
 - ! пифагорейская;
 - ! аристотелевская;
 - ! платоновская.
- 67 Какой тезис принадлежит Галену:
- ! «Познай себя».
 - !+ «Все из воды».
 - ! «Все течет, все меняется»;
 - ! «Всё из воздуха»;
 - ! Все названное.
- 68 Согласно греческим мыслителям главный критерий добродетели:
- !+ мера;
 - ! истина;
 - ! правда;

- ! аскетизм;
 - ! вера.
- 69 Из каких исторических источников мы знаем о Сократе?
- ! из трудов Аристотеля;
 - ! из письменного наследия Сократа;
 - ! из мифов;
 - ! из произведений Гомера и Гесиода;
 - !+ из произведений Платона и Ксенофонта.
- 70 Какова природа платоновской идеи:
- ! идея нематериальна и неуловима;
 - ! идея материальна, но неуловима;
 - ! идея материальна и уловима;
 - !+ идея нематериальна, но уловима;
 - ! идея как таковая не существует.
- 71 К «правильным» формам государства Аристотель относит:
- ! демократию;
 - !+ монархию;
 - !+ аристократию;
 - !+ полицию;
 - ! олигархию;
 - ! идею.
- 72 Кто из философов признавал переселение душ?
- ! Пифагор;
 - ! Сократ;
 - !+ Платон;
 - ! Аристотель;
 - ! все названные.
- 73 Философ, который рассматривал логику как главное орудие познания:
- ! Сократ;
 - ! Платон;
 - !+ Аристотель;
 - ! Эпикур;
 - ! все названные.
- 74 Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о:
- ! идеях;
 - ! государстве;
 - !+ природе;
 - ! душе;
 - ! все указанное.
- 75 Согласно Аристотелю, человек является «политическим животным», поскольку:
- ! человек реализует свой потенциал в политической борьбе;
 - !+ люди могут добиться блага только сообща;
 - ! политика определяет ход истории;
 - ! политика – цель деятельности человека;
 - ! все названные.

КТ 4 «Философия европейского средневековья»

- 1 Важнейшие принципы философии и теологии европейского средневековья:
- ! антропоцентризм;
 - ! гуманизм;

- !+ провиденциализм;
 - !+ креационизм;
 - ! реализм.
- 2 В философии эпохи Средневековья особо ценились:
- !+ умозрительность;
 - ! доказательность;
 - ! аргументация;
 - !+ книжная эрудиция;
 - !+ дидактизм.
- 3 Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:
- !+ соотношение веры и разума;
 - ! соотношение науки и религии;
 - ! взаимоотношений человека и общества;
 - !+ доказательства бытия Бога;
 - !+ проблема универсалий.
- 4 В социально-экономическом плане средневековье – это эпоха:
- ! кризиса капитализма;
 - ! утверждения буржуазных отношений;
 - !+ становления, развития и разложения феодализма;
 - ! расцвета рабовладельческой системы;
 - ! первобытных отношений.
- 5 В духовно-мировоззренческом отношении средневековье – это эпоха господства:
- ! научного знания;
 - !+ религии;
 - ! мифологии;
 - ! мифологии и религии;
 - ! философии.
- 6 Учение о конце мира:
- ! теоцентризм;
 - !+ эсхатология;
 - ! деизм;
 - ! провиденциализм;
 - ! креационизм.
- 7 Воззрение, согласно которому Бог актом своей воли сотворил мир из ничего:
- !+ креационизм;
 - ! тантризм;
 - ! дуализм;
 - ! антропоцентризм;
 - ! гилозоизм.
- 8 Философия раннего христианства:
- !+ апологетика;
 - ! патристика;
 - ! схоластика;
 - ! номинализм;
 - ! экзегетика.
- 9 Какими чертами характеризуется средневековая философия?
- ! рациональность;
 - !+ схоластичность;
 - ! космоцентризм;
 - ! гуманизм;
 - !+ догматизм.

10 На учение, каких античных философов опиралась средневековая философия Западной Европы?

- !+ Платон;
- ! Сократ;
- ! Демокрит;
- !+ Аристотель;
- ! Эпикур.

11 Что является предметом схоластики?

- !+ соотношение единого и общего;
- !+ соотношение веры и разума;
- ! соотношение единого и многого в природе вещей;
- ! соотношение опыта и разума в познании;
- ! соотношение теории и практики.

12 Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:

- ! Абельяр;
- ! Ориген;
- !+ Августин;
- ! Тертулиан;
- ! Эруигена.

13 Человек стремится к Богу, потому что в нем он находит любовь, покой и благодать, - так считал:

- ! Дамаскин;
- ! Абельяр;
- ! Ориген;
- !+ Августин;
- ! Аквинский.

14 Положение, которое утверждает, что истины веры должны получить рациональное обоснование и философское истолкование:

- ! верую, чтобы понимать;
- !+ понимаю, чтобы верить;
- ! верую, ибо нелепо;
- ! верую, чтобы жить, чтобы попасть в рай.

15 В средневековье основными видами доказательства бытия Бога были:

- !+ онтологические;
- ! гносеологические;
- ! аксиологические;
- !+ космологические;
- !+ теологические.

16 Суть проблемы универсалий в средневековой философии состоит в определении:

- !+ онтологического статуса универсалий;
- !+ гносеологического статуса универсалий;
- ! космологического статуса универсалий;
- ! аксиологического статуса универсалий;
- ! все указанное.

17 В развитии патристики принято различать:

- ! греческую (восточную);
- ! латинскую (западную);
- ! раннюю;
- ! позднюю;
- !+ все указанное.

18 Представители патристики:

- !+ А.Августин;
 - ! П.Абеляр;
 - ! А.Кентерберийский;
 - !+ И.Дамаскин;
 - ! все названное.
- 19 В средние века натурфилософия была частью:
- ! астрологии;
 - ! медицины;
 - !+ богословия;
 - ! математики;
 - ! метафизики.
- 20 В средневековье человеческое тело рассматривалось как:
- ! объект для эксперимента и исследования;
 - ! «сосуд греха»;
 - ! воплощение красоты;
 - !+ святая неприкосновенность.
- 21 Основные этапы средневековой философии:
- !+ патристика;
 - ! кинизм;
 - !+ схоластика;
 - ! стоицизм;
 - ! реализм.
- 22 Концепцию исторического прогресса, согласно которой движение выражается течением истории от «земного града» к «граду Божьему» выдвинул:
- !+ Августин;
 - ! Аквинский;
 - ! Росцелин;
 - ! Абеляр;
 - ! Аристотель.
- 23 Средневековое мировоззрение по своей сущности:
- !+ теоцентрично;
 - ! космоцентрично;
 - ! антропоцентрично;
 - ! научно;
 - ! критично.
- 24 Согласно Августину, время существует:
- !+ в уме человека;
 - ! независимо от человека;
 - ! до Бога и акта творения;
 - ! в пространстве;
 - ! все верно.
- 25 Наиболее яркие философы – номиналисты:
- ! Ориген;
 - !+ Абеляр;
 - ! Окнам;
 - ! Аквинский;
 - !+ Росцелин;
- 26 Самое распространенное, оппозиционное христианству, течение в средневековье:
- !+ гностицизм;
 - ! агностицизм;
 - ! креационизм;
 - ! патристика;

- ! теоцентризм.
- 27 Учение, где рассматривается вопрос о происхождении и значении зла в мире:
- ! + теодицея;
 - ! пантеизм;
 - ! патристика;
 - ! гностика;
 - ! схоластика.
- 28 Укажите труды Августина Аврелия:
- ! «Исповедь»;
 - ! «Об учен.....»;
 - ! «Феноменология духа»;
 - ! «О граде Божьем»;
 - ! все указанное.
- 29 Представители схоластической философии:
- ! А.Августин;
 - ! И.Дамаскин;
 - ! С.Бозций;
 - !+ П.Абеляр;
 - !+ Р.Бэкон.
- 30 Философ эпохи средневековья, стремившийся к синтезу эллинской культуры и христианской веры:
- !+ Климент;
 - ! Тертуллиан;
 - ! Августин;
 - ! Аквинский;
 - ! Ориген.
- 31 Согласно христианству, подлинно нравственными являются отношения:
- ! дружбы;
 - ! соперничества;
 - !+ любви;
 - ! сотрудничества;
 - ! вражды.
- 32 В средневековье философия выступала как (ошибочные варианты):
- !+ самостоятельная наука;
 - !+ царица наук;
 - ! основа богословия;
 - ! служанка богословия;
 - ! толкования богословия.
- 33 Попытка примирения реализма и номинализма в средневековье проявилась в:
- ! гедонизме;
 - !+ концептуализме;
 - ! сенсуализме;
 - ! схоластике;
 - ! детерминизме.
- 34 Представитель средневековой философии утверждавший, что человека необходимо изучать целиком, в единстве души и тела, поскольку труп (тело), как и привидение (дух) сами по себе – это не человек:
- ! Августин;
 - !+ Аквинский;
 - ! Ориген;
 - ! Тертуллиан.

35 Учение, которое Маркс и Энгельс назвали «первым выражением материализма в средние века»:

- ! схоластика;
- ! реализм;
- !+ номинализм;
- ! патристика;
- ! конвенциализм.

36 Философ средневековья, выступивший с резкой критикой схоластики:

- !+ Р.Бэкон;
- ! Ориген;
- ! Августин;
- ! Абеляр;
- ! Аквинский.

37 «Французский Сократ, величайший Платон Запада, современный Аристотель, величайший спорщик и диалектик всех времен, властитель умов, гений многогранный и пронизательный, все превозмогал он силой разума и искусством слова». Так было начертано на могиле:

- !+ П.Абеляра;
- ! А.Великого;
- ! Ф.Аквинского;
- ! Тертуллиана;
- ! Августина.

38 Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Ориген - основные представители:

- ! схоластики;
- !+ патристики;
- ! номинализма;
- ! гностицизма;
- ! реализма.

39 Спор между номинализмом и реализмом – одна из центральных проблем:

- !+ схоластики;
- ! диалектики;
- ! патристики;
- ! апологетики;
- ! всех указанных.

40 Средневековая философия (IX-XV вв.), в которой богословско-догматические рассуждения были соединены с рационалистическим и формально-логическим методом:

- ! апологетика;
- ! риторика;
- ! догматика;
- ! патристика;
- !+ схоластика.

41 В средневековье главной задачей медицины было:

- ! изучение, обследование человеческого тела;
- !+ заучивание текстов и их комментирование;
- ! развитие фармакологии;
- ! проведение экспериментов на животных;
- ! все указанное.

42 В эпоху средневековья главным авторитетом в области медицины был:

- ! Пифагор;
- ! Гиппократ;
- !+ Гален;

- ! Платон;
 - ! Аристотель.
- 43 Схоластика выступает как:
- ! теологическая разработка идеалов и символов веры;
 - ! рациональное упорядочение христианской догматики;
 - ! бесплодное умствование, оторванное от жизни;
 - ! ведущее направление средневековой философии;
 - !+ все названное.
- 44 Положение, которое характеризует такое направление средневековой философии как номинализм:
- ! общие понятия не обладают реальностью;
 - ! подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
 - ! универсалии существуют вне и до всяких вещей;
 - !+ общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;
 - ! подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии.
- 45 В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:
- ! математика;
 - ! философия;
 - ! астрология;
 - ! алхимия;
 - !+ теология.
- 46 Решение проблемы универсалий породило следующие позиции:
- ! реализм;
 - ! номинализм;
 - ! концептуализм;
 - !+ все ответы верны;
 - ! верны первые два ответа.
- 47 Укажите характерные черты провиденциализма:
- !+ Бог управляет миром, история – исполнение Божественного предначертания;
 - ! Бог – Творец, он создал мир из ничего;
 - !+ События земной жизни имеют высший, Божественный смысл;
 - ! Бог творит человека по своему образу и подобию;
 - ! Бог – средоточие и исток всех ценностей.

КТ 5. «Отечественная философия»

1. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:
 - ! на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства;
 - ! в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель;
 - ! государство играло важную роль в развитии общества;
 - !+ все перечисленное выше.
2. Характерные черты самобытной русской философии:
 - ! осмысление объективной реальности;
 - !+ критическое осмысление Российской действительности;
 - !+ космизм;
 - ! верны все определения.
3. В основе философии славянофилов находится идея:
 - ! поклонения всему западному;
 - !+ любви к славянской нации;
 - !+ самобытности развития России;

- ! неизбежности развития России по западному пути.
4. К западникам относятся:
- !+ А.И.Герцен;
 - !+ П.Я.Чаадаев;
 - ! А.С.Хомяков;
 - ! К. Аксаков.
5. Первый критик славянофильства в России:
- ! А.Н.Радищев;
 - !+ П.Я.Чаадаев;
 - ! М.А.Бакунин;
 - ! А.И.Герцен.
6. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:
- !+ философия человека;
 - !+ проблема познания;
 - !+ философия истории;
 - ! тема власти и государства;
 - ! все указанные.
7. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
- ! православие;
 - ! общинный образ жизни;
 - ! соборность;
 - ! коллективизм;
 - !+ все указанное.
8. Кто из русских философов утверждал, что «свобода первичнее бытия»?
- ! Писарев;
 - ! Лосский;
 - ! Флоренский;
 - ! Бакунин;
 - !+ Бердяев.
9. Кто является представителем славянофильства?
- !+ А.Хомяков;
 - ! В.Соловьев;
 - ! Ф.Достоевский;
 - !+ К.Аксаков.
10. Какие духовные факторы повлияли на становление и развитие русской философии?
- !+ христианизация Руси;
 - ! античная философия;
 - ! западноевропейская теология;
 - ! все указанное.
- 11 В чем назначение человека, согласно Н.Бердяеву?
- ! в мудрости;
 - ! в любви;
 - ! в спасении души;
 - !+ в творчестве.
- 12 Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. был:
- ! М.В.Ломоносов;
 - ! Н.И.Новиков;
 - ! Д.И.Фанвизин;
 - !+ А.Н.Радищев;
 - ! И.А.Крылов.
- 13 Выдающимся достижением М.В.Ломоносова является:

- !+ доказательство неуничтожимости материи и движения;
 - ! создание клеточной теории;
 - ! открытие электромагнитного поля;
 - ! все указанное.
- 14 Во взглядах на общество русские просветители придерживались:
- !+ теории естественного права и договорного происхождения государства;
 - ! марксистских взглядов;
 - ! субъективно-идеалистических взглядов;
 - ! идеи божественного происхождения государства.
- 15 Философская мысль в России начинает зарождаться благодаря:
- ! реформаторской деятельности Петра I;
 - !+ процесса христианизации;
 - ! русской классической литературы;
 - ! воссоединению с Украиной.
- 16 Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» является:
- ! Ломоносов;
 - ! Белинский;
 - !+ Радищев;
 - ! Добролюбов;
 - ! Новиков.
- 17 А.Радищев придерживался концепции:
- ! панславизма;
 - !+ естественного права;
 - ! общественного договора;
 - ! крестьянского социализма.
- 18 Автором «Философического письма» является:
- !+ Чаадаев;
 - ! Радищев;
 - ! Ломоносов;
 - ! Чернышевский;
 - ! Белинский.
- 19 А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин, К.С.Аксаков были:
- ! западниками;
 - !+ славянофилами;
 - ! народниками;
 - ! революционными демократами.
- 20 Русский мыслитель, представитель революционного демократизма, автор книги «Антропологический принцип в философии»:
- ! Герцен;
 - ! Добролюбов;
 - !+ Чернышевский;
 - ! Некрасов.
- 21 «Жизнь только в движении, в покое – смерть» - так писал русский революционный демократ, литературный критик и философ:
- !+ Белинский;
 - ! Добролюбов;
 - ! Герцен;
 - ! Чернышевский.
- 22 Автор труда «Письма об изучении природы» - одного из наиболее глубоких философских произведений первой пол. XIX в.:
- ! Белинский;
 - ! Добролюбов;

- !+ Герцен;
! Чернышевский.
- 23 Представитель русских революционных демократов, который определял болезнь как нарушение правильного отношения между частицами, входящими в состав нашего организма:
!+ Добролюбов;
! Чернышевский;
! Герцен;
! Белинский.
- 24 В 1853 г. он организовал в Лондоне «Вольную русскую типографию»:
!+ Герцен;
! Белинский;
! Добролюбов;
! Чернышевский.
- 25 В трактате «О значении авторитета в воспитании» он высказал мысль, что воспитание и обучение должно строиться на основе знания естественных наук:
!+ Герцен;
! Добролюбов;
! Чернышевский;
! Писарев.
- 25 Философской основой идеологии революционного демократизма является:
!+ антропологический материализм с элементами диалектики;
! субъективный идеализм Беркли;
! вульгарный материализм;
! учение Канта об антиномиях.
- 27 «Искусство для искусства» мысль такая же странная в наше время, как «богатство для богатства», «наука для науки» и т.д. Все человеческие дела должны служить на пользу человека. Этой позиции придерживался:
! Герцен;
!+ Чернышевский;
! Добролюбов;
! Белинский.
- 28 Ф.Достоевский был представителем:
! революционного демократизма;
! западничества;
!+ религиозного народничества;
! славянофильства.
- 29 Мысль о трагической абсурдности человеческого существования была центральной идеей философии:
!+ Шестова;
! Соловьева;
! Толстого;
! Бердяева.
- 30 Работы «Философия свободы» и «Смысл творчества» стали определяющими в духовном выборе русского философа:
! Булгакова;
! Шестова;
!+ Бердяева;
! Соловьева.
- 31 Принцип всеединства, согласно Соловьеву, - должен:
!+ поднять философию над противоположностью рационализма и иррационализма;

- ! объединить людей независимо от их социальных и имущественных различий;
 - ! объединить человечество на основе единой религии;
 - ! противостоять глобализации.
- 32 Основоположник материалистической психологии в России, «отец русской физиологии»:
- ! И.Павлов;
 - !+ И.Сеченов;
 - ! М.Ломоносов;
 - ! Н.Пирогов.
- 33 Метод условных рефлексов позволил ему открыть основные законы и механизмы деятельности человеческого мозга:
- !+ И.Павлов;
 - ! И.Сеченов;
 - ! Н.Пирогов;
 - ! С.Боткин.
- 34 Считая диалектику Гегеля важнейшим приобретением философской науки, они критиковали немецкого философа за консервативные выводы, которые делал Гегель из своей диалектики:
- ! Достоевский;
 - ! Толстой;
 - !+ Чернышевский;
 - ! Бердяев.
- 35мЦентральным в учении Соловьева является идея:
- !+ всеединства;
 - ! государства;
 - ! права;
 - ! общества.
- 36 Русский философ, который разрабатывал проблемы эстетики, исходя из концепции Царства Божьего:
- ! Чаадаев;
 - !+ Лосский;
 - ! М.Ломоносов;
 - ! А.Герцен.
- 37 Какая общественная система представлялась С.Н.Булгакову идеальным?
- ! коммунизм;
 - ! капитализм;
 - !+ христианский социализм;
 - ! самоуправляемые коммуны.
- 38 Понятие «симфонической личности» дается в философии:
- !+ Карсавина;
 - ! Флоренского;
 - ! Булгакова;
 - ! Соловьева.
- 39 Представитель религиозного иррационализма в России, согласно которому: «От всякой попытки прикоснуться щупальцами разума к вере – вера гибнет. Она может жить лишь в атмосфере безумия»?
- !+ Л.Шестов;
 - ! С.Булгаков;
 - ! Л.Флоренский;
 - ! С.Франк.
- 40 Понятию «соборности» в русской религиозной философии XIX в. соответствует ее понимание как:

- ! зримого соединения людей в каком-либо месте, как условия организационного единства;
 - !+ духовной общности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности человека в церкви, в семье, в обществе;
 - !+ гармонического сочетания индивидуальной религиозности с церковной организацией;
 - !+ как безусловного результата духовных исканий людей.
- 41 По своим философским воззрениям ближе к экзистенциализму были:
- ! Соловьев;
 - !+ Шестов;
 - ! Булгаков;
 - ! С.Н.Трубецкой;
 - !+ Бердяев.
- 42 Религиозно-философская идея всеединства была выдвинута русской мыслью в противовес претензиям заменить философию узкоопытным, эмпирическим знанием, которые предпринимались в рамках:
- !+ позитивизма;
 - ! неотомизма;
 - ! экзистенциализма;
 - ! неотрейдизма;
- 43 Н.Бердяев ставит личность:
- !+ выше общества, нации, государства;
 - ! на один уровень с государством, обществом, нацией;
 - ! на один уровень с нацией, обществом и выше, чем государство;
 - ! в подчиненное положение социальным общностям и институтам.
- 44 Бытие Бога, согласно Бердяеву, постигается человеком:
- !+ через личный духовный опыт;
 - ! разумом;
 - ! ощущениями;
 - ! изучением священного писания.
- 45 По Бердяеву, Бог всевластен над сотворенным им миром, но не имеет власти над:
- ! человеком;
 - ! обществом;
 - ! государством;
 - !+ свободой.
- 46 Представитель русского революционного демократизма, который с позиции материального единства мира развивает положение о связи между неорганической и органической природой, между человеком и животным миром, между различными системами и функциями организма:
- ! Добролюбов;
 - ! Герцен;
 - !+ Чернышевский;
 - ! Белинский.
- 47 Русский мыслитель XIX в., который обосновывал и интерпретировал диалектику Гегеля как инструмент познания и революционного преобразования мира («алгебра революции»):
- ! Н. А. Добролюбов;
 - ! Д.И.Пирогов;
 - !+ А.И.Герцен;
 - ! Н.Г.Чернышевский.
- 48 В области этики Н.Г.Чернышевский был сторонником:
- !+ теории разумного эгоизма;

- ! гедонизма;
 - ! эвдемонизма;
 - ! абстрактного гуманизма;
 - ! утилитаризма.
- 49 «По своей структуре цельное знание есть органическое единство, синтез теологии, философии и опытной науки». Это положение характеризует философские взгляды:
- ! Л.Шестова;
 - ! Н.Бердяева;
 - !+ В.Соловьева;
 - ! Герцена.
- 50 В средневековой Руси философские идеи находили свое выражение прежде всего в:
- ! политических трактатах;
 - !+ богословских сочинениях;
 - ! естественнонаучных трудах;
 - ! социальных учениях.
- 51 Знакомство Руси с философским наследием античности происходило через духовный опыт:
- !+ патристики;
 - ! схоластики;
 - ! эмпиризма;
 - ! реализма.
- 52 Представители русского космизма:
- ! Радищев;
 - ! Белинский;
 - !+ Циолковский;
 - ! Чернышевский;
 - !+ Чижевский.
- 53 «Учение о Богочеловечестве» принадлежит:
- ! Шестову;
 - !+ Соловьеву;
 - ! Булгакову;
 - ! Бердяеву.
- 54 «Объективная направленность развития живого не может прекратить свое действие на человеке в ныне существующей, еще далеко не совершенной природе: за сознанием и жизнью в нынешней форме неизбежно должны следовать «сверхзнание» и «сверхжизнь».
- Эта идея характерна для:
- ! русских махистов;
 - ! русских экзистенциалистов;
 - !+ русского космизма;
 - ! русского марксизма.
- 55 Понятие соборности является ключевым для:
- ! западников;
 - ! революционных демократов;
 - ! народников;
 - !+ славянофилов;
 - ! народников и славянофилов.
- 56 Кому из русских революционных демократов принадлежит утверждение: «Философия без естествознания так же невозможна, как естествознание без философии:
- ! Белинскому;
 - !+ Герцену;
 - ! Чернышевскому;
 - ! Добролюбову.

- 57 Правильными являются положения:
!+ и славянофилы и западники были против революционного преобразования общества;
! и те и другие выступали за революционное преобразование общества;
! западники были за революционные методы, а славянофилы – против;
!+ славянофилы отстаивали самобытность России.
- 58 Основоположителем русской христианской философии как самобытного целостного направления мысли является:
! Ильин;
! Флоренский;
!+ Соловьев;
! Бердяев.
- 59 Учение о «цельном знании» является одной из фундаментальных идей:
!+ Соловьева;
! Франка;
! Карсавина;
! Бердяева.
- 60 Русский философ, согласно которому эволюция природы проходит пять «ступеней-царств»: минералов, растительное, животное, человеческое, Божье?
! Данилевский;
! Лосский;
!+ Соловьев;
! Бердяев.
- 61 Представитель русской революционной демократии, автор высказывания: «... в словах «Бог» и «религия» вижу тьму, мрак, цепи, кнут»:
!+ Белинский;
! Герцен;
! Чернышевский.
- 62 Вернадский является представителем:
! русской революционной демократии;
! славянофильства;
!+ космизма;
! марксизма.
- 63 Автором психофизиологического и философского трактата «Рефлексы головного мозга» является:
!+ И.Павлов;
! И.Сеченов;
! Н.Пирогов;
! С.Боткин.
- 64 Представители какого течения русской мысли настаивали на необходимости разработки собственной, самобытной, из русской жизни возрастающей философии:
! западники;
! революционные демократы;
!+ славянофилы.
- 65 Согласно В.Белинскому: «Русский народ по натуре глубоко»:
!+ атеистичен;
! религиозен;
! материалистичен;
! идеалистичен.
- 66 На развитие философской мысли в послепетровской России (XVIII) решающее влияние оказали идеи эпохи:
! Античности;

- !+ Просвещения;
 - ! Возрождения.
- 67 В.Н.Татищев и М.М.Щербатов:
- !+ русские историки, в творчестве которых нашли отражение определенные философские взгляды;
 - ! представители русского духовенства, которые выдвинули оригинальную этическую концепцию;
 - ! русские естествоиспытатели 18 в.
- 68 Русский мыслитель 18 в., который в своем трактате «О человеке, его смертности и бессмертии» признает неразрывность природного и духовного начал в человеке, единство души и тела:
- !+ Радищев;
 - ! Чаадаев;
 - ! Ломоносов.
- 69 Русский романтизм I пол. XIX в. испытал сильное влияние философии:
- ! Канта;
 - !+ Шеллинга;
 - ! Фейербаха.
- 70 Писатель, крупный представитель русского романтизма, в круг интересов которого входили: философия, педагогика, теория музыки, просветительская деятельность:
- ! В.Белинский;
 - !+ В.Одоевский;
 - ! В.Чернышевский.
- 71 Философские взгляды А.Хомякова были тесно связаны с его:
- ! политической позицией;
 - !+ богословскими идеями;
 - ! экономическими взглядами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>
2. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433335>
3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434555>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434556>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Борозин



20 24.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 История

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «История» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «История» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России с древнейших времен до наших дней и усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины

- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы и исторические особенности развития России, место и роль России в мировой истории, ее влияние на развитие Евразии и обратное воздействие евразийских факторов на жизнь страны, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- дать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, истоках государственного деспотизма, особенностях социального реформизма, личностного фактора и духовного начала; отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- рассмотреть проблемы, возникающие в социальной сфере под воздействием научно-технического прогресса, анализируется влияние технологической и глобальной информационной революции на современные общественные процессы;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «История» относится к блоку 1 базовой части, является обязательной для изучения, изучается в 1 семестре. Рабочая программа курса «История» ориентирована на студентов, изучавших ранее основные факты и события отечественной и всеобщей истории в рамках школьной программы. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	31 (ОК-2) <i>Знать</i> основные закономерности исторического процесса,
	32 (ОК-2) <i>Знать</i> этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	У1 (ОК-2) <i>Уметь</i> анализировать и оценивать социальную информацию;
	У2 (ОК-2) <i>Уметь</i> планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
	У3 (ОК-2) <i>Уметь</i> оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники
В1 (ОК-2) <i>Владеть</i> гуманитарными знаниями в профессиональной деятельности	

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
1-й семестр												
Тема 1. Введение в учебный курс «История». Киевская Русь в контексте европейской истории средневековья.	14	4		4				Письменный опрос	8	6		6
Тема 2. Образование Российского государства	14	4		4				Контрольное тестирование	8	6		6
Тема 3. Начало Нового времени. Россия в ХУП-ХVIII вв.	14	4		4				Письменный опрос	8	6		6
Тема 4. На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	18	6		6				Контрольное тестирование	12	6		6
Тема 5. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти России в начале XX века.	14	4		4				Устный опрос	8	6		6
Тема 6. Советский Союз и окружающий мир: парадигмы развития	22	8		8				Устный опрос	16	6		6
Тема 7. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	12	4		4				Устный опрос	8	4		4
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X	X							X			
Итого	108	34		34				Зачет с оценкой	68	40		40

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, широко используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- посещение практических занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение контрольного теста по дисциплине «История».

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-2) Знать основные закономерности исторического процесса	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные закономерности исторического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Выполнение тестов
32 (ОК-2) Знать этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Выполнение тестов
У1 (ОК-2) Уметь анализировать и оценивать социальную информацию	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и оценивать социальную информацию	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать и оценивать социальную информацию	Грамотно анализирует и оценивает социальную информацию	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-2) Уметь планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	При планировании допускают грубые ошибки, нарушая логику	Умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Грамотно планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа	Выполнение практических заданий
У3 (ОК-2) Уметь оценивать нравственных позиций последствия	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать с нравственных позиций последствия деятельности и человека, общества,	Допускаются грубые ошибки при оценивании	Умеет оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в	Грамотно оценивает с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества,	Выполнение практических заданий

деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники			государства в области развития науки и техники		области развития науки и техники	государства в области развития науки и техники	
<i>В1 (ОК-2)</i> <i>Владеть</i> гуманитарными знаниями в профессиональной деятельности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, при решении типовых задач допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях повышенной сложности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. История как наука. Историческое сознание, исторические концепции и принципы изучения истории.
2. Основные этапы исторического развития. Краткая характеристика.
3. Образование Киевской Руси в контексте раннего европейского средневековья.
4. Значение принятия Русью христианства в православном варианте.
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Политическая раздробленность на Руси: причины, последствия, оценки в исторической науке.
7. Влияние монголо-татарского ига на судьбу России.
8. Социально-экономические и политические предпосылки, этапы и особенности формирования единого Российского государства.
9. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
10. Московское государство. Общественный и политический строй. Особенности феодализма.
11. Царствование Ивана Грозного. Реформы и опричнина. Точки зрения на его правление.
12. История крепостного права в России.
13. Европа в начале Нового времени. Становление капиталистического уклада.
14. «Смутное время» Московского государства: причины, этапы, последствия.
15. Россия при первых Романовых. Предпосылки петровских преобразований.
16. XVIII век в европейской и мировой истории: реформы и революции.
17. Становление абсолютной монархии в России.
18. Значение реформ Петра I для исторического развития государства. Особенности имперской модели государственности.
19. Рост внешнеполитического и военного могущества России в первой половине XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности, противоречия.
21. Внешняя политика Российской империи в годы правления Екатерины II.
22. XIX век в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Промышленный переворот и его последствия.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Общественная и политическая мысль России в первой половине XIX в.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
26. Николай I и его Империя.
27. Реформы Александра II в контексте общемирового значения.
28. Аграрная реформа 1861 г. в России. Суть. Значение. Последствия.
29. Общественно-политические движения в России в пореформенное время (60-70 гг. XIX в.).
30. Контрреформы Александра III.
31. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Причины, этапы, итоги Первой Мировой войны.
33. Истоки и начало революционного кризиса в России в начале XX в.
34. Политические партии России в начале XX в. Опыт думского парламентаризма.

35. Общенациональный кризис в России 1916-1917 гг.: истоки, основные этапы, итоги.
36. Гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
37. Утверждение Советской власти в России. «Военный коммунизм».
38. НЭП: теория и практика.
39. Форсированная индустриализация: итоги, цена.
40. СССР и окружающий мир в 20-30-е гг. XX в.
41. Вторая Мировая война: причины, этапы, итоги.
42. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
43. Причины, этапы, итоги «холодной» войны.
44. СССР в 50-80-е гг. XX в.: основные этапы развития.
45. НТР: СССР и Запад. Основные тенденции развития мирового сообщества во второй половине XX в.
46. Перестройка: цели, итоги. Причины распада СССР.
47. Попытки социально-экономической модернизации России на рубеже XX-XXI вв.
48. Внешняя политика современной России в условиях глобализации.

Письменный опрос

Задание №1

1. Особенности образования и развития древнерусского государства
2. Цивилизационный аспект принятия христианства на Руси
3. Дискуссионные вопросы влияния монголо-татар на развитие русских земель
4. Особенности образования единого централизованного российского государства
5. Спорные вопросы правления Ивана IV
6. Смутное время. Историографический аспект

Задание №2

1. Экономические реформы в России XVII в. в контексте европейской экономической политики
2. Влияние западных идей на экономическую политику Петра I
3. Экономическое развитие ведущих европейских держав во второй половине XVIII в.
4. Специфика промышленного переворота в России
5. Индустриализация С.Ю. Витте и привлечение иностранных инвестиций
6. Экономический аспект I мировой войны

Контрольное тестирование 1.

Часть 1

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Куликовская битва
- 2) битва на реке Калке
- 3) первое упоминание в летописи о Москве
- 4) Невская битва

ОТВЕТ _____

2. Какой из перечисленных городов в XVII в. был центром морской торговли России со странами Западной Европы?

- 1) Рига
- 2) Мурманск
- 3) Кронштадт
- 4) Архангельск

ОТВЕТ _____

3. Военно-морской флот появился в России

- 1) в середине XVI в.
- 2) в конце XVI в.

3) в первой четверти XVII в.

4) в конце XVII в.

ОТВЕТ _____

4. Какое из перечисленных литературных произведений повествует о нашествии Батыя на Русь?

1) «Сказание о погибели земли Рязанской»

2) «Повесть об Азовском сидении»

3) «Домострой»

4) «Задонщина»

ОТВЕТ _____

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Между древними князьями домонгольского периода после Ярослава никто не оставил о себе такой громкой и доброй памяти. <...> Князь деятельный, сильный волею, выдававшийся здравым умом посреди своей братии, князей русских. Около его имени возвращаются почти все важные события русской истории во второй половине XI и первой четверти XII века».

1) Андрей Боголюбский

2) Владимир Святой (Красно Солнышко)

3) Всеволод Большое Гнездо

4) Владимир Мономах

ОТВЕТ _____

6. Кто из перечисленных лиц был сподвижником Петра I?

1) Г.А. Потёмкин

2) А.Х. Бенкендорф

3) Б.П. Шереметев

4) А.Д. Меньшиков

ОТВЕТ _____

7. В 1812 гг. Россия вела военные действия против

1) Франции

2) Англии

3) Нидерландов

4) Дании

ОТВЕТ _____

8. Что из перечисленного было одной из причин образования Северного и Южного обществ декабристов?

1) неудача вооружённого выступления на Сенатской площади

2) расправа с участниками «Народной воли»

3) незавершённость Великих реформ Александра II

4) потеря надежды на проведение реформ императором

ОТВЕТ _____

9. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите историческое событие, с которым непосредственно связано создание этого документа. «Учinia Устав Воинский сухопутный, ныне, с помощью Божию, приступаем к Морскому. <...> И понеже сие дело необходимо нужно есть государству (по оной присловице, что всякой властитель, которой едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а которой и флот имеет, обе руки имеет), того ради сей Морской Устав учинили».

1) Северная война

2) военная реформа Александра II

3) Крымская война

4) создание военных поселений

ОТВЕТ _____

10. Прочтите отрывок из международного договора и укажите его название. «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений и подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском».

- 1) Конвенция о Ляодунском полуострове
- 2) Айгунский договор
- 3) Пекинский договор
- 4) Портсмутский мирный договор

ОТВЕТ _____

11. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) В.И. Даль
- 4) М.С. Щепкин

ОТВЕТ _____

12. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов, отменил

- 1) крепостное право
- 2) право частной собственности на землю
- 3) уравнительное землепользование
- 4) крестьянскую общину

ОТВЕТ _____

13. Что из перечисленного стало следствием вынужденного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) заключение пакта Молотова – Риббентропа
- 3) создание Коминтерна
- 4) заключение Мюнхенского договора

ОТВЕТ _____

14. Варшава была освобождена от фашистов в ходе

- 1) Львовско-Сандомирской операции
- 2) операции «Уран»
- 3) Висло-Одерской операции
- 4) операции «Багратион»

ОТВЕТ _____

15. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в районе которого происходили описанные события. «Кольцо окружения с каждым днём сжимается. Фашистское командование посылает в "котёл" продовольствие и боеприпасы. Лётчики сбрасывают "подарки" в контейнерах на парашютах... Я был свидетелем того, как к городу, к "котлу", под прикрытием мессершмидтов приближалась большая группа транспортных самолётов противника. Навстречу поднялись наши истребители. В коротком воздушном бою они сбили все транспортные самолёты... Теперь господство в воздухе принадлежало нам... Войска 71-й армии генерала И.М. Чистякова, действующие с запада, соединились в районе посёлка Красный Октябрь и Мамаева кургана с частями 62-й армии, разведив отступающего противника на две изолированные группы...»

- 1) Смоленск
 - 2) Курск
 - 3) Сталинград
 - 4) Орёл
- ОТВЕТ** _____

16. Что из перечисленного было одним из мероприятий экономической политики СССР в период хрущевской «оттепели»?

- 1) принятие программы государственной поддержки фермерских хозяйств
- 2) «кукурузная» эпопея
- 3) отмена ограничений на размеры личных подсобных хозяйств колхозников
- 4) создание агропромышленных комплексов

ОТВЕТ _____

17. Что из перечисленного диктовало необходимость «перестройки» в СССР?

- 1) снижение темпов роста экономики страны
- 2) крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- 3) массовые выступления рабочих в Москве
- 4) задача построения в СССР развитого социализма

ОТВЕТ _____

18. Какое из перечисленных событий жизни СССР произошло раньше других?

- 1) «Перестройка»
- 2) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 3) принятие декрета «О ликвидации безграмотности»
- 4) высылка из СССР А.И. Солженицына

ОТВЕТ _____

19. Какой из перечисленных органов власти в ходе политического кризиса в России в 1991 г. предпринял попытку отстранить Президента СССР от должности?

- 1) Государственная Дума
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Государственный комитет по чрезвычайному положению
- 4) Верховный Совет

ОТВЕТ _____

Часть 2

1. Расположите перечисленных исторических личностей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические личности, в правильной последовательности.

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван Грозный
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Святой (Красно Солнышко)
- 5) Петр I

ОТВЕТ _ _ _ _ _

2. Какие три из перечисленных событий (явлений) российской истории относятся к XVII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение бумажных ассигнаций
- 2) строительство флота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) крещение Руси
- 5) начало промышленного переворота
- 6) новый календарь

ОТВЕТ _ _ _

3. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) Малюта Скуратов
- Б) М.М. Сперанский
- В) Иван Фёдоров
- Г) Г.К. Жуков

- 1) создание свода законов
- 2) митрополит, венчавший Ивана IV на царство
- 3) участие в опричнине
- 4) военачальник
- 5) книгопечатник

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ

А	Б	В	Г

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине XIX в.

- 1) гласный суд;
- 2) мировой посредник;
- 3) всеобщая воинская повинность;
- 4) временнообязанное состояние;
- 5) стрелецкие полки;
- 6) винная монополия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

ОТВЕТ _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Международная организация	Год (годы) образования	Одна из стран - учредительниц организации
(А _____)	1955 г.	Польша
НАТО	(Б _____)	Бельгия
(В _____)	1991 г.	(Г _____)
Лига Наций	Д(_____)	(Е _____)

Пропущенные элементы:

- 1) Организация Варшавского Договора (ОВД)
- 2) Турция
- 3) СЭВ
- 4) Великобритания
- 5) Белоруссия
- 6) 1949 г.
- 7) 1955 г.
- 8) СНГ
- 9) 1919-1920 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Назовите монарха, в период правления которого прошла первая военная реформа.

ОТВЕТ _____.

7. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Карикатура посвящена событиям конца 1920-1930-х гг.
- 2) Автор карикатуры поддерживает социально экономическую модель советского общества, сложившуюся в период нэпа.
- 3) Политический деятель, изображённый на карикатуре, занимал пост министра иностранных дел.
- 4) Политический деятель, изображённый на карикатуре, участвовал в отстранении от власти Н.С. Хрущёва в 1964 г.

ОТВЕТ

--	--

Часть 3

1. В период правления Александра I в России были созданы военные поселения. Укажите одну любую цель, которую преследовали создатели военных поселений. Почему эта мера вызвала сопротивление у населения? (Укажите любые две причины.)

2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Петр I;
- 2) Александр Невский;
- 3) Николай II;
- 4) М.М. Сперанский

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Контрольное тестирование 2.

Часть 1

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Ледовое побоище
- 2) Взятие Рязани Батыем
- 3) Полтавская битва
- 4) Невская битва

ОТВЕТ _____

2. Какой из перечисленных городов в XIII в. был центром торговли Руси со странами Западной Европы?

- 1) Рига
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Киев

ОТВЕТ _____

3. Регулярная армия появилась в России

- 1) в середине XVI в.
- 2) в конце XVI в.
- 3) в первой четверти XVII в.
- 4) в конце XVII в.

ОТВЕТ _____

4. Какое из перечисленных литературных произведений повествует о борьбе Руси с половцами?

- 1) «Сказание о погибели земли Рязанской»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Домострой»
- 4) «Задонщина»

ОТВЕТ _____

5. Прочтите отрывок и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь. «Не посрадим Земли Русской, ляжем тут костями. Мертвые сраму не имут. Если побежим, осрадим себя. Станем же крепко. Если моя голова ляжет, промышляйте о себе» Дружинники ему отвечали: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»

- 1) Святослав Храбрый
- 2) Владимир Святой (Красно Солнышко)
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Владимир Мономах

ОТВЕТ _____

6. Кто из перечисленных лиц был сподвижником Екатерины II?

- 1) Г.А. Потёмкин
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) Б.П. Шереметев
- 4) А.Д. Меньшиков

ОТВЕТ _____

7. В 1877-1878 гг. Россия вела военные действия против

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Нидерландов
- 4) Турции

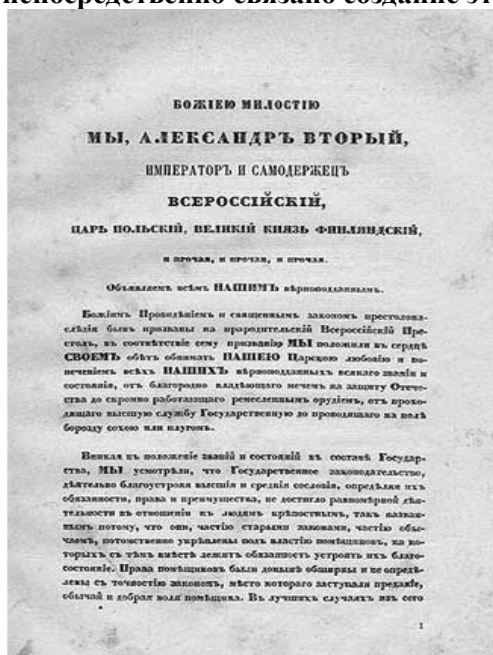
ОТВЕТ _____

8. Что из перечисленного было характерно для взглядов славянофилов?

- 1) Россия и Западная Европа развиваются по одному пути
- 2) Петр I – прогрессивный правитель
- 3) У России свой, особый путь развития
- 4) Россия станет парламентской республикой

ОТВЕТ _____

9. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите историческое событие, с которым непосредственно связано создание этого документа.



- 1) Северная война
- 2) военная реформа Александра II
- 3) Отмена крепостного права
- 4) создание военных поселений

ОТВЕТ _____

10. Прочтите отрывок из международного договора и укажите его название. «...отныне Россия не может держать военный и торговый флот на Черном море...».

- 1) Парижский мирный договор
- 2) Айгунский договор
- 3) Пекинский договор
- 4) Портсмутский мирный договор

ОТВЕТ _____

11. Кто из перечисленных лиц был составителем толкового словаря?

- 1) С.И. Мамонтов
 - 2) К.Д. Кавелин
 - 3) В.И. Даль
 - 4) М.С. Щепкин
- ОТВЕТ** _____

12. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, провозглашал

- 1) мир без аннексий и контрибуций
- 2) заключение сепаратного мира
- 3) отказ России от участия в войне
- 4) продолжение Россией войны

ОТВЕТ _____

13. Что из перечисленного подтолкнуло правительство СССР к сотрудничеству с фашистской Германией?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) заключение пакта Молотова – Риббентропа
- 3) создание Коминтерна
- 4) заключение Мюнхенского договора

ОТВЕТ _____

14. Немецкое командование разработало план сражения на Курской дуге под названием

- 1) Операция «Цитадель»
- 2) операция «Уран»
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) операция «Багратион»

ОТВЕТ _____

15. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в районе которого происходили описанные события.

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли». «Умерли все». «Осталась одна Таня».

- 1) Смоленск
- 2) Курск
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград

ОТВЕТ _____

16. Что из перечисленного было одним из мероприятий внешней политики СССР в период хрущевской «оттепели»?

- 1) мирное сосуществование с капиталистическими странами
- 2) гонка вооружений
- 3) изоляция страны
- 4) создание системы коллективной безопасности

ОТВЕТ _____

17. Что из перечисленного не являлось причиной распада СССР?

- 1) снижение темпов роста экономики страны
- 2) крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- 3) сепаратизм в союзных республиках
- 4) приход к власти М.С. Горбачева

ОТВЕТ _____

18. Какое из перечисленных событий жизни СССР произошло раньше других?

- 1) «Перестройка»
- 2) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- 3) принятие декрета «О земле»
- 4) высылка из СССР А.И. Солженицына

ОТВЕТ _____

19. Какой из перечисленных органов власти в ходе политического кризиса в России в 1991 г. объявил себя переходным правительством?

- 1) Государственная Дума
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Государственный комитет по чрезвычайному положению
- 4) Верховный Совет

ОТВЕТ _____

Часть 2

1. Расположите перечисленных исторических личностей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические личности, в правильной последовательности.

- 1) Александр Невский
- 2) Иван Грозный
- 3) Святослав Храбрый
- 4) Владимир Святой (Красно Солнышко)
- 5) Александр I

ОТВЕТ _ _ _ _ _

2. Какие три из перечисленных событий (явлений) российской истории не относятся к XVII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение бумажных ассигнаций
- 2) строительство флота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) крещение Руси
- 5) начало промышленного переворота
- 6) новый календарь

ОТВЕТ _ _ _

3. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) С.Ю. Витте
- Б) В.И. Ленин
- В) А. Рублев
- Г) К.К. Рокоссовский

- 1) создание свода законов
- 2) введение винной монополии
- 3) иконописец
- 4) военачальник
- 5) расстрел семьи Романовых

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ

А	Б	В	Г

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине XIX в.

- 1) гласный суд;
- 2) мировой посредник;
- 3) всеобщая воинская повинность;
- 4) временнообязанное состояние;
- 5) винная монополия.
- 6) стрелецкие полки

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

ОТВЕТ _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Международная организация	Год (годы) образования	Одна из стран - учредительниц организации
ОВД	(А _____)	Польша
НАТО	(Б _____)	Бельгия
(В _____)	1991 г.	(Г _____)
Лига Наций	(Д _____)	(Е _____)

Пропущенные элементы:

- 1) НАТО
- 2) Турция
- 3) СЭВ
- 4) Великобритания
- 5) Белоруссия
- 6) 1949 г.
- 7) 1955 г.
- 8) СНГ
- 9) 1919-1920 гг.
- 10) Организация Варшавского договора (ОВД)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

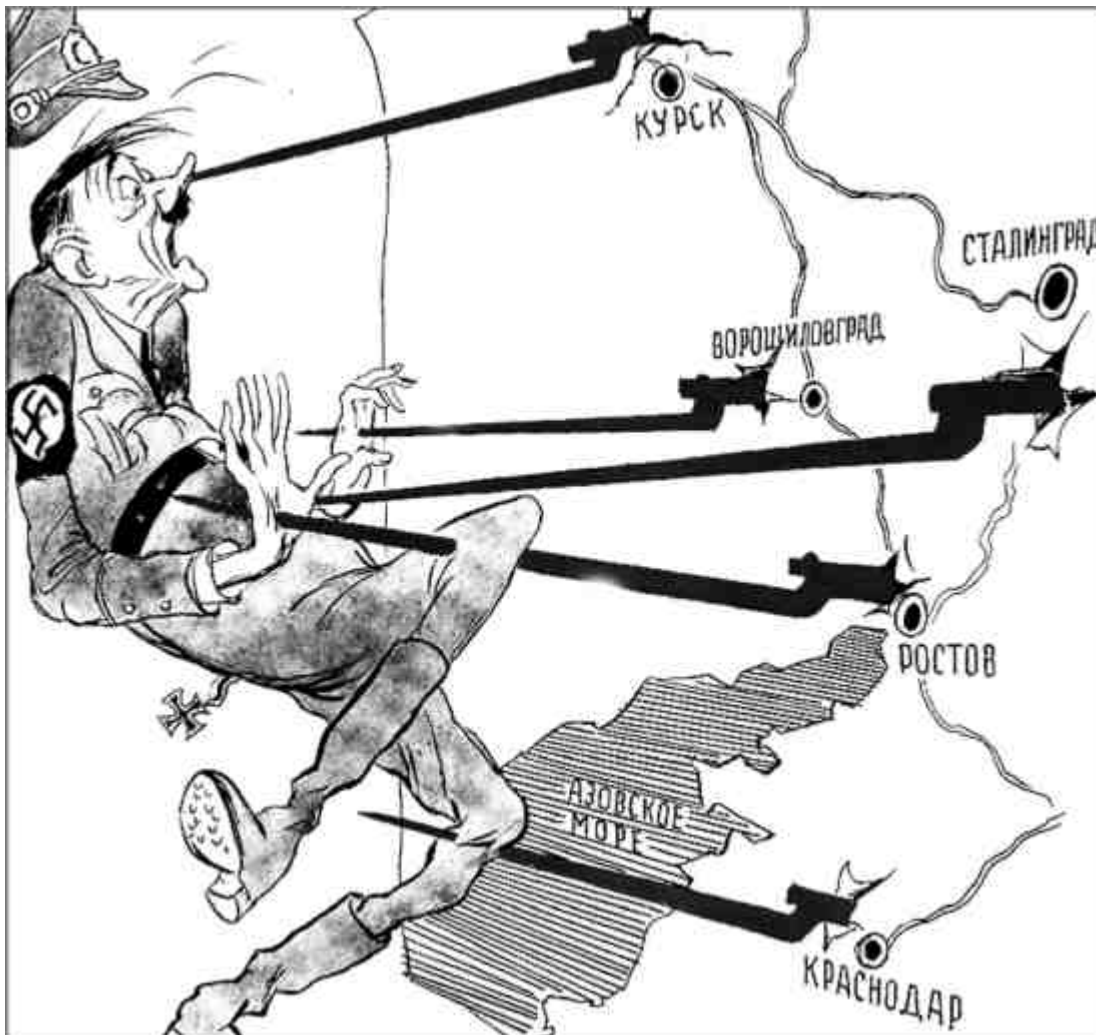
ОТВЕТ

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Назовите монарха, в период правления которого в России были введены рекрутские наборы.

ОТВЕТ _____.

7. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1933 г.
- 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.
- 4) в период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
- 5) в период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.

ОТВЕТ

--	--

Часть 3

1. В период правления Александра II в России была введена всеобщая воинская обязанность. Укажите одну любую цель, которую преследовало правительство. Почему эта мера позволила России получить мобильную боеспособную армию?

(Укажите любые две причины.)

2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Екатерина II;
- 2) Александр II;
- 3) Петр I;
- 4) В.И. Ленин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ключ к тестам

Часть I	
КТ-1	КТ-2
1. -3	1.-2
2. -4	2.-3
3.-3	3.-1
4. -1	4.-2
5. -2	5.-1
6. -4	6.-1
7.-1	7.-4
8.-4	8.-3
9.-1	9.-3
10.-3	10.-1
11.-1	11.-3
12.-2	12.-1
13.-4	13.-4
14.-3	14.-1
15.-3	15.-4
16.-2	16.-1
17.-1	17.-1
18. -3	18.-3
19.-3	19.-3

Часть II	
В-1	В-2
1.-41325	1.-34125
2.236	2.-134
3.А В В Г	3.А В В Г
3 1 5 4	1 5 3 4
4.-5	4.-6
5.А В В Г Д Е	5.А В В Г Д Е
1 6 8 5 9 4	7 6 8 5 9 4
6.– Иван Грозный	6.- Петр I
7.- 1 3	7.- 1 2

Критерии оценки:

Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.
Максимальное число баллов – 43
(Часть I – 1 балл за правильный ответ, максимум – 19)
(Часть II – 2 балла за правильный ответ, максимум – 14)
(Часть III – 5 баллов за правильный ответ, максимум – 10)

Оценка «5» - 34 балла (80 %)
«4» - 25 баллов (60 %)
«3» - 17 баллов (40 %)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по

систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]/ И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с// ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431092>

Дополнительная учебная литература

1. История России : учебник и практикум для бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999>

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/D18091D3-02CB-4000-A162-971662A1365F>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06 Правоведение

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Правоведение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Правоведение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правоведение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о правовой системы РФ, её законодательстве, приобретение студентами необходимых знаний в области государства и права, что позволит грамотно использовать НПА на практике.

Задачи дисциплины:

- Выработать умение понимать законы и подзаконные акты,
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности, ориентироваться во всем многообразии правовых документов;
- обеспечить соблюдение законодательства;
- формировать правовой кругозор специалистов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается во 2 семестре.

Рабочая программа курса «Правоведение» ориентирована на студентов, изучавших ранее обществознание и основы права в рамках школьной программы

Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p><i>ОК-6</i> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОК-6) Знать</i> систему отечественного законодательства;</p>
	<p><i>32 (ОК-6) Знать</i> основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p>
	<p><i>33 (ОК-6) Знать</i> механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики</p>
	<p><i>У1 (ОК-6) Уметь</i> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p>
	<p><i>У2 (ОК-6) Уметь</i> с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p>
	<p><i>У3 (ОК-6) Уметь</i> анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>
	<p><i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) [*]	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
2-й семестр													
Правоведение	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
Судебная власть.	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
Правоотношения	6	1		1					Тестирование	2	4		4
Гражданский процесс.	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
Административное право.	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
Уголовное право.	6	1		1					Выполнение практических заданий	2	4		4
Уголовный процесс.	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
История государства и права.	8	2		2					Тестирование	4	4		4
История государства и права зарубежных стран.	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
История государства и права зарубежных стран (по выбору).	6	2		2					Выполнение практических заданий	4	2		2
История государства и права зарубежных стран (по выбору).	8	2		2					Тестирование	4	4		4
История государства и права зарубежных стран (по выбору).	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	X	X								X			
	72	17		17					Зачет	34	38		38

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- тестирование;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-6) <i>Знать</i> систему отечественного законодательства	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему отечественного законодательства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает систему отечественного законодательства	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
32 (ОК-6) <i>Знать</i> основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>

			нормативно-правовых документов				
<i>ЗЗ (ОК-6) Знать механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ОК-6) Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	С затруднением находит нужную информацию и ее использованием	Умеет находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, возникают затруднения с ее использованием	Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОК-6) Умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	С затруднением анализирует ситуации, возникающие в повседневной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОК-6) Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	С небольшим количеством ошибок анализирует и оценивает законодательные инициативы; принимает адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, при возникновении критических, спорных ситуаций возникают незначительные проблемы в анализе и оценке законодательных инициатив	Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-6) Владеть навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Основные теории происхождения государства.
2. Понятие и основные черты права
3. Система права и система законодательства
4. Понятие брака. Порядок заключения брака.
5. Порядок расторжения брака
6. Понятие административного правонарушения. Обстоятельства, влияющие на степень ответственности
7. Характеристика административных взысканий
8. Понятие преступления. Обстоятельства, влияющие на степень ответственности
9. Характеристика уголовных наказаний
10. Государственная политика, направленная на противодействие коррупции
11. Понятие предпринимательской деятельности. Юридические лица
12. Правовые основы защиты прав потребителей при заключении договора купли-продажи
13. Порядок наследования имущества
14. Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор
15. Характеристика видов трудового договора. Контракт
16. Основные права и обязанности работника и нанимателя
17. Порядок изменения трудового договора
18. Основания для прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе нанимателя
19. Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Виды производств по гражданским делам
20. Основные права человека и гражданина

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от от-

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шумилов, В. М. Правоведение: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]/ В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/C9847C0C-B41A-4ED3-985D-3462D5AFA75E> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Правоведение: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 421 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/2153A0D5-E736-4B00-9B47-D5FD4077CF1D>

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/FFBA872B-7AAC-4B7B-8138-EB12DCEF944C>
2. Волков, А. М. Основы права : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина, А. А. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/983659BE-7A7F-4DBF-8408-879CAD3707EC>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Борозин



20 24.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.07 Культурология

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Культурология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Культурология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Культурология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целями преподавания дисциплины являются: формирование представлений о мире как социокультурной реальности, взаимосвязи и взаимодействии всех элементов общественной жизни, их укорененности в пространстве и времени; развитие способностей социокультурной рефлексии, предвидения социально-экономических, экологических и нравственных последствий своей деятельности; актуализации способностей и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными категориями культурологи;
- дать представление о типологических, трансляционных, семиотических механизмах культуры;
- сформировать навыки работы с социально-научными и гуманитарными текстами;
- дать понятие об особенностях культурных эпох и стилей;
- овладеть навыками культурологического анализа процессов и явлений;
- получить представление о месте отечественной культуры в общей социокультурной динамике;
- умение формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.07 «Культурология» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 3 семестре. Рабочая программа курса «Культурология» ориентирована на студентов, изучавших ранее курс истории, а также обществознания в рамках школьной программы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p>ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p>31 (ОК-1) <i>Знать</i> генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии;</p>
	<p>32 (ОК-1) <i>Знать</i> признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности;</p>
	<p>33 (ОК-1) <i>Знать</i> иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;</p>
	<p>34 (ОК-1) <i>Знать</i> проблему сущности человека;</p>
	<p>35 (ОК-1) <i>Знать</i> природу языка проблемы научного метода</p>
	<p>У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;</p>
	<p>У2 (ОК-1) <i>Уметь</i> анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины;</p>
	<p>У3 (ОК-1) <i>Уметь</i> соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм;</p>
	<p>У4 (ОК-1) <i>Уметь</i> различать критерии науки, научное и вненаучное знание анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании;</p>
	<p>У5 (ОК-1) <i>Уметь</i> выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права;</p>
	<p>У6 (ОК-1) <i>Уметь</i> различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»</p>
	<p>В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> навыками работы с основными философскими категориями;</p>
	<p>В2 (ОК-1) <i>Владеть</i> технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>
<p>ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>31 (ОК-5) <i>Знать</i> структуру общества как сложной системы; 32 (ОК-5) <i>Знать</i> особенности влияния социальной среды на формирование лично-</p>

<u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	сти и мировоззрения человека
	<i>ЗЗ (ОК-5) Знать</i> основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику
	<i>У1 (ОК-5) Уметь</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
	<i>У2 (ОК-5) Уметь</i> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	<i>У3 (ОК-5) Уметь</i> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
	<i>В1 (ОК-5) Владеть</i> способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
<i>В2 (ОК-5) Владеть</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Содержание дисциплины	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
3-й семестр												
	4	1		1				Устный опрос	2	2		2
	4	1		1				Устный опрос	2	2		2
Гельурологии.	8	1		1				Устный опрос	2		6	6
	4	1		1				Устный опрос	2	2		2
	4	1		1				Устный опрос	2	2		2
	10	2		2				Устный опрос	4		6	6
	6	2		2				Устный опрос	4	2		2
	8	2		2				Письменный опрос	4	4		4
ры	6	2		2				Устный опрос	4	2		2
ние	10	2		2				Устный опрос	4		6	6
ы.	8	2		2				Итоговое тестирование	4	4		4
	X							X				X

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;
- тестирование;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-1) Знать генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
32 (ОК-1) Знать признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
33 (ОК-1) Знать иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
34 (ОК-1) Знать проблему сущности человека;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает проблему сущности человека;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
35 (ОК-1) Знать природу языка проблемы научного метода	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает природу языка проблемы научного метода	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>

				вок	ет на вопросы	ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	
<i>У1 (ОК-1)</i> <i>Уметь анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое	Грамотно анализирует отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОК-1)</i> <i>Уметь анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	Грамотно анализирует проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОК-1)</i> <i>Уметь соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	При сравнении двух гносеологических моделей допускает грубые ошибки	Умеет соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	Грамотно соотносит две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ОК-1)</i> <i>Уметь различать критерии науки, научное и вненаучное знание, анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание, анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание Умеет анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании	Грамотно анализирует материю и уровни её организации в современном естествознании Умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У5 (ОК-1)</i> <i>Уметь выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права;	При выделении основных проблемы этики, эстетики и философии права допускает грубые ошибки	Умеет выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права	Грамотно выделяет основные проблемы этики, эстетики и философии права	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У6 (ОК-1)</i> <i>Уметь различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»	Возникают проблемы при различии значений и смысла знака, предметного языка и метаязыка; Возникают проблемы при различии понятия «верификация» и «фальсификация»	Умеет различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; Умеет различать понятия «верификация» и «фальсификация»	Грамотно различает значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; Грамотно различает понятия «верификация» и «фальсификация»	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-1)</i> <i>Владеть навыками работы с основными философскими категориями;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Возникают проблемы при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражд-	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражд-	<i>Выполнение практических заданий</i>

			го развития общества для формирования гражданской позиции	для формирования гражданской позиции, при решении типовых задач допускает ошибки	данской позиции в типовых ситуациях	данской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	
<i>В2 (ОК-1) Владеть технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Частично владеют технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности сложности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-5) Знать структуру общества как сложной системы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает структуру общества как сложной системы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает структуру общества как сложной системы;	Выполнение тестов, устный опрос
32 (ОК-5) Знать особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Выполнение тестов, устный опрос
33 (ОК-5) Знать основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	Выполнение тестов, устный опрос
У1 (ОК-5) Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умения	Умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-5) Уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умения	Умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Выполнение практических заданий
У3 (ОК-5) Уметь самостоятельно анализировать различные	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно анализировать различные	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умения	Умеет самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философии	Выполнение практических заданий

социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов			проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов			ской терминологии и философских подходов	
<i>В1 (ОК-5) Владеть</i> способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Частично владеют технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОК-5) Владеть</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Частично владеют технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос

Вариант 1

1. Типология культуры.
2. Динамика культуры.
3. Понятие и структура культуры.
4. Характеристика первобытной культуры и культуры древнего Египта.

Вариант 2

1. Языке культуры.
2. Культура и техника.
3. Наука и религия.

Итоговое тестирование

1. **В чем состоит специфика социогуманитарного знания?**
 - а) человек является объектом и субъектом познания;
 - б) социогуманитарному знанию присущи ценностные установки;
 - в) все вышеперечисленное.
2. **Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила свое название наука культурология?**
 - а) очеловечивание;
 - б) возделывание, обработка почвы,
 - в) украшение,
 - г) все вышеперечисленное.

3. К какому понятию относится следующее определение: "Разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом"?
- фетишизм;
 - оккультизм;
 - магия;
 - язычество;
 - религия.
4. Представители какой научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции?
- структурной антропологии;
 - функциональной;
 - эволюционной;
 - культурно-исторической;
5. Кем впервые была разработана концепция длинных экономических волн?
- И. Пригожиным;
 - П. Сорокиным;
 - Н. Кондратьевым;
 - Н. Бердяевым.
6. Семиотика изучает:
- внутреннее строение знаковых систем;
 - отношения знаковых систем с тем, кто их использует;
 - знаковые системы как средство выражения смысла;
 - все вышеперечисленное.
7. Кто из мыслителей выделял в художественном творчестве "аполлоновское" и "дионисийское" начала?
- И. Кант;
 - Ю. Лотман;
 - Ф. Ницше;
 - А. Шопенгауэр;
 - Г. Гегель.
8. Какие религии относятся к мировым?
- зороастризм, синтоизм, даосизм;
 - буддизм, христианство, индуизм;
 - христианство, ислам, буддизм; иудаизм;
 - иудаизм, конфуцианство, мусульманство;
 - православие, католицизм, протестанство;
 - ислам, кришнаизм, бахаизм.
9. Кто из мыслителей отождествлял понятия "цивилизация" и "культура"?
- О. Шпенглер;
 - Н. Данилевский;
 - Н. Бердяев;
 - Э. Тайлор;
 - все вышеперечисленные.
10. Кто считается основоположником культурной антропологии?
- А. Рэдклифф-Браун;
 - Т. Парсонс;
 - П. Тейяр де Шарден;
 - Ф. Боас
11. О какой только человеку присущей способности идет речь в (приведенном ниже отрывке. "... приобретенная сознанием способность сосредоточиться на

- самом себе и овладеть самим собой как (предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и (своим специфическим значением, — способностью не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать; а знать, что знаешь" (П. Тейяр де Шарден)?
- а) абстракция;
 - б) синкретизм;
 - в) рефлексия;
 - г) инкультурация;
 - д) логика.
- 12. Какие существуют методы анализа культуры?**
- а) сравнительно-исторический, цивилизационно-типологический;
 - б) структурно-функциональный, семиотический;
 - в) морфологический, структуральный, диалогический;
 - г) все вышеперечисленные.
- 13. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследователя социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур?**
- а) П. Сорокин;
 - б) Н. Бердяев;
 - в) Н. Данилевский;
 - г) А. Лосев.
- 14. Что означает понятие "цивилизация"?**
- а) ступень общественного развития, следующая за варварством;
 - б) синоним культуры;
 - в) уровень общественного развития;
 - г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.
- 15. Какие тенденции характерны для науки XX века?**
- а) экологизация всех проблем;
 - б) интегративность;
 - в) комплексный подход;
 - г) системность;
 - д) все перечисленные.
- 16. Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э.Б. Тайлора?**
- а) Культура — это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности;
 - б) Культура представляет собой совокупность всех наследственных информации, способов их организации и сохранения;
 - в) Культура, или цивилизация, складывается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком, как членом общества.
- 17. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?**
- а) «Закат Европы»;
 - б) «Россия и Европа»;
 - в) «Идеи к философии истории человечества»;
 - г) «Феномен человека»;
 - д) «Недовольство культурой»;
 - е) «Три лика культуры».
- 18. Кому из мыслителей XX века принадлежит следующее высказывание: "Культура возникает в игре, как игра"?**

- а) К. Ясперс;
- б) Й. Хейзинга;
- в) Ю. Лотман;
- г) О. Шпенглер
- д) Ф. Ницше.

19. Что такое архетипы?

- а) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга;
- б) типы архаической культуры;
- в) типы мыслительных процессов;
- г) все перечисленное.

20. Какая из перечисленных моделей социокультурной динамики является исторически первой?

- а) волновая;
- б) линейная;
- в) циклическая;
- г) синергетическая.

Вопросы к зачету

1. Предметное поле культурологии.
2. Культурологические школы XX в.
3. история и логика развития понятия «культура». Разнообразие определений культуры как отражение сложности и многозначности самого феномена.
4. Ценностная природа культуры. Классификация и иерархия ценностей.
5. Культура как система. Структура культуры.
6. Феномен «массовой культуры».
7. Типология культуры. Типологические модели Н. Данилевского, Ф. Ницше, П.Сорокина и др.
8. Критерии и основания для типологизации культуры.
9. Социокультурная динамика. Культура как процесс. Устойчивое и изменчивое в культуре, традиции и инновации.
10. Источники и типы культурных изменений.
11. Модели динамических процессов.
12. Язык культуры как специфический способ фиксации, хранения, переработки и трансляции культурной информации.
13. Классификация языков культуры.
14. Культура как текст. Понятие знака и символа.
15. Искусство как феномен культуры.
16. Полифункциональность искусства в системе «человек-культура».
17. Религия и наука в контексте культуры.
18. Техника как социокультурное явление.
19. Сущность кризиса техногенной цивилизации и перспективы его преодоления.
20. Культура и цивилизация. Характеристики традиционного и техногенного типов цивилизации.
21. Мир человека как культура.
22. Хозяйственная культура.
23. Мораль и право в системе культуры.

Примерные темы рефератов:

1. Концепция массовой культуры Х. Ортеги-и-Гассета. (по работе «Восстание масс»)
2. Проблема культурогенеза в работах З. Фрейда и Л. Гумилева.
3. Основы культурологической концепции П.Н. Милюкова.
4. Основания выделения и структура физической, духовной и материальной культуры по Ю.В. Рождественскому.

5. Анализ молодежной субкультуры.
6. Аполлоническое и дионисийское начало в культуре, по Ф. Ницше.
7. Типология сил исторического процесса В.С. Соловьева.
8. Культурологическая концепция Н.Данилевского.
9. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
10. Типология цивилизаций Л.Мечникова.
11. «Ночные» и «дневные» культуры, по Н. Бердяеву.
12. Культурно-историческая концепция К.Ясперс.
13. Теория локальных цивилизаций А.Тойнби.
14. Типология социокультурных суперсистем П.Сорокина.
15. Понятие «цивилизация».
16. Евразийский тип культуры.
17. Особенности русской культуры и цивилизации: вымысел и действительность.
18. Принципы анализа национальных культур.
19. Типологии культуры: первобытная культура.
20. Типологии культуры: античная культура.
21. Типологии культуры: арабо-мусульманская культура.
22. Типологии культуры: русская культура.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 410 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C>
2. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/7F7EC1CB-D02C-4984-BF3A-0DD0974BE24D>
3. Культурология : учебник для бакалавриата / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433755>

Дополнительная учебная литература

1. Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434296>
2. Строгоцкий, В. М. Основы культурологии : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. М. Строгоцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/F9B32CBC-9710-44C3-86C0-66F263E145DD>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Интернет-технологии ведения бизнеса

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Митрошин П.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Интернет–технологий ведения бизнеса» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Интернет–технологии ведения бизнеса» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплины «Интернет–технологии ведения бизнеса» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Целью дисциплины формирование теоретических знаний и практических навыков в области Интернет–технологий ведения бизнеса, а также обучение студентов основам работы с деловой информацией и Интернет технологиями для решения управленческих задач

Задачи изучения курса:

- выявить генезис, состояние, проблемы и тенденции в развитии электронного бизнеса;
- изучить состав, виды и структуру электронной коммерции;
- изучить понятийный аппарат, инструментарий и классификацию систем;
- изучить тенденции развития рынка электронной коммерции;
- изучить сетевую инфраструктуру электронной коммерции;
- изучить платежные инструменты и системы;
- изучить правовые основы электронного бизнеса;
- изучить методы безопасности, применяемые в электронной коммерции;
- изучить технологии Интернета;

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.08 «Интернет-технологии ведения бизнеса» относится к блоку 1 базовой части, является обязательной для изучения, читается в 1 семестре. Рабочая программа курса «Интернет-технологии ведения бизнеса» ориентирована на студентов, изучавших ранее основные понятия информатики и основы информационно-коммуникационных технологий в рамках школьной программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОК – 3</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <u>Уровень I – пороговый</u> <u>(ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОК-3) Знать</i> современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;</p>
	<p><i>32 (ОК-3) Знать</i> процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;</p>
	<p><i>33 (ОК-3) Знать</i> инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности;</p>
	<p><i>34 (ОК-3) Знать</i> компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления</p>
	<p><i>У1 (ОК-3) Уметь</i> применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;</p>
	<p><i>У2 (ОК-3) Уметь</i> обрабатывать экономическую информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;</p>
	<p><i>У3 (ОК-3) Уметь</i> разрабатывать операционные проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта</p>
	<p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления</p>
<p><i>ПК - 1</i> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <u>Уровень I – пороговый</u> <u>(ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ПК-1) Знать</i> теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе</p>
	<p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> применять информационные технологии для решения расчетно-экономическая задач</p>
	<p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 177 часов, из которых:

51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

81 час составляет самостоятельная работа обучающегося

контроль 45 часов

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1-й семестр													
Тема 1. Общая информация об интернете и ведении бизнеса в глобальной сети.	12	1		4					Устный опрос	5	7		7
Тема 2. Классификация сайтов. Технологические особенности. Создание сайтов.	10	1		2					Проверка расчетно-графических заданий	3	7		7
Тема 3. Законы развития информационных технологий.	12	1		4					Устный опрос	5	7		7
Тема 4. Информационные технологии электронного бизнеса. Понятие, сущность и значение электронного бизнеса и коммерции	10	1		2					Проверка домашних заданий	3	7		7
Тема 5. Мобильная коммерция.	10	1		2					Устный опрос	3	7		7
Тема 6. Электронное правительство.	12	1		4					Устный опрос	5	7		7
Тема 7. Российское законодательство, регулирующее сферу интернет.	13	1		4					Письменный опрос	5	8		8
Тема 8. Бизнес в облаках. Чем полезны облачные технологии для предпринимателя.	11	2		2					Проверка расчетно-	4	7		7

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

									графических заданий				
Тема 9. Облачные сервисы Microsoft.	12	2		4					Устный опрос	6	6		6
Тема 10. «Облачные» технологии Google.	10	2		2					Проверка домашних заданий	4	6		6
Тема 11. Услуги, предоставляемые облачными системами	10	2		2					Проверка практических заданий	4	6		6
Тема 12. НЕТИКЕТ.	10	2		2					Устный опрос	4	6		6
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	45	X								X			
Итого	177	17		34					экзамен	51	81		81

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 31% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) <i>Знать</i> современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
32 (ОК-3) <i>Знать</i> процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
33 (ОК-3) <i>Знать</i> инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
34 (ОК-3) <i>Знать</i> компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленчески	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленчески	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно	Знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>

х решений, перспективы развития информационных систем управления			ких решений, перспективы развития информационных систем управления		отвечает на вопросы	развития информационных систем управления	
У1 (ОК-3) Уметь применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-3) Уметь обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	Выполнение практических заданий
У3 (ОК-3) Уметь разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-3) Владеть навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Выполнение практических заданий

Компетенция ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>З1 (ПК-1)</i> <i>Знать</i> теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ПК-1)</i> <i>Уметь</i> применять информационные технологии для решения организационно-управленческих задач	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не умеет применять информационные технологии для решения организационно-управленческих задач	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять информационные технологии для решения организационно-управленческих задач	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-1)</i> <i>Владеть</i> методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не владеет методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика практических занятий.

1. Общая информация об интернете и ведении бизнеса в глобальной сети.
2. Классификация сайтов. Технологические особенности. Создание сайтов.
3. Информационные технологии электронного бизнеса. Понятие, сущность и значение электронного бизнеса и коммерции
4. Мобильная коммерция.
5. Электронное правительство.
6. Российское законодательство, регулирующее сферу интернет.
7. Бизнес в «облаках». Чем полезны облачные технологии для предпринимателя.
8. Услуги, предоставляемые облачными системами
9. НЕТИКЕТ.

Примерная тематика расчетно-графических работ:

Задание №1

Провести анализ существующих методов создания и ведения сайта в глобальной сети интернет. Сравнить варианты и выбрать наиболее подходящий с точки зрения выполняющего работу студента.

Задание №2

Придумать бизнес – идею для которой необходимо организовать сайт в глобальной сети интернет. Проверить основные конкурирующие организации в выбранном районе. Оценить поисковый спрос на подобные решения.

Задание №3

Провести анализ современных электронных платежных систем, встречающихся в глобальной сети интернет. Сравнить их между собой по набору критериев.

Задание №4

Работа с современными интернет – магазинами. Выбрать определенный товар и сравнить разброс цен в различных интернет – магазинах. Определить возможные варианты оплаты в этих интернет – магазинах и сделать сводную таблицу.

Задание №5

Задание на анализ распространенности беспроводного интернета в выбранном регионе. Необходимо сравнить различные способы доступа в интернет (беспроводной) в вашем регионе.

Задание №6

Тестирование по пройденному материалу.

Задание №7

Придумать бизнес идею, которую возможно реализовать в интернет. Оценить возможные затраты на первый год реализации проекта.

Задание №8

Провести анализ интернет – магазинов, которые осуществляют бесплатную доставку в выбранный вами регион.

Задание №9

Оценить возможные варианты организации доставки до клиента. Описать какие сейчас существуют решения в этой области.

Задание №10

Описать компанию достигшую значительных успехов с сфере IT за последние 10 лет.

Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы (обсуждение отдельных разделов

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Интернет и бизнес. Способы организации бизнеса в глобальной сети Интернет.
2. Способы создания интернет порталов. Необходимые элементы и действия для реализации собственных интернет порталов.
3. Определение и назначение глобальной сети Интернет. История создания.
4. Определение и назначение понятия сайт. Классификация сайтов.
5. Технологические особенности создания сайтов и интернет порталов. Популярные интернет порталы в России и во всем мире.
6. Законы развития информационных технологий. Закон Гордона Мура.
7. Законы развития информационных технологий. Закон Билла Макрона, Артура Рока.
8. Законы развития информационных технологий. Закон Роберта Меткалфа, Дэвида Рида и фотона.
9. Информационные технологии электронного бизнеса. Первый подход Internet – to – Business. Новые возможности для использования Интернет-технологий в бизнесе.
10. Информационные технологии электронного бизнеса. Второй подход Business – to – Internet. Четыре слоя электронного бизнеса.
11. Информационные технологии электронного бизнеса. Преимущества и недостатки электронного бизнеса.
12. Ряд направлений в электронном бизнесе. Схема классификации по направлениям (Крупный, средний, малый бизнес). Сектор B2B.
13. B2B. Три типа площадок в зависимости от того, кем создаются. Виртуальная B2B площадка.
14. Сектор B2C. Сектор C2B. Сектор C2C.
15. Категории электронного бизнеса. Схема взаимодействия. Сектор C2A (C2G) и B2A (B2G). Преимущества электронной коммерции в сравнении с традиционной.
16. Мобильная коммерция. История развития. Статистика и прогноз развития рынка.
17. Драйверы и барьеры развития мобильного интернет-рынка. Основные тенденции рынка мобильного интернет-доступа. Существующие решения для реализации мобильного интернета в нашем регионе.
18. Электронное правительство. История, задачи, цель электронного правительства.
19. Виды взаимодействия электронного правительства. Формирование электронного правительства в России.
20. Современное состояние системы электронное правительство. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Единая система межведомственного электронного взаимодействия.
21. Современное состояние системы электронное правительство. Национальная платформа распределенной обработки данных. Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Информационная система головного удостоверяющего центра.
22. Российское законодательство, регулирующее сферу Интернета. Проблемы и недостатки нашего законодательства.
23. Российское законодательство, регулирующее сферу Интернета. Основные нарушения в сфере Интернета.
24. Облачные технологии. Основные определения и назначение. Три модели облачных технологий.

25. Преимущества облачных технологий. Стоимость реализации и использования. Основные сервисы, предоставляемые облачными технологиями.
26. Облачные сервисы Microsoft.
27. Облачные сервисы Google.
28. Услуги, предоставляемые облачными сервисами. Классификация сервисов по типу услуг.
29. Облачные технологии. Основные мифы касающиеся облачных технологий.
30. Неттикет. История и текущее состояние.
31. Цели бизнес-планирования Интернет-компаний. Восприятие бизнес-плана внутренними пользователями, инвесторами и займодавцами. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. оценки выполненных контрольных работ, расчетно-графических заданий;
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, подготовка презентаций на заданную тему, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (решить дополнительные задачи) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акулич М.В Интернет-маркетинг: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Акулич М.В. - М.: Дашков и К, 2016. - 352 с. //— ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541640> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

2. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 372 с. — ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

3. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. П. Зараменских. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. — ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/CCDDF9D0-2F2A-4C59-98BE-5C26D56075EA> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2 изд. - М.: Дашков и К, 2015. - 296 с.: 15x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01885-5 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=344375>. Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

2. Черников Б.В. Информационные технологии управления: Учебник [Электронный ресурс] / Б.В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; 15x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0524-1 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=411543>. Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.09 Информационные технологии в экономике и управлении

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Митрошин П.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Информационные технологии в экономике и управлении» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии в экономике и управлении» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Информационные технологии в экономике и управлении» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цели дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей компетенций, представленной в учебном плане основной образовательной программы;
- формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области информационного обеспечения государственного и муниципального управления;
- подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных технологий для решения прикладных экономических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Дисциплина призвана дать комплекс знаний об основных направлениях информатизации государственного и муниципального управления, современных принципов работы с деловой информацией, а также углубленное изучение программно-инструментальных средств автоматизации управленческой деятельности, а также привить студентам уверенные практические навыки по использованию инструментальных средств информационных технологий для решения прикладных задач соответствующей предметной области.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09 «Информационные технологии в экономике и управлении» относится к блоку 1 базовой части и является обязательной для изучения, изучается в 5 семестре.

