Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2022 11:27:10
Уникальный программный ключ:
e0d754ced92b0f05b891b489479d1f2323d99a

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
«25» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.15 Концепция современного естествознания

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

1.1. Цели освоения дисциплины «Концепции современного естествознания»:

- помочь студентам осознать необходимость формирования естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры;
- понять важную роль, которую будет играть в их личной и профессиональной жизни современное естествознание;
- использовать знание законов естествознания для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования, производства, экономики, бизнеса;
- заложить основы целостного взгляда на окружающий мир, представляющий единство природы, человека и общества; осознать возможности и пределы применения достижений науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
- дать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации материи;
- ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. В.15 «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 2 семестре.

Рабочая программа курса «Концепции современного естествознания» ориентирована на студентов, изучавших ранее физику, химию, биологию в рамках школьной программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК-1) Знать* историю развития естествознания;
	З2 (ПК-1) Знать особенности современного естествознания;
	З3 (ПК-1) Знать концепцию пространства и времени;
	З4 (ПК-1) Знать принципы симметрии и законы сохранения;
	З5 (ПК-1) Знать корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;
	З6 (ПК-1) Знать динамические и статистические закономерности в естествознании;
	З7 (ПК-1) Знать соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
	З8 (ПК-1) Знать о самоорганизации в живой и неживой природе;
	З9 (ПК-1) Знать об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
	З10 (ПК-1) Знать о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;
	З11 (ПК-1) Знать о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;
	З12 (ПК-1) Знать об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;
	З13 (ПК-1) Знать о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;
	З14 (ПК-1) Знать о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры
	У1 (ПК-1) Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
	У2 (ПК-1) Уметь правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;
	У3 (ПК-1) Уметь выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты
	В1 (ПК-1) Владеть знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;
	В2 (ПК-1) Владеть знаниями о принципах относительности пространства и времени;

	В3 (ПК-1) Владеть знаниями о порядке и беспорядке в природе;
	В4 (ПК-1) Владеть знаниями о генетике и эволюции;
	В5 (ПК-1) Владеть знаниями о многообразии живых организмов;
	В6 (ПК-1) Владеть знаниями о химических процессах, протекающих в природе

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:
34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
34 часа – лекционные занятия;
38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) [1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
2-й семестр													
Раздел 1. Макроструктура естественнонаучного знания	8	4							Устный опрос	4	4		4
Раздел 2 Основные концепции физики макромира	8	4							Устный опрос	4	4		4
Раздел 3. Концепции управляемых и неуправляемых процессов	8	4							Письменный опрос	4	4		4
Раздел 4. Земля как объект изучения естествознания	8	4							Устный опрос	4	4		4
Раздел 5 Основные концепции Химии	8	4							Устный опрос	4	4		4
Раздел 6 Основные концепции физики микромира	8	4							Письменный опрос	4	4		4
Раздел 7 Основные концепции мегамира	8	4							Устный опрос	4	4		4
Раздел 8 Особенности биологического уровня организации материи	8	4							Устный опрос	4	4		4
Раздел 9 Человек как объект естествознания	8	2							Устный опрос	2	6		6
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**72**	**34**							**Зачет**	**34**	**38**		**38**

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.
[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В качестве активных форм обучения применяются групповые дискуссии, разбор конкретных ситуации, деловые игры, обсуждение реферативных сообщений. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК-1) Знать историю развития естествознания*;*	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает историю развития естествознания	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает историю развития естествознания;	*Устный опрос, выполнение тестов*
32 (ПК-1) Знать особенности современного естествознания;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности современного естествознания;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности современного естествознания;	*Устный опрос, выполнение тестов*
33 (ПК-1) Знать концепцию пространства и времени;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает концепцию пространства и времени;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает концепцию пространства и времени;	*Устный опрос, выполнение тестов*
34 (ПК-1) Знать принципы симметрии и законы сохранения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы симметрии и законы сохранения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы симметрии и законы сохранения	*Устный опрос, выполнение тестов*
35 (ПК-1) Знать корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;	*Устный опрос, выполнение тестов*
36 (ПК-1) Знать динамические и статистические закономерности в естествознании;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает динамические и статистические закономерности в естествознании;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает динамические и статистические закономерности в естествознании;	*Устный опрос, выполнение тестов*
37 (ПК-1) Знать соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно	Знает соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения	*Устный опрос, выполнение тестов*

строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;			физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;		отвечает на вопросы	физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;	
38 (ПК-1) Знать о самоорганизации в живой и неживой природе;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает самоорганизации в живой и неживой природе;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает самоорганизации в живой и неживой природе;	*Устный опрос, выполнение тестов*
39 (ПК-1) Знать об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;	*Устный опрос, выполнение тестов*
310 (ПК-1) Знать о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;;	*Устный опрос, выполнение тестов*
311 (ПК-1) Знать о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;	*Устный опрос, выполнение тестов*
312 (ПК-1) Знать об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;	*Устный опрос, выполнение тестов*
313 (ПК-1) Знать о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;	*Устный опрос, выполнение тестов*
314 (ПК-1) Знать о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры	*Устный опрос, выполнение тестов*

парадигме единой культуры							
У1 (ПК-1) Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-1) Уметь правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет культурой знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-1) Владеть знаниями о принципах относительности пространства и времени;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет знаниями о принципах относительности пространства и времени;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет знаниями о принципах относительности пространства и времени;	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Естествознание как Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Развитие личности и потребность в гармонии. Специфика естественнонаучного и художественного метода познания действительности.
2. Этапы развития естественнонаучного мышления и смена типов научной рациональности. Естественно-научные революции. Научные картины мира.
3. Физика необходимого. От физики Аристотеля к физике Ньютона. Состояние физической системы и его изменение со временем. Механическая картина мира.
4. Классические представления об объективности познания природы: концепция независимости результатов познания от средств наблюдения.
5. Физика возможного. Недостаточность классического описания природы. Микро- и макроописание природы. Вероятность как атрибут сложных систем.
6. Энергия, температура, энтропия. Тепловое равновесие и флуктуации. Неравновесные состояния. Фазовые переходы. Необратимость - неустранимое свойство реальности. Стрела времени.
7. Иерархия структур природы. Элементарные частицы, фундаментальные частицы и частицы – переносчики фундаментальных взаимодействий. Атомное ядро.
8. Молекулы и реакционная способность веществ. Макроскопические тела. Фазовые переходы
9. Мега-, макро- и микромир. Космологическая картина мира. Эволюция Вселенной.
10. Этапы эволюции горячей Вселенной, неоднозначность сценария и антропный принцип..
11. Химическая эволюция Земли. Понятие самоорганизации в химии. Неорганические и органические соединения и их многообразие.
12. Общая теория химической эволюции и биогенеза. Макромолекулы, гиперцикл и зарождение жизни. Теории возникновения жизни. Жизнь во Вселенной.
13. Задачи и методы биологии. Особенности биологической формы организации материи.
14. Живые системы. Специфика и системность живого. Уровни организации живых систем. Термодинамические особенности живых систем.
15. Целостность, гомеостаз. Организм как целостная система, его системная организация. Цели и специфика управления в живых системах. Информационные связи внутри организма.
16. Эволюционное учение. Эволюционная теория Дарвина-Уоллеса. Синтетическая теория эволюции.
17. Популяция. Вид. Микроэволюция. Макроэволюция. Факторы эволюции. Формы естественного отбора. Подтверждение теории эволюции.
18. Популяции, сообщества, экосистемы. Принципы их организации. Формы биологических отношений в сообществах. Круговороты вещества и энергии.
19. Биосфера, ее эволюция, ресурсы, пределы устойчивости. Многообразие биологических видов - основа организации и устойчивости биосферы. Антропогенные воздействия на биосферу.
20. Экология. Принципы взаимодействия организма и среды обитания. Глобальные экологические проблемы. Причины их возникновения.
21. Понятие здоровья населения, как комплексного критерия состояния окружающей среды. Экология и мировоззрение.
22. Биология XX в. Биотехнология и перспективы ее развития (микробиология, инженерная энзимология, генная и клеточная инженерия).

23. Основные понятия и принципы синергетики. История возникновения научного направления. Виды систем.
24. Бифуркации. Диалектика и теория катастроф: структурная устойчивость, универсальность, признаки и непредсказуемость катастроф.
25. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Аттракторы. Параметры порядка. Универсальные сценарии перехода к хаосу. Гармония в хаосе.
26. Гуманитарные приложения синергетики. Законы самоорганизации как объяснительный принцип волновых процессов в общественном развитии.
27. Синергетика как общенаучная основа анализа динамики социальных систем.
28. Концепции теории катастроф применительно к социально-экономической сфере.

Тематика рефератов

1. Закономерности, основные этапы, история и тенденции развития современного естествознания.
2. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Научные методы исследования. Научная методология.
3. Механистическая картина мира. Пространство и время. Принцип относительности пространства и времени.
4. Структурные уровни организации материи.
5. Электромагнитные взаимодействия. Представления о полях.
6. Неопределенность и квантовая механика.
7. Термодинамические концепции и самоорганизация в живой и неживой природе.
8. Химические системы. Реакционная способность веществ.
9. Биологический уровень организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
10. Учение о биосфере. Экология.

Контрольное тестирование 1

1. Закон сохранения энергии — это
   первое начало термодинамики
   третье начало термодинамики
   второе начало термодинамики

2. Постнеклассическому типу научной рациональности соответствует _____
   картина мира
   натурфилософская картина мира
   эволюционная картина мира
   механистическая
   квантово-релятивистская картина мира

3. Закон всемирного тяготения является
   динамическим
   эмпирическим
   статистическим

4. Отражение окружающего мира таким, как он существует вне и независимо от сознания человека (ученого) — это
   системность
   точность
   объективность
   достоверность

5. Функция живого вещества, которая проявляется в способности хвощей, осок накапливать в клетках кремний, называется
окислительно-восстановительной
концентрационной
деструктивной
газовой

6. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
1) Вселенная
2) Метагалактика
3) туманность Ориона
4) звезда

7. Самым распространенным химическим элементом ядра Земли является
кремний
железо
алюминий
кислород

8. Термодинамика — это наука о (об)
изменении энергии тел в пространстве
изменении температуры тел во времени
тепловых процессах и явлениях

9. К макромолекулам (биополимерам), входящим в состав живых организмов, относятся
полипептиды
белки
полиэтилен и полипропилен
полиэфиры
нуклеиновые кислоты

10. Основными задачами физиологии являются
исследование законов нормального функционирования популяций в постоянно изменяющихся и развивающихся условиях их жизни
изучение филогенетического (исторического) и онтогенетического (индивидуального) развития функций живого организма и их взаимосвязи
изучение эмбрионального развития живого организма и его функций
исследование законов нормального функционирования организма в зависимости от постоянно изменяющихся условий его жизни

11. Естественные науки отличаются от гуманитарных
объектом и предметом исследования
объектом исследования
предметом исследования
методами исследования

12. Правильная последовательность стадий деления клетки
1) профаза
2) метафаза
3) анафаза
4) телофаза

13. Выберите положения, характеризующие механистическую картину мира: во Вселенной существуют различные формы движения материи
Вселенная расширяется, а также имеет начало и, возможно, конец
Вселенная функционирует по неизменным детерминированным законам

14. Четырехмерность пространства-времени означает, что для задания состояния объекта необходимо использовать …… числа

15. Геологическая эра, в которой появились клеточные ядерные организмы (эукариоты) — это
мезозой
архей
протерозой
кайнозой

Контрольное тестирование 2

1. К антропогенным факторам относятся:
промышленные **загрязнения**
сезонные колебания температуры
интенсивное ультрафиолетовое излучение
повышенная влажность воздуха

2. Антропогенным фактором среды обитания является
извержение вулкана
строительство плотины бобрами
тайфун
строительство гидроэлектростанции

3. Современная геологическая теория о движении литосферы — это …… плит
тектоника

4. Учение о происхождении и эволюции космических тел и их систем — это
космогония
космология
астрономия
астрология

5. Укажите правильную последовательность объектов макромира (в порядке увеличения)
1) макромолекулы
2) клетки
3) организмы

4) разнообразные макроскопические объекты
5) планеты

6. Самыми распространенными веществами земной атмосферы являются
кислород и азот
озон и азот
азот и водород
углекислый газ и кислород

7. К дальнодействующем относятся следующие виды фундаментальных взаимодействий
электромагнитное
слабое
сильное
гравитационное

8. Закон неубывания энтропии — это
первое начало термодинамики
третье начало термодинамики
второе начало термодинамики

9. Правильная последовательность фундаментальных взаимодействий (от менее сильного к более сильному)
1) гравитационное
2) слабое
3) электромагнитное
4) сильное

10. Система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое. Система имеет «консервативную» часть — структуру и «динамичную» — состояние. Структура связана с категорией «пространство», а состояние — с категорией …
времени

11. Естественнонаучные и гуманитарные науки развиваются …
оказывая взаимное влияние друг на друга
используя одни и те же методы познания
независимо друг от друга

12. Фамилия ученого, родившегося в год смерти Галилея, занимавшего должность директора монетного двора, члена английского парламента
Джоуль
Оккам
Гук
Ньютон

13. Укажите правильную последовательность объектов мегамира (в порядке уменьшения)
1) звезды
2) звездные системы
3) галактики

4) системы галактик
5) Вселенная в целом

14. Кристаллическому состоянию вещества соответствует _____ в расположении атомов или ионов (молекул) относительно друг друга
ближний и дальний порядок
хаос — полное отсутствие порядка
ближний порядок
полный порядок

15. Вся совокупность живых организмов биосферы составляет её _____ компонент
биотический
биокосный
абиотический
косный

Контрольное тестирование 3

1. «Целью» социальных систем является
гомеостаз — сохранение устойчивого, но неравновесного состояния, уменьшение флуктуаций
необходимость сотрудничества (коэволюция) при наличии множества целей, иногда противоречащих друг другу
непрерывное усложнение организационной структуры и увеличение многообразия элементов

2. Укажите правильное утверждение, касающееся взглядов Аристотеля на природу движения
движение — это результат взаимодействия движущего и движимого
причиной любого движения является гравитация
существует единственная форма движения — механическое движение
существует «естественное движение», которое обусловлено стремлением тела к своему «естественному месту»

3. На стыке двух фундаментальных естественных наук: биологии и химии, возникла биохимия. Биохимия — это наука о
биологической природе человека
химическом составе Земли
соединениях углерода
химическом составе и химических реакциях, происходящих в живых организмах

4. Агрегатные состояния вещества
молекулярное
жидкое
твердое
газообразное
кристаллическое
аморфное

5. Прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов — это

обобщение
эксперимент
классификация
экстраполяция

6. В гуманитарных науках
знания (гипотезы) истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой
гипотезы доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо

7. В молекуле ДНК 4 азотистых основания соединены попарно в следующих сочетаниях
гуанин — цитозин
аденин — тимин
тимин — цитозин
аденин — цитозин
тимин — гуанин
аденин — гуанин

8. К короткодействующим относятся следующие виды фундаментальных взаимодействий
сильное
электромагнитное
гравитационное
слабое

9. Русская пословица «Утро вечера мудренее» говорит о
возможности утром уточнить тему
том, что утром светло, а вечером темно
том, что необходимо дополнительное время для размышлений
работе «бессознательного» в течение ночи

10. В гуманитарных науках
влияние социальных ценностей малозаметно, неявно
влияние социальных ценностей существенно, демонстративно

11. В статистических законах случайность и необходимость предстают как
диалектическое …… противоположностей
единство

12. Предметом исследования синергетики являются
равновесные системы
замкнутые системы
общие закономерности самоорганизации в природных и социальных (диссипативных) системах
разнообразные системы, состоящие из большого числа подсистем

13. Правильная последовательность периодов кайнозойской эры
1) третичный
2) четвертичный

14. Правильная последовательность периодов палеозойской эры
1) кембрий
2) ордовик

3) силур
4) девон
5) карбон
6) пермь

15. Характеристики обыденных, житейских знаний
субъективные, эмоционально окрашенные, позволяющие провести «мысленный эксперимент»
объективные, систематизированные, проверенные, глубокие и доступные для понимания
субъективные, поверхностные, не систематизированные, но очень важные для жизнедеятельности

Итоговое тестирование

1. Научная революция — это:
коренное изменение способов промышленного производства
фундаментальное преобразование способов познания
преобразование структуры научных учреждений
бунт научных работников против условий и оплаты труда

2. Кто из греческих натурфилософов считал первоначалом сущего воду:
Демокрит
Анаксимен
Фалес
Гераклит

3. Какая модель развития науки понимает науку как совокупность индивидуальных, частных ситуаций?
модель «кейс стадис»
модель научных революций Т. Куна
модель научных исследовательских программ И. Лакатоса
кумулятивистская модель

4. Кто разработал теорию о доминанте?
Мендель
Павлов
Ухтомский
Фрейд

5. «Экосистема» — это синоним термина:
биосфера
популяция
биогеоценоз
биоценоз

6. В каком агрегатном состоянии находится вещество звезд?
в плазменном
в твердом
в жидком
в газообразном

7. Парменид, представитель Элейской школы, говорил о двух путях познания:

истины и мнения
веры и знания
правды и лжи
опыта и рассуждения

8. Совокупность всех живых организмов, населяющих участок среды с однородными условиями существования, называется:
биоценозом
биогеоценозом
биосферой
популяцией

9. К каким наукам относится философия естествознания:
техническим
естественным
гуманитарным
точным

10. Какая из перечисленных планет не относится к группе планет-гигантов?
Нептун
Сатурн
Уран
Меркурий

11. Какую из концепций происхождения жизни окончательно опровергли опыты Луи Пастера:
биохимической эволюции
панспермия
самопроизвольного и многократного зарождения жизни
креационизм

12. В какой ситуации происходит качественный скачок в развитии самоорганизующейся системы?
в любом устойчивом состоянии
в состоянии глубокого гомеостаза
в точке бифуркации
по внутреннему «желанию» системы в любом состоянии

13. К какому уровню организации живых систем относится человек?
к биосферному
к клеточному
к организменному
к популяционному

14. Научные эксперименты не бывают:
исследовательскими
косвенными
проверочными
количественными

15. Дальнодействие — это:
действие одного тела на другое без посредника

взаимодействие, существующее только на уровне мегаобъектов
взаимодействие, осуществляемое с конечной скоростью
действие одного тела на другое через посредника

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, выполнение практических заданий, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для

самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для бакалавриата / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03875-0. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://www.biblio-online.ru/book/6CC68DB6-FE42-4AF1-9426-019A2612A8DD
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03112-6. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://www.biblio-online.ru/book/A6CDA077-CAAD-4C9E-9428-7A8FD4052E6A

Дополнительная учебная литература

1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2

2. Концепции современного естествознания: Астрономия [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Коломиец Андрей Валерьевич [и др.]; Отв.ред. А.В.Коломиец, А.А.Сафонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» . - Москва : Юрайт, 2018. - 277с. : ил. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09065-9 // https://biblio-online.ru/book/0C8811A1-5AB8-4205-9C3C-88A5C418EDD4/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-astronomiya

3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 Теория статистики

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Шилова З.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Теория статистики» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Теория статистики» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний в области статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации о социально-экономических явлениях, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий в области статистики;
- изучение и применение методов получения и обработки статистической информации;
- освоение наиболее универсальных и распространенных в мировой практике методов статистического анализа, методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни;
- умение ориентироваться в структуре и организации статистики на всех уровнях управления, в ее роли на государственном уровне, а также умение пользоваться статистическими данными, публикации Росстата в периодических изданиях, сборниках, на сайтах;
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях;
- использование методов статистического и экономического анализа для исследования социально-экономических явлений и процессов;
- применение системы показателей социально-экономической статистики для характеристики хода проводимых в РФ экономических реформ;
- исследование социально-экономического потенциала страны, процесса воспроизводства общественного продукта и национального дохода;
- использование экономико-статистического анализа в различных отраслях хозяйственно-управленческой деятельности;
- измерение эффективности результатов хозяйствования;
- проведение социально организованных статистических обследований;
- формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «Теория статистики» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 3 семестре.

Дисциплины: Экономическая теория, Математический анализ, Линейная алгебра и аналитическая геометрия предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-1) Знать* методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	У1 (ПК-1) Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	В1 (ПК-1) Владеть навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

жание ы ации	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
3-й семестр													
Раздел 1. Теория статистики													
	4	-		1					Устный опрос, расчет показателей	1	3		3
руппировка данны	5	1		1					Устный опрос, расчет показателей	2	3		3
ы	5	1		1					Письменный опрос	2	3		3
ии	5	1		1					Устный опрос, расчет показателей	2	3		3
	5	1		1					Устный опрос, расчет показателей	2	3		3
	5	1		1					Письменный опрос	2	3		3
	5	1		1					Устный опрос, расчет показателей	2	3		3
освязей	5	1		1					Устный опрос, расчет показателей	2	3		3
Раздел 2. Социально-экономическая статистика													
номики	7	2		2					Устный опрос, расчет показателей	4	3		3
	6	1		2					Устный опрос, расчет показателей	3	3		3
работицы	9	4		2					Письменный опрос	6	3		3

Тема 12. Статистика уровня и качества жизни населения	7	2		2					Устный опрос, расчет показателей	4	3		3
Тема 13. Статистика цен и финансов	4	1		1					Контрольное тестирование	2	2		2
Промежуточная аттестация зачет	*X*	X									X		
Итого	**72**	**17**		**17**					**зачет**	**34**	**38**		**38**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- выполнение практических заданий на практическом занятии;
- выполнение теста.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-1) Знать методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ПК-1) Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Допускает грубые ошибки при применение компьютерных технологий для подготовки текстовых документов, выполнения операций над документами, работа со структурированнными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей,	Частично владеют навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей,	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Раздел 1. Теория статистика

Тесты для самоконтроля по разделу 1

1. Что вы понимаете под статистической методологией?
- категории и понятия статистики;
- статистические методы изучения массовых общественных явлений;
- статистические показатели;
- методы расчета статистических данных.

2. Предметом статистики как науки являются:
- метод статистики;
- статистические показатели;
- группировки и классификации;
- количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений.

3. Объект статистического наблюдения – это:
- единица наблюдения;
- статистическая совокупность;
- единица статистической совокупности;
- отчетная единица.

4. Ошибки регистрации бывают:
- только случайные;
- случайные и систематические;
- только ошибки репрезентативности;
- ошибок не существует.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?
- отчетность;
- регистры;
- опросы;
- специально организованные статистические обследования.

6. Аналитические группировки применяются для ...
- разделения совокупности на качественно однородные типы;
- характеристики структурных сдвигов;
- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;
- характеристики структуры совокупности.

7. Вариационный ряд – это ряд распределения построенный:
- по количественному признаку;
- по качественному признаку;
- по факторному признаку;
- по непрерывному признаку.

8. Соответствие между видами относительных величин:

1	доля мужчин в общей численности безработных		относительная величина уровня экономического развития
2	потребление молока в расчете на душу населения		относительная величина структуры
3	соотношение численности мужчин и женщин в общей численности населения		относительная величина интенсивности
4	число умерших на 1000 человек населения		относительная величина координации

9. При увеличении всех значений признака в 2 раза средняя величина признака ... .
- не изменится;

- увеличится в 2 раза;
- уменьшится в 2 раза;
- увеличится более чем в 2 раза;
- уменьшится более чем в 2 раза.

10. Медианой называется ....
- среднее значение признака в ряду распределения;
- наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
- значение признака, делящее совокупность на две равные части;
- наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;
- значения признака, делящие совокупность на четыре равные части.

11. Вариация – это:
- изменение массовых явлений во времени;
- изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
- изменение значений признака;
- изменение состава совокупности.

12. Дисперсия представляет собой:
- средней размер отклонений индивидуальных значений признака от частоты;
- средней размер отклонений индивидуальных значений признака от средней;
- средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней арифметической;
- средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней квадратической.

13. Коэффициент регрессии в уравнении $\tilde{y}_x = 9{,}2 + 1{,}5x$, характеризующем связь между объемом реализованной продукции (млн. руб.) и прибылью предприятий автомобильной промышленности за год (млн. руб.) означает, что при увеличении объема реализованной продукции на 1 млн. руб. прибыль увеличивается на:
- 0.5 %;
- 0.5 млн. руб.;
- 500 тыс. руб.;
- 1.5 млн. руб.

14. Для каких способов формирования выборочной совокупности предельная ошибка выборки определяется по одним и тем же формулам:
- собственно-случайного и механического;
- собственно-случайного и типического;
- собственно-случайного и серийного;
- типического и механического.

15. На основе выборочного обследования 600 рабочих одной из отраслей промышленности установлено, что удельный вес численности женщин составил 0,4. С какой вероятностью можно утверждать, что при определении доли женщин, занятых в этой отрасли, допущена ошибка, не превышающая 5 %.
- 0,988;
- 0,954;
- 0,978;
- 0,999.

16. По формуле $T_p = \frac{y_i}{y_{i-1}}$ определяется
- базисный темп роста;
- цепной темп роста;
- базисный темп прироста;
- цепной темп прироста;
- абсолютное значение 1 % прироста.

17. Установите соответствие:

	Название индекса		Формула
1	Индекс товарооборота		$I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
2	Индекс цен переменного состава		$I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
3	Индекс физического объёма продукции		$I = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum p_0 q_0}{\sum q_0}$
4	Индекс цен Пааше		$I = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$

Задачи для самоконтроля по разделу 1

Задача № 1

Имеются следующие данные о торговой деятельности магазинов города в 2012 г.:

Номер магазина	Товарооборот, тыс. руб.	Торговая площадь, м^2	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	Численность продавцов, человек
1	2821	300	2565	4
2	3665	710	2155	12
3	6420	1050	3210	16
4	7216	1130	3340	22
5	7104	1100	3244	20
6	3814	810	2119	14
7	8400	1350	3347	25
8	5442	980	2864	15
9	7812	1140	3176	23
10	3245	380	2318	5
11	6184	1000	3637	16
12	5821	920	3064	15
13	3540	440	2723	6
14	3016	600	1946	8
15	9200	1120	3580	21
16	6282	1020	3157	17
17	10150	1460	4194	27
18	9822	1320	4289	26
19	6840	1080	4047	19
20	3480	680	2762	9
21	2849	286	2092	4
22	3578	560	2264	8
23	10230	1500	3935	30
24	4387	860	2708	14
25	3940	710	2118	12

1. Произведите группировку магазинов по признаку товарооборота, образовав три группы с равными интервалами.
2. По каждой группе и в целом подсчитайте:

а) число магазинов;
б) товарооборот;
в) торговую площадь;

г) численность продавцов;
д) среднегодовую стоимость основных фондов.

3. Результаты сводки представьте в виде групповой таблицы.
4. Сделайте выводы по полученным результатам и дайте их обоснование.

Задача № 2

Имеется следующая информация по однотипным предприятиям общественного питания города за отчетный год:

Номер предприятия	Продукция собственного производства, млн. руб.	Стоимость основных средств (среднегодовая), млн. руб.
1	12,9	7,0
2	3,2	3,1
3	5,0	4,1
4	1,4	3,2
5	7,9	4,5
6	4,3	3,3
7	8,9	5,6
8	4,4	3,8
9	4,2	3,9
10	9,6	6,1
11	1,4	3,0
12	2,3	2,7
13	3,5	4,7
14	2,5	2,1
15	11,9	6,6
16	2,8	2,3
17	4,4	4,9
18	5,6	4,5
19	2,5	3,4
20	1,6	1,0

Для оценки связи между величиной основных средств и выпуском продукции собственного производства произведите группировку предприятий по стоимости основных средств, образовав три группы с равными интервалами:

1. По каждой группе и по группировке в целом подсчитайте:

а) число предприятий;
б) стоимость основных средств (всего и в среднем на одно предприятие);
в) стоимость продукции собственного производства (всего и в среднем на одно предприятие);
г) уровень фондоотдачи.

2. Результаты группировки представьте в табличном виде.
3. Постройте график, сделайте выводы.

Задача № 3

Имеются следующие данные по торговому предприятию за два периода времени (в млн. руб.):

Наименование товарных групп	Объем розничного товарооборота в фактических ценах (млн. руб.)		Индексы цен по товарным группам
	I период	II период	
А	*1*	*2*	*3*
Одежда	1,3	4,9	2,0
Белье	1,9	1,5	1,5
Обувь	2,1	3,9	1,3
Ткани	1,8	2,5	1,25

Итого:			

Определите:

1. Товарную структуру розничного товарооборота (в фактических и сопоставимых ценах) за каждый период и ее изменение в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом.
2. Коэффициенты эластичности продажи отдельных товарных групп от общего объема розничного товарооборота (в фактических и сопоставимых ценах).
3. Коэффициент эластичности общего объема розничного товарооборота в фактических ценах от общего уровня розничных цен.
4. Индивидуальные и общие индексы розничного товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
5. Общий индекс цен.
6. Покажите взаимосвязь исчисленных в п.п. 4 и 5 общих индексов.
7. Абсолютный прирост розничного товарооборота в фактических ценах – в целом и в том числе под влиянием отдельных факторов.

Оформите полученные результаты в таблице. Сделайте выводы и обоснуйте их.

Задача № 4

Имеются следующие данные об основных результатах финансово-хозяйственной деятельности одного из коммерческих предприятий за два года (млн. руб.):

Наименование показателей	Годы	
	базисный	отчетный
Объем розничного товарооборота (в фактических ценах)	21,0	28,856
Валовые доходы	6,825	10,100
Среднегодовая стоимость основных и оборотных средств	10,0	11,272
Издержки обращения (без фонда оплаты труда)	4,550	5,560
Фонд оплаты труда	1,050	1,440
Среднегодовая списочная численность работников (чел.)	25	20

Определите за каждый год:

1. Относительные уровни рентабельности (тремя способами) и их динамику.
2. Относительные уровни фонда оплаты труда и их динамику.
3. Относительные уровни прибыли (в % к фонду оплаты труда) и их динамику.
4. Размер товарооборота, прибыли и валовых доходов в расчете на одного работника, и их динамику.
5. Обобщающие комплексные показатели эффективности работы коммерческого предприятия и их динамику.

Полученные результаты отразите в табличной форме и проанализируйте.

Задача № 5

Имеются следующие данные по торговому предприятию за два периода времени:

№ районов	Объем розничного товарооборота в фактических ценах (млн. у. е.)		Средняя численность населения (тыс. чел.)		Сводные индексы цен по районам
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	
1	2,562	3,835	42,7	40,2	1,325
2	4,824	3,916	68,9	60,3	1,252
3	3,156	4,109	39,5	50,1	1,165

Определите:

1. Душевой товарооборот в фактических и сопоставимых ценах за каждый период по каждому из районов и его динамику в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом.
2. Среднедушевой товарооборот в фактических и сопоставимых ценах за каждый период по области в целом и его динамику.

3. Мультипликативные индексные двухфакторные модели среднедушевого товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
4. Аддитивные индексные двухфакторные модели среднедушевого товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.

Полученные результаты проанализируйте и дайте их обоснование.

Задача № 6

Имеются следующие данные за два периода:

Наименование показателей	Периоды	
	базисный	отчетный
Объем розничного товарооборота в фактических ценах (млн. руб.)	5,000	9,000
Фонд оплаты труда (млн. руб.)	0,750	1,080
Среднесписочная численность работников (чел.)	25,000	20,000

Определите:

1. Среднюю заработную плату одного работника за каждый период и ее динамику.
2. Относительный уровень фонда оплаты труда (в % к объему товарооборота) за каждый период и его динамику.
3. Мультипликативную и аддитивную индексные двухфакторные модели средней заработной платы одного работника.
4. Абсолютную и относительную экономию (или перерасход) фонда оплаты труда в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом.

Сделайте выводы.

Задача № 7

Имеются следующие данные о запасах и продаже товаров (в млн. руб.):

Товарные группы	Товарооборот		Средние товарные запасы	
	Кварталы			
	I	II	I	II
Продовольственные товары	20,0	22,0	0,7	0,6
Непродовольственные товары	24,0	26,0	3,0	4,0

Определите:

1. Однодневный товарооборот за каждый квартал и его динамику.
2. Время обращения (в днях) по товарным группам и в среднем.
3. Структуру товарооборота и ее динамику.
4. Индекс среднего времени обращения товаров, индекс времени обращения при неизменной структуре товарооборота, индекс влияния изменения структуры товарооборота. Показать связь между исчисленными индексами.
5. Абсолютное изменение объема товарных запасов (общее) и в том числе за счет действия отдельных факторов.

Сделайте выводы и обоснуйте их.

Задача № 8

Имеется следующая условная информация о ценах и объемах реализации отечественных мясных товаров, входящих в потребительскую корзину, по сельскохозяйственным рынкам одного из крупных городов России за июль 2011- 2012 г.:

Наименование товаров	Объем реализаци, тонн		Средняя цена за 1 кг, руб.	
	июль 2011 г.	июль 2011 г.	июль 2012 г.	июль 2012 г.
А	**1**	**2**	**3**	**4**
Говядина высшего сорта	8 500	10 600	80	100
Свинина высшего сорта	6 000	5 800	76	88
Баранина	4 500	4 800	60,92	69,50

высшего сорта				

На основании приведенных данных рассчитайте:
1. Среднюю цену за 1 кг мясных продуктов в целом за каждый период времени в отдельности и ее динамику.
2. Мультипликативную и аддитивную индексные двухфакторные модели средней цены за 1 кг мясных продуктов по сельскохозяйственным рынкам города в целом.
3. Общий индекс покупательной способности рубля.
4. Мультипликативную и аддитивную индексные двухфакторные модели объема товарооборота в действующих ценах.

Сделайте выводы по полученным результатам и обоснуйте их.

Контрольные вопросы к зачету по разделу 1

1. Понятие и значение сводки.
2. Погрешности выборочного наблюдения.
3. Относительные показатели вариации.
4. Дисперсия признака. Среднее квадратическое отклонение.
5. Структурные средние (мода, медиана, квартили, децили).
6. Связный анализ рядов динамики.
7. Основные способы графического изображения статистических данных.
8. Показатели вариации, их виды.
9. Ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения.
10. Экономические индексы, их виды.
11. Средняя гармоническая простая и взвешенная.
12. Показатели анализа рядов динамики.
13. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.
14. Ряды динамики их виды.
15. Сущность и значение средних показателей.
16. Абсолютные показатели вариации. Среднее линейное отклонение.
17. Ряды динамики, их виды. Смыкание рядов динамики.
18. Основные правила составления таблиц.
19. Относительные величины структуры, интенсивности и координации.
20. Абсолютные показатели вариации.
21. Сущность и значение относительных величин. Относительные величины динамики и выполнения планового задания.
22. Средневзвешенные индексы.
23. Виды абсолютных величин. Единицы измерения.
24. Индивидуальные и общие индексы.
25. Виды группировок.
26. Выборочный метод в статистике.
27. Ряды распределения. Полигон, гистограмма.
28. Экстраполяция и интерполяция рядов динамики.
29. Базисные и цепные темпы роста. Взаимосвязь между ними.
30. Определение величины интервала для построения ряда распределения с равными интервалами.
31. Ошибки статистического наблюдения. Методы их контроля и исправления.
32. Средний абсолютный прирост динамики, средние темпы роста и прироста.
33. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
34. План статистического наблюдения. Его составные части (программно-методические вопросы и организационные вопросы).
35. Методы анализа сезонной компоненты ряда динамики.
36. Назначение графиков в экономико-статистических исследованиях. Основные элементы графиков.
37. Виды относительных величин.

38. Статистические таблицы, их функции. Виды статистических таблиц.
39. Индексы постоянного и переменного состава.
40. Правила образования групп и интервалов группировки.
41. Агрегатная форма экономического индекса.
42. Комбинационная группировка.
43. Понятие экономического индекса. Классификация индексов.
44. Основные задачи, решаемые в статистике с помощью метода группировок.
45. Методы выявления сезонных колебаний в рядах динамики.
46. Значение метода группировок в анализе статистических данных.
47. Методы основной тенденции ряда динамики. Метод аналитического выравнивания.
48. Стадии статистического исследования, их основное содержание.
49. Методы выявления основной тенденции ряда динамики. Метод укрупнения интервалов.
50. Предмет изучения статистики. Приведите пример явлений общественной жизни, изучаемых статистикой.
51. Средние показатели рядов динамики. Средний уровень ряда динамики.
52. Определение статистического показателя. Виды статистических показателей.
53. Виды выборки.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Вопросы для самоконтроля по разделу 2

1) Источники информации о численности и составе населения, абсолютные и относительные
2) Предмет и задачи статистики населения, показатели его численности и размещения.
3) Показатели естественного движения населения.
4) Показатели механического движения населения.
5) Расчет перспективной численности населения.
6) Понятие о таблицах смертности.
7) Важнейшие показатели таблиц смертности, используемые в социально-экономических расчетах.
8) Понятие статистики рынка труда и трудовых ресурсов, задачи их статистического изучения.
9) Методы расчета численности трудовых ресурсов.
10) Понятие «экономически активное население», «занятость» и «безработица».
11) Баланс трудовых ресурсов, его схема.
12) Понятие экономически неактивного населения и его состав.
13) Классификация экономически активного населения по статусу в занятости.
14) Статистика движения рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению.
15) Состав фондов рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени.
16) Понятие о производительности труда, методы исчисления его уровня.
17) Методы исчисления уровня и динамики производительности труда.
18) Статистическое изучение факторов роста производительности труда.
19) Понятие оплаты труда, динамика среднего уровня заработной платы.
20) Понятие национального богатства, его значение.
21) Рабочее время и его использование.
22) Состав фондов рабочего времени.
23) Балансы рабочего времени.
24) Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени.
25) Понятие производительности труда, методы исчисления ее уровня и динамики.
26) Фонды заработной платы.