Дисциплины: Интернет-технологии ведения бизнеса, Информатика предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОПК – 1</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОПК-1) Знать</i> современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;</p>
	<p><i>32 (ОПК-1) Знать</i> процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;</p>
	<p><i>33 (ОПК-1) Знать</i> инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической и управленческой деятельности;</p>
	<p><i>34 (ОПК-1) Знать</i> компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления</p>
	<p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;</p>
	<p><i>У2 (ОПК-1) Уметь</i> обрабатывать экономическую информацию на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;</p>
	<p><i>У3 (ОПК-1) Уметь</i> разрабатывать операционные проекты, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта</p>
	<p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

17 часов – лабораторные занятия;

57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
5-й семестр													
Тема 1. Информационные процессы в экономике	13	2		2	2				Устный опрос	6	7		7
Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов	13	2		2	2				Проверка расчетно-графических заданий	6	7		7
Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов	13	2		2	2				Устный опрос	6	7		7
Тема 4. Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов и компьютерных презентаций	13	2		2	2				Проверка домашних заданий	6	7		7
Тема 5. Системы управления базами данных	13	2		2	2				Устный опрос	6	7		7
Тема 6. Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров	13	2		2	2				Устный опрос	6	7		7
Тема 7. Сетевые технологии в управлении	13	2		2	2				Письменный опрос	6	7		7
Тема 8. Информационные технологии поддержки управленческих решений	17	3		3	3				Проверка расчетно-графических заданий	9	8		8
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	36	X								X			
Итого	144	17		17	17				экзамен	51	57		57

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 33,3% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-1) Знать современные достижения компьютерных технологий, организационную структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Устный опрос
32 (ОПК-1) Знать процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Устный опрос
33 (ОПК-1) Знать инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Устный опрос
34 (ОПК-1) Знать компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления	Устный опрос

развития информационных систем управления			ний, перспективы развития информационных систем управления				
<i>У1 (ОПК-1)</i> <i>Уметь</i> применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	Допускает грубые ошибки при применении компьютерных технологий для подготовки текстовых документов, выполнения операций над документами, работа со структурированными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОПК-1)</i> <i>Уметь</i> обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	Допускает грубые ошибки при обработке экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОПК-1)</i> <i>Уметь</i> разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Допускает грубые ошибки при разработки операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОПК-1)</i> <i>Владеть</i> навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Частично владеют навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Информация, свойства информации. Требования, предъявляемые к экономической информации.
2. Информационные системы: назначение, структура, примеры классификации.
3. Информационное обеспечение ИС: определение, назначение, основные составляющие, предъявляемые требования.
4. Архитектура и классификация профессионально-ориентированных ИС.
5. Жизненный цикл ИС.
6. Определение понятий технология, информация, информационная технология (ИТ).
1. Компоненты технологии для производства информационных продуктов.
2. Новая информационная технология и ее характеристики.
3. Основные принципы новой информационной технологии.
4. Инструментарий ИТ.
5. Требования к ИТ.
6. Информационные системы управления. Взаимосвязь между ИТ и ИС.
7. Обязательные элементы проектируемого технологического обеспечения ИТ.
8. Информационное обеспечение ИТ.
9. Техническое обеспечение ИТ (определение; виды документации; формы организации технического обеспечения).
10. Математическое обеспечение ИТ.
11. Программное обеспечение ИТ.
12. Организационное обеспечение ИТ.
13. Правовое обеспечение ИТ.
14. Прикладное программное обеспечение.
15. Информационные системы. Классификация ИС.
16. Информационные потоки. Виды информационных потоков.
17. Виды решений, принимаемых с помощью ИТ.
18. Корпоративная информационная система. Ее характерные черты.
19. Стандарты управления, лежащие в основе разработки функциональной структуры ИС.
20. Табличный процессор MS Excel. Его назначение. Форматирование данных в ячейках ЭТ. Автозаполнение. Адресация. Ввод формул в ячейки таблицы. Вставка функций. Мастер диаграмм.
21. База данных. Реляционная база данных. Основные объекты баз данных MS Access. Режимы работы с базами данных. Ключевое поле. Виды ключей. Схема данных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (решить дополнительные задачи) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 482 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/C89EF76F-C000-4C33-B608-776F83BCBF18> -
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 542 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/860E235C-DCA9-4E58-A482-3FDEF3A2D1BB>

Дополнительная учебная литература

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Одинцов Б.Е., Романов А.Н., Догучаева С.М. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика): учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 373 с. // ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557915>

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10 Информатика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Митрошин П.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Информатика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Информатика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Информатика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цели дисциплины: дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии современного общества; показать возможности и раскрыть суть технических и программных средств реализации информационных процессов; раскрыть суть и показать возможности использования информационных систем и технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: создать необходимую основу для использования современных средств вычислительной техники и прикладных программ при изучении студентами естественно – научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; освоение предусмотренного программой теоретического материала и приобретение практических навыков использования информационных систем и технологий на базе современных персональных компьютеров (ПК).

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.10 «Информатика» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины опирается на знания по информатике, полученные студентами в средней школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОПК – 1</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОПК-1) Знать</i> современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;</p>
	<p><i>32 (ОПК-1) Знать</i> процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;</p>
	<p><i>33 (ОПК-1) Знать</i> инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической и управленческой деятельности;</p>
	<p><i>34 (ОПК-1) Знать</i> компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления</p>
	<p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;</p>
	<p><i>У2 (ОПК-1) Уметь</i> обрабатывать экономическую информацию на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;</p>
	<p><i>У3 (ОПК-1) Уметь</i> разрабатывать операционные проекты, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта</p>
	<p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых: **68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:**

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1-й семестр													
Тема 1. Основные понятия и определения информатики	9	2		2					Устный опрос, тесты	4		5	5
Тема 2. Кодирование и измерение информации.	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
Тема 3. Принципы устройства и работы ЭВМ.	9	2		2					Устный опрос	4		5	5
Тема 4. Периферийные устройства компьютера.	8	2		2					Устный опрос, рефераты	4		4	4
Тема 5. Программные средства реализации информационных процессов.	9	2		2					Устный опрос, тесты	4		5	5
Тема 6. История развития операционных систем.	9	2		2					Устный опрос, рефераты, тесты	4		5	5
Тема 7. История развития ЭВМ.	9	2		2					Устный опрос, рефераты, тесты	4		5	5
Тема 8. Методы защиты информации.	11	3		3					Устный опрос, рефераты, тесты	6		5	5
Итого	72	17		17						34		38	38
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>		X											
2-й семестр													
Тема 9. Представление информации в цифровых аппаратах (ЦА Текстовый процессор Microsoft Word 2010).	16	4		4					Устный опрос	8		8	8
Тема 10. Табличный процессор Microsoft Excel 2010.	16	4		4					Устный опрос	8		8	8
Тема 11. Компьютерные сети. Классификация сетей.	12	2		2					Устный опрос, рефераты, тесты	4		8	8
Тема 12. Глобальная сеть Интернет .	16	4		4					Устный опрос, рефераты, тесты	8		8	8
Тема 13. Поиск информации в сети Интернет.	12	3		3					Устный опрос, рефераты, тесты	6		6	6
Итого	72	17		17						34		38	38
<i>Промежуточная аттестация зачёт с оценкой</i>		X											
Всего	144	34		34					Зачет/зачет с оценкой	68		76	76

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-1) Знать современные достижения компьютерных технологий, организационную структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Устный опрос
32 (ОПК-1) Знать процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Устный опрос
33 (ОПК-1) Знать инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Устный опрос
34 (ОПК-1) Знать компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления	Устный опрос

перспективы развития информационных систем управления			ний, перспективы развития информационных систем управления				
<i>У1 (ОПК-1)</i> Уметь применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	Допускает грубые ошибки при применении компьютерных технологий для подготовки текстовых документов, выполнения операций над документами, работа со структурированными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОПК-1)</i> Уметь обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	Допускает грубые ошибки при обработке экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОПК-1)</i> Уметь разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Допускает грубые ошибки при разработке операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОПК-1)</i> Владеть навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Частично владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Владеют анализом предметной практической деятельности	Владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос

Задание № 1.

Форматирование документа в текстовом процессоре Word.

1. Набрать текст автобиографии (2-3 страницы).
2. Провести форматирование набранного текста:
Шрифт – Times New Roman; размер шрифта 12 пунктов., поля – левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.; расстояние между абзацами – 0 см; первая строка, отступ -1, 25 см., междустрочный интервал – 1,5 строки, выравнивание текста – по ширине, расстановка переносов – авто., нумерация страниц – внизу, справа.

Задание № 2.

Обработка табличных данных, построение поверхностей второго порядка и работа с надстройкой «Поиск решения» в Excel.

1. Построить следующие поверхности второго порядка: параболоид, эллипсоид, гиперболоид, Эллиптический цилиндр.
2. С помощью надстройки «Поиск решения» решить предложенную преподавателем задачу линейного программирования.

Задание № 3.

Разработка инфологической модели базы данных, состоящей из нескольких связанных таблиц и создание базы данных в Access.

Разработать инфологическую модель базы данных «Преподаватели», состоящую из трёх таблиц «Преподаватели», «Студенты», «Оценки». Между таблицами установить связи. Заполнить базу данных (10 – 20 записей). Выполнить запросы к базе данных, создать форму для ввода данных, создать 2- 3 отчета.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Информатика. Структура предметной области. Объекты изучения информатики.
2. Что такое информация, различие информации и данных.
3. Классификация мер информации.
4. Синтаксические меры информации.
5. Семантические меры информации.
6. Прагматические меры информации.
7. Понятие о модели. Типы моделей.
8. Формулировка предметной задачи. Задачная ситуация.
9. Основные возможности анализа данных в ГИС GrinView.
10. Основные области исследований информатики.
11. Геоинформационные системы. Классы задач, решаемые с помощью ГИС.
12. Социальная информатика. Объект и предмет исследований. Фундаментальная проблема социальной информатики. Основные проблемы научных исследований в социальной информатике.
13. Основные функции геоинформационных систем.
14. Междисциплинарные направления информатики.
15. Понятие информационной технологии. Функциональные и обеспечивающие информационные технологии.
16. Представление информации в цифровых автоматах. Системы счисления.
17. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
18. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Двоично-десятичная система счисления.
19. Представление числовой информации в цифровых автоматах.

20. Выполнение арифметических операций над целыми числами. Прямой, обратный и дополнительный коды. Смещенный код и код Грея.
21. Представление вещественных чисел и выполнение арифметических операций над ними в ЭВМ.
22. Погрешности представления числовой информации в ЭВМ.
23. Представление символьной и графической информации в ЭВМ.
24. Логические основы построения цифровых автоматов. Основные законы и постулаты алгебры логики.
25. Представление функций алгебры логики.
26. Логический синтез переключательных и вычислительных схем.
27. Глобальная сеть INTERNET. Способы передачи информации в INTERNET.
28. Классификация информационных технологий по типу обрабатываемой информации.
29. Представления о защите информации и информационной безопасности.
30. Формализация предметной задачи. Уровни формализации задач.
31. Классификация информационных систем по характеру использования информации.
32. Информационные системы. Этапы развития информационных систем.
33. Структура информационной системы. Подсистемы информационной системы.
34. Организационное обеспечение информационной системы.
35. Информационное обеспечение информационной системы.
36. Правовое обеспечение информационной системы.
37. Техническое обеспечение информационной системы.
38. Программно-математическое обеспечение информационной системы.
39. Основные процессы в информационной системе.
40. Свойства информационной системы.
41. Классификация информационных систем по степени автоматизации.
42. Электронный бизнес. Основные модели электронного бизнеса.
43. Общая схема постановки и решения предметных задач.
44. Элементы системы защиты информации.
45. Интеллектуальное обеспечение компьютеров.
46. Представления о системном подходе.
47. Коммуникация как передача информации о модели.
48. Информационные технологии экспертных систем. Основные компоненты экспертной системы, специалисты-разработчики.
49. Классификация вычислительных сетей.
50. Локальные вычислительные сети. Основные топологии.
51. Функциональные группы устройств в сети. Протоколы передачи данных.
52. Основные программные и аппаратные компоненты сети.
53. Формы адекватности информации.
54. Характеристики и назначение ИТ автоматизации офиса. Основные компоненты.
55. Классы задач, решаемые с помощью экспертных систем.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Понятие об информации. Кодирование информации. Информатика. Предмет и задачи.
2. Единицы представления, измерения и хранения данных. Понятие о файловой структуре.
3. Основные сведения об устройстве ЭВМ. Блоки ЭВМ. Качественные характеристики ЭВМ.
4. Классификация ЭВМ. Тенденции развития ЭВМ.
5. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера. Внутреннее устройство системного блока ПК.

6. Системы персонального компьютера, расположенные на материнской плате.
7. Программное обеспечение компьютеров.
8. Языки программирования. Уровни языков. Компиляторы интерпретаторы.
9. Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети. Интернет. Основные понятия.
10. Понятие о компьютерной безопасности. Резервирование (сжатие) файлов.
11. Табличные процессоры.
12. Абсолютная и относительная адресация ячеек.
13. Проверка условий в электронных таблицах.
14. Основные этапы создания систем принятия решений.
15. Дерево решений в системах принятия решений.
16. Пример разработки системы принятия решений.
17. Параметры оценки инвестиционных проектов. Функции Excel.
18. Оптимизация управленческих решений. Задача управления ресурсами.
19. Математическая модель. Реализация в ЭТ.
20. Оптимизация управленческих решений. Транспортная задача.
21. Математическая модель. Реализация в ЭТ.
22. Оптимизация управленческих решений. Задача о штате фирмы.
23. Оптимизация управленческих решений. Задача о смешивании красок.
24. Оптимизация управленческих решений. Задача о получении сплава.
25. Модели данных.
26. Основные компоненты реляционной базы данных. Типы связей в БД.
27. Основные этапы проектирования базы данных.
28. Информационно-логическая модель базы данных.
29. Логическая структура БД.
30. Формы в базах данных.
31. Сортировка и фильтрация в базах данных.
32. Запросы в база данных.
33. Дайте определение понятию информационные системы (ИС).
34. Перечислите классы ИС в зависимости от уровня автоматизации.
35. Перечислите классы ИС в зависимости от сферы применения.
36. Назовите основные компоненты ИС.
37. Дайте определение понятию информационное общество.
38. Как Вы понимаете термин информатизация образования?
39. Какие проблемы ставит перед человечеством информатизация общества?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоя-

тельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет, зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Зачтено/отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	Зачтено/хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Зачтено/удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено/неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 619 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/D13DCF80-B463-4AE0-A5C7-E2EC540FEDA2>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/9C6C2FF4-E481-4F40-A229-E7EE8CC10640>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/9E9C10E9-6796-4E29-B8BD-4D73CDC6E291>

Дополнительная учебная литература

1. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций): Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с.: ил.; 15x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0285-1 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944064>

2. Безручко Т.В. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. В. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М : Форум, 2018. - 368с. : ил. - ISBN 978-5-8199-0714-6. - ISBN 978-5-16-105671-4. — (Высшее образование: Бакалавриат). // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=927482>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znaniium - www.znaniium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 Экономическая теория

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Экономическая теория» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономическая теория» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» — сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики

Задачи дисциплины: Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, а также решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике, проблемы и противоречия при достижении внешнего экономического равновесия.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Экономическая теория» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается во 2 семестре.

Рабочая программа курса «Экономическая теория» ориентирована на студентов, изучавших ранее основные обществознание и основы экономики в рамках школьной программы.

Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных (расчет и анализ показателей и др.) задач в будущей профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-3</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	<i>31 (ОК-3) Знать</i> основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
	<i>32 (ОК-3) Знать</i> основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;
	<i>33 (ОК-3) Знать</i> основные теоретические

	подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства
	<i>У1 (ОК-3) Уметь</i> применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
	<i>У2 (ОК-3) Уметь</i> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	<i>У3 (ОК-3) Уметь</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	<i>У4 (ОК-3) Уметь</i> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
	<i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

31 час составляет самостоятельная работа обучающегося

45 часов - контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
2-й семестр													
Тема 1. Предмет, методы и основные категории экономики	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
Тема 2. Основные этапы развития эконом теории	6	2		2					Выполнение практических заданий	4		2	2
Тема 3. Рыночная экономика как объект изучения экономической теории. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне	6	2		2					Контрольное тестирование	4	2		2
Тема 4. Эластичность	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
Тема 5. Потребительский выбор. Технология. Производственный выбор.	6	2		2					Выполнение практических заданий	4		2	2
Тема 6. Бухгалтерские и экономические издержки. Фирма на конкурентном рынке	6	2		2					Письменный опрос	4	2		2
Тема 7. Монополистическая конкуренция, монополия. Олигополия и основы стратегического поведения	6	2		2					Устный опрос	4	2		2

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Тема 8. Рынки факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала и природных ресурсов	6	2		2					Выполнение практических заданий	4		2	2
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Функционирование экономической системы	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
Тема 10. Циклическое развитие рыночной экономики. Закономерности развития экономических процессов на макроуровне	6	2		2					Письменный опрос	4	2		2
Тема 11. Безработица и инфляция. Цели и методы государственного макроэкономического регулирования	6	2		2					Контрольное тестирование	4		2	2
Тема 12. Финансовая система и финансовая политика	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
Тема 13. Денежно-кредитная политика государства	6	2		2					Выполнение практических заданий	4	2		2
Тема 14. Методы и инструменты денежно-кредитной политики	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
Тема 15. Основные направления экономической политики государства	5	2		2					Контрольное тестирование	4	1		1
Тема 16. Международные аспекты экономической теории.	5	2		2					Письменный опрос	4		1	1
Тема 17. Платежный баланс и обменный курс: основные модели.	5	2		2					Контрольное тестирование	4	1		1
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	45								X			X	
Итого	144	34		34					экзамен	68	22	9	31

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактная работа, используются активные формы обучения. В сочетании с контактной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольного тестирования.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) Знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
32 (ОК-3) Знать основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
33 (ОК-3) Знать основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	<i>Выполнение тестов, устный опрос</i>
У1 (ОК-3) Уметь применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	<i>Выполнение практических заданий</i>
У2 (ОК-3) Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явле-	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях ориентироваться в мировом исто-	Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явле-	<i>Выполнение практических заданий</i>

ния, происходящие в обществе;			процессы и явления, происходящие в обществе		рическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	ния, происходящие в обществе	
<i>У3 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ОК-3) Уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Допущены незначительные ошибки в анализе основных экономических событий в своей стране и за ее пределами, нахождение и использование информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-3) Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен.

1. Предмет экономической теории. Фундаментальные вопросы экономики
2. Метод экономической теории. Экономические категории и законы.
3. Общественное разделение труда, его виды и исторические этапы развития. Экономические системы.
4. Основные характеристики рыночной экономики.
5. Собственность: понятие, её экономическое и юридическое содержание. Структура экономических отношений собственности.
6. Основные виды и формы собственности, их преимущества и недостатки.
7. Товарное производство и его предпосылки. Рынок: сущность и характеристика его структуры. Инфраструктура рынка, её формирование и совершенствование.
8. Свободный рынок, его основные признаки и механизм функционирования. Преимущества и недостатки рынка и роль государства в рыночной экономике.
9. Сущность трудовой теории стоимости. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре.
10. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
11. Факторы производства и виды доходов.
12. Потребности и спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Спрос, величина спроса и их изменение.
13. Эластичность спроса и её виды.

14. Производство и предложение. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение.
15. Собственность: понятие, её экономическое и юридическое содержание. Структура экономических отношений собственности.
16. Рыночное равновесие и равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное рыночное равновесие
17. Сдвиг рыночного равновесия.
18. Общее понятие эластичности. Методы определения эластичности.
19. Возникновение, сущность, функции и виды денег. Денежные системы и денежное обращение.
20. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность.
21. Реакция потребителя на изменение цены.
22. Реакция потребителя на изменение дохода.
23. Эффект дохода и эффект замещения. эффект замещения в условиях повышения (понижения) цены товара. Эффект дохода в условиях роста цены товара.
24. Производство и производственная функция. Долгосрочный и краткосрочный период производства.
25. Характеристика совокупного, среднего и предельного продукта фирмы.
26. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
27. Предприятие и предпринимательство, их основные характеристики и формы
28. Система организации труда на предприятии. Объединение предприятий: картели, синдикаты, концерны, конгломераты. Система участия.
29. Внешние и внутренние издержки производства и доход предприятия. Прибыль: бухгалтерская, экономическая и нормальная.
30. Классификация издержек по критерию зависимости от объема выпускаемой продукции. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде.
31. Классификация моделей рыночных структур.
32. Особенности рынка чистой конкуренции. Кривые спроса отрасли и предприятия.
33. Равновесное положение предприятия и механизмы максимизации прибыли или минимизации убытков в краткосрочном периоде, в условиях чистой конкуренции.
34. Предельные издержки и построение кривой предложения рынка чистой конкуренции. Долгосрочное равновесие в условиях чистой конкуренции.
35. Особенности рынка чистой монополии. Ценовая дискриминация.
36. Максимизация прибыли и минимизация убытков на рынке монополии по критериям валовых и предельных величин.
37. Виды монополий. Регулируемая монополия.
38. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренции.
39. Максимизация прибыли и минимизация убытков на рынке монополистической конкуренции.
40. Олигополия, её характерные признаки и типы. Ценовая конкуренция.
41. Ценообразование на рынке олигополии.
42. Правило максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
43. Долгосрочный период и экономия на масштабе производства.
44. Меркантилисты и физиократы и их вклад в становление политической экономии как науки.
45. Классическая политическая экономия и её эволюция.
46. Трудовая теория стоимости и марксистская политическая экономия.
47. Маржиналистская революция и неоклассическая школа.
48. Кейнсианство и некейнсианство.
49. Основные направления экономической мысли в XX веке.

50. Конкурентная структура рынка.
51. Модель совершенной конкуренции и её характеристика.
52. Основные макроэкономические показатели, количественная составляющая.
53. Методы подсчёта ВВП. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
54. Ценовая составляющая основных макроэкономических показателей.
55. Совокупный спрос.
56. Совокупное предложение.
57. Понятие экономического цикла, модели циклических колебаний.
58. Теории циклического развития.
59. Понятие безработицы и её виды.
60. Причины и последствия безработицы.
61. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.
62. Понятие инфляции и её виды.
63. Инфляция и безработица: кривая *Филлипса*.
64. Последствия инфляции.
65. Антиинфляционная политика правительства.
66. Инфляция спроса и инфляция предложения. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
67. Теория адаптивных ожиданий, теория рациональных ожиданий.
68. Потребление и сбережения.
69. Понятие, виды и факторы, влияющие на величину инвестиций.
70. Модель **IS**, взгляд классической и кейнсианской школы на величину инвестиций и сбережений.
71. Инвестиции и эффект мультипликатора.
72. Государственный бюджет и его структура.
73. Налоги и их разновидности. Кривая *Лаффера*.
74. Принципы формирования налоговой системы.
75. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие.
76. Налогово-бюджетная политика правительства.
77. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Связь бюджетного дефицита с государственной задолженностью.
78. Понятие, функции денег. Типы денежных систем, структура денежной массы.
79. Анализ денежного рынка.
80. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
81. Современная кредитная система, её структура и функции.
82. Кредитно-денежная политика государства.
83. Модель **LM**, как отражение взаимосвязей на денежном рынке.
84. Понятие экономического роста, его основные типы и факторы.
85. Роль государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.
86. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
87. Деятельность участников на рынке ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг.
88. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Кривая *Лоренца* и коэффициент *Джинни*.
89. Государственная политика перераспределения доходов.
90. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
91. Международная торговля и распределение доходов.
92. Государственное регулирование международной торговли.
93. Аргументы за и против протекционизма.
94. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов.

95. Обменный курс: номинальный и реальный.

Письменный опрос

Задание №1

1. Предмет экономической теории: ресурсы и потребности.
2. Проблема выбора. Граница производственных возможностей.
3. Альтернативные издержки.
4. Методология экономического анализа.
5. Рыночная экономика и ее характеристика
6. Экономическая организация общества, или типы экономических систем.
7. Основные этапы развития экономики.
8. Рыночный механизм и его элементы.
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Анализ потребительского поведения.
11. Производство, технология, функция производства.
12. Издержки производства.
13. Рынки ресурсов.

Задание №2

1. Ценовая составляющая основных макроэкономических показателей.
2. Совокупный спрос.
3. Совокупное предложение.
4. Макроэкономическое равновесие. Модель **AD – AS**.

Задание №3

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Налоги и их разновидности. Кривая *Лаффера*.
3. Принципы формирования налоговой системы.
4. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие.
5. Налогово-бюджетная политика правительства.
6. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Связь бюджетного дефицита с государственной задолженностью.
7. Понятие, функции денег. Типы денежных систем, структура денежной массы.
8. Анализ денежного рынка.
9. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
10. Современная кредитная система, её структура и функции.
11. Кредитно-денежная политика государства.
12. Модель **LM**, как отражение взаимосвязей на денежном рынке.

Контрольное тестирование 1.

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны:
 - а) марксизм;
 - б) монетаризм;
 - в) классическая экономическая теория;
 - г) физиократы;
 - д) меркантилизм;
 - е) кейнсианство.Правильный ответ: в), г), д).
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
 - б) Производство в масштабе всей страны;
 - в) Изменение общего уровня цен;
 - г) Численность безработных в стране;
 - д) Производство зерна и динамику его цены;
 - е) Ничего из перечисленного.
- Правильный ответ: д).

3. Экономическая теория изучает:

- а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
 - б) Производство и обмен товарами;
 - в) Цены, занятость, доходы.
 - г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
 - д) Материальные и духовные потребности.
- Правильный ответ: г).

4. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
 - б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
 - в) Альтернативные издержки на производство товаров;
 - г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
 - д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.
- Правильный ответ: д)

5. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
 - б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
 - в) сумма налога на добавленную стоимость;
 - г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.
- Правильный ответ: г).

6. Товарное хозяйство - это:

- а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
 - б) производство товаров и услуг для продажи;
 - в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
 - г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
 - д) все предыдущие ответы верны.
- Правильны ответ: б).

7. Укажите для какой экономической системы характерны следующие экономические процессы:

- а) По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указаний прекращаются все виды банковских операций;
- б) В деревне, как и многие века, хозяева выгоняют скот на пастбища;
- в) В стране А периодически возникал дефицит потребительских товаров. Исчезали из продажи то мужские носки, то полотенца, то зубная паста и т.д.
- г) Комитет по ценообразованию установил потолок цен на продукты первой необходимости, чтобы помочь наименее обеспеченным семьям в условиях инфляции;

д) В условиях недостатка квалифицированных рабочих компания установила минимальную оплату труда вдвое выше, чем у конкурентов.

Ответы укажите в следующей таблице:

	Традиционная	Рыночная	Командная	Смешанная
а				
б				
в				
г				
д				

8. Собственность, как экономическая категория - это:

- а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) нечего из перечисленного.

Правильный ответ: в).

9. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

- а) Планирования от достигнутого;
- б) Несправедливого распределения благ;
- в) Назначаемых чиновниками цен;
- г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
- д) Все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: г).

10. Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
- д) ни одно из утверждений не является верным.

Правильный ответ: б).

11. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:

- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
- б) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
- в) разделением труда и специализацией производителей;
- г) денежными доходами населения.

Правильный ответ: б).

12. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

Правильный ответ: б).

13. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:
- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
 - б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
 - в) развития конкурентных рынков;
 - г) от динамики и объема потребительского спроса.

Правильный ответ: в).

14. Для современных условий характерна:
- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
 - б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
 - в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
 - г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.
- Правильный ответ: а).

15. Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг?
- а) падение цен на товар - субститут (заменитель);
 - б) падение цен на дополнительный товар;
 - в) падение цен на сырье и материалы, использующиеся для производства данного товара;
 - г) снижение потребительских доходов;
 - д) снижение налога на добавленную стоимость.
- Правильный ответ: б).

16. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:
- а) доходы потребителя;
 - б) цены на взаимозависимые товары;
 - в) реклама;
 - г) цены на экономические ресурсы;
 - д) численность покупателей;
 - е) совершенствование технологий.
- Правильный ответ: г), е).

17. Характер кривой спроса лучше всего объясняет:
- а) закон убывающей отдачи;
 - б) эффект дохода;
 - в) закон убывающей предельной полезности;
 - г) эффект замещения;
 - д) потребности покупателей.
- Правильный ответ: б), г).

18. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:
- а) размеры доходов потребителей;
 - б) возраст потребителей;
 - в) вкусы и предложения покупателей;
 - г) повышение цены на товар;
 - д) падение цен на товарные - субституты.
- Правильный ответ: г).

19. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) величина предложения равна величине спроса;
- г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
- д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

Правильный ответ: в).

20. Кривая предложения товара X сдвинулась вправо. Какие события могли вызвать этот сдвиг?

- а) спрос на товар X снизился по некоторым причинам;
- б) цена товара X выросла;
- в) поднялись цены на материалы, необходимые для производства товара X;
- г) государство снизило налог на прибыль предприятий;
- д) осваивается новая технология.

Правильный ответ: г), д).

21. Кривая предложения показывает:

- а) при снижении цены на товар растет величина спроса;
- б) с ростом цены товара растет объем предложений;
- в) с падением цены товара снижается предложение;
- г) при снижении издержек производства увеличивается предложение.

Правильный ответ: б).

22. Эластичность спроса по цене будет выше, если:

- а) товар не имеет заменителей;
- б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;
- в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.

Правильный ответ: г).

23. Какое из следующих утверждений относится к характеристике эластичного предложения:

- а) кривая предложения представляет собой вертикальную линию;
- б) коэффициент ценовой эластичности предложения равен 0,75;
- в) рост цены на 1 % приводит к увеличению величины предложения на 2 %;
- г) любое изменение цены не приводит к изменению объема выручки.

Правильный ответ: в).

24. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности спроса по доходу относится к товарам первой необходимости? К предметам роскоши? К недоброкачественным товарам?

- а) меньше 0;
- б) больше 0, но меньше 1;
- в) больше 1;
- г) 1;
- д) ни одно из приведенных значений.

Правильный ответ: б), в), а).

25. Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он:

- а) максимизирует показатель;
- б) не полностью использует свой бюджет;
- в) находится в положении потребительского равновесия;
- г) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет;
- д) ни один из ответов не является верным.

Правильный ответ: б).

26. Какое из следующих утверждений является неверным:

- а) в положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В;
- б) когда соблюдается условие $MUA / PA = MUB / PB$, кривая безразличия касается бюджетной линии;
- в) предельная полезность - это изменение в общей полезности, вызванное потреблением дополнительной единицы блага;
- г) наклон кривой безразличия измеряет сравнительную предельную полезность двух товаров.

Правильный ответ: а).

27. Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется:

- а) стремлением максимизировать общую полезность;
- б) потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров;
- в) ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя;
- г) потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя;
- д) все ответы верны.

Правильный ответ: г).

28. Какую информацию несет изменение угла наклона бюджетной линии:

- а) увеличение угла наклона означает рост дохода потребления;
- б) произошло изменение цены одного из товаров;
- в) изменились предпочтения потребителя;
- г) произошел сдвиг бюджетной линии.

Правильный ответ: б).

29. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) увеличивается;
- б) увеличивается замедляющимися темпами;
- в) увеличивается или уменьшается, но остается положительной величиной;
- г) уменьшается;
- д) является отрицательной величиной.

Правильный ответ: в).

30. Потребитель имеет доход 100 руб. в день. Цена товара А - 15 руб., цена товара В - 10 руб. Какая из следующих комбинаций товаров А и В находится на бюджетной линии:

- а) 8А и 1В;
- б) 4А и 4В;
- в) 5А и 3В;
- г) 6А и 2В;
- д) 7А и 1В.

Правильный ответ: б).

Контрольное тестирование 2.

1. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:
- а) любая точка на самой высокой кривой безразличия;
 - б) любая точка перечисления кривой безразличия и бюджетной линии;
 - в) точка, в которой угол наклона бюджетной линии равен углу наклона кривой безразличия;
 - г) любая точка на бюджетной линии;
 - д) любая точка на кривой безразличия, касающаяся бюджетной линии.
- Правильный ответ: в).

2. Какое из следующих утверждений является правильным:
- а) экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
 - б) экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
 - в) превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;
 - г) экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;
 - д) экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.
- Правильный ответ: б), г), д).

3. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?
- а) денежный капитал;
 - б) средства производства;
 - в) потребительские товары;
 - г) акции и облигации.
- Правильный ответ: б).

4. Производственная функция выражает:
- а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;
 - б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;
 - в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
 - г) процесс преобразования факторов производства в продукты;
 - д) ситуация, при которой рост объема производства в фирме соответствует росту затрат ресурсов.
- Правильный ответ: б).

5. Общие издержки - это:
- а) издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции;
 - б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
 - в) вся сумма издержек, связанная с производством данного объема продукции;
 - г) бухгалтерские издержки;
 - д) $TFC + TVC$.
- Правильный ответ: в), д).

6. Какое из следующих утверждений является верным? Предельные издержки - это:

- а) дополнительные издержки, связанные с увеличением объема продукции на единицу;
- б) предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение;
- в) предельные издержки зависят от постоянных издержек;
- г) когда средние издержки сокращаются, предельные издержки по величине меньше средних издержек;
- д) на величину предельных издержек не влияет изменение цен факторов производства.

Правильный ответ: а). б).

7. Средние общие издержки достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC = AFC$;
- б) прибыль будет максимальной;
- в) $MC = AVC$;
- г) $MC = ATC$;
- д) ни один из ответов не является верным.

Правильный ответ: г).

8. Предельный продукт фактора производства представляет собой:

- а) выпуск продукции в расчете на единицу данного переменного ресурса;
- б) прирост общего объема продукции в результате дополнительной единицы данного переменного ресурса;
- в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
- г) выпуск продукции, при котором фирма получает максимальную прибыль;
- д) все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: б).

9. В краткосрочном периоде фирма может:

- а) варьировать объем применения всех факторов производства;
- б) варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала;
- в) изменить уровень технологии;
- г) все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: б).

10. Какое из следующих утверждений относится к характеристике долгосрочного периода деятельности фирмы?

- а) это период, в течение которого не изменяется объем применения некоторых факторов производства;
- б) в этом периоде переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- в) в этом периоде издержки являются переменными;
- г) период, в течение которого изменяется объем применения всех факторов производства;
- д) это период, в течение которого переменные издержки в расчете на единицу продукции растут.

Правильный ответ: в), г).

11. Какое из следующих утверждений характеризует условия действия закона убывающей производительности фактора производства?

- а) другие факторы производства остаются неизменными;

- б) предельный продукт становится величиной отрицательной;
 - в) уровень технологии не изменяется;
 - г) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
 - д) все единицы переменного фактора являются однородными.
- Правильный ответ: а), в), д).

12. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функционирует совершенно конкурентная фирма?

- а) кривая на продукт конкурентной фирмы имеет отрицательный наклон;
 - б) спрос на продукт конкурентной фирмы абсолютно эластичен по цене;
 - в) кривые средних и предельных издержек фирмы имеют U-образную форму;
 - г) кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную линию.
- Правильный ответ: б).

13. Укажите, верно или неверно каждое из следующих утверждений, что в условиях совершенной конкуренции:

- а) увеличение предложения фирмы сопровождается ростом цены, товара;
- б) увеличение предложения фирмы сопровождается снижением цены товара;
- в) увеличение предложения фирмы не влияет на цену товара;
- г) увеличение предложения фирмы сопровождается ростом цены товара.

Ответы: а - н, б - н, в -в, г - н.

14. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия фирмы:

- а) цена товара выше предельных издержек его производства;
- б) цена товара равна предельным издержкам его производства;
- в) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;
- г) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;
- д) верны ответы б, в.

Правильный ответ: б).

15. В отрасли функционируют 1000 фирм. У каждой фирмы предельные издержки при выпуске 4 единиц продукта в месяц составляют 3 руб., при выпуске 5 единиц - 5 руб., при выпуске 6 единиц - 7 руб. Если рыночная цена равна 5 руб., то отраслевой выпуск в месяц составит:

- а) не более 4 000 единиц;
- б) 5 000 единиц;
- в) 4 000 единиц;
- г) 6 000 единиц;
- д) более 6 000 единиц.

Правильный ответ: б) 5 000 единиц.

16. Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:

- а) часть кривой средних общих издержек;
- б) часть кривой предельных издержек, лежащую выше точки краткосрочного равновесия фирмы;
- в) часть кривой предельных издержек, лежащую выше кривой переменных издержек, в точке их минимального значения;
- г) кривую предельных издержек.

Правильный ответ: в).

17. Фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде, выбирают объем производства при условии:

- а) $P = LAC$;
- б) $P > LAC$;
- в) $P = LMC$;
- г) $P = LMC = LAC$.

Правильный ответ: г)

18. Для какой модели рынка характерно применение следующих приемов укрепления своих позиций и увеличения прибыли:

- а) манипулирование объемом предложения товара и его ценой;
- б) лидерство в ценах;
- в) тайный сговор;
- г) организация картелей;
- д) реклама отличительных качеств своего товара;
- е) использование товарных знаков и товарных марок;
- ж) снижение издержек производства и повышение качества товара.

В нужном столбце поставьте «+».

	а	б	в	г	д	е	ж
Чистая монополия							
Олигополия							
Монополистическая конкуренция							
Совершенная конкуренция							

19. Какое из следующих утверждений является верным в условиях чистой монополии:

- а) прибыль максимальна, если $P = MC$;
- б) прибыль максимальна, если $MR = MC$;
- в) прибыль максимальна, если $MR = MC$;
- г) прибыль максимальна, если $P > MC$.

Правильный ответ: г).

20. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют следующую общую черту:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов;
- в) выпускаются однородные товары;
- г) кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична;
- д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

Правильный ответ: б).

21. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции устанавливается при условии, когда:

- а) P рыночная цена равна предельным издержкам;
- б) фирмы получают экономическую прибыль;
- в) рыночная цена равна минимальным значениям долгосрочных средних издержек;
- г) имеет место положительный эффект масштаба.

Правильный ответ: в).

22. Кто первым из экономистов попытался создать теорию олигополии:

- а) К. Маркс;
- б) П.М. Сунзи;
- в) О. Курно;
- г) О. Моргенштерн;
- д) Э. Чемберлин;
- е) Дж. Робинсон.

Правильный ответ: в) Огюстен Курно.

23. Олигополия - это рыночная структура, основным признаком которой является:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- б) ожесточенная ценовая война между фирмами;
- в) только одна крупная фирма обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт;
- г) проведение активной неценовой конкуренции;
- д) господство относительно малого числа крупных фирм на рынке.

Правильный ответ: д).

24. Если цена на продукцию монополиста растет, то его прибыль:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается без изменения;
- г) может уменьшаться, остаться без изменений или увеличиться.

Правильный ответ: г).

25. Олигополия сформируется, скорее всего, на рынке:

- а) овощей;
- б) губной помады;
- в) конфет;
- г) тракторов;
- д) невозможно предсказать.

Правильный ответ: г).

26. Повышение ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением профсоюзов сопровождается:

- а) уменьшением занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) неизменной занятостью, если спрос на труд не эластичен;
- в) увеличением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;
- г) уменьшением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен.

Правильный ответ: а).

27. Фирма достигает минимального уровня издержек в том случае, когда:

- а) предельный продукт каждого фактора равен его цене;
- б) предельный продукт фактора в денежном выражении равен предельным издержкам на него;
- в) фирма максимизирует прибыль;
- г) предельные продукты всех факторов производства одинаковы;
- д) не один не является верным.

Правильный ответ: б).

28. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняющих ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все предыдущие ответы верны;
- е) верны ответы, а) и г).

Правильный ответ: д).

29. Фирма желает взять ссуду на 1 год на покупку нового оборудования стоимостью 30 тыс. долларов, которое будет служить 2 года. Ожидаемая прибыль от использования нового оборудования составит 2 500 долларов в год. Осуществит ли фирма инвестиции в оборудование, если процентная ставка равна 10 %?

Ответ: да, осуществит.

30. Номинальная ставка процента равна 12 %, а темп инфляции 4 % в год. Реальная ставка процента при этих условиях будет равна:

- а) 16 %;
- б) 8 %;
- в) 10 %;
- г) 4 %.

Правильный ответ: б) 8 %.

Контрольное тестирование 3.

1. Гражданин N берет в банке кредит в размере 200 тыс. руб. под 25 % годовых сроком на 2 года. Какую сумму он заплатит банку по истечении указанного срока?

- а) 200 тыс. руб.
- б) 250 тыс. руб.
- в) 300 тыс. руб.
- г) 400 тыс. руб.

Правильный ответ: в) 300 тыс. руб.

(200 тыс. руб. - возврат кредита + (50 тыс. руб. x 2) - ссудный процент за 2 года).

2. Равновесная процентная ставка выравнивает:

- а) номинальную и реальную процентную ставки;
- б) объем спроса и предложения ссудного капитала;
- в) потребление и сбережение;
- г) все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: б).

3. Целью макроэкономического анализа является:

- а) Изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- б) Анализ производства в масштабе национальной экономики;
- в) Изучение факторов поддержания экономического роста;
- г) Исследование национальной экономики, как целостной системы;

Правильный ответ: г).

4. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- а) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;

- в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
 - г) Платежный баланс страны;
 - д) Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.
- Правильный ответ: в).

5. Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП (валовой внутренний продукт) данного года:

- а) АО АвтоВАЗ продает автомобили «Лада», хранившиеся на стоянке завода с прошлого года на сумму 2 млрд. рублей;
 - б) Г-н Иванов покупает акции РАО «Газпром» на сумму 10 млн. рублей;
 - в) Фирма выпускает обувь на сумму 20 млн. рублей и половину ее продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе;
 - г) Семья продает старый холодильник «ЗИЛ» за 2 тыс. рублей и покупает новый «Стинол» за 8 тыс. рублей;
 - д) Пенсии по старости были увеличены за год в целом на 3 млрд. рублей.
- Правильный ответ: в).

6. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:

- а) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
 - б) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;
 - в) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги на производство и импорт за вычетом субсидий;
 - г) Личный доход за минусом индивидуальных налогов.
- Правильный ответ: в).

7. В 1995 году (базисном) номинальный ВВП страны А составил 1000 млрд. денежных единиц. Через 5 лет реальный ВВП вырос на 20 %, а дефлятор ВВП увеличился в 2 раза. В этих условиях номинальный ВВП через 5 лет составил (млрд. ден. ед.):

- а) 2000; б) 2400; в) 1500; г) 3000.

Правильный ответ: б) ВВП ном = 2400 млрд. ден. ед.

8. Номинальный ВВП измеряется в:

- а) Ценах производителя;
- б) Текущих рыночных ценах;
- в) Экспортных ценах;
- г) Оптовых ценах;
- в) Ценах базисного периода.

Правильный ответ: б).

9. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) Амортизацию (отчисления на возмещение потребленного основного капитала);
- б) Объем продаж другим фирмам;
- в) Затраты на приобретение сырья, материалов, полуфабрикатов, топлива, энергии и т.п.;
- г) Косвенные налоги, которые фирма уплачивает государству;
- д) Нераспределенную прибыль.

Правильный ответ: в).

10. Несмотря на жесткие репрессивные меры, принимаемые правоохранительными органами против дельцов теневой экономики, она возрождается вновь, потому что:
- а) Законы, защищающие легальную экономику, несовершенны;
 - б) Теневая экономика удовлетворяет определенный спрос на товар и услуги;
 - в) Прибыли от подпольного бизнеса очень велики;
 - г) Ресурсы общества ограничены в каждый данный момент;
 - д) Все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: д).

11. Национальное богатство страны – это:
- а) Стоимость всех факторов производства;
 - б) Ее золотовалютный запас;
 - в) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
 - г) Совокупность государственных резервов и запасов;
 - д) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

Правильный ответ: д).

12. Укажите основное макроэкономическое тождество из представленных ниже равенств:

- а) $I = S$
- б) $AD = AS$
- в) $AE = NI$
- г) $Y = C + I + G + X_n$

Правильный ответ: г).

13. Показатель объема ВВП точно отражает чистое экономическое благосостояние данного общества:

- а) да,
- б) нет.

Правильный ответ: б).

14. Чтобы перейти от ВВП (валового внутреннего продукта) к ЧВП (чистому внутреннему продукту), необходимо вычесть из ВВП чистые инвестиции:

- а) да,
- б) нет.

Правильный ответ: б).

15. Закономерность долговременного экономического развития состоит в том, что :

- а) оно является равномерным;
- б) оно является затухающим;
- в) оно является циклическим;
- г) оно является волнообразным.

Правильный ответ: в).

16. Экономический рост - это:
- а) увеличение номинального объема ВВП;
 - б) увеличение реального объема ВВП;
 - в) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
 - г) увеличение реального объема ВВП на душу населения;

д) все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: г).

17. Основным фактором экономического роста в развитых странах является:

- а) увеличение численности работающих;
- б) технологические изменения;
- в) рост фондовооруженности труда;
- г) рост квалификации рабочей силы;
- д) денежно-кредитная и фискальная политика государства.

Правильный ответ: б).

18. В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг вправо кривой AD;
- б) сдвиг влево кривой AS;
- в) сдвиг влево кривой AD;
- г) сдвиг вправо кривой AS;
- д) все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: г).

19. Если в двух странах объем ВВП был одинаков и равнялся 400 млрд. долларов, а годовой темп роста в первой стране составляет 3 %, а во второй стране 5 %, то через 3 года разрыв в величине ВВП между этими странами достигнет:

- а) 24 млрд. долл.;
- б) 26 млрд. долл.;
- в) 50 млрд. долл.;
- г) 12 млрд. долл.

Правильный ответ: б).

20. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) стагфляция;
- г) спад;
- д) подъем.

Правильный ответ: а); в).

21. Назовите, кто из перечисленных ниже экономистов внес свой вклад в исследование краткосрочных, среднесрочных, строительных и долгосрочных циклов. Ответ пометьте знаком «+» в таблице:

Циклы	К. Маркс	Н. Кондратьев	Жуглар	Й. Шумпетер	С. Кузнец	Дж. Китчин
Краткосрочные						
2 - 4 года						
Среднесрочные						
8 - 12 лет						
Строительные						
15 - 20 лет						
Долгосрочные						
40 - 60 лет						

22. Какое из следующих утверждений о кривой AD является ошибочными:

- а) кривая AD имеет отрицательный наклон;
- б) кривая AD показывает обратную зависимость между общим уровнем цен в экономике и реальным объемом ВВП;
- в) когда Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике могут быть описаны движением вдоль кривой AD сверху вниз;
- г) если ожидания потребителей изменяются, то эти изменения описываются сдвигом кривой AD.

Правильный ответ: в).

23. В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к:

- а) увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
- б) росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
- в) росту номинального ВВП и общего уровня цен;
- г) ничего из описанного в экономике не произойдет.

Правильный ответ: б), в).

Тест № 3

Какая из приведенных графиков описывает последствия снижения налога на прибыль предпринимателей?

Правильный ответ: в)

24. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается в том, что:

- а) предельная склонность к сбережению всегда равна предельной склонности к потреблению;
- б) предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению зависят главным образом от уровня цен;
- в) их сумма равна 1;
- г) их сумма равна располагаемому доходу;
- д) все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: в).

25. Назовите самую неустойчивую часть совокупного спроса:

- а) потребительские расходы;
- б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) инвестиции;
- г) чистый экспорт;
- д) все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: в).

26. Согласно теории Д.М. Кейнса, государство должно:

- а) стимулировать инвестиции и потребительский спрос;
- б) поощрять сбережения;
- в) стимулировать увеличение предложения;
- г) обеспечивать рост занятости.
- д) все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: а).

27. Если фактический объем производства Y_1 превышает равновесный Y_0 , то это означает:

- а) покупатели приобретают товаров больше, чем фирмы производят, и товарно-материальные запасы фирм уменьшаются;

- б) фирмы производят меньше, чем покупатели готовы приобрести, и товарно-материальные запасы фирм уменьшаются;
 - в) покупатели приобретают товаров меньше, чем фирмы производят, и товарно-материальные запасы фирм возрастают;
 - г) ни одно из предыдущих утверждений не является верно.
- Правильный ответ: в).

28. Мультипликатор автономных расходов (инвестиций, потребительских расходов, государственных расходов) показывает:

- а) во сколько раз суммарный прирост (сокращение) совокупного дохода превосходит первоначальный прирост (сокращение) автономных расходов;
- б) темп роста (сокращения) совокупных расходов под влиянием изменения автономных расходов;
- в) колебания деловой активности, вызванное изменениями автономных расходов;
- г) глубину рецессионного (инфляционного) разрыва в экономике.

Правильный ответ: а).

29. Если величина потребительских расходов равна 8 000 ден. ед., а располагаемый доход составляет 10 000 ден. ед., то предельная склонность к потреблению (MPC) равна:

- а) 0,2;
- б) 0,8;
- в) 8,0;
- г) 1,25;
- д) имеющиеся данные не позволяют определить величину MPC.

Правильный ответ: д).

30. Согласно теории Д.М. Кейнса, если совокупные сбережения в обществе превышают инвестиции, то в экономике наблюдается:

- а) инфляционный разрыв;
- б) рост уровня реальной процентной ставки;
- в) рецессионный (дефляционный) разрыв;
- г) уменьшение безработицы;
- д) перепроизводство товаров и невозможно.

Правильный ответ: в).

Контрольное тестирование 4.

1. В экономике имеет место полная занятость, но высокая инфляция. Какие меры государственной политики из предложенных ниже комбинаций быстрее всего приведут к снижению инфляции:

- а) увеличение государственных расходов и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- б) сокращение государственных расходов и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) снижение налогов и покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- г) увеличение налогов и покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.

Правильный ответ: б).

2. Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает:

- а) 100 % занятость трудоспособного населения;
- б) равновесие на рынке труда;

- в) отсутствие фрикционной безработицы;
- г) наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической безработицы.

Правильный ответ: г).

3. Согласно закону А. Оукена превышение фактического уровня безработицы над ее естественным уровнем на 4 % означает, что отставание реального ВВП от потенциального составит:

- а) 4 %;
- б) 5%;
- в) 6 %;
- г) 7,5 %;
- д) 10 %.

Правильный ответ: д).

4. Если фактический ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филлипса, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?

- а) да;
- б) нет.

Правильный ответ: б).

5. Повышение цен на энергоресурсы способствует развитию:

- а) инфляции спроса;
- б) инфляционных ожиданий;
- в) инфляции издержек;
- г) инфляционной спирали «цена - зарплата»;
- д) все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: в).

6. Недостаточный совокупный спрос способствует росту:

- а) естественного уровня безработицы;
- б) фрикционной безработицы;
- в) структурной безработицы;
- г) циклической безработицы;
- д) скрытой безработицы.

Правильный ответ: г).

7. Дж. М. Кейнс утверждал, что:

- а) рыночная экономика в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции;
- б) правительство должно использовать государственные закупки и налоги для снижения безработицы в стране;
- в) необходимо централизованное планирование экономики;
- г) все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: б).

8. Инфляция в течение года уменьшилась с 15 до 5 % в месяц. От этого, в первую очередь, выиграли:

- а) учителя, имеющие фиксированную зарплату;
- б) торговцы драгоценностями;
- в) владельцы облигаций сберегательного займа;
- г) кредиторы;

д) дебиторы;

е) все.

Правильный ответ: а), в), г).

9. Справедливы ли следующие утверждения? Отметьте после каждого «да» или «нет»:

а) инфляция невозможна при золотомонетном обращении;

б) инфляция в любом случае равносильна снижению реальных доходов;

в) дефляция равносильна повышению покупательной способности денег;

г) суть инфляции заключается в падении покупательной способности денег.

Правильные ответы: а) да; б) нет; в) нет; г) да.

10. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:

а) циклической;

б) фрикционной;

в) скрытой;

г) застойной;

д) структурной.

Правильный ответ: д).

11. Какую конкуренцию представляют следующие утверждения?

1. Государство должно стимулировать инвестиции, осуществлять социальные программы, не бояться дефицита госбюджета и инфляции.

2. Государство не должно вмешиваться в экономику, ограничиваясь охраной прав частной собственности и конкуренции.

3. Единственная задача государства - поддержание равномерных темпов прироста денежной массы.

4. Государство должно стимулировать частное предпринимательство, снижая налоги и предоставляя налоговые льготы.

Ответы отметьте знаком «+» в следующей таблице.

Утверждения экономики/ предложения	Неолиберализм	Кейнсианство	Монетаризм	Теория
1				
2				
3				
4				

12. Главной целью государственной экономической политики является:

а) регулирование рыночных цен;

б) поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильности цен;

в) обеспечение сбалансированности государственного бюджета;

г) погашение государственного долга;

д) все предыдущие ответы верны.

Правильный ответ: б).

13. Монетаристы предлагают государству регулировать:

а) совокупный спрос;

б) денежную массу в обращении;

- в) учетную ставку процента;
 - г) налогообложение;
 - д) все предыдущие ответы верны.
- Правильный ответ: б).

14. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:

- а) госзаказ;
 - б) индикативное планирование;
 - в) дотации убыточным предприятиям;
 - г) финансирование фундаментальных научных исследований;
 - д) налоговые льготы мелким предпринимателям;
 - е) регулирование учетной ставки процента ЦБ.
- Правильный ответ: б), д), е).

15. Сбалансированный государственный бюджет означает:

- а) экономика страны находится в равновесном состоянии;
 - б) бюджеты всех уровней сбалансированы;
 - в) доходы государственного бюджета покрывают его расходы;
 - г) потребительские расходы населения равны доходам домашних хозяйств;
 - д) доходы фирм равны их валовым инвестициям.
- Правильный ответ: в).

16. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на выплату процентов по внешнему долгу;
 - б) рост госрасходов сопровождается увеличением предложения денег;
 - в) государственные расходы финансируются за счет выпуска государственных займов;
 - г) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
 - д) все предыдущие ответы верны.
- Правильный ответ: г).

17. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:

- а) имеет место рост государственных трансфертных платежей;
 - б) государственные расходы превышают валовые инвестиции;
 - в) государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;
 - г) размер чистого экспорта снижается;
 - д) сокращается государственный сектор в экономике.
- Правильный ответ: в).

18. Политика государство в области расходов бюджета и налогообложение называется:

- а) социальной политикой;
 - б) монетарной политикой;
 - в) деловым циклом;
 - г) фискальной политикой;
 - д) политикой встроенных стабилизаторов.
- Правильный ответ: г).

19. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 10 млрд. руб., не изменяя налогообложение. Известно, что предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,75.
- а) увеличится на 10 млрд. руб.;
 - б) уменьшится на 5 млрд. руб.;
 - в) увеличится на 40 млрд. руб.;
 - г) увеличится на 50 млрд. руб.;
 - д) не изменится.
- Правильный ответ: в).

20. Государственный долг - это:
- а) задолженность правительства населению в результате выпуска государственных внутренних займов;
 - б) сумма внешних займов;
 - в) накопленная за все годы сумма дефицитов бюджета государства;
 - г) все предыдущие ответы верны.
- Правильный ответ: в).

21. Согласно кейнсианской теории, мультипликатор налогов можно рассчитать по формуле:
- а) $1 / 1 - MPC$;
 - б) $MPC / 1 - MPC$;
 - в) $1 / MPS$;
 - г) $MPC + MPS = 1$.
- Правильный ответ: б).

22. Кейнсианская теория мультипликатора сбалансированного бюджета предполагает, что равное увеличение налогов и государственных закупок на 10 млрд. руб.:
- а) не изменит уровень национального объема производства;
 - б) уменьшит равновесный объем национального производства на 10 млрд. руб.;
 - в) увеличит равновесный объем национального производства на 10 млрд. руб.;
 - г) вызовет образование дефицита ранее сбалансированного бюджета;
 - д) будет способствовать вытеснению частных инвестиций и росту процентной ставки.
- Правильный ответ: в).

23. Спрос на деньги для сделок увеличивается, если:
- а) возрастает процентная ставка;
 - б) снижается номинальный объем ВВП;
 - в) увеличивается номинальный объем ВВП;
 - г) увеличивается скорость обращения денег;
 - д) уменьшается скорость обращения денег.
- Правильный ответ: в), д).

24. Спрос на деньги со стороны активов возникает в связи с тем, что деньги являются:
- а) средством платежа;
 - б) средством обращения;
 - в) средством сбережения стоимости и накопления богатства;
 - г) по другим причинам.
- Правильный ответ: в).

25. Если номинальный ВВП равен 5 000 млрд. руб., а объем спроса на деньги для сделок составляет 1 000 млрд. руб. в год, то в среднем каждый рубль обращается в год:

- а) 4 раза;
 - б) 5 раз;
 - в) 2 раза;
 - г) 10 раз;
 - д) невозможно определить.
- Правильный ответ: б).

26. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- а) выплачивают клиентам проценты по вкладам;
 - б) уменьшают свои резервы в центральном банке;
 - в) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;
 - г) выплачивают по текущим счетам наличные или безналичные деньги по вкладам.
- Правильный ответ: в).

27. Если норма обязательных резервов равна 20 % от величины бессрочных вкладов, а избыточные резервы банковской системы составляют 100 млрд. руб., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:
- а) 50 млрд. руб.;
 - б) 100 млрд. руб.;
 - в) 250 млрд. руб.;
 - г) 500 млрд. руб.;
 - д) 0.
- Правильный ответ: г).

28. Основной функцией Центрального банка является:
- а) предоставление коммерческим банкам ликвидности в решающий момент;
 - б) воздействие на способность коммерческих банков к кредитованию через регулирование учетной ставки;
 - в) операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами с целью погашения внутреннего долга государства;
 - г) регулирование денежного обращения в стране;
 - д) финансирование государственных расходов;
 - е) все предыдущие ответы верны.
- Правильный ответ: г).

29. Укажите, величина какого из следующих элементов ВВП наиболее изменчива при изменении в уровне ставки процента:
- а) потребительские расходы;
 - б) инвестиции;
 - в) государственные расходы;
 - г) экспорт;
 - д) импорт.
- Правильный ответ: б).

30. Назовите наилучший показатель уровня жизни:
- а) денежный доход населения;
 - б) реальный доход на душу населения;
 - в) прожиточный минимум;
 - г) рациональный потребительский бюджет;
 - д) уровень безработицы;
 - е) темпы инфляции.
- Правильный ответ: б).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; ка-

чество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Экономическая теория (политэкономика) : учебник [Электронный ресурс] / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — // ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>
2. Сажина М.А. Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс] / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — // ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792660>
3. Экономическая теория : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 580 с. — // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1>

Дополнительная учебная литература

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2>.

2. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/253AA6C3-2D1D-4608-A72B-5682F36F7730>.

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12 Теория организации

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является системное представление об основах функционирования и развития организации, приобретение студентами знаний и навыков в области анализа внешней и внутренней среды организации, построения схем бизнес-процессов компаний с использованием инструментов организационной и структурной диагностики, конструирования организационных управленческих структур и проектирование организаций, оценки эффективности деятельности и использовании инноваций в развитии компаний.

Задачи изучения курса:

- изучение теоретических основ, законов и принципов построения и эффективного функционирования организаций;
- анализ бизнес-процессов и организационных структур управления зарубежных и российских предприятий с использованием методов организационной и структурной диагностики;
- развитие навыков проектирования организационных систем с учетом влияния инновационных процессов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.12 «Теория организации» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 4 семестре. Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках курсовых работ и выпускной квалификационной работы, при решении прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

Для усвоения дисциплины «Теория организации» необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Управление проектами».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i> <u><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></u></p>	<p><i>З1 (ОК-3) Знать</i> основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;</p>
	<p><i>З2 (ОК-3) Знать</i> основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;</p>
	<p><i>З3 (ОК-3) Знать</i> основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства</p>
	<p><i>У1 (ОК-3) Уметь</i> применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p>
	<p><i>У2 (ОК-3) Уметь</i> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p>
	<p><i>У3 (ОК-3) Уметь</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>
	<p><i>У4 (ОК-3) Уметь</i> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p>
	<p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

22 часа – лекционные занятия;

22 часа – практические занятия;

28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов составляет контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
4-й семестр													
Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний.	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4	4		4
Тема 2. Научные школы и различные подходы к теории организации.	7	2		2					Устный опрос, практические задания	4	3		3
Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации.	7	2		2					Устный опрос, практические задания	4	3		3
Тема 4. Виды и методы организационного планирования, постановка целей.	7	2		2					Устный опрос, практические задания	4	3		3
Тема 5. Бизнес - процессы в организации.	11	4		4					Устный опрос, практические задания	8	3		3
Тема 6. Основные модели организационных структур и организационная диагностика.	7	2		2					Устный опрос, практические задания	4	3		3

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Тема 7. Проектирование организационных систем.	7	2		2					Устный опрос, практические задания	4	3		3
Тема 8. Организация как система: характеристики и эффективность.	11	4		4					Устный опрос, практические задания	8	3		3
Тема 9. Инновации и изменения в организациях.	7	2		2					Письменный опрос	4	3		3
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	36	X									X		
Итого	108	22		22					экзамен	44	28		28

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- написание эссе.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) Знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Устный опрос, написание эссе.
32 (ОК-3) Знать основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	Устный опрос, написание эссе
33 (ОК-3) Знать основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Устный опрос, написание эссе
У1 (ОК-3) Уметь применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, но содержащее отдельные пробелы и	Умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	Выполнение практических заданий

					неточности умение		
<i>У2 (ОК-3) Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ОК-3) Уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Допущены незначительные ошибки в анализе основных экономических событий в своей стране и за ее пределами, нахождение и использование информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-3) Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОК-3) Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену

1. Определения организации: общие и отличительные особенности
2. Понятие теории как совокупности знаний
3. Какие основные теоретические подходы отражаются в теории организации, взаимосвязь управленческих теорий
4. Теория организации как часть теории систем: основные подходы и определения
5. Место теории организаций в смежных дисциплинах
6. Основные теоретические концепции в теории организации с точки зрения различных научных подходов
7. Теории организации: классические, неоклассические, современные. Дать короткий обзор
8. Классическая и бюрократическая теории организации: отличительные черты и особенности
9. Организационные аспекты управления по Ф. Тейлору («Принципы научного менеджмента»)
10. Организационные принципы по Г.Файолю
11. Бюрократическая теория организации по М.Веберу
12. Теории организаций: эволюция основных направлений
13. Основные постулаты современных концепций ТО
14. Методология ситуационного подхода
15. Теория стилей руководства Р.Лайкерта
16. Исследование организаций в концепциях институционалистов
17. Выводы из теории новой институциональной экономики, сформулированные Д.Нортом
18. Подходы О.Уильямсона к теории организаций
19. Представители российской и советской научных школ в теории организаций
20. Всеобщая организационная наука или Тектология А.А.Богданова
21. Конструктивизм Н. А. Витке
22. «Социальная инженерия» А.К. Гастева
23. Характерные черты организации в современных научных подходах
24. Базовые характеристики и проблемы современных организации
25. Структурные и контекстуальные параметры организации
26. Организации как открытые и закрытые системы
27. Новая техноэкономическая парадигма по К.Перес
28. Смещение в инновационных парадигмах по Г.Чесбро: закрытые и открытые модели организаций и отраслей
29. Основные законы организаций: краткая характеристика
30. Основные законы организаций: законы первого уровня и их прикладное значение
31. Основные законы организаций: законы второго уровня и их прикладное значение
32. Основные принципы построения организации
33. Разработка организационной структуры в организации: понятие организационной структуры, обоснование ее необходимости и правильности «дизайна», виды оргструктур
34. Линейно-функциональная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение
35. Дивизиональная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение
36. Матричная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение

37. Региональная организационная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение
38. Горизонтальная организационная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение
39. Модульная организационная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение
40. Гибридная организационная структура: характеристика, сильные и слабые стороны, графическое изображение
41. Адаптивность организационных структур.
42. Характерные черты сетей: преимущества и недостатки, типы, причины вхождения
43. Взаимосвязи внутренней и внешней среды организации
44. Идентификация внешней и внутренней среды организации
45. Трансакционные издержки и распределение прав собственности.
46. Разделение риска в трудовых отношениях.
47. Стимулирование индивидуальных результатов труда.
48. Франчайзинг.
49. Типы вертикально интегрированных структур.
50. Бизнес-процессы в организации: основные понятия, классификация, типы, влияние на деятельность.
51. Организационные и структурные модели и инструменты диагностики бизнес-процессов.
52. Иерархия и власть в организации.

Темы эссе

1. Авторы ранних теорий менеджмента полагали, что организации должны везде и во всем стремиться к логике и рациональности. Какие положительные и отрицательные стороны этого подхода применительно к современным организациям?

2. Каковы основные различия между организацией, ориентированной только на повышение производительности, и организацией, ориентированной на обучение и изменения? Как вы думаете, какой организацией легче управлять?

3. Почему распространение информации в обучающей организации более важно, чем в традиционной? Каким образом позиция организации в отношении информации может быть связана с другими ее особенностями: структурой, задачами, стратегией и культурой?

4. Опишите модульную структуру. Почему, по вашему мнению, это хорошая структурная альтернатива для некоторых современных организаций?

5. Почему в компании с горизонтальной структурой организационная культура поощряет открытость, делегирование полномочий подчиненным и ответственность? Что вы думаете о работе менеджера в компании с горизонтальной структурой?

6. Как структура соотносится с потребностями организации в производительности с одной стороны, и обучением и инновациям – с другой? Что могут сделать менеджеры, если структура организации не соответствует ее потребностям?

7. Построение глобальных корпораций начинается с изучения культурных особенностей страны/региона размещения. Каковы преимущества и недостатки использования кинофильмов для понимания чужой культуры? Приведите какой-либо пример из кинофильма с проявлением культурологических особенностей страны/региона, прокомментируйте ответ.

Кейсы

1. Попробуйте разработать организационную структуру туристического агентства/кофейни / пекарни/ салона красоты/ агентства недвижимости. Сформулируйте миссию, цели и задачи. С какими проблемами вы столкнетесь, открыв дополнительно еще один офис в другом регионе? Изменится ли структурная схема и как? Как будет выглядеть графически бизнес-процесс в вашей компании? Какие кадры и компетенции вам будут необходимы?

2. Представьте себе, что вы – менеджер небольшой фирмы, которая зависит от клиента – крупного производителя компьютеров. Какие действия вы должны предпринять, чтобы выжить и преуспеть? Что бы вы стали делать, будучи менеджером достаточно крупной, развивающейся компании?

3. Ваша пекарня имеет отделения в пяти крупных городах. Каковы проблемы, связанные со структурой организации? Составьте структурную схему, в которой должно быть показано, кто отвечает за работу с потребителями; как вы узнаете, что запросы потребителей удовлетворены; как информация будет циркулировать в вашей организации?

Письменный опрос

1. Каковы отличительные признаки сложной системы?
2. В чем состоят сравнительные достоинства и недостатки малых групп разных типов?
3. Бюрократическая организация и ее признаки.
4. Что такое организационная модель X?
5. Что такое организационная модель Y?
6. Каковы признаки различия организационных форм управления?
7. Что изучает теория организации?
8. Чем характеризуется устойчивость и живучесть систем?
9. В чем заключаются особенности законов для организаций?
10. Какое значение в управлении имеет ценность информации?
11. Какие варианты реализации закона самосохранения существуют?
12. Каковы особенности мышления человека с аналитическим и синтетическим складом ума?
13. Какие особенности имеет этап «ликвидации»?
14. В чем суть принципа планирования?
15. Как реализуется закон социальной гармонии?
16. Каков механизм использования принципа соответствия?
17. В какой форме выдаются результаты работы консульт. фирм?
18. Какие элементы составляют качества личности?
19. Каков перечень организационных работ начальника бюро технико-экономического планирования планово-экономического отдела?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для

самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/B6FECED0-080E-4C5B-A8CE-B028E7401DED>
2. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс] / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/BE09837E-F224-40CB-8EA5-80E0B33D155C>

Дополнительная учебная литература

1. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/A68415B5-CFD7-4392-993F-29DA86FF9219>
2. Мардас, А. Н. Теория организации : учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/82031721-7385-4E74-87C2-8855599483EE>.

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znaniium - www.znaniium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Деловые коммуникации

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Деловые коммуникации» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Деловые коммуникации» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Деловые коммуникации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины: на основе научных подходов к изучению делового общения сформировать у студентов представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- усвоение научно обоснованного представления о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;

- ознакомление обучающихся с пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;

- развитие навыков коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;

- формирование профессиональной коммуникативной компетентности;

- ознакомление с основными понятиями документооборота, правилами создания управленческих документов, принципами работы с документами;

- обучение студентов навыкам составления и редактирования служебных документов в соответствии с новыми российскими ГОСТами.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.13 «Деловые коммуникации» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 1 семестре.

Рабочая программа курса «Деловые коммуникации» ориентирована на студентов, изучавших ранее основные основы русский язык и литературу в рамках школьной программы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p><i>ОК-4</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	31 (ОК-4) <i>Знать</i> теоретические основы грамматики изучаемого языка;
	32 (ОК-4) <i>Знать</i> общепрофессиональную и специальную лексику;
	33 (ОК-4) <i>Знать</i> устный темп для общих целей
	У1 (ОК-4) <i>Уметь</i> читать общепрофессиональную и специальную литературу,
	У2 (ОК-4) <i>Уметь</i> переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке
	В1 (ОК-4) <i>Владеть</i> изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность,
В2 (ОК-4) <i>Владеть</i> устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики	

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

110 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1-й семестр													
Специфика курса	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
Коммуникации	10	1		1					Письменный опрос	2	8		8
Специфика	12	2		2					Устный опрос	4	8		8
Вербальные и	10	1		1					Письменный опрос	2	8		8
	12	2		2					Устный опрос	4	8		8
Знакомления	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
Работа в деловой	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
Работа в речевой	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
Работа в деловой	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
Специфика. Имидж и	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
	10	1		1					Письменный опрос	2	8		8

Тема 13. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Межкультурная коммуникация	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
Тема 14. Документооборот	10	2		2					Контрольное тестирование	4	6		6
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X	X									X		
Итого	144	17		17					Зачет с оценкой	34	110		110

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольного тестирования.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-4) Знать теоретические основы грамматики изучаемого языка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы грамматики изучаемого языка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме теоретические основы грамматики изучаемого языка	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОК-4) Знать общепрофессиональную и специальную лексику;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общепрофессиональную и специальную лексику	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме общепрофессиональную и специальную лексику;	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОК-4) Знать устный темп для общих целей	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает устный темп для общих целей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме устный темп для общих целей	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОК-4) Уметь читать общепрофессиональную и специальную литературу	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Возникают проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Возникают незначительные проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-4) Уметь переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Возникают проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Возникают незначительные проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают незначительные проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-4) Владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающе	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни;	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Выполнение практических заданий

м эффективную профессиональную деятельность			ю деятельность	вдеает навыками общения на знакомые темы	деятельности		
<i>B2 (OK-4)</i> Владеть устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; вдеает навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Понятие коммуникации: виды, функции.
2. Основные модели и стили делового общения.
3. Коммуникативные каналы и средства деловой коммуникации.
4. Смысловое и эмоционально-чувственное наполнение деловой коммуникации.
5. Символы и значения в коммуникации, денотация и коннотация, интерпретация.
6. Этика устного, письменного и виртуального делового общения. Различия и особенности
7. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Способы преодоления
8. Коммуникационные барьеры различных социальных и культурных групп. Способы преодоления
9. Телефонная коммуникация и общение по Интернету. Особенности.
10. Слушание. Виды и специфика.
11. Контакт. Установление и эффект первого впечатления. Влияние стереотипов.
12. Имидж и репутация. Сущность. Отличия. Особенности формирования. Соотнесение.
13. Коммуникация в организациях и менеджмент репутации.
14. Имидж в бизнесе, торговая марка, логотип, слоган, корпоративный web-сайт.
15. Корпоративный имидж. Построение имиджа компании.
16. Корпоративная культура.
17. Теория и практика переговорного процесса.
18. Гендерная коммуникация Общение с мужчинами. Особенности.
19. Гендерная коммуникация Общение с женщинами. Особенности.
20. Менеджмент репутации — «белые» и «черные» технологии.
21. Межкультурная коммуникация. Сущность и проблемы.
22. Этика как наука и явление духовной культуры.
23. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
24. Средства профессионального общения.
25. Вербальные средства профессионального общения.
26. Невербальные средства профессионального общения.
27. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
28. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
29. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
30. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
31. Критика. Функции. Виды, Приёмы использования и нейтрализации.
32. Комплимент. Функции. Правила применения.
33. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
34. Межкультурная коммуникация. Национальные особенности.
35. Способы влияния на партнера в общении.
36. Проблема точности межличностного восприятия.
37. Стили общения в профессиональной сфере.
38. Межкультурные коммуникации. Национальный характер.
39. Манипуляции в общении, их основные типы.
40. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
41. Управленческая и корпоративная этика.
42. Этика бизнеса в России: проблемы и перспективы.
43. Современная речевая этика.

44. Характер взаимоотношений руководителя и сотрудников с точки зрения деловой этики.

Письменный опрос
Задание №1
Барьеры в общении

Задание 1

Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите.

Задание 2

Эвфемизмы – мягкие эквиваленты достаточно резких слов или выражений, которые предпочтительно завуалировать, например, вместо «он умер» – «он ушел из жизни», «бедный» – «нуждающийся», «старый человек» – «человек преклонного возраста» и т.п. Придумайте не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.

Задание 3

Назовите вежливые формы обращения с просьбой (*прошу вас, будьте так любезны* и т.п.), затем вежливые формы отказа (*к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах* и т.п.)

Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (*хотелось бы*), ответа по формуле *да, но...*

Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Задание №2

Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации.
Манипуляции в общении

Задание 1

Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Задание 2

Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это:

- а) молодая симпатичная девушка;
- б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе;
- в) сурового вида старуха;
- г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Задание 3

Отработка позиции Взрослого. Примеры игровых ситуаций:

1. Вы пришли по объявлению в газете устраиваться на работу рекламным агентом.
2. Вы пришли к декану с просьбой разрешить сдать досрочно сессию.
3. Вы пришли к руководителю курсов английского языка с просьбой о зачислении.

Занятия в группе начались две недели назад.

4. Вы пришли к директору с просьбой дать вам внеочередной отпуск.
5. Вы пришли к директору фирмы устраиваться на работу его заместителем.

Задание №3

Этика делового общения

Задания

Задания выполняются в виде доклада, реферата, эссе или информационного сообщения

Задание 1. Разработка правил этикета при проведении делового совещания, деловой беседы, деловой дискуссии.

- Задание 2. Разработка критериев эффективности делового совещания с учетом правил делового этикета.
- Задание 3. Анализ разработанных критериев эффективности делового совещания с учетом правил делового этикета.
- Задание 4. Мораль и рынок, их соотношение.
- Задание 5. Культурно-историческая эволюция деловой этики.
- Задание 6. Повышение роли этики в сфере российского бизнеса.
- Задание 7. Понятие рабочей группы (коллектива), ее разновидности.
- Задание 8. Социально-психологические характеристики рабочей группы.
- Задание 9. Морально-психологический климат рабочей группы и особенности его формирования.

Контрольное тестирование

Вопрос № 1.

В какой теории коммуникация понимается как вытеснение индивидом своих бессознательных влечений?

- 1) в экзистенциалистской теории;
- 2) в психоаналитической теории;
- 3) в бихевиористской теории;
- 4) в игровой теории;
- 5) в персоналистской теории.

Вопрос № 2.

Когда был введен в понятийно-категориальный аппарат научной литературы термин «коммуникация»?

- 1) в конце XIX века;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века;
- 4) во второй половине XX века;
- 5) в начале XXI века.

Вопрос № 3.

Как понимается коммуникация в семантической модели Ю.Лотмана и У.Эко?

- 1) как речевые сигналы, манипулируя которыми можно воспитывать человека любого склада;
- 2) как организация жизни на принципах изоляции и самоизоляции;
- 3) особый способ деятельности, который делает возможной совместную деятельность;
- 4) как игра;
- 5) как взаимопонимание.

Вопрос № 4.

Коммуникация – это:

- 1) обмен идеями;
- 2) информационный обмен;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) управленческое общение;
- 5) стилистическое оформление речи.

Вопрос № 5.

Какое из перечисленных требований к качеству информации не является основным?

- 1) достоверность;

- 2) своевременность;
- 3) форма подачи информации;
- 4) адресность;
- 5) понятность.

Занятие № 2 .

Вопрос № 1.

Какая черта межличностной коммуникации позволяет использовать визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные и прочие каналы передачи и восприятия информации?

- 1) неизбежность;
- 2) необратимость;
- 3) многоканальность;
- 4) поэтапность;
- 5) ситуативность.

Вопрос № 2.

Как называется двусторонний процесс обмена информацией?

- 1) коммуникация;
- 2) общение;
- 3) взаимодействие;
- 4) контакт;
- 5) интеракция.

Вопрос № 3.

Укажите, как называется составляющая общения, которая рассматривает психологическую природу общения с точки зрения характера речевых действий, восприятия речи собеседника, восприятия личности собеседника?

- 1) общение как форма психической деятельности;
- 2) общение как форма поведения;
- 3) общение как межличностное взаимодействие;
- 4) общение как психологические свойства личности;
- 5) общение как средство формирования личности.

Вопрос № 4.

Общение – всегда есть диалог:

- 1) одного человека с другим;
- 2) наедине с собой;
- 3) человека с машиной;
- 4) технических устройств;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 5.

Что является перцептивной стороной общения?

- 1) восприятие друг друга партнерами по общению;
- 2) взаимовлияние друг на друга участников общения;
- 3) взаимодействие участников общения;
- 4) обмен информацией между участниками общения;
- 5) все ответы верны.

Занятие № 3 .

Вопрос № 1.

Что не относится к характеристике коммуникативной стороны общения?

- 1) умение устанавливать психологический контакт;
- 2) учет особенностей коммуникативного взаимодействия;
- 3) аргументированность, логичность и адекватность ситуации общения;
- 4) четкое распределение обязанностей между партнерами;
- 5) эффективность использования вербальных и невербальных средств общения.

Вопрос № 2.

Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:

- 1) перцепция;
- 2) аттракция;
- 3) эмпатия;
- 4) каузальная атрибуция;
- 5) апперцепция.

Вопрос № 3.

Какой принцип не относится к теории обмена Дж. Хоманса?

- 1) чем больше вознаграждается определенный тип поведения, тем чаще он будет повторяться;
- 2) если вознаграждение за определенный тип поведения зависит от условий, то человек будет стремиться их воссоздать;
- 3) равенство психологических позиций социальных субъектов независимо от их социального статуса;
- 4) если вознаграждение велико, то человек готов затратить больше усилий для его получения;
- 5) когда потребности человека близки к насыщению, он в меньшей мере готов прилагать усилия для их удовлетворения.