27) Показатели уровня и динамики заработной платы.
28) Понятие и формы оплаты труда.
29) Понятие и задачи статистики уровня жизни населения.
30) Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения.
31) Показатели доходов, метод исчисления доходов в реальном выражении.
32) Показатели распределения и дифференциации населения по уровню среднедушевых доходов.
33) Расчет величины прожиточного минимума. Показатели дефицита дохода.
34) Баланс денежных доходов и расходов населения.
35) Понятие уровня жизни населения. Состав и реальное содержание доходов.
36) Показатели доходов. Совокупные доходы. Номинальные доходы. Реальные доходы. Минимальный доход.
37) Дифференциация доходов. Распределение населения по размеру среднедушевого совокупного налога.
38) Коэффициенты дифференциации доходов населения. Коэффициент фондов. Коэффициент концентрации доходов Лоренца и Джини. Индексация доходов.
39) Статистика потребления населением товаров и услуг.
40) Объем и структура потребления товаров и услуг, его дифференциация и эластичность.
41) Потребительский бюджет и потребительская корзина.
42) Статистическое исследование объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг.
43) Анализ потребительского спроса, расчет коэффициентов эластичности.
44) Виды оценки и балансы основных фондов. Понятие амортизации и методы её исчисления.
45) Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
46) Понятие материальных оборотных средств, их состав и показатели использования.
47) Состав природных ресурсов.
48) Основные фонды и их классификация.
49) Классификации и группировки, применяемые при изучении национального богатства в рамках СНС.
50) Понятие и сущность экономической конъюнктуры.
51) Система показателей конъюнктуры.
52) Компоненты экономической ситуации.
53) Источники конъюнктурной информации.
54) Понятие деловой активности. Критерии деловой активности.
55) Показатели деловой активности.
56) Альтернативные методики деловой активности.
57) Понятие СНС, цель её использования и основные потребители данных.
58) Основные классификации и группировки в СНС.
59) Методы исчисления ВВП.
60) Понятие основной и рыночной цен. Исчисление ВВП в рыночных ценах.
61) Понятие национального дохода, исчисление его уровня.
62) Принципы построения СНС. Сводные счета внутренней экономики
63) Принципы построения СНС. Счета внешнеэкономических связей.
64) Показатели результатов экономической деятельности в СНС.

Тесты для самоконтроля по разделу 2

1. Постоянное население - это:
- лица, никогда не выезжавшие из данного населенного пункта;
- лица, имеющие постоянную прописку;
- лица, не имеющие постоянную прописку;
- лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

2. Уровень безработицы - это ... .
- доля безработных в общей численности нетрудоспособного населения;
- доля безработных в общей численности трудоспособного населения;
- доля безработных в общей численности экономически активного населения;
- отношение числа безработных к общей численности занятого населения.

3. Установите соответствие:

1	Экономические активы		часть национального богатства, созданная в процессе производства, которая имеет натурально-вещественную форму
2	Нефинансовые производственные активы		объекты, созданные трудом человека, представляющие собой не общедоступную информацию, нанесенную на какой-нибудь носитель
3	Материальные производственные активы		объекты, находящиеся в собственности, при этом собственники данных объектов могут извлекать экономическую выгоду от владения или использования данных объектов
4	Нематериальные производственные активы		активы, созданные в результате процессов, рассматриваемых как производство

4. Современная система национального счетоводства – это счета и показатели:
- для экономики страны в целом;
- для секторов экономики;
- для видов экономической деятельности;
- для регионов;
- для секторов, видов экономической деятельности, экономики страны в целом и регионов.

5. Оценка уровня показателей деловой активности предприятия основывается:
- на сопоставлении фактических результатов с «нормальным» уровнем с точки зрения сложившихся условий хозяйствования;
- на анализе тенденции и динамики финансовых результатов;
- на анализе колеблемости и устойчивости фактических результатов;
- на сопоставлении фактических результатов с плановым уровнем.

6.Установите соответствие между статистическими показателями и методологией их расчета:

1	Децильный коэффициент дифференциации		Соотношение между средними уровнями денежных доходов в десятой и первой децильных группах
2	Коэффициент фондов		Соотношение темпов прироста (снижения) уровня потребления отдельных товаров и среднедушевого дохода
3	Коэффициент эластичности		Соотношение уровней и доходов, выше и ниже которых находятся десятые доли совокупности в разных концах ряда распределения населения по уровню среднедушевых денежных доходов

7 .Как изменились реальные располагаемые денежные доходы в расчете на душу населения, если располагаемые денежные доходы выросли в 1,3 раза, цены - в 1,25 раза, а численность населения сократилась на 2%:
- 106,1;
- 101,9;
- 127,6;
- 165,8.

Задачи для самоконтроля по разделу 2

Задача 1. Имеются следующие данные о товарообороте трех торговых сетей одного из регионов за июнь (млн. руб.):

Наименование показателей	Торговые сети		
	№1	№2	№3
Оптовый товарооборот – всего	4,0	6,5	3,8
в том числе:			
- оптовые продажи организациям своего региона	2,5	2,0	1,0
- оптовые продажи организациям других регионов	1,5	4,5	2,8
в том числе из общего объема оптового товарооборота:			
- мелкооптовая реализация товаров	0,8	0,2	0,9
Розничный товарооборот – всего	8,0	4,0	6,0

Определите по торговым сетям и по региону в целом:

1. Валовый и чистый товарооборот (двумя способами).
2. Структуру валового и оптового товарооборота.
3. Распределение валового и оптового товарооборота по торговым сетям.
4. Коэффициент коммерческой звенности товародвижения.
5. Однодневный розничный товарооборот.
6. Долю мелкооптовой реализации товаров в общем объеме оптового товарооборота
7. Сравните полученные результаты, сделайте выводы и обоснуйте их.

Задача 2. Имеются следующие данные по предприятию:

Показатели	Квартал	
	1	2
Выручка от реализации, млн. р.	1000	1320
Средний остаток оборотных средств, млн.р.	200	220

Определите сумму оборотных средств, высвобожденных из оборота в результате ускорения их оборачиваемости. Сделайте экономический вывод.

Задача 3. Имеются следующие данные по предприятию о наличии и движении основных фондов:

Показатели	млн. р.
Полная балансовая стоимость ОФ на начало года	42
В течение года:	
введено новых	6
выбыло ОФ из-за ветхости и износа по полной стоимости	4,0
Стоимость капитального ремонта за год	0,4
Износ основных фондов на начало года, %	30
Годовая норма амортизации, %	10

1. Постройте баланс основных фондов по полной стоимости.
2. Рассчитайте показатели, характеризующие движение основных фондов.
3. Рассчитайте остаточную стоимость ОФ на начало и конец года
4. Определите полную первоначальную стоимость основных фондов на конец года и среднегодовую.

Задача 4. Движение населения области за год характеризуется следующими данными:

Показатели	тыс. чел.
Численность населения на начало года	4000
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет	1380
Численность населения на конец года	4400
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет	1420
В течение года:	
родилось	36
умерло	56

Рассчитайте показатели естественного движения населения.

Задача 5. Имеются следующие данные по предприятию:

Показатели	млн. р.
Полная балансовая стоимость ОФ на начало года	22
Полная балансовая стоимость ОФ на конец года	26
Объем произведенной продукции	28,8
Среднегодовая численность работников	150

Рассчитайте показатели эффективности использования ОФ

Задача 6. Проанализируйте динамику заработной платы и производительности труда по следующим данным:

Показатели	Базисный период	Текущий период
Объем продукции, тыс.д.е.	3570	3539
Фонд заработной платы, тыс.д.е.	1580	1520
Средняя списочная численность работников, чел	110	98

Задача 7. Имеются данные о количестве денег в обращении за первое полугодие 2012 г.

Дата	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07
Количество денег в обращении, млрд.р.	130	120	180	220	140	170	320

Определите среднемесячное наличие денег в обращении за 1 и 2 кварталы.

Задача 8. Распределение общего объема денежных доходов населения Оренбургской области

Показатель	2012 г.
Денежные доходы – всего, процентов	100
в том числе по 20-ти процентным группам населения:	
первая (с наименьшими доходами)	6,6
вторая	11,5
третья	16,3
четвертая	23,0
пятая (с наибольшими доходами)	42,6

1. Определите коэффициент концентрации Джини.
2. Постройте кривую Лоренца. Сделайте выводы.

Задача 9. Потребительские цены текущего периода возросли по сравнению с базисным периодом на 16,5 %. Валютный курс рубля за доллар США возрос с 29,5 до 31,5 руб. Доля денежного оборота, приходящаяся на импортные товары, приобретенные за доллары США на денежном рынке России, составила 18%. Определите покупательную способность рубля.

Задача 10. По данным, представленным в таблице определите индекс – дефлятор ВВП

Показатель	Базисный год	Отчетный год
ВВП в текущих ценах	9010,1	10757,5
ВВП в сопоставимых ценах	9010,1	9038,8
Денежная масса в обращении в среднем за год	2009,2	2785,2

Задача 11. Рассчитайте индекс потребительских цен на примере региона:

Показатели	Индексы цен в 2011 г., %	Структура потребительских расходов

		2012 г.
Продукты питания	1,33	49,7
Непродовольственные товары	1,16	40,2
Оплата услуг	2,1	10,1

Задача 12. Предприятие в течение года получило два равных по величине кредита – 500 тыс. руб. каждый. Первый кредит получен на срок 3 месяца под 10% годовых, второй на 9 месяцев под 16 % годовых. Определите среднюю процентную ставку.

Контрольные вопросы к зачету по разделу 2

1. Понятие и задачи статистики населения
2. Источники информации о населении
3. Изучение численности и состава населения
4. Показатели естественного движения населения
5. Показатели миграции населения
6. Понятие и задачи статистики трудовых ресурсов
7. Показатели численности и движения трудовых ресурсов
8. Состав фондов рабочего времени
9. Показатели занятости и безработицы
10. Уровень жизни как объект статистического наблюдения
11. Система показателей уровня жизни населения
12. Показатели доходов населения
13. Показатели дифференциации доходов населения
14. Социально-экономическое значение статистического изучения потребления населения
15. Статистическое изучение структуры и дифференциации потребления
16. Понятие национального богатства, его состав.
17. Виды стоимостной оценки основных фондов
18. Виды балансов основных фондов
19. Показатели состояния и движения основных фондов
20. Показатели эффективности использования основных фондов
21. Статистика оборотных фондов
22. Основные понятия системы национальных счетов
23. Система сводных национальных счетов.
24. Понятие макроэкономических показателей и методы их расчета
25. Методы расчета валового внутреннего продукта

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и

своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Теория статистики : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 454 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/F4F16F69-7EBB-464E-B5F7-93436C42E70E
2. Дудин, М. Н. Теория статистики : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/448E33F7-5355-49DC-901A-E068F7C42A08
3. Теория статистики : учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. Г.Л. Громыко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 476 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851544

Дополнительная учебная литература

1. Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/A4D6B071-17DE-4772-B803-4779D70C1682 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Балдин, К.В. Общая теория статистики : учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. —// ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454045 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Годин, А.М. Статистика : учебник [Электронный ресурс] / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 412 с. —// ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.17 Цены и ценообразование

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Цены и ценообразование» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Цены и ценообразование» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Цены и ценообразование» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Цены и ценообразование» - формирование у студентов теоретических знаний и базовых практических навыков разработки ценовой политики и стратегии организаций, работающих на финансовом рынке.

Задачи дисциплины

- формирование понимания сущности цены как экономической категории и ее взаимосвязи с основными финансово-экономическими и рыночными показателями деятельности организации;
- теоретическое освоение студентами основ ценообразования;
- освоение содержания этапов процесса разработки ценовой политики и определяющих его факторов;
- освоение существующих стратегий управления ценами в условиях современного финансового рынка;
- ознакомление с существующими законодательными и нормативно-правовыми актами, регулирующими ценовую деятельность финансовых организаций;
- понимание специфики управления ценами в различных отраслевых сегментах финансового рынка.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 «Цены и ценообразование» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 6 семестре.

Дисциплины Теория статистики, Экономика предприятия, Экономическая теория предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-1) Знать* методы государственного регулирования цен;
	У1 (ПК-1) Уметь применять на практике основные методы ценообразования;
	В1 (ПК-1) Владеть разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

11 часов – лекционные занятия;

11 часов – практические занятия;

23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося;

63 часа контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

кание и ции	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
6-й семестр													
ой экономике	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
в формирова-	7	1		1					Устный опрос	2	5		5
эффект	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
н	6	2		2					Устный опрос	4	2		2
	63	X									X		
	108	**11**		**11**					**Экзамен**	**22**	**23**		**23**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- участие в групповых дискуссиях и деловых играх на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-1) Знать методы государственного регулирования цен;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы государственного регулирования цен;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы государственного регулирования цен;	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ПК-1) Уметь применять на практике основные методы ценообразования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять на практике основные методы ценообразования	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять на практике основные методы ценообразования	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Значение цен в рыночных условиях.
2. Стоимостные основы цены, теории ценообразования.
3. Понятие цены, ее структура и факторы, ее определяющие.
4. Экономическая сущность цены, функции цены.
5. Методологические основы ценообразования.
6. Основные принципы, правила и методы ценообразования, их сущность.
7. Плановые и рыночные системы ценообразования, их основные характеристики.
8. Достоинства и недостатки каждой системы.
9. Понятие ценообразования.
10. Основные этапы ценообразования.
11. Формирование цены – 1 этап ценообразования.
12. Выбор цены в зависимости от рыночной ситуации.
13. Максимизация прибыли –разновидность этой цели.
14. Необходимость проведения данного этапа.
15. Верхняя и нижняя границы цены.
16. Определение среднего уровня цены.
17. Способы получения информации о ценах конкурентов.
18. Тактический и стратегический фактор ценообразования.
19. Степень их влияния на уровень цен.
20. Факторы ценообразования.
21. Их классификация и значение каждого из них.
22. Взаимосвязь инфляции и цен.
23. Понятие инфляции, ее основные черты.
24. Инфляция спроса, суть причины возникновения.
25. Инфляция предложения – суть, причины возникновения.
26. Последствия инфляционного роста цен.
27. Понятие и значение индексации цен.
28. Основные направления индексации.
29. Порог индексации. Номинальная и реальная заработная плата.
30. Индексы, используемые для оценки уровня инфляции.
31. Дефлятор – его значение и определение.
32. Понятие и значение паритетных цен.
33. Методика расчета коэффициента паритетности.
34. Формы диспаритета цен.
35. Причины возникновения диспаритета цен.
36. Понятие системы цен. Основные блоки системы цен.
37. Основные причины циклической динамики цен.
38. Закупочные цены, их характеристика.
39. Система договорных цен.
40. Цены, обслуживающие перерабатывающую сферу.
41. Виды оптовых цен на предприятиях перерабатывающей сферы.
42. Факторы, влияющие на систему цен в сельском хозяйстве и промышленности.
43. Характер ценообразования на различных типах рынков.
44. Модель ценообразования на рынке совершенной конкуренции.
45. Модель ценообразования на рынке монополистической конкуренции: основные черты.
46. Стратегии ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
47. Стратегия ФОБ. Стратегия единой цены. Стратегия зональных цен.

48. Тактика базисных пунктов.
49. Определение цены в рамках товарной номенклатуры.
50. Ценообразование на рынке олигополистической конкуренции.
51. Стратегия «следования за лидером».
52. Ценообразование, ограничивающее вход в отрасль.
53. Основные черты олигополии.
54. Рынок чистой олигополии, его основные черты.
55. Понятие ценовой дискриминации.
56. Условия использования ценовой дискриминации.
57. Дифференциации в зависимости от покупательной способности потребительского сегмента.
58. Дифференциация цен в зависимости от формы продукта и направления его использования.
59. Себестоимость в составе цены.
60. Бухгалтерские издержки производства и реализации продукции.
61. Экономические издержки производства и реализации.
62. Валовые издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки.
63. Влияние изменения цен и издержек на прибыль организации.
64. Максимизация прибыли.
65. Определение рентабельности и ее виды.
66. Понятие и значение мировых цен.
67. Порядок формирования мировых цен.
68. Факторы, влияющие на уровень мировых цен.
69. Дифференциация цен через систему скидок.
70. Понятие и значение скидок. Сконто скидки. Сезонные скидки.
71. Понятие и форма государственного регулирования цен.
72. Формы государственного регулирования экономики.
73. Зарубежный опыт регулирования цен.
74. Государственные субсидии в АПК, их значение.

Примерные задания для работы, проводимой в письменной форме:
Вариант 1
1 Регулирование цен в Российской Федерации.
2 Задача. Определите свободную отпускную цену на изделие легкой промышленности, предоставленную для согласования с организацией розничной торговли.
Известно:
• Стоимость сырья и материалов, исчисленная в свободных отпускных ценах (с НДС) – 236 руб.
• Основная заработная плата производственных рабочих – 80 руб.
• Дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10% к основной зарплате производственных рабочих.
• Страховые взносы – 30% к общей сумме заработной платы производственных рабочих.
• Накладные расходы (кроме коммерческих) – 180% к основной зарплате производственных рабочих.
• Коммерческие расходы 1,5% к производственной себестоимости.
• Рентабельность, исчисленная как отношение прибыли к себестоимости, – 25%.
• НДС – 20%.
• Изделие облагается НДС.

Вариант 2
1 Калькуляция себестоимости. Характеристика статей калькуляции.

2 Задача. Определите сумму прибыли в цене изделия и рентабельность, исчисленную по отношению к себестоимости. Составьте структуру свободной отпускной цены изделия.
Известно:
- Свободная отпускная цена (с НДС) – 236 руб.
- Себестоимость изделия – 160 руб.
- НДС – 20%.

Вариант 3
1 Сущность цены и ее роль в рыночной экономике.
2 Задача. Определите розничную цену на товар, реализуемый организацией промышленности через свой фирменный магазин.
Известно:
- Себестоимость изделия 240 руб. (в том числе затраты на обработку – 100 руб.)
- Рентабельность, исчисленная как отношение прибыли к затратам на обработку, - 60%.
- Торговая надбавка – 20%.
- НДС – 20%.

Вариант 4
1 Порядок формирования свободных розничных цен на отечественные товары.
2 Задача. Определите «точку безубыточности» и при каком количестве выпускаемой продукции прибыль составит 40000 руб.
Известно:
- Цена единицы изделия (р) – 555 руб.
- Переменные затраты на единицу изделия (з) – 355 руб.
- Постоянные затраты на весь объем производства (ФС) – 75000 руб.

При решении задачи необходимо воспользоваться следующими формулами:
П = Р – ВС – ФС, (1)
где: П – прибыль на определенный выпуск изделий, в руб.;
Р – выручка от реализации в отпускных ценах (без НДС), в руб.;
ВС – переменные затраты на весь объем выпуска, в руб.;
ФС – постоянные затраты на весь объем выпуска, в руб.;
В свою очередь:
р = р*К, а ВС = З*К
где: р – цена единицы изделия, в руб.;
К – объем выпуска продукции, в штуках;
З – переменные затраты на единицу изделия, в руб.
В результате формула (1) примет вид:
П = (р - З)*К – ФС (2)
Для расчета «точки безубыточности» - «Кк», прибыль равна нулю (П=0).
Уравнение (2) примет следующий вид:
О = (р - З)*Кк – ФС (3)
Для определения количества выпускаемой продукции с целью получения прибыли в размере 40000 руб. необходимо преобразовать формулу (2).

Вариант 5
1 Ценообразующие факторы и их характеристика.
2 Задача. Определите свободную розничную цену на импортный товар, закупаемый организацией
розничной торговли за счет собственных валютных средств.
Известно:
- Таможенная стоимость – 60 долларов США.

• Курс рубля по отношению к доллару, установленный Центральным банком РФ на дату принятия
таможенной декларации, 28,5 руб.
• Таможенная пошлина – 15%.
• НДС, взимаемый при таможенном оформлении, и при выпуске товара в свободное обращение – 20%.
• Сборы за таможенное оформление – 3 руб.
• Торговая надбавка – 25%.

Вариант 6
1 Стратегия высоких цен («снятия сливок»), ее суть и условия применения.
2 Задача. Определите себестоимость изделия и составьте структуру свободной отпускной цены.
Известно:
• Свободная отпускная цена изделия – 472 руб (с НДС).
• Рентабельность, исчисленная к себестоимости, - 30%.
• НДС – 20%.

Вариант 7
1 Скидки за особые условия продаж как инструмент ценовой политики фирмы.
2 Определите сумму торговой надбавки в розничной цене товара и ее процент к свободной отпускной цене.
Известно:
• Свободная розничная цена (с НДС) – 590 руб.
• Свободная отпускная цена (с НДС) – 472 руб.
• НДС – 20%.

Вариант 8
1 Этапы разработки ценовой стратегии.
2 Задача. Составьте калькуляцию себестоимости 100 пар обуви. Определите себестоимость 1 пары
обуви.
Известно:
Свободная отпускная цена 1 дм2хрома эластичного 60 руб. (без НДС).
• Чистая площадь (площадь лекал 2250 дм2).
• Использование нормы расхода хрома эластичного – 70%.
• Стоимость других материалов (кожподкладочные материалы, детали низа и т.д.) – 25 000 руб.
• Основная зарплата производственных рабочих – 30 000 руб.
• Дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10% к основной заработной платы
• Страховые взносы – 30% ко всей сумме заработной платы производственных рабочих.
• Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 50% к основной зарплате производственных рабочих.
• Цеховые расходы – 45% к основной зарплате производственных рабочих.
• Общехозяйственные расходы – 55% к основной зарплате производственных рабочих.
• Коммерческие расходы - 1% к производственной себестоимости.

Вариант 9
1 Стратегия низких цен («ценового прорыва»), ее суть и условия применения.

2 Задача. Составьте калькуляцию себестоимости 1 ц хлебобулочных изделий. Определите себе
стоимость одного изделия весом 0,10 кг.
Известны следующие данные на 1 ц хлебобулочных изделий:
• Стоимость сырья, исчисленная в свободных отпускных ценах, – 5 000 руб. (без НДС).
• Вспомогательные материалы – 800 руб.
• Транспортно-заготовительные расходы – 0,5% к стоимости сырья и материалов.
• Топливо и электроэнергия на технологические цели – 700 руб.
• Основная заработная плата производственных рабочих – 1500 руб.
• Дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10% к основной заработной плата
• Страховые взносы – 30% к общей сумме заработной платы производственных рабочих.
• Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 40% к основной заработной плате производственных рабочих.
• Цеховые расходы – 35% к основной заработной плате производственных рабочих.
• Общехозяйственные расходы - 45% к основной заработной плате производственных рабочих.
• Коммерческие расходы - 1,5% к производственной себестоимости.

Вариант 10
1 Формирование рыночных цен в рамках товарной номенклатуры.
2 Составьте калькуляцию продажной цены 100 порций блюда, реализуемых в кафе. Определите свободную продажную цену одной порции блюда.
Известно:
• Норма расхода продуктов на одну порцию блюда: говядина 100 г, сало - 10 г, лук - 60 г, мука - 5
г, соленые огурцы - 20 г., специи - 3 г.
• Свободная отпускная цена (без НДС) за 1 к говядины - 470 руб., сала - 440 руб., лука - 15 руб., муки - 80 руб., соленых огурцов - 120 руб., специй - 100 руб.
• Единая наценка - 50 %.
• НДС - 20%.

Задачи

Задача 1 Определите отпускную цену предприятия, используя метод расчета цены на основе полных затрат, если известны следующие данные:
- объем производства – 3000 штук;
- полные затраты за отчетный период – 180 000 рублей;
- норма прибыли к полным затратам – 20%.

Задача 2 Предприятие имеет свободные мощности и ищет новые заказы в краткосрочном периоде. Определите цену изделия для нового заказа, если известно:
- полные затраты на единицу продукции – 6000 рублей;
- постоянные затраты на единицу продукции – 4000 рублей;
- норма прибыли к переменным затратам – 18%.

Задача 3 Определите цену новой модели ранее продаваемого изделия, если

известны следующие данные:
- прямые материальные затраты в новой модели составляют 600 рублей;
- полная себестоимость единицы продукции старой модели – 900 рублей;
- прямые материальные затраты в старой модели составляют 400 рублей;
- норма прибыли к полным затратам – 10 %.

Задача 4 Известны следующие данные об экономической ситуации на предприятии:
- объем продаж – 180 штук;
- цена за единицу – 3 100 рублей;
- переменные затраты на весь объем -180 000 рублей.

Предприятие решает снизить цену на 15%. Определите необходимый объем продаж, при котором предприятие получит прибыль равную прибыли предыдущего периода.

Задача 5 Известны следующие данные об экономической ситуации на предприятии:
- объем продаж – 7 800 штук;
- цена 15 рублей;
- постоянные затраты на единицу – 4 рубля;
- прибыль на единицу – 2 рубля.

Предприятие решает повысить цену на 12%. Определите необходимый объем продаж, при котором предприятие получит прибыль равную прибыли предыдущего периода.

Задача 6 Определите окончательную цену товара, если известно, что цена на момент подписания контракта составляет 4 млрд. рублей. Наибольшему изменению в течение исполнения заказа подвержены цены на сырье и материалы (18% в структуре цены), зарплата основных рабочих (12% в структуре цены), тарифы на электроэнергию (23% в структуре цены). В течение срока исполнения заказа цены изменились с до:
- сырье и материалы с 400 млн.рублей до 440 млн. рублей;
- заработная плата с 350 млн.рублей до 370 млн.рублей;
- тарифы с 460 млн.рублей до 480 млн.рублей.

Весь рост цены берет на себя потребитель.

Задача 7 Предприятие решает завоевать рынок, снижая цены. За основу расчета новой цены берется кривая опыта.

1 год	100%
2 год	88%
3 год	82%
4 год	79%
5 год	76%

Предприятие работает на рынке 3 года и его себестоимость единицы продукции на этот момент составляет 630 рублей. Предприятие решает через год достичь уровня 5 года выпуска. Определите цену, которую предприятие может заявить на рынке через год при норме прибыли к полным затратам на уровне 13%.

Задача 8 Магазин хочет начать продавать стиральную машину марки «ЛЮКС». В магазине уже продается стиральная машина «ВЕСНА» по цене 9 000 рублей. Рассчитайте цену на машину «ЛЮКС», если известна следующая информация:

Параметр	Весовой коэф-фициент	ЛЮКС	ВЕСНА	Эталон рынка
Мощность	0,5	120	125	140
Кол-во оборо-тов	0,3	800	750	900
Шум	0,2	14	15	10

Используйте метод «Расчет коэффициента технического уровня»

Задача 9 Консалтинговая фирма провела опрос клиентов фирмы Х. Стоимость одной анкеты для заказчика, в которой было 50 вопросов, составила 500 рублей. Рассчитайте цену опроса потребителей фирмы У, если:
Трудоемкость равна трудоемкости предыдущего опроса клиентов фирмы Х;
Количество вопросов в анкете, разработанной для фирмы У составило 30;
Количество анкет – 1000 штук

Задача 10 Рассчитайте цену на новый продукт, предполагаемый к продаже в магазине, если эксперты поставили следующие баллы (шкала от 0 до 50):

Параметр	Весовой коэффици-ент	Рыночный эталон	Товар, предлагаемый к продаже
Простота ис-полнения	0,4	40	35
Брэнд	0,4	50	40
Безопасность	0,2	45	42

Цена товара – рыночного эталона равна 10 000 рублей.

Тестовые задания

1.Значение коэффициента перекрестной эластичности для взаимозаменяемых товаров
A) > 0
B) < 0
C) = 0
2 Снижение цены на товар приводит к росту выручки от продаж в случае какого спроса?
A) неэластичного
B) нейтрального
C) эластичного
3 Каким будет коэффициент точечной эластичности спроса по цене, если при цене 1 200 рублей за единицу ежедневный спрос составляет 270 штук, а при цене 1 150 рублей за единицу – 285 штук?
A) - 1,27
B) -1,33
C) 1,27
4 Цена – это:
A) денежное выражение стоимости товара
B) себестоимость единицы продукции
C) денежное выражение ценности товара в процессе обмена
5 Основные факторы, влияющие на формирование политики цен предприятия:
A) количество конкурентов, цены конкурентов
B) тип рынка, эластичность спроса по цене, уровень и структура затрат

С) доходы потребителей, количество конкурентов, инфляция
6 Политика цен предприятия – это:
А) общие принципы, которых придерживается компания в сфере установления цен
В) ценовая стратегия компании
С) прайс-лист на продукцию компании
7 С точки зрения психологии поведения потребителя цена комплекта товаров:
А) меньше суммы цен товаров, составляющих комплект
В) больше суммы цен товаров, составляющих комплект
С) равна сумме цен товаров, составляющих комплект
8 Выберите тарифы, которые регулируется государством
А) тарифы на стоматологические услуги
В) тарифы на адвокатские услуги
С) тарифы на электроэнергию
9 Коэффициент торможения цены, используемый в методе удельных показателей, рассчитывается как:
А) отношение удельной цены изделия с большей величиной параметра к удельной цене изделия с меньшой величиной параметра
В) отношение удельной цены изделия с меньшей величиной параметра к удельной цене изделия с большей величиной параметра
С) отношение большей величины параметра к меньшей величине параметра
10 При балловом методе расчета цены рыночная стоимость одного балла зависит от: А) количества баллов, полученных изделием – эталоном
В) рыночной цены изделия – эталона
С) верно а и в
11 Для авиакомпании характерны следующие показатели деятельности: объем продаж 500 билетов, цена билета 2 000 рублей, удельные переменные затраты составляют
500 рублей. Рассматривается возможность увеличения цены на 10%. Какое количество билетов необходимо продать, чтобы получить величину прибыли равную прибыли прошлого периода?
А) 442 билета
В) 441 билет
С) 490 билетов
12 Какое подразделение компании будет доминировать в процессе ценообразования, если компания в этом процессе ориентируется на затраты?
А) департамент снабжения
В) департамент маркетинга
С) экономический департамент
13 При каком подходе к ценообразованию в цене можно учесть стоимость качественных характеристик товара?
А) ценностном
В) доходном
С) затратном
14 В практике международной торговли часто используется метод ценообразования
А) метод «затраты +»
В) метод скользящих цен
С) метод опроса покупателей
15 При текущей цене продажи товара приносят убытки. Вы:
А) проанализируете ассортимент
В) рассчитаете точку безубыточности
С) перестанете выпускать продукт
16 Стратегию низких цен не эффективно использовать при ценообразовании на товары:
А) продукты питания

В) автомобили
С) концерт «звезды» мировой величины
17 Скидки с цены используются в ситуации:
А) у товара есть ярко выраженная сезонность продаж
В) у товара истек срок годности
С) спрос на товар растет
18 Для расчета оптимального ассортимента необходимо знать:
А) цену товаров, переменные затраты на единицу и величину в товарообороте
В) прибыль на единицу и цену
С) цену товара, прибыль на единицу и величину в товарообороте

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно нарабо-

танного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ценообразование: Учебное пособие / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова; Под ред. В.А. Слепова; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 144 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/795839
2. Ценообразование: Учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И., - 3-е изд., перераб. - М.:Дашков и К, 2017. - 248 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/937490
3. Ценообразование: Учебное пособие / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова; Под ред. В.А. Слепова; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 144 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/961569

Дополнительная учебная литература

1. Ценообразование / Горина Г.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с. http://znanium.com/catalog/product/883802
2. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова; Ставропольский государственный аграрный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: АГРУС, 2012. – 160 с. - ISBN 978-5-9596-0728-9 —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/515051

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
Государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин

«___» _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.18 Ценные бумаги

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Ценные бумаги» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Ценные бумаги» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Ценные бумаги» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых знаний? определяющих систему и содержание ценных бумаг, его принципы и категории, иметь представление о состоянии и тенденциях ее развития.

Задачи дисциплины

- показать роль ценных бумаг как дополнительного источника привлечения ресурсов для финансирования экономики на микро - и макро уровнях;
- раскрыть структуру, состав и содержание организационно-функциональной деятельности рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);
- рассмотреть основные методы реализации ценных бумаг (акций, корпоративных и государственных облигаций, производных ценных бумаг, финансовых инструментов);
- охарактеризовать систему государственного регулирования и самоуправления рынка ценных бумаг в зарубежных странах и в Российской Федерации.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Ценные бумаги» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 7 семестре.

Дисциплины: Инвестиции, Цены и ценообразование предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 2– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-2) Знать* основные виды сделок на фондовой бирже.
	З2 (ПК-2) Знать систему государственного регулирования и самоуправления рынка;
	З3 (ПК-2) Знать правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг;
	У1 (ПК-2) Уметь разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний;
	У2 (ПК-2) Уметь определять доходность ценных бумаг;
	В1 (ПК-2) Владеть анализом тенденций развития экономических систем;
	В2 (ПК-2) Владеть систематизацией и обработкой экономической информации;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых:
34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
17 часов – лекционные занятия;
17 часов – практические занятия;
74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

кание и ции	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
ценных бума	10	2		2					Устный опрос, практические задания	4	6		6
к альтернатив-и	10	2		2					Устный опрос, практические задания	4	6		6
бумаг и их ха-	8	1		1					Устный опрос, практические задания	2	6		6
енных бумаг.	10	2		2					Устный опрос, практические задания	4	6		6
ценных бумаг.	8	1		1					Устный опрос, практические задания	2	6		6
маг (фондовая	8	1		1					Устный опрос, практические задания	2	6		6
и.	8	1		1					Устный опрос, практические задания	2	6		6
м.	8	1		1					Устный опрос, практические задания	2	6		6
									Устный опрос,				

Тема 10. Инвестиционная политика кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.	10	2		2					Устный опрос, практические задания	4	6		6
Тема 11. Принятие решений на рынке ценных бумаг.	10	2		2					Устный опрос, практические задания	4	6		6
Тема 12. Современный рынок ценных бумаг России.	10	1		1					Устный опрос, практические задания	2	8		8
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**108**	**17**		**17**					**Зачет**	**34**	**74**		**74**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать основные виды сделок на фондовой бирже;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды сделок на фондовой бирже	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды сделок на фондовой бирже	*Устный опрос, тестирование*
З2 (ПК-2) Знать систему государственного регулирования и самоуправления рынка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему государственного регулирования и самоуправления рынка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает систему государственного регулирования и самоуправления рынка	*Устный опрос, тестирование*
З3 (ПК-2) Знать правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ПК-2) Уметь разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-2) Уметь определять доходность ценных бумаг;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определять доходность ценных бумаг	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять доходность ценных бумаг	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-2) Владеть анализом тенденций развития экономических систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет анализом тенденций развития экономических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет анализом тенденций развития экономических систем	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-2) Владеть систематизацией и обработки экономической информации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет систематизацией и обработки экономической информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет систематизацией и обработки экономической информации	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие и структура современного финансового рынка.
2. Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка страны (общая характеристика).
3. Рынок ценных бумаг, его связь с денежным рынком и рынком капитала.
4. Рынок ценных бумаг и фондовый рынок: общее и различное.
5. Задачи и функции рынка ценных бумаг в экономической системе.
6. Структура и классификация рынка ценных бумаг по основным критериям.
7. История формирования, становления и развития российского фондового рынка.
8. Основные дискуссионные проблемы и современные тенденции развития российского фондового рынка.
9. Участники фондового рынка: эмитенты, инвесторы, профессионалы, органы регулирования.
10. Эмитенты: виды, статус, цели и задачи, решаемые на фондовом рынке.
11. Инвесторы как основные участники рынка ценных бумаг. Их классификация по цели, стратегии и тактике.
12. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг (коммерческие банки, страховые компании, пенсионные фонды, инвестиционные компании и др.).
13. Государство, как особый участник фондового рынка.
14. Инвестиционно-финансовые посредники: функции, задачи, типы и область деятельности на рынке ценных бумаг.
15. Понятие инфраструктуры рынка ценных бумаг; основные составляющие ее звенья.
16. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: общее понятие и назначение в функционировании фондового рынка.
17. Фондовое посредничество на рынке ценных бумаг, виды фондового посредничества (брокер, дилер, доверительный управляющий).
18. Место и функции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
19. Брокерская и дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
20. Система учета и перехода прав на ценные бумаги (деятельность по ведению реестра, депозитарная и клиринговая деятельность).
21. Функции, назначение регистраторской деятельности. Операции и технология учета регистраторов.
22. Особенности депозитарной деятельности.
23. Депозитарии: понятия, задачи, функции и принципы деятельности
24. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг, участники и виды клиринга.
25. Фондовая биржа, ее сущность и роль в организации рынка ценных бумаг.
26. Фондовая биржа: ее функции и задачи, механизм действия биржи (листинг, делистинг, котировка ценных бумаг).
27. Организационно-правовые формы бирж с учетом международной практики. Особенности лицензирования и функционирования в РФ.
28. Система регулирования рынка ценных бумаг в РФ.
29. Правовое регулирование фондового рынка (основные законы и правовые акты).
30. Институциональное регулирование рынка ценных бумаг (регулирующие органы).
31. Роль и значение Банка России в процессе регулирования рынка ценных бумаг.

32. Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР), функции, задачи и назначение.
33. Первичный рынок ценных бумаг: участники, задачи, эмиссия ценных бумаг, варианты первичного размещения ценных бумаг.
34. Вторичный рынок ценных бумаг или обращение ценных бумаг. Виды вторичного рынка ценных бумаг (организованный, неорганизованный рынок).
35. Понятие, содержание, основные этапы сделки с ценными бумагами.
36. Виды сделок с ценными бумагами (кассовые, срочные, биржевые, внебиржевые, оптовые, розничные, твердые, условные).
37. Срочные сделки и срочный контракт как финансовый инструмент оформления срочной сделки.
38. Субъекты и объекты срочного рынка. (Виды производных финансовых инструментов и участники срочного рынка).
39. Методы и цели инвестирования в ценные бумаги: прямой и портфельный.
40. Понятие портфеля ценных бумаг, классификация портфелей. Диверсификация рисков и оптимизация дохода.
41. Фундаментальный и технический анализ рынка ценных бумаг: назначение и методы проведения.
42. Фондовые индексы как индикаторы конъюнктуры фондового рынка.

Тестовые задания
Рынок ценных бумаг и его участники

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Согласно Федеральному закону «О рынке ценных бумаг» юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, – это:
а) эмитент;
б) инвестор.
2. Согласно Федеральному закону «О рынке ценных бумаг» лицо, которому ценные бумаги принадлежат на праве собственности (собственник) или ином вещном праве (владелец), называется:
а) инвестором ценных бумаг;
б) эмитентом ценных бумаг.
3. Юридические лица, в том числе кредитные организации, которые осуществляют виды деятельности, указанные в гл. 2 ФЗ «О рынке ценных бумаг», – это:
а) профессиональные участники рынка ценных бумаг;
б) институты коллективного инвестирования;
в) некоммерческие финансовые институты.
4. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) или от своего имени и за счет клиента, на основании возмездных договоров с клиентом, – это:
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) депозитарная деятельность.
5. Как называется деятельность по совершению сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и/или продажи определенных ценных бумаг с обязательством покупки/продажи этих ценных бумаг по объявленным ценам?
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;

в) депозитарная деятельность.
6. Как называется деятельность по осуществлению юридическим лицом от своего имени за вознаграждение в течение определенного срока доверительного управления переданными ему во владение и принадлежащими другому лицу, в интересах этого лица или указанных этим лицом третьих лиц, ценными бумагами?
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) деятельность по управлению ценными бумагами.
7. Деятельностью по определению взаимных обязательств (сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним) и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним является:
а) клиринговая деятельность;
б) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
в) депозитарная деятельность.
8. Как называется деятельность по хранению сертификатов ценных бумаг и/или учету и переходу прав на ценные бумаги?
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) депозитарная деятельность.
9. Как называется деятельность по сбору, фиксации, обработке, хранению и предоставлению данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг?
а) брокерская деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
10. Как называется деятельность по предоставлению услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг?
а) депозитарная деятельность;
б) дилерская деятельность;
в) деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
11. Определите виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, которые могут быть совмещены одним юридическим лицом:
а) клиринговая деятельность и деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
б) брокерская и дилерская деятельность;
в) депозитарная деятельность и деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
12. Основной задачей саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг является:
а) получение максимальной прибыли;
б) установление правил и стандартов профессиональной деятельности;
в) налогообложение.
13. Кто осуществляет государственное регулирование рынком ценных бумаг?
а) саморегулируемая организация;
б) федеральная служба по финансовым рынкам;
в) биржа.
14. Лицо, пользующееся услугами депозитариев по хранению ценных бумаг и/или учету прав на ценные бумаги, именуется:
а) эмитентом;
б) депонентом;
в) дилером.
15. Какое из утверждений относительно финансовых институтов верно:
а) финансовые институты предлагают свои услуги, чтобы получить прибыль;

б) банк принимает вклады только на хранение;
в) основная функция всех финансовых институтов – предоставление ссуд заемщикам.
16. При передаче денежных средств в доверительное управление получаемый доход является собственностью:
а) инвестора;
б) управляющей компании;
в) депозитария.
17. Открытие счетов депо для владельцев эмиссионных ценных бумаг осуществляет:
а) регистратор;
б) депозитарий;
в) клиринговая организация.
18. Открытие лицевых счетов для владельцев эмиссионных ценных бумаг осуществляет:
а) регистратор;
б) депозитарий;
в) клиринговая организация.
19. Номинальным держателем ценных бумаг является:
а) владелец ценных бумаг, которому они принадлежат на праве собственности;
б) профессиональный участник рынка ценных бумаг, выступающий держателем ценных бумаг от своего имени, но в интересах другого лица и не являющийся владельцем этих ценных бумаг;
в) юридическое лицо либо индивидуальный предприниматель, уполномоченный совершать гражданско-правовые сделки с ценными бумагами от имени их владельца на основании доверенности.
20. Открытое акционерное общество, исключительным предметом деятельности которого является инвестирование имущества в ценные бумаги и иные объекты, – это:
а) паевой инвестиционный фонд;
б) банк;
в) акционерный инвестиционный фонд.
21. Фондовые биржи согласно российскому законодательству создаются в организационно-правовой форме:
а) общества с ограниченной ответственностью или закрытого акционерного общества;
б) некоммерческого партнерства или акционерного общества;
в) ассоциации или некоммерческого партнерства.
22. Держателем реестра акционеров акционерного общества может быть:
а) специализированный регистратор или акционерное общество, осуществившее размещение акций;
б) исключительно специализированный регистратор;
в) исключительно акционерное общество, осуществившее размещение акций.
23. Согласно Закону «О рынке ценных бумаг» эмитентом ценных бумаг может являться:
а) акционерное общество, принявшее решение об эмиссии на общем собрании акционеров;
б) юридическое лицо или органы исполнительной власти, либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими;
в) юридическое лицо, осуществившее государственную регистрацию выпуска ценных бумаг.
24. Может ли лицо, на профессиональной основе осуществляющее деятельность по ведению реестра, совмещать ее с другими видами деятельности на рынке ценных бумаг:
а) может;
б) не может;
в) может, если имеет лицензию на ведение иной деятельности.

25. Физические и юридические лица, имеющие временно свободные средства и желающие инвестировать их для получения дополнительных доходов, – это:
а) инвесторы;
б) эмитенты.
26. Хозяйствующие субъекты, стремящиеся получить дополнительные источники финансирования, а также органы государственной власти, выпускающие займы для покрытия части государственных расходов, – это:
а) инвесторы ценных бумаг;
б) эмитенты ценных бумаг.
27. Кто осуществляет деятельность по управлению ценными бумагами?
а) регистратор;
б) фондовая биржа;
в) доверительный управляющий.
28. Кто осуществляет деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг?
а) регистратор;
б) брокер;
в) дилер.
29. Кто осуществляет деятельность по хранению ценных бумаг и учету прав на ценные бумаги?
а) регистратор;
б) депозитарий;
в) доверительный управляющий.
30. Кто осуществляет деятельность по определению взаимных обязательств и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним?
а) депозитарий;
б) клиринговая организация;
в) регистратор.
31. Кто совершает сделки купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и продажи этих ценных бумаг?
а) дилер;
б) брокер;
в) доверительный управляющий.
32. Кто совершает сделки купли-продажи ценных бумаг от имени и за счет клиента?
а) дилер;
б) брокер;
в) депозитарий.
33. Кто осуществляет деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг?
а) депозитарий;
б) доверительный управляющий;
в) биржа.
34. Определите виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, которые могут быть совмещены одним юридическим лицом:
а) брокерская и деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
б) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг и дилерская деятельность;
в) депозитарная деятельность, клиринговая деятельность и деятельность по организации торговли.
35. Юридическое лицо, выполняющее по договору с регистратором функции по приему от зарегистрированных лиц (их уполномоченных представителей) и передаче регистратору информации и документов, необходимых для исполнения операций в реестре, а также функции по приему от регистратора информации и документов и их передаче зарегистрированным лицам, является:
а) трансфер-агентом;

б) брокером;
в) дилером.
36. Юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление брокерской и/или дилерской деятельности на рынке ценных бумаг, оказывающее эмитенту услуги по подготовке проспекта ценных бумаг, – это:
а) финансовый консультант;
б) депозитарий;
в) реестродержатель.
37. Какая деятельность признается деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг?
а) предоставление услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг;
б) дилерская деятельность;
в) брокерская деятельность.
38. Как называется деятельность по определению взаимных обязательств по поставке (переводу) ценных бумаг участников операций с ценными бумагами?
а) брокерская деятельность;
б) депозитарная деятельность;
в) деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг).
39. Юридическое лицо, осуществляющее функции фондовой биржи, не вправе совмещать указанный вид деятельности с иными видами, за исключением:
а) деятельности по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
б) депозитарной деятельности, клиринга и деятельности по распространению информации;
в) деятельности: валютной биржи, по распространению информации, издательской, регистрационной.
40. Как называется деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента или от своего имени и за счет клиента на основании возмездных договоров с клиентом?
а) брокерская деятельность;
б) депозитарная деятельность;
в) деятельность по определению взаимных обязательств.

Тест 2. Исключение несоответствия

1. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг:
а) дилерская деятельность;
б) клиринговая деятельность;
в) деятельность инвестиционного фонда;
г) брокерская деятельность;
д) депозитарная деятельность;
е) трастовая деятельность;
ж) оценочная деятельность;
з) регистрационная деятельность.
2. Договор, заключаемый на рынке ценных бумаг между профессиональным участником рынка и инвестором, – это договор:
а) комиссии;
б) аренды;
в) о счете депо;
г) вклада;
д) клирингового обслуживания;
е) доверительного управления;

ж) поручения;
з) на ведение реестра.
3. Процедура клиринга включает в себя:
а) сверку условий сделки;
б) регистрацию сделки;
в) направление участникам сделки подтверждений о совершенных сделках;
г) вычисление взаимных требований;
д) заключение сделки;
е) проведение многостороннего зачета;
ж) поставку ценных бумаг продавцам и перечисление денежных средств покупателям для исполнения сделки;
з) перечисление денежных средств продавцу за поставленные ценные бумаги.
4. Виды приказов брокера:
а) лимитный приказ;
б) ночной приказ;
в) рыночный приказ;
г) стоп-приказ;
д) открытый приказ;
е) годовой приказ;
ж) дневной приказ;
з) приказ на покупку стандартной партии ценных бумаг.
5. В обязанности депозитария входят:
а) хранение сертификатов ценных бумаг, если бумаги выпущены в документарной форме;
б) регистрация фактов обременения ценных бумаг депонента обязательствами (залог, ресурсное обеспечение и др.);
в) ведение отдельного от других счета депо депонента с указанием даты и основания каждой операции по счету;
г) передача депоненту всей информации о ценных бумагах, полученной депозитарием от эмитента или держателя реестра владельцев ценных бумаг;
д) инкассация и перевозка ценных бумаг;
е) проверка сертификатов ценных бумаг на подлинность;
ж) ведение реестра владельцев ценных бумаг;
з) выполнение роли посредника между эмитентом и инвестором.
6. К организаторам торгов предъявляются следующие требования – они должны:
а) иметь в своем распоряжении торговую систему;
б) организовать систему расчетов по договорам купли-продажи ценных бумаг;
в) иметь согласованные и зарегистрированные в *ФСФР* правила организатора торговли, внутренние операционные процедуры, способствующие выполнению правил организатора; правила проведения листинга и делистинга;
г) обладать установленным собственным капиталом;
д) иметь число своих членов не менее 20;
е) вести реестр уполномоченных лиц своих членов;
ж) не реже одного раза в год подвергаться внешнему аудиту;
з) вести реестр владельцев ценных бумаг.
7. Институциональные инвесторы – это:
а) государство;
б) акционерные общества;
в) специализированные институты (страховые компании, пенсионные фонды);
г) банки;
д) физические лица;
е) частные предприниматели;
ж) акционерные инвестиционные фонды.

8. К функциям государственного регулирования относятся:
а) создание законодательных актов;
б) регистрация ценных бумаг;
в) лицензирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
г) надзор за финансовым состоянием инвестиционных институтов и др.;
д) обеспечение гласности и равной информированности всех участников рынка;
е) обеспечение стабильности денежного обращения;
ж) контроль и поддержание правопорядка на рынке ценных бумаг;
з) учет сделок, совершенных с ценными бумагами.
9. Органами, осуществляющими государственное регулирование рынка ценных бумаг, являются:
а) ФСФР;
б) Министерство финансов;
в) Пенсионный фонд;
г) Центральный банк;
д) внебюджетные фонды;
е) Президент;
ж) Правительство;
з) страховые компании.
10. Организации, относящиеся к саморегулируемым на рынке ценных бумаг, следующие:
а) фондовые биржи;
б) ПАРТАД;
в) ФСФР;
г) НАУФОР;
д) СКРО;
е) Центральный банк РФ;
ж) АУВЕР;
з) ВСС.

Тест 3. Поиск альтернативы

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, – это инвесторы?
2. Физические и юридические лица, имеющие временно свободные средства и желающие инвестировать их для получения дополнительных доходов, – это эмитенты?
3. Акционерные общества относятся к институциональным инвесторам?
4. Могут ли быть государственные органы и органы местного самоуправления инвесторами ПИФов? Является ли паевой инвестиционный фонд юридическим лицом?
5. Дилер – это профессиональный участник биржевых сделок, работающий самостоятельно и совершающий сделки за свой счет?
6. Открытое акционерное общество, исключительным предметом деятельности которого является инвестирование имущества в ценные бумаги и иные объекты, – это паевой инвестиционный фонд?
7. Может ли совмещаться брокерская деятельность с другими видами деятельности на рынке ценных бумаг?
8. Денежные средства клиентов, переданные ими брокеру для инвестирования в ценные бумаги, должны находиться на специальном банковском счете?
9. Имеет ли право сам эмитент быть держателем реестра владельцев ценных бумаг?
10. Членами саморегулируемой организации профессиональных участников рынка ценных бумаг могут быть только профессиональные участники рынка ценных бумаг?

11. Фондовая биржа может быть зарегистрирована как акционерное общество?
12. Фондовая биржа обязана принять на торги любую размещенную акцию открытого акционерного общества?
13. Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг может осуществлять только регистратор?
14. Совокупность технических, технологических и организационных средств, позволяющих заключать сделки с ценными бумагами, сверять их параметры, – это торговая система?
15. Требуется ли специальная лицензия для осуществления частного клиринга?
16. Клиринговая организация может обслуживать только одну фондовую биржу?
17. Депозитарием может быть только юридическое лицо?
18. Имеет ли право регистратор делегировать часть своих функций другим регистраторам?
19. Может ли лицо, на профессиональной основе осуществляющее деятельность по ведению реестра, совмещать ее с другими видами деятельности на рынке ценных бумаг?
20. Имеет ли депозитарий право распоряжаться ценными бумагами депонента, управлять ими или осуществлять от имени депонента любые действия с ценными бумагами, кроме осуществляемых по поручению депонента, в случаях, предусмотренных депозитарным договором?

Сущность и виды ценных бумаг

Тест 1. Выбор верного ответа

1. В Гражданском кодексе дается следующее определение ценной бумаги:
а) документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении; с передачей ценной бумаги переходят все удостоверяемые ею права в совокупности;
б) денежный документ, удостоверяющий право владения или отношения займа, определяющий взаимоотношения между лицом, выпустившим этот документ, и его владельцем и предусматривающий выплату доходов в виде дивидендов или процентов;
в) форма существования капитала, отличная от его товарной, производительной и денежной форм, которая может передаваться вместо него самого, обращаться на рынке как товар и приносить доход.
2. Ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив, – это:
а) производные ценные бумаги;
б) основные ценные бумаги;
в) эмиссионные ценные бумаги.
3. Бездокументарные формы выражения имущественного права (обязательства), возникающего в связи с изменением цены базисного актива, т. е. актива, лежащего в основе данной ценной бумаги, – это:
а) производные ценные бумаги;
б) основные ценные бумаги;
в) эмиссионные ценные бумаги.
4. Любая ценная бумага, в том числе бездокументарная, которая характеризуется одновременно следующими признаками: 1) закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению в соответствии с действующим порядком; 2) размещается выпусками; 3) имеет равные объемы и сроки реализации прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценных бумаг, – это:
а) производные ценные бумаги;
б) неэмиссионные бумаги;

в) эмиссионные ценные бумаги.
5. Ценные бумаги, выпускаемые поштучно или небольшими сериями, – это:
а) производные ценные бумаги;
б) неэмиссионные бумаги;
в) эмиссионные ценные бумаги.
6. Ценная бумага, которая содержит информацию о своем владельце; имя владельца зафиксировано на ее бланке и/или в реестре собственников, который может вестись в обычной документарной и/или электронной формах, – это:
а) именная ценная бумага;
б) ордерная;
в) предъявительская.
7. Ценная бумага, права по которой могут принадлежать названному в ней лицу, самостоятельно осуществляющему эти права или назначающему своим приказом другое правомочное лицо, – это:
а) именная ценная бумага;
б) ордерная ценная бумага;
в) предъявительская ценная бумага.
8. Ценная бумага, имя владельца которой не фиксируется непосредственно на ней самой, переход прав на нее и осуществление закрепленных ею прав не требуют идентификации владельца; права, закрепленные данной бумагой, принадлежат лицу, которое представляет ее, – это:
а) именная ценная бумага;
б) предъявительская ценная бумага;
в) ордерная ценная бумага.
9. Форма выпуска, при которой владелец устанавливается на основании предъявления оформленного надлежащим образом сертификата ценной бумаги или, в случае депонирования такового, на основании записи по счету депо, – это:
а) бездокументарная форма;
б) документарная форма;
в) электронная форма.
10. Форма выпуска, при которой владелец устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг или, в случае депонирования ценных бумаг, на основании записи по счету депо, – это:
а) бездокументарная форма эмиссионных ценных бумаг;
б) документарная форма эмиссионных ценных бумаг.
11. Ценные бумаги, имеющие установленный срок существования, – это:
а) срочные ценные бумаги;
б) бессрочные ценные бумаги;
в) эмиссионные ценные бумаги.
12. Ценные бумаги, существующие вечно, ограниченные только сроком существования эмитента, – это:
а) срочные ценные бумаги;
б) бессрочные ценные бумаги;
в) эмиссионные ценные бумаги.
13. Ценные бумаги, предусматривающие возврат суммы долга к определенной дате и выплату определенного процента, – это:
а) долговые ценные бумаги;
б) долевые ценные бумаги;
в) бессрочные ценные бумаги.
14. Ценные бумаги, закрепляющие права владельца на часть имущества предприятия при ликвидации, дающие право на получение части прибыли, информации и на участие в управлении предприятием, – это:

а) долговые ценные бумаги;
б) долевые ценные бумаги;
в) бессрочные ценные бумаги.
15. Ценные бумаги, которые не могут быть отозваны и погашены эмитентом досрочно, – это:
а) безотзывные ценные бумаги;
б) отзывные ценные бумаги;
в) долевые ценные бумаги.
16. Ценные бумаги, которые могут быть отозваны и погашены эмитентом до наступления срока погашения, – это:
а) безотзывные ценные бумаги;
б) отзывные ценные бумаги;
в) долговые ценные бумаги.
17. Ценные бумаги, которые при определенных условиях обмениваются на другие виды бумаг того же эмитента, – это:
а) конвертируемые ценные бумаги;
б) неконвертируемые ценные бумаги;
в) эмиссионные ценные бумаги.
18. Российское гражданское законодательство:
а) устанавливает исчерпывающий перечень как основных, так и производных ценных бумаг;
б) допускает, что законами о ценных бумагах или в установленном ими порядке документы могут относиться к ценным бумагам;
в) устанавливает исчерпывающий перечень производных ценных бумаг.
19. Права по ордерной ценной бумаге передаются:
а) в порядке, установленном для уступки требований (цессии);
б) путем совершения на ценной бумаге передаточной надписи – индоссамента;
в) путем вручения другому лицу.
20. Доходность и ликвидность ценной бумаги:
а) повышаются и понижаются одновременно;
б) взаимосвязаны таким образом, что при росте ликвидности падает доходность, и наоборот;
в) не имеют взаимосвязи.
21. По форме выпуска ценные бумаги бывают:
а) долговые и долевые ценные бумаги;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;
в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
22. По форме вложения средств ценные бумаги бывают:
а) долговые и долевые ценные бумаги;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;
в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
23. По эмитентам ценные бумаги бывают:
а) государственные и негосударственные ценные бумаги;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;
в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
24. По характеру обращаемости ценные бумаги бывают:
а) долговые и долевые ценные бумаги;
б) ценные бумаги рыночные, нерыночные и с ограниченной возможностью обращения;
в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
25. По экономической сущности ценные бумаги бывают:
а) акция, облигация, вексель, коносамент, варрант и др.;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;

в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
26. По наличию дохода ценные бумаги бывают:
а) долговые и долевые ценные бумаги;
б) доходные и бездоходные ценные бумаги;
в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
27. По форме доходов ценные бумаги бывают:
а) долговые и долевые ценные бумаги;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;
в) процентные, дисконтные и другие ценные бумаги.
28. По сроку существования ценные бумаги бывают:
а) долговые и долевые ценные бумаги;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;
в) срочные и бессрочные ценные бумаги.
29. По возможности досрочного погашения ценные бумаги бывают:
а) отзывные и безотзывные ценные бумаги;
б) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги;
в) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги.
30. Ценные бумаги по способу передачи другому лицу делятся на следующие типы:
а) именные, ордерные и предъявительские ценные бумаги;
б) обращающиеся, необращающиеся, с ограниченным кругом обращения;
в) эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
31. Конвертируемыми называют те ценные бумаги, которые можно обменять на:
а) другие ценные бумаги;
б) ценные бумаги и деньги;
в) ценные бумаги, деньги и товары.
32. По мере снижения рисков, которые несет на себе ценная бумага:
а) падает ее ликвидность;
б) растет ее доходность;
в)растет ее ликвидность и падает доходность.
33. Виды ценных бумаг бывают следующие:
а) акция, облигация, вексель, чек, банковская гарантия, закладная, банковская именная сберегательная книжка, простое складское свидетельство, закладная, фьючерсный и форвардный контракты;
б) акция, облигация, депозитный и сберегательный сертификаты, купон, коносамент, долговая расписка, инвестиционный пай, страховой полис, опционный и фьючерсный контракты;
в) акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносамент, закладная, инвестиционный пай, двойное и простое складские свидетельства, варрант, опцион эмитента, опционный и фьючерсный контракты, депозитарная расписка.
34. Способность ценной бумаги приносить доход – это:
а) рентабельность;
б) ликвидность;
в) надежность.
35. Признаки эмиссионной ценной бумаги:
а) закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав; размещается выпусками; имеет равные объем и сроки осуществления прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги;
б) закрепляет совокупность имущественных прав на управление капиталом компании-эмитента; размещается выпусками в бездокументарной форме; имеет равные объем и сроки осуществления прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги;

в) закрепляет совокупность имущественных прав; размещается выпусками; имеет установленные сроки осуществления прав вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги.
36. Исполнение по ордерной ценной бумаге распределяется между участниками следующим образом:
а) лицо, выдавшее ценную бумагу, и все лица, индоссировавшие ее, отвечают перед законным владельцем солидарно;
б) лицо, выдавшее ценную бумагу, и указанный в ней плательщик отвечают перед законным владельцем солидарно;
в) лицо, выдавшее ценную бумагу, и все лица, индоссировавшие ее, несут перед законным владельцем долевую ответственность.
37. Ценные бумаги, используемые для более полной реализации функций других ценных бумаг, бывают:
а) фондовые;
б) долговые;
в) производные.
38. Какие ценные бумаги, выпущенные в документарной или бездокументарной форме, не допускаются к обязательному хранению?
а) векселя;
б) сертификаты акций;
в) облигации.
39. В случае бездокументарной формы эмиссионных ценных бумаг владелец устанавливается:
а) на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг или предъявления оформленного надлежащим образом сертификата ценной бумаги;
б) на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг или в случае депонирования ценных бумаг записи по счету депо;
в) на основании предъявления оформленного надлежащим образом сертификата ценной бумаги или в случае депонирования такового на основании записи по счету депо.
40. Если ценная бумага размещается выпусками, имеет равные объемы и сроки осуществления прав внутри одного выпуска, вне зависимости от времени приобретения ценной бумаги, то ее можно признать как:
а) предъявительскую;
б) денежно-распорядительную;
в) эмиссионную.

Тест 2. Исключение несоответствия
1. Существуют следующие виды ценных бумаг:
а) опцион эмитента;
б) валютный фьючерсный контракт;
в) право на долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью;
г) платежное требование;
д) денежный чек;
е) депозитарная расписка;
ж) облигация на предъявителя;
з) залоговое свидетельство товарного склада.
2. Российские законы, содержащие правовые нормы о ценных бумагах, – это:
а) Гражданский кодекс;
б) О финансовой аренде (лизинге);
в) Об инвестиционных фондах;
г) Об ипотеке;

д) Об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений;
е) Об оценочной деятельности;
ж) Об акционерных обществах;
з) О валютном регулировании и валютном контроле.
3. Ценные бумаги, которые обращаются на российском биржевом рынке, – это:
а) облигация;
б) привилегированная акция;
в) закладная;
г) инвестиционный пай интервального паевого инвестиционного фонда;
д) валютный фьючерсный контракт;
е) коносамент;
ж) переводной вексель;
з) обыкновенная акция.
4. Ценными бумагами, на которых ставится передаточная надпись, являются:
а) закладная;
б) двойное складское свидетельство;
в) опционный контракт на продажу;
г) акция;
д) вексель;
е) чек;
ж) валютный фьючерсный контракт;
з) опционный контракт на покупку.
5. Ценные бумаги, обслуживающие оборот товаров и недвижимого имущества, – это:
а) двойное складское свидетельство;
б) товарно-транспортная накладная;
в) закладная;
г) простое складское свидетельство;
д) коносамент;
е) складская квитанция;
ж) товарный фьючерсный контракт;
з) форвардный контракт.
6. В качестве ценных бумаг признаются только такие, которые отвечают следующим требованиям:
а) обращаемость на рынке;
б) доступность для гражданского оборота;
в) стандартность и серийность;
г) бессрочность;
д) регулируемость и признание государством;
е) ликвидность;
ж) рискованность;
з) обязательность исполнения.
7. К производным относятся следующие ценные бумаги:
а) валютный фьючерсный контракт;
б) депозитный сертификат;
в) простое складское свидетельство;
г) банковская сберегательная книжка на предъявителя;
д) опцион эмитента;
е) привилегированная акция;
ж) депозитарная расписка;
з) закладная.
8. Виды эмиссионных ценных бумаг бывают следующие:
а) инвестиционный пай;

б) муниципальная облигация;
в) закладная;
г) государственная облигация;
д) обыкновенная акция;
е) двойное складское свидетельство;
ж) коносамент;
з) облигации с ипотечным покрытием.
9. Ценными бумагами, которые могут быть только именными, являются:
а) жилищный сертификат;
б) вексель;
в) опцион эмитента;
г) облигация;
д) инвестиционный пай;
е) чек;
ж) облигация с ипотечным покрытием;
з) банковский сберегательный сертификат.
10. Ценные бумаги, выпускаемые только в документарной форме, бывают следующие:
а) простое складское свидетельство;
б) вексель;
в) закладная;
г) кредитная банковская карта;
д) чек;
е) именная сберегательная книжка;
ж) банковский сберегательный сертификат;
з) инвестиционный пай.
11. Ценные бумаги, выпускаемые исключительно банками, – это:
а) сберегательная книжка на предъявителя;
б) чек;
в) закладная;
г) депозитный сертификат;
д) именная сберегательная книжка;
е) сберегательный сертификат;
ж) банковская гарантия;
з) кредитная банковская карта.
12. Долговыми ценными бумагами являются:
а) акция;
б) переводной вексель;
в) варрант;
г) депозитарная расписка;
д) депозитный сертификат;
е) валютный фьючерсный контракт;
ж) простой вексель;
з) облигация.
13. Ценные бумаги, расчеты по которым возможны только денежными средствами, – это:
а) именная банковская сберегательная книжка;
б) акция;
в) облигация;
г) чек;
д) вексель;
е) страховое свидетельство;
ж) сберегательный сертификат;
з) депозитный сертификат.

Тест 3. Поиск альтернативы

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Гражданское законодательство устанавливает, что ценные бумаги представляют собой денежные документы, удостоверяющие право собственности на капитал или отношения займа владельца документа к лицу, выпустившему такой документ?

2. Согласно ст. 143 ГК РФ к ценным бумагам относятся: государственная облигация, облигация, чек, вексель, депозитный и сберегательный сертификат, коносамент, акция, банковская сберегательная книжка на предъявителя, приватизационные ценные бумаги, другие документы, которые законами о ценных бумагах отнесены к числу ценных бумаг?

3. Ценная бумага, имя владельца которой зафиксировано на ее бланке и/или в ее реестре собственников, – это предъявительская ценная бумага?

4. Форма, при которой владелец устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг или, в случае депонирования ценных бумаг, на основании записи по счету депо, – это бездокументарная форма эмиссионных ценных бумаг?

5. Рыночные характеристики включают: форму владения, форму выпуска, форму собственности и вид эмитента, форму вложения средств, характер обращаемости и степени риска вложений, форму выплаты дохода и др.?

6. Такие ценные бумаги, как опционы, жилищные сертификаты, инвестиционные паи и др., введены в обращение Гражданским кодексом?

7. Основные ценные бумаги – это ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив?

8. Производные ценные бумаги – это бездокументарные формы выражения имущественного права (обязательства), возникающего в связи с изменением цены базисного актива, т. е. актива, лежащего в основе данной ценной бумаги?

9. Ценная бумага, выпускаемая поштучно или небольшими сериями, – это неэмиссионная ценная бумага?

10. Неэмиссионная ценная бумага характеризуется одновременно следующими признаками: 1) закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению в соответствии с действующим порядком; 2) размещается выпусками; 3) имеет равные объемы и сроки реализации прав внутри одного выпуска вне зависимости от времени приобретения ценных бумаг?

11. Ценная бумага, на которой не фиксируется имя ее владельца, – это ордерная ценная бумага?

12. Ценная бумага, права по которой могут принадлежать названному в ней лицу, которое само осуществляет эти права или назначает своим приказом другое правомочное лицо, – это именная ценная бумага?

13. Ценная бумага, которая содержит информацию о своем владельце; имя владельца зафиксировано на ее бланке и/или в реестре собственников, который может вестись в обычной документарной и/или электронной формах, – это ценная бумага на предъявителя?

14. Форма, при которой владелец устанавливается на основании предъявления оформленного надлежащим образом сертификата ценной бумаги или, в случае депонирования такового, на основании записи по счету депо, – это документарная форма эмиссионных ценных бумаг?

15. Форма, при которой владелец устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг или, в случае депонирования ценных бумаг, на основании записи по счету депо, – это документарная форма эмиссионных ценных бумаг?

16. Конвертируемые ценные бумаги – это ценные бумаги, которые при определенных условиях обмениваются на другие виды бумаг того же эмитента?

17. Гражданское законодательство дает юридическое определение ценной бумаги как документа, удостоверяющего, с соблюдением установленной формы и обязательных рекви-

зитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении?
18. Форма, при которой владелец устанавливается на основании предъявления оформленного надлежащим образом сертификата ценной бумаги или, в случае депонирования такового, на основании записи по счету депо, – это бездокументарная форма эмиссионных ценных бумаг?
19. Производные ценные бумаги – это ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив?
20. Основные ценные бумаги – это бездокументарные формы выражения имущественного права (обязательства), возникающего в связи с изменением цены базисного актива, т. е. актива, лежащего в основе данной ценной бумаги?

Операции с ценными бумагами

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Что относится к операциям на рынке ценных бумаг?
а) сплит;
б) спред;
в) рендит.
2. Установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг – это:
а) эмиссия;
б) сплит;
в) клиринг.
3. Листинг – это:
а) список членов фондовой биржи;
б) котировка акций;
в) включение ценных бумаг в котировальный список.
4. Что такое «эмиссионный доход» акционерного общества?
а) разница между номинальной стоимостью акции и ценой ее фактической продажи на вторичном рынке;
б) доход от продажи акций при первичной эмиссии по ценам выше номинала;
в) доход от продажи акций, который получает посредник, осуществляющий размещение акций на основе договора с эмитентом.
5. Делистинг – это:
а) включение ценных бумаг в котировальный список;
б) исключение ценных бумаг из котировального списка;
в) список членов фондовой биржи.
6. Отчуждение эмитентом ценных бумаг их первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок – это:
а) эмиссия;
б) размещение ценных бумаг;
в) клиринг.
7. Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги от одного владельца к другому, – это:
а) эмиссия;
б) обращение;
в) клиринг.
8. Операция по обмену ценных бумаг, ведущая к получению иных прав и возможностей, – это:
а) конвертация;
б) обращение;
в) клиринг.

9. Дробление акций на большее число менее крупных номиналов с целью облегчения их распространения – это:
а) рендит;
б) сплит;
в) эмиссия.
10. Процесс установления цены с учетом существующих экономических условий, действующих законодательных норм и сложившейся практики – это:
а) конвертация;
б) ценообразование;
в) эмиссия.
11. Залог бездокументарных эмиссионных ценных бумаг:
а) невозможен;
б) возможен и возникает с момента подписания сторонами договора о залоге;
в) возможен и возникает с момента регистрации факта обременения регистратором, ведущим реестр владельцев именных ценных бумаг или депозитарием.
12. Эмиссия ценных бумаг – это:
а) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги;
б) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг.
13. Размещением ценных бумаг является:
а) отчуждение эмитентом ценных бумаг их первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок;
б) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг;
в) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги от одного владельца к другому.
14. Обращение ценных бумаг – это:
а) отчуждение эмитентом ценных бумаг их первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок;
б) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги от одного владельца к другому;
в) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг.
15. Конвертация – это:
а) отчуждение эмитентом ценных бумаг их первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок;
б) операция по обмену ценных бумаг, ведущая к получению иных прав и возможностей;
в) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению ценных бумаг.
16. Ценообразование – это:
а) операция по обмену ценных бумаг, ведущая к получению иных прав и возможностей;
б) процесс установления цены с учетом существующих экономических условий, действующих законодательных норм и сложившейся практики;
в) отчуждение эмитентом ценных бумаг их первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок.

Тест 2. Исключение несоответствия

1. К операциям на рынке ценных бумаг относят:
а) консолидацию;
б) сплит;

в) эмиссию;
г) размещение;
д) варрант;
е) коносамент;
ж) конвертацию;
з) спред.
2. Действия с ценными бумагами и/или денежными средствами на фондовом рынке для достижения поставленных целей бывают следующие:
а) эмиссионные операции;
б) перестрахование;
в) инвестиционные операции;
г) спред;
д) риэлторские операции;
е) клиентские операции.
3. Кредитными сделками с использованием ценных бумаг выступают:
а) овердрафт;
б) форвардный контракт;
в) форфейтинг;
г) ипотечный кредит с закладной;
д) залог;
е) коммерческий кредит;
ж) учетный кредит.

Тест 3. Поиск альтернативы

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Размещение ценных бумаг – это отчуждение эмитентом ценных бумаг их первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок?
2. Обращение – это заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги от одного владельца к другому?
3. Конвертация – это операция по обмену ценных бумаг, ведущая к получению иных прав и возможностей?
4. Сплит – это дробление акций на большее число менее крупных номиналов с целью облегчения их распространения?
5. Листинг – это допуск ценных бумаг к торгам на бирже после проверки финансового положения их эмитентов?
6. Консолидация – это уменьшение числа ценных бумаг?
7. Ценообразование – это процесс установления цены с учетом существующих экономических условий, действующих законодательных норм и сложившейся практики?
8. Установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг – это сплит?
9. Заложить можно только документарную ценную бумагу?
10. Делистинг – это исключение ценных бумаг из котировального списка?

Порядок выпуска и обращения ценных бумаг

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Эмиссия ценных бумаг – это:
а) заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги;
б) установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг.
2. Решение о выпуске ценных бумаг – это:
а) документ, содержащий данные, достаточные для установления объема прав, закрепленных ценной бумагой;
б) документ стандартной формы, принятой в международной практике на перевозку груза, который удостоверяет его погрузку, перевозку и право на получение.
3. Решение об эмиссии принимается и подлежит регистрации в органах Министерства финансов по таким ценным бумагам, как:
а) вексель и чек;
б) акция и облигация;
в) закладная и двойное складское свидетельство.
4. Совокупность всех ценных бумаг одного эмитента, предоставляющих одинаковый объем прав их владельцам и имеющих одинаковую номинальную стоимость в случаях, если наличие номинальной стоимости предусмотрено законодательством РФ, – это:
а) выпуск эмиссионных ценных бумаг;
б) проспект эмиссии ценных бумаг;
в) эмиссионный сертификат.
5. Кем утверждается «Решение о выпуске (дополнительным выпуске) эмиссионных ценных бумаг»?
а) советом директоров или иным органом, имеющим соответствующие полномочия;
б) генеральным директором;
в) ФСФР.
6. Что может послужить причиной отказа в государственной регистрации дополнительного выпуска акций акционерного общества?
а) отсутствие прибыли у эмитента;
б) наличие убытков у эмитента;
в) наличие прибыли у эмитента.
7. Государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг сопровождается регистрацией их проспекта в следующих случаях:
а) если число учредителей превышает 500 человек или номинальная стоимость выпуска среди учредителей превышает 50 тыс. МРОТ; распределения акций среди акционеров; конвертации акций; открытой подписки; закрытой подписки, если число акционеров превышает 500 человек;
б) только при закрытой подписке;
в) только при открытой подписке.
8. Необходимо ли регистрировать проспект эмиссии эмиссионных ценных бумаг (акций), если общий объем эмиссии превышает 50 тыс. МРОТ и выпуск распространяется среди заранее известного круга владельцев в количестве более 500 человек?
а) проспект эмиссии регистрировать обязательно;
б) проспект эмиссии регистрировать не обязательно.
9. Баланс банка, составленный на момент принятия решения о втором выпуске акций, содержит сведения о том, что прибыль акционерного общества равна нулю. Определите решение регистрирующего органа относительно возможности регистрации эмиссии акций:
а) регистрация возможна;
б) регистрация невозможна;

в) регистрация откладывается до улучшения финансовых показателей акционерного общества.
10. Государственная регистрация выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг – это:
а) листинг;
б) присвоение ценным бумагам государственного регистрационного номера;
в) котировка.
11. Совокупность ценных бумаг, размещаемая к ранее размещенным ценным бумагам того же выпуска эмиссионных ценных бумаг, – это:
а) аддендум;
б) дополнительный выпуск ценных бумаг;
в) выпуск эмиссионных ценных бумаг.
12. Установленная законом последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг – это:
а) эмиссия;
б) сплит;
в) клиринг.
13. Размещение ценных бумаг среди ограниченного круга инвесторов, т. е. с регистрацией выпуска, но без публичного объявления о нем, – это:
а) закрытое размещение;
б) открытое размещение.
14. Обращение ценных бумаг на торгах фондовых бирж и/или иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг, обращение ценных бумаг путем предложения ценных бумаг неограниченному кругу лиц, в том числе с использованием рекламы, – это:
а) публичное обращение ценных бумаг;
б) закрытая подписка.
15. Гарантом первичного размещения ценных бумаг компаний, осуществляющим их покупку для последующей перепродажи частным инвесторам и взимающим за это определенную плату, является:
а) авалист;
б) андеррайтер;
в) акционер.
16. Выигравшим английский аукцион считается:
а) лицо, предложившее наиболее высокую цену;
б) лицо, которое по заключению конкурсной комиссии, заранее назначенной организатором торгов, предложило лучшие условия;
в) лицо, внесшее наибольший задаток в сроки и в порядке, которые указаны в извещении о проведении торгов.
17. Права владельцев на эмиссионные ценные бумаги документарной формы выпуска удостоверяются:
а) сертификатами (если сертификаты находятся у владельцев) либо сертификатами и записями по счетам депо в депозитариях (если сертификаты переданы на хранение в депозитарии);
б) записями на лицевых счетах у держателей реестра;
в) все вышеперечисленное.
18. Права владельцев на эмиссионные ценные бумаги бездокументарной формы выпуска удостоверяются:
а) в системе ведения реестра – записями на лицевых счетах у держателя реестра или, в случае учета прав на ЦБ в депозитарии, – записями по счетам депо в депозитариях;
б) сертификатами;
в) сертификатами и записями по счетам депо в депозитариях.