Вопрос № 4.

Какой из способов коммуникации самый пластичный?

- 1) жест;
- 2) речь;
- 3) изображение;
- 4) письмо;
- 5) музыка.

Вопрос № 5.

Аксиальная коммуникация - это:

- 1) восприятие друг друга партнерами по общению;
- 2) взаимовлияние друг на друга участников общения;
- 3) взаимодействие участников общения;
- 4) массовая коммуникация;
- 5) адресная коммуникация.

Занятие № 4 .

Вопрос № 1.

Информационным критерием эффективности межличностной коммуникации является:

- 1) доброжелательность сторон коммуникации;

- 2) желание сторон продолжить коммуникации;
- 3) своевременность получения информации;
- 4) сопровождение текста жестикуляцией;
- 5) удовлетворенность партнеров по коммуникации.

Вопрос № 2.

Какая характеристика не относится к коммуникации как к ресурсу?

- 1) имеет нематериальную природу;
- 2) имеет материальную природу;
- 3) неограниченна пространством;
- 4) неотчуждаема;
- 5) обладает возрастающей полезностью.

Вопрос № 3.

Какая связь существует между участниками коммуникации?

- 1) объектно-объектная;
- 2) субъектно-объектная;
- 3) объектно-субъектная;
- 4) субъектно-субъектная;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 4.

Что представляет собой интегративная функция деловой коммуникации?

- 1) социальный механизм управления;
- 2) объединение деловых партнеров;
- 3) самовыражение, демонстрация личностного потенциала;
- 4) передача конкретных способов деятельности;
- 5) регламентация поведения и деятельности.

Вопрос № 5.

Какая функция коммуникации позволяет регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия?

- 1) информационная функция;
- 2) социальная функция;
- 3) экспрессивная функция;
- 4) прагматическая функция;
- 5) интерпретативная функция.

Занятие № 5

Вопрос № 1.

Какой из этапов коммуникационного процесса можно считать важнейшим условием его эффективности?

- 1) зарождение и выбор идеи;
- 2) кодирование и выбор канала;
- 3) передача информации;
- 4) декодирование;
- 5) обратная связь.

Вопрос № 2.

Что такое кодирование?

- 1) перевод на язык коммуникации идей и замыслов отправителя;

- 2) написание речей, текстов или сообщений рекламного, информационного или иного характера;
- 3) шифровка сообщения, не предназначенного для широкого оглашения;
- 4) выбор шрифта при написании текста;
- 5) выбор характеристики теле- или радиосигнала для максимального достижения его четкости.

Вопрос № 3.

От чего зависят факторы эффективности декодирования сообщения?

- 1) понимания смысла сообщения;
- 2) стереотипов мышления;
- 3) финансового положения получателя сообщения;
- 4) барьеров коммуникации;
- 5) его семантических характеристик.

Вопрос № 4.

Какой канал коммуникации является наиболее эффективным?

- 1) телефонный разговор;
- 2) личное письменное сообщение;
- 3) выступление перед большой аудиторией;
- 4) межличностное общение;
- 5) реклама в СМИ.

Вопрос № 5.

Реакция получателя на сообщение это:

- 1) восприятие;
- 2) обратная связь;
- 3) кодирование;
- 4) шум;
- 5) декодирование.

Занятие № 6 .

Вопрос № 1.

Речевая ситуация включает следующие компоненты:

- 1) участников общения;
- 2) невербальные средства общения;
- 3) язык и стиль общения;
- 4) место и время общения;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 2.

Какая функция речи дает возможность людям общаться между собой?

- 1) конструктивная;
- 2) эмоциональная;
- 3) коммуникативная;
- 4) аккумулятивная;
- 5) контактоустанавливающая.

Вопрос № 3.

Какой центр в коре головного мозга человека отвечает за понимание речи?

- 1) центр Брока;

- 2) центр Вернике;
- 3) зрительный центр;
- 4) центр письма;
- 5) слуховой центр.

Вопрос № 4.

Текст, взятый в событийном аспекте, – это:

- 1) рассказ;
- 2) выступление;
- 3) дискурс;
- 4) речевая ситуация;
- 5) вербальная коммуникация.

Вопрос № 5.

Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

- 1) публицистического стиля речи;
- 2) разговорного стиля речи;
- 3) научного стиля речи;
- 4) официально-делового стиля речи;
- 5) все ответы верны.

Занятие № 7 .

Вопрос № 1.

Что из перечисленного не относится к виду речи?

- 1) чтение;
- 2) устная речь;
- 3) письменная речь;
- 4) диалог;
- 5) слушание.

Вопрос № 2.

Устные виды делового общения разделяются на:

- 1) монологические, диалогические и полилогические;
- 2) групповые, межличностные и массовые;
- 3) печатные и рукописные;
- 4) литературные и бытовые;
- 5) художественные и научные.

Вопрос № 3.

Какая функция является главной в функциональных стилях речи?

- 1) повелевающая;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) эстетическая;
- 5) эмоциональная.

Вопрос № 4.

Характерными чертами официально-делового стиля являются:

- 1) объективность, экспрессивность, точность;
- 2) точность, ясность, синтаксическая осложненность;
- 3) точность, ясность, выразительность, полнота изложения;

- 4) эмоциональность, прерывистость, необъективность, нелогичность;
- 5) ясность, точность, объективность, стандартизованность, лаконичность изложения.

Вопрос № 5.

Что не относится к типичным ошибкам слушания?

- 1) перебивание;
- 2) перефразирование;
- 3) предвзятое слушание;
- 4) избирательное слушание;
- 5) отключение внимания.

Занятие № 8 .

Вопрос № 1.

О чем свидетельствуют высоко поднятые плечи со слегка сутулой спиной и втянутым подбородком?

- 1) об уверенности;
- 2) о беспомощности;
- 3) о заносчивости;
- 4) о скрытности;
- 5) об энергичности.

Вопрос № 2.

К какому виду невербальной коммуникации относятся запахи?

- 1) оптико-кинетическим;
- 2) паралингвистическим;
- 3) экстралингвистическим;
- 4) тактильным;
- 5) ольфакторным.

Вопрос № 3.

Укажите, что не относится к понятию невербальные средства информации, которые, как известно, необходимы при деловом общении:

- 1) тембр речи, темп, высота, громкость;
- 2) риторические тропы и другие средства языка;
- 3) взгляд партнера, мимика, жесты, поза;
- 4) почерк, способы графических дополнений к буквам, символы;
- 5) рукопожатие, поцелуй, похлопывание.

Вопрос № 4.

К каким средствам общения относятся тембр, тональность, высота, громкость голоса?

- 1) оптико-кинетическим;
- 2) паралингвистическим;
- 3) экстралингвистическим;
- 4) тактильным;
- 5) ольфакторным.

Вопрос № 5.

К числу функций невербальных средств общения не относится:

- 1) дополнение вербального сообщения;
- 2) регулирование вербальной коммуникации;
- 3) выражение отношения к собеседнику;
- 4) отражение личностных качеств;

5) относятся все перечисленные функции.

Занятие № 9 .

Вопрос № 1.

Какой барьер возникает у партнера по общению при использовании коммуникатором оборотов: «Вам нужно», «Вы обязаны», «Ты должен»?

- 1) фонетический;
- 2) семантический;
- 3) логический;
- 4) стилистический;
- 5) социально-культурный.

Вопрос № 2.

Какие люди трудно приспосабливаются к новым жизненным обстоятельствам?

- 1) психологически мобильные;
- 2) ригидные;
- 3) адаптивные;
- 4) экстравертные;
- 5) доминантные.

Вопрос № 3.

Какой барьер характеризует пословица: «В огороде бузина, а в Киеве – дядька»?

- 1) фонетический;
- 2) семантический;
- 3) логический;
- 4) стилистический;
- 5) социально-культурный.

Вопрос № 4.

Какой коммуникативный барьер возникает у представителей разных политических партий?

- 1) фонетический;
- 2) семантический;
- 3) логический;
- 4) стилистический;
- 5) социально-культурный.

Вопрос № 5.

Барьер коммуникативный – это абсолютное или относительное ... эффективно общению, субъективно переживаемое или реально присутствующее в ситуациях общения:

- 1) препятствие;
- 2) доступность;
- 3) взаимодействие;
- 4) установление тождества объекта или личности;
- 5) восприятие.

Занятие № 10 .

Вопрос № 1.

Единицей общения в теории Э. Берна является:

- 1) акция;
- 2) реакция;
- 3) транзакция;

- 4) коммуникация;
- 5) акт общения.

Вопрос № 2.

Укажите, сколько процентов всего человеческого существования занимает слушание?

- 1) 80%;
- 2) 45%;
- 3) 30%;
- 4) 16%;
- 5) 9%.

Вопрос № 3.

По Э. Берну, если человек реагирует на то, что происходит вокруг него, используя свой потенциал зрелой личности, ориентируясь в своей деятельности и поведении на принцип реальности, он проявляет свое Эго-состояние:

- 1) «Ребенка»;
- 2) «Взрослого»;
- 3) «Родителя»;
- 4) «Учителя»;
- 5) «Реалиста».

Вопрос № 4.

Какой тип коммуникантов не стремится владеть инициативой в общении?

- 1) доминантный;
- 2) мобильный;
- 3) ригидный;
- 4) интровертный;
- 5) экстравертный.

Вопрос № 5.

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- 1) сотрудничество;
- 2) кооперация;
- 3) избегание;
- 4) компромисс;
- 5) альтруизм.

Занятие № 11 .

Вопрос № 1.

Укажите свойство, относящееся к лингвистической компетенции специалиста в профессиональном речевом общении?

- 1) оценочное отношение к высказыванию, осознание целевой установки общения;
- 2) учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником;
- 3) прогнозирование воздействия высказывания на собеседника;
- 4) умение контролировать эмоции, направлять диалог в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, соблюдение этических норм и требований этикета;
- 5) знание особенностей стиля профессиональной речи.

Вопрос № 2.

К понятию «культура профессиональной речи» относится:

- 1) владение терминологией данной специальности;

- 2) умение строить выступление на профессиональную тему;
- 3) умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- 4) умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 3.

По степени активности люди самоуверенные и напористые относятся к:

- 1) берущему типу;
- 2) избегающему типу;
- 3) управляющему типу;
- 4) социально-полезному типу;
- 5) альтруистическому типу.

Вопрос № 4.

Укажите свойство, относящееся к поведенческой компетенции специалиста в профессиональном речевом общении?

- 1) знание терминологии;
- 2) умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами;
- 3) умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций;
- 4) оценочное отношение к высказыванию, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника;
- 5) соблюдение этических норм и требований этикета, умение контролировать эмоции.

Вопрос № 5.

Какой стиль характеризуется низким уровнем открытости, но высоким уровнем обратной связи?

- 1) стиль «открытие себя»;
- 2) стиль «реализация себя»;
- 3) стиль «замыкание в себе»;
- 4) стиль «защита себя»;
- 5) стиль «торговаться за себя».

Занятие № 12 .

Вопрос № 1.

Идентификация - это:

- 1) один из способов понимания другого человека;
- 2) уподобление себя другому человеку;
- 3) один из механизмов усвоения опыта;
- 4) проникновение во внутренний мир человека;
- 5) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

Вопрос № 2.

Фактор, мешающий правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку:

- 1) эффект проецирования;
- 2) наличие стереотипа;
- 3) эффект «первичности»;
- 4) наличие предрассудков;

5) эффект «ореола».

Вопрос № 3.

Под перцепцией понимается:

- 1) социальная детерминация перцептивных процессов;
- 2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- 3) восприятие одним человеком другого в процессе межличностного взаимодействия;
- 4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
- 5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений.

Вопрос № 4.

Фактор, мешающий правильно воспринимать людей и заключающийся в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств:

- 1) эффект проецирования;
- 2) наличие стереотипа;
- 3) наличие установки;
- 4) наличие предрассудков;
- 5) эффект «ореола».

Вопрос № 5.

Привычные упрощенные представления о других группах людей, о которых человек располагает скудной информацией – это:

- 1) стереотипы;
- 2) предубеждения;
- 3) установки;
- 4) привычки;
- 5) драйвы.

Занятие 13

Вопрос 1. Какова эффективность горизонтальных коммуникаций?

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 25
- 4) 75
- 5) 90

Вопрос 2. Какие коммуникации в организации осуществляются на межличностном уровне?

- 1) Внешние и внутренние
- 2) Формальные и неформальные
- 3) Горизонтальные и вертикальные
- 4) Восходящие и нисходящие
- 5) Информационные и административные

Вопрос 3. Какой поток организационной коммуникации позволяет обратиться с жалобой к вышестоящему руководству?

- 1) Нисходящий
- 2) Восходящий
- 3) Формальный
- 4) Неформальный

5) Горизонтальный

Вопрос 4. Укажите тип взаимодействия, при котором партнеры всеми способами противодействуют друг другу

- 1) Конкуренция
- 2) Корпорация
- 3) Кооперация
- 4) Контакт
- 5) конфронтация

Вопрос 5

Какая из указанных целей не относится к целям горизонтальных коммуникаций?

- 1) Координация заданий
- 2) Решение проблем
- 3) Контроль выполнения заданий
- 4) Обмен информацией
- 5) Разрешение конфликта

Занятие № 14 .

Вопрос № 1.

Что не относится к проблемам, связанным с созданием эффективно действующих коммуникаций?

- 1) информационные перегрузки;
- 2) неудачная структура организации;
- 3) отсутствие устойчивых горизонтальных связей;
- 4) неопределенность во взаимоотношениях между отдельными структурными единицами организации;
- 5) использование современных информационных технологий.

Вопрос № 2.

По какому каналу руководитель может получить оперативную информацию о деятельности сотрудников?

- 1) по формальному;
- 2) по неформальному;
- 3) по вертикальному;
- 4) по горизонтальному;
- 5) по внешнему.

Вопрос № 3.

Какая коммуникативная сеть используется в японской системе организации производства?

- 1) «колесо»;
- 2) «круг»;
- 3) «шпора»;
- 4) «цепь»;
- 5) «палатка».

Вопрос № 4.

От чего зависит эффективное использование коммуникаций в организации?

- 1) от профессионализма руководителей;
- 2) от структуры организации;
- 3) от наличия устойчивых межличностных отношений между членами организации;
- 4) от компетентности и культуры сотрудников;
- 5) все ответы верны.

Вопрос № 5.

Какая сеть признана неэффективной в формальной коммуникации?

- 1) «тент»;
- 2) «паутина»;
- 3) «дом»;
- 4) «цепь»;
- 5) «палатка».

Занятие № 15 .

Вопрос № 1.

Какая из фаз деловой беседы является самой важной?

- 1) установление контакта;
- 2) передача информации;
- 3) обсуждение проблемы;
- 4) опровержение доводов собеседника;
- 5) принятие решения.

Вопрос № 2.

Какой фактор, способствующий успешному проведению беседы, снижает абстрактность изложения информации?

- 1) ясность;
- 2) наглядность;
- 3) повторение;
- 4) насыщенность;
- 5) внезапность.

Вопрос № 3.

Совещание, проводимое с целью найти оптимальное решение обсуждаемых вопросов – это:

- 1) диктаторское совещание;
- 2) автократическое совещание;
- 3) сегрегативное совещание;
- 4) дискуссионное совещание;
- 5) свободное совещание.

Вопрос № 4.

Переговоры – это обсуждение с целью:

- 1) приятного времяпрепровождения;
- 2) заключения соглашения по какому-либо вопросу;
- 3) выяснения отношений;
- 4) навязывания своих условий сделки;
- 5) решения производственных вопросов и проблем.

Вопрос № 5.

Что из перечисленного не относится к жанрам деловой коммуникации?

- 1) спор;
- 2) дискуссия;
- 3) полемика;
- 4) дебаты;
- 5) совещания.

Занятие № 16 .

Вопрос № 1.

Какие вопросы призваны придать динамичность диалогу?

- 1) подтверждающие вопросы;
- 2) встречные вопросы;
- 3) вопросы для ориентации;
- 4) однополюсные вопросы;
- 5) эстафетные (наводящие) вопросы.

Вопрос № 2.

Брифинг – это:

- 1) обсуждение вопросов организации производства, управления фирмой, маркетинговой деятельности, проводимое первым лицом или заменяющим его специалистом;
- 2) представление своих способностей, своего продукта или своей компании партнерам, заказчикам, инвесторам или потребителям с целью добиться от них нужного решения (действия);
- 3) эксклюзивное изложение информации с правом ее публикации, с раскрытием ее источника или без;
- 4) краткая встреча официальных лиц, представителей коммерческих или других структур с работниками СМИ, на которой излагается позиция по определенному вопросу;
- 5) установление контакта с собеседником, привлечение его внимания к предмету беседы и пробуждение интереса.

Вопрос № 3.

Пресс-конференция как форма делового общения применяется тогда, когда необходимо:

- 1) оказать воздействие на общественное мнение;
- 2) создать позитивный корпоративный имидж;
- 3) обменяться информацией с деловым партнером;
- 4) ознакомить общественность с точкой зрения фирмы;
- 5) сделать короткое информационное сообщение представителям СМИ.

Вопрос № 4.

С помощью каких вопросов можно взять управление ходом переговоров в свои руки?

- 1) информационных вопросов;
- 2) контрольных вопросов;
- 3) направляющих вопросов;
- 4) провокационных вопросов;
- 5) подтверждающих вопросов.

Вопрос № 5.

Презентация – это:

- 1) краткая встреча официальных лиц, представителей коммерческих или других структур с работниками СМИ, на которой излагается позиция по определенному вопросу;
- 2) официальное представление вновь созданного предприятия, фирмы, проекта, продукции, товара кругу приглашенных лиц;
- 3) сообщение для прессы; информационное сообщение, содержащее в себе новость об организации;
- 4) устный контакт между партнерами (собеседниками), которые имеют необходимые полномочия со стороны своих организаций для их проведения и решения конкретных проблем;
- 5) установление контакта с собеседником, привлечение его внимания к предмету беседы и пробуждение интереса.

Занятие № 17 .

Вопрос № 1.

Что рекомендуется говорить во время конфликта?

- 1) «Вы меня обманываете»;
- 2) «Правильно ли я Вас понял?»;
- 3) «Вы – необязательный человек»;
- 4) «Что ты злишься, нервничаешь?»;
- 5) «Замолчи».

Вопрос № 2.

К какому типу трудных людей относится человек, охваченный какой-то идеей и обвиняющий других во всех грехах, но сам ничего не делающий для решения проблемы?

- 1) «агрессист»;
- 2) «жалобщик»;
- 3) «разгневанный ребенок»;
- 4) «максималист»;
- 5) «молчун».

Вопрос № 3.

Создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию, относятся к понятию:

- 1) разрешение конфликта;
- 2) завершение конфликта;
- 3) предупреждение конфликта;
- 4) урегулирование конфликта;
- 5) эскалация конфликта.

Вопрос № 4.

К какому типу людей В. Сатир относит человека, отличающегося корректностью, разумностью, спокойствием, хладнокровием и собранностью?

- 1) «плакатор»;
- 2) «блеймер»;
- 3) «компьютер»;
- 4) «дистрактор»;
- 5) «контролер».

Вопрос № 5.

Какой коммуникационный стиль характеризуется самоизоляцией человека, скрытностью?

- 1) «открытие себя»;
- 2) «реализация себя»;
- 3) «защита себя»;
- 4) «замыкание в себе»;
- 5) «торговаться за себя».

Занятие № 18 .

Вопрос № 1.

Культура общения должна строиться на основе нравственных принципов, к числу которых не относится:

- 1) - принцип гуманизма;
- 2) - принцип толерантности;
- 3) - принцип нормативности;

- 4) - принцип превосходства;
- 5) - принцип целесообразности.

Вопрос № 2.

Какой человек считает себя намного умнее других?

- 1) человек несдержанный, постоянно всем недовольный;
- 2) человек веселый, не испытывающий трудности в общении;
- 3) человек некоммуникабельный;
- 4) человек с завышенной самооценкой;
- 5) человек с заниженной самооценкой.

Вопрос № 3.

Родиной этикета считается:

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Англия;
- 4) Япония;
- 5) Испания.

Вопрос № 4.

Деловые люди какой страны не любят вести переговоры на иностранных языках и очень чувствительны к ошибкам иностранных партнеров в их языке?

- 1) Англии;
- 2) Франции;
- 3) Италии;
- 4) Японии;
- 5) Германии.

Вопрос № 5.

Деловой этикет – это:

- 1) правила поведения в системе делового общения;
- 2) следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
- 3) строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
- 4) выполнение требований должностной инструкции;
- 5) стандарт в одежде.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (рефераты), домашние задания, подготовка презентаций

на заданную тему, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный,

		но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ратников, В. П. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В. П. Ратников; отв. ред. В. П. Ратников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/3AA38FA4-472B-43E5-859E-864DE47E53A0>
2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/F3C6BD44-D289-4AA4-8409-9D0D60BB76F1>

Дополнительная учебная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Спивак. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/F83E1470-8FEB-49EF-82D0-FF2FCD2E9666>
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.14 Основы социального государства

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы социального государства» является формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях социального государства, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи изучения курса:

- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы и исторические особенности развития России, место и роль России в мировой истории, ее влияние на развитие Евразии и обратное воздействие евразийских факторов на жизнь страны, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- рассмотреть проблемы, возникающие в социальной сфере под воздействием научно-технического прогресса, анализируется влияние технологической и глобальной информационной революции на современные общественные процессы;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.14 «Основы социального государства» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 1 семестре.

Рабочая программа курса «Основы социального государства» ориентирована на студентов, изучавших ранее основные факты и события отечественной и всеобщей истории в рамках школьной программы. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения курса, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <u>Уровень I – пороговый</u> <u>(ознакомительный)</u>	З1 (ОК-2) Знать основные закономерности исторического процесса,
	З2 (ОК-2) Знать этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	У1 (ОК-2) Уметь анализировать и оценивать социальную информацию;
	У2 (ОК-2) Уметь планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
	У3 (ОК-2) Уметь оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники
	В1 (ОК-2) Владеть гуманитарными знаниями в профессиональной деятельности

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
1-й семестр												
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Основы социального государства»	6	2						Устный опрос	2	4		4
Тема 2. Общество и государство	6	2						Устный опрос	2	4		4
Тема 3. Возникновение и развитие идеи социального государства	8	4						Устный опрос	4	4		4
Тема 4. Теоретико-методологические основы социального государства	8	4						Контрольное тестирование	4	4		4
Тема 5. Формирование социального государства в России: история и современность	8	4						Устный опрос	4	4		4
Тема 6. Экономическая и правовая основы социального государства в России	8	4						Устный опрос	4	4		4
Тема 7. Социальная политика Российского государства	8	4						Устный опрос	4	4		4
Тема 8. Социальное партнерство и социальная экспертиза в Российской Федерации	8	4						Устный опрос	4	4		4
Тема 9. Социальная ответственность	8	4						Устный опрос	4	4		4
Тема 10. Социальное государство в зарубежных странах	4	2						Письменный опрос	2	2		2
Промежуточная аттестация зачет		X								X		
Итого	72	34						Зачет	34	38		38

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 100% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение практических заданий

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-2) Знать основные закономерности исторического процесса	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные закономерности исторического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную	Устный опрос

						литературу, освоенную самостоятельно	
32 (ОК-2) Знать этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно	Устный опрос
У1 (ОК-2) Уметь анализировать и оценивать социальную информацию	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и оценивать социальную информацию	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать и оценивать социальную информацию	Грамотно анализирует и оценивает социальную информацию	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-2) Уметь планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	При планировании допускают грубые ошибки, нарушая логику	Умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Грамотно планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа	Выполнение практических заданий
У3 (ОК-2) Уметь оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	Допускаются грубые ошибки при оценивании	Умеет оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	Грамотно оценивает с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-2) Владеть гуманитарными знаниями в профессиональной деятельности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования	Выполнение практических заданий

			гражданской позиции	гражданской позиции, при решении типовых задач допускает ошибки	гражданской позиции в типовых ситуациях	формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	
--	--	--	---------------------	---	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Предмет социэкономике как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
13. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
14. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
22. Основные положения российской модели социального аудита.
23. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
25. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
26. Понятие социальной ответственности государства.
27. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.

28. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить зачет по данной дисциплине «автоматом», учитывая

текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/20B3B646-DF1E-4110-AAA6-4D47D8E43300#page/1>

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF#page/1>

Дополнительная учебная литература:

1. Кричинский Павел Евгеньевич. Основы социального государства [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Кричинский Павел Евгеньевич, Морозова Оксана Сергеевна. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 124с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Список реклит.-Глоссарий:с.106.-Прил.:с.111. - ISBN 978-5-16-009875-3. // ЭБС "Znaniy.com". - URL: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=769960>

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

03190-4. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF#page/1>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Управленческие решения

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

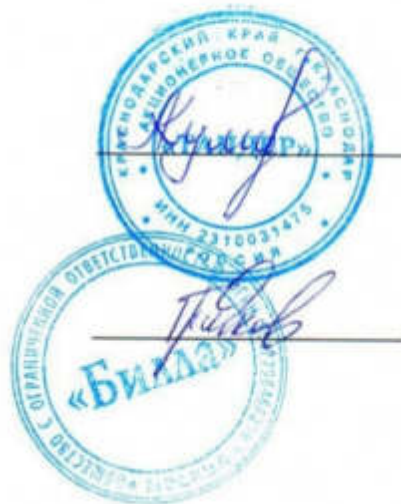
«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Управленческие решения» является системное представление об основах функционирования и развития организации, приобретение студентами знаний и навыков в области анализа внешней и внутренней среды организации, построения схем бизнес-процессов компаний с использованием инструментов организационной и структурной диагностики, конструирования организационных управленческих структур и проектирование организаций, оценки эффективности деятельности и использовании инноваций в развитии компаний.

Задачи изучения курса:

- теоретическое освоение студентами знаний в области разработки и принятия управленческих решений.
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческих решений и определение возможности его использования в работе российских компаний.
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально – экономической действительности.
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений на уровне бизнес – организации, органов государственного и муниципального управления.
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально - экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Управленческие решения» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 8 семестре.

Дисциплины: Антикризисное управление, Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Управление персоналом предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	31 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений
	32 (ОПК-4) <i>Знать</i> общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий

	33 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений
	34 (ОПК-4) <i>Знать</i> формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения
	У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;
	У2 (ОПК-4) <i>Уметь</i> обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;
	У3 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
	У4 (ОПК-4) <i>Уметь</i> нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения
	В1 (ОПК-4) <i>Владеть</i> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;
	В2 (ОПК-4) <i>Владеть</i> методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

33 часа – лекционные занятия;

33 часа – практические занятия;

114 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов составляет контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
8-й семестр													
Тема 1. Роль решения в процессе управления	22	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	14		14
Тема 2. Неопределенность и риск как одна из основных проблем выбора управленческих решений.	22	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	14		14
Тема 3. Основные этапы процесса принятия и реализации управленческих решений	22	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	14		14
Тема 4. Моделирование как инструмент процесса разработки управленческих решений.	22	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	14		14
Тема 5. Модели, критерии и методы принятия решений при разных уровнях определенности хозяйственных ситуаций.	22	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	14		14
Тема 6. Проблемы многокритериальной оптимизации в моделях выбора решений.	26	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	14		14
Тема 7. Оценка эффективности управленческих решений.	22	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	16		16
Тема 8. Управленческие решения и ответственность	22	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	14		14
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	36	X								X			
Итого	216	33		33					экзамен	66	114		114

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- выполнение итогового тестирования;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-4) Знать основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Устный опрос, тестирование
32 (ОПК-4) Знать общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Устный опрос, тестирование

			управленческих решений и оценки их последствий				
<i>33 (ОПК-4) Знать основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	<i>Устный опрос, тестирование</i>
<i>34 (ОПК-4) Знать формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	<i>Устный опрос, тестирование</i>
<i>У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОПК-4) Уметь обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОПК-4) Уметь анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ОПК-4) Уметь нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые	Знает основной программный материал частично, без	Знает полностью основной программный материал, правильно и ло-	Знает формы ответственности за принятые организа-	<i>Выполнение практических заданий</i>

			организационно-управленческие решения	деталей и правильных формулировок	гично его излагает, точно отвечает на вопросы	ционно-управленческие решения	
<i>В1 (ОПК-4) Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОПК-4) Владеть методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие управленческого решения. Его функции в организации процесса управления.
2. Характеристика основных классификаций управленческих решений.
3. Проблемы качества управленческих решений.
4. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
5. Основные этапы принятия и реализации управленческих решений.
6. Экспертные методы выбора решений.
7. Содержание анализа проблемной ситуации.
8. Формирование целей и ограничений в задаче выбора решений.
9. Способы задания альтернативных вариантов решений.
10. Понятие неопределенности и ее виды при принятии управленческих решений.
11. Риск и его разновидности.
12. Анализ и оценка последствий риска при принятии решений.
13. Меры по снижению возможного риска при принятии решений.
14. Психология поведения руководителей в условиях риска.
15. Эффективность решений и показатели ее оценки.
16. Организация разработки управленческих решений.
17. Контроль и ответственность за реализацией управленческих решений.
18. Понятие модели и ее свойства. Роль моделирования в процессе управления.
19. Характеристика основных элементов модели выбора решений.
20. Однокритериальная модель выбора решений в условиях определенности.
21. Модели и критерии выбора решений в условиях риска.
22. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерий недостаточного основания.
23. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерий гарантированного результата.
24. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерий упущенных возможностей.
25. Модели выбора решений в условиях неопределенности. Критерий пессимизма-оптимизма.
26. Постановка многокритериальной задачи выбора решений. Проблема многокритериальной оптимизации.
27. Области согласия и области компромисса.
28. Схемы компромисса в многокритериальных задачах выбора решений: принцип равенства.
29. Схемы компромисса в многокритериальных задачах выбора решений: принцип квазиравенства.
30. Схемы компромисса в многокритериальных задачах выбора решений: принцип гарантированного уровня, принцип интегральной эффективности.
31. Схемы компромисса в многокритериальных задачах выбора решений: принцип выделения главного критерия.
32. Схемы компромисса в многокритериальных задачах выбора решений: принцип последовательной уступки.
33. Способы соизмерения частных критериев в многокритериальных задачах выбора решений.
34. Учет приоритета частных критериев.

Итоговое тестирование

1. Что является предметом курса:
 - а) составление решения
 - б) управленческое решение
 - в) варианты решения
 - г) оптимизация решения
2. К разработке и принятию решений могут быть подходы:
 - а) статистический

- б) логический
- в) научный
- г) исторический
- д) ненаучный

3. Каим требованиям должно отвечать решение:

- а) обоснованность
- б) четкость формулировок
- в) своевременность и эффективность
- г) реальная осуществимость
- д) всем выше перечисленным

4. Какой метод является основным для данного курса:

- а) формализованный
- б) системный анализ
- в) принятие решений в условиях неопределенности
- г) принятие решений в условиях определенности
- д) многокритериального выбора

5. С точки зрения цели управленческие решения классифицируются:

- а) коммерческие
- б) одноцелевые
- в) многоцелевые
- г) некоммерческие
- д) стратегические

6. По способу принятия управленческие решения делятся на:

- а) консультативные
- б) совместные
- в) индивидуальные
- г) групповые
- д) парламентские

7. Какой этап не входит в процесс разработки управленческого решения:

- а) постановка задач
- б) разработка вариантов решения
- в) выбор варианта
- г) организация выполнения решения и его оценка
- д) мотивация результатов решения

8. Какие подэтапы включает этап разработки вариантов решения:

- а) формулирование требований и ограничений
- б) оценка возможных последствий
- в) сбор необходимой информации
- г) определение критериев выбора
- д) разработка возможных вариантов решений

9. Процесс управления направлен на:

- а) удовлетворение потребностей жителей
- б) достижение цели
- в) организацию выполнения принятых решений

10. Какой (какими) функциями (функциями) обладают цели:

- а) функция, отражающая философию организации, концепцию ее деятельности и развития
- б) снижение неопределенности текущей деятельности
- в) составляют основу для разработки критерия выбора альтернатив действия
- г) сплачивает вокруг себя работников организации
- д) функция, которая служит оправданием в глазах общественности по поводу необходимости существования организации
- е) все вышеперечисленное

11. Какие требования надо учитывать в процессе выявления и ограничения альтернатив:

- а) взаимоисключаемость элементов

- б) количество альтернатив
 - в) обеспечение одних и тех же условий описания альтернатив
 - г) полнота совокупности альтернатив
 - д) соответствие альтернатив цели
12. Какие этапы можно выделить в сравнительном анализе полезности альтернатив:
- а) анализ зависимости компонент целевой системы от результатов реализации альтернатив
 - б) количественная оценка альтернатив
 - в) анализ соответствия альтернатив цели
 - г) комплексная оценка полезности альтернатив
 - д) качественная оценка альтернатив
13. Какой фактор не относится к факторам внешней среды прямого воздействия:
- а) государственные органы
 - б) партнеры и партнерские связи
 - в) научно-технические достижения
 - г) источники силового воздействия
 - д) профсоюзы
14. Какие методы используются для учета факторов неопределенности и риска:
- а) расчет устойчивости
 - б) корректировка параметров решения
 - в) формализованное описание неопределенности
 - г) увеличение качества
15. Как оценивается эффективность управленческого решения:
- а) степенью достижения результата на единицу затрат
 - б) сокращением капиталовложений
 - в) уменьшением затрат
 - г) уменьшением времени
 - д) уменьшением качества
16. Какие понятия являются объективными:
- а) риск
 - б) вероятность риска
 - в) определенность
 - г) количество неопределенностей
 - д) неопределенность
17. Какие факторы влияют на реализацию управленческих решений:
- а) организационные
 - б) функциональные
 - в) материальные
 - г) личные
 - д) линейные
18. Какой подход к оценке эффективности управленческих решений предусматривает анализ ретроспективы и прогноз:
- а) ситуационный
 - б) динамический
 - в) функциональный
 - г) системный
 - д) маркетинговый
19. Исходным моментом реализации управленческого решения является:
- а) сопоставление календарного графика, ввода его в действие
 - б) последующий контроль процесса реализации
 - в) анализ ретроспективы и прогноз
 - г) ответственность за реализацию
 - д) все вышеперечисленное
20. По формам проведения и методам контроль делится на :
- а) внутренний

- б) внешний
- в) сплошной
- г) прерывистый
- д) выборочный

21. Определите предельную стоимость эксперимента, если средний выигрыш в статистической игре без эксперимента равен 35, а средний выигрыш после проведения эксперимента, усредненный по состояниям природы, равен 52.

22. При принятии решений в условиях неопределенности применяются:

- а) детерминированные методы
- б) стратегические игры
- в) морфологический анализ

23. Определите необходимость проведения работ по защите от паводка для следующей матрицы потерь

x у слабый паводок сильный паводок

работы проводятся	65	67
работы не проводятся	28	120
вероятность	40%	60%

24. В каком случае для решения стратегической игры применяется симплекс-метод?

- а) решение в чистых стратегиях
 - б) решение в смешанных стратегиях
25. Какой критерий называется критерием крайнего пессимизма?

- а) критерий Вальда
- б) Критерий Сэвиджа
- в) критерий Гурвица

26. Если имеется решение в чистых стратегиях, то это игра

- а) с седловой точкой
- б) без седловой точки

27. Стратегическая игра задана матрицей затрат

x у 1 2 3

1	1	3	10
2	6	4	5
3	8	3	2

Определите седловую точку.

28. Стратегическая игра задана матрицей затрат. Определите верхнюю и нижнюю цену игры.

x у 1 2 3 4
1 3 8 2 3
2 4 3 8 5
3 7 2 1 6

29. По какой формуле оценивается ожидаемая эффективность инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности?

- а) $NPV = \dots$
- б) $NPV = P * NPV$
- в) $NPV = \dots$

30. В каком случае при принятии решения в условиях стохастической неопределенности используется Байесовский принцип?

- а) полностью отсутствует информация о состояниях природы
- б) есть основания для выдвижения гипотез о состояниях природы
- в) известны вероятности состояний природы

31. Дерево решений – это

- а) схематичное представление процесса

- б) организационная структура
- в) средство передачи информации
- г) инструмент контроля качества решений
- д) метод принятия решений

32. Казуальное моделирование – это

- а) интуитивное
- б) имитационное
- в) причинно-следственное
- г) простое
- д) сложное

33. Определите последовательную реализацию этапов процесса принятия решений:

- а) диагноз проблемы
- б) оценка альтернатив
- в) формулировка ограничений и критериев для принятия решений
- г) выявление альтернатив
- д) окончательный выбор

34. Выбрать факторы сопоставления альтернативных вариантов:

- а) фактор времени
- б) фактор качества объекта
- в) фактор масштаба производства объекта
- г) фактор инвариантности
- д) фактор инфляции
- е) фактор риска и неопределенности

35. Выбрать параметры качества управленческого решения:

- а) степень риска вложения инвестиций
- б) показатель деструкции
- в) коэффициент дисперсионной конкордации
- г) степень адекватности теоретической модели фактическим данным

36. Определить критерий приемлемости управленческого решения:

- а) заранее определенные параметры, которым должно удовлетворять управленческое решение
- б) показатель, характеризующий его достоверность
- в) самая длинная последовательность событий при выполнении проекта

37. Решение – это

- а) оценка альтернативы
- б) выбор альтернативы
- в) определение альтернативы
- г) диагностика проблемы
- д) все вышеперечисленное

38. Выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом – это

- а) запрограммированное решение
- б) организационное решение
- в) рациональное решение
- г) незапрограммированное решение
- д) решение, основанное на суждении

39. Цель управленческого решения – это

- а) обеспечение движения к поставленным перед организацией задачам
- б) определение миссии организации
- в) проверка и контроль служащих
- г) минимизация издержек

40. Оптимизация решений

- а) определение будущего
- б) процесс перебора множества факторов, влияющих на результат и выбор наилучшего
- в) определение совокупности параметров, удовлетворяющих потребителя решения

Письменный опрос

- 1 Сущность решения. Предмет исследования дисциплины «Управленческие решения».
- 2 Управленческие решения в организациях.
- 3 Решение как интеллектуальная задача.
- 4 Мышление руководителя.
- 5 Структура потенциального психологического источника управленческих решений.
- 6 Информационное обеспечение решений. Формальные и неформальные аспекты управленческих решений.
- 7 Типология управленческих решений: интуитивные и рациональные.
- 8 Классификация управленческих решений.
- 9 Свойства качественных управленческих решений.
- 10 Условия качества управленческих решений.
- 11 Факторы качества управленческих решений.
- 12 Технология разработки решений. Традиционная технологическая модель.
- 13 Технология разработки решений. Типовой процесс разработки решений, ориентированный на использование научных методов.
- 14 Моделирование процесса разработки решений.
- 15 Классификация математических моделей, отражающих реальные экономические процессы на предприятии.
- 16 Основные черты ЛПР.
- 17 Характеристики систем памяти ЛПР.
- 18 Система ролей менеджера.
- 19 Методология процесса разработки управленческих решений.
- 20 Метод исследования операций.
- 21 Организация разработки решений.
- 22 Условия неопределенности при разработке управленческих решений.
- 23 Информационная база управленческих решений.
- 24 Риск и его разновидности при разработке управленческих решений.
- 25 Меры по снижению возможного риска.
- 26 Ответственность при принятии управленческих решений.
- 27 Описание проблемной ситуации.
- 28 Построение дерева проблем. Графический метод анализа проблем.
- 29 Построение дерева целей.
- 30 Построение дерева задач.
- 31 Разработка и рассмотрение альтернативных решений.
- 32 Информационное обеспечение процесса разработки управленческих решений.
- 33 Организационное обеспечение процесса разработки управленческих решений.
35. Построение дерева решений.
36. Система принятия стратегических решений как совокупность трех составляющих.
37. Стратегические, тактические и операционные решения.
38. Структурированные и неструктурированные решения.
39. Зависимые и независимые решения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рубчинский, А. А. Методы и модели принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. А. Рубчинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 526 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/A4D7C6DD-F7E9-436D-AFF6-CAB26CAECA2E>

2. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/72B84C68-6A73-4412-9FD8-646ED002A1B1>

Дополнительная учебная литература

1. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/B67EEE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336>

2. Кузнецова Н.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 222 с. —// ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=902147>

3. Сендеров В.Л. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. —// ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908027>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.16 Стратегический менеджмент

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Александрова В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Стратегический менеджмент» является подготовка студента, обладающего широким спектром знаний в области стратегического управления, способного эффективно организовывать оперативную и стратегическую деятельность коммерческой организации в условиях быстро меняющейся внешней среды.

Задачи изучения курса:

- дать основные теоретические понятия стратегического менеджмента
- научить анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации
- дать представление о существующих рыночных стратегиях
- научить определять стратегическое видение, сферу бизнеса и миссию фирмы
- научить правильно формулировать цели и задачи организаций
- научить правилам разработки и выбора эффективных стратегий
- развить умение составления и оценки карт стратегических групп

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.16 «Стратегический менеджмент» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 6 семестре.

Дисциплины: Экономическая теория, Теория организации, Маркетинг, Финансовый менеджмент предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	31 (ОК-3) Знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
	32 (ОК-3) Знать основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;
	33 (ОК-3) Знать основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства
	У1 (ОК-3) Уметь применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
	У2 (ОК-3) Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	У3 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального

	<p>развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><i>У4 (ОК-3) Уметь</i> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p> <p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>
<p><i>ОПК-4</i> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p>31 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений</p> <p>32 (ОПК-4) <i>Знать</i> общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий</p> <p>33 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</p> <p>34 (ОПК-4) <i>Знать</i> формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p> <p>У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>У2 (ОПК-4) <i>Уметь</i> обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>У3 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>У4 (ОПК-4) <i>Уметь</i> нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p> <p>В1 (ОПК-4) <i>Владеть</i> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</p> <p>В2 (ОПК-4) <i>Владеть</i> методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых:

89 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

44 часа – лекционные занятия;

44 часа – практические занятия;

1 час - КРП

91 час составляет самостоятельная работа обучающегося

контроль 36 часов

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
6-й семестр													
Тема 1. Введение в стратегический менеджмент	23	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	11		11
Тема 2. Концепция стратегического менеджмента	24	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	12		12
Тема 3. Компоненты стратегического менеджмента	23	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	11		11
Тема 4. Анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней	24	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	12		12
Тема 5. Анализ состояния компании	23	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	11		11
Тема 6. Приведение рыночной стратегии в соответствие со сложившейся ситуацией	20	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	12		12
Тема 7. Стратегический анализ диверсифицированных компаний	19	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	11		11
Тема 8. Подходы к управлению изменениями	23	6		6					Устный опрос, выполнение заданий	12	11		11
КРП	1					1				1			
Промежуточная аттестация экзамен/курсовая работа	36	X								X			
Итого	216	44		44		1			Экзамен/курсовая работа	89	91		91

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) Знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Устный опрос.
32 (ОК-3) Знать основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	Устный опрос.

33 (ОК-3) Знать основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Устный опрос,
У1 (ОК-3) Уметь применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, но содержащее отдельные пробелы и неточности умения	Умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы
У2 (ОК-3) Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы.
У3 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы
У4 (ОК-3) Уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Допущены незначительные ошибки в анализе основных экономических событий в своей стране и за ее пределами, нахождение и использование информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы

<i>B1 (ОК-3) Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>B2 (ОК-3) Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>

Компетенция ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>31 (ОПК-4) Знать основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	<i>Устный опрос,</i>
<i>32 (ОПК-4) Знать общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	<i>Устный опрос,</i>
<i>33 (ОПК-4) Знать основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	<i>Устный опрос,</i>
<i>34 (ОПК-4) Знать формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	<i>Устный опрос,</i>

<i>У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Допущены незначительные ошибки в анализе внешней и внутренней среде организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>У2 (ОПК-4) Уметь обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>У3 (ОПК-4) Уметь анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>У4 (ОПК-4) Уметь нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>В1 (ОПК-4) Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>В2 (ОПК-4) Владеть методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Характеристика этапов формирования стратегического менеджмента.
2. Характеристика метода управления на основе экстраполяции.
3. Управление на основе предвидения изменений.
4. Понятие и сущность стратегического менеджмента.
5. Приростной и предпринимательский стили управления.
6. Отличия стратегического и оперативного менеджмента.
7. Проблемы и перспективы стратегического менеджмента.
8. Функции стратегического менеджмента и их краткая характеристика.
9. Понятие, основные черты и виды стратегических решений.
10. Характеристика основных компонентов стратегического менеджмента.
11. Характеристика основных этапов стратегического менеджмента.
12. Факторы прямого и косвенного воздействия на организацию.
13. Сущность стратегического видения и миссии организации, их цели и задачи.
14. Условия эффективной реализации стратегии.
15. Характеристика процесса стратегического управления.
16. Объекты стратегического менеджмента.
17. Стратегическое поле хозяйствования бизнеса; стратегические единицы бизнеса.
18. Управление на основе решения стратегических задач.
19. Управление на основе слабых сигналов.
20. Управление на основе стратегических неожиданностей.
21. Содержание принципов стратегического менеджмента.
22. Взаимосвязь стратегического видения, миссии и сферы бизнеса организации.
23. Роль внешних и внутренних факторов при разработке стратегии.
24. Стратегические цели организации. Критерии качества целей.
25. Взаимосвязь и противоречивость финансовых и стратегических целей.
26. Японский и американский опыт при постановке стратегических и финансовых целей.
27. Концепция стратегического намерения. Критерий «трудно, но выполнимо».
28. Иерархия целей. Взаимосвязь дерева целей и дерева стратегий.
29. Значение стратегии в деятельности организации.
30. Стратегическая пирамида компании.
31. Характеристика корпоративной и деловой стратегий.
32. Характеристика функциональной и операционной стратегий.
33. Факторы, формирующие стратегию.
34. Подходы к формированию стратегий.
35. Понятие стратегии, виды стратегий.
36. Место и роль стратегического управления в управлении компанией
37. Характеристика стратегического подхода управления на макроуровне
38. Экономический механизм стратегического менеджмента.
39. Матрица стратегий по Портеру
40. Место и содержание отраслевого анализа в стратегическом менеджменте
41. Конкуренция и конкурентоспособность как движущие силы развития рынка
42. Методология SWOT- анализа
43. Стратегии вертикальной интеграции
44. Понятие и виды диверсификации
45. Взаимосвязь стратегии и организационной структуры фирмы
46. Модель управления на основе ранжирования стратегических задач.
47. Необходимость стратегического анализа отрасли (рынка) и конкуренции в ней.
48. Характеристика и анализ основных экономических показателей отрасли.

49. Стратегический смысл модели пяти конкурентных сил.
50. Характеристика движущих сил отрасли. Методы исследования среды отрасли.
51. Карта стратегических групп: назначение, алгоритм и правила построения, интерпретация.
52. Классификация стратегий. Типы конкурентных стратегий.
53. Ключевые факторы успеха отрасли: характеристика и оценка.
54. Оценка привлекательности отрасли.
55. Схема анализа ситуации в отрасли и конкуренции в ней.
56. Стратегии дифференциации. Дифференцирующие особенности товара.
57. Стратегия низких издержек.
58. Стратегия оптимальных издержек.
59. Использование наступательных стратегий.
60. Методы противостояния конкурентам.
61. Стратегия упреждающих ударов.
62. Стратегический анализ издержек и цепочка ценностей.
63. Стратегические проблемы фирмы.
64. Факторы усиления конкуренции.
65. Управление издержками (структурные составляющие, мастерство исполнения)
66. Стратегии одновременное наступление на нескольких фронтах и захват незанятых пространств.
67. Характеристика стратегии партизанской войны.
68. Виды международных стратегий.
69. Различия многонациональной и глобальной стратегий.
70. Стратегические альянсы.
71. Международные «сокровищницы» и перекрёстное финансирование на примере РФ и зарубежных стран.
72. Стратегии лидеров отрасли.
73. Стратегии фирм находящихся на вторых ролях.
74. Стратегии для слабого бизнеса.
75. Стратегия восстановления для кризисных ситуаций.
76. Методы анализа конкурентных преимуществ.
77. Характеристика метод анализа GAP и метода анализа PIMS.
78. Характеристика метода анализа «ПРОФИЛЬ» и метода анализа McKinsey 7S.
80. Матричный анализ в оценке стратегического положения компании.
81. Матрица «рост-доля».
82. Матрица «привлекательность отрасли-позиция в конкуренции».
83. Матрица жизненного цикла.
84. Стратегические преимущества и недостатки различных организационных структур управления.
85. Создание поддерживающих стратегий, политик и процедур.

Примерная тематика курсовых работ

1. Стратегический менеджмент: цели, задачи, функции.
2. Роль и задачи менеджера в системе стратегического менеджмента.
3. Проблемы и трудности стратегического управления.
4. Стратегическое управление как совокупность взаимосвязанных управленческих процессов.
5. Видения и миссии организации: необходимость формирования и факторы, влияющие на их определение.
6. Установление стратегических целей и направления развития организации.
7. Классификация стратегий: подходы зарубежных и российских специалистов.
8. Основные типы конкурентных стратегий ведущих российских компаний.

9. Отличительные признаки и принципы стратегического менеджмента.
10. Стратегический менеджмент и изменения организационной структуры организации.
11. Значение стратегических целей. Виды и классификация стратегических целей.
12. Сущность стратегических решений и особенности их принятия.
13. Функциональная и операционная стратегии.
14. Особенности стратегии роста малых и средних предприятий.
15. Особенности стратегии роста крупных предприятий.
16. Стратегии разработки новых товаров.
17. Стратегический анализ: задачи, методы проведения.
18. Место и роль анализа в системе стратегического управления.
19. Виды стратегического анализа организации.
20. Стратегическая неопределенность.
21. Цепочка ценностей и стратегический анализ издержек.
22. Комплексная оценка конкурентоспособности компании.
23. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом менеджменте.
24. Характеристика внешней и внутренней среды организации.
25. Факторы, влияющие на формирование стратегии организации.
26. Внутренние факторы, определяющие развитие стратегии организации.
27. Анализ конкурентных преимуществ и конкурентной позиции организации.
28. Анализ сильных и слабых сторон организации.
29. Структура стратегического потенциала организации.
30. Характер стратегий, ориентированных на завоевание и удержание конкретных преимуществ организации.
31. «Стратегический менеджмент» и «стратегическое планирование»: общее и особенное в содержании понятий.
32. Сущность и содержание стратегического планирования.
33. Бизнес план организации и его место в стратегическом планировании.
34. Основные понятия системы стратегического менеджмента.
35. Принципы и этапы формирования стратегии.
36. Система стратегических планов организации.
37. Стратегические изменения и стадии жизненного цикла организации.
38. Основные принципы стратегических изменений в организации.
39. Факторы и этапы выбора стратегии.
40. Содержание инвестиционной стратегии организации.
41. Содержание финансовой стратегии организации.
42. Портфельная стратегия. Методы формирования синергетических и диверсификационных портфелей.
43. Место инноваций в стратегическом менеджменте.
44. Сущность и содержание корпоративной стратегии.
45. Стратегии организации на международных рынках. Многонациональные и глобальные стратегии.
46. Этапы формирования стратегии.
47. Механизмы реализации стратегии развития организации.
48. Основные факторы, определяющие эффективность стратегического менеджмента.
49. Мотивация трудовой активности и ее место в стратегии организации.
50. Роль высшего руководства организации в реализации стратегии.
51. Роль организационной культуры организации в реализации стратегии.
52. Стратегический менеджмент как непрерывный процесс.
53. Эффективность стратегического менеджмента и лидеры стратегических изменений.
54. Показатели эффективности реализуемой организацией стратегии.

55. Оценка и контроль выполнения стратегии.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Становление школ стратегического управления
2. Современная структура школ стратегического менеджмента
3. Ресурсная школа стратегий и её особенности
4. Стратегическая система целей, её структура и особенности.
5. Стратегия как явление: достоинства и недостатки
6. Концепция стратегического управления
7. Стратегическое планирование
8. Соотношение оперативного и стратегического управления
9. Последовательность корпоративного планирования
10. Стратегичность трансформационных процессов
11. Характеристики трансформационных процессов
12. Уровни формирования корпоративной стратегии
13. Стратегии развития бизнеса по Котлеру
14. Типология, основанная на компетентном/ресурсном подходе
15. Типология стратегий, основанная на модели «продукт – рынок» И. Ансоффа
16. Методы анализа «GAP» (разрывов)
17. Метод фирмы Boston Consulting Group – Бостонской консультативной группы (БКГ)
18. Традиционные методы разработки стратегий
19. Общая схема разработки стратегии
20. Методические основы формирования стратегии организации
21. Принципы оценки развития организации
22. Факторы эффективности действующей стратегии
23. Проблемы действующей стратегии
24. Прочность конкурентной позиции и факторы её определяющие
25. Стратегические проблемы и их содержание
26. Стратегическое видение организации и его содержание.
27. Понятие о миссии организации
28. Стратегические цели организации и философия бизнеса
29. Типология концепций стратегических перемен
30. Управленческие команды и их роль в решении стратегических проблем
31. Структура и функции методов поиска стратегических решений
32. Экспертные методы и их содержание
33. Методы обработки экспертной информации и результаты.
34. Быстрая разработка стратегии и её порядок
35. Динамика методов разработки стратегий
36. Взаимосвязь факторов разработки стратегии и их характеристика
37. Типология стратегических альтернатив
38. Альтернативы текущей стратегии
39. Процессы, помогающие генерированию альтернатив

Примерные темы рефератов

1. Стратегический подход к управлению: назначение и преимущества.
2. Уровни стратегического управления для диверсифицированной и недиверсифицированной организации.
3. Сущность процесса стратегического управления и его основные этапы.
4. Учет интересов собственников компании при целеполагании.
5. Роль стратегического видения в формировании стратегии организации.
6. Формирование стратегических целей организации.

7. Внешняя среда организации: основные направления стратегического анализа.
8. Факторы, вызывающие изменения в отрасли
9. Стратегическое планирование: роль, функции и задачи в системе управления организацией.
10. Оценка конкурентных позиций и возможных действий соперничающих компаний
11. Определение ключевых факторов конкурентного успеха
12. Техничко-экономическое обоснование стратегии развития
13. Порядок проведения ситуационного стратегического анализа.
14. Выбор базовой конкурентной стратегии бизнеса
15. Выбор инвестиционной стратегии
16. Отраслевая привлекательность в отрасли: объективные характеристики.
17. SWOT-анализ организации: цели и порядок проведения.
18. Выбор стратегии на основе матрицы Дженерал Электрик/МакКинси («экран бизнеса»).
19. Выбор стратегии на основе матрицы Бостонской консультационной группы («рост/доля»).
20. Выбор стратегии на основе матрицы «жизненный цикл отрасли/конкурентная позиция».
21. Практические рекомендации по организации стратегически эффективной компании
22. Выбор стратегии в зависимости от динамики рынка.
23. Выбор стратегии на основе матрицы «цена/качество».
24. История становления и развития методологии стратегии развития организации
25. Стратегия технологического развития и её содержание
26. Стратегия интернационализации
27. Выбор стратегии развития в зависимости от степени доминирования организации на рынке.
28. Стратегический ситуационный анализ организации: цель, задачи, способ проведения.
29. Базовые стратегии развития организации и условия их выбора.
30. Стратегии ограниченного роста: условия применения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных курсовых работ;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, написание курсовых работ, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют

2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.
---	----------------------	---

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Б. Г. Литвак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/36DE9BEA-A585-46EE-A79F-7FB3FDC2B864>

2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В. И. Малюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/B97109E1-B0A8-4A65-965F-5FC11185D55A>

Дополнительная учебная литература

1. Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/CF1E6223-C68E-487B-9165-4517C8EDE6B5>
2. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/B37E61A5-61CF-4344-B004-C2E85B9F8236>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.17 Финансовый менеджмент

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Александрова В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

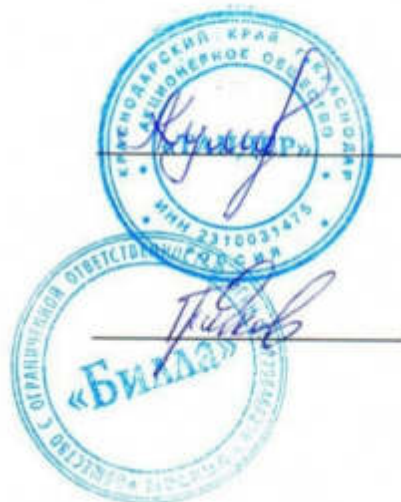
«25» мая 2022.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Финансовый менеджмент» является освоение теоретических, методических основ и получение практических навыков профессионального управления финансами хозяйствующего субъекта.

Задачи изучения курса:

Основные задачи дисциплины связаны с обеспечением студентов необходимыми для управления финансовыми ресурсами предприятия знаниями, в том числе: принципов и методов управления структурой капитала, формирования эффективной дивидендной политики, методов анализа и планирования денежных потоков, приемов управления активами и источниками средств.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 5 семестре.

Дисциплины: Маркетинг, Проектный менеджмент, Основы менеджмента, Экономика предприятия, Налоги и налогообложение предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-4</i> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	31 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений
	32 (ОПК-4) <i>Знать</i> общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий
	33 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений
	34 (ОПК-4) <i>Знать</i> формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения
	У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;

	<p>У2 (ОПК-4) <i>Уметь</i> обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>У3 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>У4 (ОПК-4) <i>Уметь</i> нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</p> <p>В1 (ОПК-4) <i>Владеть</i> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</p> <p>В2 (ОПК-4) <i>Владеть</i> методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</p>
<p><i>ПК 2</i>– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></u></p>	<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> специфику и закономерности организации финансовой системы страны;</p> <p>32 (ПК-2) <i>Знать</i> особенности работы экономики и финансов общественного сектора;</p> <p>33 (ПК-2) <i>Знать</i> содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов;</p> <p>34 (ПК-2) <i>Знать</i> финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия;</p> <p>35 (ПК-2) <i>Знать</i> особенности работы финансовых рынков;</p> <p>36 (ПК-2) <i>Знать</i> финансовый контроль, его виды, организацию и методы;</p> <p>37 (ПК-2) <i>Знать</i> место России в системе международных финансов;</p> <p>У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> анализировать структуру доходов и расходов бюджета;</p> <p>У2 (ПК-2) <i>Уметь</i> оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;</p> <p>У3 (ПК-2) <i>Уметь</i> определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ;</p> <p>У4 (ПК-2) <i>Уметь</i> составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия;</p> <p>В1 (ПК-2) <i>Владеть</i> навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных</p>

	тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;;
	<i>B2 (ПК-2) Владеть</i> навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик;
<p><i>ПК-3</i> - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;
	<i>У1 (ПК-3) Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
	<i>У2 (ПК-3) Уметь</i> оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
	<i>У3 (ПК-3) Уметь</i> разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;
	<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
	<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес- единицы;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

146 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов - контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
5-й семестр													
Тема 1. Введение в финансовый менеджмент. Организация финансового менеджмента на предприятиях	22	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	18		18
Тема 2. Фундаментальные теоретические концепции финансового менеджмента	22	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	18		18
Тема 3. Методологическая база принятия финансовых решений	22	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	18		18
Тема 4. Доходность и риск финансовых активов	22	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	18		18
Тема 5. Управление структурой капитала предприятий и корпораций	22	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	18		18
Тема 6. Краткосрочная финансовая политика предприятия. Оптимизация способов краткосрочного финансирования	22	2		2					Письменный опрос	4	18		18
Тема 7. Дивидендная политика акционерного общества	22	2		2					Устный опрос,	4	18		18

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

									выполнение заданий				
Тема 8. Экономический рост компании и выбор способов долгосрочного финансирования	26	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	20		20
Промежуточная аттестация экзамен	36	X								X			
Итого	216	17		17					экзамен	34	146		146

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактная работа, используются активные формы обучения. В сочетании с контактной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестирования.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-4) Знать основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОПК-4) Знать общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-	Устный опрос, выполнение тестов

<i>решений и оценки их последствий</i>			организационно-управленческих решений и оценки их последствий	правильных формулировок	излагает, точно отвечает на вопросы	о-управленческих решений и оценки их последствий	
<i>33 (ОПК-4) Знать основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>34 (ОПК-4) Знать формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОПК-4) Уметь обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОПК-4) Уметь анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ОПК-4) Уметь нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: нести ответственность за принятые организационно-управленческие	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	<i>Выполнение практических заданий</i>

			е решения				
<i>V1 (ОПК-4) Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>V2 (ОПК-4) Владеть методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>31 (ПК-2) Знать специфику и закономерности организации финансовой системы страны;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>32 (ПК-2) Знать особенности работы экономики и финансов общественного сектора;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>

33 (ПК-2) Знать содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов	Знает основной программный материал, частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ПК-2) Знать финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия	Знает основной программный материал, частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ПК-2) Знать особенности работы финансовых рынков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы финансовых рынков	Знает основной программный материал, частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы финансовых рынков	Устный опрос, выполнение тестов
36 (ПК-2) Знать финансовый контроль, его виды, организацию и методы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы	Знает основной программный материал, частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы	Устный опрос, выполнение тестов
37 (ПК-2) Знать место России в системе международных финансов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает место России в системе международных финансов	Знает основной программный материал, частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает место России в системе международных финансов	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ПК-2) Уметь анализировать структуру доходов и расходов бюджета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать структуру доходов и расходов бюджета	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать структуру доходов и расходов бюджета	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-2) Уметь оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-2) Уметь определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-2) Уметь составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия	Выполнение практических заданий

<i>B1 (ПК-2) Владеть навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>B2 (ПК-2) Владеть навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>31 (ПК-3) Знать принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ПК-3) Уметь анализировать и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ПК-3) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность	Умения продемонстрированы с некоторым	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых	<i>Выполнение практических заданий</i>

финансовых и инвестиционных решений;			принимаемых финансовых и инвестиционных решений	количеством ошибок		финансовых и инвестиционных решений	
<i>У3 (ПК-3) Уметь</i> разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

- 1 Понятия финансового менеджмента.
- 2 Цели и задачи финансового менеджмента.
- 3 Базовые концепции финансового менеджмента.
- 4 Принципы финансового менеджмента.
- 5 Функции финансового менеджмента.
- 6 Прогнозно-аналитические методы финансового менеджмента.
- 7 Понятие финансовых инструментов.
- 8 Первичные финансовые инструменты – ценные бумаги.
- 9 Производственные финансовые инструменты.
- 10 Признаки и характеристики ценных бумаг.
- 11 Экономическая роль и функции ценных бумаг.
- 12 Ценные бумаги. Классификация.
- 13 Акции. Понятие и классификация.
- 14 Облигации. Понятие и классификация.
- 15 Вексель. Понятие и классификация.
- 16 Государственные ценные бумаги
- 17 Чеки, депозитные сертификаты коммерческих банков, коносамент.
- 18 Факторы прямого и косвенного воздействия на деятельность предприятия.
- 19 Информационное обеспечение финансового менеджмента
- 20 Принятие финансовых решений. Методологические основы.
- 21 Денежные потоки
- 22 Методы оценки денежных потоков.
- 23 Активы. Понятие и классификация.

- 24 Методы оценки финансовых активов.
- 25 Финансовые риски и их классификация.
- 26 Понятие и виды инвестиций.
- 27 Управление инвестициями.
- 28 Оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 29 Портфель финансовых активов. Риск и доходность.
- 30 Метод расчета чистого приведенного эффекта
- 31 Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.
- 32 Метод расчета внутренней нормы доходности инвестиций.
- 33 Оценка риска инвестиционных проектов.
- 34 Инвестиционная политика.
- 35 Формирование бюджета капиталовложений.
- 36 Бюджетирование капиталовложений.
- 37 Методы финансирования
- 38 Прибыль и рентабельность предприятия.
- 39 Функции и источники получения прибыли.
- 40 Виды прибыли.
- 41 Распределение прибыли.
- 42 Сущность и цена капитала.
- 43 Уставный капитал.
- 44 Добавочный и резервный капитал.
- 45 Понятие и структура заемного капитала.
- 46 Понятие и оценка стоимости капитала.
- 47 Теории структуры капитала.
- 48 Управление собственным капиталом.
- 49 Темпы устойчивого роста.
- 50 Производственный левверидж.
- 51 Финансовый левверидж.
- 52 Понятие дивиденда и его виды.
- 53 Факторы, определяющие дивидендную политику предприятия.
- 54 Дивидендная политика.
- 55 Порядок выплаты дивидендов.
- 56 Экономическая сущность оборотного капитала и источники его формирования.
- 57 Управление оборотным капиталом.
- 58 Нормирование оборотного капитала.
- 59 Нормирование производственных запасов, незавершенного производства и готовой
- 60 Эффективность использования оборотного капитала.
- 61 Политика управления оборотным капиталом.
- 62 Управление дебиторской задолженностью.
- 63 зское кредитование и его виды.
- 64 Методы кредитования и формы ссудных счетов.
- 65 Коммерческий кредит.
- 66 Лизинг и его функции.
- 67 Виды лизинговых операций.
- 68 Формы лизинговых платежей.
- 69 Ипотека. Модели ипотечного кредитования.
- 70 Американская и немецкая модель ипотечного кредитования.
- 71 Управление денежными средствами и их эквивалентами.
- 72 Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования.
- 73 Управление источниками финансового оборотного капитала.
- 74 Финансовое прогнозирование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и

практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. 2. Финансовый менеджмент : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/0C4CB951-B2D9-412C-A216-3EA20CB4FFCF>

2. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. В. Погодина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/1012ACFB-8D52-4145-B974-D345FEADA5C8>

Дополнительная учебная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/8E26E177-498E-4F47-9B1F-859DB93BA375>

2. Левчаев П.А. Финансовый менеджмент : учебное пособие [Электронный ресурс] / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 247 с. // ЭБС «Znaniium». – URL: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=851550>

3. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: Учебное пособие[Электронный ресурс]/ Филатова Т.В. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. // ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762998>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.18 Управление персоналом

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Александрова В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Управление персоналом» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Управление персоналом» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление персоналом организации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Управление персоналом» - обеспечить знание и понимание будущими бакалаврами особенностей формирования и функционирования системы управления персоналом в различных организациях, планирования кадровой работы, технологии управления персоналом, а также совершенствования этого вида деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины вытекают из того, что изменение отношения к персоналу организации в социально ориентированной рыночной среде как к главному ресурсу организации требует изучения нового механизма управления персоналом. В процессе изучения дисциплины ключевыми вопросами являются: организационный механизм управления персоналом – цели, функции, организационная структура, основные процедуры управления; принципы и методы управления персоналом; кадровое планирование в организации; маркетинговая деятельность в области персонала; управление трудовой мотивацией; планирование деловой карьеры; организация системы обучения персонала; управление конфликтами и стрессами и др.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Управление персоналом» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 5 семестре.

Дисциплины: Финансы, денежное обращение, кредит, Теория организации, Маркетинг предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОПК 4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i> <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОПК-4) Знать основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);</i></p>
	<p><i>32 (ОПК-4) Знать сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;</i></p>
	<p><i>33 (ОПК-4) Знать бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;</i></p>
	<p><i>34 (ОПК-4) Знать основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом;</i></p>
	<p><i>35 (ОПК-4) Знать основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;</i></p>
	<p><i>36 (ОПК-4) Знать основы кадрового планирования в организации;</i></p>
	<p><i>У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;</i></p>
	<p><i>У2 (ОПК-4) Уметь принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом;</i></p>
	<p><i>У3 (ОПК-4) Уметь прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения;</i></p>
	<p><i>У4 (ОПК-4) Уметь разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации;</i></p>
<p><i>У5 (ОПК-4) Уметь разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;</i></p>	

	<i>У6 (ОПК-4) Уметь</i> использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала;
	<i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
	<i>В2 (ОПК-4) Владеть</i> методами разработки и реализации стратегий управления персоналом;
	<i>В3 (ОПК-4) Владеть</i> методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

146 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-4) Знать основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом)	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом)	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОПК-4) Знать сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОПК-4) Знать бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом	Знает основной программный материал частично и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ОПК-4) Знать основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом	Устный опрос, выполнение тестов

			персоналом				
35 (ОПК-4) Знать основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом	Устный опрос, выполнение тестов
36 (ОПК-4) Знать основы кадрового планирования в организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы кадрового планирования в организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы кадрового планирования в организации	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал	Выполнение практических заданий
У2 (ОПК-4) Уметь принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом	Выполнение практических заданий
У3 (ОПК-4) Уметь прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения	Выполнение практических заданий
У4 (ОПК-4) Уметь разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять про-	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации	Выполнение практических заданий

граммы по их адаптации;			и осуществлять программы по их адаптации				
<i>У5 (ОПК-4) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У6 (ОПК-4) Уметь</i> использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОПК-4) Владеть</i> методами разработки и реализации стратегий управления персоналом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами разработки и реализации стратегий управления персоналом	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами разработки и реализации стратегий управления персоналом	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В3 (ОПК-4) Владеть</i> методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Применение программно – целевого подхода при построении оргструктуры службы управления персоналом.
2. Организация системы деловой оценки кадров для периодической аттестации.
3. Организация работы (формы и методы) по обучению руководителей высшего и среднего звена.
4. Пути совершенствования разработки технологии управления персоналом предприятия.
5. Методика оценки персонала при замещении вакантных должностей.
6. Информационное обеспечение системы управления персоналом предприятия.
7. Техническое обеспечение системы управления персоналом предприятия.
8. Разработка оперативного плана кадровой работы на предприятии.
9. Процесс планирования расходов на персонал предприятия.
10. Стратегия управления персоналом предприятия.
11. Организация системы оплаты труда на предприятии.
12. Разработка организационно – экономических условий развития творческой активности членов коллектива и самоутверждения личности.
13. Обеспечение социально – психологической подготовки кадровых нововведений.
14. Проектирование рациональной организации труда руководителей.
15. Разработка организационных, социальных и экономических проблем взаимоотношений руководителя с коллективом.
16. Пути улучшения использования персонала в организации
17. Организация процессов высвобождения персонала.
18. Проектирование системы планирования трудовой карьеры работника
19. Система повышения квалификации кадров в организации.
20. Система управления процессом адаптации кадров.
21. Формирование кадровой политики организации.
22. Методика анализа организации управления персоналом предприятия.
23. Методика проектирования организации управления персоналом предприятия
24. Совершенствование разработки оргструктур управления предприятием.
25. Разработка способов профилактики и устранение конфликтных ситуаций в коллективе.
26. Совершенствование процесса планирования социального развития организации.
27. Система управления развитием социальной инфраструктуры организации.
28. Методы сбора, обработки и анализа первичной социологической информации.
29. Подготовка и проведение служебных совещаний.
30. Партнерское сотрудничество работодателей, работников, профсоюзов и органов власти по вопросам социально – трудовых отношений

Тематика рефератов:

1. Разработка целей системы управления персоналом.
2. Разработка методики анализа кадрового потенциала организации.
3. Организация системы деловой оценки кадров при замещении вакантных должностей.
4. Организация работы с кадровым резервом на выдвижение.
5. Организация системы подбора и профориентации кадров.
6. Разработка организационно – экономических условий развития творческой активности членов коллектива и самоутверждения личности.

7. Пути совершенствования проектирования систем управления персоналом предприятия.
8. Совершенствование функционального разделения труда в системе управления предприятием
9. Совершенствование кадрового обеспечения системы управления персоналом предприятия
10. Развитие методов оценки экономической и социальной эффективности оргпроектов системы управления персоналом предприятия
11. Организация процесса кадрового планирования на предприятии
12. Организация маркетинговой деятельности на предприятии в области персонала
13. Совершенствование этики деловых отношений в организации
14. Проектирование системы управления мотивацией поведения в процессе трудовой деятельности
15. Формирование благоприятного социально – психологического климата в коллективе
16. Разработка системы сбалансированных связей и отношений руководителя в рамках различных оргструктур
17. Разработка форм и методов самоуправления коллективом.
18. Организация службы психологической помощи на предприятии.
19. Организация проведения социологических исследований на предприятии.
20. Разработка стратегии и тактики проведения переговоров.

Перечень вопросов, выносимых на письменную работу

1. Назовите основные школы управления персоналом, их сущность и отличия.
2. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на людей в организации в рыночных условиях.
3. Охарактеризуйте функционально – целевую модель системы управления организацией.
4. Раскройте функции основных подразделений системы управления персоналом организации.
5. Назовите принципы управления персоналом, раскройте их сущность.
6. Перечислите цели работника и цели организации - работодателя. Их отличие и пути достижения компромисса.
7. Обозначьте в чем выражается взаимосвязь стратегии управления организацией и стратегии управления персоналом.
8. Назовите внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на кадровое планирование организации.
9. Назовите методы определения качественной и количественной потребности в персонале организации.
10. Охарактеризуйте цели и сущность деловой оценки персонала.
11. Охарактеризуйте методы профориентации и адаптации персонала.
12. Назовите виды и раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации трудовой деятельности.
13. Назовите виды конфликтов и стрессов.
14. Дайте понятие определению «управление конфликтами и стрессами».
15. Назовите преимущества и недостатки обучения на рабочем месте и обучения вне рабочего места.
16. Раскройте сущность понятия "кадровый резерв".
17. Опишите систему мероприятий по работе с сотрудниками, увольняемыми по собственному желанию.
18. Назовите основные закономерности межличностных отношений, влияющие на формирование этических норм делового общения.

19. Перечислите основные группы показателей оценки деятельности кадровых служб и дайте характеристику каждой из них.
20. Покажите взаимосвязь государственных органов управления трудовыми ресурсами со службами управления персоналом организаций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно проработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А.Я.Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). // <http://znanium.com/catalog/product/1003212>
2. Кибанов А.Я. Экономика управления персоналом : учебник [Электронный ресурс] / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова ; под ред. А.Я. Кибанова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. —// ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=920547>

Дополнительная учебная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B>

2. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 482 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/BDF18C67-5E2A-486D-BCC7-337BFD2F573C>

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.19 Инновационный менеджмент

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2022

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2022

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Инновационный менеджмент» - формирование у студентов теоретических знаний в области экономики инноваций и освоение практических навыков решения проблем в области организации и управления процессами создания и коммерциализации инноваций.

Задачи изучения курса:

- проанализировать тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;
- проанализировать процесс развития инновационного цикла;
- раскрыть содержание основных методов управления инновационным развитием организаций, предприятий и учреждений;
- дать характеристику форм и источников финансирования инновационной деятельности, и анализ их эффективности;
- выявить особенности и преимущества проектной формы управления инновационными процессами;
- изучение условий формирования благоприятного инновационного климата и условия для адаптации организаций к нововведениям.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.19 «Инновационный менеджмент» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплин: Антикризисное управление, Финансовый менеджмент, Проектный менеджмент, Стратегический менеджмент предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоение)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК 2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i> <i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i>	<i>31 (ОПК-2) Знать</i> понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;
	<i>32 (ОПК-2) Знать</i> методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов;
	<i>33 (ОПК-2) Знать</i> основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;
	<i>34 (ОПК-2) Знать</i> особенности и методы планирования и прогнозирования;

	35 (ОПК-2) Знать принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов;
	36 (ОПК-2) Знать основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов
	У1 (ОПК-2) Уметь обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;
	У2 (ОПК-2) Уметь обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса;
	У3 (ОПК-2) Уметь решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;
	У4 (ОПК-2) Уметь применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;
	У5 (ОПК-2) Уметь осуществлять анализ конкурентной среды региона;
	У6 (ОПК-2) Уметь осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты
	В1 (ОПК-2) Владеть навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории;
	В2 (ОПК-2) Владеть приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования;
	В3 (ОПК-2) Владеть навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков;
	В4 (ОПК-2) Владеть методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности
<p style="text-align: center;">ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	31 (ОПК-3) Знать основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами;
	32 (ОПК-3) Знать различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка;
	33 (ОПК-3) Знать основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и

	рациональную дробь в сумму простейших дробей;
	<i>34 (ОПК-3) Знать</i> основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n -ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n -ого порядка;
	<i>35 (ОПК-3) Знать</i> основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений;
	<i>36 (ОПК-3) Знать</i> ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора
	<i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> выполнять действия с комплексными числами
	<i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> навыками анализа полученных результатов решения математических задач

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых:

67 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

33 часа – лекционные занятия;

33 часа – практические занятия;

1 час - КРП

149 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
8-й семестр												
Тема 1. Сущность и современные проблемы инновационного менеджмента	20	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	14	14
Тема 2. Нововведение как объект инновационного менеджмента	20	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	14	14
Тема 3. Функции, методы и модели инновационного менеджмента	20	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	14	14
Тема 4. Организация инновационной деятельности.	20	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	14	14
Тема 5. Организация процесса освоения производства новых изделий	20	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	14	14
Тема 6. Управление затратами на инновационную деятельность	21	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	15	15

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Тема 7. Инновационный маркетинг.	22	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	16		16
Тема 8. Планирование, прогнозирование и финансирование инновационной деятельности	24	4		4					Устный опрос, выполнение заданий	8	16		16
Тема 9. Стратегическое управление в инновационном менеджменте	26	5		5					Устный опрос, выполнение заданий	10	16		16
Тема 10. Эффективность инновационной деятельности	22	3		3					Итоговое тестирование	6	16		16
КРП	1			3		1				1			
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой, курсовая работа</i>	X										X		
Итого	216	33		33		1			Зачет с оценкой, курсовая работа	67	149		149

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестирования.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-2) Знать понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов	Устный опрос, выполнение тестов

32 (ОПК-2) Знать методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОПК-2) Знать основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ОПК-2) Знать особенности и методы планирования и прогнозирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности и методы планирования и прогнозирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности и методы планирования и прогнозирования	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ОПК-2) Знать принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов	Устный опрос, выполнение тестов
36 (ОПК-2) Знать основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОПК-2) Уметь обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы
У2 (ОПК-2) Уметь обосновывать политику поддержки	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы

инвестиционно го процесса;							
<i>У3 (ОПК-2)</i> <i>Уметь</i> решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>У4 (ОПК-2)</i> <i>Уметь</i> применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>У5 (ОПК-2)</i> <i>Уметь</i> осуществлять анализ конкурентной среды региона;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять анализ конкурентной среды региона	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять анализ конкурентной среды региона	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>У6 (ОПК-2)</i> <i>Уметь</i> осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>В1 (ОПК-2)</i> <i>Владеть</i> навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	Частично владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>В2 (ОПК-2)</i> <i>Владеть</i> приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования	Частично владеет приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>
<i>В3 (ОПК-2)</i> <i>Владеть</i> навыками выполнения необходимых расчетов в ходе	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования	Частично владеет навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>

планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков;			ия и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков	прогнозирования с учетом неопределенности и рисков		неопределенности и рисков	
<i>В4 (ОПК-2) Владеть методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности	Частично владеет методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности	<i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i>

Компетенция ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-3) □ сущность, роль и значение инновационных процессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные сущность, роль и значение инновационных процессов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные сущность, роль и значение инновационных процессов;	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОПК-3) Знать • основные формы инновационного предпринимательства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные формы инновационного предпринимательства;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает различные основные формы инновационного предпринимательства;	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОПК-3) Знать • основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;	Устный опрос, выполнение тестов

34 (ОПК-3) Знать • методики управления инновационными рисками;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методики управления инновационными рисками;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и методики управления инновационным и рисками;	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ОПК-3) Знать • технологию инновационного планирования и прогнозирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные технологию инновационного планирования и прогнозирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные технологию инновационного планирования и прогнозирования	Устный опрос, выполнение тестов
36 (ОПК-3) Знать • технологию выбора стратегии инновационного развития.;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает • технологию выбора стратегии инновационного развития.;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает • технологию выбора стратегии инновационного развития.;	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОПК-3) Уметь принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умения	Не умеет принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы
У2 (ОПК-3) Уметь применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умения	Не умеет применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы
У3 (ОПК-3) Уметь самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умения	Не умеет самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;	Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы

<p><i>У4 (ОПК-3)</i> <i>Уметь</i> оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный)</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Не умеет оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;</p>	<p>При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение</p>	<p>Умеет принимать оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i></p>
<p><i>В1 (ОПК-3)</i> <i>Владеть</i> методами рациональной организации инновационных процессов на предприятии;</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный)</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет навыками анализа полученных результатов решения математических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком</p>	<p>Владеет навыками анализа полученных результатов решения математических задач</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i></p>
<p><i>В2 (ОПК-3)</i> <i>Владеть</i> методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный)</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком</p>	<p>Владеет методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i></p>
<p><i>В3 (ОПК-3)</i> <i>Владеть</i> методиками оценки инновационных рисков</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный)</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет методиками оценки инновационных рисков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком</p>	<p>Владеет методиками оценки инновационных рисков</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, выполнение курсовой работы</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой.