19. Когда переходит к приобретателю право на именную бездокументарную ценную бумагу?
а) в случае учета его прав на ценные бумаги в системе ведения реестра – с момента внесения приходной записи по лицевому счету приобретателя;
б) в случае учета его прав на ценные бумаги у депозитария – с момента внесения приходной записи по счету депо приобретателя;
в) в случае учета его прав на ценные бумаги в системе ведения реестра – с момента внесения приходной записи по лицевому счету приобретателя; в случае учета его прав на ценные бумаги у депозитария – с момента внесения приходной записи по счету депо приобретателя.
20. Когда переходит к приобретателю право на предъявительскую документарную ценную бумагу?
а) при нахождении ее сертификата у владельца – в момент передачи этого сертификата приобретателю;
б) при хранении сертификата и/или учете прав в депозитарии – в момент внесения приходной записи по счету депо приобретателя;
в) в обоих вышеперечисленных случаях.

Тест 2. Исключение несоответствия

1. Процедура эмиссии ценных бумаг включает в себя следующие этапы:
а) принятие эмитентом решения о размещении эмиссионных ценных бумаг;
б) утверждение решения о выпуске (дополнительном выпуске) ценных бумаг;
в) государственную регистрацию выпуска (дополнительного выпуска) ценных бумаг;
г) изготовление сертификатов ценных бумаг (для документарной формы выпуска);
д) государственную регистрацию отчета об итогах выпуска (дополнительного выпуска) ценных бумаг;
е) котировку;
ж) листинг;
з) диверсификацию.
2. Отличием открытой продажи от закрытой является:
а) обязательная регистрация проспекта эмиссии;
б) раскрытие всей информации, содержащейся в проспекте эмиссии;
в) раскрытие всей информации, содержащейся в отчете об итогах выпуска;
г) изготовление сертификатов ценных бумаг;
д) принятие эмитентом решения о размещении эмиссионных ценных бумаг;
е) государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) ценных бумаг;
ж) открытое размещение осуществляется среди неограниченного круга инвесторов;
з) размещение происходит среди заранее известного числа инвесторов.
3. Эмиссия ценных бумаг при публичном размещении дополняется следующими этапами:
а) принятием эмитентом решения о размещении эмиссионных ценных бумаг;
б) подготовкой проспекта эмиссии ценных бумаг;
в) регистрацией проспекта эмиссии эмиссионных ценных бумаг;
г) раскрытием всей информации, содержащейся в проспекте эмиссии;
д) утверждением решения о выпуске (дополнительном выпуске) ценных бумаг;
е) раскрытием всей информации, содержащейся в отчете об итогах выпуска;
ж) изготовлением сертификатов ценных бумаг (для документарной формы выпуска);
з) котировкой.
4. Государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг сопровождается регистрацией их проспекта в случае:
а) если число учредителей превышает 500 человек или номинальная стоимость выпуска среди учредителей превышает 50 тыс. МРОТ;

б) если распределение акций осуществляется среди акционеров;
в) закрытой подписки, если число акционеров менее 500 человек.
г) конвертации акций;
д) открытой подписка;
е) закрытой подписки, если число акционеров менее 300 человек;
ж) закрытой подписки, если число акционеров превышает 500 человек;
з) если число учредителей не превышает 500 человек или номинальная стоимость выпуска среди учредителей не превышает 50 тыс. МРОТ.
5. Существуют следующие способы размещения ценных бумаг:
а) безвозмездная передача пакета привилегированных акций членам трудового коллектива путем составления поименного списка держателей;
б) открытая подписка на ценные бумаги;
в) аукцион;
г) коммерческий конкурс;
д) инвестиционные торги;
е) закрытая подписка;
ж) сплит;
з) тендер.

Тест 3. Поиск альтернативы

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Публичное размещение ценных бумаг – это размещение ценных бумаг путем открытой подписки, в том числе их размещение на торгах фондовых бирж и/или иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг?
2. Тендер – это письменное предложение, оферта о подписке на ценные бумаги, торги?
3. Документ, содержащий данные, достаточные для установления объема прав, закрепленных ценной бумагой, – это решение о выпуске ценных бумаг?
4. Решение о выпуске эмиссионных ценных бумаг утверждается советом директоров или иным органом, имеющим соответствующие полномочия, и оформляется отдельным протоколом?
5. Государственная регистрация выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг – это присвоение ценным бумагам государственного регистрационного номера?
6. Размещение эмиссионных ценных бумаг – это отчуждение эмиссионных ценных бумаг эмитентом первым владельцам путем заключения гражданско-правовых сделок?
7. Выпуску эмиссионных ценных бумаг присваивается единый государственный номер, который распространяется на все ценные бумаги данного выпуска?
8. Ценные бумаги дополнительного выпуска не всегда размещаются на одинаковых условиях?
9. Обращение ценных бумаг – это заключение гражданско-правовых сделок, влекущих за собой переход прав собственности на ценные бумаги?
10. Решение о выпуске ценных бумаг – это документ, содержащий данные, достаточные для установления объема прав, закрепленных ценной бумагой?
11. Размер выпуска акции определяется величиной уставного капитала акционерного общества и его приращения?
12. Количество выпускаемых акций исчисляется делением величины уставного капитала или его приращения на номинальную цену акции?
13. Аукцион – это приобретение физическими или юридическими лицами ценных бумаг на открытых торгах, когда от покупателей не требуется выполнения каких-либо условий?

14. Инвестиционные торги – это продажа пакетов акций государственных и муниципальных предприятий, когда от покупателя требуется осуществление инвестиционных программ?
15. Закрытое размещение осуществляется среди неограниченного круга инвесторов?
16. Открытое размещение осуществляется среди заранее известного числа инвесторов?
17. Требует ли коммерческий конкурс от покупателей выполнения каких-либо условий (сохранения профиля предприятия, числа рабочих мест и пр.)?
18. Подписка на ценные бумаги может быть открытой и закрытой?
19. Акционерное общество в решении о выпуске облигаций может определить порядок их конвертации в акции?
20. Возможна ли ситуация, когда не надо вести реестр акционеров акционерного общества?

Акция

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли, на участие в управлении обществом и на часть имущества после его ликвидации, – это:
а) акция;
б) вексель;
в) чек.
2. Кто может осуществлять эмиссию акций?
а) паевые инвестиционные фонды;
б) акционерные общества;
в) физические лица.
3. Эмиссионная стоимость акции:
а) ниже номинальной стоимости;
б) не может быть ниже номинальной стоимости;
в) может быть больше номинальной стоимости, ниже номинальной стоимости или равна ей.
4. Какими нормативными документами разрешен выпуск акций акционерного общества на предъявителя?
а) ФЗ № 156-ФЗ от 29 ноября 2001 г. «Об инвестиционных фондах»;
б) ФЗ № 152-ФЗ от 11 ноября 2003 г. «Об ипотечных ценных бумагах»;
в) ФЗ № 208-ФЗ от 26 декабря 1995 г. «Об акционерных обществах».
5. В какой форме владельцы обыкновенных акций получают доход?
В виде:
а) заработной платы;
б) дивидендов;
в) премии.
6. Как рассчитывается размер дивидендов по обыкновенным акциям?
а) как фиксированный процент по отношению к курсовой стоимости акций на дату выплаты дивидендов;
б) как частное от деления чистой прибыли акционерного общества на количество акций;
в) как частное от деления части балансовой прибыли на количество акционеров.
7. Доход акционера, выраженный в процентах к стоимости акции, – это:
а) дисконт;
б) масса дивиденда;
в) ставка дивиденда.
8. Акции, которые дают право на участие в управлении акционерным обществом, называются:
а) привилегированными акциями;

б) ванкулированными акциями;
в) обыкновенными акциями.
9. Доля обыкновенных акций в общей сумме уставного капитала акционерного общества составляет:
а) не менее 25%;
б) не менее 75%;
в) не более 75%.
10. Уставный капитал акционерного общества состоит:
а) из номинальной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами;
б) из рыночной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами, по которой эти акции могут быть проданы на основании сделки в условиях конкуренции;
в) из рыночной стоимости акций общества, приобретаемых акционерами.
11. В каких случаях привилегированная акция имеет право голоса?
а) всегда;
б) в случае решения вопросов о реорганизации и ликвидации общества;
в) никогда.
12. Прибыль акционерного общества распределяется в следующем порядке – выплаты:
а) процентов по облигациям, дивидендов по привилегированным акциям, дивидендов по обыкновенным акциям;
б) дивидендов по привилегированным акциям, процентов по облигациям, дивидендов по обыкновенным акциям;
в) дивидендов по привилегированным акциям, дивидендов по обыкновенным акциям, процентов по облигациям.
13. При нехватке прибыли выплата дивидендов по привилегированным акциям:
а) производится за счет резервного фонда общества;
б) не производится;
в) производится за счет фонда накопления общества.
14. Уставный капитал акционерного общества может быть увеличен путем:
а) роста номинальной стоимости акций или размещения дополнительных акций;
б) размещения дополнительных акций;
в) увеличения номинальной стоимости акций.
15. Предельное число акций соответствующего типа, которое может быть выпущено предприятием дополнительно к уже размещенным акциям, – это:
а) объявленные акции;
б) размещенные акции;
в) оплаченные акции.
16. Акции, по которым их владелец произвел 100%-ную оплату и средства зачислены на счет акционерного общества, – это:
а) объявленные акции;
б) размещенные акции;
в) оплаченные акции.
17. Каким образом осуществляется оплата акций акционерного общества:
а) не менее 50% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента государственной регистрации общества, а оставшаяся часть – в течение 1 года со дня регистрации;
б) не менее 30% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента государственной регистрации общества, а оставшаяся часть – в течение 1 года со дня регистрации;
в) 100% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента государственной регистрации общества.
18. Конвертация привилегированных акций в обыкновенные и привилегированные акции других типов:

а) допускается только в том случае, если это предусмотрено уставом общества или решено при его реорганизации;
б) не допускается никогда;
в) допускается в любых случаях.
19. Как называются акции, которые дают их владельцу на срок до 3 лет право вето при принятии собранием акционеров решений?
а) обыкновенные акции;
б) золотые акции;
в) привилегированные.
20. Предположим, что доходы некоторого акционерного общества возросли на 50%. Какие из ценных бумаг скорее всего поднимутся в цене?
а) облигации;
б) привилегированные акции.
в) обыкновенные акции.
21. Источником дивидендов является:
а) чистая прибыль и эмиссионный доход за текущий год;
б) исключительно чистая прибыль текущего года;
в) исключительно эмиссионный доход текущего года.
22. Дивиденды по акциям выплачиваются:
а) только денежными средствами;
б) денежными средствами или по решению общего собрания общества; на сумму дивидендов акционеры могут получить акции или облигации общества;
в) денежными средствами, а в случаях, предусмотренных уставом общества, иным имуществом.
23. Один сертификат акции может удостоверять право:
а) на одну, несколько или на все эмиссионные ценные бумаги с одним государственным регистрационным номером;
б) только на одну эмиссионную ценную бумагу с одним государственным регистрационным номером;
в) на долю в эмиссионной ценной бумаге; на одну, несколько или все эмиссионные ценные бумаги с одним государственным регистрационным номером.
24. Кумулятивной привилегированной акцией является:
а) акция, по которой в уставе акционерного общества предусмотрена возможность получения ее владельцем прибыли акционерного общества сверх причитающихся дивидендов;
б) акция, по которой невыплаченный или не полностью выплаченный дивиденд определенного в уставе размера накапливается и выплачивается не позднее срока, определенного в уставе данного акционерного общества;
в) акция, владелец которой вправе участвовать в общем собрании акционеров с правом голоса при решении вопросов, определенных в уставе данного акционерного общества.
25. Имеет ли право акционер требовать доступ к информации о количестве акций других акционеров данного акционерного общества?
а) нет;
б) да;
в) да, если он владеет более чем 1% голосующих акций акционерного общества.
26. Рендит – это:
а) разрыв между минимальной ценой предложения и максимальной ценой спроса;
б) относительный показатель доходности ценной бумаги, который рассчитывается как процентное отношение выплаченного дивиденда к рыночному курсу акции;
в) прибыль, приходящаяся на акцию.
27. Спред – это:
а) разрыв между минимальной ценой предложения и максимальной ценой спроса;

б) относительный показатель доходности ценной бумаги, который рассчитывается как процентное отношение выплаченного дивиденда к рыночному курсу акции;
в) разница между ценой выпуска акции и ее рыночной стоимостью.
28. Дробление акций на большее число менее крупных номиналов с целью облегчения их распространения – это:
а) спред;
б) сплит;
в) консолидация.
29. В каком случае у акционера появляется право требовать от акционерного общества выкупа принадлежащих ему акций?
а) если акционер голосовал против принятия решения о реорганизации акционерного общества;
б) если акционер голосовал против принятия решения об использовании средств резервного фонда акционерного общества, предложенного советом директоров;
в) если акционер не согласен с решением о величине дивиденда, выплачиваемого по обыкновенным акциям.
30. Доля обыкновенных акций, сосредоточенная в руках одного владельца и дающая ему возможность осуществлять фактический контроль над акционерным обществом, – это:
а) дивиденд;
б) процент на акцию;
в) контрольный пакет акций.

Тест 2. Исключение несоответствия
1. Право на выпуск акций имеют:
а) паевые инвестиционные фонды;
б) акционерные общества;
в) физические лица;
г) любые физические и юридические лица;
д) акционерные инвестиционные фонды;
е) банки;
ж) биржи;
з) частные предприниматели.
2. Конвертация акций возможна следующими способами:
а) в другие ценные бумаги;
б) акции большей номинальной стоимости – в акции с меньшей номинальной стоимостью;
в) акции с большим объемом прав – в акции с меньшим объемом прав;
г) акции в акции при консолидации и расщеплении;
д) акции в облигации;
е) акции на имущественный эквивалент;
ж) акции с меньшим объемом прав – в акции с бо?льшим объемом прав;
з) акции меньшей номинальной стоимости – в акции с бо?льшей номинальной стоимостью.
3. Свойства акции:
а) конвертируемая;
б) срочная;
в) доходная;
г) бессрочная;
д) эмиссионная;
е) ордерная;
ж) долговая;
з) долевая.

4. Акции подразделяются на типы:
а) обыкновенная и привилегированная акция;
б) оплаченная, объявленная;
в) процентная и дисконтная акция;
г) размещенная и объявленная акция;
д) конвертируемая и неконвертируемая акция;
е) кумулятивная и некумулятивная акция;
ж) документарная и бездокументарная акция;
з) срочная и бессрочная акция.
5. Особенности привилегированных акций:
а) фиксированный доход;
б) для выплаты дивидендов по привилегированным акциям акционерное общество обязано создать специально предназначенные для этого фонды;
в) необходимость указания на категорию, регулирование выпуска и обращения привилегированных акций в уставе и внутренних актах акционерного общества;
г) инвестиции в привилегированные акции, по сравнению с обыкновенными, имеют сроки;
д) предоставляют право на купонный процент от номинальной стоимости;
е) закон ограничивает максимальное количество привилегированных акций по отношению к обыкновенным в одном акционерном обществе;
ж) привилегированные акции предоставляют преимущественное право акционерам на приобретение обыкновенных акций и облигаций акционерного общества;
з) большая надежность инвестиций, чем в обыкновенные акции (благодаря привилегиям в отношении активов и дивидендов), но меньшая надежность, чем в облигации (так как выплата дивидендов не является юридической обязанностью акционерного общества).
6. Категории привилегированных акций делятся на:
а) авалированные и неавалированные;
б) конвертируемые и неконвертируемые;
в) купонные и дисконтные;
г) ретрективные и невозвратные;
д) акцептованные и неакцептованные;
е) голосующие и неголосующие;
ж) кумулятивные и некумулятивные;
з) документарные и бездокументарные.
7. Выпуск акций может быть осуществлен в следующих формах:
а) именные документарные ценные бумаги;
б) документарные ценные бумаги на предъявителя;
в) бездокументарные ценные бумаги на предъявителя;
г) свидетельство о депонировании ценных бумаг в уполномоченном депозитарии;
д) именные бездокументарные ценные бумаги;
е) выписка из реестра владельцев ценных бумаг;
ж) сертификаты;
з) ордерные бездокументарные ценные бумаги.
8. Выпуск акций акционерного общества на предъявителя разрешен следующими нормативными документами:
а) Гражданским кодексом, принят Госдумой 21 октября 1994 г.;
б) ФЗ № 39-ФЗ от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг»;
в) ФЗ № 152-ФЗ от 11 ноября 2003 г. «Об ипотечных ценных бумагах»;
г) Инструкцией МФ РФ № 2 от 3 марта 1992 г. «О правилах выпуска и регистрации ценных бумаг на территории РФ»;
д) ФЗ № 156-ФЗ от 29 ноября 2001 г. «Об инвестиционных фондах»;
е) ФЗ № 208-ФЗ от 26 декабря 1995 г. «Об акционерных обществах»;

ж) Законом РФ от 20 февраля 1992 г. «О товарных биржах и биржевой торговле»;
з) ФЗ № 128-ФЗ от 8 августа 2001 г. «О лицензировании отдельных видов ценных бумаг».
9. У акционера появляется право требовать от акционерного общества выкупа принадлежащих ему акций в следующих случаях:
а) если акционер не принимал участие в голосовании при решении вопроса о совершении крупной сделки;
б) всегда;
в) если акционер голосовал против принятия решения о реорганизации акционерного общества;
г) если акционер не согласен с решением о величине дивиденда, выплачиваемого по обыкновенным акциям;
д) если акционер голосовал против принятия решения об использовании средств резервного фонда акционерного общества, предложенного советом директоров;
е) если акционер голосовал против внесения изменений и дополнений в устав акционерного общества, ограничивающих его права.
10. Акционер акционерного общества имеет право требовать доступ к информации о количестве акций других акционеров данного акционерного общества в следующих случаях:
а) всегда;
б) никогда;
в) если он владеет более чем 10% акций акционерного общества;
г) если он владеет более чем 1% голосующих акций;
д) если он владеет более чем 5% голосующих акций;
е) если он владеет 20% голосующих акций;
ж) если он владеет 0,1% голосующих акций;
з) если он владеет 50% голосующих акций.

Тест 3. Альтернатива выбора

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации, – это акция?
2. Доход на акцию, который формируется за счет прибыли акционерного общества, выпустившего акции, представляет собой дивиденд?
3. Право на выпуск акций имеют только акционерные общества?
4. Акция – это бессрочная ценная бумага?
5. Предельное число акций соответствующего типа, которое может быть выпущено предприятием дополнительно к уже размещенным акциям, – это объявленные акции?
6. Акционерное общество в решении о выпуске облигаций может определить порядок их конвертации в акции?
7. Акционеры общества имеют преимущественное право приобретения размещаемых посредством открытой подписки эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в акции, в количестве, пропорциональном количеству принадлежащих им акций этой категории?
8. Уставный капитал акционерного общества разделен на обыкновенные и привилегированные акции?
9. Покупка акций акционерного общества – это предоставление ссуды акционерному обществу?
10. В зависимости от способа реализации прав акционера акции акционерного общества бывают обыкновенные и привилегированные?
11. Акции, которые дают право на участие в управлении акционерным обществом, – это обыкновенные акции?

12. Доля обыкновенных акций, сосредоточенная в руках одного владельца и дающая ему возможность осуществлять фактический контроль над акционерным обществом, – это контрольный пакет акций?
13. При выплате дивидендов обыкновенные акции имеют преимущество перед привилегированными?
14. Имеет ли собственник акции право изъять свою часть из общего капитала акционерного общества, продав, передав законодательным способом свои акции?
15. Привилегированные акции не дают права голоса на общем собрании акционеров (исключением является решение вопросов о реорганизации и ликвидации общества), но приносят постоянный доход, размер которого устанавливается при выпуске акций?
16. Сертификат акций – это документ, выпускаемый эмитентом и подтверждающий факт владения поименованным в нем лицом определенным числом акций данного акционерного общества?
17. Допускается ли конвертация обыкновенных акций в привилегированные акции, облигации и иные ценные бумаги?
18. Оплата дополнительных акций, размещаемых акционерным обществом посредством подписки, может осуществляться только деньгами?
19. Открытое акционерное общество вправе проводить как открытую, так и закрытую подписку на выпускаемые им акции?
20. Может ли эмиссионная стоимость акции быть ниже номинальной стоимости?
21. При дроблении количество акций увеличивается, их номинальная стоимость уменьшается при прежнем размере уставного капитала?
22. При консолидации число акций уменьшается, номинальная стоимость возрастает, а размер уставного капитала не изменяется?
23. Число акционеров открытого акционерного общества ограничено законодательством?
24. Акционеры закрытого акционерного общества вправе отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров?
25. Акционерное общество отвечает по обязательствам своих акционеров?
26. Каждый новый акционер несет ответственность и по тем обязательствам, которые возникли до его вступления в общество?
27. Число акционеров закрытого акционерного общества ограничено законодательством?
28. Дочернее акционерное общество отвечает по долгам основного акционерного общества?
29. В акционерном обществе может быть один акционер?
30. Акции могут расщепляться и консолидироваться?

Облигация

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее держателя на получение в предусмотренный срок номинальной стоимости и зафиксированного процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента, – это:
а) вексель;
б) облигация;
в) чек.
2. Правовые нормы, определяющие облигацию как эмиссионную ценную бумагу, содержатся в следующем нормативно-правовом акте:
а) Закон «Об акционерных обществах»;
б) Закон «Об инвестиционных фондах»;
в) Закон «О рынке ценных бумаг».
3. Право на размещение облигаций установлено законодательством для следующих коммерческих организаций:
а) открытого акционерного общества;
б) открытого и закрытого акционерных обществ;

в) открытого и закрытого акционерных обществ, а также общества с ограниченной ответственностью.
4. Держатели облигаций акционерного общества являются по отношению к нему:
а) кредиторами;
б) партнерами;
в) собственниками.
5. Разница между номинальной стоимостью облигации и реально уплаченной за нее ценой, которая меньше номинала, – это:
а) премия;
б) дисконт;
в) спред.
6. Ценные бумаги, права владения которыми подтверждаются внесением имени владельца в текст облигации и в книгу регистрации, которую ведет эмитент, – это:
а) именные облигации;
б) облигации на предъявителя;
в) обеспеченные облигации.
7. Ценные бумаги, права владения которыми подтверждаются простым предъявлением облигации, – это:
а) именные облигации;
б) облигации на предъявителя;
в) обеспеченные облигации.
8. Облигации, выпускающиеся под заклад конкретного имущества, земли или ценных бумаг, принадлежащих эмитенту, – это:
а) обеспеченные облигации;
б) конвертируемые облигации;
в) купонные облигации.
9. Облигации, которые не обеспечиваются никаким залогом, – это:
а) необеспеченные облигации;
б) конвертируемые облигации;
в) купонные облигации.
10. Законодательство допускает следующее обеспечение облигаций:
а) только залог движимого или недвижимого имущества;
б) залог недвижимого имущества, поручительство или банковскую гарантию;
в) залог ценных бумаг и недвижимого имущества, поручительство, банковскую гарантию, государственную или муниципальную гарантию.
11. Облигации, которые дают владельцу право обменивать их на обыкновенные акции того же эмитента в соответствии с условиями конверсионной привилегии, – это:
а) конвертируемые облигации;
б) купонные облигации;
в) обеспеченные облигации.
12. Обмен конвертируемой облигации на обыкновенную акцию выгоден:
а) во всех случаях;
б) если облигационная стоимость больше конверсионной;
в) если облигационная стоимость меньше конверсионной.
13. Часть облигационного сертификата, которая при отделении от сертификата дает владельцу право на получение дохода, – это:
а) купон;
б) аллонж;
в) аваль.
14. По отношению к какой сумме устанавливаются проценты по облигациям:
а) по отношению к курсовой стоимости облигации;
б) по отношению к номиналу облигации независимо от их курсовой стоимости;

в) по отношению к сумме, специально оговоренной условиями выпуска облигаций.
15. Общий доход облигации может складываться из:
а) периодически выплачиваемых процентов или дисконта, изменения стоимости облигации за соответствующий период, дохода от реинвестиций;
б) доли участия владельца облигации в собственном капитале эмитента облигации и изменения стоимости облигации за соответствующий период;
в) периодически выплачиваемых процентов и изменения стоимости облигации за соответствующий период.
16. Размещение облигаций без обеспечения допускается:
а) после полной оплаты уставного капитала общества;
б) не ранее третьего года существования общества и при условии надлежащего утверждения к этому времени двух годовых балансов общества;
в) в любом случае, так как срок существования общества не имеет значения.
17. При распределении прибыли акционерного общества первым получит доходы владелец:
а) облигации акционерного общества;
б) привилегированной акции;
в) обыкновенной акции.
18. Номинальная стоимость всех выпущенных обществом облигаций:
а) не должна превышать размер уставного капитала общества либо величину обеспечения, предоставленного обществу третьими лицами для цели выпуска облигаций;
б) может превышать размер уставного капитала общества;
в) состоит их всего вышеперечисленного.
19. Досрочное погашение корпоративных облигаций:
а) не допускается;
б) допускается для дисконтных облигаций, еслиэто указано в решении о выпуске облигаций;
в) допускается, если это указано в решении о выпуске облигаций.
20. Погашение корпоративных облигаций может осуществляться:
а) только в товарной форме;
б) только в денежной форме;
в) в денежной форме или иным имуществом в соответствии с решением об их выпуске.

Тест 2. Исключение несоответствия
1. Облигация – это ценная бумага, которая:
а) выражает заемные, долговые отношения между облигационером и эмитентом, приносит гарантированный доход;
б) самостоятельно обращается на фондовом рынке вплоть до ее погашения эмитентом и имеет собственный курс;
в) обладает свойствами ликвидности, надежности, доходности и другими инвестиционными качествами;
г) имеет приоритет по сравнению с акцией в получении дохода; выплата дохода по ним производится в первоочередном порядке по сравнению с выплатой дивидендов по акциям;
д) дает право владельцу на первоочередное удовлетворение его требований по сравнению с акционером при ликвидации предприятия;
е) бессрочная ценная бумага;
ж) дает право на участие в управлении акционерным обществом их владельцам;
з) инвестирование средств в государственные облигации дает определенные налоговые льготы.
2. Тип облигации:
а) обеспеченная и необеспеченная;

б) купонная и дисконтная;
в) конвертируемая и неконвертируемая;
г) обыкновенная и привилегированная;
д) денежная и товарная;
е) простая и переводная;
ж) государственная, муниципальная и корпоративная;
з) отзывная и безотзывная.
3. Функции облигации:
а) инструмент для привлечения заемных средств;
б) вложение с целью получения доходов;
в) вложение с целью конвертации в акцию;
г) средство залога;
д) инструмент для управления капиталом общества с ограниченной ответственностью;
е) инструмент для реинвестиций;
ж) расчетное средство;
з) удостоверение депозитного вклада.
4. Облигация имеет базовые характеристики:
а) номинал;
б) курс;
в) пункт;
г) ставку дивиденда;
д) купон;
е) дисконт;
ж) процент;
з) массу дивиденда.
5. Операции с облигацией на рынке ценных бумаг – это:
а) эмиссия;
б) обращение;
в) сплит;
г) консолидация;
д) выплата дивидендов;
е) залог;
ж) получение страховых взносов;
з) выплата процентов.
6. Основные различия между акцией и облигацией состоят в том, что облигация:
а) представляет собой долговую расписку эмитента;
б) является срочной ценной бумагой;
в) является бессрочной ценной бумагой;
г) может погашаться не только денежными средствами;
д) является эмиссионной ценной бумагой;
е) является более ценной бумагой, чем акция;
ж) может быть продана только один раз;
з) не связана с риском.
7. Облигация как ценная бумага имеет следующие обязательные реквизиты:
а) фирменное наименование эмитента и его местонахождение;
б) наименование ценной бумаги – «облигация»;
в) номинальную стоимость;
г) дату выпуска облигации;
д) вид облигации;
е) общую сумму выпуска;
ж) ставку дивидендов;
з) условия и порядок выплаты процентов, дату и место выплаты процентов.

Тест 3. Альтернатива выбора

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Облигация – это ссуда, предоставляемая покупателем облигации государству или предприятию, выпустившему облигацию?
2. В отличие от акции облигации дают право на участие в управлении акционерным обществом их владельцам?
3. Доход по облигациям выигрышных займов представлен в виде товара или услуг, под которые они были выпущены?
4. Курс облигации определяется в процентах к номиналу путем деления рыночной цены облигации на номинальную цену облигации?
5. Может ли общество предусмотреть возможность досрочного погашения облигаций по желанию их владельцев?
6. Номинальная стоимость всех выпущенных обществом облигаций не должна превышать размер уставного капитала общества либо величину обеспечения, предоставленного обществу третьими лицами для цели выпуска облигаций?
7. Размещение облигаций обществом допускается после полной оплаты уставного капитала общества?
8. Размещение облигаций без обеспечения допускается не ранее третьего года существования общества и при условии надлежащего утверждения к этому времени двух годовых балансов общества?
9. Общество может размещать облигации с единовременным сроком погашения или облигации со сроком погашения по сериям в определенные сроки?
10. Погашение облигаций может осуществляться в денежной форме или иным имуществом в соответствии с решением об их выпуске?

Вексель

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Обязательство должника уплатить определенную сумму денег в установленный срок получателю денег или по его приказу любому другому лицу – это:

а) вексель;
б) акция;
в) коносамент.

2. Предметом требования по векселю могут быть:

а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, а также имущественные права;
б) деньги и ценные бумаги;
в) деньги.

3. Векселя могут быть выставлены к оплате:

а) только на определенную дату;
б) по предъявлении, в установленный промежуток времени от предъявления, в установленный промежуток времени от даты составления, на определенную дату;
в) на определенную дату, в установленный промежуток времени от даты составления.

4. Как называется передаточная надпись на векселе?

а) акцепт;
б) аллонж;
в) индоссамент.

5. Индоссамент, совершенный на ценной бумаге:

а) переносит все права, удостоверенные ценной бумагой, на лицо, которому или по приказу которого передаются права на ценную бумагу;
б) является поручительством, по которому поручившееся лицо принимает на себя субсидиарную ответственность за оплату ценной бумаги перед ее владельцем;

в) является согласием на оплату ценной бумаги.
6. Как называется добавочный лист к векселю?
а) акцепт;
б) аваль;
в) аллонж.
7. Какому из нижеперечисленных терминов наиболее близко понятие «индоссамент»?
а) цессия;
б) акцепт;
в) аваль.
8. Препоручительный индоссамент:
а) не переносит право собственности на вексель от индоссанта к индоссату и означает только то, что векселедержатель поручает получение платежа по векселю другому лицу;
б) содержит запись о передаче векселя, но не содержит наименования юридического лица, в пользу которого он учинен;
в) содержит указание на лицо, которому или по приказу которого должно быть произведено исполнение.
9. В каком векселе фактически выражено два долговых обязательства: плательщика перед трассантом и трассанта перед ремитентом?
а) в простом векселе;
б) в переводном векселе;
в) в простом и переводном векселе.
10. Как называется согласие плательщика на оплату векселя?
а) акцепт;
б) аваль;
в) индоссамент.
11. Каким образом оформляется акцепт векселя?
а) акцепт отмечается на самом векселе, выражается словом «акцептован» и подписывается плательщиком;
б) акцепт отмечается на самом векселе, выражается словом «акцептован» или равнозначным словом и подписывается плательщиком, либо только ставится подпись плательщика на лицевой стороне векселя;
в) акцепт отмечается на самом векселе или приложении к векселю, выражается словом «акцептован» или равнозначным словом и подписывается плательщиком.
12. В зависимости от получаемого дохода векселя бывают:
а) простой и переводной;
б) процентный и дисконтный;
в) авалированный и неавалированный.
13. Поручительство, гарантия, согласно которой поручившееся лицо принимает на себя ответственность за оплату векселя перед его владельцем, называется:
а) индоссамент;
б) акцепт;
в) аваль.
14. Государственные векселя выпускаются:
а) Правительством страны при посредничестве ЦБ России и Минфина РФ; муниципальные векселя выпускаются администрациями субъектов Федерации и администрациями на местах;
б) корпорациями, финансовыми группами, коммерческими банками;
в) физическими лицами.
15. Кто выписывает простой вексель?
а) трассат;
б) сам плательщик;
в) ремитент.

16. Какие из перечисленных векселей могут считаться обеспечительными:
а) вексель, выданный вместо наличных денег в качестве уплаты за поставленный товар;
б) вексель, хранящийся на счете депо заемщика банка и не предназначенный для дальнейшего оборота;
в) вексель, выданный в качестве задатка по сделке вместо наличных денег.
17. Инкассированием векселя является:
а) выполнение поручения векселедержателя по получению в установленный срок причитающихся платежей по векселю;
б) оплата векселя по поручению векселедателя, который по предварительной договоренности с банком указывает место платежа;
в) покупка вексельных долгов, когда векселедержатель делает передаточную надпись покупателю векселя с оговоркой типа «без оборота на меня».
18. Лицо, обязующееся заплатить по векселю из средств, заранее задепонированных для этой цели должником, либо с его расчетного счета, – это:
а) домицилиант;
б) авалист;
в) акцептант.
19. Аллонж – это:
а) поручительство, гарантия, согласно которой поручившееся лицо принимает на себя ответственность за оплату векселя перед его владельцем;
б) прикрепленный к векселю добавочный лист, на котором совершаются передаточные надписи;
в) передаточная надпись.
20. Аваль – это:
а) поручительство, гарантия, согласно которой поручившееся лицо принимает на себя ответственность за оплату векселя перед его владельцем;
б) прикрепленный к векселю добавочный лист, на котором совершаются передаточные надписи;
в) передаточная надпись.

Тест 2. Исключение несоответствия

1. Вид векселя:
а) переводной;
б) финансовый;
в) конвертируемый;
г) простой;
д) опротестованный;
е) акцептованный;
ж) авалированный;
з) дисконтный.
2. Операции с векселями:
а) сплит;
б) дисконт;
в) депонирование;
г) инкассирование;
д) домицилирование;
е) выплата дивидендов;
ж) акцепт;
з) индоссирование.
3. Участники вексельного обращения:
а) трассант;

б) акцептант;
в) авалист;
г) ремитент;
д) эмитент;
е) индоссант;
ж) регистратор;
з) трассат.
4. Обязательными реквизитами векселя являются:
а) срок платежа;
б) фраза о начислении процентов на вексельную сумму;
в) дата и место составления векселя;
г) вексельная сумма цифрами и прописью;
д) простое и ничем не обусловленное обязательство либо требование заплатить определенную сумму;
е) вексельная метка;
ж) ставка дивиденда;
з) наименование и подпись плательщика по переводному векселю;
и) подпись того, кто выдает документ (векселедателя);
к) указание сделки, послужившей основанием для выписки векселя.
5. Виды индоссамента:
а) бланковый;
б) именной;
в) гарантийный;
г) препоручительный;
д) залоговый;
е) денежный;
ж) безоборотный;
з) оборот без издержек.
6. Функции векселя:
а) расчетная;
б) получение дохода на вложенный капитал;
в) способ оформления коммерческого кредита;
г) регулирующая;
д) обеспечительная;
е) контрольная;
ж) перераспределительная;
з) страхование кредитных рисков.
7. Вексель имеет ряд существенных особенностей:
а) абстрактность, т. е. отсутствие каких-либо объяснений по поводу возникновения денежного долга;
б) бесспорность, т. е. обязательность оплаты в точном соответствии с данным векселем;
в) обращаемость, т. е. вексель посредством передаточной надписи может обращаться среди неограниченного количества клиентов;
г) дает право голоса на общем собрании акционеров;
д) монетарность, т. е. предметом вексельного обязательства могут быть только деньги;
е) он может быть погашен не только денежными средствами;
ж) дает право протеста;
з) солидарную ответственность, состоящую в том, что при своевременном совершении протеста векселедержатель имеет право предъявить иск ко всем лицам, связанным с обращением этого векселя, и к каждому из них в отдельности.

Тест 3. Альтернатива выбора

Ответьте «Да» или «Нет».
1. Обязательство должника уплатить определенную сумму денег в установленный срок получателю денег или по его приказу любому другому лицу, предъявившему вексель к оплате, – это тратта?
2. Приказ кредитора (трассанта) должнику (трассату) уплатить в указанный срок определенную сумму денег третьему лицу или предъявителю, – это переводной вексель?
3. Векселя, приобретаемые по номиналу, но предполагающие получение процента, – это процентные векселя?
4. Векселя, имеющие согласие плательщика на его оплату, – это акцептованные векселя?
5. Поручительство, гарантия, согласно которой поручившееся лицо принимает на себя ответственность за оплату векселя перед его владельцем, – это аваль?
6. Аллонж – это прикрепленный к векселю добавочный лист, на котором совершаются передаточные надписи?
7. Разница между ценой приобретения и ценой погашения векселя называется дисконтом?
8. Является ли вексель эмиссионной ценной бумагой?
9. Ремитент – это первый держатель векселя; получатель переводного векселя?
10. На бланковом индоссаменте указывается конкретное лицо, которому передается вексель?