1. Различия между «продуктовыми» и «процессными» инновациями.
2. Волновые циклы в развитии экономики России.
3. Этапы (фазы) жизненного цикла продукции («новшества», «нововведения»).
4. Основные виды эффекта от инноваций.
5. Факторы, влияющие на процесс реализации инноваций в организации.
6. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента.
7. Особенности национальной системы государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.
8. Основные функции инновационного менеджмента.
9. Показатели инновативности хозяйствующего субъекта.
10. Понятие и сущность «инновационного плана (проекта)».
11. Схема взаимодействия субъектов инновационной системы.
12. Порядок разработки инновационного проекта.
13. Лизинг как эффективная форма финансирования вложений на приобретение основных средств для инновационной деятельности.
14. Сущность и виды технополисов и технопарков.
15. Понятие, сущность объектов интеллектуальной собственности и правовой механизм ее защиты.
16. Формы передачи объектов интеллектуальной собственности (технологии), лицензионные соглашения.
17. Оценка и учет объектов интеллектуальной собственности.
18. Особенности прогнозирования инновационной деятельности.
19. Виды инновационных стратегий.
20. Этапы разработки инновационной стратегии организации.
21. Критерии оценки экономической эффективности инновационного проекта.
22. Социальная, экологическая, бюджетная эффективность инновационной деятельности.
23. Методика оценки эффективности инвестиций.
24. Экспертный метод определения инвестиционных рисков.
25. Этапы разработки инвестиционного проекта.
26. Традиционные методы при оценке эффективности инвестиционных проектов.
27. Методы оценки экономической эффективности инвестиционных(инновационных) проектов.
28. Классификация инвестиционных рисков, пути их снижения.
29. Учет инфляции при оценке эффективности проектов.
30. Методика расчета чистой текущей стоимости.
31. Методика расчета внутренней нормы доходности.
26. Оценка альтернативных инвестиционных проектов.
33. Понятие и сущность неопределенности и риска.
34. Критерий экономической эффективности инвестиций по индексу доходности.
35. Методы проверки устойчивости проекта.
36. Критерий экономической эффективности инвестиционного проекта по чистой текущей стоимости.
37. Метод анализа чувствительности проекта.

Примерная тематика курсовых работ

1. Инновационная политика России.
2. Значение инновационной деятельности фирм (предприятий) в условиях переходной экономики.
3. Основные направления государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Структура и закономерности инновационного процесса.
5. Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм.
6. Инновационные фирмы и их особенности.
7. Волновая и циклическая концепция развития инноваций.
8. Линейная модель поэтапного развития инновационного процесса.
9. Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии.
10. Понятие и значение прикладных исследований.
11. Сфера НИОКР и управление НИОКР.
12. Проблемы внедрения новшеств.
13. Развитие изобретательства в России.
14. Критерии оценки (отбора) нововведений.
15. Задачи инновационного менеджера и содержание его деятельности.
16. Управление процессами создания новых знаний.
17. Управление творческим потенциалом.
18. Управление освоением новшеств.
19. Социальные и психологические аспекты нововведений.
20. Государственное регулирование крупномасштабных инновационных процессов.
21. Инновационная стратегия: выбор и обоснование.
22. Механизм управления инновациями.
23. Инновационный рынок: становление и развитие.
24. Подготовка и организация использования нововведений.
25. Управление рабочей группой.
26. Жизнь и деятельность Н.Д.Кондратьева.
27. Управление персоналом в научных организациях.
28. Характеристика результатов инновационной деятельности.
29. Конкурентоспособность продукции, ее значение и способы обеспечения.
30. Научная организация как организационная структура инновационного менеджмента.
31. Оценка опытной базы науки.
32. Мобильность научных кадров.
33. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
34. Управление научно-технической деятельностью.
35. Управление материально-технической базой науки.
36. Приоритетные направления развития науки и техники.
37. Методы и значение сертификации продукции.
38. Инновации в социальной сфере.
39. Социально-экономические цели научных исследований и разработок.
40. Экспертиза инновационных проектов.
41. Источники финансирования науки и инноваций.
42. Оценка эффективности затрат на научные исследования и разработки.
43. Результативность инновационной деятельности.
44. Роль функционально-стоимостного анализа в управлении качеством новой продукции.
45. Инновационное предпринимательство.
46. Современные инновации на рынке образовательных услуг.

47. Роль технопарков в современной экономике.
48. Малые инновационные фирмы и их роль в экономике.
49. Применение экспертных оценок в управлении рисками.
50. Количественные методы анализа рисков в инновационной деятельности.
51. Организация управления научно - техническим развитием производства и качеством продукции.
52. Восприятие нововведений производственной системой.

Выполнение тестов

1. Внедрение инноваций связано с получением различных видов полезного эффекта, в том числе:

В) процесс-инновациями, продукт-инновациями, организационными инновациями

А) научно-техническим, экономическим, социальным и экологическим;

С) социальным, рыночным и организационным;

Д) биржевой и внебиржевой

2. Когда был принят Закон "Об инновационной деятельности РК"

А) 2001 год

В) 2002 год;

С) 1999 год;

Д) 2003 год.

3. Инновация это –

А) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте

научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

С) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект;

Д) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения

4. Кто является автором теории инноватики:

А) Жан-Батист Сэй;

В) Н.Д. Кондратьев;

С) Й. Шумпетер;

Д) Дж. Кейнс.

5. В современной теории инноватики различают следующие виды инновации:

А) Виолентные, пациентные, эксплерентные, коммутантные.

С) Социальные, рыночные, организационные;

Д) Продукт-инновации, процесс-инновации, организационные инновации;

6. По теории Й. Шумпетера новыми комбинациями факторов производства названы следующие:

А) Научно исследовательские, технические;

В) В) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

С) открытие новых рынков сбыта; открытие новых источников и

видов ресурсов.

D) D) Социальные, рыночные, организационные;

7. В теории Р.Фостера инновация - это результат:

A) "инновационного разрыва";

B) "технологического разрыва";

C) научно-технического прогресса;

E) инновационного процесса.

8. И.Ансофф предлагает график сочетания трех циклов: продукта, технологии и спроса. По его теории технологии подразделяются на три основных типа:

A) виалентная, пациентная, эксплерентная;

B) роста, развития, сокращения;

C) стабильные, плодотворные и изменчивые;

E) научно-технические, технологические

9. Инновационный процесс начинается с следующего этапа:

9. Инновационный процесс начинается с следующего этапа:

A) Создание нового продукта;

B) опытно-конструкторские и экспериментальные разработки;

C) Исследования фундаментального и прикладного характера;

D) коммерциализации;

10. В современном инновационном менеджменте существуют следующие формы организации инновационной деятельности:

A) Последовательная, параллельная и интегральная;

B) Виалентная, пациентная, эксплерентная;

D) научно-технические, экономические, социальные и экологические;

E) процесс-инновации, продукт-инноваций, организационные инноваций;

11. Что такое инновационный потенциал предприятия?

A) э научных знаний, технологий и видов продукции в различные то деятельность, направленная на внедрение новых идей, области производства и сферы управления обществом

B) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект;

это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара;

D) Это стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

12. Внутренняя среда организации построена из элементов, образующих ее производственно-хозяйственную систему и сгруппированных в 5 блоков:

A) Социальные, рыночные, организационные;

B) создание нового продукта; использование новой технологии производства; использование новой организации производства; открытие новых рынков сбыта; открытие новых источников и видов ресурсов.

C) Научно исследовательские, технические;

D) продуктовый блок, функциональный блок, ресурсный блок, организационный блок, блок управления;

13. Какой из ниже перечисленных методов, не является методом управления созданием и освоением инновации на различных этапах жизненного цикла продукции:

A) Функционально-стоимостный анализ

- В) Метод Бенчмаркинга
- С) Метод QFD- перенесение потребностей потребителей на продукцию
- Е) Интегральный метод

14. Как Вы понимаете метод Бенчмаркинга –

А) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций при оптимальном соотношении между значимостью для потребителя и затратами на их осуществление

В) представляет систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах конкурентных компании, независимо от географического положения, сферы бизнеса и его размеров.

С) это метод, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

Д) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса

15. По принципу рыночной позиции фирмы можно выделить 4 основные стратегии поведения инновационных фирм.

А) Пациентная, эксплорентная, стратегия диверсификации, имитационная стратегия;

В) Стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

С) Виалентная, пациентная, эксплорентная и коммутантная;

Д) Социальная, конкурентная, рыночная и организационная;

16. Кто такой, по вашему мнению, "Генератор идей»?

А) это специалист и руководитель, ориентированный на внутренние инновационные проблемы

В) это лица, выступающие в качестве инвесторов рискованных проектов

С) ключевая фигура инновационного управления. Это, как правило, энергичный руководитель, который поддерживает и продвигает новые идеи

Д) его характерным чертам относятся способность вырабатывать в короткие сроки большое число оригинальных предложений.

17. Каким участникам инновационного процесса присваивается титул "Деловые ангелы»?

А) ключевая фигура инновационного управления. Это, как правило, энергичный руководитель, который поддерживает и продвигает новые идеи

В) это лица, выступающие в качестве инвесторов рискованных проектов

С) Это специалист и руководитель, ориентированный на внутренние инновационные проблемы

Д) его характерным чертам относятся способность вырабатывать в короткие сроки большое число оригинальных предложений.

18. По современному инновационному менеджменту венчурное финансирование это –

А) это метод, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

В) представляет систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах конкурентных компании, независимо от географического положения, сферы бизнеса и его размеров.

С) представляет собой ограниченное определенными временными рамками акционерное участие в капитале малых инновационных фирм, деятельность которых, с одной стороны, связана со значительной степенью

риска, а с другой, способна обеспечить высокую прибыльность.

D) Это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

19. Принято различать следующие этапы становления новой малой высокотехнологичной компании:

A) Последовательный, параллельный и интегральный

B) Научно исследовательский, технический;

C) Социальный, рыночный, организационный;

D) доинвестиционный, инвестиционный, постинвестиционный;

20. Поток финансирования инновационной деятельности складывается из следующих компонентов:

A) Банки второго уровня, различные фонды;

B) Система гос. грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы бизнес-ангелов;

C) Инновационный фонд, венчурный фонд;

D) Государственный бюджет.

21. Перечислите пожалуйста прямые методы поддержки инновационной деятельности:

A) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

B) разработка фискальных инструментов для налоговых льгот, кредитные льготы, создание единого информационного пространства.

C) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

D) Финансирование из государственного бюджета, правовое обеспечение инновационной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры;

22. Что такой Инновационный проект?

A) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований и работ, направленных на достижение инновации, а также технико-экономические показатели;

B) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса

C) это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

D) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности

23. Финансирование инновационной деятельности осуществляется за счет:

A) Центр инжиниринга и Трансферта Технологий, Государственная корпорация по страхованию экспертных кредитов и инвестиции;

B) Банк Развития Казахстана, Национальный Банк РК, Банки второго уровня РК;

C) собственных средств субъектов инновационной деятельности; бюджетных средств; средств инновационных фондов;

D) Из государственного бюджета

24. Объектами права интеллектуальной собственности являются:

A) литературные, художественные произведения и научные труды; фонограммы, научные открытия; промышленные образцы; товарные знаки,

B) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих

услуги

С) специализированные субъекты инновационной деятельности

Д) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности

25. Доинвестиционный период становления новой малой высокотехнологичной компании состоит из следующих этапов:

А) получение первого транша инвестиции; проведение маркетинга; выпуск первой пробной партии продукции

В) формирование идеи проекта; поиск средств и оформление предложения; поиск потенциальных инвесторов; подготовка окончательного варианта бизнес-плана

С) научно - технический и опытно-конструкторский

Е) микроуровень, мезоуровень, макроуровень;

26. Существует несколько типовых вариантов выкупа акций компании, каждый из которых обеспечивает получение прибыли:

А) Выкуп контрольного пакета акций компании менеджерами самой компании и выкуп контрольного пакета акций компании менеджерами со стороны

В) биржевой и внебиржевой

С) Функционально-стоимостный анализ и метод бенчмаркинга

Д) Метод бенчмаркинга и метод QFD- перенесение потребностей потребителей на продукцию

27. Доведение новой идеи до практического применения - это:

А) патент

В) ноу-хау

С) прогнозирование

Е) инновация

28. Назовите последовательность этапов инновации –

А) появление идеи; выбор и совершенствование разработки; внедрение и реализация

В) постановка цели и выбор стратегии; планирование и руководство; исполнение

С) изготовление нового; получение нового источника сырья; внедрение новой технологии

Д) исследование; изготовление; реализация

29. Инновации, где цели выражены в обеспечении выживания, увеличении дохода и доли рынка, создании новых рабочих мест – есть

А) инновация-продукт

В) Базисные

С) социальные инновации

Е) улучшающие инновации

30. Приоритетные направления государственной научно-технической политики:

А) создание технологии производства новых материалов из местного сырья; разработка новых технологий для отраслей промышленности; модернизация технологических процессов

В) создание современной телекоммуникации и связи; развитие госсистемы научно-технической информации; создание глобального экологического и природно-ресурсного мониторинга

С) развитие международного научно-технического сотрудничества; поддержка конкуренции в сфере науки и техники; концентрация ресурсов на важных направлениях инновационной деятельности

Д) совершенствование методов организации производства; комплексное использование минерального сырья; развитие атомной энергии и научных школ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных курсовых работ;
2. оценки выполненных тестовых заданий;
3. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
4. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются тестирование, написание курсовых работ, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать

эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Мальцева [и др.] ; отв. ред. С. В. Мальцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/DED982C9-4937-40A9-B4B4-BF703B02B697>
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Антоненц [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E>

Дополнительная учебная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 380с. // <https://znanium.com/catalog/product/1003543>

2. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // <http://znanium.com/catalog/product/768557>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 Маркетинг

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Маркетинг» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Маркетинг» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Маркетинг» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков по вопросам планирования и реализации товарной, ценовой, сбытовой, коммуникативной политики организации, понятийного аппарата в области исследования рынков, эффективности рекламы и сбыта.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о маркетинге как философии и инструментарию рыночной деятельности предприятия;
- дать понятие о видах маркетинговой деятельности и связи маркетинга с другими функциями организации;
- сформировать словарь профессиональной лексики маркетолога;
- развить навыки проведения анализа маркетинговой среды и конкурентных преимуществ организации;
- развить навыки планирования и реализации маркетинговых стратегий.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Маркетинг» относится к блоку 1 базовой части и является обязательной для изучения, изучается в 4 семестре.

Дисциплины: Экономическая теория, Теория статистики, Экономика предприятия предшествуют изучению данной дисциплины.

.
.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОК-3</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ОК-3) Знать</i> необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;</p>
	<p><i>У1 (ОК-3) Уметь</i> обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p>
	<p><i>У2 (ОК-3) Уметь</i> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>
	<p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;</p>
<p><i>ОПК-4</i> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ОПК-4) Знать</i> маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач</p>
	<p><i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность</p>
	<p><i>У2 (ОПК-4) Уметь</i> выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p>
	<p><i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

22 часа – лекционные занятия;

22 часа – практические занятия;

28 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов - контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
4-й семестр													
	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
овершении	11	4		4					Решение кейса	8	3		3
	7	2		2					Решение кейса	4	3		3
	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
я	7	2		2					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	3		3
е	5	2		2					Итоговое тестирование	4	1		1
	36	X								X			
	108	22		22					Экзамен	44	28		28

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- посещение практических занятий;
- выполнение домашних практических работ;
- групповая и индивидуальная дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- анализ результатов самостоятельной работы.

– 9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>З1 (ОК-3) Знать необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ОК-3) Уметь обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<i>Выполнение практических заданий, кейс-ситуаций</i>
<i>У2 (ОК-3) Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-3) Владеть навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками кооперации и с коллегами, работы в коллективе	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе	<i>Выполнение практических заданий</i>

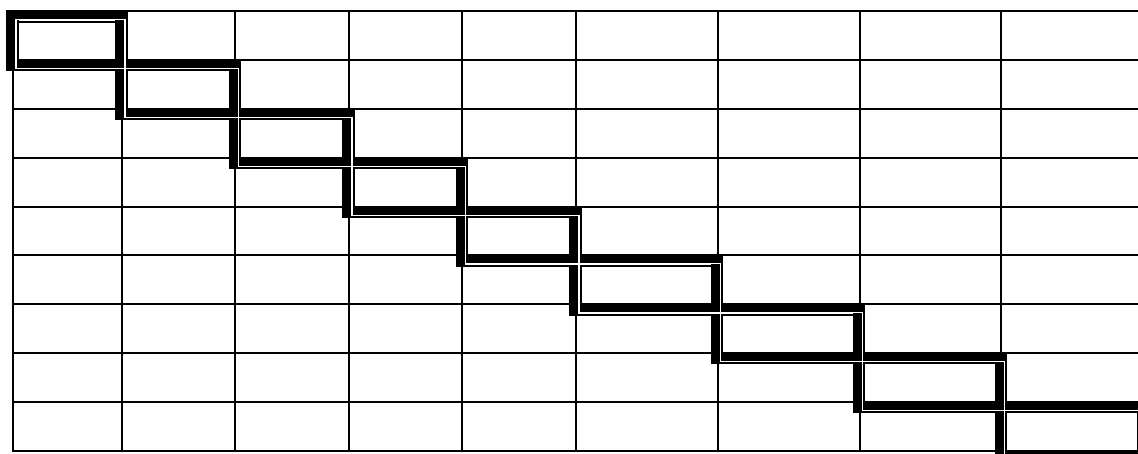
Компетенция ОПК – 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>З1 (ОПК-4)</i> Знать маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ОПК-4)</i> Уметь находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОПК-4)</i> Уметь выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОПК-4)</i> Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Образец кроссворда по дисциплине

1. Исключительное право производства, торговли, принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству.
2. Неличное стимулирование спроса на товар, услугу или деятельность посредством помещения важных коммерческих новостей в изданиях, на радио и телевидении.
3. Конкурентное сочетание элементов маркетинга для достижения поставленных целей и удовлетворения целевого рынка.
4. Участник борьбы, соперничества за более выгодные условия реализации товаров.
5. Обмен, превращение, перерасчет.
6. Товар, доставленный из-за границы.
7. Представитель торгового предприятия, имеющий неограниченные полномочия для совершения любых сделок; доверенное лицо фирмы.
8. Высшее должностное лицо компании, корпорации
9. Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента. Включает инкассирование дебиторской задолженности клиента, кредитование и гарантию от кредитных и валютных рисков.



Кейс

Теоретический вопрос: Изучение покупателей

Ситуация. Маркетинг и рыночные позиции компании

Компания Kodak Norge, представитель американской ТНК в Норвегии, предлагает товары и услуги под маркой Kodak: различные виды фотопленки, фотооборудование, услуги по проявлению пленки и печатанию фотографий.

На рынке фотопродукции фирма занимает долю 50%, хотя в 60-х годах она владела 90% рынка. Главные конкуренты, потеснившие компанию, — шведские фирмы, на долю которых приходится 30% рынка услуг, предоставляемых фотоателье. Однако наиболее сильный конкурент сегодня — это компания Fuji, на долю которой приходится около трети рынка фотопродукции. Руководство Kodak Norge считает, что причиной потери прежних позиций на рынке была недостаточно быстрая реакция на изменившиеся потребности покупателей. Как Fuji, так и Kodak Norge уступают рыночные позиции компании Agfa в сфере фототоваров для профессионалов.

В ценовой конкуренции выигрывают местные небольшие фирмы, которые, пользуясь тем, что цены на норвежском рынке на 15—20% выше, чем в других европейских странах, предоставляют покупателям разные виды скидок.

По данным маркетинговых исследований, средний потребитель фотопродукции — это фотолюбитель, покупающий этот товар в небольших магазинчиках при заправочных станциях, в магазинах отелей и во время посещения различных центров развлечений. Покупки делаются импульсивно, для удовлетворения только что возникшего желания. Руководящий состав Kodak Norge считает, что покупателя не особо интересует марка покупаемого изделия. Приобретается та фотопродукция, которую можно легче и быстрее купить. Поэтому Kodak Norge стремится получить как можно больше места для выкладки в магазинах. Маркетологи подразделяют покупателей фототоваров на розничных и оптовых, а также дистрибьюторов.

Наблюдение за тем, что приобретает отдельный покупатель, дает возможность выделить фотолюбителей, фотографов-полупрофессионалов и профессионалов. Они считают, что необходимо большое внимание уделять удовлетворению спроса дистрибьюторов, прямому снабжению дилеров, занятых реализацией специализированной фотопродукции, а также снабжению дистрибьюторов через посредников. В этом отношении позиции компании Kodak сильнее, чем у Fuji, которая сбывает свой товар только через дилеров, реализующих специализированную фотопродукцию.

Маркетологи и менеджеры Kodak Norge для сбора информации о рынке используют как внутренние, так и внешние источники.

Основной акцент в анализе внешней информации делается на выявление владельцев фотооборудования, образ жизни и способ досуга потенциальных потребителей, а не на то, какие требования предъявляются индивидуальными покупателями к продукции

Все компании, работающие на рынке фототоваров, убеждены, что кроме традиционных рыночных исследований необходимо найти способ более полного выявления потребностей покупателей, и их отношения к торговле данным товаром. Важно знать, каким образом покупатель выбирает фотопродукцию и какие факторы влияют на его выбор, какова роль фотографии в жизни покупателя, что означает покупка для потребителя и каковы его требования к обслуживанию. Необходимы исследования конкурентов, чтобы использовать их преимущества. Только тогда повысится эффективность маркетинговых программ.

Менеджеры считают, что для эффективного планирования маркетинговых исследований следует выявить приоритетные направления, выбрать соответствующие методы сбора информации, наметить пути практического использования результатов анализа.

• *Вопросы и задания*

1. Какие объекты, методы и план маркетинговых исследований вы можете предложить компании?

2. Какие критерии сегментации и способ выбора целевого сегмента целесообразно использовать компании?

3. Какие каналы сбыта являются основными на данном рынке и каким образом компания может оказывать на них влияние?

4. Каковы конкурентные преимущества Kodak Norge и как их можно применить для позиционирования ее предложения?

Итоговое тестирование

1. Услуга относящаяся к элементу комплекса маркетинга - ...

1. продукт

2. цена

3. продвижение

4. распределение

2. К одной классификационной группе относятся:

1. региональный маркетинг

2. международный маркетинг

3. маркетинг услуг
4. микро-маркетинг
5. стратегический маркетинг
- 3. Современный подход к осуществлению маркетинговой деятельности основан на:**
 1. удовлетворении потребностей потребителей через достижение целей компании
 2. максимальном удовлетворении потребностей потребителей
 3. получении большей прибыли, чем конкуренты
 4. достижении целей компании через удовлетворение потребностей потребителей
 5. комплексном подходе к использованию инструментов маркетинга
- 4. Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат ...**
 1. максимально широкий ассортимент
 2. монопольное положение на рынке
 3. максимальную загрузку производственных мощностей
 4. минимальные затраты ресурсов
 5. конкурентные преимущества компании
- 5. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого ...**
 1. посредника
 2. сегмента рынка
 3. рынка в целом
 4. непосредственного конкурента
 5. товара
- 6. При осуществлении товарной концепции под понятием "маркетинговая близорукость" понимают**
 1. отказ от стратегического планирования
 2. использование только оптовых посредников
 3. агрессивные усилия по сбыту товара
 4. совершенствование товара без учёта нужд потребителей
 5. отказ от выпуска нового товара
- 7. Утверждение "не пытайтесь производить то, что продаётся кое-как, а производите то, что будет безусловно куплено" характерно для концепции**
 1. современного маркетинга
 2. совершенствования производства
 3. совершенствования товара
 4. интенсификации коммерческих усилий
 5. социально-этичного маркетинга
- 8. В отношении маркетинга услуг существует дополнительный пятый элемент комплекса маркетинга (пятое "P") - это ...**
 1. личные продажи
 2. персонал
 3. презентация
 4. позиционирование
- 9. "Не денежная" цена в бесприбыльном маркетинге - это ...**
 1. независимость существования организации от результатов на рынке
 2. субсидии на душу человека, выраженные в рублях
 3. дар
 4. время и усилия, потраченные потребителями
 5. цена, выраженная в товарах, а не деньгах
- 10. В бесприбыльном секторе концепция покрытия расходов означает**
 1. зависимость от денег третьих сторон
 2. ценовую политику, направленную на покрытие расходов
 3. измерение эффективности услуг на основе затрат

4. затраты на сбор средств

5. вклад правительства для покрытия затрат

11. Основными принципами маркетинга являются

1. сегментирование рынка

2. статичность

3. управление по контракту

4. ориентация на потребителя

5. гибкость и адаптивность

12. Анализ, планирование, реализация и контроль программ, разработанных для формирования и сохранения выгодных отношений с целевыми покупателями ради достижения целей организации - управление ...

1. маркетингом

2. организацией

3. поведением потребителей

4. предложением

5. общественным мнением

13. Основой концепции социально-этичного маркетинга являются идеи ...

1. оптимизации производства

2. гармонии с природой

3. получения прибыли

4. удовлетворения потребностей

5. благосостояния человечества

14. Элементами стратегического планирования предприятия являются:

1. возможности рынка

2. стратегические бизнес-подразделения компании

3. поведение потребителей

4. акционеры

5. оперативные планы

6. корпоративные цели

15. Относительно стратегического маркетингового планирования верным является утверждение:

1. на базе корпоративных целей проводится внутренний и внешний анализ; на основании результатов этого анализа разрабатываются возможные стратегические альтернативы

2. в процессе стратегического планирования анализ по методу Ансоффа служит базой для изучения внешнего окружения, после чего разрабатываются возможные стратегические альтернативы

3. после разработки возможных стратегических альтернатив проводится анализ сильных и слабых сторон компании, конкурентной среды и других факторов окружения

4. в процессе стратегического планирования внутренний анализ используется для того, чтобы выявить возможности и угрозы и разработать с учётом этой информации стратегические альтернативы

16. Рекламное сообщение, в котором подчеркивается необходимость покупать не менее четырёх зубных щёток в год является частью стратегии

1. проникновения на рынок

2. развития продукта

3. развития рынка

4. диверсификации

17. Автомобильный дилер рассматривает возможность расширения своей деятельности. Он должен сделать выбор между включением автомобильных аксессуаров в спектр своих товаров, а также оценить возможность продажи цветов, безалкогольных напитков и сигарет. Согласно классификации Ансоффа дилер должен сделать выбор между

- 1. развитием продукта и диверсификацией**
2. проникновением на рынок и развитием продукта
3. интеграцией и развитием рынка
4. проникновением на рынок и развитием рынка
5. диверсификацией и проникновением на рынок

18. Продолжительное существование компании возможно только если компании удастся ликвидировать стратегический разрыв по прибыли, которым является различие между

1. среднесрочным и долгосрочным планированием
- 2. желаемой целью и результатами существующей политики**
3. результатом существующей и планируемой политики
4. существующими и будущими продуктово-рыночными комбинациями

19. При сравнении стратегического корпоративного планирования и маркетингового планирования можно сказать, что

1. оба плана всегда ведут к устойчивости или увеличению рыночной доли
2. позиционирование является частью процесса маркетингового планирования
3. процесс корпоративного планирования и процесс маркетингового планирования имеют идентичную структуру

4. стратегический корпоративный план дает более специфический и детализированный анализ макро- и микросреды

5. оба процесса планирования и оба плана могут включать СБП (стратегические бизнес-подразделения)

20. Для оценки потенциала конкретного рынка необходимо знать такие демографические показатели, как:

1. структура доходов потребителей
- 2. численность населения региона**
3. тенденции роста населения
4. этап жизненного цикла семьи
5. уровень образования населения

21. Маркетинг, основанный на интеграции или стандартизации маркетинговой деятельности на различных географических рынках носит название - ... Маркетинг.

1. традиционный
2. конверсионный
3. стратегический
- 4. глобальный**
5. массовый

22. Экономическими факторами, отражающими привлекательность страны как зарубежного рынка, являются:

- 1. структура промышленности страны**
- 2. распределение дохода**
3. топографические характеристики
4. степень урбанизации
5. непостоянство валютных курсов

23. Причинами выхода компаний на зарубежные рынки являются:

- 1. чрезмерная внутренняя конкуренция**
2. усложнение международной финансовой системы
3. стремление к краткосрочному успеху

4. ограниченный внутренний рост

5. увеличение количества глобальных компаний

24. Разновидностью компенсационной торговли является

1. бартер

2. встречная покупка

3. косвенный экспорт

4. прямое инвестирование

5. лизинг

25. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания предоставляет партнёру за соответствующую плату право на использование технологии производства, торговой марки, патента

1. управление по контракту

2. совместное владение

3. прямое инвестирование

4. лицензирование

5. прямой экспорт

26. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания заключает контракт на выпуск продукции с производителем на зарубежном рынке

1. подрядное производство

2. прямой экспорт

3. совместное владение

4. управление по контракту

5. прямое инвестирование

27. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором зарубежная компания предоставляет капитал в обмен на услуги менеджмента местной компании

1. лицензирование

2. подрядное производство

3. совместное владение

4. косвенный экспорт

5. управление по контракту

28. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания объединяется с инвесторами на зарубежном рынке с целью создания местного предприятия

1. подрядное производство

2. лицензирование

3. управление по контракту

4. прямое инвестирование

5. совместное владение

29. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания создаёт сборочные или производственные предприятия за рубежом

1. прямое инвестирование

2. прямой экспорт

3. совместное владение

4. управление по контракту

5. подрядное производство

30. Адаптация маркетингового комплекса к международным рынкам производится, если

1. потребители путешествуют на большие расстояния, покупая большое количество товаров по всему миру

2. необходимо снизить себестоимость продукции за счёт эффекта масштаба

3. продукция компании способна удовлетворить потребности большинства клиентов в большинстве стран

4. потребители в разных странах обладают однородными потребностями

- 5. потребители в разных странах существенно различаются по основным характеристикам**
- 31. Признаки, по которым может быть организовано международное подразделение компании**
1. географическому
 2. товарному
 3. демографическому
 4. психографическому
 5. поведенческому
- 32. Набор факторов маркетинговой среды организации, включающий только факторы макроокружения**
1. рыночная среда, экономическая среда, природная среда
 2. конкурентное окружение (среда), рыночная среда, экономическая среда
 3. экономическая среда, политическая среда, общественная среда
 4. демографическая среда, культурная среда, конкурентное окружение (среда)
- 5. правовая среда, природная среда, технологическая среда**
- 33. При принятии решения о покупке потребитель проходит через определённые стадии в следующем порядке: понимание --> желание --> предпочтение**
1. теория уменьшения диссонанса
 2. классическая иерархическая модель
 3. модель AIDA
 4. модель оценки ожиданий
- 5. теория слабой вовлеченности**
- 34. Метод, используемый производителями товаров производственного назначения для оценки потенциала рынков потребительских товаров посредством выявления на каждом рынке всех потенциальных покупателей и оценки их возможных покупок.**
1. моделирования рынка
 2. вычисления индекса факторов сбыта
 3. определения среднего значения
 4. опережающих индикаторов
 5. цепных подстановок
- 35. Методами экспертных оценок являются ...**
1. фокус-группы
 2. опроса разовой выборки
 3. Дельфи
 4. моделирования рынка
 5. мозгового штурма
- 36. Произведено товара X 3000 ед. Импорт 500 ед. Экспорт 200 ед. Остатки на складах торговых организаций на начало года 50 ед. Остатки на складах торговых организаций на конец года 150 ед. Годовая ёмкость рынка равна ...**
1. 3100
 2. 3000
 3. 3900
 4. 3400
- 37. Методами наблюдения являются:**
1. аудит розничной торговли
 2. проверка мусорных баков
 3. опрос, при котором нет непосредственного контакта с интервьюируемым
 4. лабораторный эксперимент с имитацией реального магазина
 5. исследование восприятия потребителей
- 38. Емкость рынка определяется на основе:**
1. данных об интенсивности стимулирования продаж

2. исследование восприятия потребителей
3. суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж
- 4. индекса исследовательской панели**
5. структурных характеристик рынка
- 39. Для расчета уровня интенсивности конкуренции на исследуемом рынке используется:**
 - 1. индекс Херфиндала**
 2. индекс розничной торговли
 3. коэффициент корреляции
 4. критерий х-квадрат
 - 5. четырехдольный показатель концентрации**
- 40. Стратегия охвата рынка, при которой компания стремится к охвату наиболее крупной части одного или нескольких субрынков - ... маркетинг**
 1. сетевой
 2. массовый
 - 3. концентрированный**
 4. дифференцированный
 5. недифференцированный
- 41. Применение стратегии недифференцированного маркетинга обусловлено:**
 1. эрозией массового рынка
 2. тщательными маркетинговыми исследованиями
 3. высокой интенсивностью конкуренции
 - 4. высоким качеством товара**
 - 5. небольшими различиями между сегментами рынка**
- 42. Применение стратегии дифференцированного маркетинга помогает компании:**
 1. обеспечить экономию средств компании
 - 2. снизить остроту конкуренции**
 - 3. повысить объём продаж**
 4. сократить расходы на маркетинговые исследования
 5. удовлетворить общие для различных сегментов рынка потребности
- 43. Применение стратегии концентрированного маркетинга позволяет компании:**
 - 1. специализироваться в выпуске товара, его распределении и стимулировании сбыта**
 2. избежать экспансии более сильных конкурентов
 3. удовлетворить общие для различных сегментов рынка потребности
 - 4. занять более сильную рыночную позицию в обслуживаемом сегменте**
 5. избежать более высокой, по сравнению с обычным маркетингом, степени риска
- 44. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:**
 1. юридический
 - 2. демографический**
 - 3. поведенческий**
 4. технологический
 5. ситуационный
- 45. Требования к рынку при позиционировании товара с использованием стратегии выборочного проникновения на рынок:**
 1. на рынке существует жёсткая конкуренция
 - 2. ёмкость рынка велика**
 - 3. интенсивность конкуренции незначительна**
 - 4. существует хорошая осведомлённость о товаре**
 5. ёмкость рынка невелика
 6. покупатели плохо осведомлены о товаре

46. Совокупность свойств и характеристик товара или услуги, относящиеся к их способности удовлетворять существующие или предполагаемые потребности - это ... товара (услуги)

1. ценность

2. единство

3. качество

4. количество

47. Ошибочным подходом к позиционированию, в результате которого компания, ее товары или торговые марки утрачивают в глазах потребителей определенную позицию является ... позиционирование.

1. поверхностное

2. однобокое

3. неоднозначное

4. спекулятивное

48. Ошибочным подходом к позиционированию, при котором у потребителей создаётся слишком узкое представление о компании, ее товарах или торговых марках является ... позиционирование.

1. однобокое

2. поверхностное

3. неоднозначное

4. спекулятивное

49. Ошибочным подходом к позиционированию, при котором у потребителей создаётся путанное представление о компании, ее товарах или торговых марках является ... позиционирование.

1. поверхностное

2. однобокое

3. неоднозначное

4. спекулятивное

50. Попытка создать у потребителей слишком преувеличенное представление о возможностях компании, достоинствах ее товаров и торговых марок - это ...

Позиционирование

1. спекулятивное

2. неоднозначное

3. поверхностное

4. однобокое

51. Критерии, в соответствии с которыми компании формируют отличительные особенности при позиционировании:

1. защищённость от копирования

2. значительность

3. наглядность

4. неоднозначность

5. благотворительность

6. недоступность

52. Основные виды деятельности компании в "цепочке ценности" М.Портера

1. обслуживание потребителей

2. правовое обеспечение

3. управление персоналом

4. производственно-технологические операции

5. поставка материалов

6. маркетинг

7. управление финансами

53. Пять уровней взаимоотношений компании с потребителем:

1. **ответственный**
2. **реагирующий**
3. **партнерский**
4. **базисный**
5. **продуктивный**
6. **настойчивый**
7. **активный**

54. Выигрышные стратегии позиционирования:

1. ориентация на "срединный путь"
2. базисный анализ
3. **концентрация**
4. **специализация**
5. **абсолютное превосходство по издержкам**
6. увеличение доли рынка

55. Для реализации стратегии повышения производительности лидер рынка может осуществить

1. **совершенствование ассортимента продукции**
2. **повышение интенсивности употребления товара**
3. **покупку компании-конкурента**
4. **совершенствование структуры затрат**
5. **привлечение новых потребителей**

56. Компания, действия которой в основном определяются действиями и реакциями конкурентов это компания, ориентированная на ...

1. потребителей
2. рынок
3. товар
4. **конкурентов**
5. технологию

57. Компания, которая при проектировании своих маркетинговых стратегий в первую очередь учитывает развитие потребительских нужд и предоставление высшей потребительской ценности своим целевым потребителям это компания, ориентированная на ...

1. технологию
2. рынок
3. конкурентов
4. **потребителей**
5. товар

58. Компания, которая при разработке собственных маркетинговых стратегий наблюдает как за покупателями, так и за конкурентами это компания, ориентированная на ...

1. товар
2. потребителей
3. конкурентов
4. **рынок**
5. технологию

59. В отношении маркетинга услуг существует пятое "Р" помимо традиционных четырех "Р". Это пятое "Р" означает:

1. позиционирование
2. презентация
3. **персонал**
4. физическое распределение

5. потребительское предпочтение

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Концепции управления маркетингом.
2. Чем отличается маркетинг от коммерческих усилий по сбыту.
3. Маркетинговая среда фирмы.
4. На примере охарактеризуйте влияние факторов макро- и микросреды.
5. Система маркетинговых исследований.
6. Источники маркетинговой информации.
7. Методы сбора и анализа маркетинговой информации.
8. Какие аспекты следует принимать во внимание при разработке анкет?
9. Структура рынка.
10. Как определить емкость рынка?
11. Что является более серьезной проблемой при оценке конъюнктуры рынка – переоценить или недооценить величину спроса?
12. Конкурентная среда предприятия.
13. Дать характеристику элементов анализа конкурентов.
14. Приведите примеры нестандартных приемов исследований конкурентов фирмы.
15. Построение конкурентной карты рынка.
16. Факторы, влияющие на потребителей.
17. Соотнесите этапы принятия решения о покупке с Вашей последней покупкой.
18. Мотивационные аспекты.
19. Оценка степени удовлетворенности / неудовлетворенности потребителя.
20. Цель сегментации рынка.
21. Этапы целевого маркетинга.
22. Что такое позиционирование товара на рынке?
23. Какова последовательность действий туристского предприятия по выбору своего целевого сегмента?
24. Опишите четыре этапа процесса управления маркетингом на примере по своему выбору.
25. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.
26. Принятие маркетинговых решений в условиях нестабильности рынка.
27. Современные стратегии качества туристских услуг.
28. Обеспечение качества на основных этапах жизненного цикла продукта.
29. Учет и анализ затрат на качество.
30. Жизненный цикл продукта.

Тематика рефератов

1. Особенности и перспективы развития маркетинга в России.
2. Исследование окружающей маркетинговой среды предприятия.
3. Маркетинговые средства исследования конкуренции.
4. Подготовка обзора конъюнктуры рынка.
5. Содержание бизнес-плана и роль маркетинга в его разработке.
6. Разработка программы маркетингового исследования для решения конкретной проблемы компании.
7. Выбор методов проведения маркетинговых исследований.
8. Понятие, особенности и структура потребительского рынка, его влияние на маркетинговую стратегию фирмы.
9. Выбор целевого сегмента рынка.
10. Основные критерии и стратегии сегментации.
11. Разработка цепи стратегических решений компании в управлении маркетинговой деятельностью.

12. Разработка стратегии маркетинга компании.
13. Разработка плана маркетинга компании, реализующего концепцию социально-этичного маркетинга.
14. Анализ рыночных возможностей компании.
15. Исследование показателей конкурентоспособности товара.
16. Исследование показателей конкурентоспособности товара.
17. Управление жизненным циклом продукта средствами маркетинга.
18. Товарная политика фирмы: виды и особенности.
19. Значение дизайна для рыночного успеха товара.
20. Роль маркетинга в планировании нового продукта.
21. Основные функции упаковки и ее роль в рыночном успехе товара.
22. Разработка товарной марки и фирменного стиля компании.
23. Разработка системы ценообразования для товаров (услуг) компании.
24. Сущность и способы позиционирования товара на рынке.
25. Понятие, особенности и разработка комплекса маркетинга для промышленного предприятия.
26. Выбор способа товародвижения.
27. Создание системы распределения товаров (услуг) компании.
28. Разработка комплекса маркетинга для предприятий оптовой торговли.
29. Разработка комплекса маркетинга для предприятий розничной торговли.
30. Разработка стратегии оптовых продаж.
31. Новые тенденции в розничной торговле и разработка стратегии розничных продаж.
32. Разработка комплекса маркетинговых коммуникаций компании.
33. Каналы воздействия на потребителя в процессе коммуникационной деятельности предприятия.
34. Разработка рекламной компании для товара (услуги) предприятия.
35. Пути повышения эффективности рекламной компании.
36. Выбор средства передачи рекламного сообщения.
37. Стимулирование сбыта как важное средство успешного продвижения продукции на рынок.
38. Прямой маркетинг, его особенности и методы.
39. Организация системы личных продаж компании.
43. Создание системы управления продажами компании.
41. "Паблик рилейшнз" в системе маркетинговых коммуникаций.
42. Основное содержание и проблемы маркетинговой деятельности в сфере услуг (на примере банков, страховых компаний, торговых предприятий; предприятий бытового обслуживания и т.д.).
43. Некоммерческий маркетинг.
44. Разработка маркетингового комплекса для международного бизнеса.
45. Маркетинговые проблемы выхода российских предприятий на внешний рынок.
46. Особенности и виды международных маркетинговых исследований.
47. Экспортная политика предприятий и ее маркетинговое обеспечение.
48. Особенности маркетинговой деятельности в международных фирмах.
49. Мотивационный анализ и его использование в маркетинге.
50. Разработка системы управления маркетинговой деятельностью компании.
51. Разработка маркетинговой информационной системы предприятия.
52. Создание системы маркетингового аудита и контроля на предприятии.
53. Особенности маркетинга при различных состояниях спроса.
54. Служба маркетинга на предприятии: критерии выбора структуры.
55. Исследование внутриорганизационной среды маркетинга и корпоративной культуры.
56. Социальные последствия "недобросовестного" маркетинга и пути их преодоления.
57. Маркетинговые аспекты управления сбытом компании.

58. Использование интернет-технологий в маркетинге.
59. Исследование этапов процесса принятия потребителем решения о покупке.
60. Разработка стратегии маркетинга в организации.
61. Разработка и управление брендом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу

(написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/43F94F6D-751E-4C5A-83FB-2DC15CD1AAFE>
2. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. П. Голубков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/EEAFDA8F-8DEE-4A8B-9034-9112900EC1B4>

Дополнительная учебная литература

1. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А. В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 595 с. — // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/D79D0AA2-3D3F-4C2F-8053-D02F9E410EEF>
2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2017. - 550 с. — // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450722

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znaniium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 Основы менеджмента

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Александрова В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Основы менеджмента» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Основы менеджмента» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы менеджмента» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, а также заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным тенденциям развития менеджмента в современных условиях; теоретическим основам менеджмента, позволяющим им овладеть современными методами управления организацией, комплексному подходу к рассмотрению проблем организации и принятию управленческих решений;
- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке концепции формирования хозяйственной организации и ее структуры, творческий подход при анализе и оценке конкретных практических ситуаций в различных областях деятельности организации;
- способствовать приобретению практических навыков в области постановки целей организации, проектирования организационной структуры, в применении наиболее эффективных методов мотивации трудовой деятельности, преодолении конфликтных ситуаций, а также оценке эффективности управления.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы менеджмента» относится к блоку 1 базовой части и является обязательной для изучения, изучается во 2 семестре. Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p>ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию; <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p>31 (ОК-7) <i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;</p>
	<p>32 (ОК-7) <i>Знать</i> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p>
	<p>33 (ОК-7) <i>Знать</i> правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p>
	<p>34 (ОК-7) <i>Знать</i> закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>
	<p>У1 (ОК-7) <i>Уметь</i> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p>
	<p>У2 (ОК-7) <i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>
	<p>В1 (ОК-7) <i>Владеть</i> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
<p>ОПК – 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p>31 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений</p>
	<p>32 (ОПК-4) <i>Знать</i> общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий</p>
	<p>33 (ОПК-4) <i>Знать</i> основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</p>
	<p>34 (ОПК-4) <i>Знать</i> формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>
	<p>У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые</p>

	элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;
	<i>У2 (ОПК-4) Уметь обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;</i>
	<i>У3 (ОПК-2) Уметь анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</i>
	<i>У4 (ОПК-4) Уметь нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</i>
	<i>В1 (ОПК-4) Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</i>
	<i>В2 (ОПК-4) Владеть методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</i>
	<i>В3 (ОПК-4) Владеть методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста;</i>
	<i>В4 (ОПК-4) Владеть совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</i>
	<i>В5 (ОПК-4) Владеть осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности</i>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

93 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
2-й семестр													
Преддипломная	8	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	5		5
	8	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	5		5
	8	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	5		5
	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6
	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6
История	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6
История России	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6

									заданий				
Тема 9. Структуры системы менеджмента	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6
Тема 10. Организационная структура управления	8	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	5		5
Тема 11. Связующие процессы в менеджменте. Процесс принятия управленческих решений	9	2		1					Решение кейса	3	6		6
Тема 12. Человек в системе менеджмента	8	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	5		5
Тема 13. Роли менеджера	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6
Тема 14. Стили руководства	8	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	5		5
Тема 15. Управление организационными изменениями	9	2		1					Устный опрос, выполнение заданий	3	6		6
Тема 16. Групповая динамика. Основные теории лидерства	8	2		1					Решение кейса	3	5		5
Тема 17. Формы власти и влияния	8	2		1					Итоговое тестирование	3	5		5
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>	X										X		
Итого	144	34		17					Зачет с оценкой	51	93		93

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 66% контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- посещение практических занятий;
- выполнение домашних практических работ;
- групповая и индивидуальная дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- анализ результатов самостоятельной работы.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-7) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Частично знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОК-7) Знать правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Частично знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Знает в полном объеме правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ОК-7) Знать закономерности и профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает закономерности и профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Частично знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Знает в полном объеме закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОК-7) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Грамотно анализирует информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Выполнение практических заданий

<p>У2 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику</p>	<p>Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный)</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>

Компетенция ОПК – 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-4) Знать основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОПК-4) Знать общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОПК-4) Знать основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ОПК-4) Знать формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений	Допускает грубые ошибки при проведении анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений	Выполнение практических заданий

У2 (ОПК-4) Уметь обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Допускает грубые ошибки при выборе принимаемых организационно-управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Выполнение практических заданий
У3 (ОПК-2) Уметь анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	Допускает грубые ошибки при анализе принимаемых организационно-управленческих решений и оценивать их последствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	Выполнение практических заданий
У4 (ОПК-4) Уметь нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	Выполнение практических заданий
В1 (ОПК-4) Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	Частично владеют навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий
В2 (ОПК-4) Владеть методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений	Частично владеют методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений	Выполнение практических заданий
В3 (ОПК-4) Владеть методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста	Частично владеют методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста	Выполнение практических заданий
В4 (ОПК-4) Владеть совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в	Частично владеют совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации	Выполнение практических заданий

профессионально й деятельности в любой ситуации;			любой ситуации	ой деятельности в любой ситуации			
<i>B5 (ОПК-4)</i> <i>Владеть</i> осознанием социальной значимости будущей профессионально й деятельности	I – пороговый (ознакомитель ный)	Отсутс твие владен ия	Не владеет осознанием социальной значимости будущей профессионально й деятельности	Частично владеют осознанием социальной значимости будущей профессиональ ой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Сущность менеджмента. Менеджмент как самостоятельная область знаний.
2. Основные категории менеджмента.
3. Основные закономерности и принципы менеджмента.
4. Природа управления и исторические тенденции его развития.
5. Основные исторические этапы развития практики менеджмента.
6. Роль промышленной революции в развитии теории и практики управления.
7. Формирование менеджмента как науки, классификация подходов к проблемам управления.
8. Основные положения школы научного управления. Вклад Ф.Тейлора в развитие теории менеджмента.
9. Концепция «экономического человека» как основа системы Тейлора. Развитие идей Тейлора в трудах его последователей.
10. Основные подходы сторонников классической школы к проблемам управления организацией.
11. Основа концепции Файоля в исследованиях процесса управления.
12. Принципы управления, сформулированные Файолем: их значение на современном этапе.
13. Человек и его поведение – основа школы психологии и человеческих отношений.
14. Основные положения школы.
15. Значение Хоторнского эксперимента в формировании основных положений доктрины «человеческих отношений».
16. Основные направления школы науки управления.
17. Методологические подходы в исследованиях: системный, процессный, ситуационный; их сущность.
18. Роль количественных методов и системного анализа в управлении.
19. Американская модель менеджмента и ее характеристика.
20. Японская модель менеджмента и ее сущность.
21. Характеристика западноевропейской модели менеджмента.
22. Основные этапы развития российского менеджмента в условиях общественной формы собственности.
23. Развитие российского менеджмента в условиях рынка.
24. Основные результаты развития рыночной экономики за последнее десятилетие.
25. Организация как открытая система управления. Внутренняя и внешняя среда организации.
26. Законы организации.
27. Организационно-правовые формы предпринимательства.
28. Проектирование организационной структуры. Организация взаимоотношений между линейными и аппаратными полномочиями.
29. Типы организационных структур: бюрократический и адаптивный.
30. Формирование корпоративных структур. Организационные структуры предприятий будущего.
31. Общие функции менеджмента как составные части любого процесса управления.
32. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
33. Иерархический характер системы целей, управление по целям.
34. Основные составляющие функции организации.

35. Реорганизация структур в соответствии с изменением внешней и внутренней среды.
36. Организационная культура.
37. Роль координации в управленческом процессе.
38. Способы и средства взаимодействия между подсистемами организации.
39. Коммуникации в управленческом процессе.
40. Первоначальные концепции мотивации. Основные направления эволюции современных теорий мотивации.
41. Содержательные теории мотивации.
42. Процессуальные теории мотивации.
43. Роль функции контроля в процессе управления.
44. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.
45. Этапы процесса контроля и его эффективность.
46. Специфика контроля и контроллинга.

Кейсы

Кейс 1 задача 1

По итогам отчетного месяца бригада мебельного цеха досрочно выполнила поставленное начальником цеха задание срочного заказа. Работники бригады, нацеленные на эффективную работу и достижение высоких результатов, работали дружно и слаженно. Начальник цеха объявил благодарность за досрочную работу, а особо отличившихся работников премировал путевкой в дом отдыха.

При распределении путевок с учетом личного вклада работников в выполнение срочного задания начальник цеха использовал _____ метод управления.

Варианты ответов:

- воспитательный
- административный
- экономический
- социально-психологический

Кейс 1 задача 2

По итогам отчетного месяца бригада мебельного цеха досрочно выполнила поставленное начальником цеха задание срочного заказа. Работники бригады, нацеленные на эффективную работу и достижение высоких результатов, работали дружно и слаженно. Начальник цеха объявил благодарность за досрочную работу, а особо отличившихся работников премировал путевкой в дом отдыха.

Величина премиального вознаграждения, уплачиваемого работнику, как инструмент экономических методов менеджмента может зависеть от ...

Варианты ответов:

- межличностных отношений в коллективе занимаемой им должности
- объема произведенной им продукции
- условий выполнения трудового договора

Кейс 1 задача 3

По итогам отчетного месяца бригада мебельного цеха досрочно выполнила поставленное начальником цеха задание срочного заказа. Работники бригады, нацеленные на эффективную работу и достижение высоких результатов, работали дружно и слаженно. Начальник цеха объявил благодарность за досрочную работу, а особо отличившихся работников премировал путевкой в дом отдыха.

Начальник цеха использовал методы _____ и _____ стимулирования труда работников.

Варианты ответов:

- материального

морального
денежного
финансового

Кейс 2 задача 1

В декабре отчетного года в соответствии с планом работники кондитерского цеха должны были произвести продукции на 1100 тыс. руб. В результате дополнительных заказов объем работ увеличился на 10%. Начальник цеха четко и директивно поставил обязательное условие, при котором работники бригады получают премию в размере 15% от стоимости заказа за выполнение его в срок. Работники цеха, нацеленные на эффективную работу и достижение высоких результатов, работали дружно и слаженно.

Разработка планов работы цеха на текущий месяц относится к _____ методам управления.

Варианты ответов:

распорядительным
административным
организационным
экономическим

Кейс 2 задача 2

В декабре отчетного года в соответствии с планом работники кондитерского цеха должны были произвести продукции на 1100 тыс. руб. В результате дополнительных заказов объем работ увеличился на 10%. Начальник цеха четко и директивно поставил обязательное условие, при котором работники бригады получают премию в размере 15% от стоимости заказа за выполнение его в срок. Работники цеха, нацеленные на эффективную работу и достижение высоких результатов, работали дружно и слаженно.

Стиль управления, который использовал начальник цеха при объявлении условий производства продукции, характеризуется как ...

Варианты ответов:

тоталитарный
демократический
либеральный
авторитарный

Кейс 2 задача 3

В декабре отчетного года в соответствии с планом работники кондитерского цеха должны были произвести продукции на 1100 тыс. руб. В результате дополнительных заказов объем работ увеличился на 10%. Начальник цеха четко и директивно поставил обязательное условие, при котором работники бригады получают премию в размере 15% от стоимости заказа за выполнение его в срок. Работники цеха, нацеленные на эффективную работу и достижение высоких результатов, работали дружно и слаженно.

Начальник цеха при объявлении условий производства продукции использовал власть, основанную на вознаграждении и состоящую в возможности ...

Варианты ответов:

удовлетворить насущные потребности
показать личный пример
получить удовлетворение от результата работы
подчинить работников

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

1. Цикл менеджмента.
2. Управление конфликтами и стрессами.
3. Этика делового общения.

Итоговое тестирование по дисциплине «Основы менеджмента»

1. Менеджмент – это:

- a) *умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
- b) искусство
- c) наука + опыт
- d) практика управления

2. Является ли управление производительным трудом:

- a) да, т. к. управление создает новую стоимость
- b) нет, это всего лишь надзор и контроль
- c) *да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
- d) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

3. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:

- a) обязанность менеджера
- b) *функции менеджмента
- c) этапы планирования
- d) новый метод управления

4. В теории менеджмента к функциям управления относятся:

- a) *контроль
- b) финансовый менеджмент
- c) маркетинг
- d) ценообразование

5. Основоположник научной школы управления:

- a) *Ф.Тейлор
- b) А.Файоль
- c) Э.Мэйо
- d) А.Богданов

6. Основоположник административной (классической) школы управления:

- a) Ф.Тейлор
- b) *А.Файоль
- c) Э.Мэйо
- d) А.К. Альдерфер

7. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:

- a) современных количественных методов обоснования управленческих решений
- b) школы "человеческих отношений"
- c) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
- d) *классической школы управления

8. Какая школа предусматривает три подхода к управлению: процессный, количественный и ситуационный:

- a) классическая школа управления
- b) административная школа
- c) школа человеческих отношений
- d) *школа науки управления

9. Какие из положений относятся к новой концепции управления компанией:

- a) основная задача менеджмента - рациональная организация производства
- b) ориентация на качество продукции и услуг
- c) ситуационный подход к управлению
- d) *основной источник прибыли – работник и производительность труда

10. Что представляет собой организация с позиции теории открытых систем:

- a) сообщество индивидов, объединенных общей целью
- b) четко регламентированная структура взаимоотношений должностных позиций

- c) система, направленная на достижение целей функционирования
- d) *механизм взаимодействия и адаптации к внешним воздействиям, обмен с внешней средой

11. Внутренняя среда организации - это:

- a) капитал, люди, технология
- b) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов
- c) *часть общей среды, которая находится в рамках организации
- d) партнёры по бизнесу

12. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг:

- a) маркетинг
- b) дилерская услуга
- c) *инновация
- d) производство

13. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития:

- a) менеджеры
- b) *совет директоров
- c) руководители бизнес-единиц
- d) все сотрудники

14. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это:

- a) *цели
- b) миссия
- c) стратегия
- d) тактика деятельности организации

15. Миссия фирмы – это:

- a) максимизация прибыли
- b) *внешнее предназначение фирмы
- c) цель, связанная со снижением издержек
- d) мотивация ее персонала

16. Стратегия дифференциации особенно успешна:

- a) в условиях массового спроса
- b) *в условиях, когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара
- c) в условиях ценовой конкуренции
- d) в условиях отсутствия конкуренции

17. Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае:

- a) *стратегия первопроходца
- b) стратегия низких издержек
- c) стратегия дифференциации продукции
- d) стратегия фокусирования

18. Финансовая стратегия выступает в качестве:

- a) ведущей стратегии
- b) *функциональной стратегии
- c) корпоративной стратегии
- d) деловой стратегии

19. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:

- a) *установление некоего среднего результата в споре двух сторон
- b) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
- c) принятием решения, учитывающего мнения независимых сил

d) продвижение решения, выгодного руководителю

20. В процессе практической работы менеджерам следует опираться на следующие виды планов:

a) оперативные

b) бизнес-план

c) стратегические, с обоснованием основных направлений оперативной деятельности по различным составляющим: производство, транспортировка, торговля, финансовая деятельность и др.

d) *взаимоувязанную систему планов с учетом оперативной деятельности и стратегии развития организации

21. Бизнес-план для менеджеров организации:

a) должен быть документом, в основных чертах обеспечивающим организованность работы

b) *должен быть документом, жестко и однозначно регламентирующим предстоящую работу организации

c) может иметь разную степень жесткой регламентации для различных иерархических уровней менеджеров: для одних планы – это «слуга», для других – «господин»

d) это - декларация о намерениях

22. Кому необходим бизнес-план:

a) только руководителям и сотрудникам

b) инвесторам, банкам, налоговой службе

c) это – формальный документ, дань моде; мало, что даёт при изменчивой обстановке

d) *всем категориям субъектов отношений

23. Основные недостатки дивизиональных структур:

a) отсутствие творческих решений

b) низкий уровень мотивации сотрудников

c) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов

d) *опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

24. Какие основные преимущества матричных структур:

a) *возможность быстрого освоения новых изделий

b) эффект двойного подчинения

c) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня

d) сбалансированный кадровый состав организации

25. Процесс деления организации на блоки, которые могут называться отдельными отделами, отделениями или секторами, называется:

a) анализом организации

b) *департаментализацией

c) проектированием

d) интегрированием

26. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:

a) *да

b) нет

c) желательно

d) не обязательно

27. Линейная система управления в социальных организациях применяется для:

a) предприятий большой размерности

b) предприятий средней размерности

c) предприятий со сложной технологией производства

d) *небольших предприятий

- 28. Сущность ситуационного подхода состоит в следующем:**
- a) знание методов профессионального управления, доказавших свою эффективность
 - b) умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций
 - c) *правильное интерпретирование ситуации, определение наиболее важных факторов и применение адекватных методов
 - d) применение способов действий, вызывающих удовлетворительное отношение руководителя
- 29. Аутсорсинг – это:**
- a) выполнение всех функций, необходимых для производственной деятельности компании
 - b) *вывод за пределы компании непрофильных функций и видов деятельности
 - c) вывод сотрудников из штата компании-заказчика в штат компании-подрядчика
 - d) передача всех функций сторонним организациям
- 30. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым:**
- a) для оптимального решения комплексной задачи
 - b) для сохранения "группового" стиля работы
 - c) для проверки квалификации подчиненных
 - d) *для разгрузки самого руководителя
- 31. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации - это:**
- a) анализ среды и стратегическое планирование
 - b) контроль
 - c) мотивация
 - d) *координация
- 32. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:**
- a) *этапы контроля
 - b) методы контроля
 - c) объекты контроля
 - d) принципы контроля
- 33. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:**
- a) *бюджет
 - b) заключение аудиторской организации
 - c) баланс
 - d) финансовый отчет за прошедший период времени
- 34. Система контроля качества на современном предприятии должна опираться:**
- a) на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов
 - b) на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса
 - c) на жесткий аппарат контроля на выходе готовой продукции
 - d) *на оценку качества продукции на всех стадиях жизненного цикла
- 35. Задача предварительного контроля:**
- a) контроль результатов выполнения плана
 - b) контроль хода выполнения плана
 - c) *контроль готовности к выполнению плановых задач
 - d) контроль каждой отдельной операции
- 36. Наемный профессиональный управляющий - это:**
- a) собственник
 - b) предприниматель
 - c) *менеджер
 - d) консультант
- 37. Что требует от менеджера иметь креативное мышление:**
- a) гарантирует более устойчивое управление
 - b) *дает возможность генерировать нестандартные решения
 - c) сокращает время на принятие решения

- d) снижает затраты на управление
- 38. Какими основными чертами должен обладать такой архитип управляющего как "лидер":**
- a) способность определить место себя и принять корректирующие меры
 - b) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
 - c) быть творческим человеком
 - d) *умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала
- 39. Основная причина создания команды в организации:**
- a) экономия времени
 - b) экономия человеческих ресурсов
 - c) мода
 - d) *возможность синергии
- 40. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:**
- a) *лидерство
 - b) руководство
 - c) дифференциация
 - d) мотивация
- 41. Метод ротации, как характерная черта национального менеджмента, наиболее часто используется в:**
- a) США
 - b) России
 - c) *Англии
 - d) Японии
- 42. Стиль управления - это:**
- a) *манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
 - b) форма отношений с руководством организации
 - c) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
 - d) распорядок работы учреждения
- 43. Повышению эффективности использования кадровых ресурсов способствует:**
- a) *поведенческий подход в управлении персоналом
 - b) использование плоских организационных структур управления
 - c) использование организационных интеграций типа «стратегический альянс»
 - d) снижение издержек на оплату труда персонала
- 44. Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач - это:**
- a) лидерство
 - b) мотивация
 - c) координация
 - d) *организовывание
- 45. Какие группы факторов учитываются в мотивационной модели Ф. Герцберга:**
- a) социальные и мотивирующие
 - b) *гигиенические и мотивационные
 - c) ожидания и социальной справедливости
 - d) комплексные
- 46. Какие группы потребностей рассматриваются в модели мотивации А. Маслоу:**
- a) социальной справедливости
 - b) кнута и пряника

- c) потребность в деньгах
- d) *социальные, уважение личности, самоутверждение

47. Основные факторы модели мотивации В. Врума:

- a) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
- b) сложность и напряженность работы и справедливость вознаграждения
- c) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
- d) гигиенические факторы; факторы, связанные с характером и существом работы

48. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания:

- a) *образование и предшествующая деятельность
- b) личные качества
- c) психологическая совместимость кандидата с руководителем
- d) умение руководить

49. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:

- a) планирование
- b) организация
- c) *мотивация
- d) результаты анализа, аудита

50. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте:

- a) перспектива карьерного роста
- b) соответствие специализации
- c) справедливое вознаграждение
- d) *профессиональная и социальная адаптация

51. Что включает в себя понятие организационной культуры:

- a) *поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды
- b) уровень общей культуры общества
- c) уровень культуры отдельных сотрудников организации
- d) наличие команды единомышленников

52. Кто управляет формированием организационной культуры:

- a) *руководители подразделений (организаций)
- b) все сотрудники
- c) неформальные лидеры организации
- d) никто

53. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального побуждения:

- a) механизм принуждения престал обеспечивать развитие производства
- b) стало не выгодно содержать большой штат сотрудников
- c) трудно подготовить менеджера, способного эффективно использовать инструменты принуждения
- d) *рабочее движение добилось определенной защищенности от прямого принуждения

54. Какой из подходов характеризуется учётом способностей и мотивацией людей к труду:

- a) структурный
- b) *поведенческий
- c) линейный
- d) матричный

55. Что является признаком бюрократического управления:

- a) отсутствие инициативы сотрудника, приоритета личных интересов
- b) блокирование предпринимательской деятельности
- c) *формальный подход
- d) некомпетентность руководителя

56. Основные черты российского менеджмента:

- a) высокий научно-интеллектуальный потенциал
- b) реализация инновационных идей
- c) *традиции технократического подхода к управлению
- d) развитие образования и профессиональной подготовки менеджеров

57. Какими должны быть цели организации:

- a) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми
- b) легкорезализуемыми
- c) *конкретными и измеримыми
- d) не взаимосвязанными друг с другом

58. Мотивация - это:

- a) внутренние ценностные представления человека
- b) система поощрений хорошей работы
- c) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий
- d) *метод побуждения людей к труду

59. Проблема в системе управления – это:

- a) направление исследования системы управления
- b) совокупность информации о состоянии системы управления
- c) *противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения
- d) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер

60. Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать:

- a) *как должное
- b) конфликты надо использовать в интересах организации
- c) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало
- d) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой

61. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»?

- a) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
- b) иметь аналитический склад ума
- c) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
- d) методичность в работе, прогнозирование будущего

62. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума?

- a) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
- b) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
- c) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
- d) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

63. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?

- a) успех
- b) деньги
- c) свобода
- d) безопасность

64. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»?

- a) зарплата
- b) карьера
- c) сама работа

d) признание окружения

65. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:

a) определенный законом минимальный уровень

b) определенная штатным расписанием ставка

c) уровень оплаты в фирмах конкурентах

d) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка

66. Основным в управлении по целям является выработка целей

a) *сверху вниз по цепи инстанций

b) снизу вверх

c) снизу вверх и сверху вниз

d) по матричной схеме

67. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?

a) научное управление

b) административное управление

c) *новая экономическая политика

d) человеческие отношения

68. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:

a) гибкой

b) саморегулируемой

c) *стабильной и прочной

d) все перечисленное

69. Почему именно США стали родиной современного управления?

a) *отсутствие проблем с происхождением, национальностью

b) поддержка идеи образования для всех, огромный рынок рабочей силы

c) образование монополий

d) все перечисленное

70. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

a) *люди

b) средства производства

c) финансы

d) структура управления

71. Целью классической школы управления было создание

a) методов нормирования труда

b) *универсального принципа управления

c) условий трудовой деятельности работников

d) методов стимулирования производительности труда

72. «Отцом научного управления» часто называют:

a) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования

b) Фрэнк и Лилиан Гильбертов – они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их терблигами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего

c) *Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений

d) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание

- 73. Какой из неформальных методов прогнозирования позволяет получать наиболее ценную информацию?**
- a) наглядная информация
 - b) *промышленный шпионаж
 - c) письменная информация
 - d) информация в глобальных сетях
- 74. Технология мелкосерийного или единичного производства обычно применяется в таких компаниях как**
- a) «Макдональдс»
 - b) «Форд»
 - c) «Шелл»
 - d) *«Боинг»
- 75. Ступени мотивации по Маслоу - это**
- a) потребность развития и признания
 - b) *потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
 - c) социальная потребность и потребность в защищенности
 - d) основные потребности
- 76. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации?**
- a) работа с людьми
 - b) работа с людьми и информацией
 - c) работа с предметами и людьми
 - d) *работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми
- 77. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:**
- a) *люди – продукция – прибыль
 - b) прибыль – люди – продукция
 - c) продукция – прибыль – люди
 - d) люди – прибыль – продукция
- 78. Правило - это**
- a) последовательность действий, которые следует предпринять в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
 - b) *гарантия выполнения конкретных действий конкретными способами в специфической единичной ситуации
 - c) конкретно сформулированный опыт прошлого
 - d) последовательность операций
- 79. Какова важнейшая функция управления?**
- a) получение максимальной прибыли
 - b) *создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
 - c) минимизация налоговых платежей
 - d) завоевывание новых рынков сбыта
- 80. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?**
- a) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
 - b) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
 - c) *уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
 - d) уровень превышения своих полномочий
- 81. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть**
- a) всеобъемлющим
 - b) постоянно действующим
 - c) *экономным
 - d) независимым
- 82. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является**

- a) *бюджет
 - b) заключение аудиторской организации
 - c) баланс
 - d) финансовый отчет за прошедший период времени
- 83. В чем заключаются особенности кибернетизации относительно автоматизации?**
- a) *включение в алгоритм этапа использования интеллекта, т.е. способность решать неформализованные задачи и находить выход в непредвиденных ситуациях
 - b) придание машине способности мыслить
 - c) использование электронно-вычислительной техники в сочетании с этапами «мозгового штурма» и экспертных оценок
 - d) качественно новый уровень техники и технологии
- 84. Тактика - это**
- a) долгосрочная стратегия
 - b) *краткосрочная стратегия
 - c) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
 - d) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года
- 85. Какое условие препятствует возникновению формальной организации людей (по Бернару)?**
- a) способность общаться
 - b) достижение общей цели
 - c) *стремление к свободе действий
 - d) желание совместных действий
- 86. В чем заключается принцип единства управления?**
- a) у любого служащего (работника) может только один руководитель
 - b) *полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек
 - c) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано
 - d) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей
- 87. В каких случаях обращаются к качественным методам прогнозирования?**
- a) отсутствие возможности получить информацию другими методами
 - b) *нехватка информации, получаемой количественными методами прогнозирования
 - c) сроки, отведенные на решение проблемы, очень ограничены
 - d) при отсутствии достаточных средств на проведение прогнозов
- 88. Отличительной чертой формальной организации является**
- a) отсутствие единства в действиях ее членов
 - b) жесткое давление на ее членов
 - c) наличие должностных инструкций и предписаний
 - d) *сознательная координация действий двух или более лиц
- 89. Пример влияния через разумную веру – это отношение**
- a) рабочего с мастером
 - b) крестьянина и помещика
 - c) *пациента с лечащим врачом
 - d) подсудимого и судьи
- 90. Процедура – это**
- a) *последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению
 - b) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации
 - c) использование опыта прошлого
 - d) гарантированное выполнение конкретных действий
- 91. Теория бюрократии Макса Вебера обосновывает эффективность распределения полномочий в организации по типу:**

- a) «Матрешки»
- b) «Цветочка»
- c) *«Елочки»
- d) «Зонтика»

92. Партиципативность – это

- a) распределение прибыли в связи с ростом производительности
- b) проектирование и перепроектирование работ
- c) *вовлечение работников в анализ проблем и их решения
- d) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам

93. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:

- a) теория Абрахама Маслоу
- b) *модель Портера Лоулера
- c) теория Фредерика Герцберга
- d) теория Макклеланда

94. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:

- a) мотивация по статусу
- b) *внешняя мотивация
- c) мотивация по результату
- d) внутренняя мотивация

95. В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается...

- a) *расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления
- b) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения
- c) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления
- d) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления

96. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- a) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- b) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте
- c) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и
- d) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

97. Использование символов для описания свойств и характеристик исследуемого объекта или события представляет сущность применения _____ модели выработки управленческого решения.

- a) *математической
- b) физической
- c) аналоговой
- d) эмпирической

98. Технологическая эффективность управленческих решений выражается в достижении таких целей, как...

Выберете несколько вариантов ответов

- a) снижение значимости влияния фактора моды
- b) рост социальной защищенности населения
- c) *повышение пропускающей способности оборудования
- d) *рост автоматизации производства

99. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае...

- a) плохой обратной связи
- b) отсутствия у собеседника умения слушать
- c) *несоответствия жестов и мимики словам
- d) несоответствия жестов и мимики словам

100. Заполните пропуск

_____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п.

- a) формальные группы
- b) *неформальные групп
- c) команды
- d) бригады

101. К условиям сохранения нормального финансового состояния предприятия относятся ...

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *разработка и осуществление качественных планов по маркетингу
- b) *систематическое составление обоснованных прогнозов поступления наличности
- c) постоянное расширение масштабов производства
- d) отказ от излишнего оптимизма при оценке спроса

102. С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента в качестве миссии организации может быть предложено положение...

- a) «экономия на затратах на производство и реализацию»
- b) *«производство и реализация качественных и доступных товаров»
- c) «увеличение текущей прибыли организации»
- d) «сокращение численности персонала»

103. К преимуществам внедрения инновационного менеджмента в компании относятся ...

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *мотивация повышения образовательного и профессионального уровня персонала
- b) создание благоприятной социально-психологической атмосферы
- c) *обеспечение развития и создание конкурентных преимуществ
- d) четкая организация работы

104. В практике менеджмента выход на международный рынок предполагает анализ следующих культурных факторов ...

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *нормы поведения
- b) уровень доходов населения
- c) таможенные тарифы
- d) *деловой этикет

105. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как...

Выберете несколько вариантов ответов

- a) *компромисс
- b) *избегание
- c) *подавление
- d) сотрудничество

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для

самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента: учебник [Электронный ресурс] / Гуськов Ю.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 264 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762424>

Дополнительная учебная литература

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/DEF6063F-B71F-4B6E-91A1-073C9C08E5D9>

2. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента: учебник [Электронный ресурс] / Гуськов Ю.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 264 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762424>

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
5. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
6. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.22 Конфликтология

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Конфликтология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Конфликтология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Конфликтология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины:

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

В процессе изучения курса «Конфликтология» необходимо решение следующих *задач*:

- изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания;
- ознакомить с основными направлениями развития конфликтологической науки;
- показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность;
- сформировать умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.22 «Конфликтология» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 7 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i> <i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></p>	<p><i>31 (ОК-5) Знать</i> главные требования к организации публичных выступлений;</p>
	<p><i>32 (ОК-5) Знать</i> основы осуществления и проведения деловых переписок;</p>
	<p><i>33 (ОК-5) Знать</i> последовательность и этапы проведения совещаний;</p>
	<p><i>34 (ОК-5) Знать</i> основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций</p>
	<p><i>У1 (ОК-5) Уметь</i> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p>
	<p><i>У2 (ОК-5) Уметь</i> организовывать и проводить публичные выступления;</p>
	<p><i>У3 (ОК-5) Уметь</i> диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;</p>
	<p><i>У4 (ОК-5) Уметь</i> организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации</p>
	<p><i>В1 (ОК-5) Владеть</i> методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;</p>
	<p><i>В2 (ОК-5) Владеть</i> методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p>
	<p><i>В3 (ОК-5) Владеть</i> методами формирования и поддержания этического климата в организации;</p>
	<p><i>В4 (ОК-5) Владеть</i> навыками деловых коммуникаций</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

93 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	... КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
7-й семестр													
Значение в обучении	12	1		2					Устный опрос, выполнение заданий	3	9		9
Методологических	12	1		2					Устный опрос, выполнение заданий	3	9		9
Специфика, формы	12	1		2					Устный опрос, выполнение заданий	3	9		9
Контакты: много-	15	2		4					Контрольное тестирование	6	9		9
бенности про-	15	2		4					Устный опрос, выполнение заданий	6	9		9
и конфликтов	15	2		4					Устный опрос, выполнение заданий	6	9		9
е конфликтов	15	2		4					Устный опрос, выполнение заданий	6	9		9
сами	15	2		4					Контрольное тестирование	6	9		9
ология регули-	18	2		4					Письменный опрос	6	12		12
оценкой	X							X					X

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 33% контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольного теста по дисциплине «Конфликтология»

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-5) Знать главные требования к организации публичных выступлений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает главные требования к организации публичных выступлений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает главные требования к организации публичных выступлений	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОК-5) Знать основы осуществления и проведения деловых переписок;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы осуществления и проведения деловых переписок	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы осуществления и проведения деловых переписок	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОК-5) Знать последовательность и этапы проведения совещаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает последовательность и этапы проведения совещаний	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает последовательность и этапы проведения совещаний	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ОК-5) Знать основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОК-5) Уметь осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-5) Уметь организовывать и проводить публичные выступления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет организовывать и проводить публичные выступления	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать и проводить публичные выступления	Выполнение практических заданий

У3 (ОК-5) Уметь диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений	Выполнение практических заданий
У4 (ОК-5) Уметь организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-5) Владеть методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами проведения переговоров, организации публичных выступлений	Частично владеет методами проведения переговоров, организации публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами проведения переговоров, организации публичных выступлений	Выполнение практических заданий
В2 (ОК-5) Владеть методами анализа, способами получения и обобщения информации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации	Частично владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации	Выполнение практических заданий
В3 (ОК-5) Владеть методами формирования и поддержания этического климата в организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами формирования и поддержания этического климата в организации	Частично владеет методами формирования и поддержания этического климата в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами формирования и поддержания этического климата в организации	Выполнение практических заданий
В4 (ОК-5) Владеть навыками деловых коммуникаций	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками деловых коммуникаций	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками деловых коммуникаций	Выполнение практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика рефератов

1. Системная природа конфликта
2. Формирование теории конфликта
3. Структурный анализ конфликтов современного общества
4. Структурно-игровой анализ сказок А.С. Пушкина
5. Социокультурная динамика современного общества и конфликты
6. Роль корпоративной культуры в регулировании конфликтов в организации
7. Психодинамическая интерпретация внутриличностных конфликтов
8. Динамическая модель конфликта (ситуация по выбору студента)
9. Теоретико-игровая модель конфликта
10. Влияние стрессов на возникновение и развитие конфликтов
11. Самоменеджмент как профилактика конфликтного взаимодействия
12. Роль стереотипов в возникновении конфликтов
13. Технологии разрешения конфликтов.
14. Модели поведения в конфликте и их влияние на завершение конфликта
15. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. С. Мутон как технология управления внутригрупповыми конфликтами
16. Психотипологические особенности личности и их влияние на управление конфликтными взаимодействиями
17. Молодежный сленг как причина конфликтов
18. Молодежная субкультура и ее влияние на межпоколенные конфликты
19. Специфика современных семейных конфликтов
20. Культура спора и бесконфликтное поведение
21. Информационные потоки в бесконфликтном и конфликтном общении
22. Конфликты в системе «человек-машина»
23. Конфликты в системе «человек-природа»
24. Имидж руководителя как средство конструктивного влияния на конфликты
25. Значение конфликтологических знаний в профессиональной и управленческой деятельности
26. Особенности управления в экстремальных ситуациях
27. Сущность концепции позитивно-функционального конфликта Л. Козера
28. Основные этапы, характеризующие становление конфликтологии как теории и практики
29. Консенсус в современном обществе: проблемы и пути достижения
30. Групповые интересы и цели в современном обществе как фактор конфликтов
31. Роль инновационных конфликтов в развитии организации
32. Социально-психологический климат трудового коллектива как основа конструктивного развития конфликтов
33. Межнациональные противоречия и конфликты в Российской Федерации
34. Проблемы национальных диаспор в России
35. СНГ как форма интеграции на постсоветском пространстве
36. Процессы глобализации и общемировые проблемы современности
37. Формы конфликтов в развитии обществ: социальные эволюции и революции
38. Цивилизационные конфликты
39. Социально-экономические конфликты в современной России
40. Социально-политические конфликты в современной России
41. Религиозное противостояние: конфликт или консенсус мировых религий
42. Роль религий в регулировании конфликтного противостояния
43. Война как форма конфликта в современном мире

44. Становление правового государства и его роль в регулировании конфликтов

Письменный опрос

Вариант 1

1. Дайте определение конфликта. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
2. Конфликт и проблемы развития общества. Феноменальность конфликтов.
3. Особенности этнонациональных конфликтов.

Вариант 2

1. Возникновение и развитие конфликтологических идей.
2. Охарактеризуйте структуру конфликта.
3. Назовите причины и участников этнонациональных конфликтов.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте два основных направления в развитии социологических взглядов на происхождение и роль конфликтов в общественном развитии, сформировавшихся во второй половине прошлого века.
2. Покажите особенности конфликтов демократической власти.
3. Влияние религиозных и культурных особенностей на развитие этнонациональных конфликтов.

Вариант 4

1. Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
2. Типология политических конфликтов.
3. Пути снижения агрессии в конфликтах на уровне государства и общества.

Вариант 5

1. Определите понятие «социальный конфликт». Покажите особенности теории «производного конфликта», докажите ее жизнеспособность.
2. Дайте характеристику динамики конфликтов.
3. Покажите особенности конфликтов авторитарной власти.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте причины конфликтов с точки зрения психологии.
2. Определите пути достижения политического согласия в обществе.
3. Дайте характеристику теории «исходного конфликта», докажите ее жизнеспособность.

Вариант 7

1. Определите понятие «этнос» и «нация» в социологическом измерении.
2. Дайте развернутую характеристику такому структурному компоненту конфликта, как «участники».
3. Продумайте механизмы ограничения применения насилия в конфликтах.

Вариант 8

1. Охарактеризуйте функции конфликта по отношению к его участникам.
2. Покажите основные способы урегулирования межэтнических конфликтов.
3. Покажите влияние образов конфликтной ситуации на возможные действия участников конфликта.

Вариант 9

1. Охарактеризуйте основные функции конфликта по отношению к социуму.
2. Определите понятие, типологию и причины политических конфликтов.
3. Изобразите графически структуру конфликта, отразив взаимосвязь и взаимовлияние структурных компонентов.

Вариант 10

1. Покажите место конфликтологии в системе социально-гуманитарных дисциплин, определите их взаимовлияние.
2. Докажите феноменальность социальных конфликтов.
3. Определите источники возникновения межэтнических конфликтов.

Вариант 11

- в) менторские отношения;
6. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания?
- а) хвастовство; г) снисходительное отношение;
 б) нарушение этики; д) негативное отношение.
 в) регрессивное поведение;
7. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания – это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:
- а) прямое негативное отношение; г) менторские отношения;
 б) хвастовство; д) регрессивное поведение.
 в) нечестность и неискренность;
8. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) транзакции «Родителя»:
- а) требует, оценивает, проявляет беспомощность;
 б) руководит, рассуждает, анализирует;
 в) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;
 г) работает с информацией, рассуждает, анализирует;
 д) требует, осуждает, учит.
9. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:
- а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;
 б) требует, рассуждает, анализирует;
 в) осуждает, учит, покровительствует;
 г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;
 д) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.
10. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Взрослого»:
- а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;
 б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
 в) требует, покровительствует, руководит;
 г) работает с информацией, покровительствует, руководит;
 д) уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит.

Тест 2 «Становление конфликтологии»

1. Отметьте один правильный ответ
 Термин "социология конфликта" впервые ввел в социальные науки:
- а) Л. Козер; г) К. Маркс;
 б) Р. Дарендорф; д) никто из вышеперечисленных.
 в) П. Сорокин;
2. Отметьте один правильный ответ
 Теория противоречия в социальных науках была развита:
- а) всеми перечисленными; г) К. Марксом;
 б) М. Вебером; д) никем из вышеперечисленных.
 в) У. Юри;
3. Отметьте один правильный ответ
 Автором «теории конфликта» как концептуальной модели в социальных науках является:
- а) Г. Зиммель; г) Дж. Рекс;
 б) Р. Парк; д) М. Вебер.
 в) Р. Дарендорф;
4. Выберите все правильные ответы
 Современная конфликтология развивается как междисциплинарная наука во взаимодействии с:
- а) психологией; г) правоведением;
 б) социологией; д) культурологией.
 в) политологией;
5. Выберите все правильные ответы

Основные положения конфликтологии классического марксизма сводятся к следующему:

- а) социальная система неизбежно порождает конфликты;
- б) чаще всего происходят из-за недостаточности ресурсов, особенно собственности и власти;
- в) конфликт – главный источник развития социальной системы;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ничего из вышеперечисленного.

6. Выберите все правильные ответы

Современное отношение к конфликтам и практике работы с ними основывается на том, что:

- а) конфликт – одна из форм нормального человеческого взаимодействия;
- б) конфликт не всегда и не обязательно приводит к разрушениям;
- в) конфликт открывает дорогу инновациям;
- г) конфликт может быть управляемым;
- д) ничего из вышеперечисленного.

7. Выберите все правильные ответы

Общенаучными принципами исследования конфликтов являются:

- а) принцип развития;
- б) принцип всеобщей связи;
- в) принцип объективности;
- г) принцип единства теории, эксперимента и практики;
- д) ничего из вышеперечисленного.

8. Выберите все правильные ответы

Наиболее точное определение предмета конфликтологии:

- а) закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- б) закономерности и механизмы возникновения, развития, завершения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
- в) сущность и эволюция конфликтов;
- г) структура и функции конфликтов;
- д) методы предотвращения конфликтов.

9. Отметьте один правильный ответ

Основная идея теории "позитивно-функционального конфликта" заключается в следующем:

- а) конфликт стимулирует появление новых общественных порядков, норм, отношений;
- б) конфликт – социальная аномалия, которая должна быть исключена из жизни общества;
- в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;
- г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;
- д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.

10. Отметьте один правильный ответ

Основная идея теории "структурного функционализма" применительно к конфликтам заключается в следующем:

- а) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;
- б) конфликт стимулирует появление новых общественных порядков, норм, отношений;
- в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;
- г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;

11. Отметьте один правильный ответ

Основная идея концепции социального дарвинизма заключается в следующем:

- а) развитие общества объясняется биологическими законами естественного отбора;

- б) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;
- в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;
- г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;
- д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.

12. Отметьте один правильный ответ

Становление конфликтологии как самостоятельной теории и практики произошло:

- а) во второй половине XIX – начале XX в.
- б) в средние века;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в эпоху Просвещения;
- д) в первой половине XIX в.

13. Отметьте один правильный ответ

В соответствии с «общей теорией конфликта»:

- а) конфликт – всеобщая категория, присущая живому и неживому миру, имеющая общие функции, свойства и тенденции возникновения и разрешения;
- б) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;
- в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;
- г) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности;
- д) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения.

14. Отметьте один правильный ответ

"... – вид системного анализа конфликта, заключающийся в выявлении закономерностей информационного обмена между основными структурными элементами конфликта и динамики когнитивных процессов в психике оппонентов":

- а) системно-информационный анализ конфликта;
- б) системно-структурный анализ конфликта;
- в) системно-функциональный анализ конфликта;
- г) системно-генетический анализ конфликта;
- д) междисциплинарный анализ конфликта.

15. Отметьте один правильный ответ

"... – вид системного анализа конфликта, в соответствии с которым конфликт рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостное свойство конфликта":

- а) системно-структурный анализ конфликта;
- б) системно-информационный анализ конфликта;
- в) системно-функциональный анализ конфликта;
- г) системно-генетический анализ конфликта;
- д) междисциплинарный анализ конфликта.

16. Отметьте один правильный ответ

"... – вид системного анализа конфликта, состоящий в выявлении характера и способов воздействия одних элементов конфликта на другие, а также его возможного влияния на конфликты других уровней и на социальную среду в целом":

- а) системно-функциональный анализ конфликта;
- б) системно-информационный анализ конфликта;
- в) системно-структурный анализ конфликта;
- г) системно-генетический анализ конфликта;
- д) междисциплинарный анализ конфликта.

17. Отметьте один правильный ответ

"... – вид системного анализа конфликта, состоящий в вскрытии связи и обусловленности

конфликтов элементами макро- и микросреды, субъективного мира личности":

- а) системно-генетический анализ конфликта;
- б) системно-информационный анализ конфликта;
- в) системно-структурный анализ конфликта;
- г) системно-функциональный анализ конфликта;
- д) междисциплинарный анализ конфликта.

18. Выберите все правильные ответы

S: Борьба отличается от конфликта тем, что:

- а) не обязательно имеет определенного оппонента;
- б) не всегда имеет строго направленный характер;
- в) предполагает активные усилия;
- г) основана на противостоянии;
- д) предполагает физическое столкновение.

19. Отметьте один правильный ответ

К основным факторам, обусловившим становления конфликтологии во второй половине XIX - начале XX века, можно отнести:

- а) все перечисленное;
- б) накопление достаточно большого объема информации по проблеме конфликта;
- в) необходимость теоретического осмысления сильнейших социальных потрясений – войн, экономических кризисов, социальных революций;
- г) возникновением новых наук и концепций, расширивших возможности социального познания марксистской философии, социологии, психологии;
- д) ничего из вышеперечисленного.

20. Отметьте один правильный ответ

«Конфликтная концепция личности» обосновывается в работах:

- а) З. Фрейда;
- б) К. Левина;
- в) М. Вебера;
- г) К. Маркса;
- д) Л. Козера.

21. Отметьте один правильный ответ

Концепцию «войны всех против всех» как естественного состояния человеческого общества выдвинул:

- а) Т. Гоббс;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- г) Ж.-Ж. Руссо;
- д) Г. Гегель.

22. Отметьте один правильный ответ

Основоположником философского учения о противоположностях считается:

- а) Гераклит;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель;
- д) Эпикур.

23. Отметьте один правильный ответ

В соответствии с концепцией М. Вебера, для такой социальной организации, как бюрократия, характерны:

- а) динамичность;
- б) мобильность;
- в) минимальная конфликтность;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

24. Отметьте один правильный ответ

Позиция представителей школы "человеческих отношений" применительно к конфликтам заключалась в том, что:

- а) при регламентации всех функций и контроле за их исполнением конфликтов в организации быть не должно;
- б) конфликты в организации можно искоренить при условии гуманизации труда, повышения удовлетворенности работой, следования демократическому стилю руководства;

- в) конфликты неизбежны в любой иерархически организованной системе и необходимы для ее развития;
- г) организации достигнут эффективных результатов, если обеспечат не искоренение конфликтов, а управление ими;
- д) ничего из перечисленного.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет конфликтологии.
2. Понятие конфликта.
3. Структурная модель конфликта.
4. Основные причины и факторы конфликтов.
5. Функциональность конфликта.
6. Признаки конфликтной ситуации.
7. Динамическая модель конфликта.
8. Динамика межгрупповых конфликтов.
9. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
10. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
11. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов.
12. Понятие управления конфликтом, факторы неуправляемости.
13. Прогнозирование конфликта как форма стратегического управления.
14. Способы предупреждения конфликта.
15. Социальные технологии регулирования конфликтов.
16. Посредничество как способ регулирования конфликтов (формы и методы).
17. Роль органов власти в регулировании конфликтов.
18. Формы завершения конфликта.
19. Политические конфликты: причины, формы, способы регулирования.
20. Социальная напряженность и социальные конфликты.
21. Конфликты в организации: типология, специфика.
22. Понятие стиля поведения в конфликте.
23. Внутриличностные конфликты: специфические черты, способы предупреждения и регулирования.
24. Способы управления межличностными конфликтами.
25. Понятие группового конфликта: типология, специфика, формы регулирования.
26. Экономические конфликты.
27. Конфликты в сфере культуры и религии.
28. Этнические конфликты.
29. Трудовые конфликты, пути их разрешения.
30. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое	Словесное выражение	Описание
----------	---------------------	----------

выражение		
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кибанов А.Я Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590258>
2. Козырев Г.И.. Конфликтология : учебник [Электронный ресурс] / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908118>

Дополнительная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BA67F70825C>
3. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23 Антикризисное управление

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Антикризисное управление» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Антикризисное управление» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Антикризисное управление» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

В задачи дисциплины «Антикризисное управление» входят:

- ◆ теоретические знания, связанные с понятием кризиса, классификацией кризисов и причинами их возникновения, тенденциями циклического развития организаций и опасностью возникновения кризисов на различных этапах жизненного цикла организации;
- ◆ прикладные знания в области диагностики кризиса и диагностики банкротства предприятия, а также в осуществлении реорганизационных процедур;
- ◆ обучить студентов определению возможностей для предприятий выхода из той или иной кризисной ситуации, финансового оздоровления предприятий;
- ◆ дать навыки расчетов потерь от рисков в антикризисном управлении и показателей, характеризующих вероятность риска.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.23 «Антикризисное управление» относится к базовой части блока 1 и является обязательной для изучения, изучается в 7 семестре.

Дисциплины: Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Управление персоналом, предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p><i>ОПК 4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i> <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	31 (ОПК -4) <i>Знать</i> причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии;
	32 (ОПК -4) <i>Знать</i> разновидности кризисов;
	33 (ОПК -4) <i>Знать</i> особенности и виды кризисов;
	34 (ОПК - 4) <i>Знать</i> механизмы антикризисного управления;
	У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> прогнозировать банкротство предприятий и банков
	У2 (ОПК-4) <i>Уметь</i> разрабатывать программы санации предприятий;
	У3 (ОПК-4) <i>Уметь</i> определять степень риска хозяйственных операций;
В1 (ОПК-4) <i>Владеть</i> навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

128 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

контроль **54 часов**

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
7-й семестр													
Тема 1. Понятие кризиса, разновидности кризисов, причины их возникновения	14	1		1					Устный опрос, выполнение заданий	2	12		12
Тема 2. Тенденции циклического развития организации	14	1		1					Устный опрос, выполнение заданий	2	12		12
Тема 3. Диагностика кризисов в процессах управления	14	1		1					Устный опрос, выполнение заданий	2	12		12
Тема 4. Банкротство и ликвидация предприятий	16	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	12		12
Тема 5. Риски в антикризисном управлении	16	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	12		12
Тема 6. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	16	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	12		12
Тема 7. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	16	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	12		12
Тема 8. Маркетинг в условиях кризиса организаций	16	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	12		12
Тема 9. Человеческий фактор антикризисного управления	20	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	16		16
Тема 10. Роль менеджмента в антикризисном управлении	20	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	16		16
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	54	X								X			
Итого	216	17		17					Экзамен	34	128		128

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- выполнение домашних практических работ;
- групповая и индивидуальная дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- анализ результатов самостоятельной работы.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК -4) Знать причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ОПК -4) Знать разновидности кризисов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает разновидности кризисов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает разновидности кризисов	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ОПК -4) Знать особенности и виды кризисов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности и виды кризисов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности и виды кризисов	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ОПК - 4) Знать механизмы антикризисного управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает механизмы антикризисного управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает механизмы антикризисного управления	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ОПК-4) Уметь прогнозировать банкротство предприятий и банков	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет прогнозировать банкротство предприятий и банков	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет прогнозировать банкротство предприятий и банков	Выполнение практических заданий
У2 (ОПК-4) Уметь разрабатывать программы санации предприятий;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы санации предприятий	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы санации предприятий	Выполнение практических заданий
У3 (ОПК-4) Уметь определять степень риска хозяйственных операций;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определять степень риска хозяйственных операций	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять степень риска хозяйственных операций	Выполнение практических заданий
В1 (ОПК-4) Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных	Выполнение практических заданий

экономических задач;						экономических задач	
----------------------	--	--	--	--	--	---------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Классификация кризисов.
3. Возникновение кризисов в организации (факторы, причины, симптомы).
4. Тенденции циклического развития организации.
5. Необходимость и проблематика антикризисного управления.
6. Особенности антикризисного управления и его эффективность.
7. Сущность защитной и наступательной тактики и целесообразность их использования на предприятии.
8. Понятие, этапы и методы диагностики кризиса.
9. Диагностика банкротства предприятия.
10. Использование пятифакторной модели Альтмана с целью диагностики кризиса.
11. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
12. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
13. Сущность и задачи процедур банкротства: наблюдение и финансовое оздоровление.
14. Сущность и задачи процедур банкротства: внешнее управление и мировое соглашение.
15. Сущность и порядок проведения процедуры конкурсное производство.
16. Формирование конкурсной массы и очерёдность удовлетворения требований кредиторов в соответствии с ФЗ № 127.
17. Деятельность арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства.
18. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
19. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.
20. Типы инновационных стратегий, их характеристика.
21. Адаптивная стратегия: сущность и целесообразность использования.
22. Конкурентная стратегия: сущность и целесообразность использования.
23. Государственная инновационная стратегия антикризисного управления.
24. Требования к арбитражным управляющим (ФЗ № 127).
25. Функции арбитражных управляющих.
26. Саморегулируемые организации (СРО) арбитражных управляющих: цели и основные функции.
27. Риски в антикризисном управлении, их классификация.
28. Возможные потери от рисков для производственных организаций (методика расчёта).
29. Возможные потери от рисков для коммерческих организаций (методика расчёта).
30. Показатели, характеризующие вероятность риска.
31. Антикризисное управление риском.
32. Роль инвестиций в антикризисном управлении.
33. Распознавание и преодоление кризиса.
34. Диверсификация и возможности её использования с целью предотвращения кризиса.

Письменный опрос

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Классификация кризисов.
3. Возникновение кризисов в организации (факторы, причины, симптомы).

4. Тенденции циклического развития организации.
5. Необходимость и проблематика антикризисного управления.
6. Особенности антикризисного управления и его эффективность.
7. Сущность защитной и наступательной тактики и целесообразность их использования на предприятии.
8. Понятие, этапы и методы диагностики кризиса.
9. Диагностика банкротства предприятия.
10. Использование пятифакторной модели Альтмана с целью диагностики кризиса.
11. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
12. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
13. Сущность и задачи процедур банкротства: наблюдение и финансовое оздоровление.
14. Сущность и задачи процедур банкротства: внешнее управление и мировое соглашение.
15. Сущность и порядок проведения процедуры конкурсного производства.
16. Формирование конкурсной массы и очередность удовлетворения требований кредиторов в соответствии с ФЗ № 127.
17. Деятельность арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства.
18. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
19. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.
20. Типы инновационных стратегий, их характеристика.
21. Адаптивная стратегия: сущность и целесообразность использования.
22. Конкурентная стратегия: сущность и целесообразность использования.
23. Государственная инновационная стратегия антикризисного управления.
24. Требования к арбитражным управляющим (ФЗ № 127).
25. Функции арбитражных управляющих.
26. Саморегулируемые организации (СРО) арбитражных управляющих: цели и основные функции.
27. Риски в антикризисном управлении, их классификация.
28. Возможные потери от рисков для производственных организаций (методика расчёта).
29. Возможные потери от рисков для коммерческих организаций (методика расчёта).
30. Показатели, характеризующие вероятность риска.
31. Антикризисное управление риском.
32. Роль инвестиций в антикризисном управлении.
33. Распознавание и преодоление кризиса.
34. Диверсификация и возможности её использования с целью предотвращения кризиса.

Контрольное тестирование (образцы вопросов)

- 1) Причиной появления в отечественной экономической теории такого термина, как «антикризисное управление» стало:
 - Кризисное состояние национальной экономики.
 - Институт антикризисного управления в экономике России находится на начальной стадии своего развития.
 - Тяжелое положение предприятий.
- 2) Антикризисное управление это -
 - это система управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений.
 - это макроэкономическая категория, содержит меры организационно-экономического и нормативно-правового воздействия со стороны государства, направленные на защиту предприятий от кризисных ситуаций, предотвращение банкротства или ликвидацию в случае нецелесообразности их дальнейшего функционирования.

- тяжелое положение предприятий.
- 3) Выберите наиболее подходящее описание для термина Антикризисное Регулирование
- совокупность форм и методов реализации антикризисных процедур применительно к конкретному предприятию.
 - это системное управление тем или иным объектом хозяйствования на том или ином уровне экономики, под углом зрения противодействия кризису.
 - содержит меры организационно-экономического и нормативно-правового воздействия со стороны государства, направленные на защиту предприятий от кризисных ситуаций, предотвращение банкротства или ликвидацию в случае нецелесообразности их дальнейшего функционирования.
- 4) В чем разница между Антикризисной стратегией и Антикризисной тактикой:
- Антикризисной стратегией называют совокупность мер и методов направленных на вывод организации из кризисной ситуации, а Антикризисная тактика это конкретный план действий.
 - Тактические решения, в отличие от стратегических, принимаются на основе более полной и точной информации, отражающей актуальное (на данный момент) состояние производственной системы.
- 5) Верно ли суждение? Микрокризису присущи довольно большие объемы и масштабы проблематики. Макрокризис захватывает только отдельную проблему или группу проблем.
- Верно.
 - Неверно.
- 6) Кризис мирного использования атомной энергии, строительства атомных электростанций и кораблей. Является
- Экономическим кризисом.
 - Политическим кризисом.
 - Технологическим кризисом.
- 7) Является ли система негосударственных организаций и общественных объединений (профсоюзы, ассоциации, союзы и т.д.) одной из основных форм обеспечения государственной безопасности?
- Да
 - Нет
- 8) Могут ли традиции и мифы быть источником государственной власти?
- Да
 - Нет
- 9) Могут ли кризисы в гибких плюралистических системах являться источником нового подъема общественного развития?
- Да
 - Нет
- 10) Государственные органы осуществляют регулирование следующих видов: (Отметьте правильные варианты)
- Правовое
 - Информационное
 - Технологическое
- 11) Симптомы кризиса это:
- Следствие причин кризиса
 - Факторы кризиса
- 12) Фактор кризиса это:
- Следствие причин кризиса
 - Событие или зафиксированное состояние объекта, или установленная тенденция, свидетельствующая о наступлении кризиса
- 13) Существует 4 этапа развития организации. Выберите неправильный ответ.

- Эксплерентный
 - Патентный
 - Виолентный
 - Латентный
- 14) Выявление отличий диагностируемого объекта от объектов своего класса путем сравнения его фактических параметров с базовыми это
- Диагностика кризиса
 - Ликвидация кризиса

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, обработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно

наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/A49DB71D-FD3C-4756-8D9D-A031EF4F8355>

2. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. Д. Корягин [и др.] ; под ред. Н. Д. Корягина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/D833566F-8F4D-4D34-8B66-7F32BCB1B3E4> Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/46B55207-0F1D-42E1-A830-D3AC41F665D8>

3.

4. Дополнительная литература

1. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. З. Бобылева [и др.] ; под общ. ред. А. З. Бобылевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 639 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/4FEC1C21-E5EF-4D65-8C85-1CD84686A667>

2. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. —// ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/06BF8683-B224-4CCA-8F34-68ABC00C354B>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Деловой английский

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Деловой английский» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Деловой английский» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Деловой английский» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цель дисциплины: формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на английском языке в ситуациях обычного и делового общения.

Наряду с практической целью курс деловой английский язык ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение этих целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи и проявляется в готовности бакалавров содействовать налаживанию межкультурных, профессиональных и научных связей.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических аспектов иностранного языка;
- получение практических навыков по дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- изучение основ публичной речи.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Деловой английский» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 3 и 4 семестрах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p><i>ОК – 4</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ОК-4) Знать</i> основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения;</p> <p><i>У1 (ОК-4) Уметь</i> грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере;</p> <p><i>В1 (ОК-4) Владеть</i> английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности;</p>
<p><i>ПК - 1</i> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности;</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

56 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

56 часов – практические занятия;

88 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) [*]	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
3-й семестр													
	72			34					Устный опрос, письменный	34	38		38
	X	X							X				
4-й семестр													
	72			22					Устный опрос, письменный	22	50		50
	X	X							X				
	144			56					Зачет	56	88		88

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- выполнение домашних работ;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>З1 (ОК-4)</i> Знать основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ОК-4)</i> Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОК-4)</i> Владеть английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>З1 (ПК-1)</i> Знать основные способы работы над языковым и речевым материалом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные способы работы над языковым и речевым материалом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные способы работы над языковым и речевым материалом	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ПК-1)</i> Уметь вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-1)</i> Владеть основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос

Контрольные задания:

Вариант №1

(Выполняется студентами, фамилии которых начинаются с букв А – Л).

1. Vocabulary and Grammar Exercises.

1. 1. (16 x 1 point) Supply the articles where necessary. Write your answers (a, an, the or ‘-’) in the boxes.

a) ___(1)___ Harris and Co make ___(2)___ car components. ___(3)___ company has ___(4)___ agent in Paris.

b) ___(5)___ long delay occurred when ___(6)___ document was lost. ___(7)___ delay almost resulted in ___(8)___ customer canceling ___(9)___ order. ___(10)___ internal enquiry found that ___(11)___ computer error caused ___(12)___ problem.

c) ___(13)___ Information on ___(14)___ history of ___(15)___ Alba can be found at ___(16)___ Tourist Office.

1. 9.
2. 10.
3. 11.
4. 12.
5. 13.
6. 14.
7. 15.
8. 16.

1.2. (10 x 1 point) Read this magazine article about organising a conference. Choose the correct word to fill each gap, from A, B or C below. Write your answers (letters A, B or C) in the boxes. Have you ever had to organise a conference? It is not an easy thing to do, ___ (1) ___ there is so much to think about. Before you can decide where to hold the conference, you ___ (2) ___ to ask a number of important questions. ___ (3) ___ is the purpose of the conference? How ___ (4) ___ people will attend? Where ___ (5) ___ the people coming from? Do you need presentation facilities such ___ (6) ___ videocassette players, televisions, computers, etc.? When you have ___ (7) ___ these questions, you can decide the kind of conference centre which is best for you. There are two choices. Purpose-built conference centres will provide everything you need, although ___ (8) ___ may be other conferences going on at ___ (9) ___ same time. ___ (10) ___ the other hand, hotels are usually very comfortable, but may not have all the necessary equipment.

1. A because B until C so
 2. A must B have C got
 3. A How B What C Why
 4. A much B many C more
 5. A are B do C will
 6. A for B that C as
 7. A answer B answering C answered
 8. A it B there C they
 9. A its B a C the
 10. A On B By C At
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.3. (8 x 1 point) Are the following sentences right or wrong? If wrong, correct them.

1. We are not interested in a new equipment at the moment.

2. Let me give you some advice.
3. Don't do nothing until you have spoken to a lawyer.
4. We told them that the present lab needed extending.
5. We explained how we reached the final total.
6. They agreed looking at the figures again.
7. We replied that we would keep them confidential.
8. I've planned a series of assessment seminars. I will run the first one on 1 August.

1.4. (4 x 2 points) Read the sentences given here and decide which of the given meanings is the correct one. Write your answers (letters A, B or C) in the boxes.

1. We stopped to visit suppliers in London.
 - A. We do not visit them any more.
 - B. We interrupted our journey so we could visit them.
 - C. We ended our journey by visiting them.
2. Have you tried sending goods by train?
 - A. Have you experimented with the idea of using the train?
 - B. Have you attempted to send goods by train?
 - C. Have you studied the possibility of sending goods by train?
3. We remembered to send publicity material with the goods.
 - A. We did send the material and I recall sending it.
 - B. We told you to send the material with the goods.
 - C. We did not forget to send the material with the goods.
4. I like to call customers, to check that they are happy a few weeks after buying a machine from us.
 - A. I think it is a good policy to check that the customer is happy.
 - B. I really enjoy calling customers to check that they are happy.
 - C. I would like to call customers, to check that they are happy.

1 2 3 4

1.5. (8 x 1 point) Match each verb on the left with a noun on the right to form common partnerships. Use each word once only. Write your answers (letters a, b ... or h) in the boxes.

1. fill a) an applicant
2. interview b) a business
3. offer c) a contract
4. owe d) a discount
5. rent e) some money
6. run f) office space
7. send g) a fax
8. sign h) a vacancy

1 2 3 4 5 6 7 8

1.6. (8 x 1 point) Complete each sentence with the opposite of the word in brackets. Choose from the following list. Use each word once only.

- A. rare
- B. full-time
- C. basic
- D. negative E. short
- F. vacant
- G. low
- H. internal

1. I didn't expect my salary to be as _____ as this! (HIGH)
2. She has a _____ job as a shorthand typist. (PART-TIME)
3. We're expecting big savings in the _____ term. (LONG)

4. We could see he was using very ____ equipment. (SOPHISTICATED)
 5. There was a very _____ reaction to my suggestion. (POSITIVE)
 6. The post went to an ____ candidate. (EXTERNAL)
 7. He has a _____ talent for managing people. (USUAL)
 8. The position has been _____ for several months now. (FILLED)
- 1 2 3 4 5 6 7 8

1.7. (8 x 1 point) Choose the correct word for each sentence. Write the words in the boxes.

1. Some employees have a long journey/travel to work every day.
 2. The cost of life/living has gone up again.
 3. Please send precise measurements/measures when ordering.
 4. We expect prices to raise/rise by at least five per cent.
 5. We only exchange goods if you produce a receipt/recipe.
 6. I must remember/remind the boss about that meeting this afternoon.
 7. Can you say/tell the difference between these two products?
 8. The company is extremely sensible/sensitive to any criticism.
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

1.8. (9 x 2 points) Complete each sentence with the correct form of 'make' or 'do'. Translate the sentences into Russian.

1. We have _____ a considerable profit on the sale of that land.
2. I've got all these invoices to _____ before I can go home.
3. The business was so run down when she took it over that nobody expected her to _____ such a success of it.
4. Something as simple as changing the size of the lettering on the packet can _____ all the difference to your sales.
5. Increasing production will _____ even more demands on machinery which is already breaking down at an alarming rate.
6. They could _____ with some computer paper in the wages office.
7. We've _____ away with the old system of clocking in.
8. A customer has _____ a complaint about one of our salespeople.
9. In fact, Gravers have _____ us a favour by launching their product first. We can learn from their mistakes.

2. Business Communication. Telephoning and Business Letters.

2.1. (6 x 2 points) Choose the best responses. Write your answers in the boxes.

1. Can you put me through to Miss Evans, please?
 - A. I'll see if she's in her office at the moment.
 - B. I've got the wrong number.
 - C. I'll check again.
2. Isn't that Seattle, then?
 - A. No, the number has changed.
 - B. No, you must have the wrong area code.
 - C. Sorry, I may have dialed the wrong extension.
3. You asked me to confirm the dates of delivery.
 - A. Yes, that's the best time for them.
 - B. Yes, let me just get a note pad to write them down.

- C. Yes, they'll come to England soon.
 - 4. No, this isn't the Metal Case Company.
 - A. So sorry to have troubled you.
 - B. I'll call again later.
 - C. Can you connect me with Mr Mansour, please?
 - 5. Miss Pearce asked me to call this morning.
 - A. Sorry, your number is the wrong one.
 - B. Do you know the area code?
 - C. But there's no person of that name here.
 - 6. We can let you know what sizes are available.
 - A. Thank you. I know them.
 - B. Thanks. I'm glad that's OK now.
 - C. Thanks. I can order what we need then.
- 1 2 3 4 5 6

2.2. (9 x 1point) Complete these two conversations with sentences from the list below. Use each sentence only once. Write your answers (letters A, B ... or I) in the boxes.

Conversation 1

- A: _____ 1 _____
- B: Good morning. Could I speak to Jane Lewis, please?
- A: _____ 2 _____
- B: Lesley Winwood.
- A: _____ 3 _____
- B: She said she'd be in all morning.
- A: _____ 4 _____
- C: Jane Lewis.
- B: _____ 5 _____
- C: Ah yes, it's about...

Conversation 2

- D: Carl Anderson.
 - E: _____ 6 _____
 - D: Lindberg, did you say?
 - E: _____ 7 _____
 - D: There's no one here by that name.
 - E: _____ 8 _____
 - D: Yes, this is 08 46 46 24.
 - E: _____ 9 _____
 - D: That's all right.
 - A. Yes, that's right.
 - B. You asked me to call as soon as possible.
 - C. Hold the line, please, and I'll see if she's in.
 - D. Who's calling, please?
 - E. Oh, isn't there? Could I check the number?
 - F. Could I speak to Mrs Lindberg, please?
 - G. Right, I can connect you now.
 - H. Reynolds Bicycles, good morning.
 - I. Oh, I'm sorry. I must have dialled the wrong number.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2.3. (16 x 2 points) Below you will see parts of three letters answering an enquiry. Put the correct word or phrase in each blank. Choose from the following list. Use each item once only. Write

your answers (letters A, B ... or P) in the boxes.

- A. additional features
- B. competitive price
- C. date
- D. doing business
- E. enclosed leaflet
- F. enquiring G. enquiry
- H. full details
- I. further details
- J. hesitate
- K. In addition
- L. in production
- M. pleasure
- N. range
- O. sincerely
- P. supply

A.
Dear Ms Prentice

Thank you for your __ (1) __ of 3rd May about our office stationery.

We have __ (2) __ in enclosing our latest catalogue and price list. We hope you will find it of interest.

If you require any __ (3) __, please do not __ (4) __ to contact us.

Yours __ (5) __.

B.

Thank you for your letter of January 4th, asking about office furniture.

The enclosed catalogue contains __ (6) __ of our range. In most cases we are able to __ (7) __ you with the goods you require within fourteen days.

We look forward to receiving an order from you.

C.

Thank you for your letter of 1st June, __ (8) __ about the JF72 pocket calculator.

This model is no longer __ (9) __ as it has been superseded by the JF73 solar-powered pocket calculator. As you will see from the __ (10) __, the new model has several __ (11) __ at an extremely __ (12) __.

We have also enclosed our latest catalogue giving details of the vast __ (13) __ of electronic goods we supply.

We allow a discount of 30% on purchases of not less than 50 of the same model, and 35% on quantities of not less than 100. __ (14) __, we give a discount of 3% for payment within fourteen days from __ (15) __ of invoice.

We look forward to __ (16) __ with you in the near future.

- 1. 9.
- 2. 10.
- 3. 11.
- 4. 12.
- 5. 13.
- 6. 14.
- 7. 15.
- 8. 16.

2.4. (15 points) You have lost your pocket calculator, and you want to order a new one. You need to make a written request to your Supervisor, Ann Ray.

Write a memorandum to her

— saying that you need a replacement

— explaining what happened to the old one

— asking her to approve the request.

Write about 15-20 words.

TO: Ann Ray

Equipment requisition form

3. Reading.

3.1. (30 points) Read the text below about handling complaints. Translate the text into Russian.

Handling Complaints

1. Big companies have a special department to deal with customer complaints. Complaints can often be handled 'on the spot', that is, at the time of purchase. If it is just a matter of changing or exchanging goods, the sales assistant can deal with it. Some problems are more complicated: damaged goods, a request for a refund or a complaint about staff rudeness. At this point a Supervisor or someone from Customer Services is usually called in. But if the matter still cannot be solved, which is usually because the customer refuses to listen or to accept the offered solution, it is referred to someone higher up, such as the [Store Manager](#). Or, if the store is part of a national chain, the complaint will be dealt with by Head Office.

2. The policy of the big chain stores is: 'Accept that things can go wrong and put them right.' They sell a billion items a year and they know that not all their goods are going to be perfect. They accept, therefore, that most (if not all) customer complaints are justified.

3. It's all about customer loyalty. What if a store refuses to listen to a customer's complaint (whether justified or unjustified)? The store then has an unhappy customer, but has done nothing to make that customer happy again. That customer will not come back. But if the store listens politely, checks the problem, and then offers a replacement or a refund, with an apology if needed, the customer will remain loyal.

4. A recent survey shows that customer complaints are increasing. The commonest complaint is about staff who are unhelpful, usually because they know little about the product they are selling. The second thing that makes customers angry is having to wait too long to be served. Recently, many retailers have cut running costs by employing fewer staff, so there simply aren't enough sales assistants or staff at the checkout desks.

5. It is not clear why complaints are on the increase. Maybe standards of service are going down, but the more likely explanation is that people are readier to complain nowadays. Citizens' Charters, telling people what they can expect and what to do if they are dissatisfied, have produced a generation of customers who know their rights and not afraid to demand them.

3.2. (6 x 3 points) For questions 1-6, you have to choose the option (A, B, C or D) which best matches the information in the text. Give your reasons.

1. What can be offered on the spot if a customer complains?

A. a full refund of the purchase price

B. a replacement of the original item

C. an apology for impolite behavior

2. A complaint would be referred to the [Store Manager](#) or Head Office when

A. a customer remains dissatisfied.

B. a customer has been overcharged.

C. a customer has been rude to staff.

3. The big chain stores accept a customer's complaint because

A. they accept that there will always be some damaged or faulty goods.

B. they believe 'the customer is always right'.

C. only a small percentage of imperfect goods are returned.

4. According to the writer, a store can keep its customers happy by

A. agreeing with them whether they are right or wrong.

B. referring them to Head Office in serious cases.

- C. always taking notice of their complaints.
5. According to the writer, why does it often take so long to get served?
- A. Staff don't know enough to answer customers' questions.
 - B. There are not enough checkout desks in most stores.
 - C. Stores have reduced the number of sales staff.
6. The writer believes there are more customer complaints these days because
- A. people are more aware of their rights than they used to be.
 - B. young people are more likely to complain than older people.
 - C. stores don't listen to what their customers are telling them.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и

практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина [и др.] ; под общ. ред. М.Н. Макеевой. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 183 с. . —//ЭБС «Znanium».-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883800> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 223 с. —//ЭБС «Znanium».-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752506> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Дополнительная учебная литература

- 1.

2. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учеб. пособие[Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. —//ЭБС «Znanium».-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752502> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Логика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Логика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Логика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Логика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП филиала ДИНО государственного университета «Дубна» к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Основные цели дисциплины: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение студентами истории развития логической мысли с древности до современности; приобщение студентов к опыту логического анализа процессов мыслительной деятельности и отношений между формами мыслей.

Задачами изучения дисциплины являются изучение основных логических законов, понятий и суждений, вопросно-ответных ситуаций, различных схем умозаключений, логических основ аргументации, построения, проверки и доказательства гипотез и причинно-следственных версий.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. В.02 «Логика» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 3 семестре.

Дисциплины: Деловые коммуникации, История, Интернет-технологии ведения бизнеса предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</i> <i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i>	<i>З1(ПК-1) – Знать</i> законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения;
	<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,
	<i>У2 (ПК-1) Уметь</i> грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем,
	<i>У3 (ПК-1) Уметь</i> правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии); <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> культурой научного мышления, обобщенным анализом и

	синтезом фактов и теоретических положений,
	<i>B2 (ПК-1) Владеть</i> навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
3-й семестр													
	6	1		1					Устный опрос, тесты	2	4		4
	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
	7	2		2					Устный опрос, практические задания	4	3		3
	7	2		2					Письменный опрос	4	3		3
Экспериментальные работы	7	2		2					Устный опрос	4	3		3
Семестровый	5	1		1					Устный опрос, тесты	2	3		3
Исторический	5	1		1					Устный опрос	2	3		3
Экспериментальные и полевые	5	1		1					Письменный опрос	2	3		3
	5	1		1					Устный опрос	2	3		3
	5	1		1					Устный опрос	2	3		3
	5	1		1					Письменный опрос	2	3		3
	9	3		3					Устный опрос, практические задания	6	3		3

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В качестве активных форм обучения применяются групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, обсуждение реферативных сообщений. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
З1 (ПК-1) Знать законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично излагает, точно отвечает на вопросы	Знает законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ПК-1) Уметь логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,	С затруднением ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-1) Уметь грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе	С затруднением интегрирует в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в	Выполнение практических заданий

в процессе профессиональной деятельности проблем,			профессиональной деятельности проблем	а, инструкции и нормативы		процессе профессиональной деятельности проблем	
У3 (ПК-1) Уметь правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	<i>Выполнение практических заданий</i>
В1 (ПК-1) Владеть культурой научного мышления, обобщенным анализом и синтезом фактов и теоретических положений,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет культурой научного мышления, обобщенным анализом и синтезом фактов и теоретических положений,	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет культурой научного мышления, обобщенным анализом и синтезом фактов и теоретических положений,	<i>Выполнение практических заданий</i>
В2 (ПК-1) Владеть навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания по дисциплине

1. Найдите правильное определение логики как науки. Логика – это наука о
1) мышлении; 2) умозаключениях и доказательствах;
3) формах и законах правильного мышления; 4) формах рационального мышления и логических законах.
2. Что означает слово “logos”?
1) человеческое слово вообще. 2) всеобщий закон, основа мира. 3) закон, мысль, слово, смысл
4) беседа, суждение
3. Основатель формальной логики:
1) Анаксимен; 2) Анаксагор; 3) Платон; 4) Сократ; 5) Аристотель;
4. Что является предметом изучения логики? 1) абстрактное мышление 2) образное мышление. 3) законы, формы и приемы мышления. 4) языковые тексты
5. Преднамеренные логические ошибки называются
1) парадоксами 2) максимами 3) паралогизмами 4) софизмами 5) категориями
6. Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений (называемых посылками) делается заключение (вывод):
1) понятие; 2) суждение; 3) рассуждение; 4) умозаключение
7. Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях -
1) понятие 2) суждение 3) умозаключение 4) предложение.
8. Понятие – это:
1) это слово или словосочетание 2) форма мышления 3) истинный тезис 4) некий предмет
9. Какое понятие называют общим?
1) это понятие, объем которого включает два или более однородных предмета. 2) это понятие, объем которого не содержит никаких предметов.
3) это понятие, которое содержит в своем объеме лишь один предмет.
10. Какое понятие называют нулевым (пустым)?
1) это понятие, объем которого включает два или более однородных предмета. 2) это понятие, объем которого не содержит никаких предметов.
3) это понятие, которое содержит в своем объеме лишь один предмет.
11. Как называются понятия, в которых речь идет об отсутствующих у предмета признаках?
1) абстрактными 2) конкретными 3) отрицательными 4) положительными.

12. Какое из следующих понятий является абстрактным:
1) бескорыстие 2) преступность 3) политическая система 4) спутник 5) патриот.
13. Какое из следующих понятий является конкретным;
1) самоотверженность 2) бескорыстие 3) двуличие 4) трезвость 5) преступность.
14. Какое из следующих понятий является отрицательным.
1) анархия 2) ананас 3) беспорядок 4) беззаконность 5) произвол 6) гуманизм.
15. Понятие «участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» - это
1) единичное, собирательное, конкретное, положительное 2) общее, несобирательное, конкретное, положительное 3) нулевое, собирательное, отрицательное, абстрактное понятие 4) общее, собирательное, конкретное, положительное.
16. «Скромность» – это понятие:
1) конкретное; 2) отвлеченное; 3) абстрактное; 4) отрицательное;
17. Определите вид понятия «инспектор»:
1) общее 2) пустое 3) единичное
18. Понятие, больше по объему, называется:
1) видовым 2) родовым 3) нулевым 4) общим 5) широким
19. Объем понятия – это совокупность:
1) объектов, охватываемых этим понятием; 2) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать; в) всех значений, которые могут в него вкладываться; 3) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает; 4) всех рассуждений, в которых оно употребляется; 5) всех людей, которым известно это понятие.
20. Содержание понятия – это:
1) совокупность всех объектов, которые оно охватывает; 2) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает; 3) то суждение, в котором оно может употребляться; 4) слово или словосочетание, в котором оно выражается; 5) объект, который оно обозначает.
21. Понятие, большее по объему, называется:
1) видовым; 2) родовым; 3) нулевым; 4) общим; 5) широким.
22. Понятие, обладающее наибольшим объемом: «адвокат», «адвокат Иванов», «прокурор», «юрист»
1) юрист 2) адвокат 3) прокурор 4) адвокат Иванов
23. Понятие, обладающее наибольшим объемом: «школьник», «школьник Иванов», «учащийся», «учащийся ВУЗа»

1) школьник 2) школьник Иванов 3) учащийся 4) «учащийся ВУЗа»

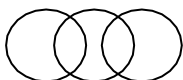
24. В паре понятий «суд» и «городской суд», понятие «городской суд» является

1) родовым; 2) видовым; 3) не имеет отношение к понятию «суд»; 4) понятием с большим объемом.

25. Отношения между понятиями «волк» и «хвост» выражается следующей схемой



26. Данной схеме соответствует следующая группа понятий:



4) 1) мальчик. девочка. школьник 2) студент. спортсмен. преподаватель 3) врач. отец. бизнесмен
вуз. Архангельский ВУЗ. МИУ

27. Объёмы какой пары понятий соотносятся так, как на следующей схеме:



1) Жираф — травоядное .2) Репей — лопух.3) Юрист — прокурор. 4) Футболист — нападающий

28. Понятие «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:

1) подчинения 2) пересечения 3) определения 4) деления 5) соподчинения

29. Понятия «хороший человек» и «нехороший человек» находятся в отношении

1) несравнимости; 2) противоречия. 3) пересечения. 4) противоположности

30. Понятия «Москва» и «столица России» находятся в отношении

1) равнозначности; 2) подчинения; 3) пересечения; 4) соподчинения.

31. В каком отношении находятся понятия «уголовный кодекс» и «гражданский кодекс»?

1) соподчинены. 2) противоречивы. 3) пересекаются. 4) противоположны

32. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

1) ограничение; 2) определение; 3) обобщение; 4) деление

33. В каком случае неправильно обобщено понятие? 1) город – населенный пункт. 2) паспорт – документ. 3) учащийся – студент. 4) береза – дерево.

34. Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия «электрон»:

1) проводник 2) атом 3) молекула 4) элементарная частица

35. Какое из следующих понятий нельзя подвергнуть обобщению:

1) нечто, существующее 2) толстая книга 3) химический элемент 4) небоскреб.

36. Какое из следующих понятий нельзя подвергнуть ограничению:

1) столица Франции 2) древнее государство 3) московский кинотеатр 4) современный автомобиль.

37. Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «общество»:

1) первобытное общество 2) совокупность людей 3) объединение людей 4) результат деятельности людей

5) компания

38. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо:

1) нулевое понятие; 2) конкретное понятие; 3) несобирательное понятие;

4) единичное понятие; 5) родовое понятие.

39. Деление понятия раскрывает его:

1) содержание 2) форму 3) смысл 4) значение

40. В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами»

допущена ошибка:

1) скачок в делении 2) учетверение терминов 3) двусмысленность

4) подмена основания 5) поспешное обобщение

41. В каком случае правильно дана оценка делению: «Художественная литература делится на лирику, драму, эпос и театр»?

1) соразмерное деление. 2) неполное деление. 3) деление с лишними членами. 4) скачок в делении.

42. В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами»

допущена ошибка:

1) скачок в делении 2) учетверение терминов 3) двусмысленность 4) подмена основания 5) поспешное обоснование

43. Ошибка пересечения результатов деления в следующем высказывании:

1) транспорт бывает наземным, подземным, водным, воздушным, общественным и личным.

2) художественные романы бывают детективными, фантастическими, историческими, любовными и другими.

3) предложения делятся на простые, сложные, сложноподчиненные и другие.

4) учебные заведения бывают начальными, средними, высшими и коммерческими.

44. В каком случае правильно дана оценка определению: «Меланхолик – человек,

обладающий меланхолическим темпераментом»?

1) соразмерное определение. 2) слишком широкое определение. 3) слишком узкое определение.

4) «круг» в определении.

45. Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено: «Жизнь есть сумма жизненных функций»

1) определение должно быть точным, ясным

2) правило соразмерности: слишком широкое определение 3) правило соразмерности: слишком узкое определение 4) правильное

5) определение делает круг

46. Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено: «Концерт – форма монополистического объединения»

1) правильное 2) определение делает круг

3) правило соразмерности: слишком узкое определение

4) определение должно быть точным, ясным

5) правило соразмерности: определение слишком широкое

6) определение не должно быть отрицательным

47. Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено: Нация - это устойчивая историческая общность людей.

1) определение должно быть точным, ясным;

2) правило соразмерности: слишком широкое определение 3) правило соразмерности: слишком узкое определение 4) определение делает круг

48. Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено: Музыка - это вид искусства.

1) определение должно быть точным, ясным;

2) правило соразмерности: слишком широкое определение 3) правило соразмерности: слишком узкое определение 4) определение делает круг

49. Суждение – это:

1) любое высказывание человека

2) выводное знание из каких-либо посылок

3) форма высказывания, в котором что-либо утверждается или отрицается

4) система понятий о признаках предметов или явлений

50. Суждение выражается в форме:

1) повествовательного предложения 2) вопросительного предложения

3) побудительного предложения 4) словосочетания

51. Установите, какие из следующих предложений выражают суждения:

- 1) «Граждане, не нарушайте правил уличного движения!» 2) На улице холодно. 3) «Кто автор романа «Преступление и наказание»?» 4) «Дай, Джим на счастье лапу мне!»
52. Предложение «Прощай, свободная стихия!»:
1) не выражает суждение 2) выражает суждение 3) восклицательное предложение
53. Суждение «Все люди – не обезьяны» является суждением вида:
1) А 2) В 3) С 4) D 5) E
54. Суждение «Некоторые студенты – отличники учебы» является: 1) общеутвердительным 2) общеотрицательным 3) частноутвердительным 4) частноотрицательным
55. Какое из перечисленных суждений является суждением типа А?
1) минеральные воды полезны человеку;
2) не все граждане пользуются избирательным правом;
3) Лев Толстой – великий русский писатель.
4) животные не обладают разумом.
5) не все юноши уважают старших.
56. Каким символом обозначается суждение «Некоторые студенты не пользуются шпаргалками»?
1) А. 2) Е. 3) I. 4) O.
57. Найдите общеотрицательное суждение:
1) некоторые люди видели солнечное затмение 2) некоторые преступления не являются преднамеренными 3) многие все еще верят в злых духов 4) привидения не существуют
58. Истинным или ложным может быть:
1) понятие 2) суждение 3) термин 4) квантор
59. Найдите субъект и предикат в суждении «Каждый человек имеет право на жизнь». 1) S - «каждый человек», P - «право на жизнь»
2) S - «право на жизнь», P - «человек». 3) S - «человек», P - «жизнь».
4) S - «человек», P - «право на жизнь».
60. ... – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.
1) предикат 2) субъект 3) квантор.
61. Суждение: «Бога нет», - является:
1) релятивным; 2) экзистенциальным; 3) атрибутивным; 4) конъюнктивным;
5) религиозным; 6) неправильным.
62. Определите вид суждения:

«Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа».

1) экзистенциальное 2) реляционное 3) атрибутивное

63. Определите вид суждения:

«Ничего не существует беспричинно», 1) экзистенциальное 2) реляционное 3) атрибутивное

64. Сложное суждение: «Если с утра шёл дождь, то к полудню прояснилось», – является: 1) конъюнкцией; 2) эквиваленцией; 3) нестрогой дизъюнкцией; 4) импликацией; 5) экзистенцией; 6) строгой дизъюнкцией

65. Укажите тип следующего сложного суждения: «Вчера он получил двойку не только по русскому языку, но еще и по математике».

1) конъюнкция; 2) нестрогая дизъюнкция; 3) строгая дизъюнкция; 4) импликация.

66. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если лед нагреть до плюсовой температуры, то он растает».

1) конъюнкция; 2) дизъюнкция; 3) импликация; 4) эквиваленция.

67. Импликацией не является следующее суждение:

1) Если пойдет дождь, то экскурсия не состоится.

2) Если в огороде бузина, то в Киеве дядька.

3) Посеешь ветер – пожнешь бурю. 4) Курить – здоровью вредить.

68. Соединительному союзу «и» соответствует логический знак:

а) & б) \leftrightarrow в) \supset г) \vee

69. Логический союз «эквиваленция» обозначается следующим логическим знаком: 1) \exists 2) \supset 3) \leftrightarrow 4) \vee

70. Какое из следующих суждений является строгой дизъюнкцией?

1) амнистия может быть общей или частичной.

2) я пойду сегодня в гости или на дискотеку.

3) больной имеет право обратиться за медицинской помощью в поликлинику по месту жительства или в любое другое медицинское заведение.

4) студент может найти необходимую ему информацию для подготовки курсовой работы или в библиотеке вуза, или в городской библиотеке, или в ресурсах Интернета.

71. Правильным вариантом формализации суждения философский трактат «Критика чистого разума» написал то ли Иммануил Кант, то ли Георг Гегель, то ли Карл Маркс. Однако, ни Гегель, ни Маркс не являются авторами этого трактата. Следовательно, его написал Кант» является:

1) $((a \vee b \vee c) \wedge (\neg b \wedge \neg c)) \rightarrow a$. 2) $((a \wedge b \wedge c) \wedge (\neg b \wedge \neg c)) \rightarrow a$.

2) $(a \wedge b \wedge c \wedge d) \wedge (\neg a) \wedge (a \vee b \vee c \vee d) \wedge \neg e$

72. Правильным вариантом формализации суждения «Среди ахейских мастеров были оружейники, ювелиры, гончары, художники, но не было скульпторов» является:

- 1) $((a \vee b \vee c) \wedge (\neg b \wedge \neg c)) \rightarrow a$.
- 2) $((a \vee b) \vee (c \vee d)) \rightarrow e$
- 3) $(a \wedge b \wedge c \wedge d) \wedge (\neg e)$
- 4) $(a \vee b \vee c \vee d) \wedge \neg e$

73. Умозаключение – это:

- 1) логический вывод о чем-либо
- 2) система суждений с чем-либо
- 3) любое суждение человека
- 4) новое суждение, вытекающее из других суждений

74. Индукция – это:

- 1) сложное суждение
- 2) логическая связка
- 3) вид умозаключения
- 4) вид дедукции
- 5) закон логики

75. Непосредственными называются умозаключения:

- 1) построенные посредством преобразования суждений
- 2) построенные посредством соединения суждений
- 3) построенные посредством разъединения суждений
- 4) таких умозаключений не существует

76. Обращением называется:

- 1) преобразование суждения, в результате которого предикат исходного суждения становится субъектом, а субъект исходного суждения становится предикатом заключения;
- 2) преобразование суждения, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат исходного суждения становится субъектом заключения;
- 3) преобразование исходного суждения, в результате которого субъект исходного умозаключения становится предикатом, а предикат исходного умозаключения становится субъектом заключения

77. Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения:

«Ни один приговор суда не должен быть необоснованным»

- 1) все приговоры суда должны быть обоснованными;
- 2) ни один приговор суда не должен быть обоснованным
- 3) все приговоры суда не должны быть обоснованными
- 4) суждение невозможно подвергнуть превращению

78. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Все квадраты —

прямоугольники», следовательно, «ни один не прямоугольник — не квадрат»?

- 1) Обращение.
- 2) Превращение.
- 3) Противопоставление предикату.
- 4) Противопоставление субъекту.

79. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живёт в Амуре. Следовательно, все живущие в Амуре — не крокодилы»?

- 1) Обращение.
- 2) Превращение.
- 3) Противопоставление предикату.
- 4) Противопоставление субъекту.

80. Какое правильное заключение можно сделать из таких посылок:

«Виноград содержит глюкозу» и «Виноград - растение»?

- 1) Некоторые растения содержат глюкозу.
- 2) Все растения содержат глюкозу.
- 3) Ни одно растение не содержит глюкозу.
- 4) Из этих посылок нельзя сделать правильное заключение.

81. Какие рассуждения называют силлогизмами?

- 1) это рассуждения, которые ведут от общего к частному.
- 2) это рассуждения, которые с необходимостью ведут от истинных посылок к истинному заключению.
- 3) это рассуждения, которые ведут от истинных посылок как к истинным, так и ложным заключениям.
- 4) это рассуждения, которые ведут от частного к общему.

82. Умозаключение «Все люди смертны. Сократ – человек. Значит, Сократ смертен» является

- 1) индукцией; 2) дедукцией; 3) аналогией. 4) энтимемой

83. Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет:

- 1) старший термин; 2) больший термин; 3) младший термин; 4) средний термин; 5) меньший термин.

84. Меньшим термином силлогизма называется:

- 1) понятие, которое в заключении является субъектом
- 2) понятие, которое в заключении является предикатом
- 3) понятие, которое в заключении является средним термином

85. Любой простой силлогизм имеет:

- 1) форму 2) фигуру 3) размер 4) объем

86. Найдите большую посылку в следующем силлогизме:

«Некоторые юристы – депутаты, значит, некоторые юристы – избранники народа, все депутаты – избранники народа».

- 1) «некоторые юристы - депутаты».
- 2) «некоторые юристы – избранники народа».
- 3) «все депутаты – избранники народа»
- 4) здесь вообще нет большей посылки.

87. Определите фигуру силлогизма:

Ни одно цветковое растение не размножается спорами Папоротники размножаются спорами Следовательно, папоротники не есть цветковые растения

- 1) 1 фигура; 2) 2 фигура; 3) 3 фигура; 4) 4 фигура 5) 5 фигура 6) нет правильного ответа.

88. Определите фигуру силлогизма: Страусы не могут летать Страусы есть птицы Следовательно, некоторые птицы не могут летать

- 1) 1 фигура; 2) 2 фигура; 3) 3 фигура; 4) 4 фигура 5) 5 фигура 6) нет правильного ответа.

89. Определите фигуру силлогизма: Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в поликлинике. Следовательно, некоторые работающие в поликлинике имеют высшее образование.

- 1) 1 фигура 2) 2 фигура 3) 3 фигура 4) 4 фигура

90. Энтимема – это:

- 1) разновидность научной индукции; 2) неразрешимое противоречие;
3) вид сложного суждения; 4) сокращённый простой силлогизм;
5) аналогия с достоверными выводами.

91. В энтимеме «Все рыбы дышат жабрами, а окунь рыба» пропущена

- 1) большая посылка 2) меньшая посылка 3) заключение 4) умозаключение не является энтимемой

92. В энтимеме «Все кашалоты – киты, следовательно, все кашалоты – млекопитающие» пропущена:

- 1) большая посылка 2) меньшая посылка 3) заключение 4) умозаключение не является энтимемой

93. Законы логики – это:

- 1) реально присутствующая в мире необходимость 2) привычная мысль человека о важном в мире 3) мысленные отражения необходимых связей в мире 4) правила, формулы логического размышления

94. Законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов потому, что:

- 1) они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции
2) они нацелены на раскрытие закономерностей мышления
3) они обращены на содержание мышления

95. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура».

- 1) закон тождества; 2) закон непротиворечия;
3) закон исключенного третьего; 4) закон достаточного основания

96. Какой логический закон нарушен в следующем высказывании: «Вечный двигатель. Гарантия 48 дней»?

- 1) закон тождества; 2) закон непротиворечия;
3) закон исключенного третьего; 4) закон достаточного основания

97. Закон логики, символически изображаемый следующим образом: «Неверно, что А и не - А»

- 1) закон тождества; 2) закон непротиворечия;
3) закон исключенного третьего; 4) закон достаточного основания

98. Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть А»

- 1) закон тождества; 2) закон непротиворечия;
- 3) закон исключенного третьего; 4) закон достаточного основания

99. Какой логический закон выражает требование ясности мышления?

- 1) закон тождества; 2) закон непротиворечия;
- 3) закон исключенного третьего; 4) закон достаточного основания

100. Требование, какого логического закона нарушено в следующем высказывании:
«Обнаружено два трупа: один мертвый, а другой еще живой»?

- 1) нарушено требование закона исключенного третьего. 2) нарушено требование закона тождества.
- 3) нарушено требование закона противоречия. 4) нарушено требование закона достаточного основания.

Темы рефератов по дисциплине «Логика»

1. Предмет логики. Нормативный характер логики. Значение логики в деятельности юриста.
2. Развитие логики в Древней Индии.
3. Развитие логики в Древней Греции.
4. Логика Аристотеля.
5. Развитие логики в школе стоиков.
6. Софизмы и их роль в становлении логики.
7. Логические и семантические парадоксы и их значение для развития логики.
8. Логическая мысль европейского средневековья.
9. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
11. Логические идеи Г.Лейбница.
12. Развитие логики в XIX и XX веке.
13. Семиотика – наука о знаковых системах.
14. Язык юриспруденции и его особенности.
15. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.
16. Классификация в нормативных документах.
17. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
18. Принципы правильного мышления. Их значение для юридической деятельности.
19. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения. Их использование в юридической деятельности.
20. Умозаключение по аналогии. Роль аналогии в прецедентном праве.
21. Прямые и непрямые способы рассуждений. Их использование в практической деятельности юриста.
22. Логика вопросов и ответов. Типология вопросов и ответов.
23. Понятие и состав аргументации. Виды доказательства и опровержения. Использование аргументации в работе юриста.
24. Ошибки и уловки в аргументативном процессе.
25. Версия как вид гипотезы. Этапы построения. Проверка и доказательство.

Задания и упражнения для практических работ

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

К РАЗДЕЛУ 1 ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Придумайте несколько примеров понятий, суждений и умозаключений.

Упражнение 2 Напишите эссе на тему «Важность изучения логики для профессиональной подготовки юриста»

Упражнение 3 Напишите эссе на тему «Роль логики в формировании общей и профессиональной культуры специалиста»

Упражнение 4 Напишите эссе «Как выглядела бы жизнь без логики»

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 2 «ПОНЯТИЕ»

К ТЕМЕ 1 «ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ» УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Дайте логическую характеристику каждому из следующих понятий.

1. Неопределенность
2. Сосед
3. Первый космонавт, долетевший до Юпитера.
4. Налоговая декларация
5. Рекламный щит
6. Нескоростной транспорт
7. Не пришедшая на занятие группа студентов
8. Светлая тьма
9. Движение
10. Гениальность А.Пушкина
11. «Повесть временных лет»
12. День между средой и четвергом
13. Философ
14. Доблесть
15. Небрежность

Упражнение 3 Укажите, какие понятия, приведенные ниже в текстах, являются общими, единичными и пустыми, конкретными и абстрактными, положительными и отрицательными.

1 «Там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит» (А.Пушкин)

2. «Люблю тебя, Петра творенье Люблю твой строгий, стройный вид. Невы державные течение

Береговой ее гранит»

4. «И ясны спящие громады Пустынных улиц

И светла Адмиралтейская игла» (А.Пушкин)

3. «Дика, печальна, молчалива. Как лань лесная боязлива, Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой»

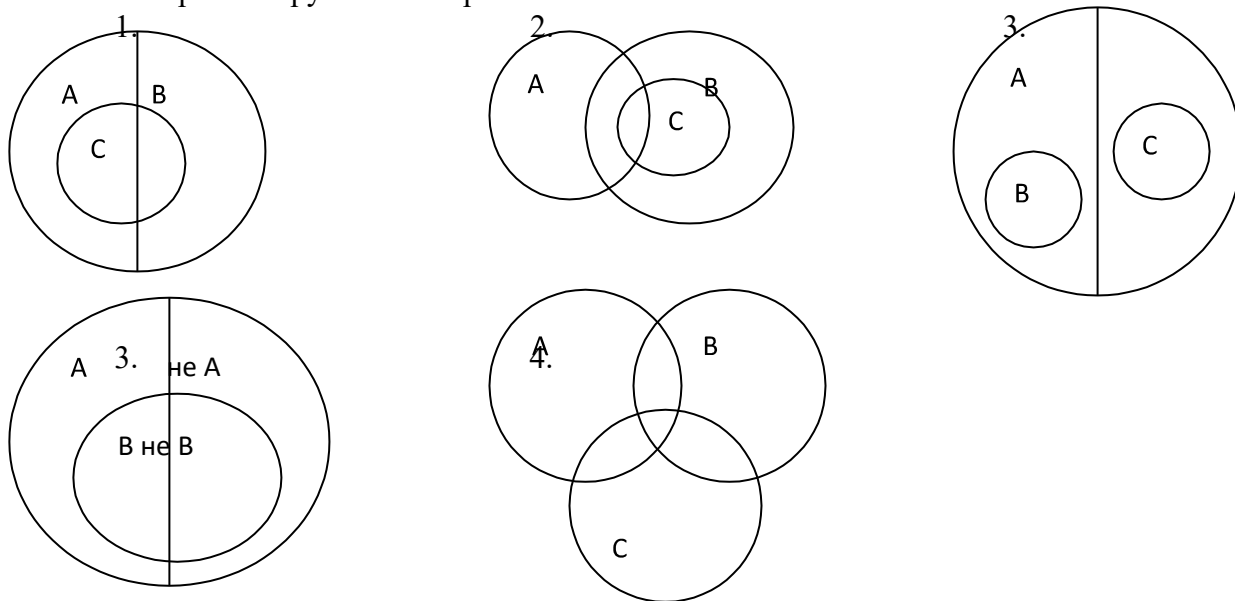
5. Пред ней по зале, и всех выше И нос, и плечи подымал Вошедший с нею генерал

Упражнение 4 Установите, в каких отношениях находятся следующие понятия и изобразите их при помощи круговых схем Эйлера

1. Дом, строение
2. Липа, береза, дерево
3. Курящие люди, не курящие люди.
4. Эмоции, злость, радость
5. Орудие преступления, огнестрельное оружие
6. Вор, грабитель, рецидивист, похититель, преступник, жулик.

7. Памятник, археологический памятник, памятник письменности, древняя рукопись, русская летопись, летопись «Слово о полку Игореве»
8. Право, уголовное право, гражданское право, трудовое право.
9. Добро, зло
10. Проступок, административное правонарушение, нарушение правил парковки автомобиля, уголовное преступление, грабеж.
11. Пропуск занятий в институте, причина неуспеваемости студента, болезнь студента, посещение спортивной секции студентом.
12. Оказание помощи больному, неоказание помощи больному.
13. Населенный пункт, город, город на Неве, северная столица, город России.
14. Причина поджога, месть, зависть, болезнь, ревность, кража.
15. Пожар, причина пожара, взрыв атомной бомбы, поджог.

Упражнение 5 Подберите юридические понятия, отношения между которыми можно изобразить кругами Эйлера так:



К ТЕМЕ 2 «ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ С ПОНЯТИЯМИ» УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 .Обобщите и ограничьте следующие понятия: река, прокурор, мораль, студенческий отряд, европейское государство, выдающийся современный художник, научное открытие, человек, побывавший во всех странах Европы, человек, имеющий среднее образование, черта характера, форма отчетности студентов, получение взятки, студент вуза.

Упражнение 2 Проверьте правильность обобщения понятий. В случае обнаружения ошибки укажите её и исправьте.

Демократическое государство – государство; староста группы – студент; лето – наиболее теплое время года; договор – сделка; районный суд - областной суд; спортсмен – физкультурник; конституция России - источник права; Москва - столица России; халатность - должностное преступление; род – племя; преступление – правонарушение; алюминий - металл. Упражнение 3 Проверьте правильность ограничения понятий. В случае обнаружения ошибки, укажите её и исправьте.

Государство – республика; организм - живая клетка; оркестр – виолончель;

преступление – грабёж; справедливая война - Отечественная война 1812 г.; офицер – лейтенант; великая держава Россия; часы – циферблат; республика – федерация; религия – буддизм; общественная организация –ЛДПР.

Упражнение 3 Установите правильность следующих определений. Укажите, какие правила нарушены.

1. Кража – тайное похищение имущества.
2. Христианство – мировая религия.
3. Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.
4. Метла – это летальный аппарат, на котором женщина впервые поднялась в воздух.
5. Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой.
6. Грустное – это то, что вызывает грусть.
7. Возможность – это потенциал.
8. Гроза – это явление природы.
9. Раннее средневековье – это сумерки цивилизации.
10. Рак – это небольшая красная рыбка, которая ходит задом наперед.
11. Корзина – это сосуд для хранения продуктов.
12. Преступление – предусмотренное административным законом опасное действие, посягающее на общественный или государственный строй.
13. Еж – это существо, колючее на ощупь, стреляющее иголками в момент опасности.
14. Личность – это человек, независимо от гражданства, национальности, расовой принадлежности, пола и возраста.
15. Лень – мать всех пороков.
16. Русские – это славяне, которые не украинцы и не белорусы.
17. Умный человек – это тот, который молчит, когда его не спрашивают.
18. Философ – это человек, разрабатывающий научную методологию.
19. «Человек – это смеющееся животное» (Аль-Фараби)
20. Республика – это форма правления, при которой все высшие органы власти избираются народом.
21. Голография - это метод получения объемного изображения объекта, основанный на использовании голографических средств.
22. Коррупция есть наплевательское отношение к закону и к выполнению своего гражданского долга перед Отечеством.
23. Эллипс – замкнутая кривая, получаемая при сечении конуса или цилиндра плоскостью.
24. 10 метров – отрезок, на котором условная мера длины 1 метр укладывается десять раз.
25. Рабфак – рабочий факультет.
26. Грамотный человек – тот тот, кто пишет под диктовку прозу Тургенева без ошибок.
27. Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем.
28. Прекрасное есть закон в его ограниченном времени, пространством и конкретной исторической формой проявления.
29. Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, имущественные, трудовые и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.
30. Дадаизм – художественное хулиганство.

Упражнение 4. Укажите вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления.

Проверить правильность деления понятий, указать, какие правила нарушены.

1. Животное делится на дикое и ручное. 2. Университет делится на факультеты.
3. Человек может быть добросовестным и недобросовестным.
4. Политические режимы бывают демократическими, недемократическими и преступными. 5. Видами искусства являются живопись, скульптура, музыка, театр.
6. Видами развития являются развитие в неорганической природе, развитие в органической природе, развитие в обществе, развитие в познании.
7. Кошки делятся на ангорских, британских, сиамских и тех, кто не участвует в выставках.
8. Часы бывают настольные, напольные, наручные, механические и электронные.
9. Звуки русского языка делятся на гласные и согласные.
10. Украшения делятся на украшения из драгоценных металлов, украшения из стекла, украшения сделанные вручную

Упражнение 5 Произведите деление следующих понятий, укажите основания деления:

Человек. Море. История. Наука. Дерево. Книга. Город. Преступление.

Периодическое издание.

Упражнение 6 Проанализируйте следующие высказывания с точки зрения правил логического деления:

1. «Людей можно делить по-разному! Это известно всем. Можно на людей и нелюдей. И сказал удивленный палач: «А я делю их на головы и туловища». (С.Лем).

2. «Грубо говоря, есть три типа людей. Первый тип - это люди; их больше всего, и, в сущности, они лучше всех. второй тип назовем из вежливости «поэты». Они большей частью сущее наказание для родных и благоговение для человечества. Третий же тип - интеллектуалы; иногда их называют мыслящими людьми. Они истинное и жесточайшее проклятие и для своих, и для чужих. Конечно, бывают и промежуточные случаи...». (Г.К.Честертон).

3. «Здесь были бедные жители окраин: ремесленники, мастеровые, продавцы ржавых лепешек, поденщицы, грузчики, старухи, нищие, калеки» (Ю.Олеша).

4. «Читающих было два рода: старожилы из местной интеллигенции, - их было большинство, и люди из простого народа» (Б.Пастернак).

5. Меблировка его комнаты была весьма бедной: стол, кровать, табурет, колченогое кресло.

6. «Я при пришла у выводу, Оскар, что существует три основные категории лгунов. Принадлежащие к первым лгут экспромтом, конструкции, созданные ими наудачу, лопаются подобно мыльным пузырям при первом же прикосновении. Лгуны второй категории - профессиональные лгуны. Лгут от любви к искусству. Их талант подобен таланту музыканта, ваятеля или повара. Но, пожалуй самый трудный и опасный случай, когда ты имеешь дело с человеком, говорящим правду с широко открытыми честными глазами и, однако, умеющими втиснуть в самую сердцевину правды маленькую, но роковую ложь» (Палмер С.).

7. Все преступления можно разделить на государственные, воинские, должностные и хозяйственные.

8. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.

9. Электрические приборы делятся на измеряющие силу тока и измеряющие напряжение.

10. Комедии делятся на комедию ситуаций, комедию характеров, черную комедию, слезливую комедию, комедию идей и комедию нравов.

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 3 «СУЖДЕНИЕ»

К ТЕМЕ 1 «СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ» УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Установите, какие из следующих предложений выражают, а какие не выражают суждения и почему?

1. «Граждане, не нарушайте правил уличного движения!»
2. «Кто автор романа «Преступление и наказание»?»

3. «Дай, Джим на счастье лапу мне!»
 4. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
 5. «Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?»
 6. Принеси мне книгу в среду вечером.
 7. Что без тебя просторный этот свет? Ты в нем одна. Другого счастья нет.
- (В.Шекспир) 8. В каком году родился писатель А.Толстой?

Упражнение 2 Найдите субъект, предикат, связку и квантор следующих суждений:

1. В Татьяну Онегин как дитя влюблен
2. Все любят стихи А.Пушкина
3. Пионер – все ребятам пример
4. Некоторые люди по совету профессора Преображенского никогда не читают газет
5. Лето – самое хорошее время года.

Упражнение 3 Установите состав и вид следующих суждений. Установите распределенность субъекта и предиката с помощью круговых схем Эйлера.

1. Сократ – великий философ древности
2. Не все золото, что блестит
3. Все хорошо, что хорошо кончается
4. Люди в подавляющем большинстве хотят добра.
5. Пропаганда насилия подрывает стабильность общества.

Упражнение 4 Из каждой пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая при этом распределенность терминов:

1. Композитор (субъект, распределен), музыкант (предикат, нераспределен)
2. Студент (субъект, нераспределен), мастер спорта (предикат, нераспределен)
3. Умеющий читать (субъект, нераспределен), умеющий писать (предикат, распределен)
4. Хлеб (субъект, распределен), то, что всему голова (предикат, распределен)

Упражнение 5 Установите количество и качество следующих суждений и придайте им стандартную форму одного из четырех типов А, Е, J, О.

1. Лень никогда не приводит к добру
2. Прекрасное и полезное отчасти совпадают
3. Рыбы дышат жабрами
4. Философы являются идеалистами или материалистами.
5. Многие из великих людей несчастны.

Упражнение 6. Осуществите все возможные выводы по логическому квадрату из следующих суждений.

1. Все кошки любят рыбу.
2. Некоторые дети не едят грибов
3. Неверно, что все лекарства при передозировке не являются опасными для жизни.
4. Все цветы – растения.
5. Некоторые люди не являются братьями

К ТЕМЕ 2 «СЛОЖНОЕ СУЖДЕНИЕ» УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Установите вид сложного суждения, запишите в виде формулы их структуру.

1. Если хочешь мира, готовься к войне.
2. Живи своим умом да своим горбом.
3. Если бы Бога не существовало, то его следовало бы придумать.
4. Если я мыслю, следовательно, существую
5. Кабы знать, где упасть, так соломки бы припасть.
6. Конь добр, да не ездит.
7. Без знаний и утро – ночь
8. Под старость человек либо умней, либо тупей бывает.
9. Если бы корова понимало слово, то жилось бы Пете лучше всех на свете.
10. Береги платье снову, а честь смолоду

Упражнение 2 С помощью простых суждений:

- а) «Я работаю в школе»,
 - б) «Я люблю свою профессию», в) «Я учусь в институте»
- составьте суждения, соответствующие следующим формулам

1. алвл с 4. (a → b) л (c → d)
2. (алb) → с 5. b → (av b)
3. (ал с) → b 6. (¬ а л¬ b) → ¬ с

Упражнение 3 Правильно ли данная формула выражает структуру следующего сложного суждения? Если неправильно, то предложите свою формулу.

«Женщина, красивая, еще молодая, прекрасно одетая, с приятной улыбкой, степенная, склонилась над водой и от нечего делать выводит концом шелкового зонтика какие-то буквы на прибрежном песке» (О. Генри)

($al\bar{b}l \text{ с } l\bar{d}le$) л (flq)

Упражнение 4 Используя материал юридических (общественных) наук придумайте суждение, построенное по формуле.

$((a \rightarrow b) \text{ л}b) \rightarrow a$ Упражнение 5 Формализуйте следующие сложные суждения 1 Один из двоих знает другого.

- Идет дождь, но нельзя сказать, что жарко.
- Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.
- Или я тебя не понимаю, или ты не хочешь меня понять.
- Не приходом люди богатеют, а расходом.
- Кризис неизбежен, разве что будут приняты экстраординарные экономические или политические меры.

7. Если бы Иван IV был зол по природе и не заботился об интересах государства, то он не отменил бы опричнины.

8. Каждый, кому известны картины Рембрандта, восхищается их красотой. 9. Нельзя сказать, что чтение этого романа приятно или полезно.

10. Тот кто изучал геометрию, знает теорему Пифагора или, во всяком случае слышал о ней, а если теорема ему неизвестна, ему трудно будет ее понять.

Упражнение 6 Дайте характеристику указанных ниже вопросов

- Продолжаешь ли ты бить баклуши?
- Когда начнут продавать билеты для космических полетов на Марс? 3.Знаете ли вы, что Волга впадает в Каспийское море?
- Когда должно было закончиться построение коммунизма в СССР? 5.Почему в России две беды – дураки и плохие дороги?
- Возможно ли построение вечного двигателя? 7.Кто же и когда побывал в этой комнате?
- Знаете ли Вы, что А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой – современники?
- Можно ли утверждать, что Аристотель был древнегреческим мыслителем или именно он является автором «Нового Органона»?
- В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем?

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

К РАЗДЕЛУ 4 «УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ»

К ТЕМЕ 1 «УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ»

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Осуществите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений.

- Ничто великое не легко
- Истинный ученый скромн
- Профессора являются преподавателями
- Пирамиды не являются плоскими геометрическими фигурами
- Ни одна рыбы не может долго находиться без воды.
- Некоторые не могут смотреть фильмы ужасов. 7.Некоторые люди не умеют водить автомобиль. 8.Ни одно млекопитающее не имеет восемь ног. 9.Все люди дышат воздухом.

10. Некоторые люди не курят.

Упражнение 2 Проверьте правильность следующих умозаключений.

1. Все деревья растения

Некоторые растения являются деревьями

2. Некоторые книги напечатаны в Москве

Все, что не напечатано в Москве, не является книгами

3. Некоторые киты являются дельфинами

Некоторые животные, не являющиеся дельфинами, не киты

4. Некоторые люди не умеют водить автомобиль

Некоторые из тех, кто не умеет водить автомобиль, не люди.

5. Все следователи по образованию юристы Некоторые юристы следователи.

Упражнение 3 Установите, являются ли умозаключения, приведенные ниже, превращением.

1 Так как все опята – съедобные грибы, то, значит, ни один опенок не является несъедобным.

2 Некоторые художники не были признаны при жизни, значит, есть непризнанные художники.

3 Ни один человек не рождается преступником. Значит, все люди рождаются не преступниками.

4 Столица России – город Москва, но город Москва может и не быть столицей России.

Упражнение 4 Определите, правильно ли проведено обращение в следующих умозаключениях; в случае ошибки предложите правильный вариант.

1 Ни один человек не имеет права нарушать законы. Следовательно, среди тех, кто имеет право нарушать законы, нет людей.

2 «Человек – мера всех вещей» (Протагор), следовательно, мера всех вещей – человек.

3 Некоторые следователи допускают ошибки. Значит, среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи.

Упражнение 5 Правильно ли проведено противопоставление предикату в следующих примерах; в случае ошибки предложите правильный вариант.

1 Так как некоторые книги являются учебниками, то ни один учебник не является книгой.

2 Не все золото, что блестит, следовательно, незолото может и блестеть.

3 Книга – источник знаний, следовательно, неисточник знаний не является книгой.

К ТЕМЕ 2 ПРОСТОЙ КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.

1. Все ужи – это пресмыкающиеся. Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными. Все беспозвоночные не являются ужами.

2. Все сосны – это хвойные деревья. Ни одна берёза не является хвойным деревом. Ни одна берёза не является сосной.

3. Все пчёлы – это насекомые. Все пчёлы – это летающие существа. Некоторые летающие существа – это насекомые.