Депозитный и сберегательный сертификаты

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вкладов и обусловленных процентов по вкладу, – это:
а) депозитный сертификат;
б) чек;
в) акция.
2. Предприятие покупает депозитный сертификат банка, чтобы:
а) получить право на участие в управлении банком;
б) в любое время получить вложенные денежные средства с установленными процентами;
в) получить через оговоренный срок вложенные денежные средства с установленными процентами.
3. Право выпускать депозитные и сберегательные сертификаты предоставлено:
а) коммерческим банкам;
б) акционерным обществам;
в) страховым компаниям.
4. Инвестор (физическое лицо) вложил денежные средства в банк, при этом ему был выдан документ, представляющий собой ценную бумагу. Какую ценную бумагу получил клиент?
а) сберегательный сертификат;
б) депозитный сертификат;
в) сертификат на акции.
5. Как передается право собственности по именному сертификату?
а) простым предъявлением;
б) по индоссаменту;
в) посредством цессии.
6. Какой срок обращения у депозитного сертификата?
а) до 1 года;
б) до 3 лет;
в) бессрочно.
7. Денежные расчеты по операциям с банковскими сертификатами осуществляются:

а) с депозитным сертификатом – в безналичной форме; со сберегательным сертификатом – в наличной и безналичной форме;
б) с депозитным сертификатом – в наличной и безналичной форме; со сберегательным сертификатом – в безналичной форме;
в) с депозитным и сберегательным сертификатами – только в безналичной форме.
8. Когда считается недействительным именной депозитный сертификат, выпущенный коммерческим банком?
а) при отсутствии наименования и адреса бенефициара;
б) при отсутствии наименования и адреса лица, имеющего право получить денежную сумму и проценты по сертификату;
в) при отсутствии адреса бенефициара.
9. Как называется сумма, внесенная в банк на хранение?
а) депозит;
б) депонент;
в) депозитарий.
10. По процентным сертификатам могут устанавливаться следующие методы выплаты процентов:
а) фиксированная ставка процента; колеблющаяся ставка процента, величина которой привязана к какому-то финансовому показателю;
б) дисконт;
в) дивиденд.

Тест 2. Исключение несоответствия
1. Общие черты депозитных и сберегательных сертификатов:
а) они являются ценными бумагами;
б) выпускаются исключительно банками;
в) имеют одинаковый срок существования;
г) регулируются банковским законодательством;
д) всегда выпускаются в документарной форме;
е) форма расчетов используется как безналичная, так и наличная;
ж) не могут служить расчетным и платежным средством за товары и услуги;
з) выдаются и обращаются только среди резидентов.
2. На бланке сертификата должны содержаться следующие обязательные реквизиты:
а) наименование «сберегательный (или депозитный) сертификат»;
б) номер и серия сертификата;
в) дата внесения вклада или депозита;
г) размер вклада или депозита, оформленного сертификатом (прописью и цифрами);
д) дата востребования суммы по сертификату;
е) общая сумма выпуска;
ж) ставка процента за пользование депозитом или вкладом;
з) подписи двух лиц, уполномоченных кредитной организацией на подписание такого рода обязательств, скрепленные печатью кредитной организации.

Тест 3. Альтернатива выбора
Ответьте «Да» или «Нет».
1. Депозитные и сберегательные сертификаты являются срочными ценными бумагами, т. е. на них указан срок изъятия вклада?
2. Если сроки погашения банковских сертификатов просрочены, то они считаются документами до востребования и банк обязан их погасить по первому требованию держателя?
3. Минимальная величина номинала для сертификатов установлена?

4. Депозитные и сберегательные сертификаты могут выпускаться в одноразовом порядке и сериями?
5. Первичное размещение процентных сертификатов осуществляется по ценам ниже номинала, процент выплачивается в виде разницы между номинальной и ценой погашения?
6. По процентным сертификатам могут устанавливаться следующие методы выплаты процентов: фиксированная ставка процента; колеблющаяся ставка процента, величина которой привязана к какому-то финансовому показателю?
7. Депозитные и сберегательные сертификаты обращаются путем уступки прав требования?

Коносамент

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Документ стандартной формы, принятой в международной практике на перевозку груза, который удостоверяет его погрузку, перевозку и право на получение, – это:
а) вексель;
б) коносамент;
в) облигация.
2. Коносамент выдается:
а) перевозчиком груза;
б) отправителем груза;
в) получателем груза.
3. Что лишает коносамент статуса ценной бумаги:
а) отсутствие сведений о перевозимом грузе;
б) отсутствие сведений о месте выдачи коносамента;
в) оба вышеперечисленных варианта.
4. Коносамент составляется:
а) в трех экземплярах с тем же содержанием и датой;
б) в одном экземпляре;
в) количество не ограничено.
5. Какой коносамент не может быть оборотным?
а) именной;
б) ордерный;
в) на предъявителя.
6. Какой коносамент предполагает, что получатель сам примет товары по прибытии судна?
а) оборотный;
б) необоротный;
в) чистый.
7. В зависимости от наличия оговорок о претензиях перевозчика к количеству и качеству принятого к перевозке груза или его упаковки различают:
а) коносаменты чистые и с оговорками;
б) линейные и чартерные;
в) прямой и сквозной.
8. Коносамент, в котором сделаны отметки о повреждении груза или упаковки, – это:
а) береговой коносамент;
б) чистый коносамент;
в) коносамент с оговорками.
9. Коносамент, который не содержит каких-либо оговорок или пометок, констатирующих дефектное состояние груза или его упаковки, – это:
а) бортовой коносамент;
б) чистый коносамент;
в) коносамент с оговорками.

10. Коносамент, удостоверяющий, что принятые к перевозке грузы погружены на судно, – это:
а) бортовой коносамент;
б) чистый коносамент;
в) коносамент с оговорками.
11. Коносамент на груз, принятый для погрузки в порту в ожидании еще не прибывшего судна, – это:
а) береговой коносамент;
б) чистый коносамент;
в) коносамент с оговорками.
12. В зависимости от особенностей перевозки различают:
а) коносаменты чистые и с оговорками;
б) линейные и чартерные;
в) прямые и сквозные.
13. Коносамент, покрывающий перевозку груза между непосредственными портами погрузки и выгрузки на одном и том же судне, – это:
а) прямой коносамент;
б) сквозной коносамент;
в) чартерный коносамент.
14. Коносамент, который применяется в трамповых перевозках, – это:
а) прямой коносамент;
б) сквозной коносамент;
в) чартерный коносамент.
15. Коносамент, предусматривающий перевалку груза на другое судно в промежуточном пункте и покрывающий всю перевозку груза от порта погрузки до места конечного назначения, – это:
а) прямой коносамент;
б) сквозной коносамент;
в) чартерный коносамент.
16. Коносамент, выдаваемый судоходной компанией и покрывающий перевозку на судах, курсирующих по регулярным маршрутам в соответствии с установленным и опубликованным расписанием, для которой в порту назначения имеется зарезервированный причал, – это:
а) прямой коносамент;
б) линейный коносамент;
в) чартерный коносамент.
17. Что происходит с остальными оригиналами коносамента после выдачи груза на основании первого из предъявленных оригиналов коносамента?
а) они остаются товарораспорядительными документами;
б) они теряют силу;
в) ничего не происходит.
18. Как передается ордерный коносамент?
а) по договору цессии;
б) путем простого вручения;
в) по передаточной надписи.
19. Какие перевозки сопровождаются выдачей коносамента?
а) морские перевозки;
б) железнодорожные перевозки;
в) авиаперевозки.
20. Какой документ может быть приложен к чистому коносаменту с тем, чтобы гарантировать перевозчику возмещение убытков, если они возникнут у последнего при сдаче груза получателю?

а) страховой полис;
б) страховой пул;
в) варрант.

Тест 2. Исключение несоответствия

1. Виды коносамента:
а) бортовой;
б) береговой;
в) привилегированный;
г) линейный;
д) чистый;
е) чартерный;
ж) переводной;
з) оборотный.
2. Операции с коносаментом на рынке ценных бумаг:
а) выпуск;
б) обращение;
в) сплит;
г) консолидация;
д) выплата дивидендов;
е) залог;
ж) страхование;
з) индоссирование.
3. Коносамент – это транспортный документ, который удостоверяет:
а) условия договора морской перевозки;
б) факт приема груза к отправке;
в) право распоряжения и право собственности держателя коносамента на груз;
г) право на получение процентов;
д) право держателя коносамента на владение и распоряжение им;
е) право на управление акционерным обществом;
ж) право на досрочное погашение;
з) право на получение информации от эмитента.
4. Правовые акты, регулирующие вопросы выдачи и содержания коносамента:
а) Закон «Об акционерном обществе»;
б) Кодекс торгового мореплавания РФ;
в) Международная конвенция по унификации некоторых правил, касающихся коносаментов (Гаагские правила);
г) Закон «О рынке ценных бумаг»;
д) Брюссельский протокол по пересмостру Гаагских правил о коносаментах (Правил Гаага–Висби);
е) Закон «О лизинге»;
ж) Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 г. (Гамбургские правила);
з) Закон «Об инвестиционных фондах».

Тест 3. Альтернатива выбора

Ответьте «Да» или «Нет».
1. Документ, удостоверяющий право его держателя распоряжаться грузом, указанным в этом документе, – это коносамент?
2. Коносамент – это эмиссионная ценная бумага?

3. Коносамент составляют на основании погрузочного ордера, подписанного отправителем груза, который передает порту экспортное поручение с необходимыми реквизитами?
4. Возможно ли двуязычное оформление коносамента?
5. Может ли именной коносамент быть оборотным?
6. Документ стандартной формы, принятой в международной практике на перевозку груза, который удостоверяет его погрузку, перевозку и право на получение, – это вексель?
7. Коносамент – это бессрочная ценная бумага?
8. Коносамент, в котором сделаны отметки о повреждении груза или упаковки, – это чистый коносамент?
9. Коносамент на груз, принятый для погрузки в порту в ожидании еще не прибывшего судна, – это береговой коносамент?
10. Коносамент, который не содержит каких-либо оговорок или пометок, констатирующих дефектное состояние груза или его упаковки, – это береговой коносамент?
11. Коносамент, удостоверяющий, что принятые к перевозке грузы погружены на судно, – это береговой коносамент?
12. В зависимости от того, где находится груз, коносаменты бывают береговые и бортовые?
13. При сочетании транспортного документа со страховым полисом и служащим доказательством как приема груза к перевозке, так и его страхования, этот документ – застрахованный коносамент?
14. Коносамент на несколько грузов, предназначенных для различных грузополучателей, – это сборный коносамент?
15. Коносамент, покрывающий перевозку груза между непосредственными портами погрузки и выгрузки на одном и том же судне, – это прямой коносамент?
16. Коносамент, который применяется в трамповых перевозках, – это линейный коносамент?
17. Коносамент, предусматривающий перевалку груза на другое судно в промежуточном пункте и покрывающий всю перевозку груза от порта погрузки до места конечного назначения, – это прямой коносамент?
18. Коносамент, выдаваемый судоходной компанией и покрывающий перевозку на судах, курсирующих по регулярным маршрутам в соответствии с установленным и опубликованным расписанием, для которой в порту назначения имеется зарезервированный причал, – это сквозной коносамент?

Инвестиционный пай

Тест 1. Выбор верного ответа

1. Паевым инвестиционным фондом является:
а) открытое акционерное общество, привлекающее средства инвесторов путем выпуска и продажи собственных ценных бумаг, обеспечивающее вложение этих средств от своего имени в ценные бумаги других эмитентов;
б) имущественный комплекс без создания юридического лица, хозяйственное ведение имуществом которого осуществляют инвесторы;
в) имущественный комплекс без создания юридического лица, доверительное управление имуществом которого осуществляет управляющая компания.
2. В каком документе фиксируется инвестиционная политика инвестиционных фондов?
а) в Уставе;
б) в инвестиционной декларации;
в) в учредительном договоре.
3. Доход по инвестиционным паям начисляется в виде:
а) дивидендов;
б) процентов;
в) прироста стоимости имущества фонда в расчете на один пай.

4. Именная ценная бумага, удостоверяющая долю его владельца в праве собственности на имущество, составляющее паевой инвестиционный фонд, – это:
а) инвестиционный пай;
б) облигация;
в) вексель.
5. Как определяется цена инвестиционного пая?
а) путем деления стоимости чистых активов фонда на количество пайщиков;
б) путем деления стоимости чистых активов фонда на количество находящихся в обращении инвестиционных паев;
в) путем деления чистой прибыли на количество пайщиков.
6. Права на инвестиционный пай:
а) могут предоставляться производными ценными бумагами;
б) предоставляются только производными ценными бумагами на фондовой бирже;
в) не могут предоставляться производными ценными бумагами.
7. Управляющая компания паевого инвестиционного фонда:
а) действует от имени владельца инвестиционных паев ПИФа;
б) действует от своего имени, но обязательно указывает, что выступает в качестве Управляющего ПИФом;
в) действует от имени ПИФа как юридического лица.
8. Имущественный комплекс без создания юридического лица, доверительное управление имуществом которого осуществляют управляющие компании в целях прироста имущества этих фондов, – это:
а) акционерный инвестиционный фонд;
б) паевой инвестиционный фонд;
в) банк.
9. Имущество, составляющее паевой инвестиционный фонд, предназначено для инвестирования в следующие объекты:
а) государственные и муниципальные ценные бумаги, а также ценные бумаги субъектов РФ, корпоративные облигации; корпоративные векселя; акции акционерных обществ;
б) денежные средства; государственные и муниципальные ценные бумаги, ценные бумаги субъектов РФ, ценные бумаги иностранных государств; облигации российских и иностранных коммерческих организаций; акции иностранных акционерных обществ и российских открытых акционерных обществ;
в) денежные средства в рублях и иностранной валюте; государственные и муниципальные ценные бумаги, ценные бумаги субъектов РФ; корпоративные ценные бумаги; платежные документы, фондовые ценности, другие долговые обязательства, выраженные в российской или иностранной валюте; драгоценные металлы в любом виде и состоянии, за исключением ювелирных и других бытовых изделий, а также лома таких изделий; природные драгоценные камни в сыром и обработанном виде, а также жемчуг, за исключением ювелирных и других бытовых изделий из этих камней, а также лома таких изделий; недвижимость.
10. Ценная бумага, удостоверяющая долю ее владельца в праве собственности на имущество, составляющее паевой инвестиционный фонд, право требовать от управляющей компании надлежащего доверительного управления ПИФом, право на получение денежной компенсации при прекращении договора доверительного управления ПИФом со всеми владельцами инвестиционных паев этого ПИФа, прекращении деятельности ПИФа, – это:
а) сберегательный сертификат;
б) инвестиционный пай;
в) купон.
11. Специализированным депозитарием ПИФа может быть:
а) управляющая компания;
б) фондовая биржа;

в) банк или другая коммерческая организация, имеющая лицензию на осуществление этого вида деятельности.
12. Фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в любой рабочий день, установленный правилами паевого фонда, – это:
а) открытый паевой фонд;
б) закрытый паевой фонд;
в) интервальный паевой фонд.
13. Управляющая компания может заниматься управлением имуществом:
а) только одного фонда;
б) нескольких фондов.
14. Интервальный ПИФ – это:
а) фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупать выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого фонда, но не реже одного раза в год;
б) фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в любой рабочий день, установленный правилами паевого фонда;
в) фонд, в котором управляющая компания не принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора до истечения срока действия договора доверительного управления.
15. Фонд, в котором управляющая компания не принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора до истечения срока действия договора доверительного управления, – это:
а) открытый паевой фонд;
б) закрытый паевой фонд;
в) интервальный паевой фонд.
16. В какой форме удостоверяются права на инвестиционный пай?
а) в документарной форме;
б) в бездокументарной форме;
в) в любой из двух вышеперечисленных.
17. Где осуществляется учет прав на инвестиционный пай?
а) на лицевых счетах в реестре владельцев инвестиционных паев ПИФа;
б) на счетах депо депозитариями;
в) на лицевых счетах в реестре владельцев инвестиционных паев ПИФа или на счетах депо депозитариями.
18. Закрытый ПИФ – это:
а) фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупать выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого фонда, но не реже одного раза в год;
б) фонд, в котором управляющая компания не принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора до истечения срока действия договора доверительного управления;
в) фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в любой рабочий день, установленный правилами паевого фонда.
19. Фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупать выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого фонда, но не реже одного раза в год – это:
а) открытый паевой фонд;
б) закрытый паевой фонд;
в) интервальный паевой фонд.

20. Открытый паевой инвестиционный фонд – это:
а) фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупать выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого фонда, но не реже одного раза в год;
б) фонд, в котором управляющая компания не принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора до истечения срока действия договора доверительного управления;
в) фонд, в котором управляющая компания принимает на себя обязательство выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в любой рабочий день, установленный правилами паевого фонда.

Тест 2. Исключение несоответствия

1. Инвестиционный пай удостоверяет:
а) право его собственника на долю в имуществе паевого фонда;
б) право требовать от управляющей компании надлежащего доверительного управления ПИФом;
в) право на получение процентов;
г) право на получение денежной компенсации при прекращении договора доверительного управления;
д) право на получение дивидендов;
е) право на получение имущественного эквивалента.
2. Владелец паев получает доход:
а) в виде фиксированного процента;
б) в виде дивиденда;
в) в виде разницы между ценой покупки и ценой продажи пая в результате прироста стоимости имущества фонда;
г) в виде дополнительных паев;
д) в виде дисконта.
3. Инвестиционные паи обладают следующими характеристиками:
а) именная ценная бумага;
б) бездокументарная ценная бумага;
в) документарная ценная бумага;
г) не имеет номинальной стоимости;
д) номинальная стоимость индексируется;
е) учет прав на инвестиционный пай осуществляется на лицевых счетах в реестре владельцев инвестиционных паев ПИФа или на счетах депо депозитариями;
ж) количество инвестиционных паев, принадлежащих одному владельцу, может выражаться дробным числом;
з) эмиссионная ценная бумага.
4. Управляющая компания ПИФа:
а) устанавливает правила фонда;
б) определяет размер дивидендов;
в) производит выпуск инвестиционных паев;
г) осуществляет доверительное управление фондом;
д) инвестирует имущество ПИФа в ценные бумаги, недвижимость, банковские депозиты и др.;
е) выкупает инвестиционные паи;
ж) выплачивает проценты по инвестиционным паям;
з) выпускает акции.

Тест 3. Поиск альтернативы

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Имущественный комплекс без создания юридического лица, доверительное управление имуществом которого осуществляют управляющие компании в целях прироста имущества этих фондов, — это акционерный инвестиционный фонд?
2. Ценная бумага, удостоверяющая долю ее владельца в праве собственности на имущество, составляющее ПИФ, право требовать от управляющей компании надлежащего доверительного управления ПИФом, право на получение денежной компенсации при прекращении договора доверительного управления ПИФом со всеми владельцами инвестиционных паев этого ПИФа – это сберегательный сертификат?
3. Является ли управляющая компания собственником имущества паевого инвестиционного фонда?
4. Инвестиционный пай – всегда именная ценная бумага?
5. Инвестиционный пай – это безноминальная ценная бумага?
6. Количество инвестиционных паев, принадлежащих одному владельцу, может выражаться дробным числом?
7. Может ли осуществляться выпуск производных от инвестиционных паев ценных бумаг?
8. Учет прав на инвестиционный пай осуществляется на лицевых счетах в реестре владельцев инвестиционных паев ПИФа или на счетах депо депозитариями?
9. Паевой инвестиционный фонд не является юридическим лицом и становится субъектом рынка через управляющую компанию, которая ведет его операции, а также с помощью специализированного депозитария, ведущего учет имущества и прав инвесторов?
10. Управляющая компания может заниматься управлением имуществом только одного фонда?

Практические задания

Акции

Задача 1. Номинальная цена акции 200 руб. Дивиденд – 80%. Банковский процент – 16%. Рассчитайте курс акции и ее рыночную стоимость.

Задача 2. Рассчитайте балансовую стоимость акции акционерного общества закрытого типа. Сумма активов акционерного общества – 8800 тыс. руб. Сумма долгов – 5300 тыс. руб. Количество оплаченных акций – 3500 шт.

Задача 3. Определите размер дивиденда по обыкновенным акциям. Общая сумма выпущенных акций 370 тыс. руб., в том числе привилегированных акций – 70 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50%. Акционерное общество выпустило также 25%-ные облигации на сумму 60 тыс. руб. Сумма прибыли акционерного общества, направляемая на выплату доходов по ценным бумагам, составляет 230 тыс. руб.

Задача 4. Рассчитайте размер дивиденда по акциям. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 800 тыс. руб. Общая сумма акций – 5800 тыс. руб., в том числе привилегированных акций – 1450 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 100% к их номинальной цене.

Задача 5. Определите величину спреда по акциям и выявите наиболее ликвидную акцию. Критерием выбора является наименьшее отношение спреда к максимальной цене спроса на акцию. По первой акции минимальная цена предложения – 1020 руб., максимальная цена спроса – 1 тыс. руб. По второй акции минимальная цена предложения – 1050 руб., максимальная цена спроса – 1 тыс. руб.

Задача 6. Определите величину рендита по акциям и выявите наиболее доходную акцию. Критерием выбора является наибольшая величина рендита. Первая акция имеет дивиденд 40%, номинал 200 руб., рыночный курс 400 руб. Вторая акция имеет дивиденд 25%, номинал 200 руб., рыночный курс – 300 руб.

Задача 7. Рассчитайте рыночную цену привилегированной акции. Привилегированная акция выпущена номинальной стоимостью 300 руб. с фиксированным размером дивиденда 80% годовых. Минимально необходимая норма прибыли, которую инвестор может получить по другим инвестициям, составляет 0,7.

Задача 8. Определите расчетную курсовую стоимость акций. Сумма чистой прибыли хозяйствующего субъекта за последние 12 месяцев 700 тыс. руб. Количество оплаченных акций 10 тыс. шт. Средняя ставка рефинансирования ЦБ РФ за последние 12 месяцев – 13% годовых.

Задача 9. Рассчитайте рыночную цену акции в текущем году. Сумма дивиденда по акции составляет 300 руб. В среднем размер дивиденда постоянно возрастает на 12%. Минимально необходимая норма прибыли, которую инвестор может получить по другим инвестициям, по его мнению, составляет 0,8.

Задача 10. Куплена акция за 500 руб.; прогнозируемый дивиденд следующего года составит 20 руб. Ожидается, что в последующие годы этот дивиденд будет возрастать с темпом 20%. Какова приемлемая норма прибыли, использованная инвестором при принятии решения о покупке акции?

Задача 11. Рассчитайте рыночную цену акции в текущем году. В следующем году, т. е. после текущего года, рыночная цена акции может составить 500 руб. Инвестор рассчитывает получить по ней дивиденды в сумме 140 руб. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям составляет, по его мнению, 0,5.

Задача 12. В течение последующих 4 лет компания планирует выплачивать дивиденды соответственно: 50, 70, 120, 150 руб. на акцию. Ожидается, что в дальнейшем дивиденд будет увеличиваться равномерно с темпом 15% в год. Рассчитайте теоретическую стоимость акции, если рыночная норма прибыли 23%.

Задача 13. Инвестор приобрел 10 акций: 3 акции компании А, 2 акции компании В, 5 акций компании С – с примерно равными курсовыми стоимостями. Определите, как изменится (в процентном отношении) совокупная стоимость пакета акций, если курсы акций А и В увеличатся на 10 и 20% соответственно, а курс акций С упадет на 15%.

Задача 14. Определите величину уставного капитала акционерного общества, если известно, что по итогам года в виде дивидендов по привилегированным акциям выплачена акционерам сумма в 1 тыс. МРОТ при ставке дивиденда 70% годовых. Объем выпуска привилегированных акций у данного акционерного общества является максимально допустимым.

Задача 15. Инвестор купил акцию за 1500 руб. и через 100 дней продал за 1700 руб. За этот период на акцию был выплачен дивиденд в размере 150 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача 16. Определите курс акции в момент ее продажи. Акция номинальной стоимостью 1600 руб. со ставкой годового дивиденда 50% приобретена по двойному номиналу и продана через год, обеспечив ее владельцу 0,7 руб. дохода с каждого инвестируемого рубля.

Задача 17. Определите количество акций фирмы А, которое она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы Б. Рыночная стоимость акции фирмы А составляет 50 руб. Рыночная стоимость акции фирмы Б составляет 10 руб. При выкупе акций фирмы Б акционерам этой фирмы делается предложение со стороны фирмы А о включении в цену выкупа акции премии в размере 10% ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы Б – 150 тыс. ед.

Облигации

Задача 1. Хозяйствующий субъект выпустил облигацию. Номинал облигации 8 тыс. руб., срок обращения – 2 года. Эмитент продал облигацию за 6 тыс. руб. Рассчитайте годовую дисконтную процентную ставку.

Задача 2. Оцените текущую стоимость облигации номиналом 10 тыс. руб. с купонной ставкой 10% годовых и сроком погашения через 7 лет, если рыночная норма прибыли равна 9%. Купон выплачивается 1 раз в год.

Задача 3. Номинал облигации 1 млн руб., купон 20%, выплачивается 2 раза в год, до погашения остается 3 года. На рынке доходность на инвестиции с уровнем риска, соответствующим данной облигации, оценивается в 18%. Определите текущую стоимость облигации.

Задача 4. Определите цену облигации. Номинал облигации 50 тыс. руб., купон 20% и выплачивается 1 раз в год. На рынке доходность на инвестиции с уровнем риска, соответствующим данной облигации, оценивается в 20%. До погашения облигации остается 2 года и 345 дней.

Задача 5. Решите, следует ли производить обмен конвертируемой облигации на обыкновенную акцию. Облигационная стоимость конвертируемой облигации составляет 5 тыс. руб. Рыночный курс акции 1 тыс. руб. Коэффициент конверсии облигации – 3,5.

Задача 6. Рассчитайте облигационную и конверсионную стоимость конвертируемой облигации; определите нижний предел рыночной цены данной облигации и сделайте вывод, следует ли производить обмен облигации на обыкновенные акции. Акционерное общество выпустило 20%-ную конвертируемую облигацию со сроком погашения 5 лет. Номинальная цена облигации – 500 руб. Через 1 год облигация может обмениваться на 4 обыкновенные акции с номиналом 100 руб. Рыночная доходность неконвертируемой облигации – 40%. Рыночная цена обыкновенной акции – 150 руб.

Задача 7. Номинал бескупонной облигации – 10 тыс. руб., до погашения остается 3 года, доходность до погашения облигации – 15%. Определить курсовую стоимость бескупонной облигации.

Задача 8. Исчислите текущую цену купонной облигации, если выплачиваемый по ней годовой доход составляет 8 тыс. руб., а рыночная доходность – 15%.

Задача 9. Определите доходность до погашения облигации. Номинал – 100 тыс. руб., рыночная стоимость – 85 тыс. руб., число лет до погашения – 4 года, купон равен 20%.

Задача 10. Определите доходность бескупонной облигации. Номинал – 1 млн руб., рыночная стоимость – 830 тыс. руб., число лет до погашения – 4 года.

Вексель

Задача 1. Номинал дисконтного векселя – 2 млн руб., дисконт 25%, число дней с момента покупки векселя до его погашения – 55 дней. Определить величину скидки.

Задача 2. Номинал векселя – 10 млн руб., величина скидки 200 тыс. руб., до погашения остается 40 дней. Определить ставку дисконта.

Задача 3. Номинал векселя – 10 млн руб., дисконт 9%, до погашения остается 20 дней. Определить цену векселя.

Задача 4. Номинал векселя – 200 тыс. руб., по векселю начисляются 15% годовых, с начала начисления процентов до момента предъявления векселя к оплате прошло 45 дней. Определить сумму начисленных процентов и общую сумму, которую держатель векселя получит при его погашении.

Задача 5. Номинальная цена векселя – 1,2 млн руб. Банк покупает его, выплачивая 1 млн руб. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю. Определить учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту.

Задача 6. Номинал процентного векселя – 300 тыс. руб., по векселю начисляется 20% годовых, период с момента начала начисления процентов до погашения бумаги равен 40 дням. Определите, по какой цене его должен купить инвестор за 30 дней до погашения, чтобы обеспечить доходность по операции на уровне 30% годовых.

Задача 7. Номинал процентного векселя 100 тыс. руб., по векселю начисляется 20% годовых, период с момента начала начисления процентов до погашения бумаги равен 50 дням. Определите доходность операции для инвестора, если он купит вексель за 20 дней до погашения по цене 100,5 тыс. руб.

Задача 8. В коммерческий банк поступил вексель от предприятия на сумму 16 млн руб. за 4 месяца до истечения срока его погашения. Учетная ставка ЦБ – 12%. Какая сумма будет выплачена банком под вексель?

Задача 9. Форфетор купил у клиента партию из 4 векселей, каждый из которых имеет номинал $400 тыс. Платеж по векселям производится через каждые 180 дней. При этом форфетор предоставляет клиенту 3 льготных дня для расчета. Учетная ставка по векселям – 10% годовых. Рассчитайте величину дисконта и сумму платежа форфетора клиенту за векселя, приобретенные у него, используя: 1) формулу дисконта; 2) процентные номера; 3) средний срок форфетирования.

Депозитный и сберегательный сертификаты

Задача 1. Номинал сертификата – 700 тыс. руб., процент – 25%, выпущен на 91 день. Определить сумму, которую получит вкладчик при погашении сертификата.

Задача 2. Номинал сертификата – 1 млн руб., процент – 20%, выпущен на 180 дней. По какой цене инвестор купит сертификат за 30 дней до погашения сертификата, если он желал бы обеспечить себе доходность в размере 25%?

Задача 3. Номинал сертификата – 800 тыс. руб., процент – 20%, выпущен на 91 день. Инвестор покупает его за 30 дней до погашения по цене 820 тыс. руб. Определить доходность его операции, если он продержит сертификат до погашения.

Задача 4. Найдите цену покупки и продажи депозитного сертификата и определите доходность операции. Хозяйствующий субъект купил сертификат номинальной стоимостью 500 тыс. руб. с годовым дисконтом 10% и сроком погашения через 6 месяцев. Через 3 месяца он продает данный сертификат.

Задача 5. Определите цену покупки и продажи депозитного сертификата. Хозяйствующий субъект купил сертификат номинальной стоимостью 1 тыс. руб. с годовым дисконтом 30% и сроком погашения через 6 месяцев. Через 3 месяца хозяйствующий субъект продает данный сертификат. Рыночная ставка дисконта по трехмесячному депозитному сертификату в момент продажи составляет 15% годовых.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоя-

тельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Учет ценных бумаг и финансовых вложений / Натепрова Т.Я., Трубицына О.В., Еленевская Е.А., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/414948

Дополнительная учебная литература

1. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: Учебное пособие / Б.В. Сребник, Т.Б. Вилкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 366 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/395330
2. Рынок ценных бумаг: Учебник / В.А. Галанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog/product/426879

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
«25» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.19 Основы предпринимательской деятельностью

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы предпринимательской деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины: дать студентам представление об основных принципах, механизмах предпринимательства как научных знаниях и как области практической деятельности; сформировать у студентов представление об основных принципах, механизмах и возможностях развития предпринимательства; дать навыки в области практической деятельности, призванной стимулировать предпринимательскую активность в управлении.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с нормативно-правовыми документами в изучаемой сфере;
- дать студентам представление об объективных возможностях предпринимательской деятельности;
- показать общее и специфическое в механизмах, инфраструктуре, информационном обеспечении предпринимательской деятельности;
- раскрыть особенности ответной реакции предпринимательства на регулирующее воздействие государства.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения, читается в 7 семестре.

Дисциплины: Экономическая теория, экономика предприятия, Экономика и управление малой организацией предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК - 3) Знать* основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности;
	У1 (ПК-3) Уметь определять возможные объемы и источники финансовых ресурсов для реализации предпринимательской идеи
	В1 (ПК-3) Владеть инструментарием планирования предпринимательской деятельности

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:
68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
34 часа – лекционные занятия;
34 часа – практические занятия;
94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося
контроль 54 часа

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
Тема 1. Предпринимательство как сектор рыночной экономики и объект политики государства	27	4		4					Устный опрос, подготовка рефератов	8	19		19
Тема 2. Формирование государственной системы поддержки предпринимательства в РФ	27	6		6					Устный опрос, тестирование	12	15		15
Тема 3. Налоговое регулирование предпринимательства	27	6		6					Устный опрос, эссе	12	15		15
Тема 4. Бизнес-планирование как основа организации предпринимательства	27	6		6					Тестирование	12	15		15
Тема 5. Содержание и особенности функционирования предпринимательской среды.	27	6		6					Устный опрос, тестирование	12	15		15
Тема 6. Региональные программы поддержки предпринимательства	27	6		6					Устный опрос, тестирование	12	15		15
Промежуточная аттестация экзамен	*54*	X									X		
Итого	**216**	**34**		**34**					**экзамен**	**68**	**94**		**94**

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК - 3) Знать основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование
У1 (ПК-3) Уметь определять возможные объемы и источники финансовых ресурсов для реализации предпринимательской идеи	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определять возможные объемы и источники финансовых ресурсов для реализации предпринимательской идеи	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять возможные объемы и источники финансовых ресурсов для реализации предпринимательской идеи	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть инструментарием планирования предпринимательской деятельности	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет инструментарием планирования предпринимательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет инструментарием планирования предпринимательской деятельности	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема эссе

1. Государственная политика в области предпринимательства: где начинается поддержка; кого и зачем поддерживать; специфика поддержки на федеральном, региональном и местном уровне.
2. Опыт государственной поддержки МСП в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония, …– по выбору). Какие ориентиры возможны для России?
3. Деятельность международных организаций по поддержке малого предпринимательства в России (ЕБРР, USAID, Фонд Евразия, ОЭСР, ТАСИС, Группа Всемирного банка, ЮНИДО и др.): влияние на формирование и реализацию российской политики в сфере предпринимательства.
4. Направления изменений законодательных основ политики государства в сфере предпринимательства, вероятные последствия последних изменений законодательства. (Постановление Совета Министров РСФСР №406 «О мерах по поддержке и развитию малых предприятий в РСФСР» (1991г.), федеральные законы №88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» (1995г.) и №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (2007г.)).
5. Новые подходы к поддержке предпринимательства на федеральном уровне. Ведомственная программа МЭРТ по сравнению с ранними федеральными программами: новизна и преимущества.
6. Эффективность поддержки предпринимательства: возможные подходы к измерению и оценке.
7. Что государство «знает» о предпринимательстве: адекватность и асимметрия официальных информационных ресурсов, область специальных обследований предпринимателей.
8. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности в России и в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония – по выбору): подходы и результаты.
9. Эволюция принципов и механизмов финансовой поддержки предпринимательства: от федеральных программ поддержки к ведомственной программе МЭРТ.
10. Государство как создатель и «борец» с административными барьерами (на примере законодательной регламентации процедур регистрации, лицензирования – по выбору).
11. Вчерашние и сегодняшние возможности изъятия административной ренты на федеральном, региональном, местном уровне (на примере законодательной регламентации процедур регистрации, лицензирования, контроля и проверок – по выбору).
12. Обеспечение государством гарантированного рынка сбыта для предпринимателей: потенциальные возможности и российская практика.
13. Равные условия конкуренции для малого и крупного бизнеса: необходимы, возможны, обеспечены государством? (С использованием Закона о защите конкуренции).
14. Развитие законодательства в сфере предпринимательства: влияние на причины и масштабы теневой деятельности.

Тематика рефератов

1. Развитие предпринимательства в условиях рыночной экономики.
2. Роль государства в регулировании предпринимательской среды.
3. Проблемы развития предпринимательства в России.

4. Этапы развития учения о предпринимательстве.
5. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
6. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
7. Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг.
8. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
9. Особенности организации и функционирования внешней предпринимательской среды.
10. Особенности организации и функционирования внутренней предпринимательской среды.
11. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
12. Сущность и характеристика хозяйственных товариществ.
13. Сущность и характеристика государственных и муниципальных унитарных предприятий.
14. Сущность и особенности функционирования обществ с ограниченной ответственностью.
15. Сущность и особенности функционирования обществ с дополнительной ответственностью.
16. Сущность и характеристика акционерных обществ.
17. Сущность и характеристика народных предприятий.
18. Особенности функционирования производственных кооперативов в России.
19. Франчайзинг - как форма организации бизнеса.
20. Созданиесобственного делав современных рыночных условиях.
21. Роль бизнес-планирования в организации предпринимательской деятельности.
22. Внутренние и внешние источники финансирования деятельности организаций.
23. Особенности трудовых отношений в условиях рыночной экономики.
24. Сущность и виды сделок.
25. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
26. Специальные налоговые режимы - как фактор стимулирования предпринимательства.
27. Предпринимательская этика.
28. Формирование механизма защиты предпринимательской тайны в современных условиях.
29. Методы управление предпринимательскими рисками в экономике России.
30. Сущность и виды ответственности в предпринимательской деятельности.

Тестирование № 1

1. Чем меньше у данного товара заменителей в потреблении, тем менее эластичен спрос на него.

1) Верно 2) Неверно

2. У юридического лица правоспособность и дееспособность возникает одновременно.

1) Верно 2) Неверно

3. Проблему ограниченности ресурсов может решить каждое домохозяйство, если будет экономно расходовать свои средства.

1) Верно 2) Неверно

4. Предпринимательской деятельностью могут заниматься только юридические лица. Физические лица не имеют право на занятие предпринимательской деятельностью.

1) Верно 2) Неверно

5. Некоммерческие организации не вправе заниматься предпринимательской деятельностью .

1) Верно 2) Неверно

6. Пенсионер может подрабатывать либо сторожем из расчета 50 руб./час, либо вахтером из расчета 60 руб./час, а также получить пенсию в размере 2400 руб., что в перерасчете на часы

работы составляет 5 руб./час и доплату от государства в размере 3 руб./час за 1 час любой работы. Какова альтернативная стоимость 1 часа досуга для данного пенсионера?

1) 60 руб.
2) 63 руб.
3) 58 руб.
4) 68 руб.
5) нет верного ответа.

7. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:

1) уменьшится предложение данного товара;
2) увеличится спрос на данный товар;
3) возрастет предложение данного товара;
4) уменьшится спрос на данный товар;
5) возрастут предложения данного товара и спрос на него.