4. Ни одна элементарная частица не является молекулой. Все электроны – это элементарные частицы. Ни один электрон не является молекулой.

5 Все майоры являются военнослужащими. Некоторые россияне – это майоры. Некоторые россияне – военнослужащие

Упражнение 2 Являются ли правильными следующие силлогизмы, если нет, то какие правила в них нарушены. Если силлогизм правильный определите его фигуру и модус.

1. Все пингвины живут в Антарктиде. Все пингвины едят рыбу. Значит, все, кто ест рыбу, живут в Антарктиде.

2. Некоторые кошки боятся собак. Некоторые люди не боятся собак. Значит, некоторые кошки боятся людей.

3. Любое преступление приводит к наказанию. Пропуск занятий приводит к наказанию. Значит пропуск занятий – это преступление.

4. Все студенты нашей группы – экономисты. Все студенты нашей группы изучают логику. Значит, все экономисты изучают логику.
5. Некоторые звери едят мясо. Некоторые звери – это львы. Значит, все львы едят мясо.
6. Хорошие друзья – редкость. Петр превосходный друг. Значит Петр - редкость.
7. Сочинения А.С.Пушкина нельзя прочитать за один день. «Медный всадник» -

произведение А.С.Пушкина. «Медный всадник» - нельзя прочитать за один день.

Упражнение 3 Разобрать следующие силлогизмы, указать фигуру и модус, проверить правильность силлогизмов

1. Все болтуны являются утомительными собеседниками Некоторые молодые люди – болтуны
Некоторые молодые люди – утомительные собеседники
2. Все студенты – люди
Ни один профессор не является студентом Ни один профессор не является человеком
3. Крупные человекообразные обезьяны произошли от низших форм жизни Люди – произошли от низших форм жизни
Люди являются крупными человекообразными обезьянами
4. Некоторые млекопитающие способны летать Все кошки не способны летать
Некоторые кошки не являются млекопитающими.
5. Все молодые люди любят жизнь Все люди любят жизнь
Все люди являются молодыми людьми

Упражнение 4 Сделайте вывод из посылок. Выпишите все составные части полученного силлогизма.

1. Обвиняемый имеет право на защиту. Никифоров - обвиняемый.
2. Все слушатели нашей группы получили положительные оценки на экзамене по логике, однако Волков положительной оценки на экзамене по логике не получил.
3. Статья 303 УК РФ распространяется на лиц, виновных в фальсификации доказательств.
4. Заведомо незаконное задержание наказывается ограничением свободы на срок до трех лет. Заведомо незаконное задержание - преступление против правосудия.
5. Вооруженный мятеж - преступление против государственной власти, а преступление против государственной власти наказуемо.
6. Лица, совершившие диверсию, привлекаются к уголовной ответственности по ст. 281
УК РФ. Леонов диверсии не совершал.
7. Ст. 245 УК РФ распространяется на лиц, виновном в жестоком обращении с животными. Однако Прокофьев не виновен в жестоком обращении с животными.
8. Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.
9. Дача взятки - должностное преступление, а должностные преступления наказуемы. 10. Граждане России обязаны соблюдать российские законы. Павлов - гражданин

России.

Упражнение 5 Восстановите следующие энтимемы до полного силлогизма.

1. Студент - человек, поэтому ничто человеческое ему не чуждо.
2. «Снег, верно, любит поля и деревья, раз он так нежен с ними» (Л.Кэрролл)
3. Все хвойные деревья нуждаются во влаге, поэтому и пихта нуждается во влаге. 4. Все растения организмы, так как все растения питаются.
5. Самокритичный человек выражает умение быть по отношению к себе честным и объективным, следовательно, он заслуживает уважения.

6. Каждый человек желает добродетели, потому что каждый человек желает счастья.
7. Раб – человек, поэтому его не стоит держать в неволе.
8. «Новый государь не может избежать жестокости, ибо ему угрожает множество опасностей» (Н.Макиавелли)
9. «...Презрение и ненависть подданных – это то самое, чего государь должен более всего опасаться, щедрость же ведет к тому и другому» (Н.Макиавелли)
10. «Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении поданных не должен считаться с обвинениями в жестокости» (Н.Макиавелли)

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

К РАЗДЕЛУ 5 УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ИНДУКТИВНЫЕ И ПО АНАЛОГИИ К ТЕМЕ 1 ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Какой вид индукции использован в рассказе А.Чехова «Человек в футляре»

«И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он все время прятал его в поднятый воротник. Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой... Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое желание окружить себя оболочкой».

Упражнение 2 С помощью какого вида индукции получены следующие суждения

1. Всем людям для жизнедеятельности необходим кислород.
2. Лекарственное растение шалфей помогает ликвидировать воспалительный процесс.
3. Все слоны смертны.
4. Всем растениям для жизни нужна влага
5. Всем организмам необходимы витамины.

Упражнение 3 Установите вид индуктивных умозаключений

1. После того, как студенты при изучении логики стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос их интерес к этому предмету, хотя не изменилось ни расписание занятий, ни учебная нагрузка студентов. Ясно, что причина этого в применении на занятиях вычислительной техники.

2. Все мужчины любят детективы. Это следует из того, что я знаю, что Андрей с увлечением читает детективы, Игорь тоже читает их запоем, мой отец и брат тоже с удовольствием читают детективы. Вот и мужчина, который сидит напротив меня, тоже держит в руках детектив.

3. «Я успешно сдала и этот экзамен, конечно же благодаря тому, что сдавала его в бирюзовом платье, -подумала Наташа. – Ведь экзамен по математике я сдавала в нем и сдала успешно. Экзамен по физике я тоже сдавала в нем и сдала хорошо. Да и историю я сдавала в нем и тоже успешно. Теперь все экзамены буду сдавать только в этом платье»

Упражнение 4 Какие методы установления причинных связей использованы следующих примерах.

1. Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Но ведь известно, что дел репки не вытащил. Бабка репки не вытащила. Внучка репки не вытащила. Жучка и кошка тоже репки не вытащили. Следовательно, репку вытащила мышка.

2. Двум группам студентов, имевшим одинаковую успеваемость, предложили решить логические задачи. Перед этим студентов одной группы дали выпить по стакану пива. Эта группа студентов решала задачи медленнее и с большим количеством ошибок. Вывод: пиво тормозит мыслительную деятельность.

3. Туристы, прибыв в незнакомый город, обратили внимание на то, что транспорт был перегружен, но не учли, что это были часы пик. Туристы сделали вывод, что транспорт в городе перегружен постоянно. Как можно повысить достоверность

данного вывода?

К ТЕМЕ 2 УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛОГИИ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Какие ошибки допущены в следующих умозаклЮчениях:

1. Если рассыплешь соль, то быть ссоре.
2. Все злые люди имеет тонкие губы.
3. Перед началом нашествия Наполеона на Россию в 1811 году в районе Северного полушария пролетела грандиозная комета, ее поперечник составлял более одного миллиона километров; над большей частью России небо было красное. Затем началась война с Наполеоном. Многие проницательные люди сделали вывод о том, что комета и была причиной войны.

Упражнение 2 Определите, какие из следующих пословиц основаны на аналогии.

1. В лесу медведь, а в доме мачеха.
2. Скоро пойдешь – беду нагонишь; тихо пойдешь – беда нагонит.
3. Деньга деньгу родит, а беда беду.
4. Дружбу помни, а зло забывай!
5. Кто добро творит, того Бог благословит
6. Спать долго – жить с долгом.
7. Дружно – не грузно, а один и каши сгинет.
8. Куда конь с копытом, туда и рак с клешней
9. Отец накопил, а сын раструсил
10. Козел по горам, и баран по горам.

Упражнение 3. Какой вид аналогии по характеру выводного знания представляют следующие примеры.

1. Дети могут съесть ядовитые ягоды на основе их внешнего сходства со съедобными.
2. Взрослые могут спутать съедобные грибы (например, белый гриб или опенок) с ядовитыми грибами, очень на них похожими.
3. За последние 20 лет спутники связи вытеснили подводные средства связи, но планируется прокладка нового подводного кабеля между Европой и Америкой; он будет поострен на световодах.

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 6 «ЗАКОНЫ ЛОГИКИ» УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1 Какие принципы правильного мышления выражены в пословицах и поговорках?

1. Ему про Ивана, а он про Степана.
2. Мало аттестат взять, надо его оправдать.
3. Ты ему ложки, а он тебе плошки.
4. Ехал к Фоме, а заехал к куме.
5. Не всякому аттестату верь.

Упражнение 2 Укажите требования каких формально-логических законов нарушены в следующих примерах.

1. – Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.
– Да, но одни умеют петь, а другие – нет.
2. Когда Майкл Фарадей обратился к Гемфри Дэви с просьбой принять его на работу в лабораторию, тот спросил совета у одного из руководителей Королевского института. «Поручи ему, – был ответ, – мыть лабораторную посуду. Если он к чему-нибудь способен, то обязательно согласится; если же не согласится, значит не способен ни к чему».
3. - «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил: – Обожди, Маклецов, ты

«Лес» читал?

- Я за войну ни одной книги не прочел, – сказал Маклецов с достоинством.
- Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.
- А раз полагалось, значит, прочел.
- Все-таки: читал или не читал?
- Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете!

Лес. Я в сорок первом в окружении, в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...»

(Г. Я. Бакланов. Военные повести)

4. «Маловысокохудожественное произведение».

5. «Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

- Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?
- Никого, – сказала Алиса.

(М. М. Зощенко)

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии!»

(Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье)

5. Девка с полными ведрами – к добру; пустые ведра – к худу.

6. Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» – «Нельзя», – отвечает учитель. – «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня,

– говорит учащийся, – я не сделал сегодня домашнее задание». 7.– Дай мне одну из твоих собак.

– Какую?

– Черную.

– Черная мне милее белой!

– Тогда дай белую.

– А белая мне милее обеих!

8. «– А что, отец, – спросил молодой человек, затянувшись, – невесты у вас в городе есть? Старик дворник ничуть не удивился

– Кому и кобыла невеста, – ответил он, охотно ввязываясь в разговор

– Больше вопросов не имею, – быстро проговорил молодой человек И сейчас же задал новый вопрос:

– В таком доме, да без невест?».

(И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев)

9. «– Прекрасно! – промолвил Рудин. – Стало быть, по-вашему, убеждений нет?

– Нет и не существует. – Это ваше убеждение? – Да.

– Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно, на первый случай».

(И. С. Тургенев. Рудин)

10. Мой товарищ зарабатывает 10 000 долл. в месяц, в чем нельзя усомниться, ведь он сам это утверждает.

Упражнение 3 Совместимы мы ли с законом непротиворечия следующие понятия?

1. Круглый квадрат

2. Город на Марсе.

3. Понятие, лишённое содержания. 4. Помидоры весом тонну.

5. Квадратный круг.

Упражнение 4 Выделите исходную мысль (тезис) и аргументы (основание) в

приведенных ниже рассуждениях и определите, нарушен ли в них закон достаточного основания.

1. Эти две прямые параллельны, поскольку у них нет общих точек.
2. Данное слово надо писать с большой буквы, т.к. оно стоит в начале предложения.
3. Данное вещество является металлом, потому что оно электропроводно.
4. В одном американском штате потерпела крушение летающая тарелка, ведь об этом писали в газетах, это передавали по радио и даже показывали по телевидению.
5. Сегодня корабли не могут заходить в бухту, потому что она заминирована.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логика»

1. Предмет и значение логики.
2. Законы логики.
3. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
4. Логическая операция определения понятия. Правила определения. Возможные ошибки.
5. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
6. Простые суждения. Распределенность терминов в суждениях.
7. Виды и структура сложных суждений.
8. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
9. Понятие и виды модальности.
 10. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
 11. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение).
12. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы. Правила терминов в силлогизме. Ошибки, возникающие при их нарушении.
13. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
14. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
15. Сущность логического доказательства, его структура. Виды доказательств. Правила доказательства.
 16. Опровержение как способ аргументации. Виды опровержения. Правила опровержения.
 17. Гипотеза. Понятие и виды гипотез.
20. Вопрос и его виды. Правила формулировки вопроса.
21. Ответ и его виды. Правила формулировки ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. // ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA>

Дополнительная учебная литература

1. Бочаров В.А. Основы логики: Учебник [Электронный ресурс] / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. —// ЭБС «Znanium». - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367>

2. Михайлов, К. А. Логика : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>

3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Русский язык и культура речи» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи;
- сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативностью каждого речевого акта.
- воспитать у студентов потребность непрерывного повышения уровня общей культуры речи, которая является основой их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности);
- сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом;
- дать понятие о формах установления нормативности и её типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;
- дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;
- дать знания об истории культуры речи, связи русского языка и культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами;
- сформировать умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;
- дать сведения об основных словарях и пособиях;
- сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;
- сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;
- выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике;
- способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка;
- дать студентам основы знаний о языке.
- познакомить с качествами хорошей речи;
- объяснить роль речи в профессиональной деятельности;
- научить анализировать свою собственную речь и речь окружающих

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 3 семестре.

Рабочая программа курса «Русский язык и культура речи» ориентирована на студентов, изучавших ранее русский язык и литературу в рамках школьной программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p><i>ОК-4</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> теоретические основы грамматики изучаемого языка;
	<i>З2 (ОК-4) Знать</i> общепрофессиональную и специальную лексику;
	<i>З3 (ОК-4) Знать</i> устный темп для общих целей
	<i>У1 (ОК-4) Уметь</i> читать общепрофессиональную и специальную литературу,
	<i>У2 (ОК-4) Уметь</i> переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке
	<i>В1 (ОК-4) Владеть</i> изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность,
	<i>В2 (ОК-4) Владеть</i> устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики
<p><i>ПК-1</i> - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<i>З1(ПК-1) – Знать</i> принципы построения текстов разных стилей;
	<i>З2(ПК-1) – Знать</i> свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	<i>З2(ПК-1) – Знать</i> правила речевого этикета;
	<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности;
	<i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
3-й семестр													
	4	1		1					Устный опрос, письменные работы, тесты	2		2	2
	6	1		1					Устный опрос, письменные работы, тесты	2		4	4
литературного	4	1		1					Устный опрос, письменные работы, тесты	2		2	2
и	4	1		1					Устный опрос, письменные работы, тесты	2		2	2
	6	1		1					Устный опрос, письменные работы, тесты	2		4	4
	6	1		1					Письменный опрос	2		4	4
	8	2		2					Устный опрос, письменные работы, тесты	4		4	4
в коммуни-	8	2		2					Письменный опрос	4		4	4
	8	2		2					Устный опрос	4		4	4

Тема 10. Оратор и его аудитория	8	2		2					Контрольное тестирование	4		4	4
Тема 11. Служебная документация	10	3		3					Письменный опрос	6		4	4
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	X	X							X				
Итого	72	17		17					зачет	34		38	38

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-4) Знать теоретические основы грамматики изучаемого языка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы грамматики изучаемого языка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме теоретические основы грамматики изучаемого языка	Устный опрос, тесты
32 (ОК-4) Знать общепрофессиональную и специальную лексику;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общепрофессиональную и специальную лексику	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме общепрофессиональную и специальную лексику;	Устный опрос, тесты
33 (ОК-4) Знать устный темп для общих целей	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает устный темп для общих целей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме устный темп для общих целей	Устный опрос, тесты
У1 (ОК-4) Уметь читать общепрофессиональную и специальную литературу	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Возникают проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Возникают незначительные проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-4) Уметь переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Возникают проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Возникают незначительные проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают незначительные проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-4) Владеть изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную дея-	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиона-	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; владеет навыками общения на знакомые	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Выполнение практических заданий

тельность			нальную деятельность	темы			
<i>B2 (OK-4) Владеть устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; владеет навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>31(ПК-1) – Знать принципы построения текстов разных стилей;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы построения текстов разных стилей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы построения текстов разных стилей	<i>Устный опрос, письменная работа, выполнение тестов</i>
<i>32(ПК-1) – Знать свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,	С затруднением ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Знает свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,	<i>Устный опрос, письменная работа, выполнение тестов</i>
<i>33(ПК-1) – Знать правила речевого этикета;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем	С затруднением интегрирует в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем	<i>Устный опрос, письменная работа, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ПК-1) Уметь оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-1) Владеть навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; владеет навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос

Задание №1

1. Какие нормы русского литературного языка выделяют?
2. Назовите типы ортологических словарей.
3. Какие варианты языковых единиц существуют?

Задание №2

1. Как правильно выполнить стилистический анализ текста?
2. Какие языковые средства выразительности встречаются в тексте?
3. Каковы лексические особенности текста художественного стиля?

Задание №3

1. Назвать основные типы и стили речи.
2. Перечислите основные признаки повествования.
3. Перечислите основные признаки описания.
4. Перечислите основные признаки рассуждения.

Контрольные вопросы по разделам дисциплины:

1. Дайте определение функционального стиля.
2. Каковы принципы выделения стилей современного русского языка?
3. Какие различия в представлениях о системе стилей современного русского языка существуют в отечественной лингвистике?
4. Что такое стилистическая окраска слова?
5. Что такое просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы?
6. Как отражается стилистическая характеристика слова в толковых словарях?
7. Какие нормы называются морфологическими?
8. Что такое лексические нормы языка?
9. Дайте определения следующим понятиям: антонимы, синонимы, паронимы.
10. Что такое фразеологизмы?
11. Что такое лексическая сочетаемость слова и почему она важна для культуры речи?
12. Что входит в понятие «синтаксические нормы русского языка»?
13. Перечислите основные грамматические ошибки, связанные с несоблюдением синтаксических норм.
14. Дайте определение понятия «культура речи».
15. Объясните понятие «этические нормы речевой культуры».
16. Раскройте суть нормативного компонента культуры речи.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Культура речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
2. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
3. Функциональные стили русского языка. Понятие функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей. Характерные особенности и основные стилевые черты стилей русского языка. Научный стиль и его особенности.
4. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Требования к оформлению документации. Виды деловой документации. Язык и стиль деловых документов. Язык и стиль рекламных текстов.
5. Речевой этикет в деловом общении. Публицистический стиль и его особенности. Жанры публицистического стиля. Особенности устной публичной речи.

6. Оратор и его аудитория. Приёмы, используемые оратором при выступлении перед публикой. Типы ораторов. Тезис, аргументы в публичной речи. Сильные и слабые аргументы.
7. Подготовка речи: выбор темы, постановка цели, задач, поиск материала, композиция речи. Словесное оформление публичного выступления. Специфика разговорного стиля и устной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.
8. Внелитературная лексика русского языка в разговорной речи.
9. Нейтральная и эмоционально окрашенная лексика. Функционально - стилистически окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические образные средства.
10. Слова ограниченного и неограниченного употребления. Стилистическое использование грамматических категорий. Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения.
11. Языковые литературные нормы и речевые ошибки. Понятие о норме и ошибках. Нестилистические ошибки: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические.
12. Стилистические ошибки, вызванные бедностью языка, шаблонами, словами-паразитами, нелитературной лексикой, бедностью синтаксиса, отсутствием вкуса и меры, чрезмерной красотой и эмоциональностью, разностильностью, неблагозвучием.
13. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Условия эффективного речевого взаимодействия.
14. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
15. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Речевой этикет. Характеристика понятия «культура речи».
16. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи. Коммуникативные качества речи (правильность, чистота, точность, доступность, логичность, уместность, красота, образность, благозвучие).
17. Этические нормы речевой культуры. Речевое поведение человека. Принципы гармонии речевого события. Законы эффективности речи. Принципы коммуникативного сотрудничества.
18. Реклама в деловой речи.
19. Правила оформления документов.
20. Использование технических средств в коммуникации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка (XVIII в.).
2. Роль Н.М. Карамзина в истории русского языка в XIX в.
3. Роль А.С. Шишкова в истории русского языка (XIX в.).
4. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык – знаковая система.
7. Литературный язык – высшая форма национального языка.
8. Языковая норма – основное понятие культуры речи.
9. Точность речи.
10. Понятность речи.
11. Богатство и разнообразие речи.
12. Чистота речи.
13. Выразительность речи.
14. Особенности функционирования современного русского языка в конце XX начале XXI веков.

Тестирование

1. Определить тип и стиль текста.

Знаете ли вы, что существует множество разновидностей вести спор? Посмотрите на товарищей во время диспута - вы убедитесь, что ведут они себя по разному ...

- а) Научный стиль, описание.
- б) Публицистический стиль, рассуждение.
- в) Художественный стиль; описание.
- г) Научный стиль; рассуждение.

2. Какой тезис наиболее точно соответствует главной мысли автора?

Я думаю, что большинство из нас по своему опыту знает, как необходим личный контакт между людьми, живой обмен мнениями при согласовании творческой деятельности. Только когда видишь человека, слышишь интонацию его голоса, появляется доверие к его работе и желание сотрудничать с ним. По этой же причине никакой учебник не может заменить учителя.

- а) Напечатанный научный труд не может заменить научное обещание, живой обмен мнениями.
- б) Ученый своими трудами может влиять на коллективную творческую работу.
- в) Истина рождается и находится в голове одного человека.
- г) Постоянный научный контакт является первостепенным источником научной информации.

3. К основным стилевым признакам официально-делового стиля не относится:

- а) объективность изложения;
- б) отвлеченно-обобщенный характер;
- в) точность формулировок;
- г) предписующе-долженствующий характер.

4. Какой из вариантов управления при глаголах является неправильным?

- а) удивляться (кому? чему?);
- б) выдумывать (кому? чему?);
- в) ознакомиться (с чем?);
- г) уловить (что?).

5. Определите, какие стилистические фигуры и тропы не использованы в данном отрывке:

*Я памятью живу с увядшими мечтами
Виденья прежних лет толпятся предо мной,
И образ твой меж них, как месяц в час ночной,
Между бродящими блистает облаками.*

М.Ю.Лермонтов

- а) сравнение;
- б) эпитет;
- в) метафора;
- г) анафора.

6. Акция (действие) как раздел риторики не включает в себя:

- а) сценическое движение;
- б) выбор языковых средств для выражения замысла;
- в) мимику, жесты;
- г) приемы интонирования, постановку голоса.

7. Речевая деятельность субъекта, состоящая из ряда коммуникативных актов, и реакция адресата на речь субъекта – это речевое (-ая) ...

- а) событие;
- б) взаимодействие;
- в) ситуация;
- г) поведение.

8. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрами портрета аудитории являются:

- а) отношение к мыслям оратора;
- б) наличие запроса на информацию;
- в) интеллектуальная характеристика;
- г) демографическая характеристика.

9. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в ИМ.п.).

Заявление адресовано

- а) Булату Ремесло (Ремеслу);
- б) Светлане Карасю (Карась);
- в) Сергею Жуку (Жук);
- г) Анне Шевченко (Шевченко).

10. Прочитайте личную доверенность. Выберите, какой из компонентов является лишним.

№ 208-1 от 10.04.06.

Доверенность.

Я, Антонова Ирина Николаевна, проживающая по адресу _____, доверяю получить пришедшую на мое имя посылку.

Подпись

Подпись Антоновой И.Н. удостоверяю

Начальник паспортного отдела РЭУ Сидорова М.И.

- 1. Ф.И.О. лица, которому выдана доверенность
- 2. Ссылка на индекс и дату входящего документа.
- 3. Подпись лица, выдавшего доверенность
- 4. Печать

11. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление)

- 1) Согласно распоряжен... ректора всем студентам необходимо пройти мед.осмотр.
- 2) По окончан.... сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.
 - а) распоряжения, окончания;
 - б) распоряжения, окончание;
 - в) распоряжению, окончании;
 - г) распоряжению, окончания.

12. В деловой ситуации при выражении благодарности не используется этикетная формула

- а) позвольте выразить вам благодарность за ...;
- б) позвольте поблагодарить вас;
- в) вы обязаны ...;
- г) фирма выражает благодарность всем сотрудникам.

13. К аспектам культуры речи относятся:

- а) этический и коммуникативный;
- б) нормативный и коммуникативный;
- в) нормативный, этический, коммуникативный;
- г) нормативный и этический.

14. Укажите, какими словарями нужно воспользоваться, чтобы:

- 1) узнать значение одинаково звучащих слов: бор, Бор; панама, Панама;
- 2) узнать значение выражения «колосс на глиняных ногах».

- а) орфографическим словарем;
- б) орфоэпическим словарем;
- в) фразеологическим словарем;
- г) толковым словарем;

- д) словарем иностранных слов;
- е) этимологическим словарем;
- ё) словарем омонимов;
- ж) словарем синонимов.

15. Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог.

- а) камбала, столяр, творог, созыв;
- б) завидно, зубчатый, огниво, щавель;
- в) коклюш, фарфор, торты, феномен;
- г) квартал, партер, форзац, пуловер.

16. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: *шинель, патетика, металл, ванна*.

- а) ши[нэ]ль, па[т'е]тика, мета[л], ва[нн]а;
- б) ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л], ва[н]а;
- в) ши[н'э]ль, па[тэ]тика, мета[л], ва[нн]а;
- г) ши[н'э]ль, па[те]тика, мета[лл], ва[нн]а.

17. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости закрепилось в языке и стало допустимым.

- а) букинистическая книга;
- б) хронометраж времени;
- в) автобиография жизни;
- г) прейскурант цен.

18. Укажите синонимы к фразеологизму «два сапога пара»:

- а) как кошка с собакой;
- б) одним лыком шиты;
- г) одного поля ягоды;
- д) сбрасывать маску.

19. Укажите существительное, которое относится к женскому роду?

- а) ваши фамилии;
- б) вкусного повидла;
- в) наши конферансье;
- г) новые рельсы.

20. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки:

а) *В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингизхана.*

б) *Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенных на живописной реке, привлекает много туристов.*

в) *В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.*

г) *Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.*

21. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении местоимения.

а) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.

б) У ее не было той книги, которую я прочел.

в) О моей библиографии я уже рассказывал во вступительной статье.

г) Сконструировав удлиненные коньки, это позволило увеличить скорость бега.

22. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.

а) *Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством.*

б) *Петя развеселился, услышав о разведке.*

в) *Добежав до дороги, веревка кончилась, и корова остановилась.*

- г) Прочитав этот афоризм, возникает вопрос.
23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- менее удачный, опытные шаферы;
 - крепкий кофе, три девушки;
 - килограмм помидоров, четверо кошек;
 - не маши кулаками, в трехстах шагах.
24. Укажите предложение без речевой ошибки
- Деятельность фирмы становилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства.
 - И стоят наши дальневосточные березки в своем подвенечном наряде.
 - Необычный феномен могли наблюдать жители Казани в прошлые выходные.
 - Продаю шкуру медведя, певчих птиц.
25. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е:
- ещ..., щ...ки, печ...шь, деш...вый;
 - свеч...й, ч...рный, медвеж...нок;
 - лж...т, петуш...к, ш...рстка, Печ...ра;
 - ш...пот, парч...вый, горяч..., упрощ...нный.
26. Указать изобразительно-выразительное средство языка.
И зал встает, и зал поет, и в зале дышится легко.
- синекдоха;
 - метонимия;
 - эпифора;
 - инверсия.
27. Укажите вид слушания:
- взаимодействующее;
 - рефлексивное;
 - контактное;
 - центрическое.
28. Укажите основные принципы коммуникации:
- позитивный принцип;
 - логический принцип;
 - принцип вежливости;
 - принцип кооперации.
29. Укажите предложение с ошибкой.
- Около пятьсот пятидесяти случаев насилия отмечено в 2007 г.
 - В книге с девятью тысячами шестьюдесятью иллюстрациями не было самой главной.
 - К полутора единицам прибавили всего 0,5.
 - С восьмьюдесятью семью свидетелями процесса пришлось встретиться следователю.
30. Определите вид лексических единиц.
Трепач, сопатка, стервец, харя, долдонить, впереться, околеть, жрать.
- диалектные;
 - бранные;
 - просторечные;
 - грубопросторечные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисципли-

ны проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник [Электронный ресурс] / Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. //ЭБС «Znanium».-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556774>
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. //ЭБС «Юрайт».-URL: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>

Дополнительная учебная литература

1. Русский язык и культура речи : Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с//ЭБС «Юрайт».-URL: <https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. //ЭБС «Юрайт».-URL: <https://biblio-online.ru/book/47379F4D-EB56-412E-B1A1-847523626E62> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znaniium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Управление качеством

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление качеством» является формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством как современной концепции управления, а также умений и навыков в управлении качеством продукции, отечественных предприятий и организаций.

Задачи изучения курса:

Изучение дисциплины «Управление качеством» решению следующих задач профессиональной деятельности:

- ознакомиться с современной практикой отношений поставщиков и заказчиков в области качества и основными нормативными документами по правовым вопросам в области качества;
- усвоить теоретические основы в области обеспечения и управления качеством продукции;
- научиться организовывать работу по обеспечению качества продукции путем разработки и внедрения систем качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000;
- изучить практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Управление качеством» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 4 семестре.

Дисциплины: Экономика предприятия, Документационное обеспечение управления, Теория статистики, Логика предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ПК-2</i> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i>	31 (ПК-2) <i>Знать</i> нормативные правовые документы в профессиональной деятельности
	32 (ПК-2) <i>Знать</i> методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач,
	У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	В1 (ПК-2) <i>Владеть</i> методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в

	рамках системы менеджмента качества
	В2 (ПК-2) <i>Владеть</i> способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых:

22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

11 часов – лекционные занятия;

11 часов – практические занятия;

50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
4-й семестр													
Самостоятельная работа	12	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	8		8
Самостоятельная работа	12	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	8		8
Самостоятельная работа	12	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	8		8
Самостоятельная работа	10	1		1					Письменный опрос	2	8		8
Самостоятельная работа	10	1		1					Устный опрос, выполнение заданий	2	8		8
Самостоятельная работа	16	3		3					Устный опрос, выполнение заданий	6	10		10
Самостоятельная работа	X	X							X				

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактная работа, используются активные формы обучения. В сочетании с контактной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-2) <i>Знать</i> нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
32 (ПК-2) <i>Знать</i> методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач сектора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>

У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<i>Выполнение практических заданий</i>
В1 (ПК-2) <i>Владеть</i> методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в рамках системы менеджмента качества	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в рамках системы менеджмента качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в рамках системы менеджмента качества экономики	<i>Выполнение практических заданий</i>
В2 (ПК-2) <i>Владеть</i> способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

- 1 Качество продукции как экономическая категория
 - 2 Качество продукции как категория конкурентоспособности
 - 3 Объективная необходимость повышения качества продукции
 - 4 Лидерство Мацуситы
 - 5 Философия качества Эдварда Деминга
 - 6 Концепция управления качеством в пределах всей компании Джозефа Джурана
 - 7 Результаты реализации философии Деминга и Джурана в Америке.
- Характеристики успешных компаний Джорджа Бинни. «Организация пяти координат» Карла Альбрехта
- 8 Концепция реинжиниринга корпорации Джеймса Чампи и Майкла Хаммера
 - 9 Концепция бережливого производства Тайити Оно, или система производства Toyota
 10. Основные понятия метрологии
 - 11 Основные понятия квалиметрии. Сравнительные методы оценки качества
 - 12 Причинно-следственные диаграммы Исикавы

- 13 Диаграмма Парето
- 14 Социологическая экспертиза
- 15 Метод комплексной оценки качества
- 16 Аналитический метод определения весовых показателей
- 17 Качество экспертной оценки
- 18 Метод выборочного контроля
- 19 Контрольные карты
- 20 TQM
- 21 TQC
- 22 UQM (Universal Quality Management)

Письменный опрос

- 1 вариант
Сертификация систем менеджмента качества
- 2 вариант
Формирование научных основ управления качеством
- 3 вариант
Сущность этапов эволюционного развития научных подходов к управлению качеством
- 4 вариант
Современные тенденции в области управления качеством
- 5 вариант
Политика предприятия в области качества. Планирование качества
- 6 вариант
Организация работ по качеству
- 7 вариант
Контроль качества произведенной продукции
- 8 вариант
Международные организации по стандартизации
- 9 вариант
Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза
- 10 вариант
Задачи международного сотрудничества в области стандартизации
- 11 вариант
Законодательные основы сертификации промышленно развитых стран
- 12 вариант
Законодательные основы сертификации России
- 13 вариант
Деятельность ISO в области сертификации
- 14 вариант
Сертификация на региональном уровне
- 15 вариант
Становление и развитие американской школы
- 16 вариант
Основные положения японской школы управления качеством
- 17 вариант
Особенности управления качеством в странах Европы

- 18 вариант
Особенности управления качеством в США
- 19 вариант
Особенности управления качеством в Японии
- 20 вариант
Особенности управления качеством в России
- 21 вариант
Правовое регулирование отношений в области государственной защиты прав потребителей
- 22 вариант
Государственная и общественная защита прав потребителей
- 23 вариант
Информация о товарах (работах, услугах)
- 24 вариант
Основные категории экономики управления качеством
- 25 вариант
Регулирование затрат на управление качеством
- 26 вариант
Экономическая эффективность управления качеством
- 27 вариант
Количественные и качественные показатели качества
- 28 вариант
Единичные, комплексные и обобщающие показатели качества
- 29 вариант
Проблемы оценки показателей качества продукции (работ, услуг)
- 30 вариант
Организация проектирования системы менеджмента качества
- 31 вариант
Общие требования к системе менеджмента качества

Темы рефератов

- 1 Основные принципы и понятия менеджмента качества.
- 2 Определение контекста организации (на примере конкретной организации).
- 4 Основные этапы развития систем управления качеством (на примере конкретного стандарта)
- 5 Зарубежный опыт в применении систем управления качеством.
- 6 Отечественный опыт в применении систем управления качеством.
- 7 Деятельность международных и российских организаций по качеству (на примере конкретной организации по качеству).
- 8 Сущность системного управления качеством.
- 9 Международные стандарты ИСО серии 9000 в управлении качеством.
- 10 Сущность процессного подхода в управлении качеством.
- 11 Разработка руководства по качеству (на примере конкретной организации)
- 12 Основные понятия в области системы управления окружающей средой. Элементы системы управления окружающей средой.
- 13 Простые инструменты управления качеством (на примере процессов конкретной организации)
- 14 Новые инструменты управления качеством (на примере процессов конкретной организации)
- 15 Методы Тагути (на примере процессов конкретной организации)
- 16 Структура модели премии Правительства РФ в области качества.

- 17 Сущность, психологические, технологические.
- 18 Порядок сертификации систем менеджмента качества.
- 19 Порядок аккредитации органа по сертификации.
- 20 Проведение самооценки по критериям модели Премии Правительства РФ в области качества.

Тестовые задания

Необходимо выбрать все правильные ответы:

1. Номенклатура показателей качества конкретной продукции устанавливается:

1. Производителями продукции
2. В результате опроса потребителей
3. *Государственным стандартом*
4. Государственными исполнительными органами

2. Коэффициент запаса точности процесса определяется как:

1. Отношение допуска контролируемого параметра к среднему квадратическому отклонению разброса процесса
2. *Отношение допуска контролируемого параметра к среднему квадратическому отклонению разброса процесса, помноженному на 6*
3. Произведение допуска контролируемого параметра и среднего квадратического отклонения разброса процесса.
4. Отношение допуска контролируемого параметра к среднему квадратическому отклонению разброса процесса, помноженному на 3

3. Контроль средств технологического оснащения на производстве осуществляется отделом:

1. Качества
2. *Главного механика*
3. Главного технолога

4. При построении контрольных карт используются выборки не менее:

1. 100 единиц
2. 50 единиц
3. 20 единиц
4. *4 -5 единиц*

5. За своевременным повышением квалификации персонала предприятия следит отдел:

1. Технического контроля
2. *Кадров*
3. Главного технолога
4. Финансовый

6. Верно ли утверждение: «Квалиметрия – наука, занимающаяся управлением качества»

1. Да
2. *Нет*
3. Не знаю

7. Цикл PDCA (Шухарта или Деминга) определяет:

1. *Методологию непрерывного совершенствования.*
2. Шаги по применению статистических методов контроля.
3. Этапы контроля качества продукции

8. Первая государственная премия качеству в Японии была учреждена в году:

1. 1924
2. *1951*
3. 1960
4. 1974

5. 1987

9. Верно ли утверждение: «При выборе инструмента метролог должен отдавать предпочтение наиболее точному инструменту»:

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

10. При выборе средств измерений следует опираться на следующие параметры:

1. точность
2. измерения
3. достоверность
4. трудоемкость операции измерения
5. стоимость

11. Стандарт ISO 9001:2000 устанавливает требования к:

1. Системе менеджмента качества
2. Качеству продукции
3. Качеству услуг

12. Базовые концепции всеобщего управления качеством акцентируют внимание на:

1. Результат процесса
2. Потребителя
3. Процесс
4. Личность

13. Предполагает ли Всеобщее управление качеством повышение интенсивности работы:

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

14. Согласно концепции TQM в работе с поставщиками следует:

1. Стремиться, чтобы поставщиков сырья и материалов, должно быть как можно больше, чтобы обеспечить выбор сырья и материалов высокого качества по приемлемой цене
2. Минимизировать количество поставщиков
3. Работать с поставщиками на долгосрочной основе

15. Работу по улучшению осуществляют:

1. Специалисты предприятия, работающие в специально сформированной команде
2. Все без исключения работники предприятия
3. Сотрудники отдела качества

16. Согласно TQM «внутренним потребителем» называют:

1. Работников предприятия, потребляющих продукцию и услуги других работников своего предприятия
2. Постоянных потребителей (клиентов)
3. Нет правильного ответа

17. Согласно постулатам Э. Деминга предпочтение отдается виду контроля:

1. Сплошному
2. Выборочному
3. Нет правильного ответа

18. Наличие у производителя сертификата системы менеджмента качества свидетельствует:

1. Его продукция соответствует наивысшим качественным показателям
2. О стабильности качественных показателей продукции производителя
3. Не правильного ответа

19. Правильно ли это утверждение, что согласно постулатам Э. Деминга следует управлять процессом, а не контролировать результат.

1. Да
 2. Нет
 3. Не знаю
- 20. Новая редакция стандартов серии ISO 9000, базирующихся на философии и принципах TQM, была издана в году:**
1. 1987
 2. 1996
 3. 2000
 4. 2002
- 21. Подлежит ли продукция обязательной сертификации устанавливается:**
1. Решением исполнительных государственных органов
 2. *Нормативным перечнем Госстандартом России*
 3. Решением органа по сертификации
 4. Выбором производителя и согласия органа по сертификации
- 22. Основных схем сертификации продукции существует:**
1. 3
 2. 9
 3. 11
 4. 16
- 23. Схемы сертификации продукции различаются:**
1. *Уровнем проводимых испытаний*
 2. *Наличием или отсутствием и уровнем проводимого инспекционного контроля*
 3. Количеством оформляемых документов
 4. *Наличием или отсутствием и уровнем проводимой проверки производства*
- 24. Показатель надежности характеризуют свойства:**
1. *Безотказности*
 2. *Долговечности*
 3. *Ремонтопригодности*
 4. *Сохраняемости продукции*
- 25. Показатель качества экономичного использования сырья, материалов, топлива и энергии характеризует уровень затрат:**
1. При проектировании изготовлении продукции
 2. *При эксплуатации или потреблении продукции*
 3. Нет правильного ответа
- 26. Госстандарт России и Федеральные органы исполнительной власти в области сертификации продукции устанавливают:**
1. *Цены и тарифы по сертификации*
 2. *Правила и процедуры сертификации*
 3. *Правила признания зарубежных сертификатов*
- 27. Верно ли утверждение, что вся продаваемая продукция подлежит обязательной сертификации:**
1. Да
 2. *Нет*
 3. Не знаю
- 28. История применения систем качества в СССР начинается с:**
1. 20-х годов 20 века
 2. *50-х годов 20 века*
 3. 70-х годов 20 века
 4. 90-х годов 20 века
- 29. Постулатам Э. Деминга соответствуют действия:**
1. Следует использовать количественные задания и нормы для рабочих.
 2. *Следует уничтожить барьеры между отделами предприятия*

3. Следует создавать соревновательный климат между подразделениями и службами предприятия.

30. Технология контроля разрабатывается отделом:

1. Качества
2. Главного механика
3. *Главного технолога*
4. Технического контроля

31. Верно ли утверждение: «Метрологическое обеспечение имеет своей целью достижение единства и требуемой точности измерений»

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

32. Метод статистического контроля - диаграмма Парето используется для показа:

1. Наиболее убыточных видов брака или причин несоответствий
2. *Величины рассеивания контролируемого параметра*
3. Не правильного ответа

33. Лицензия – это:

1. Оригинальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания .
2. Нормативный документ, устанавливающий правила и руководящие принципы, характеристики различных видов деятельности.
3. *Документ, которым орган по сертификации наделяет орган или лицо правом использовать сертификаты или знаки соответствия своей продукции.*
4. Документ, устанавливающий правила определения результатов испытаний.

34. Аккредитация – это:

1. *Официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания.*
2. Документ, который орган по сертификации наделяет орган правом использовать знаки соответствия своей продукции.
3. Документ, устанавливающий правила определения результатов испытаний.
4. Документ, устанавливающий руководящие принципы, характеристики различных видов деятельности.

35. Петля (спираль) качества - это

1. Любой документ о соответствии продукта требуемому качеству.
2. Совокупность планируемых и осуществляемых операций для создания определенных требований к качеству.
3. Это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов.
4. *Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения.*

36. Система качества – это:

1. Деятельность по подтверждению соответствия продукции определенным стандартам, техническим условиям и выдача соответствующих документов.
2. *Совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством.*
3. Система, обеспечивающая аккредитацию лабораторий.
4. Документ, в котором указано оптимальное качество на основе консенсуса производителя и потребителя.

37. Качество (по ИСО - 8402) – это:

1. Комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности.
2. Качество продукции.
3. Всеохватывающий тотальный менеджмент качества.

4. *Совокупность свойств и характеристик продукции (услуги), которые способны удовлетворить обусловленные потребности.*

38. Стандарты ИСО серии 9000 устанавливают:

1. *Единый; признанный в мире подход к договорным условиям по оценке систем качества и одновременно регламентирующий отношения между поставщиком и потребителем.*
2. Современную методологию менеджмента качества.
3. Совокупность свойств и характеристик продукции (услуги).
4. Мероприятия по обеспечению качества.

39. Методология TQM предполагает:

1. *Жесткую ориентацию на потребителя.*
2. Маркетинг по изучению качества.
3. *Высокий менеджмент качества.*
4. Организацию производства для обеспечения надлежащего качества.

40. Техническое качество

1. Потребительские свойства в эксплуатации изделия.
2. Связано с технической стороной использования продукции.
3. *Оно отражает научно-технические достижения при производстве этого продукта.*
4. Оно отражает эстетические свойства продукции.

41. Составные части менеджмента качества:

1. Вовлечение поставщиков и всего управляющего состава фирмы в контроль качества.
2. Разработка и реализация краткосрочных планов и долгосрочной стратегии улучшения работы.
3. *Планирование, анализ, контроль.*
4. Создание системы признания заслуг предприятия, выпускающего качественную продукцию, обеспечение индивидуального участия всех сотрудников фирмы в управлении качеством.

42. "Сигнал рассогласования" предполагает собой:

1. *Несоответствие уровня качества заданным стандартам.*
2. Это функциональная совокупность свойств товара.
3. Цепь обратной связи о качественных показателях.
4. Долгосрочное прогнозирование повышения уровня качества.

43. Неценовая конкуренция - это

1. Повышение жизненного цикла продукта.
2. Проведение научно-исследовательских работ по повышению качества продукции.
3. Система " нулевых дефектов" (бездефектного труда).
4. *Конкуренция качества.*

44. Система бездефектного труда - это

1. Участие в работе кружков качества.
2. Сдача продукции с первого предъявления, а так же работы с " личным клеймом".
3. *Обеспечение выпуска продукции высокой надежности, долговечности и отличного качества за счет повышения ответственности и стимулирования каждого исполнителя за результаты его труда.*
4. Статистические методы изучения качества.

45. Кросс-функциональная командная работа – это:

1. *выполнение конкретного, одноразового задания, обозначающего результат, проблему или возможность*
2. Встречное управление качеством (например, работы " кружков качества").
3. Взаимосвязь общего менеджмента с управлением качеством.
4. Система принудительного обучения сотрудников системы управления качеством.

46. Успех японцев в высоком качестве продукции заключается в:

1. *Создании кружков качества.*
2. Широком использовании статистических методов при изучении качества.

3. Системе обучения и поощрений персонала.

4. Должной связи с потребителями и поставщиками.

47. Основное в системе Тейлора по управлению качеством:

1. Изучение процесса труда с целью проектирования наиболее рациональных приемов и действий.

2. Отбор и обучение людей рациональным приемам труда с целью выбора эталонного работника.

3. Определение трудового задания с целью разработки предложений по экономическому стимулированию работников

4. Удовлетворение требований потребителей и своих служащих.

48. По утверждению Дж. Джурана за ...85... % проблем качества отвечает система качества, а за остальные ...15... % - исполнители

49. Особенности статистического управления качеством заключаются в:

1. Работе по повышению качества с одновременным снижением издержек производства.

2. Качестве фирмы ("самооценка")

3. Стабильности производственного процесса и снижения издержек.

4. Реализации принципа работы с технической документацией.

50. Кружок качества – это

1. Юридические лица, отвечающие установленным требованиям

2. Группа работников организации, регулярно собирающихся на добровольных началах для выработки направлений повышения качества производства продукции и услуг

3. Группа работников организации, обеспечивающих должную связь с потребителями и поставщиками.

4. Аудиторы

51. Качество фирмы - это:

1. Статистика + приемочный контроль.

2. Аудит потребителя + сертификация продукции.

3. Тотальное обучение системе качества.

4. Мотивация к всеобщему менеджменту качества, удовлетворение потребностей наемных работников, поставщиков и потребителей.

52. Система Тейлора служила для проверки качества:

1. Процесса.

2. Одного изделия.

3. Фирмы.

4. У потребителя.

53. Система статистического управления была предложена для проверки качества:

1. Процесса.

2. Фирмы.

3. Одного изделия.

4. У потребителя.

54. Система TQM- тотального всеобщего управления качеством служила для:

1. Проверки качества одного изделия.

2. Контроля производственного процесса.

3. Всего руководства предприятия.

4. Выяснения мнений потребителей о качестве товара.

55. Система тотального менеджмента качества - это

1. Система мер, обеспечивающая уверенность у потребителя в качестве продукции.

2. Система управления качеством на фирме.

3. Контроль качества получения готового изделия от проверки качества сырья, входящих материалов до отгрузки потребителю.

4. Удовлетворение требований потребителей и своих служащих..

56. В стандартах ИСО 14000 усилено внимание на:

1. Общую динамику сертификации систем качества.
2. Взаимоотношения поставщиков и потребителей.
3. *Требования к системе менеджмента с точки зрения защиты окружающей среды и безопасности продукции.*
4. Внутренний контроль качества (на всех операциях производства).

57. Этапы петли качества:

1. Одиннадцать, от маркетинга до утилизации после испытания.
2. *Девять, от разработки технических требований к продукции до технической помощи в обслуживании у потребителя.*
3. Шесть, от качества входящих материалов до реализации продукции.
4. Основных четыре, от подготовки к разработке производственного процесса до упаковки и хранения качественной готовой продукции.

58. Статистические методы обеспечения качества продукции преследуют цель:

1. Тщательное контролирование производственного процесса.
2. Сосредоточение внимания на выявлении брака.
3. Сертификация системы качества.
4. *Исключение случайных изменений качества продукции.*

59. В основу стандарта ГОСТ 18242-72 (по планам одноступенчатого и двухступенчатого приемочного контроля) положено:

1. Сплошной контроль изделий.
2. *Понятие уровня качества (минимально допустимая потребителем доля дефектов).*
3. Компромисс между поставщиком и потребителем.
4. Браковочные уровни качества.

60. При помощи диаграмм Парето выявляется:

1. *Главные результаты деятельности предприятия по устранению дефектов продукции и причин их вызывающих.*
2. Описание причин мелких, которые приводят к крупным нарушениям в качестве продукции.
3. Универсальные диаграммы для изучения производительности труда при обеспечении достаточного качества продукции.
4. Позволяют выбрать результативный показатель, характеризующий качество процесса.

61. Наибольшее распространение получили методы контроля качества:

1. Сплошной контроль.
2. *Статистические методы.*
3. Сплошные методы контроля.
4. Работа по рекламациям потребителей.

62. Статистический контроль качества в первую очередь применяется:

1. На любом предприятии.
2. В отдельно взятом цехе.
3. У потребителя.
4. *Где продукция приготавливается партиями.*

63. Технические условия (ТУ) от стандарта отличаются тем, что:

1. Устанавливают основные требования к качеству продукции.
2. Устанавливают дополнительные требования к качеству продукции или при отсутствии стандарта -самостоятельные требования.
3. В ТУ - заниженные требования к качеству продукции против ГОСТа.
4. *ТУ - негосударственный нормативно-технический документ, не согласованный с потребителем.*

64. Стандарты для управления качеством продукции бывают:

1. Государственные, международные, отраслевые, предприятия.
2. Государственные, международные, отраслевые.

3. Государственные и международные.

4. Государственные и отраслевые.

65. Схема Исикава - это:

1. Выявление бракованных изделий.

2. Статистический метод оценки качества менеджмента.

3. Метод выявления немногочисленных, но существенно-важных, дефектов.

4. *Диаграмма причин и результатов показателей качества.*

66. Понятие надежности связано в первую очередь с:

1. Технологией.

2. *Техникой.*

3. Контролем качества.

4. Системой менеджмента качества.

67. В математическом смысле надежность можно сформулировать как:

1. Безотказность.

2. *Способность выполнять определенную задачу в определенных условиях эксплуатации продукции.*

3. Вероятность удовлетворения определенной функции.

4. Вероятность выполнения определенной функции в течение определенного времени.

68. "Собственно надежность" – это:

1. Надежность, зависящая от способа оперативного применения продукции.

2. Надежность, зависящая от квалификации обслуживающего персонала при эксплуатации продукции.

3. Вероятность безотказной работы в соответствии с заданными ТУ при установленных проверочных испытаниях.

4. *Эксплуатационная надежность.*

69. Безотказность – это:

1. Свойство изделия сохранять работоспособность до разрушения или другого предельного состояния.

2. *Свойство изделия сохранять работоспособность в течение некоторого интервала времени.*

3. Состояние изделия, при котором оно в данный момент времени соответствует всем требованиям качества.

4. Состояние изделия, при котором в данный момент времени оно обеспечивает нормальное выполнение заданных функций.

70. Отказ – это:

1. Событие, при котором остается возможность частичного использования изделия.

2. Событие, при котором дальнейшее использование изделия невозможно.

3. Неисправность, при которой в данный момент времени изделие не соответствует какому-то параметру качества.

4. *Событие, заключающееся в полной или частичной утрате изделием работоспособности.*

71. Восстанавливаемость – это свойство изделия:

1. *Восстанавливать начальные значения параметров в результате устранения неисправности.*

2. Сохранять исправность и надежность в определенных условиях эксплуатации и транспортировки.

3. Обусловленное безотказностью и долговечностью.

4. Не правильного ответа

72. Эмпирический подход к предсказанию надежности характеризуется:

1. Разработкой схемы данной операции, которая проверяется с помощью математической модели.

2. Выполнением необходимых измерений в отношении выпускаемой продукции и выводах о надежности.

3. Использованием и теории, и измерения.

4. Использованием показателя " среднее время между отказами".

73. Чаще всего в исследованиях используется показатель надежности:

1. Отношение числа выбывших из строя изделий к общему их числу.

2. Среднее время между отказами.

3. Отношение числа выбывших из строя изделий к общему числу изделий, помноженному на среднее время испытаний.

4. Период полного отказа в работоспособности.

74. При выборочном контроле на уровне приемлемого качества закладывается процент риска потребителя:

1. 5.

2. 50.

3. 10.

4. 75.

75. Ослабленный режим контроля выпускаемой продукции – это:

1. Сплошной контроль качества.

2. Процедура контроля, продолжающаяся до тех пор, пока не обнаружится дефектное изделие.

3. Нормальный режим контроля с отбором 10% - ного количества проверяемых изделий.

4. Контроль, зависящий от количества брака.

76. Сертификат – это:

1. Установление соответствия.

2. Государственный стандарт качества продукта.

3. Государственный стандарт качества процесса.

4. *Международный документ, характеризующий удовлетворительное качество.*

77. Затраты производителя на доказательство потребителю, что продукция имеет высокое качество составляют:

1. 5-10%.

2. 8-10%.

3. 3-5%.

4. 1-2%

78. Стандарт Е №45000 служит для:

1. Всеобщего управления качеством.

2. Регулирования взаимоотношений субъектов сертификации на уровне европейских стран.

3. Регулирования взаимоотношений субъектов сертификации в мире.

4. Определения качества по классификации Международной организации по стандартизации.

79. Сертификация производится в сферах:

1. Законодательной и добровольной.

2. В системе сертификации третьей стороны.

3. Добровольной и самостоятельной предприятием.

4. Обязательной, международной.

80. Вероятность отказа – это:

1. *Вероятность того, что объект, выполняющий требуемую функцию при установленных условиях, откажет в течение заданного интервала времени.*

2. Отношение числа выбывших из строя изделий к общему числу изделий, помноженному на среднее время испытаний.

3. Состояние, при котором риск вреда (персоналу) или ущерб ограничен допустимым уровнем.

4. Вероятность того, что объект сможет выполнить требуемую функцию при установленных условиях в течение заданного интервала времени

81. Выборочный контроль – это:

1. Степень соответствия среднего значения, полученного в ходе проведения большого числа наблюдений, базовому значению
2. Действие, предпринятое в отношении несоответствующей продукции, с тем, чтобы она удовлетворяла исходным установленным требованиям.
3. *Контроль продукции, процессов или услуг с использованием выборок*
4. Полная продолжительность наработки объекта с момента его первого ввода работоспособное состояние до отказа или с момента его восстановления до следующего отказа

82. К аккредитующим добровольную форму сертификации относятся организации:

1. Росстандарт.
2. Другие федеральные органы власти, кроме Росстандарта.
3. *Юридические лица, отвечающие установленным требованиям.*
4. Ответы 1+2.

83. Основной группой затрат на получение качественной продукции является:

1. Затраты на реализацию продукции.
2. Общехозяйственные и производственные затраты.
3. *Отражающая стоимостную величину факторов производства.*
4. Затраты на оценку качества продукции и предотвращение брака.

84. На этапах проектирования, технологического планирования, подготовки и освоения производства предпочтительно применять анализ затрат, влияющих на качество продукции:

1. *Функционально-стоимостной*
2. Методы технического нормирования материальных затрат.
3. Затрат на упаковку продукции.
4. Индексный метод.

85. Индексный метод рекомендуется использовать при:

1. Определении влияния затрат на упаковку и маркировку продукции, на ее цену.
2. Микроэлементном нормировании затрат.
3. *Анализе изменения затрат, связанных с изменением качества продукции.*
4. Определении затрат на сервисное обслуживание.

86. Метод балльной оценки рекомендуется применять для оценки:

1. Расхода нового сырья при производстве продукции.
2. Качества продукции, не поддающейся количественному измерению.
3. *Качества и конкурентоспособности изделия.*
4. Импортной и отечественной продукции.

87. Метод удельной цены рекомендуется применять при:

1. Определении среднего балла изделия, характеризующего его качество.
2. Подготовке продукции к системе сертификации.
3. Разработке технологической карты производства продукции.
4. *Определении цены на основе расчета стоимости единицы основного параметра качества.*

88. Абсолютный размер потерь от брака – это:

1. Сумма затрат на окончательно забракованную продукцию.
2. *Разница между величиной абсолютного размера брака и стоимости брака по цене использования, суммы удержаний с виновников брака и суммы взысканий с поставщиков некачественных материалов.*
3. Процентное отношение абсолютного размера брака к производственной себестоимости.

4. Отношение величины потерь от брака к полной себестоимости продукции.

89. При определении эффективности внедрения новой продукции рекомендуется учитывать:

1. *Затраты на ее освоение.*

2. Рентабельность, как отношение прибыли к затратам.

3. Прибыль от внедрения новой продукции.

4. Рентабельность, как отношение чистой прибыли к инвестициям.

90. Экономический проектный анализ новой продукции заключается в применении:

1. Формальных методов.

2. *Неформальных и графических методов.*

3. Методов количественного анализа.

4. Сочетания количественного и качественного методов анализа.

91. В коммерческом анализе применяется:

1. В основном формальные и графические методы.

2. Оценка предлагаемой рынку продукции конечными потребителями.

3. *В основном количественные методы.*

4. Анализ технической базы и программного обеспечения.

92. Технический анализ применяется для:

1. Изучения пожеланий потребителей.

2. *Сравнения технических характеристик продукции с проектными.*

3. Для балльной экспертной оценки качества продукции.

4. Для анализа инновационных проектов.

93. Организационный анализ применяется для:

1. Определения источников финансирования нового проекта.

2. *Оценки внутренних и внешних условий реализации нового инвестиционного проекта.*

3. Определения пригодности проекта потребителем.

4. Выявления главных функций, влияющих на сертификацию продукции.

94. При сертификации продукции выдают:

1. Сертификат происхождения

2. Сертификат подлинности

3. Гигиенический сертификат

4. *Сертификат соответствия*

5. Сертификат качества

При сертификации продукции соответствие подтверждают:

1. Первой стороной

2. Второй стороной

3. *Третьей стороной*

96. Внедрение методов TQM не требует:

1. Вовлечения и обучение всего персонала;

2. Мониторинга поставщиков и качества их продукции

3. *Смены персонала компании*

97. Третьей стороной при сертификации продукции является:

1. Изготовитель

2. Исполнитель

3. Потребитель

4. *Независимый орган*

5. Заказчик

6. Продавец

98. Знак соответствия подтверждает то, что продукция:

1. Качественная

2. Соответствует требованиям государственных стандартов

3. *Соответствует требованиям документов, указанных в сертификате соответствия*

4. Соответствует требованиям любых документов

99. Система сертификации однородной продукции охватывает:

1. Продукцию машиностроения
2. Только цилиндрические фрезы
3. *Продукцию, для которой используются одни и те же стандарты, правила и процедуры*
4. Всю продукцию

100. Полный цикл работ по сертификации проводится:

1. Органом по сертификации
2. Испытательной лабораторией
3. Сертификационным центром
4. Испытательным центром
5. *Всеми из вышеперечисленных*

101. Держателем сертификата является:

1. Продавец
2. Орган по сертификации
3. *Изготовитель*
4. Потребитель

102. К продукции относится:

1. *Токарный станок*
2. *Программа расчета прочности детали на ЭВМ*
3. Ремонт автомобиля
4. Железная дорога
5. Наклеивание обоев

103. Сертификация производства представляет собой:

1. То же, что и сертификация продукции
2. *Является частью сертификации системы качества*
3. *Шире чем сертификация системы качества*
4. Аналог сертификации продукции и услуг

104. К нормативным документам, используемым при обязательной сертификации, относят:

1. *Законы РФ*
2. *Государственные стандарты*
3. Конструкторскую документацию
4. Контракты
5. Строительные нормы и правила

105. Признаками обязательной сертификации являются:

1. *Сертификацию проводят только аккредитованные органы*
2. Сертификацию может проводить любое юридическое лицо
3. *Сертификация проводится только на соответствие нормативным документам государственного уровня*
4. *Сертификат имеет юридическую силу на всей территории РФ*
5. Сертификация действует только при добровольном признании

106. Добровольная сертификация вводится:

1. Как необходимое условие допуска продукции на рынок
2. *Для повышения конкурентоспособности на рынке*
3. С целью рекламы продукции

107. Обязательными частями государственных стандартов являются:

1. *Безопасность*
2. *Экологичность*
3. Конструкция
4. Взаимозаменяемость
5. Совместимость

108. Декларацию о соответствии представляют:

1. С целью организации рекламы
2. *Для получения сертификата*
3. Для подтверждения высокого уровня производства
4. Для удовлетворения личных амбиций

109. Декларация о соответствии для рассмотрения может быть принята:

1. Без дополнительных документов
2. С рабочими чертежами на заявленную продукцию
3. *С документами, подтверждаемыми соответствие продукции заданным требованиям*

110. Требуется ли проводить аттестацию методики испытаний, приведенной в ГОСТе:

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

111. Испытания продукции, имеющей сертификат соответствия, называют:

1. Сертификационными
2. *Контрольными*
3. Инспекционными
4. Оценочными

112. Наиболее полная проверка производства осуществляется при:

1. Анализе состояния производства
2. Сертификации производства
3. *Сертификации системы качества*

113. При анализе состояния производства проверяют:

1. *Нормативно-техническую документацию на заявленную продукцию*
2. *Методики испытаний*
3. *Технологическую документацию*
4. *Регистрационно-учетную документацию*
5. *Организационно-распорядительную документацию*

114. Результат оценки производства признается удовлетворительным если:

1. Имеется не более 3 значительных несоответствий
2. Имеется не более 1 значительного несоответствия
3. *Не обнаружено ни одного значительного несоответствия*

115. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией осуществляется:

1. *Органом по сертификации*
2. Испытательной лабораторией
3. Изготовителем
4. Потребителем
5. Продавцом

116. Функцией менеджмента качества не является:

1. Надзор за полнотой контроля качества
2. *Участие в проведении приемочного контроля*
3. Обучение персонала в области качества

117. Звезда качества не включает:

1. Систему мотивации
2. Систему взаимоотношений с поставщиками
3. *Систему взаимоотношений с инвесторами*

118. Реструктуризация – это:

1. Изменение организационной структуры предприятия
2. Изменение условий погашения задолженностей предприятия
3. *Комплексная оптимизация системы функционирования предприятия*

119. При сертификации продукции схема устанавливается:

1. Заявителем
2. Потребителем
3. Органом по сертификации
4. Испытательной лабораторией
5. Госстандартом РФ

120. Испытания ввозимой продукции должны осуществляться компетентными организациями:

1. Только за рубежом.
2. Только в России.
3. *Как за рубежом, так и в России.*

121. Сертификация товара и оформление сертификатов соответствия, действующих на территории Российской Федерации, может осуществляться:

1. Органом по сертификации, расположенным на территории России, аккредитованным в Системе сертификации ГОСТ Р по соответствующей группе продукции.
2. Органом по сертификации, расположенным за рубежом, аккредитованным Госстандартом России в Системе сертификации ГОСТ Р или представительством Госстандарта России за рубежом.
3. Органом по сертификации (расположенным за рубежом), аккредитованным в зарубежной национальной системе сертификации и прошедшем проверку Госстандартом России на основе двустороннего соглашения с национальным органом по сертификации.
4. Госстандартом России или, по его поручению, территориальным органом Госстандарта России, при отсутствии аккредитованного в Системе сертификации ГОСТ Р органа по сертификации данной группы продукции, а также при необходимости решения спорных вопросов.

122. Номенклатура показателей качества конкретной продукции устанавливается:

1. Производителями продукции
2. В результате опроса потребителей
3. *Государственным стандартом*
4. Государственными исполнительными органами

123. Третья сторона - это:

1. Покупатель
2. *Лицо или орган, признаваемые независимыми от участвующих сторон в рассматриваемом вопросе*
3. Продавец
4. Производитель

124. Качество - это соответствие:

1. Стандарту
2. Применению
3. Стоимости
4. *Потребности*
5. Скрытым потребностям

125. Понятие качество применимо к объектам:

1. Товары
2. Услуги
3. Выполнение работ
4. Персонал
5. Управление организацией
6. *Все перечисленные*

126. Качество – это:

1. *Совокупность свойств*
2. Мера полезности объекта
3. Способность удовлетворять общественные и личные потребности

127. Качество объекта определяется:

1. Совокупностью свойств
2. Множеством признаков, называемых показателем, имеющим количественную и (или) качественную природу
3. Нет правильного ответа

128. Отметьте пункт, не относящийся к 10 этапам повышения качества по Джурану:

1. Предоставьте обучение всем
2. Выражайте признание
3. Регистрируйте успех
4. Сообщайте результаты
5. *Поощряйте прогресс*

129. Определите пункт, не относящийся к 14-этапному плану по повышению качества Кросби:

1. Четко определите приверженность руководства идее качества
2. Измеряйте качество
3. Подсчитайте стоимость качества
4. *Измеряйте эффективность и результативность*
5. Проведите «день нулевого брака»

130. Требования TQM не включают:

1. сотрудничество и командная работа
2. качественные поставки от внешних потребителей
3. приверженность качеству всех членов организации
4. *повышение эффективности работы*
5. следование стратегии непрерывного совершенствования

131. Объектами стандартизации МЭК из перечисленных товаров являются:

1. *Бытовая техника*
2. Продукты питания
3. *Микропроцессоры*
4. Двигатели внутреннего сгорания
5. Техника для сельского хозяйства

132.МЕТРОЛОГИЯ... - это совокупность операций по применению технического средства, хранящего единицу физической величины, обеспечивающего нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей и получение единицы этой величины.

133. Обязательное подтверждение соответствия проводят в форме обязательной сертификации или принятия декларации о соответствии....продукции.

134. Законодательной базой реформирования в области отношений, возникающих при формировании обязательных и добровольных требований продукции и процессам ее производства при проведении оценки соответствия установленным требованиям является закон «...О ТЕХНИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ....»

135. До разработки соответствующих технических регламентов национальные стандарты РФ остаются ...ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ... в части требований безопасности, экологичности, взаимозаменяемости, совместимости, маркировки

136. Объектом ...ОБЯЗАТЕЛЬНОГО... подтверждения соответствия может быть только продукция, выпускаемая в обращение на территории РФ.

137. Европейские стандарты (евронормы) обязательны для стран – членов ЕС в связи с:

1. Их межотраслевым значением
2. Использованием их в определенных отраслях производства
3. *Указаниями действующей Директивы ЕС*

138. Аккредитация - официальное признание органом по аккредитации ...КОМПЕТЕНТНОСТИ... физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия.

139. Знак соответствия системы качества ...НЕ ДОПУСКАЕТСЯ... проставлять на продукции

140. Совокупность документов, необходимая и достаточная для непосредственного использования на каждой стадии жизненного цикла продукции это - ...ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ...

141. Технические регламенты с учетом степени риска причинения вреда устанавливают:

1. Минимально необходимые требования
2. Необходимые и достаточные требования
3. Необходимые требования

142. Стандарт, в котором изложены основные требования к построению, изложению, оформлению и обозначению национальных стандартов РФ, входит в систему стандартов:

1. Единая система конструкторской документации
2. Единая система программной документации
3. Национальная система стандартизации
4. Государственная система обеспечения единства измерений

143. Качество в соответствии с терминологией ИСО 9000 – это

1. Характеристика или свойство, присущее объектам
2. Степень соответствия присущих характеристик объекта требованиям
3. Характеристика, отражающая лучшие свойства продукции, процесса или услуги

144. Маркировка продукции знаком СЕ означает, что

1. Производитель гарантирует качество продукции
2. Это экологически чистая продукция
3. Продукция отвечает обязательным требованиям Директив ЕС
4. Продукция отвечает обязательным требованиям ИСОМЭК

145. Сопоставимые стандарты

1. Гармонизованы
2. Негармонизованы
3. Не знаю

146. Укажите соответствие термина и его определения

1.	Оценка соответствия	1.	Документ, удостоверяющий, что сертифицированные продукция (процесс) соответствует установленным требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора
2.	Сертификат соответствия	2.	Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы в целом

3.	Система сертификации	3.	Деятельность, связанная с прямым или косвенным определением того, что соответствующие требования к объекту выполняются
4.	Подтверждение соответствия	4.	Процедура, результатом которой является документальное удостоверение того, что продукция, процессы соответствуют требованиям технических регламентов или стандартов, условиям договоров

147. Разработчиком технического регламента может быть ...ЛЮБОЕ ЛИЦО....

148. Согласно закону «Об обеспечении единства измерений» Государственная метрологическая служба находится в ведении ГОССТАНДАРТа...

149. Полученные за пределами РФ документы о подтверждении соответствия, протоколы исследований и измерений продукции:

1. Могут быть признаны в случае использования одних и тех же методов контроля и средств измерений
2. Не могут быть признаны в РФ
3. Могут быть признаны в соответствии с международными договорами РФ

150. Знак соответствия наносится на:

1. Технические условия, по которым данная продукция производится
2. Тару и сопроводительную документацию
3. Сертификат соответствия
4. Изделие

151. Укажите соответствие:

1.	Аккредитация	1.	Способствует завоеванию места на рынке
2.	Добровольная сертификация	2.	Официальное признание компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области
3.	Обязательная сертификация	3.	Дает право допуска на рынок

152. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям техническим регламентам, называется:

1. Знак обращения на рынке

2. Фирменный знак предприятия
3. Знак соответствия
4. Знак качества

153. Совокупность взаимосвязанных видов деятельности, преобразующих входы в выходы (входные элементы в выходные) в соответствии с терминологией ИСО 9000, называется:

1. *Процессом*
2. Жизненным циклом продукции
3. Процедурой

154. Документ, разрешающий юридическому или физическому лицу, осуществлять деятельность по изготовлению и ремонту средств измерений называется:

1. Свидетельство
2. Сертификат
3. Патент
4. *Лицензия*
5. Справка

155. Продукция в соответствии с терминологией ИСО 9000 – это:

1. Товар, реализуемый на рынке или по контракту
2. Овеществленный результат процесса производства
3. *Результат любого процесса*

156. Стандарты ИСО серии 14000 посвящены:

1. Системы менеджмента качества
2. Экологической терминологии
3. *Системе экологического менеджмента*
4. Способам утилизации опасных и вредных отходов предприятия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (рефераты), домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. // <http://znanium.com/catalog/product/947776>
2. Михеева Е. Н. Управление качеством: Учебник / Михеева Е.Н., Сероштан М.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 532 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01078-1. // ЭБС Znanium. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=336613>
3. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для бакалавриата / Е. А. Горбашко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9133-8. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9C8542B4-A144-42CB-889C-175466D2C541#page/1>

Дополнительная учебная литература

1. Тепман, Л.Н. Управление качеством: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01274-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450)
2. Эванс, Д. Управление качеством : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-01062-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)
3. Магер В. Е. Управление качеством: Учебное пособие / В.Е. Магер. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478407>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин



20.2.22.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Логистика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Логистика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Логистика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Логистика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью данной дисциплины является обучение студентов знаниям основ организации управления потоками товарно-материальных средств и финансовых потоков в процессе материально-технического обеспечения производства, самого производственного обмена и на стадии распределения.

Задачи освоения дисциплины:

- получение системы знаний об организации управления деятельностью предприятия на основе товародвижения;
- получение системы знаний о нормативном регулировании логистической деятельности;
- организация информационного обеспечения логистической деятельности;
- получение знаний по практической организации логистики на предприятии.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Логистика» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 1,2 семестрах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</i> <u><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></u></p>	<p><i>31 (ПК-3) Знать что из себя представляет логистика;</i></p>
	<p><i>32 (ПК-3) Знать каковы основные элементы и этапы логистического процесса;</i></p>
	<p><i>33 (ПК-3) Знать показатели и методы организации логистического процесса;</i></p>
	<p><i>34 (ПК-3) Знать специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.);</i></p>
	<p><i>35 (ПК-3) Знать современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ;</i></p>
	<p><i>У1 (ПК-3) Уметь организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики;</i></p>
	<p><i>У2 (ПК-3) Уметь разбираться в особенностях различных аспектов логистики;</i></p>
	<p><i>У3 (ПК-3) Уметь добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики;</i></p>
	<p><i>У4 (ПК-3) Уметь проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;</i></p>
	<p><i>У5 (ПК-3) Уметь профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;</i></p>
<p><i>У6 (ПК-3) Уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;</i></p>	

	У7 (ПК-3) Уметь разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ;
	У8 (ПК-3) Уметь применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда;
	В1 (ПК-3) Владеть навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, практически использовать средства организационной и вычислительной техники;
	В2 (ПК-3) Владеть методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния о потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития;
	В3 (ПК-3) Владеть навыками планирования и управления логистического процесса на предприятии;
	В4 (ПК-3) Владеть инновационными методами контроля логистического проекта;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

130 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

90 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1-й семестр													
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
ессов.	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
ика сервисного	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
вления	7	3		3					Устный опрос	6	1		4
	45	X								X			
	108	17		17					Экзамен	34	29		29
2-й семестр													
	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
ериалов.	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
	15	2		2					Устный опрос	4	11		11

Тема 14. Управление перевозками	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
Тема 15. Распределительные центры	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
Тема 16. Международная логистика	15	2		2					Устный опрос	4	11		11
Тема 17. Контроль в логистических системах.	15	1		1					Устный опрос	2	13		13
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	45	X							X				
<i>Итого 2 семестр</i>	180	17		17						34	101		101
Всего	288	34		34					Экзамен	68	130		130

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-3) <i>Знать</i> что из себя представляет логистика;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает что из себя представляет логистика	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает что из себя представляет логистика	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
32 (ПК-3) <i>Знать</i> каковы основные элементы и этапы логистического процесса;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает каковы основные элементы и этапы логистического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает каковы основные элементы и этапы логистического процесса	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
33 (ПК-3) <i>Знать</i> показатели и методы организации логистического процесса;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает показатели и методы организации логистического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает показатели и методы организации логистического процесса	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
34 (ПК-3) <i>Знать</i> специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.);	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.)	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
35 (ПК-3) <i>Знать</i> современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>

У1 (ПК-3) Уметь организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-3) Уметь разбираться в особенностях различных аспектов логистики;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разбираться в особенностях различных аспектов логистики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разбираться в особенностях различных аспектов логистики	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-3) Уметь добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-3) Уметь проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления	Выполнение практических заданий
У5 (ПК-3) Уметь профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях	Выполнение практических заданий
У6 (ПК-3) Уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности	Выполнение практических заданий
У7 (ПК-3) Уметь разрабатывать программы нововведений и составлять план	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы нововведений и составлять план	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и	Умеет разрабатывать программы нововведений и составлять план	Выполнение практических заданий

мероприятий по реализации этих программ;			мероприятий по реализации этих программ	ошибок	неточности умение	мероприятий по реализации этих программ	
<i>У8 (ПК-3) Уметь</i> применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, практически использовать средства организационной и вычислительной техники;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, практически использовать средства организационной и вычислительной техники	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, практически использовать средства организационной и вычислительной техники	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния о потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния о потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния о потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В3 (ПК-3) Владеть</i> навыками планирования и управления логистического процесса на предприятии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками планирования и управления логистического процесса на предприятии	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками планирования и управления логистического процесса на предприятии	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В4 (ПК-3) Владеть</i> инновационными методами контроля логистического проекта;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет инновационными методами контроля логистического проекта	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет инновационными методами контроля логистического проекта	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен в 1 семестре:

1. Понятийный аппарат логистики и факторы ее развития.
2. Организация производственных процессов во времени
3. Основные функции логистического управления.
4. Автоматизированная система управления
5. Концепция логистики.
6. Логистика запасов
7. Информационная логистика.
8. Логистический процесс на складе.
9. Закупочная логистика.
10. Виды запасов.
11. Логистика производственных процессов.
12. Задачи и функции логистики
13. Сбытовая логистика.
14. . Оптимизация организации производственного процесса во времени.
15. Логистика запасов.
16. Требования к организации и управлению материальными потоками в производстве.
17. Логистика складирования.
18. Механизмы функционирования закупочной логистики.
19. Транспорт в условиях логистики.
20. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм.
21. Организация логистического управления.
22. Факторы развития логистики.
23. Оптимизация транспортных перевозок
24. Факторы и тенденции развития логистики
25. Метод «КАНБАН»
26. Информационная инфраструктура.
27. Метод «точно и в срок»
28. Принцип прямооточности
29. Транзитный метод организации сбытовой логистики

Вопросы, выносимые на экзамен во 2 семестре:

30. Организация материальных потоков в производстве
31. Складской метод организации сбытовой логистики
32. . Логистика распределения и сбыта
33. . Принцип пропорциональности
34. Организация логистических процессов во времени
35. Принцип ритмичности
36. Автоматизированная система плановых расчетов
37. Принцип параллельности
38. Нормативно-законодательная база организации логистических процессов
39. Оптимизация транспортных перевозок
40. Логистические принципы размещения розничной торговой сети
41. Производственная логистика
42. Принципы оптимизации производственных запасов
43. Этапы развития логистики
44. . Механизм закупочной логистики

45. Организация логистических процессов в пространстве
46. Диспетчеризация в управлении оперативными процессами
47. Логистические особенности конвейерного производства
48. Транспортная логистика
49. Геополитические аспекты логистики
50. Логистика сервисного обслуживания
51. Методы логистического анализа
52. Организация логистического управления
53. Оперативные процессы получения грузов
54. Принципы логистики
55. Логистические принципы обеспечения рабочих мест
56. Логистические принципы размещения производительных сил
57. Логистические принципы работы с потребителями
58. Нормирование в управлении логистическими процессами
59. Логистические принципы работы с поставщиками
60. Логистические принципы составления производственных программ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на

лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методы управления инвестициями в логистических системах: Учеб. пособие / А.В. Мищенко. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 363 с. //ЭБС Znanium.-URL: <http://znanium.com/catalog/product/481626>
2. Методы и модели управления ограниченными ресурсами в логистических системах: учеб. пособие / А.В. Мищенко. - 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 185 с. //ЭБС Znanium.-URL: – URL: <http://znanium.com/catalog/product/911255> -

Дополнительная литература

1. Аникин Б. А. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. //ЭБС Znanium.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458672>
2. Григорьев, М. Н. Логистика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М. Н. Григорьев. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 836 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/578553A6-7269-4092-ABB6-06979BA38F59>
3. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/1AE9DAF8-6463-4269-8AA3-FBE49BC28ADF>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Финансы и кредит

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является освоение теоретических, методических основ и получение практических навыков профессионального управления финансами хозяйствующего субъекта.

Задачи изучения курса:

Основные задачи дисциплины связаны с обеспечением студентов необходимыми для управления финансовыми ресурсами предприятия знаниями, в том числе: принципов и методов управления структурой капитала, формирования эффективной дивидендной политики, методов анализа и планирования денежных потоков, приемов управления активами и источниками средств.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 4 семестре.