8. В балансе фирмы :

1) раздел «Активы» отражает то, чем распоряжается фирма, а раздел «Пассивы» - кому принадлежит все, чем распоряжается фирма;
2) активы могут быть как больше, так и меньше пассивов – в зависимости от того, получает ли фирма прибыль, или же несет убытки;
3) раздел «Активы» соответствует доходам фирмы, а раздел «Пассивы» - ее расходам;
4) прибыль всегда отражается в разделе «Активы»
5) верен ответ 3 и 4

9. Если завод дополнительного привлечет 10 рабочих и 10 новейших станков, то производительность труда на заводе:

1) повысится;
2) понизится;
3) может как повыситься, так и понизиться;
4) не изменится;
5) данных недостаточно

10.Мировой рынок военной техники, скорее всего, относится к следующему типу рыночной структуры:

1) совершенная конкуренция
2) монополистическая конкуренция
3) олигополия
4) монополия
5) монопсония

11.Брокером называется посредник на фондовом рынке, осуществляющий сделки:

1) от имени и за счет клиента;
2) от имени клиента, но за свой счет;
3) от своего имени за счет клиента;
4) от своего имени и за свой счет;
5) все перечисленное неверно.

12. В чем измеряется альтернативная стоимость?

1) только в рублях
2) только в штуках
3) только в рублях или штуках
4) в любых единицах, в зависимости от конкретного случая
5) является безразмерной величиной

13. Принятие решения об установке и подключении телефонов исходя из очередности – это способ ответа на следующий основной вопрос экономики:

1) Что производить ?
2) Как производить ?
3) Для кого производить?

4) Когда производить?
5) Зачем производить?

14. Рост спроса на пельмени, при прочих равных условиях, может быть вызван снижением цены:

1) сметаны
2) пельменей
3) вареников
4) либо сметаны, либо пельменей
5) либо сметаны, либо пельменей, либо вареников

15. В каком из нижеперечисленных вариантов величины расположены в порядке возрастания?

1) выручка, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль
2) бухгалтерская прибыль, экономическая прибыль, выручка
3) экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, выручка
4) выручка, бухгалтерская прибыль, экономическая прибыль
5) бухгалтерская прибыль, выручка, экономическая прибыль.

16. Какое из приведенных ниже положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

1) экономические ресурсы
2) эффективное использование
3) редкость блага
4) максимальное удовлетворение потребностей
5) неограниченные ресурсы

17. К фактору производства «капитал» можно отнести:

1) офис фирмы
2) рабочее время сотрудников фирмы
3) задолженность фирмы
4) кредиты, которые получила фирма
5) опыт руководителя фирмы

18. Если средняя налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой подоходный налог относят к:

1) прогрессивным налогам
2) аккордным налогам
3) пропорциональным налогам
4) косвенным налогам
5) регрессивным налогам

19. С какого момента юридическое лицо считается созданным?

1) со дня государственной регистрации и внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц.
2) с момента утверждения учредителями устава.
3) со дня изготовления печати.
4) с момента открытия счета в банке с внесением на него не менее 50% уставного капитала.
5) с момента подачи заявки на регистрацию.

20. Каким источником права в настоящее время регулируется предпринимательские отношения в Российской Федерации?

1) Предпринимательским кодексом Российской Федерации.
2) Законом РСФСР “О предприятиях и предпринимательской деятельности”.
3) Кодексом законов о труде Российской Федерации.
4) Жилищным кодексом Российской Федерации.
5) Гражданским кодексом Российской Федерации.

21 . Известна информация относительно величины экономической прибыли фирмы, величины переменных издержек, и величины общих издержек. Если фирма продала всю произведенную продукцию, то на основе имеющейся информации можно определить величины:

1) выручки от продажи;
2) средних издержек;
3) постоянных издержек;
4) выпуска;
5) предельных издержек.

22. Сдвиг кривой спроса на стеклопакеты вправо-вверх НЕ мог быть вызван:

1) снижением цен на обычные окна
2) модой на стеклопакеты
3) ростом доходов населения
4) снижением себестоимости производства стеклопакетов
5) удешевлением стеклопакетов

23. Пасечник собирает мед из своих ульев, прикладывая минимум усилий для ухода за ними, т.е. получает мед, почти не неся издержек. При этом он считает, что продает свои соседям слишком много меда по слишком низкой цене и, поэтому, год от года сокращает объем продаж. Его сын, студент Высшей школы экономики, решив помочь отцу, провел небольшое исследование и выяснил, что спрос на мед в деревне очень эластичен. Какой совет должен дать сын отцу:

1) увеличить продажи меда;
2) уменьшить продажи меда;
3) ничего не делать;
4) увеличить цену меда;
5) уменьшить цену меда.

24. К расходным статьям государственного бюджета относятся:

1) расходы на обеспечение национальной обороны
2) потребительские расходы домохозяйств
3) выплаты процентов по государственным облигациям
4) инвестиционные расходы фирм
5) расходы на развитие фундаментальной науки

25. Какие свойства характеризуют экономические блага и только их:

1) они ограничены
2) они желанны с точки зрения потребителей
3) приращение количества одного такого блага требует отказа от некоторого количества другого
4) Верны ответы 2 и 3
5) Верны ответы 1 и 2

Тестирование № 2

1. Правильная последовательность развития основ предпринимательства в трудах ученых-экономистов 17-20 вв.:

1) Йозеф Шумпетер;-3
2) Ричард Кантильон;-1
3) Адам Смит;-2
4) Пол Самульэльсон.-4

2. … ввел понятие «предпринимательство»

a) Жан-Бантист Сей;
b) Адам Смит;
c) Ричард Кантильон;
d) Фридрик Хайек.

3. Полную характеристику предпринимательства приводят в своих работах:

a) Алан Маршалл;
b) Йозеф Шумпетер;
c) Давид Рикардо;
d) Фридрик Хайек;
e) Карл Маркс.

4. Правильная последовательность основных типов экономической собственности в историческом развитии человечества:
1) государственная;-4
2) общественная;-1
3) коллективная;-3
4) частная.-2

5. Создание малых предприятий в России началось в ... году:
a) 1960;
b) 1984;
c) 1988;
d) 1992.

6. Антимонопольные законы последовательно были введены в:
1) Японии;-3
2) США;-2
3) Канаде;-1
4) Германии.-4

7. В каком году был издан первый закон о предпринимательстве в России?
1) 1972;
2) 1992;
3) 1988;
4) 2000.

8. Иерархия законодательных актов, последовательно принимаемых в области бизнеса:
1) Налоговый кодекс РФ;-1
2) Конституция РФ;-1
3) Уголовный кодекс РФ;-3
4) Гражданский кодекс РФ.-1

9. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится все, кроме:
a) хозяйственные товарищества и общества;
b) производственные кооперативы;
c) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
d) транснациональные корпорации и картели.

10. Организационно-правовые формы предприятий установлены в РФ:
a) федеральными законами;
b) Гражданским кодексом;
c) указами Президента;
d) постановлениями Правительства.

11. В России самой распространенной организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:
a) товарищество;
b) кооператив;
c) общество с ограниченной ответственностью;
d) акционерное общество.

12. Правильная последовательность в классификации основных типов и форм предприятий:
1) смешанная;-4
2) коллективная;-2

3) частная;-1
4) государственная.-3

13. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:
a) величина капитала;
b) численность занятых;
c) количество участников;
d) стоимость основных фондов.

14. Учредительными документами общества с ограниченной ответственностью считаются …:
a) уставный фонд;
b) учредительный договор;
c) устав;
d) устав и учредительный договор.

15. Высшим органом хозяйственного общества является:
a) генеральный директор;
b) общее собрание;
c) центральный совет общества;
d) правление общества.

16. Собственность производственного кооператива (артели) складывается из:
a) государственной собственности;
b) долевой собственности;
c) муниципальной собственности;
d) прибыли предприятия.

17. Неограниченная ответственность у членов предприятий различных организационно-правовых форм:
a) общество с ограниченной ответственностью;
b) производственные кооперативы (артели);
c) общество с дополнительной ответственностью;
d) хозяйственные товарищества;
e) акционерные общества.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определения субъектов сектора МСП в ЕС, США, Японии: используемые критерии.
2. Качественные особенности малых предприятий и сильные/слабые стороны сектора малый бизнес.
3. Преимущества экономики, где развит сектор МСП.
4. Роль сектора МСП в странах с развитой рыночной экономикой.
5. Причины роста роли сектора МСП с 80-х годов XX века в промышленно развитых странах.
6. МП в сравнении с крупным бизнесом: есть ли преимущества?
7. Институциональная база политики в сфере предпринимательства.
8. Как реализовать преимущества и нивелировать недостатки МП в сравнении с крупным бизнесом?
9. Поддержка предпринимателей и малых предприятий: в чем сходство и различие?
10. МП – слабые, сильные, все: какие из них поддерживать и как?
11. Субъекты малого предпринимательства в России.
12. Сравнительная характеристика вклада МП в экономику России, стран ЕС.
13. Законодательные основы государственной политики в сфере малого предпринимательства в РФ.
14. Федеральные программы поддержки предпринимательства: просчеты в разработке и результатах.
15. Возможна ли (и какая) поддержка МП на федеральном уровне?

16. Каковы могут быть последствия содействия развитию МП в регионах с различным уровнем социально-экономического развития?
17. Белые пятна на информационном портрете российского предпринимательства.
18. Источники информации по малому предпринимательству: возможности использования в целях политики поддержки предпринимательства.
19. Ведомственная среднесрочная программа МЭРТ поддержки малых и средних предприятий: новые принципы поддержки.
20. Ведомственная среднесрочная программа МЭРТ поддержки малых и средних предприятий: основные механизмы поддержки.
21. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: новое в политике государства.
22. Федеральный закон №209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: оценка работоспособности.
23. Специальные налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства.
24. Налоговое администрирование и величина налогов как инструменты политики в отношении малого предпринимательства.
25. Влияние налогового администрирования на малое предпринимательство.
26. Есть ли у государства возможность увеличить налоговые поступления от малого предпринимательства?
27. Финансовые проблемы предпринимательства: необходимость поддержки государства.
28. Финансовые проблемы предпринимательства: инструменты поддержки государства.
29. Предложение и спрос на финансовую поддержку государства со стороны малого предпринимательства.
30. Основные сферы администрирования предпринимательской деятельности: законодательные основы.
31. Административные барьеры для предпринимательства на различных этапах развития бизнеса.
32. Проблемы измерения административных барьеров;
33. Дебюрократизация экономики: новое в законодательстве.
34. Дебюрократизация экономики: закон и правоприменение.
35. Дебюрократизация экономики: мера ответственности центра, регионов, местной власти.
36. В чем причины «недополученного эффекта» от дебюрократизации экономики?
37. Участие малых предприятий в закупках для государственных нужд: законодательство и реальность.
38. Проблемы участия МП в закупках для государственных нужд: мера ответственности государства.
39. Преимущества для МП от сотрудничества с крупными предприятиями: собственные возможности, помощь государства;
40. Теневое предпринимательство: благодаря или вопреки закону?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (эссе, рефераты), домашние задания, подготовка презентаций на заданную тему, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена . Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]/ Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 508 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/D1849B21-EE71-436C-BF59-7C8410ED9D73
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/A4301055-AC42-4A6E-9457-3CC7884C9FE0

Дополнительная учебная литература

1. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие[Электронный ресурс] /Беспалов М.В. — М.: ИНФРА-М, 2017.— 232 с. // ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=636219
2. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452586
3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 420 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.20 Элективные дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
4. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части блока 1, читается с 1 по 6 семестры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ОК-8) Знать* ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
	З2 (ОК-8) Знать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	З3 (ОК-8) Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
	З4 (ОК-8) Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
	З5 (ОК-8) Знать методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
	З6 (ОК-8) Знать основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
	У1 (ОК-8) Уметь оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
	У2 (ОК-8) Уметь придерживаться здорового образа жизни;
	У3 (ОК-8) Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;
	У4 (ОК-8) Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды

	В1 (ОК-8) Владеть различными современными понятиями в области физической культуры;
	В2 (ОК-8) Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
	В3 (ОК-8) Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 328 часов, из которых:

328 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

328 часов – практические занятия;

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Баскетбол

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Раздел 1. Теоретико-методические основы спортивных игр.													
Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 2. Характеристика спортивных игр их признаки.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 4. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 5. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 6. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 7. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 8. Принципы построения и проведения соревнований по СИ.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 9. Способы проведения соревнований по СИ.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 10. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 11. Техническая подготовка: основные факторы, обусловливающие совершенствование технического мастерства.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 12. Тактическая подготовка: этапы и задачи подготовки.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 13. Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 14. Методы развития физических качеств: силы и скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 15. Структура (этапы) обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в СИ.	10			10					Сдача нормативов				
Раздел 2. Баскетбол. Техника, тактика, методика обучения.													
Тема 16. Возникновение и развитие игры. Правила и характеристика игры.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 17. Средства и способы ведения игры: техника игры.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 18. Техника владения мячом (ловля, передача, ведение, броски в корзину, добивание мяча).	8			8					Сдача нормативов				
Тема 19. Техника защиты (классификация).	8			8					Сдача нормативов				
Тема 20. Техника овладения мячом и противодействия (вырывание мяча, выбивание мяча, отбивание мяча при броске в прыжке, овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита).	10			10					Сдача нормативов				
Тема 21. Финты и сочетания приемов.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 22. Тактические действия в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	10			10					Сдача нормативов				

Тема 23. Тактические действия в защите (индивидуальные, групповые, командные действия).	10			10					Сдача нормативов				
Тема 24. Обучение технике перемещений. Обучение остановкам.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 25. Обучение поворотам. Обучение прыжкам.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 26. Обучение технике владения мячом.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 27. Обучение передачам мяча.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 28. Обучение ведению мяча. Обучение технике владения мячом и противодействиям.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 29. Обучение технике «штрафного» броска.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 30. Передвижения.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 31. Повороты с мячом вперед, назад, в движении.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 32. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, "крюком" правой и левой рукой.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 33. Выбивание, вырывание, накрывание баскетбольного мяча.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 34. Штрафные броски в кольцо одной рукой от плеча.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 35. Составить положение по баскетболу.	10			10					Сдача нормативов				
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**328**			**328**					**Зачет**				

Разделы дисциплины для студентов специального медицинского отделения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	..	Групповые	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)	74			74					Выполнение нормативов				
Тема 2. Элементы различных видов спорта	70			70					Выполнение нормативов				
Тема 3. Подвижные игры и эстафеты	22			22					Выполнение нормативов				
Тема 4. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика	114			114					Выполнение нормативов				
Тема 5. Прикладные виды аэробики	20			20					Выполнение нормативов				
Тема 6. Производственная гимнастика	14			14					Выполнение нормативов				
Тема 7. Закрепление материала.	14			14					Выполнение нормативов				
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**328**			**328**					**Зачет**				

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- подготовка рефератов;
- сдача нормативов;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ОК-8) Знать ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает ценности физической культур ы и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает ценности физической культур ы и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	*сдача нормативов*
32 (ОК-8) Знать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	*сдача нормативов*
33 (ОК-8) Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств	*сдача нормативов*
34 (ОК-8) Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	*сдача нормативов*
35 (ОК-8) Знать методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности	*сдача нормативов*
36 (ОК-8) Знать основные требования к уровню его психофизической	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные требования к уровню его психофизической подготовки к	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных	Знает полностью основной программный материал, правильно и	Знает основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной	*сдача нормативов*

подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда			конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	формулировок	логично его излагает, точно отвечает на вопросы	профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	
У1 (ОК-8) Уметь оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире	*сдача нормативов*
У2 (ОК-8) Уметь придерживаться здорового образа жизни;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет придерживаться здорового образа жизни	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет придерживаться здорового образа жизни	*сдача нормативов*
У3 (ОК-8) Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	*сдача нормативов*
У4 (ОК-8) Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	*сдача нормативов*
В1 (ОК-8) Владеть различными современными понятиями в области физической культуры;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет различными современными понятиями в области физической культуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет различными современными понятиями в области физической культуры	*сдача нормативов*
В2 (ОК-8) Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющи	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими	*сдача нормативов*

деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;			ми потребности человека в рациональном использовании свободного времени			потребности человека в рациональном использовании свободного времени	
В3 (ОК-8) Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	*сдача нормативов*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика рефератов

Примерные темы и этапы подготовки реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

Этапы:

1-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Двигательный режим.

2-ой семестр. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе.

3-ий семестр. Физическая культура в жизни студента.

4-ый семестр. Спорт, особенности занятий, самоконтроль при занятиях спортом.

5-ый семестр. Контроль и его виды на занятиях физической культурой и спортом. Развитие физических качеств.

6-ой семестр. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Производственная гимнастика.

1 семестр

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные триместры беременности.
17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.

5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8.Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19.Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

3 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. Универсиада 2013 года в Казани.
13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов.
14. История комплекса ГТО и БГТО.
15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.

20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

4 семестр

1. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
2. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.
4. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
6. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
8. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
12. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
13. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
14. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
15. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
16. Характеристика и воспитание физических качеств.
17. Методика формирования силы.
18. Методика формирования ловкости.
19. Развитие координационных способностей.
20. Методика формирования выносливости.
21. Методика формирования скоростных качеств.
22. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
23. Двигательная активность и физическое развитие человека.
24. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
25. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
26. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

5 семестр

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.

10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.

6 семестр

1. Основное содержание ППФП будущего бакалавра.
2. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
3. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
6. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
7. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
8. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
9. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
10. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
11. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
12. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Нормативные требования по баскетболу

№	Тесты	юноши и девушки				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Обводка стоек с броском в кольцо (оценивается техника выполнения, кол-во ошибок)	0	1	2	3	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков, кол-во раз)	5	4	3	2	1
3.	Обводка стоек с броском в кольцо (оценивается техника выполнения, кол-во ошибок)	0	1	2	3	4

Нормативные требования по подвижным играм – составление учебной карточки подвижной игры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных нормативов;
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам[1]:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Норматив оценивается по 5 балльной системе: Оценка «5» ставится, если студент выполнил норматив выполнен в полном объеме.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил норматив на 75%.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил норматив на 50% работы.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил норматив выполнен менее чем на 50% работы. Отказ от выполнения норматива.

В случае если студент пропустил занятие, то вопрос о ликвидации задолженности решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается сдать нормативы в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить зачет по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на практических занятиях).

Зачет проводится в виде сдачи норматива, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Письменский И. А. Физическая культура : Учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
2. Физическая культура : Учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

Дополнительная учебная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : Учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6
2. Прохорова Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э. М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255с. - ISBN 978-5-16-010472-0. - ISBN 978-

[1] Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

5-16-102457-7// ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=928393
3. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.20 Элективные дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
4. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части блока 1, читается с 1 по 6 семестры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ОК-8) Знать* ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
	З2 (ОК-8) Знать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	З3 (ОК-8) Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
	З4 (ОК-8) Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
	З5 (ОК-8) Знать методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
	З6 (ОК-8) Знать основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
	У1 (ОК-8) Уметь оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
	У2 (ОК-8) Уметь придерживаться здорового образа жизни;
	У3 (ОК-8) Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;
	У4 (ОК-8) Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды

	В1 (ОК-8) Владеть различными современными понятиями в области физической культуры;
	В2 (ОК-8) Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
	В3 (ОК-8) Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 328 часов, из которых:

328 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

328 часов – практические занятия;

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Волейбол

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Раздел 1. Теоретико-методические основы спортивных игр.													
Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 2. Характеристика спортивных игр их признаки.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 4. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 5. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 6. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 7. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 8. Принципы построения и проведения соревнований по СИ.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 9. Способы проведения соревнований по СИ.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 10. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 11. Техническая подготовка: основные факторы, обусловливающие совершенствование технического мастерства.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 12. Тактическая подготовка: этапы и задачи подготовки.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 13. Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 14. Методы развития физических качеств: силы и скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 15. Структура (этапы) обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в СИ.	10			10					Сдача нормативов				
Раздел 2. Волейбол. Техника, тактика, методика обучения.													
Тема 16. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 17. История игры.	8			8					Сдача нормативов				
Тема 18. Техника игры, классификация	8			8					Сдача нормативов				
Тема 19. Техника игры в нападении	10			10					Сдача нормативов				
Тема 20. Техника игры в защите.	8			8					Сдача нормативов				

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Тема 21. Тактика игры, классификация	10			10					Сдача нормативов				
Тема 22. Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные действия.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 23. Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные действия.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 24. Обучение стойке, передвижениям волейболиста.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 25. Обучение технике передачи мяча. Обучение технике приема мяча.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 26. Обучение технике подачи мяча. Расстановка игроков на площадке.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 27. Обучение атакующим ударам. Обучение блокированию мяча.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 28. Техника подачи мяча снизу одной рукой (сверху).	10			10					Сдача нормативов				
Тема 29. Прием - передача мяча двумя руками сверху при игре в волейбол.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 30. Техника нападающего удара, блокирование.	10			10					Сдача нормативов				
Тема 31. Составить положение по волейболу.	10			10					Сдача нормативов				
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**328**			**328**					**Зачет**				

Разделы дисциплины для студентов специального медицинского отделения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Групповые	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)	74			74					Выполнение нормативов				
Тема 2. Элементы различных видов спорта	70			70					Выполнение нормативов				
Тема 3. Подвижные игры и эстафеты	22			22					Выполнение нормативов				
Тема 4. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика	114			114					Выполнение нормативов				
Тема 5. Прикладные виды аэробики	20			20					Выполнение нормативов				
Тема 6. Производственная гимнастика	14			14					Выполнение нормативов				
Тема 7. Закрепление материала.	14			14					Выполнение нормативов				
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**328**			**328**					**Зачет**				

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- подготовка рефератов;
- сдача нормативов;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ОК-8) Знать ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает ценности физической культур ы и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает ценности физической культур ы и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	*сдача нормативов*
32 (ОК-8) Знать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	*сдача нормативов*
33 (ОК-8) Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств	*сдача нормативов*
34 (ОК-8) Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	*сдача нормативов*
35 (ОК-8) Знать методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности	*сдача нормативов*
36 (ОК-8) Знать основные требования к уровню его	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные требования к уровню его	Знает основной программный материал частично, без	Знает полностью основной программный	Знает основные требования к уровню его психофизической	*сдача нормативов*

психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда			психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	деталей и правильных формулировок	материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	
У1 (ОК-8) Уметь оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире	*сдача нормативов*
У2 (ОК-8) Уметь придерживаться здорового образа жизни;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет придерживаться здорового образа жизни	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет придерживаться здорового образа жизни	*сдача нормативов*
У3 (ОК-8) Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	*сдача нормативов*
У4 (ОК-8) Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	*сдача нормативов*
В1 (ОК-8) Владеть различными современными понятиями в области физической культуры;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет различными современными понятиями в области физической культуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет различными современными понятиями в области физической культуры	*сдача нормативов*
В2 (ОК-8) Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности,	*сдача нормативов*

двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;			удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени			удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени	
В3 (ОК-8) Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	*сдача нормативов*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика рефератов

Примерные темы и этапы подготовки реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

Этапы:

1-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Двигательный режим.

2-ой семестр. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе.

3-ий семестр. Физическая культура в жизни студента.

4-ый семестр. Спорт, особенности занятий, самоконтроль при занятиях спортом.

5-ый семестр. Контроль и его виды на занятиях физической культурой и спортом. Развитие физических качеств.

6-ой семестр. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Производственная гимнастика.

1 семестр

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные триместры беременности.
17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.

4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8.Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19.Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

3 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. Универсиада 2013 года в Казани.
13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов.
14. История комплекса ГТО и БГТО.
15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.

18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

4 семестр

1. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
2. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.
4. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
6. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
8. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
12. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
13. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
14. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
15. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
16. Характеристика и воспитание физических качеств.
17. Методика формирования силы.
18. Методика формирования ловкости.
19. Развитие координационных способностей.
20. Методика формирования выносливости.
21. Методика формирования скоростных качеств.
22. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
23. Двигательная активность и физическое развитие человека.
24. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
25. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
26. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

5 семестр

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.

6 семестр

1. Основное содержание ППФП будущего бакалавра.
2. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
3. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
6. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
7. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
8. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
9. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
10. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
11. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
12. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Нормативные требования по волейболу

№	Тесты	юноши и девушки				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз, оценивается техника)	12 и >	10	8	6	4
2.	Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз, оценивается техника)	12 и >	10	8	6	4
3.	Нижняя прямая подача, через волейбольную сетку (из 5 подач, в пределы противоположной лощадки)	5	4	3	2	1

Нормативные требования по подвижным играм – составление учебной карточки подвижной игры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных нормативов;
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и

своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам[3]:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Норматив оценивается по 5 балльной системе: Оценка «5» ставится, если студент выполнил норматив выполнен в полном объеме.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил норматив на 75%.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил норматив на 50% работы.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил норматив выполнен менее чем на 50% работы. Отказ от выполнения норматива.

В случае если студент пропустил занятие, то вопрос о ликвидации задолженности решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается сдать нормативы в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить зачет по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на практических занятиях).

Зачет проводится в виде сдачи норматива, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Письменский И. А. Физическая культура : Учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
2. Физическая культура : Учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

Дополнительная учебная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : Учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6

[3] Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

2. Прохорова Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э. М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255с. - ISBN 978-5-16-010472-0. - ISBN 978-5-16-102457-7// ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=928393
3. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.20 Элективные дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
4. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам вариативной части блока 1, читается с 1 по 6 семестры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ОК-8) Знать* ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
	З2 (ОК-8) Знать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	З3 (ОК-8) Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
	З4 (ОК-8) Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
	З5 (ОК-8) Знать методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
	З6 (ОК-8) Знать основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
	У1 (ОК-8) Уметь оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
	У2 (ОК-8) Уметь придерживаться здорового образа жизни;
	У3 (ОК-8) Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;
	У4 (ОК-8) Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды

	В1 (ОК-8) Владеть различными современными понятиями в области физической культуры;
	В2 (ОК-8) Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
	В3 (ОК-8) Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 328 часов, из которых:

328 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

328 часов – практические занятия;

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Легкая атлетика

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Тема 1. Вводное занятие.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 2. Лёгкоатлетическая разминка.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 3. Высокий старт. Бег с ускорением	4			4					Сдача нормативов				
Тема 4. Повторный бег.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 5. Низкий старт. Бег на короткие дистанции	4			4					Сдача нормативов				
Тема 6. Развитие гибкости	4			4					Сдача нормативов				
Тема 7. Бег «под гору», «на гору»	4			4					Сдача нормативов				
Тема 8. Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 9. Техника метания мяча	4			4					Сдача нормативов				
Тема 10. Техника эстафетного бега 4х40м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 11. Метания мяча на дальность	4			4					Сдача нормативов				
Тема 12. Техника спортивной ходьбы	4			4					Сдача нормативов				
Тема 13. ОФП – подвижные игры	4			4					Сдача нормативов				
Тема 14. Специальные беговые упражнения	4			4					Сдача нормативов				
Тема 15. Бег на короткие дистанции 60, 100м – зачёт	4			4					Сдача нормативов				
Тема 16. Бег на средние дистанции 300-500 м.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 17. Бег на средние дистанции 400-500 м.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 18. Челночный бег 3 х 10м и 6 х 10 м.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 19. Гигиена спортсмена и закаливание.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 20. Повторный бег 2х60 м.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 21. Равномерный бег 1000-1200 м.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 22. Технике эстафетного бега	4			4					Сдача нормативов				
Тема 23. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 24. Кроссовая подготовка	4			4					Сдача нормативов				
Тема 25. Круговая тренировка	4			4					Сдача нормативов				
Тема 26. Бег на средние дистанции 300-500м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	4			4					Сдача нормативов				
Тема 28. Экспресс-тесты	4			4					Сдача				

									нормативов				
Тема 29. История развития легкоатлетического спорта.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 30. Развитие координации	4			4					Сдача нормативов				
Тема 31. Спортивная ходьба	4			4					Сдача нормативов				
Тема 32. ОФП – подтягивания	4			4					Сдача нормативов				
Тема 33. Низкий старт, стартовый разбег	4			4					Сдача нормативов				
Тема 34. Бег по повороту	6			6					Сдача нормативов				
Тема 35. Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности	4			4					Сдача нормативов				
Тема 36. Бег 500м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 37. Метание мяча	4			4					Сдача нормативов				
Тема 38. Бег 700м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 39. Метание гранаты	6			6					Сдача нормативов				
Тема 41. Кросс 900м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 42. Челночный бег	6			6					Сдача нормативов				
Тема 43. Кросс 1000м	6			6					Сдача нормативов				
Тема 44. Бег 60, 100м	6			6					Сдача нормативов				
Тема 45. Кросс 1300м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 46. Прыжок в длину с разбега. Места занятий, их оборудование и подготовка	4			4					Сдача нормативов				
Тема 47. Кросс 1500м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 48. Метания	4			4					Сдача нормативов				
Тема 49. Кросс 2000м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 50. Встречная эстафета	6			6					Сдача нормативов				
Тема 51. ОФП – подвижные игры	4			4					Сдача нормативов				
Тема 52. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 53. Равномерный бег 1000-1200м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 54. Развитие силы	4			4					Сдача нормативов				
Тема 55. Специальные беговые упражнения	4			4					Сдача нормативов				
Тема 56. Эстафетный бег	6			6					Сдача нормативов				
Тема 57. Ознакомление с правилами соревнований.	6			6					Сдача нормативов				
Тема 58. Бег 60, 100м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 59. Бег 500-800м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 60. ОФП – прыжковые упражнения	6			6					Сдача нормативов				
Тема 61. Круговая эстафета	4			4					Сдача нормативов				
Тема 62. Места занятий, их оборудование и подготовка.	4			4					Сдача нормативов				
Тема 63. Прыжок в длину с разбега	6			6					Сдача нормативов				
Тема 64. Челночный бег 3х10м и 6х10 м.	6			6					Сдача нормативов				
Тема 65. Бег по пересечённой местности	4			4					Сдача нормативов				
Тема 66. Подвижные игры	4			4					Сдача нормативов				

Тема 67. Прыжок в высоту	4			4					Сдача нормативов				
Тема 68. Развитие гибкости	4			4					Сдача нормативов				
Тема 69. Прыжок в высоту способом «фосбери- флоп»	6			6					Сдача нормативов				
Тема 70. Судейство соревнований	6			6					Сдача нормативов				
Тема 71. Прыжок в высоту способом «перешагивание»	4			4					Сдача нормативов				
Тема 72. Прыжок в длину с разбега	6			6					Сдача нормативов				
Тема 73. Прыжок в высоту	4			4					Сдача нормативов				
Тема 74. Метание мяча, гранаты	4			4					Сдача нормативов				
Тема 75. Кросс 1000м	4			4					Сдача нормативов				
Тема 76. Экспресс-тесты	4			4					Сдача нормативов				
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**328**			**328**					**Зачет**				

Разделы дисциплины для студентов специального медицинского отделения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Групповые	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)	74			74					Выполнение нормативов				
Тема 2. Элементы различных видов спорта	70			70					Выполнение нормативов				
Тема 3. Подвижные игры и эстафеты	22			22					Выполнение нормативов				
Тема 4. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика	114			114					Выполнение нормативов				
Тема 5. Прикладные виды аэробики	20			20					Выполнение нормативов				
Тема 6. Производственная гимнастика	14			14					Выполнение нормативов				
Тема 7. Закрепление материала.	14			14					Выполнение нормативов				
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**328**			**328**					**Зачет**				

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- подготовка рефератов;
- сдача нормативов;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-8) Знать ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает ценности физической культур ы и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает ценности физической культур ы и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	*сдача нормативов*
32 (ОК-8) Знать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	*сдача нормативов*
33 (ОК-8) Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств	*сдача нормативов*
34 (ОК-8) Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	*сдача нормативов*
35 (ОК-8) Знать методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности	*сдача нормативов*
36 (ОК-8) Знать основные требования к уровню его	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные требования к уровню его	Знает основной программный материал частично, без	Знает полностью основной программный	Знает основные требования к уровню его психофизической	*сдача нормативов*

психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда			психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	деталей и правильных формулировок	материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда	
У1 (ОК-8) Уметь оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире	*сдача нормативов*
У2 (ОК-8) Уметь придерживаться здорового образа жизни;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет придерживаться здорового образа жизни	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет придерживаться здорового образа жизни	*сдача нормативов*
У3 (ОК-8) Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	*сдача нормативов*
У4 (ОК-8) Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	*сдача нормативов*
В1 (ОК-8) Владеть различными современными понятиями в области физической культуры;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет различными современными понятиями в области физической культуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет различными современными понятиями в области физической культуры	*сдача нормативов*
В2 (ОК-8) Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности,	*сдача нормативов*

двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;			удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени			удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени	
В3 (ОК-8) Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	*сдача нормативов*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика рефератов

Примерные темы и этапы подготовки реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

Этапы:

1-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Двигательный режим.

2-ой семестр. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе.

3-ий семестр. Физическая культура в жизни студента.

4-ый семестр. Спорт, особенности занятий, самоконтроль при занятиях спортом.

5-ый семестр. Контроль и его виды на занятиях физической культурой и спортом. Развитие физических качеств.

6-ой семестр. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Производственная гимнастика.

1 семестр

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные триместры беременности.
17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.

4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8.Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19.Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

3 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. Универсиада 2013 года в Казани.
13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов.
14. История комплекса ГТО и БГТО.
15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.

18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

4 семестр

1. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
2. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.
4. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
6. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
8. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
12. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
13. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
14. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
15. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
16. Характеристика и воспитание физических качеств.
17. Методика формирования силы.
18. Методика формирования ловкости.
19. Развитие координационных способностей.
20. Методика формирования выносливости.
21. Методика формирования скоростных качеств.
22. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
23. Двигательная активность и физическое развитие человека.
24. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
25. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
26. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

5 семестр

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.

6 семестр

1. Основное содержание ППФП будущего бакалавра.
2. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
3. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
6. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
7. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
8. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
9. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
10. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
11. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
12. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Нормативные требования по легкой атлетике

№	Тест ы	юноши					девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м. (с учетом времени)	14,0	14,5	15,0	15,5	16,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0
2.	Бег 1000 м. (с учетом времени)	4,30	4,40	4,50	5,00	б/у	5,00	5,30	6,00	6,30	б/у
3.	Прыжок в длину с места (см.)	230	220	210	200	190	180	170	160	150	140

Нормативные требования по подвижным играм – составление учебной карточки подвижной игры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных нормативов;
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам[1]:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Норматив оценивается по 5 балльной системе: Оценка «5» ставится, если студент выполнил норматив выполнен в полном объеме.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил норматив на 75%.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил норматив на 50% работы.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил норматив выполнен менее чем на 50% работы. Отказ от выполнения норматива.

В случае если студент пропустил занятие, то вопрос о ликвидации задолженности решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается сдать нормативы в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить зачет по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на практических занятиях).

Зачет проводится в виде сдачи норматива, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Письменский И. А. Физическая культура : Учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
2. Физическая культура : Учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

Дополнительная учебная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : Учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт,

[1] Пункт 15 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 25, ст. 3309) (далее – Положение).

2017. — 141 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6
2. Прохорова Э.М. Валеология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э. М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255с. - ISBN 978-5-16-010472-0. - ISBN 978-5-16-102457-7// ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=928393
3. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
«25» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Программа личностного и профессионального развития

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального раз-вития» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению под-готовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Программа личностного и профессионального развития» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель данной образовательной дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными категориями, понятиями, законами планирования карьеры как научно-прикладной психологической дисциплины, дать представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере, основными существующими направлениями, со значимостью карьеры в личностном росте человека, с практикой построения карьеры, понятийного аппарата в области исследования рынков, эффективности рекламы и сбыта.

Задачи изучения курса:

- раскрыть основные понятия и категории психологического знания о карьере, соотнести ее предмет с предметами психологии труда, общей и возрастной психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных стратегий построения карьеры;
- дать будущему специалисту основные знания о психологических закономерностях планирования карьеры, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной карьеры;
- показать современные представления о карьерном росте.
- научных и социально-политических проблем современности.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Программа личностного и профессионального развития» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается в 2 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию; <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ОК-7) Знать* пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
	З2 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

	У1 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-3) Знать* закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;
	З2 (ПК-3) Знать личностные и социально-психологические основы организационного поведения;
	З3 (ПК-3) Знать способы разрешения конфликтных ситуаций
	У1 (ПК-3) Уметь применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;
	У2 (ПК-3) Уметь организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;
	В1 (ПК-3) Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы;
	В2 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.);
	В3 (ПК-3) Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:
34 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
17 часов – лекционные занятия;
17 часов – практические занятия;
74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
2-й семестр													
1. Введение. Тезаурус темы.	14	2		2					Устный опрос на практическом занятии	4	10		10
2. Предмет, история формирования научного знания о карьере. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.	13	2		2					Устный опрос на практическом занятии	4	9		9
3. Теории карьеры - согласовывающие подходы, феноменологические подходы и подходы с позиций развития и принятия решений, субъектно-деятельностный подход.	13	2		2					Написание реферата	4	9		9
4. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры.	13	2		2					Устный опрос на практическом занятии	4	9		9
5. Понятие и содержание карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры.	13	2		2					Написание реферата	4	9		9
6. Понятие карьерных ориентаций. Иерархия карьерных ориентаций Факторы, определяющие выбор карьерной ориентации.	13	2		2					Написание реферата	4	9		9
7. Выбор профессии и карьера. Критерии высокооплачиваемости профессий. Возможные области карьеры. Карьера как самореализация.	13	2		2					Написание реферата	4	9		9

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.
[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

8. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста. Типы стратегий в карьере.	16	3		3					Написание реферата	6	10		10
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X	X									X		
Итого	**108**	**17**		**17**					**Зачет с оценкой**	**34**	**74**		**74**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ОК-7) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	*Устное собеседование*
32 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направленных на	Частично знает систему категорий и методов, направленных на формирование	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на формиро-	*Устное собеседование*

на формирование аналитического и логического мышления;			формирование аналитического и логического мышления	аналитического и логического мышления	логического мышления	вание аналитического и логического мышления	
У1 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	*Выполнение практического задания*
В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	*Выполнение практического задания*

Компетенция ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	*Написание рефератов*
З2 (ПК-3) Знать личностные и социально-психологические основы организационного поведения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	*Написание рефератов*
З3 (ПК-3) Знать способы разрешения конфликтных ситуаций	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы разрешения конфликтных ситуаций	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы разрешения конфликтных ситуаций	*Написание рефератов*
У1 (ПК-3) Уметь применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять способы и приемы совершенствования профессионального развития	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять способы и приемы совершенствования профессионального развития	*Выполнение практического задания*
У2 (ПК-3) Уметь организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию	*Выполнение практического задания*
В1 (ПК-3) Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	Частично владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	*Выполнение практического задания*

В2 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	Частично владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	*Выполнение практического задания*
В3 (ПК-3) Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов	Частично владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов	*Выполнение практического задания*
В4 (ПК-3) Владеть современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	Частично владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	*Выполнение практического задания*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Методология исследования карьеры.
2. Понятие карьеры.
3. Карьера и самореализация.
4. Основные аспекты карьеры.
5. Масштабы социального восхождения.
6. Типы стратегий в карьере.
7. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
8. Варианты протекания карьеры.
9. Основные решения, принимаемые для построения карьеры.
10. Стимулы карьеры.
11. Личные качества, необходимые для построения карьеры.
12. Последствия переоценки своих возможностей.
13. Варианты развития и карьеры.
14. Возможные области карьеры.
15. Индивидуалистический образ деятельности.
16. Коллективистский образ деятельности.
17. Факторы, делающие человека индивидуалистом.
18. Фазы в стремлении к успеху.
19. Направления развития своей карьеры.
20. Образование и карьера.

21. Профессия и карьера.
22. Виды профессий.
23. Критерии высокооплачиваемости профессий.
24. Последствия неудовлетворенного спроса на профессию.
25. Критерии оценки специалиста.
26. Виды специализаций в профессиях.
27. Карьерные возможности интеллектуала.

Перечень примерных вопросов для практических занятий

1. Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры.
2. Особенности женской карьеры в современном бизнесе.
3. Где и как искать идеи для карьеры?
4. Способы пробуждения и развития творческих способностей.
5. Интуиция при принятии решений.
6. Облегчают ли новые технологию жизнь человека?
7. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
8. Жизненные правила цивилизованного карьериста.
9. Особенности карьеры в российских условиях.
10. Карьера как профессиональный и личностный рост.
11. Жизненный стиль и карьера.
12. Выбор профессии и карьера
13. Вхождение в организацию и карьера.
14. Самоанализ возможностей.
15. Карьера руководителя и карьера специалиста.
16. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?
17. Психоаналитические подходы к проблеме власти.
18. Локус контроля и карьерный инсайт.
19. Психология успеха.
20. Стиль и навыки поведения, необходимые для успеха в организации.
21. Как планировать своё рабочее время, сберегать его и эффективно использовать.
22. Законы мотивации и карьера.
23. Теории мотивации.
24. Как усилить своё стремление к цели.

Примерная тематика рефератов.

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере.
3. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры.
5. Возможные стимулы карьеры.
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
9. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры.
11. Карьера как социальная модель продвижения.
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
13. Карьера как процесс профессионализации личности.

14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере.
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
25. Жизненные правила цивилизованного карьериста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных творческих работ;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (рефераты), групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014.

- 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655
2. Евтихов О. В.Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=458345

Дополнительная учебная литература

1. Москвин В. А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.//ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=442995
2. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я=Marketing Insights from A to Z. 80 Concepts Every Manager Needs To Know: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер ; под ред. М. Сухановой ; пер. Т.В. Виноградова, А.А. Чех, Л.Л. Царук. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 211 с. - ISBN 978-5-9614-5016-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
«23» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные навыки менеджера

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Профессиональные навыки менеджера» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Профессиональные навыки менеджера» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цель дисциплины: предоставление обучающимся системного представления о теоретических и методологических основах, структуре, функциях и содержании профессиональных навыков менеджера в современных условиях социально- экономического развития.

Задачи изучения курса:

- изучение теоретических и методологических основ профессиональных навыков менеджера;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение принципов, методов, функций и инструментария приобретения профессиональных навыков менеджера в современных условиях;
- развитие навыков критического управленческого мышления, творческого решения практических проблем.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональные навыки менеджера» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается в 2 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию; <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ОК-7) Знать* правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;
	З2 (ОК-7) Знать закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	У1 (ОК-7) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
	В1 (ОК-7) Владеть навыками использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стан-	*З1 (ПК-3) Знать* закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;
	З2 (ПК-3) Знать личностные и социально-психологические основы организационно-

дартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)* *)*	го поведения;
	З3 (ПК-3) Знать способы разрешения конфликтных ситуаций
	У1 (ПК-3) Уметь применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;
	У2 (ПК-3) Уметь организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;
	В1 (ПК-3) Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы;
	В2 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.);
	В3 (ПК-3) Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ание ции	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
2-й семестр													
	26	4		4					Выполнение практических заданий	8	18		18
ехнологии са-	26	4		4					Выполнение практических заданий	8	18		18
менеджера	26	4		4					Выполнение практических заданий	8	18		18
	30	5		5					Устный опрос	10	20		20
	X	X									X		
	108	**17**		**17**					**Зачет с оценкой**	**34**	**74**		**74**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются инновационные формы проведения занятий, это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ОК-7) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	*Устное собеседование*
З2 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направ-	Частично знает систему категорий и методов, направленных на	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование ана-	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на фор-	*Устное собеседование*

на формирование аналитического и логического мышления;			ленных на формирование аналитического и логического мышления	формирование аналитического и логического мышления	литического и логического мышления	мирование аналитического и логического мышления	
У1 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	*Выполнение практического задания*
В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	*Выполнение практического задания*

Компетенция ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	*Написание рефератов*
З2 (ПК-3) Знать личностные и социально-психологические основы организационного поведения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	*Написание рефератов*
З3 (ПК-3) Знать способы разрешения конфликтных ситуаций	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы разрешения конфликтных ситуаций	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы разрешения конфликтных ситуаций	*Написание рефератов*
У1 (ПК-3) Уметь применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять способы и приемы совершенствования профессионального развития	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять способы и приемы совершенствования профессионального развития	*Выполнение практического задания*
У2 (ПК-3) Уметь организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию	*Выполнение практического задания*

В1 (ПК-3) Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	Частично владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	*Выполнение практического задания*
В2 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	Частично владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	*Выполнение практического задания*
В3 (ПК-3) Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов	Частично владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов	*Выполнение практического задания*
В4 (ПК-3) Владеть современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	Частично владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	*Выполнение практического задания*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Методология исследования карьеры.
2. Понятие карьеры.
3. Карьера и самореализация.
4. Основные аспекты карьеры.
5. Масштабы социального восхождения.
6. Типы стратегий в карьере.
7. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
8. Варианты протекания карьеры.
9. Основные решения, принимаемые для построения карьеры.
10. Стимулы карьеры.
11. Личные качества, необходимые для построения карьеры.
12. Последствия переоценки своих возможностей.
13. Варианты развития и карьеры.
14. Возможные области карьеры.
15. Индивидуалистический образ деятельности.
16. Коллективистский образ деятельности.
17. Факторы, делающие человека индивидуалистом.
18. Фазы в стремлении к успеху.
19. Направления развития своей карьеры.
20. Образование и карьера.
21. Профессия и карьера.
22. Виды профессий.
23. Критерии высокооплачиваемости профессий.
24. Последствия неудовлетворенного спроса на профессию.
25. Критерии оценки специалиста.
26. Виды специализаций в профессиях.
27. Карьерные возможности интеллектуала.

Перечень примерных вопросов для практических занятий

1. Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры.
2. Особенности женской карьеры в современном бизнесе.
3. Где и как искать идеи для карьеры?
4. Способы пробуждения и развития творческих способностей.
5. Интуиция при принятии решений.
6. Облегчают ли новые технологию жизнь человека?
7. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
8. Жизненные правила цивилизованного карьериста.
9. Особенности карьеры в российских условиях.
10. Карьера как профессиональный и личностный рост.
11. Жизненный стиль и карьера.
12. Выбор профессии и карьера
13. Вхождение в организацию и карьера.
14. Самоанализ возможностей.
15. Карьера руководителя и карьера специалиста.
16. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?
17. Психоаналитические подходы к проблеме власти.

18. Локус контроля и карьерный инсайт.
19. Психология успеха.
20. Стиль и навыки поведения, необходимые для успеха в организации.
21. Как планировать своё рабочее время, сберегать его и эффективно использовать.
22. Законы мотивации и карьера.
23. Теории мотивации.
24. Как усилить своё стремление к цели.

Примерная тематика рефератов.

1. Теории карьеры.
2. Типы стратегий в карьере.
3. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
4. Варианты протекания карьеры.
5. Возможные стимулы карьеры.
6. Возможные области карьеры.
7. Карьера как активная жизненная стратегия.
8. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
9. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
10. Личностные факторы профессиональной карьеры.
11. Карьера как социальная модель продвижения.
12. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
13. Карьера как процесс профессионализации личности.
14. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути.
15. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
16. Факторы, влияющие на карьеру.
17. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
18. Карьера и представления субъекта о себе.
19. Основные аспекты карьеры.
20. Логика карьерного цикла в организации.
21. Масштабы социального восхождения и карьера.
22. Типы стратегий в карьере.
23. Выбор профессии и карьера.
24. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
25. Жизненные правила цивилизованного карьериста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных творческих работ;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (рефераты), групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Асмолова М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / Асмолова М.Л., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 248 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=542559
2. Акимова Ю.Н. Психология управления : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. - М. : Юрайт, 2017. - 320с. - ISBN 978-5-534-00630-8. // https://biblio-online.ru/book/4B659462-DF86-4A78-93E2-AE4C69CC4B4F

Дополнительная учебная литература

1. Базаров Тахир Юсупович. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Базаров Тахир Юсупович; МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии. - М. : Юрайт, 2017. - 381с. - ISBN 978-5-534-02345-9. // https://biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B
2. Кочеткова А.И. Прикладная психология управления : Учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 437с. - ISBN 978-5-9916-7962-6. // https://biblio-online.ru/book/0DB9DF2E-23CB-470A-8FEF-4CE864F4A617

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.03 Психология личностного и профессионального самоопределения

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью адаптационной дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения», входящей в структуру адаптированной образовательной программы высшего образования, является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья навыков социальной, психологической и профессиональной адаптации в условиях получения высшего образования для оптимизации процесса обучения, в том числе с использованием основ правовых знаний в сфере законодательства, регулирующего права инвалидов.

Задачи освоения адаптационной дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения»:

-раскрыть теоретические аспекты социальной реабилитации и психологической адаптации;

-сформировать у студентов представление об успешной психологической и социальной адаптации в условиях образовательной организации;

-показать роль социальной реабилитации и профессиональной адаптации для будущего специалиста;

-социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями

-образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в правовой сфере.

Предполагается, что данный курс позволяет адаптировать студентов с различными возможностями здоровья к обучению по программе высшего образования. Овладение методами эффективной социальной и психологической адаптации и реабилитации позволяет повысить эффективность обучения, мотивацию студентов к обучению. Также в рамках данного курса студенты освоят умения эффективной коммуникации и сотрудничества.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационная дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Психология личностного и профессионального самоопределения относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина по выбору осваивается во 2 семестре, поддерживает в целом освоение образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения адаптационной дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» студент с ограниченными возможностями здоровья должен получить следующие результаты обучения в зависимости от своих индивидуальных возможностей:

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию; <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ОК-7) Знать* пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
	З2 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
	У1 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК-3) Знать* закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;
	З2 (ПК-3) Знать личностные и социально-психологические основы организационного поведения;
	З3 (ПК-3) Знать способы разрешения конфликтных ситуаций
	У1 (ПК-3) Уметь применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;
	У2 (ПК-3) Уметь организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;
	В1 (ПК-3) Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы;
	В2 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.);
	В3 (ПК-3) Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ание ции	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
2-й семестр													
АЦИЯ													
ития в процессе	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
тации в	6	1		1					Выполнение практического задания	2	4		4
ентов в процессе	6	1		1					Беседа, устный опрос	2	4		4
ий в дивидуальных	6	1		1					Выполнение практического задания	2	4		4
цессе учебной	6	1		1					Беседа, устный опрос	2	4		4
логий для остей здоровья	6	1		1					Выполнение практического задания	2	4		4
в процессе ивидуальных	6	1		1					Выполнение практического	2	4		4

Тема 8. Рефлексивный анализ процесса преодоления проблем адаптации в условиях обучения	6	1		1					Выполнение практического задания	2	4		4
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ													
Тема 9. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
Тема 10. Конвенция ООН о правах инвалидов и пути ее реализации.	8	1		1					Устный опрос, конспект лекции	2	6		6
Тема 11. Конвенция ООН о правах инвалидов.	8	1		1					Выполнение практического задания	2	6		6
Тема 12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	10	2		2					Выполнение практического задания	4	6		6
Тема 13. Основы трудового законодательства в отношении инвалидов	8	1		1					Выполнение практического задания	2	6		6
Тема 14. Медико-социальная экспертиза: функции, полномочия	6	1		1					Выполнение практического задания	2	4		4
Тема 15. Перечень социальных гарантий инвалидам в Российской Федерации и в учебном заведении	6	1		1					Выполнение практического задания	2	4		4
Тема 16. Реализация прав инвалидов на образование и трудоустройство	8	1		1					Выполнение практического задания	2	6		6
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X	X									X		
Итого	**108**	**17**		**17**					**Зачет с оценкой**	**34**	**74**		**74**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы используются инновационные формы проведения занятий, это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ОК-7) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	*Устное собеседование*
32 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направлен	Частично знает систему категорий и методов, направленных	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на	*Устное собеседование*

на формирование аналитического и логического мышления;			ных на формирование аналитического и логического мышления	на формирование аналитического и логического мышления	аналитического и логического мышления	формирование аналитического и логического мышления	
У1 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	*Выполнение практического задания*
В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	*Выполнение практического задания*

Компетенция ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	*Написание рефератов*
З2 (ПК-3) Знать личностные и социально-психологические основы организационного поведения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	*Написание рефератов*
З3 (ПК-3) Знать способы разрешения конфликтных ситуаций	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает способы разрешения конфликтных ситуаций	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы разрешения конфликтных ситуаций	*Написание рефератов*
У1 (ПК-3) Уметь применять способы и приемы совершенствования профессионального развития;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять способы и приемы совершенствования профессионального развития	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять способы и приемы совершенствования профессионального развития	*Выполнение практического задания*
У2 (ПК-3) Уметь организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствова	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию	*Выполнение практического задания*

			нию				
В1 (ПК-3) Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	Частично владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самоорганизации и самостоятельной работы	*Выполнение практического задания*
В2 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	Частично владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.)	*Выполнение практического задания*
В3 (ПК-3) Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов	Частично владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов	*Выполнение практического задания*
В4 (ПК-3) Владеть современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	Частично владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации	*Выполнение практического задания*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личностного и профессионального самоопределения»

1 РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

ЛЕКЦИЯ 1. Условия эффективного личностного развития в процессе обучения

1. Влияние возраста на психологическое становление личности
2. Особенности психологического развития личности в вузе
3. Стадии профессионального формирования личности и факторы, влияющие на данный процесс
4. Задачи, решаемые в ходе формирования личности будущего специалиста

1. Влияние возраста на психологическое становление личности

На развитие человека с самого раннего возраста оказывают влияния самые различные социальные, биологические, психологические, психофизические факторы. Существует несколько теорий связанных с изучением роли и взаимосвязи обучения и развития человека. В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, их воспитательное значение различны.

Ведущую роль в психологическом развитии детей младшего школьника играет учение. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей; через учение в эти годы опосредствуется вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми людьми.

В подростковом возрасте возникает и развивается трудовая деятельность, а также особая форма общения – интимно-личностная. Роль трудовой деятельности, которая в это время приобретает вид совместных увлечений детей каким-либо делом, состоит в их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Задача общения заключается в выяснении и усвоении элементарных норм товарищества, дружбы. Здесь же намечается разделение деловых и личных отношений, которое закрепляется к старшему школьному возрасту.

В старшем школьном возрасте процессы, начало которым было положено в подростничестве, продолжаются, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. Внутри его у старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на свое положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение.

2. Особенности психологического развития личности в вузе

Обучение в вузе играет не менее важную роль в развитии личности студента, в первую очередь-активизация самостоятельной работы студентов способствует развитию у них самостоятельности, мобильности, умению подходить творчески к решению стоящей перед ними проблемы, более осознанному закреплению учебного материала в памяти, приобретению новых профессиональных знаний и умений, а также формированию практических навыков. Осознанная самостоятельная работа студента способствует постепенному развитию умения работать с различными информационно-аналитическими и научными ресурсами.

Качество подготовки специалиста на современном этапе развития общества определяется не только уровнем его эрудированности, но и умением самостоятельно ставить и решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Это тоже является одним из немаловажных факторов стимулирования самостоятельной познавательной деятельности студента. Таким образом, активная самостоятельная

деятельность студента становится основой подготовки будущих специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенту как будущему специалисту-профессионалу в период обучения в вузе необходимо заниматься организацией и корректированием своей деятельности, учитывая собственные интересы, склонности, способности и возможности. Поэтому значимым является формирование заинтересованности у студентов будущей профессией. Это и привлечение их к научно-исследовательской деятельности совместно с преподавателями, и участие их в коллективных проектах кафедры и факультета, а также участие в различных студенческих инициативных международных проектах. А потому ещё одним важным слагаемым, влияющим на процесс формирования личности будущего специалиста, является педагогическое мастерство преподавателя, состоящее из проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.

В психологической науке важное место в процессе профессионального формирования личности будущего специалиста занимает формирование профессионального самосознания. В ходе этого процесса выделяется несколько компонентов: осознание профессиональной морали; формирование личной нравственности собственной трудовой деятельности; видение себя как субъекта профессиональной деятельности; оценивание трудовых отношений, то есть формирование отношения к самому себе как специалисту; формирование отношения к своим коллегам и своей деятельности

Таким образом, в процессе обучения студента в высшей школе происходит его постепенное формирование не только как личности, но и как будущего специалиста. Однако ни один процесс не обходится без стадий, то есть без поэтапного течения. Процесс профессионального формирования личности не исключение этому, и потому выделяют следующие стадии развития личности будущего профессионала: предварительная; стадия формирования профессиональных намерений; подготовительная; адаптационная; стадия профессионализации; мастерства.

3. Стадии профессионального формирования личности и факторы, влияющие на данный процесс

Рассмотрим подробнее те из стадий профессионального формирования личности, которые приходятся на период процесса обучения в высшем учебном заведении. На стадии формирования профессиональных намерений студент должен получить необходимые представления о социальной значимости будущей профессии, о возможных формах и способах подготовки, об условиях деятельности, о требованиях, предъявляемых к специалисту данной профессии. На данной стадии профессионального формирования личности главная роль отводится психодинамическим свойствам личности, в частности таким как: эмоциональная устойчивость, мобильность, умение быстро ориентироваться в проблемной ситуации.

На ранних стадиях профессионального формирования личности большое значение имеет социальная ситуация, в которой находится человек и его непосредственная деятельность, на последующих имеет значение сама активность личности. На подготовительной стадии у студента формируются начальные профессиональные знания и умения, а также способы решения типовых задач, так как в дополнение к теоретическим знаниям, которые студент получает в высшем учебном заведении, он имеет возможность включения в непосредственную деятельность по избранной им профессии в процессе прохождения различных практик, а также возможной самостоятельной подработки по специальности. Дальнейшее профессиональное становление личности протекает либо в процессе обучения в магистратуре и докторантуре, либо в процессе работы по выбранной специальности. Здесь так же, как и в процессе учёбы, большое значение для личности имеет самостоятельная активная деятельность, так как в процессе проявления активности человек преодолевает сложившиеся способы выполнения деятельности, преобразует её, вводит в неё свои новации, то есть творчески преобразует деятельность и переходит к

высшей стадии формирования профессиональных умений и навыков, к стадиям профессионализации и мастерства.

На процесс профессионального формирования личности также оказывают влияние факторы, которые мы можем условно разделить на два типа: внутренние факторы – это комплекс индивидуальных характеристик личности, а также социальные факторы мотивирующего характера, которые в своей совокупности обеспечивают интеллектуальное и психологическое становление личности будущего специалиста; внешние факторы, куда входит и учебная деятельность студентов и факторы социального окружения личности, влияющие на выбор профессии. Это могут быть и сложившиеся семейные традиции, и требования государства и общества к определённым практическим видам деятельности, а также высокий социальный статус данной профессии в обществе, желание самоутвердиться как профессионала в сфере выбранной деятельности, что можно назвать «внешними положительными факторами». Однако существуют факторы противоположные им, это также факторы социального характера, например, невозможность осуществления желаемой деятельности в силу каких-либо проблем органического характера, наличие желания деятельности, но отсутствие понимания необходимости определённых специальных навыков нужных для данной профессии.

4. Задачи, решаемые в ходе формирования личности будущего специалиста

Перечисленные выше факторы в свою очередь подводят нас к группе задач социокультурного характера, требующих решения для успешного и эффективного осуществления формирования личности будущего специалиста в условиях вуза:

– задачи личностного характера − это формирование у студентов уважительного отношения к высшему образованию, помощь в ориентации, связанной с профессиональными жизненными планами студента, связь информационной работы вуза со школами и гимназиями с целью информирования школьников о перечне специальностей вуза, их содержанием и социальной значимостью. Личный интерес человека – желание развития избранной сферы деятельности, решение собственных проблем, желание быть нужным обществу. Деятельный интерес человека – опыт работы в данной сфере деятельности, но отсутствие профессионального образования, привлекательность содержания высшего образования, возможность трудоустройства по данной профессии;

– задачи социального характера – возможность получения бесплатного высшего образования, возможность получения высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов, конкурентоспособность выбранной сферы деятельности, привлекательные содержание и условия труда;

− задачи социально-педагогического характера: соответствие перечня предлагаемых предметов будущим профессиональным задачам, перспективы научного развития избранной сферы деятельности, соответствие качества получаемого образования его декларируемому уровню, профессионализм профессорско-преподавательского состава, высокий уровень материально-технического обеспечения учебного процесса, получение трудового стажа в учебный период.

Профессиональное развитие студентов должно проходить в соответствии с теоретически разработанной базой обучения – различными программами, учебно-методическими пособиями, дополняющими содержание учебных программ, с учётом анализа вышеперечисленных факторов и задач, призванных обеспечить эффективность профессионального формирования личности.

Источник: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Pedagogica/2_160406.doc.htm

ЛЕКЦИЯ 2. Развитие коммуникативных навыков студентов в процессе учебной деятельности

1. Понятие и классификация коммуникативных навыков

2. Взаимосвязь коммуникативных навыков с успеваемостью студентов в процессе обучения
3. Факторы, осложняющие приобретение коммуникативных навыков

1. Понятие и классификация коммуникативных навыков

Понятие коммуникативных навыков находит отражение в определениях различных авторов. Чаще всего под коммуникативными умениями понимают умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации. Традиционно коммуникативные умения - это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований, как в сфере интеллекта, так и в сфере доминирующих профессионально значимых характеристик.

Для определения круга коммуникативных умений, необходимо рассмотреть их классификацию. Среди коммуникативных умений выделяются: умение организовывать текст сообщения в адекватную форму, речевые умения, умение гармонизировать внешние и внутренние проявления, умение получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры и др. Выделяются группа интерактивных умений: умение строить общение на гуманной, демократической основе, инициировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, умение самоконтроля и саморегуляции, умение организовывать сотрудничество, умение руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета, умения активного слушания, - и группа социально-перцептивных умений: умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, распознавать по невербальным сигналам его состояния, желания и мотивы поведения, составлять адекватный образ другого как личности, умения производить благоприятное впечатление.

2. Взаимосвязь коммуникативных навыков с успеваемостью студентов в процессе обучения

Современные авторы, такие как Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков, исходя из информационного подхода, в качестве основания для группировки коммуникативных умений берут ведущие источники информации. Так как, актуальными источниками в обучении являются тексты и реальные объекты, то выделяют три группы коммуникативных умений: работать с устным текстом, работать с письменным текстом, работать с реальными объектами как источниками информации.

Существует положительная связь между коммуникативными навыками и успеваемостью студентов, и целенаправленно организованная работа по развитию коммуникативной сферы студентов в процессе обучения может оказать позитивное влияние на успеваемость студентов.

Чем выше показатель коммуникативных навыков, тем выше показатель успешности в учебе. Исследования А.В. Мудрика показало действенное влияние на формирование коллектива и личности школьника, на его самопознание, самосознание, самооценку, моральные установки, стиль жизни. Можно утверждать, что общение представляет собой очень важный вид деятельности, ставящий цели и влияющий на изменение окружающей среды.

Неуспешные студенты более робкие, неуверенные в общении, с трудом устанавливают контакт, редко выступают инициаторами в общении и поддерживают разговор, с трудом выходят из различных конфликтных ситуаций общения, чаще испытывают трудности в процессе межличностной и деловой коммуникации. Студенты с

низкой успеваемостью чаще всего занимают пассивную позицию в общении. Для таких студентов характерен подчиненный тип отношений со сверстниками, что в конечном итоге отражается на их групповом статусе. Низкий уровень развития коммуникативных навыков детерминирует неспособность студента к активной деятельности в учебном процессе, что проявляется в более низких баллах.

Высокий уровень развития коммуникативных навыков находит свое отражение в вербальном интеллекте. Согласно Векслеру вербальный интеллект достаточно сильно связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный. Вербальный интеллект определяет успешность учения по всем предметам и, в первую очередь гуманитарным (язык, литература, история и т.п.). Чтобы успешно обучаться естественнонаучным дисциплинам, нужен высокий уровень развития пространственного и вербального интеллекта, для хорошей успеваемости по гуманитарным дисциплинам, нужна высокая степень развития вербального интеллекта (чувство языка, речи).

3. Факторы, осложняющие приобретение коммуникативных навыков

Возрастание значимости в качестве средства осмысления феномена коммуникативных навыков, как фактора успешности учебной деятельности делает актуальным также и поиск условий формирования коммуникативной компетентности студента. Современному человеку для полноценного выполнения своих социальных и профессиональных функций необходимо владеть расширенным набором коммуникативных умений, включающим не только традиционные, но и связанные с применением информационно-коммуникационных технологий в учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Не секрет что большинство студентов находятся на низком уровне сформированности коммуникативных умений. А, кроме владения общими коммуникативными умениями, от них в этом возрасте требуется уже и овладение профессиональными коммуникативными умениями. Таким образом, процесс формирования коммуникативных умений студентов осложняется двумя факторами:

1. низким уровнем сформированности общих коммуникативных умений и необходимостью овладения профессиональными коммуникативными умениями;
2. необходимостью овладения коммуникативными умениями, связанными с использованием инфокоммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности студентов.

В соответствии с этим для успешного формирования коммуникативных умений на высоком уровне необходимо уточнить содержание понятия и состав коммуникативных умений. Развитие коммуникативной сферы личности является наиболее успешным в студенческом возрасте, когда определенные коммуникативные предпосылки уже сформированы, заложена база для полноценного развития, но в тоже время существует потенциал для их дальнейшего улучшения и совершенствования. Главные психические новообразования студенческого возраста: развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; психическая готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; активное развитие самосознания; формирование мировоззрения. На сегодняшний день для оптимизации развития коммуникативных навыков существует целый ряд различных способов и средств.

Источник: http://www.scienceforum.ru/2014/671/4431

ЛЕКЦИЯ 3. Развитие сотрудничества студентов в процессе учебной деятельности

1. Формы и свойства сотрудничества в образовательном процессе
2. Сравнительная оценка разных форм сотрудничества в учебной деятельности

3. Организация сотрудничества, как важный фактор повышения эффективности учебного процесса

1. Формы и свойства сотрудничества в образовательном процессе

Идеи теоретиков общей и педагогической психологии и передовых практиков современной школы нашли отражение в представлении о сотрудничестве как одной из определяющих основ современного образования. Сотрудничество в образовательном процессе реализуется на практике в виде коллективных, кооперативных, групповых форм учебной работы. Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, употребляются разные понятия: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. Термин «учебное сотрудничество» используется нами как наиболее емкий и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие преподавателя с группой.

Сотрудничество как совместная деятельность субъектов характеризуется в отличие от индивидуальной работы следующими свойствами:

а) пространственным и временным соприсутствием;

б) единством цели;

в) организацией и управлением общей деятельностью;

г) разделением функций, действий и операций между участниками совместной деятельности;

д) наличием позитивных межличностных отношений.

Учебное сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по крайней мере по четырем линиям:

1) «преподаватель- учащийся (учащиеся)»;

2) «учащийся-учащийся» (в парах и тройках);

3) общегрупповое взаимодействие учащихся в коллективе;

4) «учитель – учительский коллектив».

2. Сравнительная оценка разных форм сотрудничества в учебной деятельности

Большинство исследований сравнительной эффективности разных форм организации учебного процесса свидетельствует о положительном влиянии организации учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. По сравнению с индивидуальной работой при сотрудничестве успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал. Организация общегруппового сотрудничества представляет немалые трудности, но именно она подготавливает становление группы как коллективного субъекта учебной деятельности, способного к равнопартнерскому сотрудничеству.

Совместная работа учащихся влияет не только на каждого из них, но и на саму их деятельность. Совместное учебное действие представляет собой специфическую учебную ситуацию, которая должна отвечать требованиям общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, координированности всеми всех и всего и не простого сложения результатов отдельных действий, а получения общего результата. Перед группой учащихся ставится мыслительная задача, решить которую можно только коллективно. Общегрупповая деятельность по решению задачи имеет общегрупповой результат, при этом действия каждого отдельного учащегося имеют общий для всей группы смысловой стержень. Влияние же сотрудничества на личностное развитие учеников заключается прежде всего в том, что у них вырабатывается умение оценивать себя не просто с точки зрения другого, а с разных точек зрения в зависимости от его, ученика, места и функции в совместной деятельности.

Учебное сотрудничество организуется с помощью различных способов, приемов, которые одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. Диалог и совместное решение возникают в том случае, когда требуются логическое рассуждение, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения. Соответственно, задача, которую ставит педагог перед классом в расчете на ее решение путем учебного сотрудничества, должна объективно предполагать существование более чем одной точки зрения на содержание и способ ее решения. Такие задачи требуют достаточно высокого уровня владения теоретическими знаниями и умения применять их в конкретных ситуациях.

3. Организация сотрудничества, как важный фактор повышения эффективности учебного процесса

Достаточно большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности внешняя регламентация деятельности участников через распределение ролей или задание способов совместной работы. Важным способом организации сотрудничества является предварительная отработка программы совместного решения учебных задач. Исследования показали, что такая программа повышает продуктивность последующей совместной работы.

Динамика становления совместной деятельности подробно рассмотрена В. П. Панюшкиным, который выделил две фазы становления совместной деятельности, включающие шесть ее форм.

1. Фаза приобщения к деятельности включает:

1) разделенные между преподавателем и учащимися действия;

2) имитирующие действия учащихся;

3) подражательные действия учащихся.

2. Фаза согласования деятельности учащихся и преподавателя включает:

1) саморегулируемые действия учащихся;

2) самоорганизуемые действия учащихся;

3) самопобуждаемые действия учащихся.

Эти фазы выделяются в становлении учебного сотрудничества. Равнопартнерство в этой модели совместной деятельности является результатом ее развития и становления. Можно полагать, что чем старше обучаемые, тем быстрее будет пройден путь становления подлинно совместной деятельности и достигнуто равнопартнерское, субъект-субъектное взаимодействие в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ЛЕКЦИЯ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Понятие «инвалидность» и понимание инвалидности
2. Социальная адаптация: реабилитация и абилитация
3. Виды реабилитации и абилитации и их характеристика

1.Понятие «инвалидность» и понимание инвалидности

Термин «инвалид» восходит к латинскому корню (volid - «действенный, полноценный, могущий») и в буквальном переводе может означать «непригодный», «неполноценный». В российском словоупотреблении, начиная со времен Петра I, такое название получали военнослужащие, которые вследствие заболевания, ранения или увечья были неспособны нести воинскую службу и которых направляли для дослуживания на штатские должности. Характерно, что в Западной Европе данное слово имело такой же оттенок, то есть относилось в первую очередь к увеченным воинам. Со второй половины

XIX в. термин распространяется и на штатских лиц, также ставших жертвами войны, - развитие вооружений и расширение масштабов войн все более подвергали мирное население всем опасностям военных конфликтов. Наконец, после Второй мировой войны в русле общего движения по формулированию и защите прав человека в целом и отдельных категориях населения в частности происходит формирование понятия «инвалид», относящегося ко всем лицам, имеющим физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности лица выражается в полной или частичной утрате им способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

2.Социальная адаптация: реабилитация и абилитация

Сегодня инвалиды относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Они в меньшей степени имеют возможности получить образование, не могут заниматься трудовой деятельностью.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

3. Виды реабилитации и абилитации и их характеристика

Виды реабилитации и абилитации:

- медицинская,
- психологическая,
- профессиональная,
- трудовая,
- социально-экономическая,
- бытовая.

Медицинская реабилитация - лечебные мероприятия, восстанавливающие здоровье больного. медицинская реабилитация связана с психологической реабилитацией, так как необходимо сначала провести психологическую подготовку (реадаптацию). Иногда психологическая подготовка должна предшествовать основному медицинскому лечению

Действенным является совмещение медицинской реабилитации с *трудовой реабилитацией*, позволяющей отработать определенные навыки.

Психологическая реабилитация - воздействие врача на пациента с целью преодолеть в его сознании чувство безысходности, представление о бесполезности лечения, вселить веру в благополучный исход лечения, особенно при некоторых, хотя бы незначительных, сдвигах в течении болезни.

Профессиональная реабилитация – комплекс мер, обеспечивающих возможность человеку обучиться, сформировать свои профессиональные навыки и проявить их. К формам профессиональной реабилитации относятся профессиональное обучение или

переобучение доступным формам труда, обеспечение адаптивными техническими средствами. Дополнительное обустройство рабочего места, облегченные условия труда и сокращенный режим рабочего дня.

Социально-экономическая реабилитация - комплекс мер, направленный на формирование у инвалида уверенного поведения в обществе, свободы передвижения на различных объектах городской инфраструктуры, на социальную поддержку (выплата пенсий, пособий по нетрудоспособности, льготный проезд и др.) для нуждающихся в этом людей.

Бытовая реабилитация – обучение человека и формирование умения самообслуживать себя при потере или отсутствии таких навыков.

ЛЕКЦИЯ 2. Конвенция ООН о правах инвалидов

1. Цель Конвенции ООН о правах человека
2. Обязанности государств, принявших Конвенцию о правах человека
3. Право инвалидов на образование в свете Конвенции о правах человека

1.Цель Конвенции ООН о правах человека

Цель Конвенции, принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Принципами Конвенции являются:

a) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;

b) недискриминация;

c) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;

d) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;

e) равенство возможностей;

f) доступность;

g) равенство мужчин и женщин;

h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

2. Обязанности государств, принявших Конвенцию о правах человека

Государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности.

С этой целью государства-участники обязуются:

a) принимать все надлежащие законодательные, административные и иные меры для осуществления прав, признаваемых в настоящей Конвенции;

b) принимать все надлежащие меры, в том числе законодательные, для изменения или отмены существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;

c) учитывать во всех стратегиях и программах защиту и поощрение прав человека инвалидов;

d) воздерживаться от любых действий или методов, которые не согласуются с настоящей Конвенцией, и обеспечивать, чтобы государственные органы и учреждения действовали в соответствии с настоящей Конвенцией;
e) принимать все надлежащие меры для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица, организации или частного предприятия;
f) проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку товаров, услуг, оборудования и объектов универсального дизайна (определяемого в статье 2 настоящей Конвенции), чья подгонка под конкретные нужды инвалида требовала бы как можно меньшей адаптации и минимальных затрат, способствовать их наличию и использованию, а также продвигать идею универсального дизайна при выработке стандартов и руководящих ориентиров;
g) проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку, а также способствовать наличию и использованию новых технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, средств, облегчающих мобильность, устройств и ассистивных технологий, подходящих для инвалидов, с уделением первоочередного внимания недорогим технологиям;
h) предоставлять инвалидам доступную информацию о средствах, облегчающих мобильность, устройствах и ассистивных технологиях, в том числе новых технологиях, а также других формах помощи, вспомогательных услугах и объектах;
i) поощрять преподавание специалистам и персоналу, работающим с инвалидами, признаваемых в настоящей Конвенции прав, чтобы совершенствовать предоставление гарантированных этими правами помощи и услуг.

3. Право инвалидов на образование в свете Конвенции о правах человека

Государства-участники признают право инвалидов на образование.

1. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе

образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:
a) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;
b) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;
c) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

ЛЕКЦИЯ 3. Основы трудового законодательства в отношении инвалидов

1. Основы трудового законодательства в отношении инвалидов. Заключение и условия расторжения трудового договора инвалида с нанимателем
2. Условия труда для инвалида, обеспечиваемые работодателем в соответствии с законом

1. Основы трудового законодательства в отношении инвалидов. Заключение и условия расторжения трудового договора инвалида с нанимателем

Анализ законодательства показывает, что нормы, устанавливающие льготное регулирование труда инвалидов, разбросаны по статьям ТК РФ, относящимся к разным главам, а также содержатся в других нормативных актах, что затрудняет их применение.

Инвалидам с учетом индивидуальных программ реабилитации обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, а также в специализированных организациях, цехах и на участках.

Отказ в заключении трудового договора либо в продвижении по работе, увольнение по инициативе нанимателя, перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда в соответствии с медицинским заключением состояние его здоровья препятствует выполнению трудовых обязанностей либо угрожает его здоровью и безопасности труда.

Не допускается расторжение трудового договора по инициативе нанимателя с инвалидами, проходящими медицинскую, медико-профессиональную, профессиональную, трудовую и социальную реабилитацию в соответствующих учреждениях независимо от срока пребывания в них.

Наниматели, применяющие труд инвалидов, пользуются преимуществами и гарантиями, предусмотренными законодательством.

Наниматели обязаны выделять или создавать новые рабочие места для трудоустройства работников, получивших инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания на данном производстве.