Дисциплина: Экономическая теория предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	31 (ОК-3) Знать основные бизнес-процессы в организации;
	32 (ОК-3) Знать основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;
	У1 (ОК-3) Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;
	У2 (ОК-3) Уметь - уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;
	У3 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	У4 (ОК-3) Уметь использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;
	В1 (ОК-3) Владеть использовать экономический инструментарий для

	анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
<p><i>ПК 2</i> – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<i>31 (ПК-2) Знать</i> специфику и закономерности организации финансовой системы страны;
	<i>32 (ПК-2) Знать</i> особенности работы экономики и финансов общественного сектора;
	<i>33 (ПК-2) Знать</i> содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов;
	<i>34 (ПК-2) Знать</i> финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия;
	<i>35 (ПК-2) Знать</i> особенности работы финансовых рынков;
	<i>36 (ПК-2) Знать</i> финансовый контроль, его виды, организацию и методы;
	<i>37 (ПК-2) Знать</i> место России в системе международных финансов;
	<i>У1 (ПК-2) Уметь</i> анализировать структуру доходов и расходов бюджета;
	<i>У2 (ПК-2) Уметь</i> оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;
	<i>У3 (ПК-2) Уметь</i> определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ;
	<i>У4 (ПК-2) Уметь</i> составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия;
	<i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;;
	<i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

22 часа – лекционные занятия;

22 часа – практические занятия;

28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов - контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
4-й семестр												
Раздел 1 <u>Деньги и денежное обращение.</u>												
Возникновение денег и их виды, функции, необходимость в рыночной экономике	4	1	1					Устный опрос, выполнение заданий	2	2		2
Денежное обращение. Формы безналичных расчетов	4	1	1					Устный опрос, выполнение заданий	2	2		2
Эмиссия денег и денежная масса	4	1	1					Устный опрос, выполнение заданий	2	2		2
Денежная система Российской Федерации	4	1	1					Устный опрос, выполнение заданий	2	2		2
Раздел 2. <u>Финансы.</u>												
Сущность, функции и роль финансов	6	2	2					Письменный опрос	4	2		2
Финансовая система и финансовая политика РФ	6	2	2					Устный опрос, выполнение заданий	4	2		2
Финансы хозяйствующих субъектов	6	2	2					Устный опрос, выполнение заданий	4	2		2
Финансовый рынок	6	2	2					Устный опрос, выполнение заданий	4	2		2
Бюджет и внебюджетные фонды	6	2	2					Устный опрос, выполнение заданий	4	2		2

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Страхование	6	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	2		2
Раздел 3. <u>Кредит</u>													
Кредитные отношения. Кредитная система	6	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	2		2
Банковская система. Роль ЦБ	6	2		2					Письменный опрос	4	2		2
Денежно-кредитная политика	8	2		2					Устный опрос, выполнение заданий	4	4		4
Промежуточная аттестация экзамен	36	X									X		
Итого	108	22		22					экзамен	44	28		28

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактная работа, используются активные формы обучения. В сочетании с контактной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) <i>Знать</i> основные бизнес-процессы организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации;	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
32 (ОК-3) <i>Знать</i> основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
У1 (ОК-3) <i>Уметь</i> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	<i>Выполнение практических заданий</i>

использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;			использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;			использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	
У2 (ОК-3) Уметь - оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет ставить принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	Выполнение практических заданий
У3 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Выполнение практических заданий
У4 (ОК-3) Уметь использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-3) Владеть навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	Выполнение практических заданий

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-2) Знать специфику и закономерности организации финансовой системы страны;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ПК-2) Знать особенности работы экономики и финансов общественного сектора;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ПК-2) Знать содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру и классификацию его доходов и расходов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру и классификацию его доходов и расходов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру и классификацию его доходов и расходов	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ПК-2) Знать финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ПК-2) Знать особенности работы финансовых рынков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы финансовых рынков	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы финансовых рынков	Устный опрос, выполнение тестов
36 (ПК-2) Знать финансовый контроль, его виды, организацию и методы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы	Устный опрос, выполнение тестов
37 (ПК-2) Знать место России в системе	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает место России в системе международных финансов	Знает основной программный материал частично, без деталей и	Знает полностью основной программный материал, правильно и	Знает место России в системе международных финансов	Устный опрос, выполнение тестов

международных финансов;				правильных формулировок	логично его излагает, точно отвечает на вопросы		
<i>У1 (ПК-2) Уметь анализировать структуру доходов и расходов бюджета;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать структуру доходов и расходов бюджета	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать структуру доходов и расходов бюджета	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ПК-2) Уметь оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ПК-2) Уметь определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ПК-2) Уметь составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-2) Владеть навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ПК-2) Владеть навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик;</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Сущность и функции финансов. Роль финансов в рыночной экономике.
2. Экономическая сущность кредита.
3. Формы кредита.
4. Взаимосвязь категорий денег, финансов и кредита.

5. Финансовый рынок: структура, функции, участники.
6. Виды посредников на финансовом рынке.
7. Инфраструктура финансового рынка.
8. Финансовая система: понятие, элементы, основы построения.
9. Государственный бюджет: понятие, функции и роль в экономике страны.
10. Государственный долг. Дефицит государственного бюджета и способы его
11. Методы денежно-кредитного регулирования экономики.
12. Внебюджетные фонды: виды, источники формирования, направления
13. Сущность и функции денег.
14. Коммерческий кредит.
15. Денежный оборот: понятие, структура и принципы организации.
16. Вексель.
17. Контроль ЦБ за состоянием денежной массы.
18. Система безналичных расчетов. Ее роль, элементы.
19. Организация системы безналичных расчетов в РФ.
20. Формы безналичных расчетов.
21. Аккредитивная форма расчетов.
22. Резервная политика Центрального банка.
23. Баланс Центрального банка РФ.
24. Банковская система Российской Федерации. Правовые основы деятельности
25. Операции Центрального банка на открытом рынке.
26. Регулирование деятельности коммерческих банков.
27. Учетная политика Центрального Банка.
28. Банковская ликвидность: понятие, анализ, регулирование, методы поддержания.
29. Активные операции банков.
30. Пассивные операции банков.
31. Факторинг.
32. Лизинг.
33. Центральный банк: статус, функции, основные операции.
34. Методы регулирования банковской деятельности.
35. Кредитные деньги.
36. Банковские пластиковые карточки.
37. Виды банковских учреждений.
38. Активы предприятия: понятие, виды.
39. Источники финансирования предприятия: понятие, виды.
40. Финансовая глобализация. Глобальные финансовые рынки.
41. Финансовые риски: понятие и виды.
42. Финансовая политика государства.
43. Информационные аналитические агентства. Кредитные рейтинги.
44. Ликвидность и платежеспособность.
45. Источники доходов государственного бюджета.
46. Направления бюджетных расходов.
47. Понятие и содержание корпоративных финансов.
48. Функции финансового менеджера компании.
49. Инвестиции: понятие и виды.
50. Государственный кредит.
51. Роль, место и функции государственного казначейства в финансовой системе
52. Международные расчетно-платежные системы.
 1. Сущность и функции финансов. Роль финансов в рыночной экономике.
 2. Экономическая сущность кредита.
 3. Формы кредита.

4. Взаимосвязь категорий денег, финансов и кредита.
5. Финансовый рынок: структура, функции, участники.
6. Виды посредников на финансовом рынке.
7. Инфраструктура финансового рынка.
8. Финансовая система: понятие, элементы, основы построения.
9. Государственный бюджет: понятие, функции и роль в экономике страны.
10. Государственный долг. Дефицит государственного бюджета и способы его
11. Методы денежно-кредитного регулирования экономики.
12. Внебюджетные фонды: виды, источники формирования, направления
13. Сущность и функции денег.
14. Коммерческий кредит.
15. Денежный оборот: понятие, структура и принципы организации.
16. Вексель.
17. Контроль ЦБ за состоянием денежной массы.
18. Система безналичных расчетов. Ее роль, элементы.
19. Организация системы безналичных расчетов в РФ.
20. Формы безналичных расчетов.
21. Аккредитивная форма расчетов.
22. Резервная политика Центрального банка.

Письменный опрос

1. Современные тенденции развития финансовых рынков.
2. Институциональная структура финансового рынка.
3. Денежно-кредитная политика.
4. Инфляция в России в период рыночных преобразований.
5. Индикаторы финансового рынка.
6. Кредитные системы стран с рыночной экономикой.
7. Экономическое содержание рыночных реформ в банковской системе РФ.
8. Этапы становления и тенденции развития рынка ценных бумаг в РФ.
9. Роль и функции фондовой биржи в рыночной экономике.
10. Теоретические основы денежного обращения.
11. Деятельность Центрального банка по денежно-кредитному регулированию экономики.
12. Финансовые системы индустриально развитых стран.
13. Роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии страны.
14. Система безналичных расчетов.
15. Использование векселей в финансово-хозяйственном обороте.
16. Пластиковые карточки в системе расчетов.
17. Банковские учреждения на международных финансовых рынках.
18. Денежные реформы как метод стабилизации денежного обращения. Эволюция российских денежных реформ.
19. Паевые инвестиционные фонды: международный опыт и российская практика.
20. Основные тенденции развития рынка ссудных капиталов.
21. Роль и функции государства в развитии финансовых рынков.
22. Направления интеграции России в мировой финансовый рынок.
23. Денежные сбережения населения.
24. Денежные системы.
25. Деньги, кредит, финансы как базовые экономические категории. Особенности их функционирования в условиях рыночных отношений.
26. Кредитные деньги.
27. Организация финансов предприятия.
28. Роль и функции финансового менеджера на предприятии.

29. Цели и методы регулирования денежной массы в обращении.
30. Государственный кредит.
31. Роль кредита в современном экономическом развитии РФ.
32. Международные системы финансовых расчетов.
33. Межбанковские корреспондентские отношения.
34. Государственный долг.
35. Валютный рынок
36. Мировые финансовые центры.
37. Инвестиционные банки.
38. Понятие и виды рисков в сфере финансовой деятельности предприятий и финансово-кредитных институтов.
39. Государственные финансы в рыночной экономике.
40. Ликвидность и платежеспособность предприятий (банков).
41. Инструменты денежного рынка.
42. Международные финансовые организации.
43. Правовые основы регулирования финансового рынка в РФ.
44. Введение евро – новый этап европейской интеграции.
45. Мировые финансовые кризисы.

Тестовые материалы для проведения экзамена

1. Банки осуществляют операции по счетам клиентов на основании...
 - сертификатов соответствия
 - счетов-фактур
 - расчетных документов
 - транспортных накладных

2. Для домохозяйств не является обязательной _____ функция.
 - жизнеобеспечивающая
 - воспроизводственная
 - контрольная
 - распределительная

3. Сферу и порядок обращения в РФ иностранной валюты и ценных бумаг в иностранной валюте определяет...
 - Международный валютный фонд
 - Центральный банк РФ
 - Министерство финансов РФ
 - Министерство экономического развития и торговли РФ

4. Общим для современных теорий денег является признание...
 - роли денег в развитии экономики и необходимости регулирования массы денег в обращении
 - возможности использования денег для оценки товаров и обмена на них
 - возможности саморегулирования количества денег в обращении
 - нетоварного происхождения денег

5. Специфичность страховой услуги заключается в...
 - формировании цены на страховую услугу
 - страховой защите интересов граждан
 - вероятностном характере её реализации
 - обязательном составлении договора

6. Совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, банков и других учреждений, организующих эти отношения, называется...
- банковская система
 - кредитный механизм
 - кредитная система
 - кредитный союз
7. Страхователь заключил договор страхования на сумму 25 тыс.руб. с безусловной франшизой 2 тыс. руб. Страховая стоимость ущерба составила 10 тыс. руб. Размер возмещения составит ___ тыс. руб.
- 25
 - 8
 - 10
 - 2
8. Не дает владельцу право голоса на общем собрании акционеров _____ акция.
- обыкновенная
 - «золотая»
 - именная
 - привилегированная
9. Государственный кредит *не выполняет* _____ функцию.
- распределительную
 - регулирующую
 - социальную
 - стимулирующую
10. Применение процедуры банкротства к предприятиям, не способным отвечать по своим обязательствам, является реализацией принципа...
- хозяйственной самостоятельности
 - заинтересованности в результатах деятельности
 - материальной ответственности
 - обеспечения финансовыми резервами
11. Через бюджет перераспределяется...
- доход Правительства
 - золотовалютные резервы
 - национальный доход
 - дотации и субсидии
12. Связь между скоростью обращения денег и количеством необходимых денег...
- отсутствует
 - прямая
 - устанавливается централизованно
 - обратная
13. Порядок начисления и взимания процентов определяется...
- стихийно
 - централизованное
 - по окончании кредитной сделки
 - по договоренности сторон кредитной сделки

14. Часть оборотного капитала, которая не участвует в процессе производства, но необходима для обеспечения единства производства и обращения, образует...
- производственные фонды
 - фонды обращения
 - резервные фонды
 - фонды прибыли
15. Из 4 уровней: раздел, подраздел, целевая статья, виды расходов по целевым статьям, - состоит _____ классификация расходов бюджета РФ.
- экономическая
 - ведомственная
 - функциональная
 - смешанная
16. Основной функцией домохозяйства является функция...
- контроля
 - сбережения
 - жизнеобеспечения
 - стимулирования
17. Природа современных денег не обеспечивает им устойчивости так как они...
- не имеют внутренней стоимости
 - выпускаются с принудительным курсом
 - свободно конвертируются
 - различаются по номиналу
18. Четвертая мировая валютная система изначально основывалась на...
- золотослитковом стандарте
 - стандарте ЭКЮ
 - золотомонетном стандарте
 - стандарте СДР
19. Документом о залоге должником недвижимого имущества является...
- вексель
 - закладная
 - закладное свидетельство
 - коносамент
20. Совокупность обязательств перед нерезидентами представляет собой _____ государственный долг.
- внутренний
 - текущий
 - капитальный
 - внешний
21. Классические банкноты...
- имеют двойную гарантию: золотую и коммерческую
 - не имеют никаких гарантий
 - + имеют только золотую гарантию
 - не размениваются на золото и имеют только коммерческую гарантию

22. Для оценки способности заемщика оперативно высвободить из хозяйственного оборота денежные средства и погасить долговые обязательства предназначен коэффициент...

- ликвидности
- обеспеченности собственными средствами
- прибыльности
- покрытия

23. Субвенциями называют бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозвратной и безвозмездной основе для...

- покрытия текущих расходов
- финансирования социальных программ
- осуществления определенных целевых расходов
- выплат населению

24. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере _____%.

- от 5 до 10
- от 10 до 50
- свыше 100
- до 5

25. Эмитентами ценных бумаг *не могут быть*...

- физические лица
- акционерные общества
- государство
- органы местного самоуправления

26. Основным законодательным документом функционирования бюджетной системы РФ является...

- Федеральный закон о бюджете
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию
- Бюджетный кодекс РФ
- Постановление Правительства РФ

27. Принцип _____ означает, что предприятие определяет свою экономическую деятельность и направления вложения денежных средств независимо от других субъектов рынка.

- заинтересованности в результатах деятельности
- самофинансирования
- + хозяйственной самостоятельности
- материальной ответственности

28. Знаками стоимости являются деньги, у которых номинальная стоимость...

- соответствует реальной стоимости
- превышает реальную стоимость
- ниже реальной стоимости
- не устанавливается

29. К функциям Центрального Банка *не относится*...

- покупка или продажа государственных ценных бумаг
- эмиссия денежной массы
- прием депозитных вкладов

- определение учетной ставки
30. К неналоговым доходам федерального бюджета относятся...
- таможенные пошлины
 - платежи за пользование природными ресурсами
 - акцизы
 - доходы от внешнеэкономической деятельности
31. Снижение золотого содержания национальной денежной единицы или её официального валютного курса предполагает...
- ревальвация
 - деноминация
 - девальвация
 - нуллификация
32. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают...
- посредником при обмене товаров
 - средством оплаты долговых обязательств
 - средством накопления и сбережения
 - всеобщим стоимостным эталоном
33. Формой существования государственного внутреннего долга являются...
- долевые ценные бумаги госпредприятий
 - расходные статьи бюджета
 - государственные ценные бумаги
 - векселя частных компаний
34. Для _____ важна не только полнота возврата ранее ссуженной стоимости, но и сохранение ее потребительских качеств.
- гаранта
 - + ○ кредитора
 - заемщика
 - поручителя
35. Инвестирование средств в какой-либо вид производства или бизнеса является объектом для страхования...
- жизни
 - ответственности
 - коммерческих рисков
 - имущества
36. Деньги являются всеобщим эквивалентом...
- стоимости товаров и услуг
 - веса полноценных денег
 - потребительной стоимости
 - меновой стоимости
37. Финансирование целевых медицинских программ, развитие медицинской науки осуществляется за счет средств...
- Фонда социального страхования РФ
 - Пенсионного фонда РФ
 - Фонда обязательного медицинского страхования РФ

- Фонда занятости РФ

38. Принцип _____ бюджетов бюджетной системы РФ означает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении.

- гласности
- эффективности и экономности использования бюджетных средств
- общего покрытия расходов
- полноты отображения доходов и расходов

39. Долговые обязательства Правительства РФ перед резидентами и нерезидентами носят название...

- государственный долг
- внутренние государственные займы
- государственные ценные бумаги
- внешние государственные займы

40. Статус специализированного учреждения Организации Объединенных Наций имеет...

- Всемирный банк развития
- Европейский инвестиционный банк
- Европейский фонд развития
- Международный валютный фонд

41. Валюта стран, в которых действуют какие-либо валютные ограничения называется _____ валютой.

- свободно конвертируемой
- неконвертируемой
- частично конвертируемой
- замкнутой

42. Эмиссию наличных денег производят...

- коммерческие банки и предприятия
- физические лица
- Центральный Банк РФ и его расчетно-кассовые центры
- коммерческие банки

43. Ежегодный доход по облигации называется _____ доходом.

- дивидендным
- дисконтным
- купонным
- реинвестиционным

44. Полноту, правильность и своевременность внесения в бюджет платежей, сборов и налогов в Российской Федерации контролирует...

- Счетная палата
- Федеральное Казначейство
- Министерство финансов
- Центральный Банк

45. Личное страхование пассажиров от несчастных случаев на воздушном, железнодорожном, морском, внутреннем водном и автомобильном транспорте относится к сфере _____ страхования.

- принудительного
- добровольного

- имущественного
- обязательного

46. Инфляция представляет собой...

- обесценение денег
- укрупнение национально-денежной единицы
- повышение покупательной способности денег
- рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте

47. Субсидиями называют средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, юридическому или физическому лицу на условиях...

- покрытия текущих расходов
- финансирования социальных программ
- осуществления отдельных целевых расходов
- долевого финансирования целевых расходов

48. К заемным источникам финансовых ресурсов предприятий *не относятся*...

- краткосрочные кредиты банка
- амортизационные отчисления
- займы у других юридических лиц
- векселя

49. Количественная теория денег предполагает, что уровень цен определяется...

- уровнем занятости населения и соответствующим ему совокупным фондом з/п
- зависимостью от изменения золотовалютных запасов страны
- стихийно, под воздействием спроса и предложения
- массой денег в обращении

50. Налогом, составляющим доминирующую долю в структуре доходов федерального бюджета РФ, является...

- налог на добавленную стоимость
- налог на операции с ценными бумагами
- налог на игорный бизнес
- земельный налог

51. В кредитных отношениях, в отличие от денежных отношений, стоимость...

- совершает встречное движение
- не движется вовсе
- не совершает встречного движения
- осуществляет движение только в товарной форме

52. Соотношением валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам, является _____ баланс.

- экспортный
- платежный
- расчетный
- торговый

53. Не требует законодательного утверждения, но составляется одновременно с проектом бюджета...

- прогноз социально-экономического развития территорий
- перспективный финансовый план
- план развития государственного и муниципального сектора экономики

- баланс финансовых ресурсов
54. Акция котируется на вторичном рынке ценных бумаг по _____ стоимости.
- балансовой
 - номинальной
 - рыночной
 - эмиссионной
55. Функцию средства обращения выполняют _____ деньги.
- только безналичные
 - мысленно представляемые
 - идеальные
 - только реальные
56. Свидетельство кредитного учреждения о вкладе денежных средств, удостоверяющее право вкладчика на получение суммы вклада и процентов по нему, называют...
- акция
 - облигация
 - вексель
 - депозитный или сберегательный сертификат
57. Принцип _____ бюджетов бюджетной системы РФ означает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении.
- эффективности и экономности использования бюджетных средств
 - общего покрытия расходов
 - гласности
 - полноты отображения доходов и расходов
58. Упорядоченной структурой в сфере страховых отношений называется _____ рынок.
- товарный
 - страховой
 - государственный
 - валютный
59. Базовым звеном финансовой системы, являющейся первичным источником финансовых ресурсов выступает:
- государственный бюджет
 - финансы предприятия
 - государственный бюджет
 - фонды страхования
60. Движение ссудного процента происходит от...
- заемщика к кредитору
 - гаранта к поручителю
 - заемщика к гаранту
 - кредитора к заемщику
61. При аккредитивной форме расчетов продукция оплачивается...
- до ее отгрузки
 - авансовым платежом
 - после ее отгрузки
 - при ее получении покупателем

62. Официальные курсы иностранных валют по отношению к рублю устанавливает и публикует...

- Московская межбанковская валютная биржа
- Правительство РФ
- Центральный Банк РФ
- Международный валютный фонд

63. В обращении находятся банкноты, которые обмениваются на валюту, при _____ стандарте.

- золотодевизном
- биметаллическом
- золотомонетном
- золотослитковом

64. Тип финансовой политики, где государству отводится роль наблюдателя за экономическими процессами называется...

- смешанный
- классический
- регулирующий
- планово-директивный

65. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается _____ функция финансов.

- контрольная
- стабилизационная
- распределительная
- регулирующая

66. Финансовые отношения, возникающие в ходе предпринимательской деятельности в процессе формирования фондов денежных средств и их использования, называются...

- государственными финансами
- капитальными финансами
- финансами домашних хозяйств
- финансами предприятий

67. Объектами финансового контроля являются...

- домашние хозяйства
- государственные органы управления
- денежные отношения по формированию и использованию денежных фондов и средств
- хозяйствующие субъекты

68. Величина сложных процентов, которые необходимо уплатить при получении 100 млн. руб. на 2 года при годовой ставке 50% составляет _____ млн. руб.

- 50
- 125
- 100
- 225

69. Кредит, предоставленный Центральным Банком Российской Федерации коммерческому банку в рамках рефинансирования на один операционный день, называется...

- краткосрочным
- ломбардным
- «овернайт»
- внутридневным

70. Бартер означает обмен...

- товара на деньги
- денег на товар
- товара на товар
- товара на товар с последующим обменом его на деньги

71. Федеральный бюджет и разрабатывается в форме...

- федеральных законов
- планов Минфина
- указов Президента
- постановлений Правительства

72. Национальная денежная единица становится национальной валютой в случае...

- ее неконвертируемости
- обеспечения ее свободной конвертируемости
- обеспечения ее частичной конвертируемости
- ее использования в международных экономических отношениях

73. Финансовый рынок включает...

- рынок капиталов
- базарную торговлю
- рынок земли
- рынок рабочей силы

74. Форма организации бюджетной системы страны определяется...

- государственным бюджетом
- бюджетным проектированием
- государственным устройством
- бюджетным кодексом

75. Освобождение страховой компании от возмещения убытков до определенной суммы называется...

- + ○ франшиза
- минимальный размер возмещения
- танъема
- страховая премия

76. Международный банк реконструкции и развития в отличие от Международного валютного фонда выдает кредиты, большинство из которых являются...

- бессрочными
- долгосрочными
- краткосрочными
- среднесрочными

77. Инфляция издержек характеризуется ростом цен, вызванным:...

- производственными факторами
- перекредитованием народного хозяйства
- дополнительной эмиссией денег для покрытия дефицита государственного бюджета

- дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг
78. Формирование финансовых фондов, способных укрепить финансовое положение предприятия в критические моменты хозяйствования, является реализацией принципа...
- хозяйственной самостоятельности
 - обеспечения финансовыми резервами
 - заинтересованности в результатах деятельности
 - материальной ответственности
79. Всю совокупность обязательств государства на определенную дату включает в себя _____ государственный долг.
- внешний
 - внутренний
 - капитальный
80. Валютные отношения в валютной системе регулируются...
- национальным законодательством или межгосударственным соглашением
 - банковскими традициями или обычаями
 - только международным валютным фондом
 - только межгосударственным соглашением
81. Эмитентом облигаций государственного внутреннего валютного займа выступает...
- Министерство финансов РФ
 - коммерческие предприятия РФ
 - Внешэкономбанк
 - Правительство РФ
82. Государственные социальные трансферты включают...
- оплату труда членов домохозяйств
 - расходы предприятий
 - доходы от предпринимательской деятельности
 - пенсии
83. Система экономических отношений между субъектами рынка называется...
- деньгами
 - кредитованием
 - финансами
 - бюджетом
84. Золотой запас в стране выполняет функцию денег как...
- средства накопления
 - средства обращения
 - меры стоимости
 - средства платежа
85. Активы, не имеющие физической, осязаемой формы, применение которых связано с долгосрочными вложениями, называют _____ активами.
- внеоборотными
 - незавершенными
 - эмиссионными
 - нематериальными

86. Установление центральным банком норм обязательного резервирования осуществляется с целью _____ коммерческих банков.

- сдерживания роста ресурсов
- увеличения капиталов
- расширения кредитной экспансии
- увеличения надежности

87. Для регулирующего финансового механизма характерно, что...

- каждый хозяйствующий субъект сам решает, какие налоги платить
- вся система отношений детально разрабатывается государством
- государство определяет законодательные границы, в рамках которых действуют все участники
- государство принимает прямое непосредственное участие

88. Рынок ценных бумаг *не бывает*...

- первичным
- третичным
- биржевым
- вторичным

89. К обязательным платежам домашних хозяйств относят расходы на...

- взносы в негосударственные пенсионные фонды
- сбережения
- налоги
- пожертвования

90. Валютный контроль за перемещением валюты Российской Федерации и ценными бумагами через таможенную границу РФ осуществляет...

- Таможенный орган РФ
- Министерство по налогам и сборам РФ
- Центральный банк РФ
- Министерство финансов РФ

91. Рынок ценных бумаг не бывает...

- вторичном
- биржевым
- первичным
- третичным

92. Совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятий, финансирования текущих затрат по развитию производства является...

- денежные фонды
- резервы
- финансовые ресурсы
- нераспределенная прибыль

93. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и обеспечения мер по их уплате, осуществление налогового контроля, а также привлечение к ответственности и мер ответственности за нарушение налогового законодательства – это...

- налоговые доходы
- собственные доходы
- налоговая система
- доходы бюджетов

94. Долговая ценная бумага с определенной номинальной стоимостью и гарантией уплаты фиксированного процента называется...

- вексель
- закладная
- облигацией
- акцией

95. В структуре расходов российского федерального бюджета больший удельный вес имеют расходы на...

- культуру и искусство
- судебная власть
- судебную власть
- национальную оборону

96. Сумма, на которую застраховано имущество, гражданская ответственность и т.д. наводится...

- минимальный размер возмещения
- ставка страхования
- страховой взнос
- страховая сумма

97. Акция не дает владельцу право...

- участвовать в распределении прибыли
- получать дивиденды
- получать купонный доход
- участвовать в управлении АО

98. Деятельность по определению взаимных обязательств и их расчету по ставкам ценных бумаг и расчетам с ними, называется...

- дилерской
- брокерской
- клиринговой
- эмиссионной

99. Средства, полностью или частично поступающие в соответствующий бюджет, называют _____ доходами.

- целевыми
- собственными
- регулируемыми
- косвенными

100. Ценные бумаги, которые выпускаются на основе акций и облигаций, называются...

- производными
- основными
- третичными
- первичными

101. Современные коммерческие банки не занимаются операциями...
- по выпуску банкнот
 - по привлечению вкладов
 - по хранению ценных бумаг
 - по выдаче займов
102. Инфляция может быть связана...
- только с ростом ВВП
 - с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития
 - с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости
 - только с падением ВВП
103. Государство оказывает существенное воздействие на объем бюджета домашнего хозяйства через ...
- МВД
 - налоговую систему
 - подставных лиц
 - ценообразования коммерческих фирм
104. Курс национальной валюты обычно повышается при ... платежном балансе
- сбалансированном
 - активном
 - пассивном
 - дефицитном
105. Установленный предел колебаний валютного курса называется...
- паритетом
 - конвертируемостью
 - масштабом цен
 - валютным коридором
106. Если Центральный Банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель...
- увеличить объем инвестиций
 - уменьшить общую массу денег в обращении
 - сделать кредит более доступным
 - затруднить покупку населением государственных ценных бумаг
107. В зависимости от обращения на рынке займы делятся на группы...
- залладные и беззалладные
 - рыночные и нерыночные
 - с твердым и плавающим доходом
 - выигрышные и процентные
108. Для осуществления страховой деятельности необходимо...
- зарегистрироваться с наименованием «страховая компания»
 - пройти государственную регистрацию и получить лицензию
 - заявить о начале работы в страховой деятельности
 - пройти регистрацию в государственных органах
109. Соглашение по замене обязательства по указанному кредиту другим обязательством называется _____ государственного долга.

- рефинансированием
- новацией
- унификацией
- конверсией

110. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются...

- чеки
- платежные поручения
- аккредитивы
- платежные требования

111. К нематериальным активам предприятия *не относятся*...

- патенты и лицензии
- оборудование и инструменты
- торговые марки и фирменные знаки
- программное обеспечение и базы данных

112. Юридическое лицо, которое для извлечения прибыли на основании лицензии Банка России имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные законом, называется...

- банковский холдинг
- небанковская кредитная организация
- банк
- кредитная организация

113. Элементами кредитных отношений являются...

- кредитор, заемщик и цель кредита
- ссуженная стоимость и цель кредита
- кредитор и заемщик
- кредитор, заемщик и ссуженная стоимость

114. Финансовый контроль за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности называется...

- ревизией
- надзором
- обследованием
- проверкой

115. Обязательное отражение всех бюджетных статей в полном объеме означает принцип _____ бюджетов бюджетной системы РФ.

- полноты отражения доходов и расходов
- эффективности и экономности
- сбалансированности
- общего покрытия расходов

116. В соответствии с Конституцией РФ и Бюджетным кодексом бюджетная система включает _____ уровня.

- 3
- 1
- 2
- 4

117. Ценная бумага, подтверждающая право держателя участвовать в управлении акционерным обществом, называется...

- чеком
- акцией
- облигацией
- векселем

118. Стандарт СДР (специальные права заимствования) введен при заключении _____ валютного соглашения.

- Ямайского
- Парижского
- Генуэзского
- Бреттонвудского

119. Деньги являются самостоятельной формой _____ стоимости.

- меновой
- потребительной
- товарной
- финансовой

120. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается _____ функция финансов.

- контрольная
- стабилизационная
- регулирующая
- распределительная

121. Изменение условий обращения займов в части срока погашения носит название...

- конверсия
- унификация
- консолидация
- новация

122. Доход домашнего хозяйства, который, согласно ожиданиям человека, сохранится в будущем, называется...

- расчетным
- постоянным
- переменным
- прогнозным

123. К налоговым доходам относят...

- акцизы
- административные платежи и сборы
- доходы от внешнеэкономической деятельности
- дивиденды по акциям, принадлежащим государству

124. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают...

- всеобщим стоимостным эталоном
- средством накопления и сбережения

- посредником при обмене товаров
 - средством оплаты долговых обязательств
125. Неправительственные организации осуществляют _____ финансовый контроль.
- общественный
 - ведомственный
 - внутрихозяйственный
 - общегосударственный
126. Всеобщим свойством и основой кредита является...
- платность
 - обеспеченность
 - возвратность
 - целевое использование
127. Денежным выражением стоимости товаров выступает...
- доход
 - цена
 - рентабельность
 - прибыль
128. Финансовый рынок не включает рынок...
- денег
 - товаров и услуг
 - ценных бумаг
 - капиталов
129. Взаимно выписываются предпринимателями друг на друга без товарных поставок с целью получения наличных денег путем учета векселей в банке _____ векселя.
- дисконтные
 - бронзовые
 - дружеские
 - банковские
130. Совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, банков и других учреждений, организующих эти отношения, называется...
- кредитный механизм
 - кредитная система
 - кредитный союз
 - банковская система
131. Прямым товарообменом является...
- национальный доход страны
 - ВВП страны
 - бартер
 - товарный поток
132. К разовым расходам домашних хозяйств относят расходы на...
- товары длительного пользования
 - питание
 - транспорт
 - одежду

133. Коэффициенты кредитоспособности определяются на основе _____ данных о финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

- будущих
- фактических
- среднестатистических
- прогнозных

134. Кредитование Центральным Банком РФ коммерческих банков носит название...

- реконструкция
- рефинансирование
- операции на открытом рынке
- политика резервных требований

135. К функциям МВФ не относятся...

- отмена валютных ограничений
- облегчение международной торговли
- обеспечение конвертируемости национальной валюты
- долгосрочное планирование международных валютных отношений

136. Государственный бюджет является...

- централизованным страховым фондом
- децентрализованным фондом денежных средств
- централизованным фондом денежных средств
- фондом домашних хозяйств

137. Денежные отношения, связанные с использованием государственных средств на различные потребности государства, называются...

- государственными финансами
- государственными доходами
- государственными расходами
- государственными займами

138. Повышение золотого содержания национальной денежной единицы или ее официального валютного курса предполагает...

- девальвация
- ревальвация
- нуллификация
- деноминация

139. Тип финансовой политики, где государству отводится роль наблюдателя за экономическими процессами в стране называется...

- смешанным
- регулирующим
- планово-директивным
- классическим

140. Аннулирование сильно обесцененной национальной денежной единицы и введение новой валюты предполагает...

- ревальвация
- деноминация
- нуллификация

- девальвация

141. Государственный бюджет является _____ финансовым планом.

- директивным
- децентрализованным
- ориентировочным
- прогнозным

142. Соотношением между суммой страхового возмещения, выплаченного за определенный период, и страховой суммой всех застрахованных объектов называется...

- убыточность страховой суммы
- нетто-ставка
- нагрузка
- страховой тариф

143. Наиболее ликвидной частью денежной массы являются...

- безналичные деньги
- депозиты в иностранной валюте
- наличные деньги
- квазиденьги

144. Централизованным фондом денежных средств, образуемым вне федерального бюджета, который предназначен для реализации социальных прав, называют...

- государственные внебюджетные фонды
- Фонд социального страхования РФ
- целевой бюджетный фонд
- Пенсионный фонд РФ

145. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, на условиях долевого финансирования целевых расходов, называются...

- субсидией
- субвенцией
- дотация
- бюджетной ссудой

146. Определяющими признаками финансов являются отношения по поводу формирования и использования ...

- ценных бумаг
- драгоценных металлов
- кредитных ресурсов
- финансовых ресурсов

147. Системой экономических отношений, посредством которой распределяются и перераспределяются доходы регионов, называется ...

- финансы домашних хозяйств
- финансы предприятий
- государственные финансы
- территориальные финансы

148. Организации, основная цель которых извлечение прибыли, называются...

- некоммерческими
- посредническими
- коммерческими

- бюджетными

149. Процент по _____ кредиту входит в цену товара

- государственному
- коммерческому
- гражданскому
- банковскому

150. Государственный бюджет является дефицитным, когда ...

- сокращаются налоговые поступления
- государственные расходы превышают доходы
- растет государственный долг
- возрастают государственные расходы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный

анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. 2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк [и др.]; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2017. — 456 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/0C4CB951-B2D9-412C-A216-3EA20CB4FFCF>

2. Погодина, Т. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. В. Погодина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/1012ACFB-8D52-4145-B974-D345FEADA5C8>

Дополнительная учебная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/8E26E177-498E-4F47-9B1F-859DB93BA375>

2. Левчаев П.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие [Электронный ресурс] / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 247 с. // ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851550>

3. Филатова Т.В. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебное пособие[Электронный ресурс]/ Филатова Т.В. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. // ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762998>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>

2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Борозин



20 24.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Бухгалтерский учет

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Бухгалтерский учет» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины " Бухгалтерский учет" является раскрытие организации бухгалтерского учета на предприятиях различных организационно-правовых норм и сфер деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение методологическим основам организации бухгалтерского учета на предприятиях, занимающихся предпринимательской деятельностью (коммерческой);
- формирование знаний по конкретным методам и приемам работы с первичной документацией, бухгалтерскими счетами и отчетностью;
- вооружение конкретными знаниями для организации внутреннего аудита и составления аудиторского заключения о финансовом состоянии организации;
- выявление финансовых и хозяйственных рисков предпринимательской деятельности и их предупреждение.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Бухгалтерский учет» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 5 семестре.

Дисциплины: Экономика предприятия, Финансы, денежное обращение и кредит, Налоги и налогообложение предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОК-3</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ОК-3) Знать</i> основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера;</p>
	<p><i>32 (ОК-3) Знать</i> проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год;</p>
	<p><i>33 (ОК-3) Знать</i> взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом;</p>
	<p><i>34 (ОК-3) Знать</i> основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации;</p>
	<p><i>У1 (ОК-3) Уметь</i> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p>
	<p><i>У2 (ОК-3) Уметь</i> осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;</p>
	<p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации;</p>
<p><i>ПК – 3</i> способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><i>31 (ПК-3) Знать</i> об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений;</p>
	<p><i>32 (ПК-3) Знать</i> о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для</p>

<u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u>	многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы);
	<i>ЗЗ (ПК-3) Знать</i> об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики;
	<i>У1 (ПК-3) Уметь</i> формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;
	<i>У2 (ПК-3) Уметь</i> оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды
	<i>У3 (ПК-3) Уметь</i> отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации;
	<i>У4 (ПК-3) Уметь</i> вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность;
	<i>У5 (ПК-3) Уметь</i> вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора
	<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
5-й семестр													
терского учета в	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
ского учета в РФ	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
	10	2		2					Устный опрос, практические задания	4		6	6
	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
документация	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
кого учета	8	2		2					Устный опрос, практические задания	4		4	4
льств	8	2		2					Письменный опрос	4		4	4
	8	2		2					Устный опрос	4		4	4
	10	2		2					Устный опрос	4		6	6
	8	2		2					Контрольное тестирование	4		4	4
НЫХ активов	8	2		2					Письменный опрос	4		4	4
запасов	8	2		2					Устный опрос	4		4	4

Тема 16. Учет труда и расчетов с персоналом	10	2		2					Устный опрос	4		6	6
Тема 17. Учет капитала и резервов	10	2		2					Контрольное тести- рование	4		6	6
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	36								X			X	
Итого	180	34		34					экзамен	68		76	76

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) <i>Знать</i> основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера	<i>Выполнение тестов, устный опрос,</i>
32 (ОК-3) <i>Знать</i> проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год	<i>Выполнение тестов, устный опрос,</i>
33 (ОК-3) <i>Знать</i> взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом	<i>Выполнение тестов, устный опрос,</i>
34 (ОК-3) <i>Знать</i> основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации	<i>Выполнение тестов, устный опрос,</i>

У1 (ОК-3) Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Выполнение практических заданий
У2 (ОК-3) Уметь осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	Выполнение практических заданий
В1 (ОК-3) Владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации	Выполнение практических заданий

Компетенция ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-3) Знать об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений	Выполнение тестов, устный опрос
32 (ПК-3) Знать о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы)	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы)	Выполнение тестов, устный опрос
33 (ПК-3) Знать об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики	Выполнение тестов, устный опрос
У1 (ПК-3) Уметь формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации	Выполнение практических заданий

организации;							
У2 (ПК-3) Уметь оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-3) Уметь отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-3) Уметь вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность	Выполнение практических заданий
У5 (ПК-3) Уметь вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора	Выполнение практических заданий
В1 (ПК-3) Владеть способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Выполнение практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
2. Прием готовой продукции.
3. Понятие и контроль за состоянием дебиторской и кредиторской задолженности.
4. Понятие и оценка готовой продукции.
5. Учет отгрузки и продажи продукции.
6. Синтетический учет материалов.
7. Понятие, виды займов и кредитов.
8. Учет выбытия материалов.
9. Учет займов и кредитов
10. Учет поступления материалов.
11. Понятие, классификация и оценка основных средств.
12. Первичные документы учета наличия и движения материалов.
13. Синтетический и аналитический учет поступления основных средств.
14. Состав и оценка материалов.
15. Учет безвозмездно полученных основных средств.
16. Учет поступления нематериальных активов.
17. Учет амортизации основных средств.
18. Понятие, виды и оценка нематериальных активов.
19. Учет выбытия основных средств.
20. Расчет сверхурочных часов.
21. Учет аренды основных средств.
22. Оплата за ночное время.
23. Расчет средней заработной платы.
24. Понятие собственного капитала и его учет.
25. Учет расходов по единому социальному налогу.
26. Первичные документы учета наличия и движения материалов.
27. Учет расходов по налогам и сборам.
28. Ведение кассовой книги.
29. Расчет средней заработной платы.

Темы рефератов

1. Организация бухгалтерского учета на предприятии и пути ее совершенствования.
2. Бухгалтерский учет основных средств.
3. Учет износа и ремонта основных средств.
4. Бухгалтерский учет товарно-материальных ценностей.
5. Организация учета и контроля за отпуском материалов в производство.
6. Организация синтетического и аналитического учета материалов.
7. Бухгалтерский учет нематериальных активов.
8. Учет заработной платы и контроль за фондом оплаты труда.
9. Учет финансовых вложений и ценных бумаг.
10. Бухгалтерский учет денежных средств.
11. Учет кассовых операций и подотчетных сумм.
12. Учет денежных средств на расчетном счете предприятия.
13. Инвентаризация как способ контроля за сохранностью собственности.
14. Учет использования рабочего времени и расчетов по заработной плате.
15. Формы бухгалтерского учета.
16. Формы расчетов между предприятиями и учет операций при различных формах

расчетов.

17. Учет аренды основных средств и лизинговых операций.
18. История развития бухгалтерского учета.
19. Особенности организации бухгалтерского учета в зарубежных странах.
20. Учет внутренних расчетов предприятия.
21. Учет внешних расчетов предприятия.
22. Учет расчетов по налогам и сборам и социальному страхованию и обеспечению.
23. Учет расходов по организации и управлению производством.
24. Учет затрат на производство продукции (работ,услуг)
25. Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг.)
26. Учет готовой продукции и товаров.
27. Учет реализации готовой продукции, выполненных работ и услуг.
28. Учет капитала и резервов предприятия.
29. Учет финансовых результатов и использования прибыли.
30. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Тест 1

1. Где впервые появился бухгалтерский термин – кредит?

1. в Италии
2. в Риме
3. в Англии
4. в Египте

2. Кто впервые ввел понятие счетоводства (бухгалтерский учет)

1. Альвизе Казанова
2. Людовико Флори
3. А.ди Пистро
4. Лука Пачоли

3. Когда бухгалтерский учет зародился в России как наука?

1. 1830-1840г.г.
2. 1840-1860гг.
3. 1845-1850гг.
4. 1860-1870гг.

4. Что является объектом бухгалтерского учета?

1. Хозяйственная деятельность организаций и их подразделений
2. Экономические ресурсы, классификация по группам с детализацией по отдельным видам.
3. Имущество организации, ее обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые в процессе их деятельности.
5. Хозяйственные операции и их результаты: снабжения, производство, продажа и финансовые результаты.

6. Какие измерители применяются в хозяйственном учете для отражения имущества организации?

1. Денежные и трудовые
2. Натуральные и денежные
3. Трудовые и натуральные
4. Натуральные, трудовые и денежные.

7. Какие виды хозяйственного учета вы знаете?

1. Текущий, финансовый, оперативный
2. Оперативный, статистический и бухгалтерский
3. Статистический, управленческий и нормативный учет
4. Бухгалтерский, оперативный и финансовый учет.

8. Что представляет собой план счетов?

1. Документ, сгруппированный по экономически однородному признаку
2. В перечне бухгалтерских счетов их шифры сгруппированы по экономическому признаку
3. Перечень аналитических и синтетических счетов, необходимых для ведения бухгалтерского учета, составления и получения информации для оперативного руководства и управления деятельностью организации
4. Документ, который представляет собой схему регистрации и группировки фактов хозяйственной деятельности (активов, обязательств, финансовых операций)В нем приведены наименования и номера синтетических счетов (счетов первого порядка) и субсчетов (счетов второго порядка)

9. Из каких разделов состоит новый План счетов бухгалтерского учета?

Ответы:

1. 8
2. 10
3. 8 плюс забалансовые счета
4. 9

10. Что является объектом бухгалтерского учета?

1. Хозяйственная деятельность организаций и их подразделений
2. Экономические ресурсы, классификация по группам с детализацией по отдельным видам
3. Хозяйственные операции и их результаты : снабжение, производство, продажа и финансовые результаты
4. Имущество организации, ее обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые в процессе ее деятельности

11. Что является предметом бухгалтерского учета?

1. Хозяйственная деятельность организации
2. Имущество организации и источники его образования
3. Упорядоченная и регламентированная информационная система, отражающая совокупность имущества по составу и размещению, по источникам его образования, хозяйственные операции и результаты деятельности организации в денежном выражении с целью выполнения намеченных планов.
4. Затраты на производство и продажу продукции.

12. Как группируется имущество по составу и размещению?

1. Основные, денежные и финансовые вложения
2. Нематериальные активы, оборотные средства и денежные
3. Основные, оборотные, денежные средства; нематериальные и финансовые активы; средства в расчетах
4. Отвлеченные оборотные средства и финансовые активы.

Тест 2

Вопрос 1. Денежные средства организации представляют собой:

1. Совокупность денег, находящихся в кассе и на расчетном счете.
2. Совокупность денег, находящихся в кассе, на банковских, расчетных. Валютных, специальных и депозитных счетах, аккредитивах, чековых книжках, переводах в пути и денежных депозитах.
3. Совокупность денег, находящихся на депозитных и специальных счетах в банке.
4. Совокупность денег, находящихся в чековых книжках, переводах в пути и денежных документах.

Вопрос 2. Где организации должны хранить свободные денежные средства?

1. В кассе организации.
2. На расчетных счетах в учреждениях банков.
3. На депозитных и специальных счетах в банке.
4. В чековых книжках.

Вопрос 3. Каким документом оформляется поступление наличных денежных средств в кассу организации?

1. Расходными и кассовыми ордерами.
2. Квитанцией к приходному кассовому ордеру.
3. Приходным кассовым ордером.
4. Выпиской из кассовой книги.

Вопрос 4. Расчеты наличными денежными средствами между юридическими лицами осуществляются:

1. Без ограничения размера.
2. В пределах 10тыс.руб.за одну операцию.
3. В пределах 25 тыс. руб. по одной сделке.
4. 60 тыс.руб. по одному договору.

Вопрос 5. На какое должностное лицо возлагается контроль за правильным ведением кассовых операций?

1. На руководителя организации.
2. На кассира.
3. На главного бухгалтера.
4. На финансового директора.

Вопрос 6. Лимит денежных средств в кассе устанавливается:

1. Порядком ведения кассовых операций в РФ.
2. По согласованию с учреждением банка.
3. Руководителем организации.
4. Не устанавливается.

Вопрос 7. Каким документом оформляется снятие наличных денег с расчетного счета?

1. Платежным поручением.
2. Объявлением на взнос наличными.
3. Чеком.
4. Платежным требованием-поручением.

Вопрос 8. На каком счете осуществляется учет денежных документов?

1. 57 «Переводы в пути»
2. 50 «Касса»
3. 52 «Валютный счет»
4. 51 «Расчетный счет»

Вопрос 9. К переводам в пути относятся:

1. Только сдача выручки инкассатору.
2. Только сдача выручки в отделение связи.
3. Сдача выручки инкассатору, в отделение связи, в вечернюю кассу банка.
4. Только сдача денежных средств в вечернюю кассу банка.

Вопрос 10. Какие счета корреспондируют при предъявлении к оплате счета поставщикам материалов?

1. Дебет сч.60 Кредит сч.51.
2. Дебет сч.10 Кредит сч.60.
3. Дебет сч.91 Кредит сч.60.
4. Дебет сч.60 Кредит сч.91.

Вопрос 11. В состав командировочных расходов не включаются:

1. Оплата найма жилого помещения.
2. Расходы по проезду.
3. Суточные.
4. Заработная плата за период командировки.

Вопрос 12. Авансы перечисленные поставщику, отражаются на счете:

1. 51
2. 76

3. 15

4. 60

Вопрос 13. Бухгалтерская запись Дебет сч.51 Кредит сч.62 означает:

1. Зачет ранее полученного аванса у поставщика.
2. Получение аванса от покупателя.
3. Зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя.
4. Акцепт платежных документов покупателем.

Письменный опрос

Задание 1

Задача 1.

Организация приобрела по договору купли – продажи персональный компьютер. Согласно договору стоимость компьютера – 53100 руб., в т. ч. НДС – 8100 руб. Доставку компьютера организация дополнительно оплатила наличными через подотчетное лицо в сумме 1180 руб., в т. ч. НДС – 180 руб. Определить первоначальную стоимость компьютера, решение оформить в журнале хозяйственных операций.

Задача 2.

По результатам проведенной инвентаризации в цехе обработки выявлена недостача станка. Первоначальная стоимость станка – 45000 руб., сумма начисленной амортизации – 30000 руб., рыночная стоимость станка по оценкам эксперта составляет 17000 руб. Материально - ответственное лицо свою вину признало и попросило удерживать сумму ущерба в течение трех месяцев из заработной платы. Отразить в бухгалтерском учете указанные операции.

Задание 2

Задача 1.

Организация получила, в качестве вклада в уставный капитал от одного из учредителей, исключительные права на изобретение. Стоимость вклада, согласованная учредителями и подтвержденная независимым оценщиком, составляет 200000 руб. Организацией оплачен регистрационный сбор в сумме 2500 руб. за перерегистрацию исключительного права на изобретение. Составить журнал хозяйственных операций.

Задача 2.

Организация «А» передает в качестве вклада в уставный капитал организации «Б» патент на изобретение. Стоимость вклада организации «А» в соответствии с учредительными документами составляет 200000 руб. Остаточная стоимость патента составляет 150000 руб. Первоначальная стоимость патента – 200000 руб. Амортизация – 50000 руб. Составить журнал хозяйственных операций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие при-

		меры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 601 с. —// ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535748>
2. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник [Электронный ресурс] / Кондраков Н. П., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 584 с. —// ЭБС «Znanium». – URL:

Дополнительная учебная литература

1. Акатьева М.Д. Бухгалтерский учет и анализ: учебник [Электронный ресурс] / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=775191>
2. Бухгалтерский учет: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. Н. Илышева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина; под науч. ред. Л. В. Юрьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/42C0D724-5206-4C81-A268-0B8424703F21>
3. Карпова Т.П., Карпова В.В. Бухгалтерский учет: упражнения, тесты, решения и ответы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Карпова Т.П., Карпова В.В. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 328 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757885>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Экономика предприятия

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Экономика предприятия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Экономика предприятия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономика предприятия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цель дисциплины: формирование целостного представления о хозяйственной деятельности предприятия как процесса использования ресурсов для производства продукта или оказания услуг.

Задачи дисциплины:

- овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей функционирования предприятий;
- изучение практики формирования и использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- формирование целостного представления о рациональной организации производственного процесса, производственных мощностей, расходов и себестоимости продукции;
- овладение навыками долго- и среднесрочного планирования, составления текущего плана предприятия и бизнес-плана;
- усвоение основных направлений и путей повышения эффективности производства.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Экономика предприятия» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 3 семестре.

Дисциплины: Профессиональные навыки менеджера, Основы менеджмента, Экономическая теория предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ПК-1</i> - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> суть экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности;</p>
	<p><i>З2 (ПК-1) Знать</i> основные методы построения теоретических и эконометрических моделей;</p>
	<p><i>З3 (ПК-1) Знать</i> способы анализа и оценки экономических процессов и систем;</p>
	<p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем;</p>
	<p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных.</p>
	<p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>
<p><i>ПК-3</i> способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> развития и закономерности функционирования организации;</p>
	<p><i>З2 (ПК-3) Знать</i> основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;</p>
	<p><i>З3 (ПК-3) Знать</i> основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</p>
	<p><i>З4 (ПК-3) Знать</i> теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;</p>
	<p><i>З5 (ПК-3) Знать</i> основные концепции и методы организации операционной деятельности;</p>
	<p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p>
	<p><i>У2 (ПК-3) Уметь</i> использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</p>
	<p><i>У3 (ПК-3) Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p>
	<p><i>У4 (ПК-3) Уметь</i> разрабатывать программы</p>

	осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
	<i>У5 (ПК-3) Уметь</i> калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;
	<i>У6 (ПК-3) Уметь</i> оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;
	<i>У7 (ПК-3) Уметь</i> оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
	<i>У8 (ПК-3) Уметь</i> оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;
	<i>У9 (ПК-3) Уметь</i> анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
	<i>У10 (ПК-3) Уметь</i> проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;
	<i>У11 (ПК-3) Уметь</i> разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;
	<i>У12 (ПК-3) Уметь</i> обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;
	<i>У13 (ПК-3) Уметь</i> проводить оценку финансовых инструментов;
	<i>У14 (ПК-3) Уметь</i> планировать операционную деятельность организации;
	<i>У15 (ПК-3) Уметь</i> применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;
	<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
	<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

69 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

1 час КРП

111 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
3-й семестр													
Тема 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования	12	2		2					Устный опрос, выполнение КРП	4	8		8
Тема 2. Основы организации производства	12	2		2					Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	4	8		8
Тема 3. Основные фонды предприятия	12	2		2					Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	4	8		8
Тема 4. Оборотные средства предприятия	12	2		2					Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	4	8		8
Тема 5. Нематериальные ресурсы и активы	16	4		4					Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	8	8		8
Тема 6. Труд на предприятии	12	2		2					Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	4	8		8

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Тема 7. Производственная программа и мощность предприятия	16	4		4				Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	8	8		8
Тема 8. Издержки производства и себестоимость продукции	12	2		2				Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	4	8		8
Тема 9. Результаты и эффективность деятельности предприятия	16	4		4				Устный опрос, решение задач, выполнение КРП	8	8		8
Тема 10. Финансовые ресурсы предприятия	12	2		2				выполнение КРП	4	8		8
Тема 11. Инфраструктура предприятия	12	2		2				Письменный опрос	4	8		8
Тема 12. Разработка маркетинговой и товарной стратегии, ценовая политика предприятия	12	2		2				Устный опрос	4	8		8
Тема 13. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	12	2		2				Устный опрос	4	8		8
Тема 14. Планирование на предприятии.	11	2		2				выполнение КРП	4	7		7
КРП	1					1			1			
<i>Промежуточная аттестация курсовая работа, экзамен</i>	<i>36</i>							X				X
Итого	216	34		34		1		Курсовая работа, экзамен	69	111		111

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50 % контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- выполнение курсовой работы;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>31 (ПК-1) Знать</i> суть экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>32 (ПК-1) Знать</i> основные методы построения теоретических и эконометрических моделей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы построения теоретических и эконометрических моделей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы построения теоретических и эконометрических моделей	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>33 (ПК-1) Знать</i> способы анализа и оценки экономических процессов и систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы анализа и оценки экономических процессов и систем	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы анализа и оценки экономических процессов и систем	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ПК-1) Уметь</i> пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа экономических систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа экономических систем	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа экономических систем	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-3) Знать развития и закономерности функционирования организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает развитие и закономерности функционирования организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает развитие и закономерности функционирования организации	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ПК-3) Знать основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ПК-3) Знать основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ПК-3) Знать теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ПК-3) Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ПК-3) Уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Выполнение практических заданий

ю;			нию			ию	
У2 (ПК-3) Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-3) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-3) Уметь разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Выполнение практических заданий
У5 (ПК-3) Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Выполнение практических заданий
У6 (ПК-3) Уметь оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Выполнение практических заданий
У7 (ПК-3) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Выполнение практических заданий
У8 (ПК-3) Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Выполнение практических заданий

У9 (ПК-3) Уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Выполнение практических заданий
У10 (ПК-3) Уметь проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Выполнение практических заданий
У11 (ПК-3) Уметь разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Выполнение практических заданий
У12 (ПК-3) Уметь обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Выполнение практических заданий
У13 (ПК-3) Уметь проводить оценку финансовых инструментов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить оценку финансовых инструментов	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить оценку финансовых инструментов	Выполнение практических заданий
У14 (ПК-3) Уметь планировать операционную деятельность организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет планировать операционную деятельность организации	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет планировать операционную деятельность организации	Выполнение практических заданий
У15 (ПК-3) Уметь применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Выполнение практических заданий
В1 (ПК-3) Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и	Выполнение практических заданий

государства;			государства			государства	
<i>В2 (ПК-3) Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</i>	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствии владение	Не владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменный опрос

1. Выручка от реализации продукции — 500 тыс. руб.; затраты на производство продукции - 390 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 14 тыс. руб.; прибыль от внереализационных операций — 12 тыс. руб. Определите балансовую прибыль, уровень рентабельности реализованной продукции.

2. Определите среднегодовую стоимость ОПФ (основных производственных фондов), стоимость ОПФ на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным; стоимость ОПФ на 01.09. — 94 100 тыс. руб.; поступило 01.03. ОПФ на сумму 10 200 тыс. руб.; выбыло в связи с износом 01.10. ОПФ на сумму 34 500 тыс. руб.; выбыло в связи с износом 01.12. ОПФ на сумму 1700 тыс. руб.

3. Рассчитать полную себестоимость изделия.

1. Стоимость сырья и материалов — 1655 тыс. руб./1 изделие.

2. Основная заработная плата производственных рабочих — 266 тыс. руб. /1 изделие.

3. Дополнительная заработная плата производственных рабочих — 8,8 % от основной заработной платы.

4. Расход на содержание и эксплуатацию оборудования — 13,68 % от основной заработной платы.

5. Плата за краткосрочный кредит — 2,1 тыс. руб./1 изделие.

6. Цеховые расходы — 64 % от основной з/пл.

7. Общецеховые расходы — 70 % от основной з/пл.

8. Прочие производств. расходы — 6 тыс. руб.

9. Внепроизводственные расходы — 0,5 % от производственной себестоимости.

4. Определите сумму высвобождения (или дополнительного вовлечения) оборотных средств, в результате ускорения (или замедления) оборачиваемости оборотных средств, используя данные таблицы:

Показатели	План	Факт
Среднегодовые остатки оборотных средств (ОС), руб.	19390	19625
Выручка от продажи продукции (В), руб.	204100	203600

5. Определите по годам сумму амортизационных отчислений, включаемых в арендную плату;

Наименование арендуемого оборудования	Балансовая стоимость, руб.	Остаточная стоимость, руб.	Норма амортизации, %
Станок 1	12000	8400	10
Станок 2	24000	14400	12
Станок 3	6000	480	8

6. Найти розничную цену изделия. Себестоимость — 50 тыс. руб. Ставка акциза — 45 %, НДС — 18. Снабженческо-сбытовая наценка — 20 %. Торговая наценка — 25 %. Норма рентабельности 50 %.

7. Определите показатели использования ОПФ (основных производственных фондов): фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Исходные данные: годовой выпуск продукции — 8 млн. руб.; среднегодовая стоимость ОПФ — 400 тыс. руб.; среднегодовая численность — 2 тыс. человек.

8. Определите оптовую цену предприятия, если полная себестоимость единицы продукции $Сп = 25$ руб., годовой объем реализации $Qг = 5000$ ед.; производственные фонды ПФ = 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия $R = 0,15$.

9. Рассчитайте норму и сумму годовой амортизации по следующим данным: первоначальная стоимость ОПФ — 300 тыс. руб.; затраты, связанные с ликвидацией ОПФ, — 12 тыс. руб.; остаточная стоимость ОПФ — 4 тыс. руб.; нормативный срок службы -5 лет.

10. Выручка от реализации продукции — 316750 тыс. руб. Полная себестоимость — 195500 тыс. руб. Ставка НДС — 18%. Найти прибыль.

11. Первоначальная стоимость оборудования 120 млн. руб. Фактический срок службы оборудования — 7 лет. Норма амортизации 6 %. Определить остаточную стоимость оборудования.

12. Проследите формирование цен на промышленную продукцию (в руб.), если полная себестоимость единицы промышленной продукции $Сп = 25$ руб., прибыль, приходящаяся на единицу продукции, $ПРед = 9$ руб., налог на добавленную стоимость НДС = 5,32 руб., прибыль и расходы сбытовых организаций на единицу продукции – 3 руб., торговых организаций – 5 руб.

13. Определите рост производительности труда при изготовлении отдельных изделий и в целом по всей номенклатуре, если в плановом периоде объем производства изделия А составляет $ВплА = 800$ тыс. руб.; изделия Б – $ВплБ = 200$ тыс. руб.; изделия В - $ВплВ = 100$ тыс. руб.; численность работающих при изготовлении изделия А равна $ЧплА = 400$ человек; изделия Б – $ЧплБ = 200$ человек; изделия В – $ЧплВ = 80$ человек. В отчетном периоде : $ВотчА = 880$ тыс. руб.; $ВотчБ = 360$ тыс. руб.; $ВотчВ = 150$ тыс. руб.; $ЧотчА = 410$ человек; $ЧотчБ = 300$ человек; $ЧотчВ = 125$ человек.

14. Определить моральный износ 2-й формы при следующих данных:

Первоначальная стоимость старой машины — 20 млн. руб.

Производительность старой машины — 10 тыс. шт. в год.

Нормативный срок службы старой машины — 10 лет.

Стоимость машины современного образца — 8 млн. руб.

Ее производительность — 30 тыс. шт. в год.

Остающийся срок службы старой машины — 2 года.

Нормативный срок службы новой машины — 5 лет.

15. Выручка от реализации — 1750 млн. руб. Переменные затраты — 1190 млн. руб. Постоянные затраты — 210 млн. руб. Определить порог рентабельности.

16. Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде $ТЕплА = 15$ мин; изделия Б – $ТЕплБ = 20$ мин; изделия В – $ТЕплВ = 30$ мин; объем производства изделия А – $QA = 2,0$ тыс. шт.; изделия Б – $QB = 2,5$ тыс. шт.; изделия В – $QВ = 3,0$ тыс. шт. В отчетном периоде $ТЕотчА = 12$ мин, $ТЕотчБ = 15$ мин, $ТЕотчВ = 25$ мин.

17. Товарная продукция — 180 млн. руб. Затраты на выпуск — 90 млн. руб. Квартал — 90 дней. Норма оборотных средств на готовую продукцию — 8 дней. Найти норматив оборотных средств на готовую продукцию.

18. Средний остаток оборотных средств за квартал — 270 млн. руб. Объем реализации — 1080 млн. руб. Найти длительность 1 оборота; коэффициент оборачиваемости; коэффициент загрузки оборотных средств.

19. Оценить инвестиционный проект с учетом инфляции и без учета инфляции при следующих данных. Стартовые инвестиции — 8 млн. долл. Период реализации — 3 года. Денежный поток по годам: 4000, 4000, 5000 (тыс. дол.). Ставка доходности — 18 %. Индекс инфляции — 10 %.

20. Прибыль от реализации продукции основного производства 61 млн. руб. Полная себестоимость продукции — 204 млн. руб. Произошли следующие изменения: объем

производства вырос на 14,6 %, полная себестоимость снизилась на 0,4 %, отпускные цены выросли на 6 %. Определить размер прибыли с учетом всех изменений.

21. Объем реализации — 420 млн. руб. Среднегодовая стоимость ОС — 70 млн. руб. Определить экономию ОС при ускорении оборачиваемости на 1 оборот.

22. Определите общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха, если капитальные вложения на единицу продукции $KВ = 8$ руб., себестоимость единицы продукции $С = 16$ руб., цена оптовая предприятия Цопт = 20 руб., годовой объем производства $Q = 10000$ ед., уровень рентабельности предприятия $R_{пр} = 0,2$

23. Найти абсолютное и относительное высвобождение ОС (оборотных средств) при следующих данных.

Показатели	план	факт
Объем реализованной продукции (млн. руб.)	150	104
Среднегодовой остаток ОС (млн. руб.)	15	10

24. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (ОПФ), если стоимость ОПФ на начало года 15 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на 5.4 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2.7 млн. руб.

25. Определите экономию на материальных затратах, если в плановом периоде норма расхода материала на единицу продукции составила 0,4 кг; цена – 15 тыс. руб./т, коэффициент использования материала $K_i = 0,8$. Фактический расход составил 0,4 кг; цена возросла до 16 тыс. руб/т, коэффициент использования материала увеличился до $K_i = 0,9$. Годовой объем производства продукции – 20 тыс. шт.

26. Определите экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия, если сметная стоимость строительства $KВ_{стр} = 60$ млн. руб., капитальные вложения на создание оборотных средств $K_{вос} = 20$ млн. руб., стоимость годового объема производственной продукции в оптовых ценах предприятия $ВП = 300$ млн. руб., себестоимость годового объема производства $Сг = 280$ млн. руб., расчетная рентабельность не менее 0,25.

27. Определите абсолютный и относительный прирост прибыли от реализации продукции, если в результате осуществления плана организационно-технических мероприятий себестоимость единицы в плановом периоде: изделия А – $С_A = 0,15$ тыс. руб.; изделия Б – $С_B = 0,35$ тыс. руб.; изделия В – $С_B = 0,44$ тыс. руб.; в отчетном периоде: $С_A = 0,12$ тыс. руб.; $С_B = 0,3$ тыс. руб.; $С_B = 0,4$ тыс. руб.; цена изделия А – $Ц_A = 0,22$ тыс. руб.; изделия Б – $Ц_B = 0,4$ тыс. руб.; изделия В – $Ц_B = 0,5$ тыс. руб.; годовой объем $Q_A = 3000$ шт.; $Q_B = 4000$ шт.; $Q_B = 6000$ шт.

28. Определите чистый дисконтированный доход (ЧДД) и индекс доходности (ИД), если дисконтированный эффект $Эд = 2783,6$ тыс. руб., дисконтированные капитальные вложения $Kд = 648$ тыс. руб.

29. Определите цеховую себестоимость продукции и ее структуру, если стоимость основного материала $Зм = 8000$ тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих $Ззп = 65$ тыс. руб., амортизационные отчисления $За = 36$ тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах $За = 0,15$, прочие цеховые расходы $Зпр = 5\%$.

30. Определите сумму возврата за долгосрочный кредит, если авансированные капитальные вложения $KВ = 200$ тыс. руб., продолжительность кредита $t = 4$ года, доля капитальных вложений по годам $D = 0,25$, годовая процентная ставка за кредит $E = 0,2$. Кредит выплачивается:

А) по завершении срока авансирования, т.е. в конце 4-го года;

Б) ежегодно с учетом процентной ставки.

Вопросы к экзамену

1. Понятия: предприятие, фирма;
2. Типы предприятий;
3. Классификация предприятий по институциональным (организационно-правовым различиям);
4. Факторы производства и экономические ресурсы предприятия;
5. Структура предприятия, виды производственной структуры;
6. Классификация цехов промышленного предприятия;
7. Предпринимательство, виды предпринимательства;
8. Малое предпринимательство в РФ;
9. Типы производства;
10. Организация производства, формы организации производства;
11. Производственный процесс, принципы организации производственного процесса;
12. Производственный цикл;
13. Уставный капитал, эффективность использования уставного капитала;
14. Основной капитал;
15. Износ основных фондов;
16. Амортизация основных фондов, методы начисления амортизации;
17. Показатели использования основных фондов;
18. Аренда и лизинг имущества;
19. Кругооборот фондов предприятия и его стадии;
20. Оборотные фонды и фонды обращения, оборотные средства;
21. Организация оборотных средств, состав и структура оборотных средств;
22. Методы определения потребности предприятия в оборотных средствах;
23. Источники образования оборотных средств и финансирования их прироста;
24. Кадры предприятия, состав, структура кадров;
25. Расчет численности работников предприятия;
26. Производительность труда;
27. Организация зарплаты на предприятии. Тарифная система;
28. Формы заработной платы;
29. Экономическая и функциональная стратегии предприятия;
30. Разработка маркетинговой и товарной стратегии;
31. Определение оптимального объема производства и реализации;
32. Производственная мощность предприятия, определение производственной мощности;
33. Показатели производственной программы предприятия;
34. Формирование производственной программы;
35. Себестоимость продукции, классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции;
36. Калькуляция себестоимости продукции, виды калькуляций;
37. Методы учета затрат;
38. Разработка сметы затрат на производство и реализацию продукции;
39. Цена и ценообразование;
40. Ценовая политика в условиях рынка;
41. Качество продукции, показатели качества; Стандартизация и сертификация продукции;
42. Капитальные вложения;
43. Инвестиции, источники инвестиций;
44. Расчет эффективности инвестиций;
45. Показатели эффективности инвестиционного проекта;
46. Критерии выбора инвестиционного проекта;

47. Техническая подготовка производства;
48. Система постановки продукции на производство;
49. Планирование на предприятии, виды планов, их характеристика и взаимосвязь;
50. Бизнес-план;
51. Показатели экономической эффективности хозяйственной деятельности;
52. Распределение прибыли;
53. Рентабельность, показатели рентабельности.

Тематика курсовых работ

1. Предпосылки и показатели успешной работы организации.
2. Основные экономические проблемы предприятия и возможные пути их решения.
3. Обоснование путей выхода предприятия из экономического кризиса.
4. Оценка эффективности функционирования предприятия в современных рыночных условиях.
5. Стратегия развития предприятия и оценка ее эффективности.
6. Оценка уровня самоокупаемости и рентабельности на предприятии.
7. Материальная заинтересованность и материальная ответственность как принципы коммерческого расчета на предприятии.
8. Система участия работников в прибыли предприятия и формирование рабочей собственности.
9. Экономический механизм хозяйствования: сущность, структура и направления его совершенствования на предприятии.
10. Экономическая эффективность реструктуризации предприятия.
11. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.
12. Оценка эффективности использования рабочего времени.
13. Факторы роста производительности труда на предприятии.
14. Оценка направлений социального развития предприятия.
15. Износ оборудования на предприятии и обоснование путей его снижения.
16. Обоснование амортизационной политики на предприятии.
17. Экономическое обоснование путей обновления оборудования на предприятии.
18. Оценка эффективности использования оборудования на предприятии.
19. Создание и использование интеллектуальной собственности на предприятии.
20. Стимулирование создания промышленной собственности на предприятии.
21. Экономический механизм ресурсосбережения на предприятии.
22. Эффективность использования сырья и материалов в процессе их переработки и пути их повышения.
23. Обоснование экономической целесообразности использования отходов производства.
24. Экономический механизм управления оборотными средствами.
25. Оценка производственных запасов на предприятии и пути их оптимизации.
26. Оборотные средства и эффективность их использования
27. Оценка оборачиваемости оборотных средств предприятия.
28. Оптимизация структуры оборотных средств.
29. Оценка эффективности премирования за экономию производственных ресурсов
30. Экономическая эффективность лизинга.
31. Экономическая эффективность аренды имущества.
32. Адаптации предприятия к работе в рыночных условиях.
33. Оценка эффективности природоохранных мероприятий на предприятии.
34. Экономическая эффективность санации предприятия.
35. Оценка хозяйственного риска в принятии экономических решений на предприятии.

36. Формирование производственной программы предприятия в современных условиях.
37. Максимизация прибыли предприятия при определении объема производства.
38. Емкость рынка продукции предприятия и пути увеличения объема продаж.
39. Обоснование выпуска продукции производственной мощностью.
40. Резервы полной загрузки производственной мощности предприятия и пути их использования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации

задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Маевская Е. Б. Экономика предприятия: учебник / Е.Б. Маевская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19026. // ЭБС "Znanium.com". - URL:
2. Баскакова О. В. Экономика предприятия (организации) / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 372 с.: ISBN 978-5-394-01688-2 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411402>

Дополнительная учебная литература

1. Коршунова Е. Д. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635023>
2. Мухопад В. И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: учебник / В.И. Мухопад. — М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 512 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757874>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 Налоги и налогообложение

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Налоги и налогообложение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области налогообложения. Предмет дисциплины – общественные отношения, возникающие в процессе правового регулирования прав и обязанностей в сфере налоговых отношений.

Задачами дисциплины «Налоги и налогообложение» является изучение студентами:

- налогового законодательства, специализированного налогового комплекса в государственном механизме;
- способов защиты прав налогоплательщиков;
- изучение основных положений теории налогов,
- изучение основных налогов России,
- порядка их исчисления и уплаты,
- изучение прав и обязанностей налогоплательщиков, налоговых органов и полномочий отдельных органов государственной исполнительной власти в области налогообложения.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 4 семестре.

Дисциплины: Экономика предприятия, Экономическая теория предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ПК – 2</i> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ПК -2) Знать</i> - социально-экономическую сущность налогов;</p>
	<p><i>32 (ПК -2) Знать</i> - организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации;</p>
	<p><i>33 (ПК -2) Знать</i> - основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;</p>
	<p><i>34 (ПК -2) Знать</i> - нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;</p>
	<p><i>35 (ПК -2) Знать</i> - базовые знания в области налогового контроля;</p>
	<p><i>36 (ПК -2) Знать</i> - виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений</p>
	<p><i>У1 (ПК -2) Уметь</i> - профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;</p>
	<p><i>У2 (ПК -2) Уметь</i>- составлять налоговые отчеты.</p>
<p><i>В1 (ПК - 2) Владеть</i> -навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности.</p>	

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых:

44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

22 часа – лекционные занятия;

22 часа – практические занятия;

64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
4-й семестр													
Тема 1. Понятие, функции, классификация налогов	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 2. Элементы юридического состава налога.	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 3. Основы налогового права РФ	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 4. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	9	2		2					Письменный опрос	4	5		5
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 6. Налоговые обязательства по международному праву	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 7. Структура и состав налоговых правоотношений	9	2		2					Письменный опрос	4	5		5
Тема 8. Участники налоговых правоотношений со стороны государства	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 9. Налогоплательщики и их представители, плательщики сборов, налоговые агенты, как участники налоговых правоотношений.	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 10. Налоговый учет.	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 11. Налоговая ответственность и обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц	9	1		1					Письменный опрос	2	7		7
Тема 12. Налоговый контроль	9	1		1					Устный опрос, решение задач	2	7		7
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	X								X				X
Итого	108	22		22					Зачет	44	64		64

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК – 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК -2) <i>Знать</i> - социально-экономическую сущность налогов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает социально-экономическую сущность налогов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает социально-экономическую сущность налогов;	<i>Устный опрос</i>
32 (ПК -2) <i>Знать</i> - организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации;	<i>Устный опрос</i>
33 (ПК -2) <i>Знать</i> - основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;	<i>Устный опрос</i>
34 (ПК -2) <i>Знать</i> - нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;	<i>Устный опрос</i>
35 (ПК -2) <i>Знать</i> - базовые знания в области налогового контроля;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает базовые знания в области налогового контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает базовые знания в области налогового контроля	<i>Устный опрос</i>
36 (ПК -2) <i>Знать</i> - виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений	<i>Устный опрос</i>
У1 (ПК -2) <i>Уметь</i> - профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;	<i>Выполнение практических заданий</i>

<i>У2 (ПК -2)</i> <i>Уметь</i> - составлять налоговые отчеты.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет составлять налоговые отчеты.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять налоговые отчеты.	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК - 2) Владеть</i> -навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности;	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности;	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие налогов и сборов. Функции налогов.
2. Права и обязанности налоговых органов. Налоговый контроль.
3. Теории налогов. Принципы налогообложения.
4. Элементы налогообложения, их характеристика.
5. Структура налоговой системы России.
6. Налоговое администрирование, его формы и методы.
7. Виды налоговых режимов. Классификация налогов.
8. Особенности налоговой системы РФ и основные направления её реформирования.
9. Акцизы: состав подакцизных товаров и налогоплательщики.
Акцизы: объект налогообложения, налоговая база и виды ставок.
10. Акцизы: порядок определения налога, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты.
11. Особенности определения налоговой базы при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию РФ.
12. Налог на добавленную стоимость: плательщики и порядок освобождения от уплаты налога.
13. Налог на добавленную стоимость: объект налогообложения и операции, не подлежащие налогообложению, налоговая база и порядок ее определения.
14. Налог на добавленную стоимость: порядок определения налога, налоговые вычеты, порядок и сроки уплаты налога.
15. Ставки налога на добавленную стоимость и порядок их применения.
16. Особенность определения налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на таможенную территорию.
17. Таможенная стоимость и методы ее определения.
18. Ввозная таможенная пошлина: ее виды, виды ставок, порядок исчисления и уплаты.
19. Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения и налоговая база.
20. Доходы, их классификация и состав для целей налогообложения прибыли.
21. Расходы по производству и реализации для целей налогообложения прибыли, их состав, характеристика отдельных видов расходов.
22. Внереализационные расходы для целей налогообложения прибыли, их состав, характеристика отдельных видов расходов.
Расходы на формирование резервов для целей налогообложения прибыли, их виды и порядок определения.
23. Методы определения (признания) доходов и расходов для целей налогообложения прибыли.
24. Ставки налога на прибыль и доходы организаций, порядок их применения.
25. Доходы и расходы, не учитываемые для целей налогообложения прибыли.
26. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль и авансовых платежей.
27. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды.
налогоплательщики, льготы, объект налогообложения и налоговая база.
28. Ставки взносов в государственные внебюджетные фонды, порядок их применения; порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей.
29. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, состав доход. Доход, не подлежащий налогообложению.
30. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их

предоставления.

31. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
32. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения.
33. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц.
34. Госпошлина: налогоплательщики, порядок исчисления и уплаты.
35. Водный налог: налогоплательщики и элементы налогообложения.
Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики и элементы налогообложения.
36. Налог на имущество организаций: плательщики, льготы, объект налогообложения, налоговая база и ставка налога.
37. Налог на имущество организаций: порядок расчета налога и авансовых платежей и их уплаты.
38. Содержание, цели и виды планирования налоговых платежей
39. Текущее и перспективное планирование.
40. Этапы планирования налоговых доходов.
41. Факторы, имеющие влияние на объем налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.
42. Методика планирования и прогнозирования контингентов основных налогов.
43. Налоговый потенциал региона, сфера его применения.
44. Понятие налогового планирования, его принципы и классификация.
45. Модели поведения налогоплательщика в области выполнения налоговых обязательств.
46. Стадии налогового планирования.
47. Специальные методы, позволяющие предотвратить уклонение от уплаты налогов.
48. Международное налоговое планирование и оффшорный бизнес.
49. Учетная политика предприятия и оптимизация налоговых платежей.
50. Земельный налог: налогоплательщики и элементы налогообложения.
51. Единый сельскохозяйственный налог: налогоплательщики, порядок и условия перехода на систему, элементы налогоплательщики.
52. Упрощенная система налогообложения, сущность, плательщики, условия и порядок перехода на неё.
53. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.

54. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налога—обложения

Письменный опрос

Задание №1

1. Структура налоговой системы Р.Ф.
2. Классификация налогов и сборов.
3. Основные положения законодательства о налогах и сборах.
4. Субъекты налоговых правоотношений.
5. Налоговое обязательство и его исполнение.
6. Формы и методы налогового контроля.
7. Ответственность за совершение налоговых правоотношений.

Задание №2

1. Налог на добавленную стоимость.
2. Акцизы.
3. Налог на доходы физических лиц.
4. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды.

5. Налог на прибыль организаций.

6. Государственная пошлина.

задание №3

1. Региональные налоги.

2. Местные налоги.

3. Специальные налоговые режимы.

Контрольное тестирование (образцы вопросов).

Вариант 1

1. Специфической чертой налогов не является:

- а) эквивалентность
- б) законодательный характер
- в) обязательность
- г) безвозмездность

2. Налоговой льготой не является:

- а) снижение налоговой ставки
- б) налоговый кредит
- в) уклонение от уплаты налога
- г) необлагаемый минимум
- д) инвестиционный налоговый кредит

3. Общий режим налогообложения в России включает в себя количество налогов:

- а) 20
- б) 14
- в) 15
- г) 30
- д) 12

4. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах:

- а) финансовые органы
- б) таможенные органы
- в) организации и физические лица, признаваемые налогоплательщиками
- г) налоговые органы
- д) организации и физические лица, признаваемые налоговыми агентами

5. Продолжительность выездной налоговой проверки в исключительных случаях может продлеваться до:

- а) 2-х месяцев
- б) 3-х месяцев
- в) 4-х месяцев
- г) 6-ти месяцев

6. Отчетные периоды по транспортному налогу для организаций:

- а) квартал
- б) I-й квартал, II-й квартал, III-й квартал
- в) календарный месяц
- г) полугодие

7. Сумма авансового платежа по налогу на имущество у российских организаций:

- а) $\frac{1}{2}$ произведения средней стоимости имущества и налоговой ставки

- б) $\frac{1}{4}$ произведения стоимости имущества на начало отчетного периода и налоговой ставки
 - в) $\frac{1}{4}$ произведения средней стоимости имущества за отчетный период и налоговой ставки
 - г) $\frac{1}{6}$ произведения средней стоимости имущества за отчетный период и налоговой ставки
8. Объект налогообложения по налогу на имущество организаций:
- а) основные средства, учитываемые на балансе организации
 - б) нематериальные активы
 - в) основные средства, учитываемые на балансе организации, в том числе переданные во временное владение, пользование
 - г) запасы готовой продукции, учитываемые на балансе предприятия
9. Налог на прибыль организации:
- а) федеральный, косвенный, общий
 - б) федеральный, прямой, общий
 - в) региональный, прямой, общий
 - г) относится к общему режиму налогообложения
 - д) относится к иному режиму налогообложения
10. Доходы, учитываемые для целей налогообложения прибыли:
- а) выручка от реализации имущественных прав
 - б) выручка от реализации товаров только в денежной форме
 - в) выручка от реализации товаров в денежной и натуральной форме
 - г) выручка от реализации товаров собственного производства и ранее приобретенных
11. При отнесении имущества к амортизируемому для целей налогообложения прибыли учитываются:
- а) цель использования имущества
 - б) срок использования имущества и право собственности
 - в) размер первоначальной стоимости имущества
 - г) размер остаточной стоимости имущества
12. Расходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль:
- а) судебные расходы и арбитражные сборы
 - б) взносы в уставной (складочный) капитал
 - в) расходы на формирование резерва по гарантийному ремонту
 - г) расходы на дивиденды, начисленные налогоплательщику
13. Налоговая база по единому социальному налогу при выплате дохода в натуральной форме:
- а) стоимость подакцизных товаров, исчисленная исходя из рыночных цен (без НДС и акциза)
 - б) стоимость подакцизных товаров, исчисленная исходя из рыночных цен (с учетом НДС и акциза)
 - в) стоимость подакцизных товаров, исчисленная в соответствии с 40 ст. НК РФ
 - г) стоимость подакцизных товаров, исчисленная в ценах (с акцизом и без НДС)
14. Документы, подтверждающие право на освобождение организаций от уплаты НДС:
- а) документы о сумме образовавшейся дебиторской задолженности
 - б) выписка из книги продаж
 - в) выписка из бухгалтерского баланса
 - г) справка налогового органа об отсутствии задолженности по налогам
 - д) копия журналов выставленных и полученных счетов-фактур
15. Налоговая база по НДС при реализации подакцизных отечественных товаров:

- а) стоимость реализованных товаров (с учетом акциза)
 - б) стоимость реализованных товаров, исчисленная в ценах в соответствии со ст 40 НК РФ (с учетом акциза, без НДС)
 - в) стоимость реализованных товаров (без учета акциза)
 - г) стоимость реализованных товаров, исчисленная в ценах в соответствии со ст. 40 НК РФ (без учета акциза и НДС)
16. Налоговые вычеты по НДС производятся на основании:
- а) счетов–фактур, выставленных продавцами
 - б) документов, подтверждающих ввоз товаров на таможенную территорию РФ
 - в) документов, подтверждающих уплату НДС, удержанного налоговыми агентами
 - г) документов, подтверждающих уплату НДС при ввозе товаров на таможенную территорию РФ
17. Плательщиками акцизов на алкогольную продукцию являются организации:
- а) оптовой торговли
 - б) производители
 - в) розничной торговли
 - г) комиссионеры, получающие доход в виде вознаграждения
18. Акцизами не облагаются:
- а) спирт коньячный
 - б) парфюмерно-косметическая спиртосодержащая продукция независимо от доли этилового спирта в аэрозольной упаковке
 - в) прямогонный бензин
 - г) грузовые автомобили независимо от мощности двигателя
 - г) прямогонный бензин
19. Количество видов налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
20. Налог на доходы физических лиц:
- а) местный, прямой, общий
 - б) федеральный, косвенный
 - в) региональный, общий
 - г) федеральный, общий
 - д) прямой
21. Размер имущественного налогового вычета при продаже имущества физическим лицом зависит от:
- а) вида недвижимого имущества
 - б) времени нахождения имущества в собственности
 - в) вида имущества – движимое или недвижимое
 - г) места нахождения недвижимого имущества
22. Организации, применяющие упрощенную, систему налогообложения, освобождаются от уплаты:
- а) налога на прибыль
 - б) транспортного налога
 - в) налога на имущества
 - г) взносов на обязательное пенсионное страхование
23. Для расчета единого налога при применении упрощенной системы налогообложения учитываются:
- а) доходы от реализации
 - б) чрезвычайные доходы
 - в) внереализационные доходы

- г) доходы в виде имущества, полученные в качестве взносов в уставной капитал
24. Минимальный налог при упрощенной системе налогообложения уплачивается:
- а) в случаях, когда объект налогообложения – доходы за вычетом расходов и доходы равны расходам
 - б) в случаях, когда объект налогообложения – доходы
 - в) в случаях, когда объект налогообложения – доходы за вычетом расходов и расходы превышают доходы
 - г) независимо от выбранного объекта налогообложения и величины налоговой базы
25. Налоговая база по налогу на вмененный доход (ЕНВД) зависит от:
- а) установленной базовой доходности в месяц
 - б) величины физического показателя
 - в) базовой доходности, рассчитанной налогоплательщиком
 - г) корректирующих коэффициентов
 - д) базовой доходности, рассчитанной налоговыми органами
26. Величина ставки ЕНВД соответствует ставке:
- а) налога на отдельные виды доходов в соответствии с 25 главой НК РФ
 - б) НДС
 - в) НДФЛ
 - г) единому сельскохозяйственному налогу
27. Налоговой базой для исчисления единого сельскохозяйственного налога является денежное выражение:
- а) доходов
 - б) доходов, уменьшенных на величину расходов
 - в) вмененного дохода
 - г) прибыли
28. По земельному налогу для налогоплательщиков-организаций:
- а) Налоговый период – полугодие
 - б) Налоговый период – календарный год
 - в) Отчетный период – первый квартал, первое полугодие, 9 месяцев календарного года
 - г) Отчетный период – квартал

Вариант 2

1. Налоговый оклад – это сумма:
- а) заработной платы, включая налог на доходы физических лиц
 - б) вносимая плательщиком по одному налогу в определенный бюджет
 - в) заработной платы без учета налога на доходы физических лиц
 - г) вносимая плательщиком по всем налогам в определенный бюджет.
2. Элементы налогообложения:
- а) налоговый период
 - б) предмет налога
 - в) налоговая база
 - г) объект налогообложения
 - д) носитель налога.
3. Налогоплательщиками могут быть:
- а) физические лица
 - б) организации
 - в) обособленные подразделения организации, имеющие определенный баланс и расчетный счет
 - г) обособленные подразделения организации
 - д) индивидуальные предприниматели.
4. Перечень федеральных, региональных и местных налогов, действующих в РФ, установлен:

- а) Минфином России
 - б) Федеральной налоговой службой РФ
 - в) Налоговым кодексом РФ
 - г) законодательством субъектов РФ о налогах и сборах
 - д) нормативными правовыми актами органами муниципальных образований о налогах и сборах.
5. Право об изменении срока уплаты по большинству федеральных налогов предоставлено:
- а) Правительству РФ
 - б) Минфину России
 - в) Федеральной налоговой службе РФ
 - г) налоговым органом.
6. Конкретные ставки транспортного налога в пределах, предусмотренных Налоговым кодексом РФ, устанавливаются:
- а) Федеральной налоговой службой РФ
 - б) законодательными (представительными) органами субъектов РФ
 - в) представительными органами муниципальных образований
 - г) Минфином России.
7. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ определяют по налогу на имущество организации:
- а) объект налогообложения
 - б) конкретную налоговую ставку
 - в) налоговую базу
 - г) порядок и сроки уплаты
 - д) налоговый период
 - е) форму отчетности по налогу.
8. Налоговый период по налогу на имущество организации:
- а) месяц
 - б) календарный год
 - в) квартал
 - г) полугодие.
9. В доходы от реализации для целей налогообложения прибыли включены:
- а) выручка от реализации ранее приобретенных товаров (с НДС)
 - б) выручка от реализации имущественных прав
 - в) выручка от реализации товаров (без НДС)
 - г) доходы в виде штрафов, полученных за нарушение договорных обязательств от поставщиков товаров.
10. К внереализационным расходам при определении налогооблагаемой прибыли относятся:
- а) расходы в виде отчислений в резерв за предстоящую оплату отпусков работников
 - б) расходы в виде процентов по долговым обязательствам
 - в) расходы на рекламу
 - г) расходы на услуги банков
 - д) судебные расходы и арбитражные сборы
 - е) расходы на ремонт основных средств.
11. Кассовый метод определения доходов для целей налогообложения прибыли может применяться:
- а) всегда при определенном размере выручки
 - б) всегда при определенном размере выручки за каждый месяц
 - в) всегда при определенном размере выручки за соответствующий период
 - г) только при осуществлении определенных видов деятельности.

12. В 25–ой главе Налогового кодекса РФ предусмотрены налоговые ставки:

- а) 0%
- б) 18%
- в) 24%
- г) 9%
- д) 15%
- е) 10%
- ж) 20%
- з) 26%

13. Применение регрессивной шкалы ставок по единому социальному налогу зависит от:

- а) величины налоговой базы в среднем на одно физическое лицо в предыдущем налоговом периоде
- б) величины налоговой базы на каждое физическое лицо нарастающим итогом с начала года
- в) накопленной среднемесячной величины налоговой базы на одно физическое лицо в текущем налоговом периоде
- г) среднемесячной величины налоговой базы.

14. Объект налогообложения по единому социальному налогу:

- а) выплаты по лицензионным договорам
- б) выплаты по авторским договорам
- в) вознаграждения, выплачиваемые организацией индивидуальным предпринимателям
- г) выплаты, начисленные физическим лицам по трудовым договорам.

15. Плательщики НДС при реализации отечественных товаров:

- а) организации
- б) индивидуальные предприниматели
- в) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения
- г) индивидуальные предприниматели, уплачивающие единый налог на вмененный доход
- д) организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.

16. Налоговая база по НДС при реализации деликатесной рыбной продукции:

- а) стоимость реализованных товаров (с учетом акциза и без НДС)
- б) стоимость реализованных товаров, исчисленная в ценах в соответствии со ст.40НК РФ (без НДС)
- в) стоимость реализованных товаров (без учета акциза и НДС)
- г) стоимость реализованных товаров (без учета НДС)

17. Налоговые вычеты по НДС – это суммы НДС:

- а) предъявленные налогоплательщику при приобретении товаров
- б) предъявленные налогоплательщику при приобретении товаров и имущественных прав
- в) исчисленные налогоплательщиком с сумм оплаты, частичной оплаты, полученных в счет предстоящих поставок товаров
- д) предъявленные налогоплательщику при ввозе товаров на таможенную территорию РФ

18. Подакцизные товары:

- а) автомобили легковые, независимо от мощности двигателя
- б) все виды спиртосодержащей продукции
- в) мотоциклы с определенной мощностью двигателя
- г) этиловый спирт из всех видов сырья (за исключением коньячного)

19. Налоговая база по ввозимым подакцизным товарам в РФ, облагаемым таможенной пошлиной если ставки адвалорные:

- а) таможенная стоимость
- б) сборы за таможенное оформление
- в) сумма таможенной пошлины и таможенной стоимости, подлежащая уплате
- г) НДС, подлежащий уплате.

20. Размер стандартных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц в рублях:
- а) 600
 - б) 300
 - в) 3000
 - г) 1200
 - д) 400
 - е) 500
21. Доходы в натуральной форме при расчете налога на доходы физических лиц учитываются:
- а) в рыночных ценах
 - б) в ценах с учетом ст.40 НК РФ
 - в) в ценах с учетом ст. 40НК РФ (включая НДС и акцизы по подакцизным товарам)
 - г) в ценах с учетом ст.40 НК РФ (без учета НДС и акциза по подакцизным товарам)
22. Социальный налоговый вычет по налогу на доходы физических лиц предоставляется:
- а) организацией – работодателем
 - б) налоговым органом
 - в) Фондом социального страхования РФ
 - г) по окончании налогового периода
 - д) в течение налогового периода
23. При переходе налогоплательщиком на упрощенную систему налогообложения учитываются:
- а) виды деятельности
 - б) средняя численность работников
 - в) место нахождения организации
 - г) доходы организации за определенный период
 - д) стоимость основных средств и нематериальных активов в определенном размере
24. Налоговый период при применении упрощенной системы налогообложения:
- а) месяц
 - б) календарный год
 - в) квартал
 - г) полугодие
 - д) 9 месяцев
25. Добровольный переход с упрощенной системы налогообложения на иной режим налогообложения возможен с начала:
- а) любого квартала
 - б) календарного года
 - в) любого месяца
 - г) полугодия
26. Единый налог на вмененный доход вводится:
- а) Федеральной налоговой службой РФ
 - б) Нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных районов и городских округов
 - в) Законами всех субъектов РФ
 - г) Законами двух субъектов РФ
 - д) Минфином РФ
27. Налоговый период по единому налогу на вмененный доход (ЕНВД):
- а) календарный месяц
 - б) квартал
 - в) календарный год
 - г) полугодие
- 29.Объектом налогообложения по единому сельскохозяйственному налогу (ЕСХН) является:
- а) доходы

- б) доходом за вычетом расходов
- в) прибыль
- г) вмененный доход.

30. Налоговые ставки по земельному налогу устанавливаются:

- а) Федеральной налоговой службой РФ
- б) Законами Москвы и Санкт-Петербурга
- в) Нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований
- г) Минфином России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/44E49321-438A-44AC-95A2-5CDE886E98B3>

Дополнительная литература

1. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. // ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922260>
2. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г.А. Волкова, Г.Б. Поляк, Л.А. Крамаренко и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.

- : Юнити-Дана, 2015. - 631 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01827-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116993)
3. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Д.Г. Черник, Е.А. Кирова, А.В. Захарова и др. ; под ред. Д.Г. Черника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 370 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01717-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116729](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116729)

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 Экономика и управление малой организацией

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Экономика и управление малой организацией» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Экономика и управление малой организацией» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономика и управление малой организацией» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Целью обучения является формирование у студентов знаний, умений и навыков в управлении экономической деятельностью малой организации.

Задачи дисциплины:

- изучение методов анализа и планирования основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность малых организаций;
- развитие самостоятельности мышления и интерпретации при оценке результатов финансово-экономической деятельности малых организаций;
- освоение основ управления экономической деятельностью малых организаций и обоснование предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и поддержки организаций малого бизнеса.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.10 «Экономика и управление малой организацией» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 7 семестре.

Дисциплины: Экономическая теория, Экономика предприятия предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ПК-1</i> - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> суть экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности;</p>
	<p><i>З2 (ПК-1) Знать</i> основные методы построения теоретических и эконометрических моделей;</p>
	<p><i>З3 (ПК-1) Знать</i> способы анализа и оценки экономических процессов и систем;</p>
	<p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем;</p>
	<p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных.</p>
	<p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>
<p><i>ПК-3</i> способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> развития и закономерности функционирования организации;</p>
	<p><i>З2 (ПК-3) Знать</i> основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;</p>
	<p><i>З3 (ПК-3) Знать</i> основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</p>
	<p><i>З4 (ПК-3) Знать</i> теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;</p>
	<p><i>З5 (ПК-3) Знать</i> основные концепции и методы организации операционной деятельности;</p>
	<p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p>
	<p><i>У2 (ПК-3) Уметь</i> использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</p>
	<p><i>У3 (ПК-3) Уметь</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p>
<p><i>У4 (ПК-3) Уметь</i> разрабатывать программы осуществления организационных изменений и</p>	

	оценивать их эффективность;
	<i>У5 (ПК-3) Уметь</i> калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;
	<i>У6 (ПК-3) Уметь</i> оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;
	<i>У7 (ПК-3) Уметь</i> оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
	<i>У8 (ПК-3) Уметь</i> оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;
	<i>У9 (ПК-3) Уметь</i> анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
	<i>У10 (ПК-3) Уметь</i> проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;
	<i>У11 (ПК-3) Уметь</i> разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;
	<i>У12 (ПК-3) Уметь</i> обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;
	<i>У13 (ПК-3) Уметь</i> проводить оценку финансовых инструментов;
	<i>У14 (ПК-3) Уметь</i> планировать операционную деятельность организации;
	<i>У15 (ПК-3) Уметь</i> применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;
	<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
	<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

112 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование дисциплины	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов	Всего
7-й семестр													
Формы малых и средних групп	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Индивидуально	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Группово	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Организаций	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Организаций	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Семинаров	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Семинарах общего назначения	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Семинарах специального назначения	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Семинарах	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Семинарах	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5

Тема 11. Учет денежных средств	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 12. Учет основных средств	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 13. Учет материально-производственных запасов	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 14. Учет расчетов с персоналом по оплате труда	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 15. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 16. Учет финансовых результатов деятельности предприятия	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 17. Виды отчетности организаций	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 18. Бухгалтерская отчетность. Бухгалтерский баланс	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 19. Отчет о прибылях и убытках	9	2		2					Устный опрос, решение задач	4	5		5
Тема 20. Перспективный анализ. Оперативный анализ	7	1		1					Устный опрос, решение задач	2	5		5
Тема 21. Анализ исполнения бюджета доходов и расходов	6	1		1					Устный опрос, решение задач	2	4		4
Тема 22. Анализ движения денежных средств	6	1		1					Устный опрос, решение задач	2	4		4
Тема 23. Анализ результатов деятельности	6	1		1					Устный опрос, решение задач	2	4		4
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>	X								X				X
Итого	180	34		34					Зачет с оценкой	68	112		112

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-1) <i>Знать</i> суть экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
32 (ПК-1) <i>Знать</i> основные методы построения теоретических и эконометрических моделей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы построения теоретических и эконометрических моделей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы построения теоретических и эконометрических моделей	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
33 (ПК-1) <i>Знать</i> способы анализа и оценки экономических процессов и систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы анализа и оценки экономических процессов и систем	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы анализа и оценки экономических процессов и систем	<i>Устный опрос, выполнение тестов</i>
У1 (ПК-1) <i>Уметь</i> осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем	<i>Выполнение практических заданий</i>
У2 (ПК-1) <i>Уметь</i> пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных	<i>Выполнение практических заданий</i>
В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> навыками анализа экономических систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа экономических систем	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа экономических систем	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-3) Знать развития и закономерности функционирования организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает развитие и закономерности функционирования организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает развитие и закономерности функционирования организации	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ПК-3) Знать основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Устный опрос, выполнение тестов
33 (ПК-3) Знать основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ПК-3) Знать теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ПК-3) Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ПК-3) Уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Выполнение практических заданий

ю;			нию			ию	
У2 (ПК-3) Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-3) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-3) Уметь разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Выполнение практических заданий
У5 (ПК-3) Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Выполнение практических заданий
У6 (ПК-3) Уметь оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Выполнение практических заданий
У7 (ПК-3) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Выполнение практических заданий
У8 (ПК-3) Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Выполнение практических заданий

У9 (ПК-3) Уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Выполнение практических заданий
У10 (ПК-3) Уметь проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Выполнение практических заданий
У11 (ПК-3) Уметь разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Выполнение практических заданий
У12 (ПК-3) Уметь обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Выполнение практических заданий
У13 (ПК-3) Уметь проводить оценку финансовых инструментов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить оценку финансовых инструментов	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить оценку финансовых инструментов	Выполнение практических заданий
У14 (ПК-3) Уметь планировать операционную деятельность организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет планировать операционную деятельность организации	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет планировать операционную деятельность организации	Выполнение практических заданий
У15 (ПК-3) Уметь применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Выполнение практических заданий
В1 (ПК-3) Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и	Выполнение практических заданий

государства;			государства			государства	
<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	I – пороговый (ознакомительны й)	Отсутс твие владен ие	Не владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Чем объясняется рост числа предприятий малого бизнеса?
2. Какие важнейшие экономические и правовые условия необходимые для формирования малого бизнеса?
3. Какие этапы надо пройти при создании нового предприятия?
4. Какое влияние оказывают риски на предпринимательскую деятельность?
5. Какие виды и формы предпринимательства?
6. В чем состоит сущность лизинга, сущность франчайзинга?
7. Каковы основные задачи менеджмента организации?
8. Какие факторы влияют на ценообразование малого предприятия?
9. В чем особенности управления персоналом малого предприятия?
10. Что такое инновационный потенциал?
11. Каковы важнейшие черты современного бизнесмена?
12. Каковы функции, задачи и роль банков в сфере кредитования малого бизнеса?
13. Каковы условия перехода на упрощенную систему налогообложения?
14. Структура бизне-плана
15. Типология бизнес – планов
16. Способы снижения рисков
17. Основные производственные фонды
18. Оборотные производственные фонды
19. Программа коммерческой сделки
20. Основные задачи финансового планирования.

Тестовые задания

Тестовое задание №1

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
 - а) получение прибыли и ее максимизация
 - б) повышение заработной платы работников
 - в) выход на мировой рынок
 - г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
 - д) совершенствование производственной структуры предприятия
 - е) внедрение новой техники и технологии

2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
 - а) индивидуальные
 - б) частные
 - в) малые
 - г) государственные
 - д) коллективные
 - е) муниципальные

3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:
 - а) государственное или имущественное унитарные предприятия
 - б) совместные предприятия
 - в) производственные кооперативы
 - г) малые предприятия
 - д) хозяйственные общества
 - е) хозяйственные товарищества

4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
 - б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
 - в) различия между предприятием и фирмой нет
5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:
- а) общество с дополнительной ответственностью
 - б) общество с ограниченной ответственностью
 - в) полное товарищество
 - г) товарищество на вере (командитное)
6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:
- а) полное товарищество
 - б) товарищество на вере
 - в) потребительский кооператив
 - г) командитное товарищество
 - д) казенное предприятие
7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
 - б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
 - в) недопущение _____ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)
8. Что относится к внутренней среде фирмы:
- а) потребители продукции
 - б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
 - в) поставщики ресурсов производства
 - г) органы власти
9. Задачи предприятия определяются:
- а) интересами владельца
 - б) размером капитала
 - в) ситуацией внутри предприятия
 - г) высшим руководством
 - д) коллективом предприятия
 - е) внешней средой
10. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:
- а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг
 - б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке
 - в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами
 - г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли

Тестовое задание №2

1. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
 - а) оперативном реагировании на изменения рынка
 - б) развитии творческой инициативы работников
 - в) создании новых рабочих мест
 - г) массовом производстве новой продукции
 - е) развитии специализации и кооперации производства

2. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
 - а) численность персонала
 - б) объем выпуска продукции и численность персонала
 - в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
 - г) численность персонала и формирование уставного капитала

3. Система управления включает следующие компоненты:
 - а) принципы, задачи и методы управления
 - б) структуру органов управления
 - в) информацию и средства ее обработки
 - г) текущее управление

4. Управление предприятием включает следующие подсистемы:
 - а) управление персоналом
 - б) управление маркетингом
 - в) управление финансами
 - г) управление запасами

5. Линейная структура управления включает:
 - а) линейную схему управления
 - б) дивизиональную схему управления
 - в) проектную структуру управления

6. Дивизиональная структура управления характеризуется:
 - а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам
 - б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта
 - в) сочетанием вертикальных, линейных _____ и функциональных связей управления с горизонтальными
 - г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам.

7. Внешнеторговая деятельность – это деятельность, связанная с осуществлением сделок:
 - а) с инвестициями во внешнюю торговлю
 - б) в финансово-кредитной и валютной сферах
 - в) во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью

8. Таможенно-тарифное регулирование представляет собой метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем:
 - а) применения ввозных и вывозных таможенных пошлин
 - б) применения вывозных таможенных пошлин
 - в) применения ввозных таможенных пошлин. Нетарифное регулирование осуществляется путем:

- а) административных запретов
- б) ограничения использования валюты
- в) введения количественных ограничений на экспорт и импорт товаров

9. Таможенный тариф РФ – это:

- а) таможенные пошлины на ввозимые товары
- б) таможенные пошлины на вывозимые товары
- в) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России

10. Внешнеторговый контракт заключается:

- а) в устной форме
- б) простой письменной форме
- в) письменной форме на специальной гербовой бумаге

Письменный опрос

Задание 1

Разработать бизнес-план малой организации. Выберите одно из направлений деятельности:

- мастерская по ремонту и пошиву и ремонту одежды;
- мини-пекарня,
- шиномонтаж.

Задание 2

Разработать финансовую стратегию малой организации. Выберите одно из направлений деятельности:

- мастерская по ремонту и пошиву и ремонту одежды;
- мини-пекарня,
- шиномонтаж.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом»,

учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поршнев А. Г. Управление организацией: Учебник/Поршнев А.Г., Азоев Г.Л., Баранчеев В.П., Поршнев А.Г., Румянцева З.П., Саломатин Н.А., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 736 с. // ЭБС Znanium. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533595>

2. Туровец О.Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Туровец, В.Б. Родионов и др.; Под ред. О.Г. Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411>

Дополнительная литература

1. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/3879FDE7-3AD1-4BD8-8920-6A6776E45C34>

2. Коршунова Е.Д. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник [Электронный ресурс] / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Организация и оплата труда в организации

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Организация и оплата труда в организации» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Организация и оплата труда в организации» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Организация и оплата труда в организации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью обучения является формирование у студентов знаний, умений и навыков принятия и реализации эффективных решений в сфере управления трудовыми процессами на предприятии отрасли через изучение студентами современных форм организации, нормирования и оплаты труда и анализ основных проблем социально-трудовой сферы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить комплексный подход к экономическим, техническим, психологическим и социальным проблемам труда и теоретическим основам организации труда;
- обучить эффективному использованию трудового потенциала предприятия;
- раскрыть вопросы проектирования трудовых процессов, норм труда и систем оплаты;
- дать понимание специфики организации, нормирования и оплаты труда на предприятиях отрасли;
- сформировать умения и навыки исследования и оптимизации трудовых процессов, норм труда и систем оплаты труда;
- научить оперировать базовыми понятиями, касающимися всех проблем производительности труда, соотношения производительности и эффективности трудовой деятельности.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.11 «Организация и оплата труда в организации» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 6 семестре.

Дисциплины: Экономика предприятия, Управление персоналом, предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ПК-3</i> способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ПК-3) Знать</i> теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов;</p>
	<p><i>32 (ПК-3) Знать</i> теоретические основы в области организации и нормирования труда;</p>
	<p><i>33 (ПК-3) Знать</i> действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда;</p>
	<p><i>34 (ПК-3) Знать</i> методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование;</p>
	<p><i>35 (ПК-3) Знать</i> методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства;</p>
	<p><i>36 (ПК-3) Знать</i> отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда;</p>
	<p><i>37 (ПК-3) Знать</i> содержание, принципы организации труда;</p>
	<p><i>38 (ПК-3) Знать</i> структуру и состав работников предприятия;</p>
	<p><i>39 (ПК-3) Знать</i> показатели эффективности труда;</p>
	<p><i>310 (ПК-3) Знать</i> цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии;</p>
	<p><i>311 (ПК-3) Знать</i> основные формы и системы оплаты труда на предприятии.</p>
	<p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> применять принципы теории организации, нормирования и оплаты труда на предприятии в анализе социально-экономических процессов;</p>
	<p><i>У2 (ПК-3) Уметь</i> проектировать трудовые процессы, нормы труда и системы оплаты труда с целью повышения эффективности деятельности предприятия с учётом комплекса экономических, технических и социальных факторов;</p>
	<p><i>У3 (ПК-3) Уметь</i> использовать навыки анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени;</p>
<p><i>У4 (ПК-3) Уметь</i> находить рациональные решения по организации оплаты труда;</p>	

	<i>У5 (ПК-3) Уметь критически оценивать, системно и комплексно анализировать состояние организации, нормирования и оплаты труда, разрабатывать прогрессивные формы организации и оплаты труда, научно-обоснованные нормы труда с учётом комплекса технических, экономических, психологических и социальных факторов и определять их эффективность</i>
	<i>У6 (ПК-3) Уметь выбирать и применять наиболее эффективные формы организации труда на уровне предприятия;</i>
	<i>У7 (ПК-3) Уметь применить на практике изученные формы и системы оплаты труда;</i>
	<i>В1 (ПК-3) Владеть анализом затрат рабочего времени</i>
	<i>В2 (ПК-3) Владеть применением различных методов для расчёта норм труда на уровне предприятия</i>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

22 часов – лекционные занятия;

22 часов – практические занятия;

100 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератор
6-й семестр												
ции трудового	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
ния	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
оцесса.	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
м	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
х процессов на	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
	14	2		2				Устный опрос, тесты,	4	10		10
	18	4		4				Устный опрос, тесты,	8	10		10
	36	X							X			
	180	22		22				Экзамен	44	100		100

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-3) Знать теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации и трудовых процессов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов	Устный опрос, выполнение тестов
32 (ПК-3) Знать теоретические основы в области организации и нормирования	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы в области организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и	Знает полностью основной программный материал, правильно и	Знает теоретические основы в области организации и нормирования	Устный опрос, выполнение тестов

труда;			и нормирования труда	правильных формулировок	логично его излагает, точно отвечает на вопросы	труда	
33 (ПК-3) Знать действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда	Устный опрос, выполнение тестов
34 (ПК-3) Знать методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование	Устный опрос, выполнение тестов
35 (ПК-3) Знать методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства	Устный опрос, выполнение тестов
36 (ПК-3) Знать отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда	Устный опрос, выполнение тестов
37 (ПК-3) Знать содержание, принципы организации труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает содержание, принципы организации труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание, принципы организации труда	Устный опрос, выполнение тестов
38 (ПК-3) Знать структуру и состав работников предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает структуру и состав работников предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает структуру и состав работников предприятия	Устный опрос, выполнение тестов
39 (ПК-3) Знать показатели эффективности труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает показатели эффективности труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает показатели эффективности труда	Устный опрос, выполнение тестов

310 (ПК-3) Знать цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии	Устный опрос, выполнение тестов
311 (ПК-3) Знать основные формы и системы оплаты труда на предприятии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные формы и системы оплаты труда на предприятии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные формы и системы оплаты труда на предприятии	Устный опрос, выполнение тестов
У1 (ПК-3) Уметь применять принципы теории организации, нормирования и оплаты труда на предприятии в анализе социально-экономических процессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять принципы теории организации, нормирования и оплаты труда на предприятии и в анализе социально-экономических процессов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет применять принципы теории организации, нормирования и оплаты труда на предприятии в анализе социально-экономических процессов	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-3) Уметь проектировать трудовые процессы, нормы труда и системы оплаты труда с целью повышения эффективности деятельности предприятия с учётом комплекса экономических, технических и социальных факторов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проектировать трудовые процессы, нормы труда и системы оплаты труда с целью повышения эффективности деятельности предприятия с учётом комплекса экономических, технических и социальных факторов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет проектировать трудовые процессы, нормы труда и системы оплаты труда с целью повышения эффективности деятельности предприятия с учётом комплекса экономических, технических и социальных факторов	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-3) Уметь использовать навыки анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать навыки анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет использовать навыки анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-3) Уметь находить рациональные решения по организации оплаты труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет находить рациональные решения по организации оплаты труда	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет находить рациональные решения по организации оплаты труда	Выполнение практических заданий
У5 (ПК-3) Уметь критически оценивать, системно и комплексно	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет критически оценивать, системно и комплексно	Умения продемонстрированы с некоторым количеством	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет критически оценивать, системно и комплексно	Выполнение практических заданий

анализировать состояние организации, нормирования и оплаты труда, разрабатывать прогрессивные формы организации и оплаты труда, научно-обоснованные нормы труда с учётом комплекса технических, экономических, психологических и социальных факторов и определять их эффективность			анализировать состояние организации, нормирования и оплаты труда, разрабатывать прогрессивные формы организации и оплаты труда, научно-обоснованные нормы труда с учётом комплекса технических, экономических, психологических и социальных факторов и определять их эффективность	ошибок		анализировать состояние организации, нормирования и оплаты труда, разрабатывать прогрессивные формы организации и оплаты труда, научно-обоснованные нормы труда с учётом комплекса технических, экономических, психологических и социальных факторов и определять их эффективность	
<i>У6 (ПК-3) Уметь</i> выбирать и применять наиболее эффективные формы организации труда на уровне предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выбирать и применять наиболее эффективные формы организации труда на уровне предприятия	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет выбирать и применять наиболее эффективные формы организации труда на уровне предприятия	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У7 (ПК-3) Уметь</i> применить на практике изученные формы и системы оплаты труда;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применить на практике изученные формы и системы оплаты труда	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет применить на практике изученные формы и системы оплаты труда	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> анализом затрат рабочего времени	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет анализом затрат рабочего времени	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет анализом затрат рабочего времени	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ПК-3) Владеть</i> применением различных методов для расчёта норм труда на уровне предприятия	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет применением различных методов для расчёта норм труда на уровне предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владения навыком	Владеет применением различных методов для расчёта норм труда на уровне предприятия	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Анализ и оценка состояния дисциплины труда.
2. Анализ и проектирование форм разделения и кооперации труда.
3. Анализ состояния нормативного хозяйства на предприятии.
4. Аналитический и суммарный методы нормирования труда, их достоинства и недостатки.
5. Бестарифная система оплаты труда
6. Бригадная организация труда как одна из форм кооперации труда. Виды производственных бригад.
7. Виды заработной платы, применяемые на предприятиях
8. Виды производственных бригад и работа по повышению их эффективности.
9. Внутрипроизводственная кооперация труда и её формы.
10. Внутрипроизводственное разделение труда, его влияние на эффективность производства.
11. Групповая фотография рабочего времени, методика проведения и обработки материала.
12. Значение и показатели производительности труда
13. Значение разделения и кооперации труда и их границы.
14. Индивидуальная фотография рабочего дня, порядок её проведения и обработки.
15. Использование норм труда в экономической деятельности предприятия и организации.
16. Классификация затрат рабочего времени и времени работы оборудования.
17. Классификация норм труда, применяемых на предприятии.
18. Классификация нормативов, их назначение и применение на предприятии.
19. Материальное и моральное стимулирование за совершенствование и внедрение передового опыта организации труда.
20. Методика расчета экономической эффективности мероприятий по организации труда.
21. Методы учета выполнения норма: по фактически отработанному и сменному (календарному) времени. Порядок расчета процента выполнения норм этими методами.
22. Моментные наблюдения, их назначение, особенности и порядок проведения.
23. Нормы времени, их структура и порядок расчета.
24. Нормы выработки и их определение для различных видов работ.
25. Нормы обслуживания и управляемости, методы их определения.
26. Нормы численности и обслуживания, порядок их расчета.
27. Обслуживание рабочих мест основных рабочих: функции, формы, системы и значение для высокопроизводительной, бесперебойной работы.
28. Оснащение и планировка рабочих мест с учетом эргономических требований.
29. Основные работы по аттестации рабочих мест.
30. Основные требования к организации умственного труда: организация рабочих мест; технические средства; условия труда; планирование работы во времени.
31. Основные требования по организации труда на предприятии, организации и учреждении.
32. Основные этапы работы по выявлению и реализации резервов повышения эффективности производства за счет совершенствования организации труда.
33. Основы организации рабочих мест для служащих: оснащение, планировка, обслуживание.
34. Основы организации рабочих мест: оснащение, планировка, обслуживание.

35. Особенности нормирования труда различных категорий персонала
36. Особенности формирования оплаты труда на основе системы плавающих окладов
37. Особенности формирования системы оплаты труда на комиссионной основе
38. Понятие о дисциплине труда и её влияние на эффективность производства.
39. Принципы оплаты труда устанавливаемые на предприятиях отрасли
40. Производственный и трудовой процессы, их классификация.
41. Прямые и косвенные методы нормирования труда специалистов и служащих.
42. Рабочее время как мера труда. Мера и норма труда.
43. Разделение труда как элемент его организации. Понятие общего, частного и единичного разделения труда.
44. Расчет норм времени и нормы выработки, их взаимосвязь.
45. Рациональные приемы и методы труда, их классификация.
46. Самофотография: цели, задачи, особенности проведения и обработки.
47. Система стимулирования работников на предприятиях отрасли
48. Сущность и задачи нормирования труда в условиях перехода к рыночной экономике.
49. Тарифная оплата труда
50. Теория утомления и динамика работоспособности человека. Проектирование научно обоснованных режимов труда и отдыха.
51. Типовые проекты организации труда на рабочих местах, участках и в цехах. Содержание основных разделов типовых проектов.
52. Типы норм, применяемых для бригад, их расчет.
53. Требования к организации рабочих мест, их специализации и оснащению.
54. Трудовая операция и её расчленение.
55. Учет и анализ выполнения норм на участке, в цехе, на предприятии.
56. Формы и системы заработной платы на предприятиях России в разных отраслях
57. Формы подготовки и повышения классификации рабочих кадров непосредственно на предприятиях; их значение для улучшения организации труда.
58. Фотография использования оборудования и фотография производственного процесса.
59. Функции, системы и формы обслуживания рабочих мест.
60. Хронометраж, его назначение и порядок проведения.

Тестовые задания

Тестовое задание №1

1. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:
 - а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников
 - б) общим собранием (конференцией) работников по представлению работодателя
 - в) работодателем с согласия выборного профсоюзного органа
 - г) совместным решением работодателя и представительного органа работников
2. В чем выражается значение дисциплины труда?
 - а) способствует эффективной организации производственного процесса
 - б) повышает оплату труда работников в зависимости от условий труда
 - в) повышает производительность труда работников
 - г) снижает количество нарушений работниками
3. Работники могут быть представлены к государственным наградам за:
 - а) особые трудовые заслуги перед обществом и государством
 - б) особые трудовые заслуги перед государством
 - в) высокую производительность труда
 - г) высокие достижения в работе

4. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания:

- а) замечание б) предупреждение в) выговор
- г) лишение премии д) увольнение е) штраф
- ж) строгий выговор

5. Виды дисциплинарных взысканий могут устанавливаться:

- а) только федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, принимаемыми федеральными органами государственной власти
- б) федеральными законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации
- в) федеральными законами, актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
- г) законами и подзаконными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами организации

6. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:

- а) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников в случаях, предусмотренных ТК РФ
- б) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске
- в) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников
- г) двух месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске

7. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- а) только одно дисциплинарное взыскание
- б) не более двух дисциплинарных взысканий
- в) не менее одного дисциплинарного взыскания
- г) наряду с увольнением работнику может быть объявлен выговор или замечание

8. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в:

- а) течение 3-х рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе
- б) течение 3-х календарных дней со дня его издания
- в) течение 5 рабочих дней со дня его издания
- г) день его издания и доводится до сведения всех работников
- д) одной календарной недели со дня его издания

9. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по:

- а) собственной инициативе
- б) инициативе государственной инспекции труда
- в) просьбе работника
- г) инициативе комиссии по трудовым спорам
- д) ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников

10. Помимо общих дисциплинарных взысканий к государственным служащим могут быть применены взыскания:

- а) строгий выговор б) освобождение от занимаемой должности
- в) предупреждение о неполном служебном соответствии
- г) порицание д) предупреждение

Тестовое задание №2

1. Заработная плата – это:
 - а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера
 - б) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд
 - в) денежное возмещение работодателем затраченного работником труда
 - г) вознаграждение, предоставляемое работодателем работнику по результатам проделанной работы
2. Договорное регулирование оплаты труда включает:
 - а) определение системы оплаты труда коллективным договором
 - б) утверждение работодателем положения об оплате труда работников организации
 - в) установление надбавок и доплат коллективным соглашением
 - г) предоставление государственных гарантий по оплате труда
 - д) определение размера заработной платы в трудовом договоре
3. Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий, квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих служит для:
 - а) тарификации работ и присвоения тарифных разрядов работникам
 - б) определения категории работника
 - в) тарификации работ и установления меры труда
4. Денежное содержание государственных служащих состоит из:
 - а) должностного оклада б) тарифной ставки
 - в) надбавок к должностному окладу за квалификационный разряд
 - г) надбавок за особые условия государственной службы и выслугу лет
 - д) премий за добросовестные отношения к работе
5. При сдельной системе оплаты труда, заработная плата:
 - а) начисляется работнику по заранее установленной расценке за каждую единицу выполненной работы или изготовленной продукции, выраженной количественно
 - б) определяется исходя из тарифной ставки или оклада за фактически отработанное время;
 - в) определяется исходя из тарифной ставки или должностного оклада;
 - г) зависит от тарифного коэффициента
6. Выплата заработной платы производится в денежной форме в:
 - а) рублях и по письменному заявлению работника в иной форме. При этом доля заработной платы в неденежной форме не может превышать 20 % от начисленной месячной заработной платы работника
 - б) рублях и по письменному заявлению работника в иной форме. При этом доля заработной платы в неденежной форме не может превышать 50 % от общей суммы заработка
 - в) рублях или иной валюте (по выбору работника)
7. Работнику, совмещающему обязанности по другой должности (профессии) производится доплата в размере:
 - а) определяемом по соглашению сторон трудового договора
 - б) не ниже чем 50 % среднего заработка работника
 - в) определяемом в коллективном договоре или соглашении
8. При выплате зарплаты работодатель обязан в письменной форме извещать работника о:
 - а) составных частях зарплаты, причитающейся ему за соответствующий период
 - б) совокупной сумме выплаты работодателем зарплаты с начала года
 - в) размерах и основаниях произведенных удержаний
 - г) общей денежной сумме, подлежащей выплате
9. Заработная плата выплачивается работнику, как правило:

- а) в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счет в банке
 - б) в месте выполнения работы
 - в) путем перечисления ее на указанный работником счет в банке
10. При совпадении дня выплаты заработной платы с выходным или нерабочим праздничным днем выплата производится:
- а) накануне этого дня
 - б) на следующий рабочий день после нерабочего праздничного или выходного дня
 - в) в день, определяемый правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным или трудовым договором
11. Заработная плата, излишне выплаченная работнику, не может быть с него взыскана, за исключением случаев:
- а) счетной ошибки
 - б) неправильного применения работодателем законов или иных нормативных правовых актов
 - в) если органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров признана вина работника в невыполнении норм труда или простое
 - г) если заработная плата была излишне выплачена работнику в связи с его неправомерными действиями, установленными судом
12. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать ... заработной платы, причитающейся работнику:
- а) 20 % б) 50 %
 - в) 20 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 50 %
 - г) 50 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 70 %

Письменный опрос

Задание 1

Задача 1.

Разработать тарифную 8-ми разрядную сетку, приняв за основу ЕТС с диапазоном 8,23 и значениями тарифных коэффициентов соответственно – 1,0; 1,36; 1,59; 1,73; 1,82; 2,0; 2,27; 2,54. Финансовое положение предприятия позволяет выплачивать повременщику первого разряда 1200 руб. в месяц. Действительный фонд рабочего времени одного рабочего 170 часов в месяц. Разница в часовых тарифных ставках повременщика и сдельщика не менее 7% и не более 20%.

Задача 2.

Определить месячную заработную плату рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если 0,9 нормо-ч, 15,5 руб., изготовлено за месяц 240 изделий. За выполнение нормы выработки устанавливается премия в размере 20% сдельного заработка, а за каждый процент перевыполнения – в размере 1,5% сдельного заработка. Отработано 21 рабочий день при 8-часовой продолжительности рабочего дня.

Задание 2

Задача 1.

На основании приведенного ниже баланса рабочего времени, полученного в результате групповой фотографии рабочего дня, проведенного с использованием метода моментных наблюдений, рассчитать коэффициенты использования рабочего времени, потерь, возможного повышения производительности труда при полном устранении всех потерь. Нормативы времени на отдых и личные надобности 8% от оперативной работы. Продолжительность наблюдения 8 час.

№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин
1	Подготовительно-заключительное время	40
2	Оперативное время	544
3	Обслуживание рабочего места	24
4	Отдых и личные надобности	56
5	Перерывы технологические, регламентированные	40
5	Простои по оргтехпричинам	64
6	Простои в связи с нарушением трудовой дисциплины	32

Задача 2.

Трудоёмкость годовой производственной программы фабрики составляет 2500 тыс. норм-ч. В соответствии с планом повышения эффективности производства предусматривается с 1 июля снижение трудоёмкости на 15%. Плановый процент выполнения норм выработки в среднем по фабрике составляет 130%; эффективный фонд рабочего времени по плановому балансу времени одного рабочего составляет 238 дней, а продолжительность рабочего дня – 7,6 ч. Определить численность основных рабочих в плановом году.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Оплата труда в коммерческих организациях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02410-4. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83B6ED1F-0122-472B-97BC-2AAD8863628E>
2. Горелов, Н. А. Оплата труда персонала: методология и расчеты : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00482-3 . // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ADCBB35F-34AA-479>

Дополнительная литература

1. Ребров А.В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Ребров. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 346 с. —// ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760348>
2. Генкин Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462619>
3. Минёва О. К. Оплата труда персонала: Учебник / О.К. Минёва. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453249>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Инвестиции

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Инвестиции» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Инвестиции» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Инвестиции» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических и прикладных знаний, позволяющих им в ходе их профессиональной деятельности осуществлять постановку и решение инвестиционных задач для экономических субъектов различных организационно-правовых форм, функционирующих в реальном и финансовом секторах экономики.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией инвестиций и ее практическим применением для управления инвестициями в финансовой и реальной сферах, с подходами к постановке инвестиционной задачи и способами ее решения в различных условиях при различных исходных предположениях и при различном состоянии рыночной конъюнктуры;
- развить способности студентов анализировать и объективно оценивать процессы, происходящие в сфере финансовых и товарных рынков, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; способности находить эффективные организационно-управленческие решения инвестиционного характера; владение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации;
- подготовить студентов к изучению отдельных разделов дисциплин блока 1, фундаментальное изложение которых предполагает использование теории инвестиций или ее отдельных моделей. Подготовить студентов к прохождению практик и написанию курсовых работ.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.12 «Инвестиции» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 5 семестре.

Дисциплины: Теория организации, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономика предприятия предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ПК – 2</i> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>31 (ПК-2) Знать</i> теоретические основы инвестиционной деятельности;</p>
	<p><i>32 (ПК-2) Знать</i> нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации;</p>
	<p><i>33 (ПК-2) Знать</i> основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;</p>
	<p><i>34 (ПК-2) Знать</i> модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов;</p>
	<p><i>35 (ПК-2) Знать</i> инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;</p>
	<p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения;</p>
	<p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять выбор адекватных моделей описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;</p>
	<p><i>У3 (ПК-2) Уметь</i> оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов;</p>
	<p><i>У4 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов;</p>
	<p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;</p>
	<p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач;</p>
	<p><i>В3 (ПК-2) Владеть</i> методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов;</p>

<p><i>ПК – 3</i> способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p><u><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></u></p>	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта;</p>
	<p><i>З2 (ПК-3) Знать</i> механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования;</p>
	<p><i>З3 (ПК-3) Знать</i> особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска;</p>
	<p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> осуществлять обоснование эффективности инвестиционного решения в области реального и финансового инвестирования;</p>
	<p><i>У2 (ПК-3) Уметь</i> выбирать и обосновывать способы финансирования инвестиционных проектов;</p>
	<p><i>У3 (ПК-3) Уметь</i> принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов;</p>
	<p><i>У4 (ПК-3) Уметь</i> проводить объективную оценку рисков, сопровождающих реализацию инвестиционных проектов;</p>
	<p><i>У5 (ПК-3) Уметь</i> проводить документарное оформление обоснования инвестиционных решений;</p>
	<p><i>В1 (ПК-3) Владеть</i> методами формирования и мониторинга инвестиционных портфелей;</p>
	<p><i>В2 (ПК-3) Владеть</i> методами оценки эффективности инвестиционных решений;</p>
	<p><i>В3 (ПК-3) Владеть</i> методами оценки и снижения рисков инвестиционных портфелей;</p>
	<p><i>В4 (ПК-3) Владеть</i> навыками обоснования инвестиционных решений;</p>
	<p><i>В5 (ПК-3) Владеть</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения обоснования инвестиционных решений;</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
5-й семестр													
Тема 1. Экономическое содержание понятий инвестиций и инвестиционной деятельности	13	4		4					Устный опрос, тестирование	8	5		5
Тема 2. Стоимостные модели теории рынка капитала при описании финансовых и реальных инвестиционных объектов	15	4		6					Устный опрос, тестирование	10	5		5
Тема 3. Портфели финансовых и реальных инвестиционных объектов. Теория портфеля	13	4		4					Устный опрос, тестирование	8	5		5
Тема 4. Риски инвестиционного портфеля. Инструменты и стратегии хеджирования инвестиционных портфелей	13	4		4					Устный опрос, тестирование	8	5		5
Тема 5. Реальные инвестиционные объекты. Инвестиционные проекты	13	4		4					Устный опрос, тестирование	8	5		5
Тема 6. Формирование и оценка инвестиционных проектов	15	6		4					Устный опрос, тестирование	10	5		5
Тема 7. Способы финансирования инвестиционных проектов	13	4		4					Устный опрос, тестирование	8	5		5
Тема 8. Осуществление инвестиционных проектов в условиях риска. Специальные вопросы принятия инвестиционных решений	13	4		4					Устный опрос, тестирование	8	5		5
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	36	X								X			
Итого	144	34		34					Экзамен	68	40		40

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК – 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-2) Знать теоретические основы инвестиционной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы инвестиционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы инвестиционной деятельности	Устный опрос, тестирование
32 (ПК-2) Знать нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации	Устный опрос, тестирование
33 (ПК-2) Знать основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов	Устный опрос, тестирование
34 (ПК-2) Знать модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов	Устный опрос, тестирование
35 (ПК-2) Знать инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;	Устный опрос, тестирование
У1 (ПК-2) Уметь находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-2) Уметь осуществлять выбор адекватных моделей	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять выбор адекватных моделей описания фи	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять выбор адекватных моделей описания финансовых и реальных инвестиционных объектов	Выполнение практических заданий

описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;			насовых и реальных инвестиционных объектов				
<i>У3 (ПК-2)</i> Уметь оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У4 (ПК-2)</i> Уметь осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-2)</i> Владеть навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ПК-2)</i> Владеть навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В3 (ПК-2)</i> Владеть методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-3) Знать особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта	Устный опрос, тестирование
32 (ПК-3) Знать механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования	Устный опрос, тестирование
33 (ПК-3) Знать особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска	Устный опрос, тестирование
У1 (ПК-3) Уметь обосновывать эффективность инвестиционного решения в области реального и финансового инвестирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать эффективность инвестиционного решения в области реального и финансового инвестирования	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать эффективность инвестиционного решения в области реального и финансового инвестирования	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-3) Уметь выбирать и обосновывать способы финансирования инвестиционных проектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выбирать и обосновывать способы финансирования инвестиционных проектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет выбирать и обосновывать способы финансирования инвестиционных проектов	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-3) Уметь принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов	Выполнение практических заданий
У4 (ПК-3) Уметь проводить объективную оценку	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить объективную оценку рисков,	Умения продемонстрированы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить объективную оценку рисков, со-	Выполнение практических заданий

рисков, сопровождающих реализацию инвестиционных проектов;			сопровождающих реализацию инвестиционных проектов	с некоторым количеством ошибок		проводящих реализацию инвестиционных проектов	
У5 (ПК-3) Уметь проводить документальное оформление обоснования инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить документальное оформление обоснования инвестиционных решений;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить документальное оформление обоснования инвестиционных решений;	<i>Выполнение практических заданий</i>
В1 (ПК-3) Владеть методами формирования и мониторинга инвестиционных портфелей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами формирования и мониторинга инвестиционных портфелей	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами формирования и мониторинга инвестиционных портфелей	<i>Выполнение практических заданий</i>
В2 (ПК-3) Владеть методами оценки эффективности инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами оценки эффективности инвестиционных решений	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами оценки эффективности инвестиционных решений	<i>Выполнение практических заданий</i>
В3 (ПК-3) Владеть методами оценки и снижения рисков инвестиционных портфелей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами оценки и снижения рисков инвестиционных портфелей	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами оценки и снижения рисков инвестиционных портфелей	<i>Выполнение практических заданий</i>
В4 (ПК-3) Владеть навыками обоснования инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками обоснования инвестиционных решений	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками обоснования инвестиционных решений	<i>Выполнение практических заданий</i>
В5 (ПК-3) Владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения обоснования инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения обоснования инвестиционных решений	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения обоснования инвестиционных решений	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Экономическая сущность инвестиций.
2. Основные виды инвестиций, их классификация.
3. Классификация инвестиций на предприятии.
4. Структура инвестиций.
5. Сущность, цель и задачи инвестиционного менеджмента.
6. Функции инвестиционного менеджмента.
7. Инвестиционный менеджмент в области реализации проектов реального инвестирования.
8. Инвестиционный менеджмент в области портфельного инвестирования.
9. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
10. Оценка стоимости денег во времени. Начисление простых процентов.
11. Оценка стоимости денег во времени. Начисление сложных процентов.
12. Оценка инфляции.
13. Понятие и классификация инвестиционных рисков.
14. Методы оценки инвестиционных рисков.
15. Методы снижения инвестиционного риска.
16. Понятие инвестиционного рынка, его состав и элементы.
17. Стадии конъюнктуры инвестиционного рынка.
18. Этапы изучения инвестиционного рынка.
19. Анализ состояния инвестиционного рынка на уровне национальной экономики.
20. Характер стадий жизненного цикла отрасли.
21. Этапы исследования инвестиционной привлекательности отраслей экономики.
22. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов.
23. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий, компаний и фирм.
24. Характеристика стадий жизненного цикла компании.
25. Жизненный цикл продукции.
26. Понятие инвестиционных проектов, их классификация.
27. Инвестиционный цикл.
28. Бизнес-план инвестиционного проекта.
29. Организационные структуры управления инвестиционным проектом.
30. Планирование реализации инвестиционного проекта.
31. Процесс контроля при осуществлении инвестиционного проекта.
32. Эффективность инвестиционного проекта. Понятие. Виды.
33. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
34. Основные методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
35. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.
36. Срок окупаемости инвестиционного проекта.
37. Чистая текущая стоимость доходов.
38. Ставка доходности проекта.
39. Внутренняя ставка доходности проекта.
40. Модифицированная ставка доходности проекта.
41. Ставка доходности финансового менеджмента.
42. Принципы разработки инвестиционной стратегии.
43. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии фирмы.
44. Определение соотношений форм инвестирования на отдельных этапах перспективного периода.

45. Определение отраслевой направленности инвестиционной деятельности.
46. Определение региональной направленности инвестиционной деятельности.
47. Прогнозирование потребности в общем объеме инвестиционных ресурсов.
48. Изучение возможностей формирования инвестиционных ресурсов за счет различных источников.
49. Определение методов финансирования отдельных инвестиционных программ и проектов.
50. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.
51. Критерии оптимизации соотношения внутренних и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности.
52. Понятие инвестиционного портфеля. Цели формирования инвестиционного портфеля.
53. Основные типы инвестиционных портфелей, формируемых предприятием.
54. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
55. Особенности формирования и оценки портфеля реальных инвестиционных проектов.
56. Понятие и особенности портфельного инвестирования.
57. Регулирование инвестирования в ценные бумаги.
58. Понятие и виды ценных бумаг.
59. Портфель ценных бумаг, их классификация.
60. Доходность портфеля ценных бумаг.
61. Риск портфеля ценных бумаг.
62. Оптимизация портфеля ценных бумаг. Теория Г. Марковица.
63. Оптимизация портфеля ценных бумаг по методу У. Шарпа.

Тестовые задания

Тестовое задание №1

1. Вложение средств фирмы в строительство нового цеха ...
 - а) можно отнести к инвестированию, подобные вложения принято относить к инвестированию
 - б) нельзя относить к инвестированию, так как подобные затраты не относятся к инвестиционной деятельности
 - в) можно отнести к инвестированию, если источником его финансирования служат исключительно собственные средства фирмы
 - г) можно отнести к инвестированию, но только если срок строительства превышает один год
2. Инвестиционный менеджмент выполнять планирующую функцию ...
 - а) может, это обносится к общим функциям инвестиционного менеджмента
 - б) может только в области финансовых активов
 - в) не может
 - г) может, если подобное установлено Правительством РФ
3. Приобретение Инкомбанком картины К. Малевича «Черный квадрат» можно считать инвестированием, если ...
 - а) в момент покупки имелась в виду ее последующая продажа по более высокой цене
 - б) при покупке эта картина была застрахована
 - в) банк планировал хранить эту картину свыше одного года
 - г) планировалось выставлять эту картину для обозрения посетителями банка
4. Если инвестор приобрел 1000 акций Газпрома на сумму 30 тыс. рублей, то с точки зрения классификации инвестиций по объектам вложения ...
 - а) 1000 акций относятся к инвестициям в финансовые средства
 - б) 30 тыс. рублей относятся к инвестициям в финансовые средства
 - в) 1000 акций относятся к инвестициям в реальные средства

- г) 30 тыс. рублей относятся к инвестициям в реальные средства
5. Всегда ли необходимо проводить исследование инвестиционной привлекательности регионов при принятии инвестиционных решений:
- а) да, без изучения инвестиционной привлекательности регионов нельзя принять правильное инвестиционное решение;
 - б) нет, этот вопрос можно обойти в исследованиях инвестиционного рынка;
 - в) это зависит от целей инвестора.
6. Бизнес-план инвестиционного проекта разрабатывается для:
- а) инвесторов;
 - б) кредиторов;
 - в) предпринимателей;
 - г) персонала предприятий.
7. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный бизнес-план?
- а) оперативное планирование;
 - б) текущее планирование;
 - в) долгосрочное планирование.
8. Справедливо ли утверждение, что следует разделять понятия «проект» и «инвестиционный проект»?
- а) да;
 - б) такое разделение справедливо только для долгосрочных проектов;
 - в) эти понятия являются синонимами и означают одно и то же;
 - г) да, поскольку понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект.
9. Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты:
- а) независимые;
 - б) альтернативные;
 - в) замещают друг друга;
 - г) комплементарные.
10. Представим, что руководство компании решило возвести новый цех и столовую для своих рабочих. Как, с Вашей точки зрения, можно рассматривать эти проекты?
- а) они независимые;
 - б) комплементарные;
 - в) связанные отношениями замещения;
 - г) альтернативные.
11. На какой стадии инвестиционного проекта проводится оценка его экономической эффективности?
- а) прединвестиционной;
 - б) инвестиционной;
 - в) операционной;
 - г) ликвидационной.
12. Какими из перечисленных ниже принципов следует руководствоваться при составлении бизнес-плана?
- а) максимально быстрая окупаемость затрат на реализацию ИП;
 - б) рентабельность вложения капитала;
 - в) использование в основном общих формулировок;
 - г) объективность и надежность входной и выходной информации.
13. Следует ли для большей информативности резюме бизнес-плана включать в него план маркетинга?
- а) нет, этого делать не надо;
 - б) да, такая рекомендация оправдана;
 - в) это оправдано только для общественно значимых проектов;
 - г) это оправдано для краткосрочных проектов.

14. Можно ли в бизнес-плане избежать раздела «сущность инвестиционного проекта»?
- да, если проект не является общественно значимым;
 - нет, такой раздел должен присутствовать в любом бизнес-плане
 - это определяется отношением к данному разделу инвестора;
 - это зависит от отраслевых нормативов по составлению бизнес-планов.
15. Следует ли при подготовке бизнес-плана проводить оценку эффективности инвестиционного проекта на основании существующих методов?
- да;
 - да, но только для общественно значимых проектов;
 - да, но только для коммерческих проектов;
 - нет, такая оценка не проводится.
16. Оценка инвестиционной привлекательности проекта тем выше, чем:
- больше прогнозируемая прибыль от его реализации;
 - больше прогнозируемая прибыль в расчете на единицу заемного капитала.
17. Нужно ли при оценке эффективности проекта в целом учитывать возможности участников проекта по финансированию данного проекта?
- нет;
 - да.
18. Метод расчета внутренней ставки доходности проекта:
- внутренний коэффициент окупаемости инвестиций (по своей природе близок к банковской годовой ставке доходности, к проценту по ссудам за год);
 - метод, позволяющий найти граничное значение коэффициента дисконтирования, то есть коэффициента дисконтирования, при котором чистая текущая стоимость доходов равна нулю (так называемый поверочный дисконт);
 - метод ранжирования проектов по степени выгоды и «отсеивание» невыгодных;
 - индикатор уровня риска по проекту.
19. Метод расчета периода (срока) окупаемости инвестиций:
- определение срока, который понадобится для возмещения суммы первоначальных инвестиций;
 - метод расчета, при котором сумма денежных поступлений будет равна сумме инвестиций.
20. Как оценивается чистая текущая стоимость доходов:
- путем деления первоначальных капитальных вложений на притоки денежных средств, полученных в результате либо увеличения доходов, либо на экономии расходов;
 - путем деления чистой прибыли на сумму требуемых или усредненных инвестиций;
 - путем деления общей текущей стоимости будущих притоков денежных средств к сумме первоначальных инвестиций;
 - путем вычитания из текущей стоимости будущих притоков денежных средств суммы первоначальных инвестиций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

- оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
- выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Погодина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00485-4. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DCAA9E53-30D1-4C43-A4F3-DF432D790C67>
2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. Д. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03467-7. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2B41FFCB-9548-4AF9-82FA-A582B5FEFACD>

Дополнительная литература

1. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/9D230457-295D-459F-A3A9-9F1291E24A0C>
2. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2>
3. Основы портфельного инвестирования : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 Математический анализ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Шилова З.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Математический анализ» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Математический анализ» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Математический анализ» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цели дисциплины: дать студентам представление о роли математики в познании окружающего мира; усвоение студентами понятий и теорем математического анализа, необходимых при изучении других математических и профессиональных дисциплин; формирование у студентов навыков использования математического языка и математической символики при построении экономико-математических моделей и применения математических методов при решении задач в сфере экономики, финансов и бизнеса.

Задачи дисциплины: обучить студентов основам математического анализа; сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой; научить студентов применять математическую символику при формулировании экономических задач, анализировать и интерпретировать условие задачи и полученные результаты;

сформировать и развить навыки применения методов количественного и качественного анализа при решении практических задач в сфере управления и экономики.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. В.13 «Математический анализ» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 1 семестре

Рабочая программа курса «Математический анализ» ориентирована на студентов, изучавших ранее алгебру и геометрию в рамках школьной программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоение)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОПК-2</i> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач <u>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</u></p>	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов;</p>
	<p><i>З2 (ОПК-2) Знать</i> формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;</p>
	<p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов, наибольшее и наименьшее значение функции одной и многих переменных;</p>
	<p><i>У2 (ОПК-2) Уметь</i> выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты;</p>
	<p><i>У3 (ОПК-2) Уметь</i> применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач</p>
	<p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных;</p>
	<p><i>В2 (ОПК-2) Владеть</i> методами классической оптимизации;</p>
	<p><i>В3 (ОПК-2) Владеть</i> навыками использования понятий математического анализа для описания экономических задач;</p>
	<p><i>В4 (ОПК-2) Владеть</i> навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам;</p>
	<p><i>В5 (ОПК-2) Владеть</i> навыками применения современного</p>

	<p>математического инструментария для решения экономических задач;</p> <p><i>В6 (ОПК-2) Владеть</i> методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов</p>
<p>ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;</p> <p><i>З2 (ПК-2) Знать</i> содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p><i>У3 (ПК-2) Уметь</i> использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p><i>У4 (ПК-2) Уметь</i> применять математические методы для решения экономических задач;</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками сведения экономических задач к математическим задачам;</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками применения методов и технических средств решения математических задач;</p> <p><i>В3 (ПК-2) Владеть</i> навыками анализа и интерпретации результатов решения задач;</p> <p><i>В4 (ПК-2) Владеть</i> навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</p>

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

54 часа контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1-й семестр													
Тема 1. Введение в математический анализ	24	10		10					Письменный опрос	20	4		4
Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	69	12		12					Письменный опрос	24	45		45
Тема 3. Интегралы	69	12		12					Письменный опрос	24	45		45
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	54	X								X			
Итого	216	34		34					экзамен	68	94		94

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- выполнение домашних работ;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-2) Знать понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов	Устный опрос
32 (ОПК-2) Знать формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения организационно-управленческих задач	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения организационно-управленческих задач	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения организационно-управленческих задач	Устный опрос
V1 (ОПК-2) Уметь вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов, наибольшее и	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов, наибольшее и наименьшее	Выполнение практических заданий

наибольшее и наименьшее значение функции одной и многих переменных;			наименьшее значение функции одной и многих переменных			значение функции одной и многих переменных	
<i>У2 (ОПК-2) Уметь</i> выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У3 (ОПК-2) Уметь</i> применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОПК-2) Владеть</i> методами классической оптимизации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами классической оптимизации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами классической оптимизации	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В3 (ОПК-2) Владеть</i> навыками использования понятий математического анализа для описания организационно-управленческих задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования понятий математического анализа для описания организационно-управленческих задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками использования понятий математического анализа для описания организационно-управленческих задач	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В4 (ОПК-2) Владеть</i> навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В5 (ОПК-2) Владеть</i> навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач	<i>Выполнение практических заданий</i>

задач;							
В6 (ОПК-2) Владеть методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-2) Знать основные понятия и инструментальный математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает понятие и основные понятия и инструментальный математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и инструментальный математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;	Устный опрос
32 (ПК-2) Знать содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;	Устный опрос
У1 (ПК-2) Уметь применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментальной научной и практической деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментальной научной и практической деятельности;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментальной научной и практической деятельности;	Выполнение практических заданий
У2 (ПК-2) Уметь решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;	Выполнение практических заданий
У3 (ПК-2) Уметь использовать математический язык и математическую символику при построении	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;	Выполнение практических заданий

организационно-управленческих моделей;			моделей;				
<i>У4 (ПК-2)</i> Уметь применять математические методы для решения экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять математические методы для решения экономических задач;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять математические методы для решения экономических задач;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ПК-2)</i> Владеть навыками сведения экономических задач к математическим задачам;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками сведения экономических задач к математическим задачам;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сведения экономических задач к математическим задачам;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ПК-2)</i> Владеть навыками применения методов и технических средств решения математических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения методов и технических средств решения математических задач;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения методов и технических средств решения математических задач;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В3 (ПК-2)</i> Владеть навыками анализа и интерпретации результатов решения задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа и интерпретации результатов решения задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов решения задач	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В4 (ПК-2)</i> Владеть навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет применением современного математического инструментария для решения экономических задач;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет применением современного математического инструментария для решения экономических задач;	<i>Выполнение практических заданий</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие множества и отображения. Подмножества. Равные множества. Операции над множествами.
2. Действительные числа и их представление в виде бесконечных десятичных дробей. Числовые множества. Ограниченные и неограниченные множества.
3. Понятие функции. Область определения. Область значений. Способы задания функции. Простейшие элементарные функции.
4. Последовательности. Предел последовательности.
5. Определения предела функции в точке. Односторонние пределы. Определение предела функции при $x \rightarrow \infty$, $x \rightarrow \pm\infty$.
6. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших функций.
7. Первый замечательный предел.
8. Второй замечательный предел.
9. Понятие непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на множестве. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.
10. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной в точке.
11. Правила вычисления производных, связанных с арифметическими операциями над функциями.
12. Производная сложной функции.
13. Логарифмическая производная. Эластичность функции.
14. Производные элементарных функций.
15. Производные высших порядков.
16. Формула Маклорена.
17. Формула Тейлора.
18. Локальный максимум и локальный минимум функции в точке. Локальные экстремумы. Необходимое условие локального экстремума дифференцируемой функции (теорема Ферма).
19. Правило Лопиталя.
20. Возрастание и убывание функции в точке. Достаточное условие возрастания (убывания) функции в точке. Условия монотонности функции на интервале.
21. Отыскание точек локального экстремума. Достаточные условия экстремума дифференцируемой функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
22. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба графика функции. Необходимое условие перегиба графика дважды дифференцируемой функции. Достаточные условия перегиба.
23. Асимптоты графика функции.
24. Схема исследования графика функции.
25. Понятие первообразной и неопределенного интеграла
26. Свойства неопределенного интеграла.
27. Замена переменной в неопределенном интеграле.
28. Формула интегрирования по частям.
29. Интегрирование рациональных функций.
30. Интегральные суммы. Понятие определенного интеграла.
31. Свойства определенного интеграла.
32. Интеграл с переменным верхним пределом.
33. Формула Ньютона-Лейбница.

34. Площадь криволинейной трапеции.

Письменный опрос
Задание №1

Найти пределы:

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 - 3x^6 + 4x^7}{2x^7 + x^2 - 1}$; 2. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 8x + 15}$; 3. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1+2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$; 4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{3x^3}$;

5. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\operatorname{arctg}(x-1)}{x-1}$; 6. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{5n}\right)^{10n}$; 7. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1 + \sin x)}{\sin x}$; 8. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{x^2} - 1}{x^2}$

Задание №2

Найти производные следующих функций:

1. $y = \frac{\sin x}{1+x^2} + \arccos x + \frac{1}{\sqrt[4]{x^3}} - e^x \ln x$;

2. $y = \operatorname{arctg}(\cos(2x))$;

3. $y = (\operatorname{ctg} 3x)^{2e^x}$.

4. Используя правило Лопиталя, найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - x}{x^3}$.

5. Найти интервалы возрастания и убывания и точки локальных экстремумов функции $y = \operatorname{arctg} 2x - \ln x$.

Задание №3

1. Найти интегралы

а) $\int_0^1 x^2 \operatorname{arctg} x dx$, б) $\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{x^2 + 2x + 2}}$.

2. Вычислить интеграл $\int_0^{\infty} x^2 e^{-x^3} dx$ или установить его расходимость.

3. Найти площадь фигуры, ограниченной кривыми: $y = e^{2x} - 3$, $y = 2e^x$, $x = 0$.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки решения задач;
3. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
4. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/02A9A60A-D72E-4C22-B730-AA93F68574E6>
2. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/CD0F2087-8E37-4572-9347-EB692E66B0C4> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/C107CECC-472C-4730-8B79-5A0FAFC5E8C> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике : учеб. пособие / В.С. Шипачев. — 10-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование) // ЭБС "Znaniy.com". - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/986760>
2. 2. Кытманов, А. М. Математический анализ : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / А. М. Кытманов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 607 с. // ЭБС «Юрайт». — URL: <https://biblio-online.ru/book/6A8265F0-92EA-4A50-9D69-A2E3AA55DC00>
3. Лежнёв, А.В. Высшая математика для экономистов: теория пределов и приложения: Учебник [Электронный ресурс] / А.В. Лежнёв. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 215 с.: 15x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-9776-0157-2 // ЭБС "Znaniy.com". - URL: <http://znaniy.com/bookread.php?book=447578>

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View - <https://dlib.eastview.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znaniy - www.znaniy.com
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 Линейная алгебра и аналитическая геометрия

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Шилова З.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2024.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ

«25» мая 2024.

 /М.В. Рогова/

Заместитель директора по
учебно-методической работе

«25» мая 2024.

 /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного
подразделения ООО «Тандер»

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целями дисциплины «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» являются следующие:

- формирование у студентов достаточно широкого взгляда на аналитическую геометрию и линейную алгебру;
- изучение основного метода аналитической геометрии - метода координат, а также векторного метода, метода геометрических преобразований, проективного метода;
- изучение применений этих методов к исследованию плоских и пространственных объектов, определяемых уравнения первой и второй степеней;
- раскрытие возможностей обобщения этих методов при построении многомерных геометрий;
- развитие математической культуры и мышления студентов, навыков доказательств.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятия различных векторных и точечно-векторных пространств;
- изучить прямые, плоскости, линии и поверхности второго порядка в двухмерных и трехмерных пространствах;
- изучить аффинные преобразования плоскости и их частные случаи;
- научиться применять аппарат векторной алгебры, метод координат, геометрические и проективные преобразования к решению геометрических задач.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.14 «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается во 2 семестре

Изучение дисциплины Математический анализ предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоение)</i></p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>
<p><i>ОПК 2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i> <u><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></u></p>	<p><i>31 (ОПК-2) Знать</i> основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.</p>
	<p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> применять методы и инструменты линейной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;</p>
	<p><i>У2 (ОПК-2) Уметь</i> грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.</p>
	<p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач;</p>
	<p><i>В2 (ОПК-2) Владеть</i> навыками использования понятийного аппарата в прикладном аспекте</p>
<p><i>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i> <u><i>Уровень I – пороговый (ознакомительный)</i></u></p>	<p><i>31 (ПК-2) Знать</i> основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами;</p>
	<p><i>32 (ПК-2) Знать</i> различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка;</p>
	<p><i>33 (ПК-2) Знать</i> основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей;</p>
	<p><i>34 (ПК-2) Знать</i> основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n-ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n-ого порядка;</p>
	<p><i>35 (ПК-2) Знать</i> основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений;</p>
	<p><i>36 (ПК-2) Знать</i> ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и ли-</p>

	нейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора
	<i>У1 (ПК-2) Уметь</i> выполнять действия с комплексными числами
	<i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками анализа полученных результатов решения математических задач

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

54 часа контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹ , часы из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП ²	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
2-й семестр												
Тема 1. Матрицы и действия над ними	22	6		6				Письменный опрос	12	10		10
Тема 2. Определители	16	4		4				Устный опрос	8	8		8
Тема 3. Системы линейных уравнений	16	4		4				Устный опрос	8	8		8
Тема 4. Векторная алгебра	20	6		6				Устный опрос	12	8		8
Тема 5. Прямые на плоскости	16	4		4				Письменный опрос	8	8		8
Тема 6. Кривые второго порядка	16	4		4				Устный опрос	8	8		8
Тема 7. Плоскость и прямая в пространстве	20	6		6				Устный опрос	12	8		8
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	54	X							X			
Итого	180	34		34				экзамен	68	58		58

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

² КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- выполнение домашних работ;
-

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<i>З1 (ОПК-2)</i> Знать основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.	<i>Устный опрос</i>
<i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь применять методы и инструменты линейной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы и инструменты линейной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы и инструменты линейной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>У2 (ОПК-2)</i> Уметь грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач;	<i>Выполнение практических заданий</i>
<i>В2 (ОПК-2)</i> Владеть навыками использования понятийного аппарата в прикладном аспекте	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет использованием понятийного аппарата в прикладном аспекте	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет использованием понятийного аппарата в прикладном аспекте	<i>Выполнение практических заданий</i>

Компетенция ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-2) Знать основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами	Устный опрос
32 (ПК-2) Знать различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка	Устный опрос
33 (ПК-2) Знать основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей	Устный опрос

34 (ПК-2) Знать основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n -ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n -ого порядка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n -ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n -ого порядка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n -ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n -ого порядка	Устный опрос
35 (ПК-2) Знать основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений	Устный опрос
36 (ПК-2) Знать ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора	Устный опрос
У1 (ПК-2) Уметь выполнять действия с комплексными числами	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выполнять действия с комплексными числами	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет выполнять действия с комплексными числами	Выполнение практических заданий
В1 (ПК-2) Владеть навыками анализа полученных результатов решения математических задач	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа полученных результатов решения математических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа полученных результатов решения математических задач	Выполнение практических заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение и виды матриц. Транспонированная матрица.
2. Сложение матриц. Умножение матрицы на число.
3. Линейная зависимость матриц.
4. Символ Σ .
5. Умножение матриц.
6. Элементарные преобразования. Элементарные матрицы.
7. Вырожденные и невырожденные матрицы.
8. Обратная матрица.
9. Ранг матрицы.
10. Основные теоремы о ранге матрицы.
11. Определители II и III порядков.
12. Определитель матрицы n-го порядка.
13. Свойства определителей. Алгебраическое дополнение.
14. Вычисление обратной матрицы с помощью определителя.
15. Определение и виды систем линейных уравнений.
16. Системы линейных уравнений с $m=n$. Правило Крамера.
17. Теорема Кронекера-Капелли. Общее правило нахождения решений СЛУ.
18. Приведенная система линейных уравнений. Общее решение СЛУ.
19. Определение вектора и линейные операции над векторами.
20. Линейная зависимость векторов.
21. Базис. Системы координат.
22. Деление отрезка в данном отношении.
23. Полярная, цилиндрическая и сферическая системы координат.
24. Преобразование координат. Параллельный перенос ПСК на плоскости.
25. Преобразование координат. Поворот ПСК на плоскости.
26. Скалярное произведение векторов. Законы скалярного произведения векторов.
27. Ориентация прямой, плоскости и Пространства.
28. Векторное произведение двух векторов.
29. Параметрическое уравнение прямой. Параметрическое уравнение плоскости.
30. Прямая линия на плоскости.
31. Векторные уравнения прямой и плоскости.
32. Условия параллельности плоскостей и прямых на плоскости.
33. Уравнение прямой в пространстве.
34. Парабола. Эллипс. Гипербола.
35. Общее понятие о линии второго порядка. Преобразование коэффициентов при параллельном переносе и повороте ПСК.
36. Понятие инварианта. Основные инварианты линии второго порядка.

Письменный опрос

Задание №1

1. Найти определитель матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Найти общее решение системы

$$x_1 - x_2 + 3x_3 - 2x_4 + 4x_5 = 3,$$

$$2x_1 - x_2 + x_3 + 8x_4 + 2x_5 = -7,$$

$$4x_1 - 2x_2 + 2x_3 + 16x_4 + 4x_5 = -14.$$

3. Найти матрицу,

4. Даны матрицы $\mathbf{A} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$ и $\mathbf{B} = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

Найти матрицу $\mathbf{C} = \mathbf{A} \cdot \mathbf{B}^T$.

5. Вычислить определитель матрицы $\mathbf{A} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & 6 & 8 \\ 1 & 2 & 0 & 3 \end{pmatrix}$.

Задание №2

1. Записать векторное уравнение прямой $(\vec{r}, \vec{i} + 2\vec{j}) - 8 = 0$ в общей форме.

2. Через точку $M_0(1,1)$ провести прямую, параллельную прямой $(\vec{r}, 4\vec{i} + 5\vec{j}) - 7 = 0$.

3. Написать уравнение прямой, проходящей через точки $M_1(3,3)$ и $M_2(7,6)$.

4. Вычислить расстояние от точки $M_0(7,0,3)$ до плоскости $(\vec{r}, 2\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}) + 6 = 0$.

5. Найти угол между прямой $\frac{x-3}{2} = \frac{y-3}{3} = \frac{z-1}{1}$ и плоскостью $3x - z = 0$.

6. Определить фокусы эллипса $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{16} = 1$.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки решения задач;
3. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
4. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая

текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс]/ Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/B8B7FE48-028E-4707-BCDB-625FC196408E>

2. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. Г. Плотникова, А. П. Иванов, В. В. Логинова, А. В. Морозова ; под ред. Е. Г. Плотниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 340 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/C857EE7E-C5D2-4BCB-83A7-38419661B386>

3. Потапов, А. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. П. Потапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/303A2326-5207-45F9-943C-520FA611C5B2>

Дополнительная учебная литература

1. Матыцина, Т.Н. Линейная алгебра : учебно-методическое пособие / Т.Н. Матыцина, Е.К. Коржевина ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014,2015. - 151 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1432-1 ; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275642

2. Шершнеv В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Шершнеv. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 15x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005479-7 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455245>

3. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Шипачев. - 15-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с.: 15x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-015071-5 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=470157>

Периодические издания

1. Российские открытые научные журналы на платформе eLIBRARY.RU
2. Электронная база данных российских журналов компании East View

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС ZNANIUM www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. СПС Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.