С целью трудоустройства инвалидов и с учетом местных особенностей органы государственной службы занятости, наниматели создают дополнительные рабочие места (в том числе специализированные), специализированные организации, цеха и участки для использования труда инвалидов.

Наниматели обязаны создавать рабочие места (в том числе специализированные) для трудоустройства инвалидов в соответствии с законодательством. Инвалидам при приеме на работу не устанавливается испытание.

2. Условия труда для инвалида, обеспечиваемые работодателем в соответствии с законом

Работающим инвалидам наниматель обязан создавать условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, в том числе путем организации их профессионального обучения на производстве, надомного труда.

Условия труда, в том числе оплата, режим рабочего времени и времени отдыха, продолжительность трудового отпуска, устанавливаются трудовым договором, коллективным договором, соглашением и не могут ухудшать положение или ограничивать права инвалидов по сравнению с другими работниками.

Для инвалидов I и II группы устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю. При этом оплата их труда производится в таком же размере, как оплата труда работников соответствующих профессий и должностей при полной норме продолжительности рабочего времени.

Привлечение инвалидов к сверхурочной работе, работе в ночное время, в государственные праздники и праздничные дни, работе в выходные дни допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена в соответствии с медицинским заключением.

Направление инвалидов в служебную командировку допускается только с их согласия.

Наниматель вправе уменьшать инвалидам нормы выработки в зависимости от состояния их здоровья.

При сокращении численности или штата работников инвалидам при равной производительности труда и квалификации отдается предпочтение в оставлении на работе.

Инвалиды, работающие в специализированных организациях, цехах, на участках для использования труда инвалидов, имеют преимущественное право на оставление на работе независимо от производительности труда и квалификации.

Инвалиды, работавшие до ухода на пенсию у нанимателя, сохраняют наравне с его работниками право на медицинское обслуживание, обеспечение жильем, путевками в оздоровительные и профилактические учреждения, а также на другие социальные услуги и гарантии, предусмотренные коллективными договорами, соглашениями.

Наниматели вправе за счет собственных средств устанавливать надбавки и доплаты к пенсиям инвалидов, прежде всего одиноким, нуждающимся в посторонней помощи и уходе, а также предоставлять другие гарантии, предусмотренные настоящим Кодексом и коллективными договорами, соглашениями.

ЛЕКЦИЯ 4. Перечень социальных гарантий инвалидам в Российской Федерации и в университете

В соответствии с ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" инвалидам в РФ предусмотрены следующие гарантии:

1. Оказание квалифицированной медицинской помощи инвалидам;

2. Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации.

3. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников): условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам; условия для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным транспортом, автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в городском, пригородном, междугородном сообщении, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации); возможность самостоятельного передвижения по территории, на которой расположены объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, входа в такие объекты и выхода из них, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски; сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности; дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика; допуск на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения; оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

4. Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

5. Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения;

6. Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости, устанавливаются квоты для приема на работу.

В университете «Дубна» также установлены меры социальной поддержки студентов, имеющих инвалидность, которые прописаны в принятом и действующем локальном акте университета: «Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной защиты студентов, обучающихся в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна». Данный документ имеется на официальном сайте университета в общем доступе, а также на сайте отдела инклюзивного образования и социальной защиты

студентов университета «Дубна», на который можно перейти с главной страницы сайта университета, нажав на кнопку «Доступная среда

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

Практическое занятие № 1
Рефлексивный опыт оценки процесса адаптации в различных социальных условиях

Цель: проанализировать и оценить историю развития индивидуальных средств адаптации в различных социальных условиях (дошкольное обучение, школьное обучение, опыт боления, дружеские отношения, поступление в вуз и др.).

Раздаточный материал: листы А3.

Успешное освоение любого вида деятельности происходит благодаря эффективному механизму планирования, реализации и контроля. В каждом из этих этапов деятельности существуют свои закономерности, а также средства внешние и внутренние, благодаря которым эти этапы и реализуются. Необходимо знать, какими средствами владеет человек, чтобы повысить эффективность развития деятельности.

Задания к практической работе

Задание № 1. Студентам предлагается творческое задание: вспомнить и описать в виде пиктограмм историю своего развития. Необходимо обозначить точки своего развития: социальные институты. Сделать карту. Далее каждый студент на своем персональном листе обозначает какие качества и какой опыт он приобрел благодаря данной социальной ситуации. Далее идет обсуждение общих психологических и социальных средств развития человека, а каждый студент персонально отмечает, какие средств он использовал, с какими средствами знаком, и в отдельной части записывает новые средства развития.

Задание № 2. Студентам предлагается продолжить маршрут планирования собственной деятельности в нескольких аспектах: обучение, саморазвитие, социальная коммуникация.

Необходимо спланировать и указать точки развития и оценить перспективу преимуществ, критический анализ новых средств социальной адаптации и саморазвития.

Вопросы для самоконтроля:

1.Что такое «социальный институт»?
2.Какими социальными средствами человек может организовать свое обучение?
3.Зачем человеку необходимо рефлексивно оценивать собственный опыт?

Практическое занятие № 2
Применение коммуникативных технологий в практической деятельности студентов с учетом индивидуальных возможностей

Цель: отработать навыки эффективной коммуникации студентов с учетом индивидуальных возможностей

Раздаточный материал: карточки с описанием социальных ситуаций: опоздание на поезд, обвинение в неуспешности, ситуации игнорирования в коллективе, ситуации преимущества и лидерства в коллективе.

Коммуникационные технологии – это совокупность приемов, процедур, средств и методов, которые используются в процессе коммуникационного воздействия субъектом коммуникации с целью достижения поставленных целей и задач.

Коммуникационные технологии проявляются в таких практиках как реклама и PR. В теории эти две коммуникационные практики преследуют различие цели и задачи, однако на практике они пересекаются и используются в одних рекламных или PR-кампаниях, что приводит к необходимости изучения эффективности их технологического взаимодействия.

Субъектами коммуникативных технологий являются те, кто непосредственно ее осуществляют, а именно: специалисты по связям с общественностью, рекламные агентства, пресс-секретари, пресс-службы, отделы и департаменты по связям с общественностью или рекламе, различные структурные подразделения, пресс-центры и пр.

Объектами коммуникативных технологий являются те, на кого непосредственно направлено коммуникативное воздействие: целевые аудитории, целевые группы, СМИ, общественность и общественное мнение.

Разработка коммуникативной технологии имеет несколько этапов:

- первый этап – теоретический, который предусматривает формирование целей и задач, определение объекта, выявление внешних закономерностей и связей;
- второй этап – методический, который связан с составлением технологической карты/схемы управления, выбором и обоснованием средств, методов и процедур;
- третий этап – процедурный, который предусматривает реализацию практической деятельности технологического проекта.

Коммуникация с учетом индивидуальных возможностей реализуется за счет сохранных функций человека посредством дополнительных знаний, умений, навыков, технических средств.

Известно, что при поражении слуха страдает восприятие информации, нарушен процесс обработки информации вследствие ограниченного словарного запаса и соответственного понятийного аппарата. Средствами эффективной коммуникации в данном случае могут выступать вербальные материализованные формы: интернет-переписка, письмо.

При поражении зрения, главным источником коммуникации является речевая, тактильная и слуховая коммуникация.

При нарушении двигательной сферы страдает внешняя экспрессивная коммуникации и соответственно основными видами процесса общения становятся опосредованные вторичный речевой дефект-письменные формы коммуникации.

Перечисленные средства коммуникации проявляются и используются индивидуально в зависимости от выраженности основных проявлений заболевания человека.

Задания к практической работе

Задание № 1. Студенты разделяются по рандомизированным микрогруппам. Каждая подгруппа получает задание (написанное на карточке и/или воспроизведенное преподавателем, на магнитофонной записи): продумать стратегию и тактику решения социальной ситуации группы людей. Далее группа решает какими средствами коммуникации можно разрешить сложившуюся ситуацию.

После выступления подгрупп следует подведение обобщений, итогов.

Задание № 2. Студентам предлагается самостоятельно спрогнозировать возможные исходы социальной ситуации вследствие альтернативных выборов решений. Работа проводится в диадах.

Предлагаются карточки с написанными социальными ситуациями и четыре варианта возможных решений. Студентам необходимо выбрать оптимальный или эффективный вариант решения проблемы и обосновать свой выбор.

Вопросы для самоконтроля:

1.Что такое коммуникация?

2.Какие средства коммуникации вам известны?

3.От чего зависит эффективность коммуникации?

Практическое занятие № 3
Применение эффективных средств сотрудничества в коллективе с учетом индивидуальных возможностей

Цель: отработать навыки эффективного сотрудничества студентов с учетом индивидуальных возможностей

Раздаточный материал: карточки с описанием социальных ситуаций: конфликт в коллективе; выбор подарка ко дню рождения; архитектурный проект.

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества. Один из вариантов - обучение в команде или Student team learning (STL, обучение в команде).

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” (team goals) и успеху всей группы (team success), что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Вкратце STL сводится к трем основным принципам:

а) Команды/ группы получают одну награду (team reward) на всех в виде оценки в баллах, сертификат значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную “планку” и им дается разное время для ее достижения.

б) “Индивидуальная” (персональная) ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

в) Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый ученик приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый учащиеся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им

чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную “планку”.

Задания к практической работе

Задание № 1. Студенты делятся на группы по 4 человека (обязательно разные по уровню обученности. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает учащимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали. С точки зрения психологии организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого учащегося) Задание выполняется, как и в предыдущем случае либо по частям (каждый член группы выполняет свою часть), либо по “вертушке” (каждый учащийся выполняет одно из заданий: начинать может, либо сильный учащийся, либо слабый). При этом выполнение каждого задания комментируется учащимся и контролируется всей группой.

После выполнения заданий всеми группами преподаватель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом преподаватель дифференцирует материал с учетом индивидуальных возможностей студентов.

Задание № 2. Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

Задание № 3. Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

Вопросы для самоконтроля:

1.Что такое сотрудничество?

2.Какие эффективные методы сотрудничества вы знаете?

3.Как используется сотрудничество с учетом индивидуальных возможностей?

Практическое занятие № 4
Использование психологических приемов для решения проблем обучения с учетом возможностей здоровья студентов

Цель: сориентировать учащихся в возможностях использования различных психологических приемов в целях решения проблем обучения

В процессе обучения студенты в той или иной степени сталкиваются с различными нестандартными ситуациями, условно назовем их «проблемы в процессе обучения». Существует огромное множество приемов и схем преодоления возникающих затруднения в зависимости от используемого психологического направления: бихевиоральное, гештальт-психологическое, культурно-деятельностное и др. Так и от той проблемы, которая возникает у субъекта образовательного процесса.

Ориентирование в необходимых алгоритмах решения возникающих проблем, становится эффективным средством их решения.

Обратимся к схеме анализа возникшей ситуации:

1.Определение масштаба проблемы.

Инструкция для студента: Подобно тому, как вы интересуетесь, содержанием книги, просматривая ее оглавление, постарайтесь увидеть проблему полностью, чтобы определить ее масштаб.

2.Рассмотрите возможные варианты: не принимайте решения, до тех пор не проанализируете все варианты ее решения. Постарайтесь посмотреть на проблему с разных сторон. Оцените возможные варианты, проанализируйте все плюсы и минусы каждого варианта решения проблемы.

3.Не проецируйте прошлые неудачи на новую ситуацию: сложно справиться со страхом принятия решений, постоянно размышляя над ситуациями, в которых вы приняли решение и потерпели неудачу. Помните, успеха достигает лишь тот, кто умеет концентрироваться на своих победах и делать выводы из своих поражений.

4.Не пренебрегайте своими чувствами: разумеется, никто не отрицает ведущей роли логического мышления в принятии решений и анализе проблем, связанных с принятием решения. Но нельзя также полностью исключать значение внутренних ощущений и чувств.

5.Подведите итоги используемых вами средств решения проблемы.

6.Проведите корректировку при необходимости исправить полученные результаты (примером этой ситуации может выступать: низкая отметка при подготовке к зачету или экзамену).

Задания к практической работе

Задание №1. Студентам предлагается проанализировать используемые психологические приемы на примере процесса обучения. По микрогруппам студентам необходимо расписать по рассмотренным выше 6 пунктам: 1 ситуация - пересдача экзамена: какие шаги нужно предпринять для успешной подготовки и сдачи экзамена; 2 ситуация - переход на другую специальность: какие шаги по переводу на другой факультет могут быть предприняты; 3 - защита курсового проекта: как распределить время на написание и подготовить выступление.

Вопросы для самоконтроля:

1.Какие психологические приемы вам известны?

2.Что дает студенту знание алгоритма разрешение проблемных ситуаций?

3.Каким образом использование психологических средств влияет на эффективность обучения?

Практическое занятие № 5
Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения и пути их преодоления с учетом индивидуальных возможностей

Цель: сформировать умение применять средства преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций в период адаптации в вузе.

Раздаточный материал: карточки с написанными проблемными ситуациями (примеры: составление режима и расписания, устранить конфликт с одногруппником, договориться о пересдаче зачета с преподавателем).

Практическое занятие проводится в форме ролевой игры.

Студентам предлагается разделиться на подгруппы. Каждой подгруппе необходимо выбрать карту с описанной ситуацией. Далее необходимо смоделировать полученную ситуацию и проиграть с помощью известных (изученных ранее) средств решения проблемных ситуаций.

После демонстрации ролевой игры необходимо обобщить полученный опыт.

Вопросы для самоконтроля:

1.Какие способы устранения конфликтных ситуаций являются эффективными с учетом индивидуальных возможностей?
2.Какие причины приводят к возникновению трудностей в процессе обучение?
3.Какие конфликты могут возникать в процессе обучения в вузе?
4.С какими психологическими проблемами сталкиваются учащиеся в процессе обучения?

Практическое (семинарское) занятие № 6
«Рефлексивный анализ процесса преодоления проблем адаптации в условиях обучения»

Цель: проанализировать и обобщить личный опыт преодоления проблем адаптации к обучению в вузе.

Практическое занятие проводится в форме «круглого стола». Студенты самостоятельно подготавливают и демонстрируют материал (эссе) по темам, предложенным в п. 9 «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине» данной рабочей программы. Далее каждый учащийся выступает по материалам собственного эссе. Завершение занятия –итоговое обобщение средств и условий преодоления проблем адаптации учащихся, выделение эффективных средств с учетом индивидуальных возможностей студентов.

По итогам обсуждения преподавателем оценивается усвоенный студентами материал курса дисциплины. Выставляется зачет/незачет по данному разделу дисциплины.

Вопросы для самоконтроля:

1.Условия преодоления проблем адаптации в вузе
2.Назовите основные трудности студентов в процессе адаптации к процессу обучению
3.Какие личностные особенности влияют на эффективность преодоления проблем адаптации?

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Практическое занятие № 1
Конвенция ООН о правах инвалидов и пути ее реализации

Цель: изучить основные положения Конвенции о правах инвалидов, определить пути ее реализации в России.

Раздаточный материал: Конвенция о правах инвалидов

Как известно, Конвенция о правах инвалидов была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., вступила в действие 3 мая 2008 г. Российская Федерация подписала Конвенцию 24 сентября 2008 г., а ратифицировала ее в 2012 году.

Как видно, понадобилось четыре года, чтобы ратифицировать Конвенцию в России. Для этого за это время было необходимо изменить многие законы РФ, принять новые, чтобы перевести в практическую плоскость продекларированные в документе принципы. Сама конвенция не устанавливает новых прав инвалидам, а, скорее, определяет, каким образом все категории прав, которые получают граждане, могут быть применимы к инвалидам.

В Конвенции недвусмысленно заявляется, что не медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, являются причиной инвалидности, а то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья.

Фундаментальный принцип Конвенции ООН «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться. Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь. Адресатами инклюзивного образования являются люди с особыми образовательными потребностями. Для инвалидов образование - это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной обособленности и экономической зависимости. Обладая данной возможностью на практике, лица с инвалидностью способны повысить свой материальный уровень, свои мотивации, направленные на повышение личностного статуса.

Задания к практической работе

Задание № 1. Законспектируйте основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов.

Задание № 2. Заполните таблицу следующей формы:

Таблица. Законы, измененные в целях принятия Конвенции ООН о правах инвалидов в России

Номер, название закона	Дата принятия

Задание № 3. Напишите эссе на тему «Что изменилось с принятием Конвенции о правах человека в России?»

Вопросы для самоконтроля:

1.Когда и с какой целью была принята Конвенция о правах инвалидов?

2.Основные принципы Конвенции ООН о правах инвалидов.

3.Гарантии инвалидам, данные государствами-участниками при подписании документа.

4.В чем состоит принцип инклюзивного образования?

5.Почему Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов позднее, чем остальные страны-участники?

Практическое занятие № 2
Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Цель: ознакомление с основными положениями федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; определение своих прав в сфере социальной защиты инвалидов.

Раздаточный материал: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» направлен на обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная поддержка инвалидов – система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения. Мерами социальной поддержки являются реабилитация и абилитация инвалидов, основными направлениями которых являются:

медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и протезирование, санаторно-курортное лечение;

профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация;

социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация;

физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, разрабатываемый для конкретного инвалида, на основании его состояния здоровья, оформляется в виде документа и называется индивидуальной картой реабилдитации и абилитации инвалида (ИПРА)

Задания к практической работе

Задание № 1. Законспектируйте основные положения закона о социальной поддержке инвалидов в России.

Задание № 2. Ответьте на предложенный к заполнению тест, разработанный с целью выяснения степени осведомленности о содержании статей закона о социальной поддержке инвалидов.

Вопросы для самоконтроля:

1.Дайте определение понятиям «инвалид» и «человек с ограниченными возможностями». Равны ли по значению данные понятия?

2.Что такое федеральный реестр инвалидов и для какой цели создается? Кто является оператором данного реестра? Когда вступает в силу данный пункт закона?

3.Что такое ИПРА? Носит ли она обязательный характер?

4.Перечислите специальные технические средства реабилитации инвалидов.

5.Как должна обеспечиваться жизнедеятельность инвалидов в свете рассматриваемого закона?

6.Раскройте (приведите примеры) основных гарантий инвалидам:

- основные медицинские гарантии;
- право на получение необходимой информации;
- доступная среда;
- жилищные права инвалидов;
- право на образование;
- гарантии трудовой занятости инвалидов.

7.Каковы меры социальной поддержки, касающиеся обеспечения жильем, гарантируются инвалидам?

8.Каковы нормы квотирования рабочих мест для инвалидов?

9.Каковы требования к условиям труда для инвалидов?

Практическое занятие № 3
Медико-социальная экспертиза: функции, полномочия

Цель: знать сущность медико-социальной экспертизы, ее функции, цели, полномочия.

Раздаточный материал: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 31 июля 2015 г N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

В соответствии с федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» медико-социальная экспертиза – это процедура по признанию лица инвалидом и по определению в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию. Специалисты медико-социальной экспертизы перед заключением обязаны провести оценку степени ограничений жизнедеятельности человека, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа:

клинико-функциональных,
социально-бытовых,
профессионально-трудовых,
психологических данных освидетельствуемого лица.

При этом используются классификации и критерии, разрабатываемые и утверждаемые в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Медико-социальная экспертиза осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, подведомственными уполномоченному органу, определяемому Правительством Российской Федерации. На эти учреждения возлагаются следующие функции и полномочия:

-установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

-разработка индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов;

-изучение уровня и причин инвалидности населения;

-участие в разработке комплексных программ реабилитации, абилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов;
-определение степени утраты профессиональной трудоспособности;
-определение причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего;
-выдача заключения о нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) в определенных случаях.

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Задания к практической работе

Задание № 1. Законспектируйте статьи закона о социальной поддержке инвалидов в России, касающиеся медико-социальной экспертизы.

Задание № 2. Напишите эссе на тему «Ваш практический личный опыт по прохождению медико-социальной экспертизы».

Вопросы для самоконтроля:

1.Что такое медико-социальная экспертиза?
2.Какова цель проведения медико-социальной экспертизы?
3.Кто проводит медико-социальную экспертизу?
4.Что входит в полномочия медико-социальной экспертизы?
5.Процедура проведения медико-социальной экспертизы.
6.Какие документы выдаются человеку в случае признания его инвалидом?

Практическое занятие № 4
Реализация прав инвалидов на образование и трудоустройство

Цель: знать права инвалидов на образование и трудоустройство, установленные законодательно.

Раздаточный материал: подборка правовых актов, регламентирующих права инвалидов на образование и трудоустройство

Право на образование отражено в Конституции РФ и международных правовых актах, ратифицированных РФ. Основные права граждан в этой области закреплены в ст. 43 Конституции РФ: «Каждый гражданин имеет право на образование. Тем самым гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование. Основное общее образование обязательно.

Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К сожалению, практика такова, что дети-инвалиды, далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование, что обусловлено спецификой их лечения и реабилитации. Родителям важно знать, что в этих случаях предусмотрено действующим законодательством для реализации права детей на получение полноценного образования.

Ст. 18 и 19 Федерального закона №181 ФЗ от 24.11.95 «О социальной защите инвалидов в РФ» содержат важные нормы: «Образовательные учреждения совместно с

органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в образовательных учреждениях органы образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей или лиц, их заменяющих, обучение детей по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому».

Право на прием в целях получения образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы **не противопоказано обучение** в соответствующих образовательных организациях.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований.

Образовательные учреждения должны выполнять ряд условий для обеспечения индивидуальных программ реабилитации на период обучения инвалидов:

- приспособление зданий и помещений к возможностям инвалидов беспрепятственно передвигаться;
- адаптация образовательных программ с учетом физиологических особенностей инвалидов;
- возможность оформления индивидуальной программы обучения.

При этом указывается, что образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ. Недопустимо введение для них «облегченных» программ. Только при таком подходе к обучению инвалидов они будут конкурентоспособными на рынке труда.

Ст. 20 федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» устанавливает инвалидам гарантии трудовой занятости путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

-установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;

-резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;

-стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;

-создания инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов;

-создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов;

-организации обучения инвалидов новым профессиям.

Задания к практической работе

Задание № 1. Работая с нормативно-правовой документацией, заполните следующие таблицы:

Таблица. Нормативно правовая документация, определяющая права инвалидов на образование

Закон (название, №)	Статья №	Основные положения

Таблица. Нормативно правовая документация, определяющая права инвалидов на трудовую занятость

Закон (название, №)	Статья №	Основные положения

Вопросы для самоконтроля:

1.В каких нормативных документах отражено право инвалидов на образование?
2.Какие существуют особенности реализации права инвалидов на образование?
3.Существуют ли ограничения при поступлении инвалидов в высшие учебные заведения? Если да, то какие?
4.Какие гарантии обеспечивает государство при приеме инвалидов в учреждения профессионального образования?
5.Особенности трудоустройства инвалидов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

Тест (вариант 1)

1. Эффективность обучения связана с умением сотрудничать?	Да/Нет
2. Я предпочитаю выполнять любые задания индивидуально	Да/Нет
3. Мне доставляет дискомфорт необходимость обучения в большой группе учащихся?	Да/Нет
4. Мне проще решать проблемы с кем-то, чем самостоятельно?	Да/нет
5. Мне знакомы психологические приемы преодоления проблем?	Да/Нет
6. Написание курсовых проектов и других практических работ меня пугает?	Да/Нет
7. Я беспокоюсь, что меня не поймут другие учащиеся или преподаватели?	Да/Нет
8. У меня есть трудности выражать свои мысли словами?	Да/Нет
9. Мне сложно знакомиться с новыми людьми?	Да/Нет
10. Я легко нахожу тему для разговора в новой компании?	Да/Нет

Тест (вариант 2)

1. Общение играет большую роль в жизни любого человека	Да/Нет
2. Я предпочитаю выполнять любые задания индивидуально	Да/Нет
3. Мне нравится работать в команде	Да/Нет
4. Я легко решаю свою проблемы, не прибегая к посторонней помощи	Да/Нет
5. Мне знакомы психологические приемы преодоления проблем?	Да/Нет
6. Написание курсовых проектов и других практических работ меня пугает?	Да/Нет
7. Я беспокоюсь, что меня не поймут другие учащиеся или преподаватели?	Да/Нет

8. Мне сложно выразить словами то, о чем я думаю?	Да/Нет
9. Мне нравится знакомится с новыми людьми?	Да/Нет
10. Я тяжело адаптируюсь к новым условиям?	Да/Нет

Вопросы для устного опроса

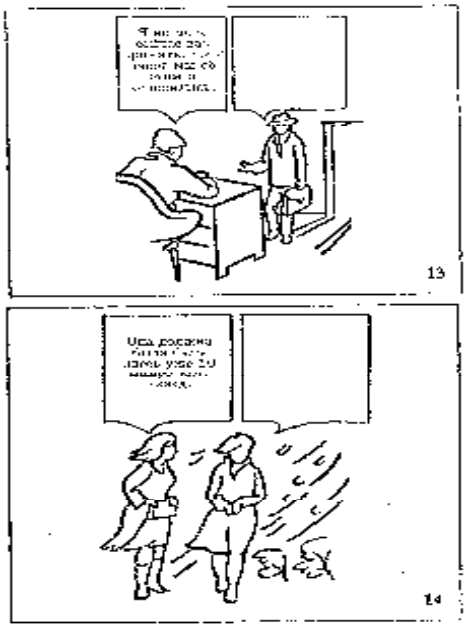
Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

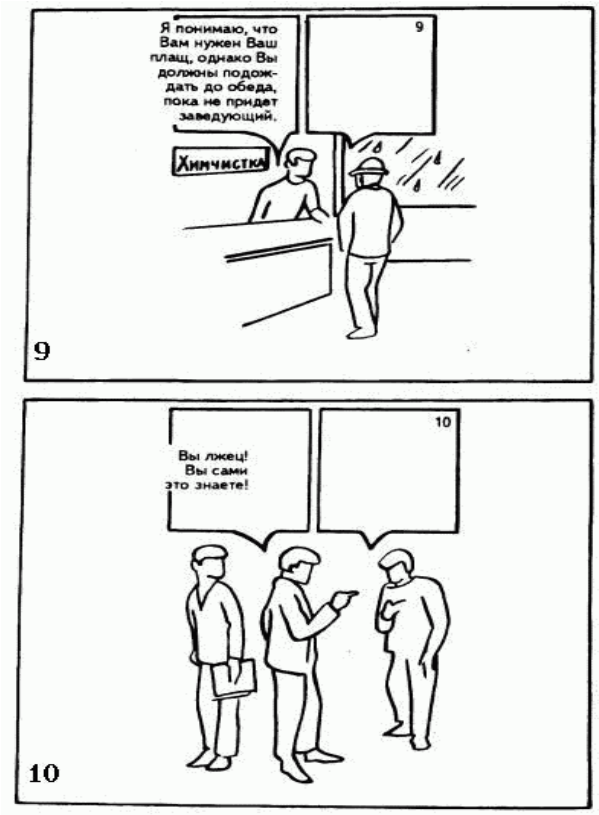
Для всех групп студентов с ограниченными возможностями
1. Какие важные события описывают обычно в биографиях людей? 2. Как вы понимаете, что такое жизненный путь? 3. Влияет ли характер человека на его поведение и успехи? 4. Что дает человеку обучение? 5. Какие преимущества дает образовательный процесс для развития личности кроме получения выбранной профессии? 6. Как связан процесс коммуникации с личной эффективностью? 7. Почему технологии коммуникации не могут быть всегда эффективны? 8. Каким образом выбирать коммуникационную технологию для решения образовательных и личностных задач? 9. Каким образом развивалось сотрудничество между людьми. 10. Назовите этапы эффективного сотрудничества. 11. Чем сотрудничество отличается от подражания (списывания)? 12. Какие преимущества у сотрудничества по сравнению с индивидуальной работой?

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Для всех групп студентов с ограниченными возможностями
1. Определение понятия «Личность». История развития понятия и подходы к его определению в отечественной психологии. 2. Определение понятия «коммуникация» и «сотрудничество». История развития понятий и подходы к определению. 3. Индивидуальная тактика разрешения проблем с учетом возможностей здоровья. Составление алгоритмов разрешения проблемных ситуаций с учетом метода «альтернатив».

Карточки с проблемной ситуацией к практическому занятию: карточки теста Розенцвейг, тестов Эббингауза





Практические задания для самостоятельной работы

1. Написать ориентировочную схему, алгоритм действий в определенной социальной ситуации:

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- испытываю трудности при передвижении по зданию учебного корпуса;
- необходимо подняться на 4 этаж корпуса, а лифт не работает;
- необходимо посетить неадаптированную студенческую столовую и пообедать.

Для студентов с нарушением зрения:

- не вижу, что пишет преподаватель мелом на доске;
- необходимо перейти из 1 корпуса в 5 корпус (для тотально незрячих);

- необходимо ознакомиться с содержанием лекции;
- необходимо прочитать неадаптированный учебник по конкретной дисциплине;

Для студентов с нарушением слуха:

- мне не слышно, что говорит преподаватель на лекции;
- скоро экзамен, как я его буду сдавать?
- вышел из строя слуховой аппарат.

2. Отработать и проиграть альтернативы разрешения различных проблем в процессе образования студентов с учетом индивидуальных возможностей.
3. Рефлексивный анализ (контроль и коррекция используемых приемов и выбора решений в преодолении возникающих проблем адаптации у студентов в учебном заведении).

Темы эссе

1. История моего выбора.
2. Социальное развитие коллектива в процессе обучения.
3. Проблемы общения у людей с различными заболевания сенсорной сферы.
4. Эффективность сотрудничества в процессе обучения.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Вопросы для устного опроса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

Для всех групп студентов с ограниченными возможностями
1. Основные права инвалидов 2. Принципы Конвенции о правах инвалидов: – уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; – недискриминация; – полное и эффективное вовлечение и включение в общество; – уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; – равенство возможностей; – доступность; – равенство мужчин и женщин; – уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность 3. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности 4. Понятие социальной защиты инвалидов 5. Медико-социальная экспертиза 6. Понятие реабилитации инвалидов 7. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов 8. Общественные объединения инвалидов

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Для всех групп студентов с ограниченными возможностями
1. Норма права и нормативно-правовые акты. 2. Место нормы права среди социальных норм 3. Различие строения правовых и социальных норм 4. Основные правовые системы современности. 5. Международное право, как особая система права. 6. Строение правовой системы

7. Строение международного права
8. Правовое государство.
9. Развитие понятия правового государства
10. Теории о сущности правового государства
11. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
12. Сделки и представительство в гражданском праве
13. Наследственное право.
14. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
15. Предмет, метод, источники и принципы трудового права
16. Прием на работу
17. Экологическое право.
18. Предмет, метод, принципы и источники уголовного права
19. Экологический мониторинг

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте жалобу на действия сотрудника органа государственной власти, нарушающего Ваши права.
2. Составьте исковое заявление о защите нарушенных своих прав.

Темы эссе

1. Что изменилось с принятием Конвенции о правах человека в России?
2. Ваш практический личный опыт по прохождению медико-социальной экспертизы
3. Фактическое положение дел по вопросу реализации прав инвалидов, установленных нормативно-правовыми документами в России (можно выбрать конкретное направление).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной адаптационной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения практических заданий на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья очень важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (эссе, рефераты), домашние задания, подготовка презентаций на заданную тему, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала. Ответ оценивается по 5 балльной системе: Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ. Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются. Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если

содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях, на консультациях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая зачетная шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

Форма промежуточной аттестации (в данном случае зачета с оценкой) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655
2. Евтихов О. В.Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=458345

Дополнительная учебная литература

1. Москвин В. А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.//ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=442995
2. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я=Marketing Insights from A to Z. 80 Concepts Every Manager Needs To Know: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер ; под ред. М. Сухановой ; пер. Т.В. Виноградова, А.А. Чех, Л.Л. Царук. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 211 с. - ISBN 978-5-9614-5016-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении**.**

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Мировая экономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Мировая экономика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Мировая экономика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Мировая экономика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цель дисциплины - изучение принципов, форм и методов взаимодействия хозяйственных субъектов, правительств различных стран, деятельности международных экономических организаций.

Задачи дисциплины:

- изучить основные тенденции развития мирового хозяйства;
- проанализировать использование трудовых, финансовых, предпринимательских, научных ресурсов мира;
- исследовать механизм международной торговли;
- рассмотреть закономерности динамики международного движения капитала и рабочей силы;
- рассмотреть вопросы регулирования международных валютно-расчетных отношений;
- исследовать интеграционные процессы, происходящие в современном мировом хозяйстве;
- проанализировать глобальные проблемы мирового хозяйства.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Мировая экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается в 7 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-1) Знать* основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;
	У1 (ПК-1) Уметь осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
	В1 (ПК-1) Владеть навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
ПК 2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-2) Знать* сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;
	З2 (ПК-2) Знать общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;
	У1 (ПК-2) Уметь определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.
	В1 (ПК-2) Владеть современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный*	*З1 (ПК-3) Знать* основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;
	З2 (ПК-3) Знать основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;
	У1 (ПК-3) Уметь оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;
	В1 (ПК-2) Владеть основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:
68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
34 часа – лекционные занятий;
34 часа – практические занятия;
4 часа составляет самостоятельная работа обучающегося
36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ие и	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1] часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
яйства	5	2		2					Устный опрос. тест	4	1		1
	7	2		4					Устный опрос	6	1		1
	8	4		4					Устный опрос. реферат	8			
ь социально-	8	4		4					Устный опрос,	8			
ового разви-	8	4		4					Устный опрос. тест	8			
шения. Фор- й.	8	4		4					Устный опрос. тест	8			
	8	4		4					Устный опрос. реферат	8			
	8	4		4					Устный опрос	8			
	7	4		2					Устный опрос	6	1		1
	5	2		2					Устный опрос	4	1		1
	36	X									X		
	108	**34**		**34**						**68**	**4**		**4**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные и инновационные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-1) Знать основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	*Устный опрос*
У1 (ПК-1) Уметь осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;	*Устный опрос,*
З2 (ПК-2) Знать общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;	*Устный опрос*
У1 (ПК-2) Уметь определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-2) Владеть современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;	*Устный опрос*
З2 (ПК-3) Знать основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;	*Устный опрос*
У1 (ПК-3) Уметь оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-2) Владеть основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Классификация стран в мировой экономике
2. Формы и характерные черты международного разделения труда
3. Открытость национальной экономики
4. Характеристика современного состояния мировой торговли
5. Динамика и структура внешней торговли РФ
6. Теории международной торговли: меркантилистская, А. Смита, Д. Рикардо
7. Современные теории мировой торговли
8. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
9. Внешнеторговая политика
10. Тарифные методы регулирования внешней торговли
11. Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ
12. Таможенное регулирование внешней торговли РФ
13. Нетарифные методы регулирования внешней торговли
14. Международная торговая политика; ВТО/ГАТТ
15. Формы международной торговли
16. Методы международной торговли
17. Цены в мировой экономике
18. Международная торговля услугами
19. Мировая валютная система и этапы ее эволюции
20. Валютный рынок и валютный курс
21. Валютные операции
22. Платежный баланс страны
23. Международные финансовые институты
24. Международное движение капитала
25. Прямые и портфельные инвестиции
26. Международный кредит
27. Международное перемещение трудовых ресурсов
28. Международная торговля результатами интеллектуальной деятельности
29. Понятие и основные характеристики экономической конъюнктуры
30. Экономические циклы и их влияние на конъюнктуру
31. Нециклические конъюнктурообразующие факторы
32. Становление и этапы интеграционного процесса
33. Глобальные экономические проблемы

Примерные темы рефератов по дисциплине «Мировая экономика»

1. Аграрный вопрос и продовольственная проблема России.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Иностранный капитал в экономике КНР.
8. Интеграционные группировки развивающихся стран.

9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10.Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11.Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
12.Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13.Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14.Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты:
15.Международное разделение труда: эволюция и современность.
16.Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
17.Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).
18.Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
19.Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.
20.Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
21.Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
22.Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.

Примерные ситуационные задачи

Задание 1. Понятие открытой экономики

В международной экономической науке сложилось мнение, что более высокому уровню культурного развития населения страны соответствует более высокий уровень открытости экономики. Дайте развернутое пояснение этой закономерности.

Задание 2. Международная миграция рабочей силы Иммиграция стала необходимым фактором функционирования и развития экономик стран ЕС. По прогнозам статистических ведомств США, население Европы к 2050 г. сократится примерно на 100 млн. человек В ряде стран ЕС только приток иностранцев обеспечивает прирост населения. Если бы не было иммиграции, то население Германии, Швеции и Италии в течение 2000-2015 г.г.сокращалось. Демографическая ситуация в ЕС пока еще не угрожает экономическому росту, по причине старения населения, снижения уровня рождаемости положение дел начнет быстро меняться. Уже сегодня страны, столкнувшиеся с проблемами депопуляции и нехватки рабочей силы, решают ее за счет притока иммигрантов. Во Франции профсоюзы признаются в нехватке рабочей силы. Германии нужны специалисты по компьютерной технике. По расчетам ООН, при нынешнем темпе роста экономики ЕС для сохранения баланса между экономически активным и пассивным населением, в страны ЕС к 2025 г. должны приехать не менее 159 млн. иммигрантов.

На основании изложенной информации дайте ответы на следующие вопросы:

 Какие меры, на ваш взгляд, должны принять страны ЕС для сбалансирования рынка труда в будущем?

 Как повлияет приток иммигрантов на экономический рост?

 Какие проблемы могут возникнуть в связи с массовым притоком иммигрантов в ЕС?

Задание 3. Теории международной торговли

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Задание 4. Государственное регулирование внешней торговли

Функция предложения товара отечественными производителями QS = -100 + 4P. Функция спроса на данный товар QD = 300 - P. Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое	Словесное выражение	Описание

выражение		
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/DD61AC44-8D33-413E-A973-CBFE1E788D7A
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/1E614BBD-3FF7-4302-B8F8-7D4BD36AF782
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9

Дополнительная учебная литература

1. Мировая экономика : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. М. Смитиенко [и др.] ; отв. ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 583 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/6F84814F-3346-41F1-B8E1-C79FF07AF876
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/1FCC8644-9ABC-4AF2-80E2-0796BAC6557A
3. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Н. Федякина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/618CD06C-A3BB-4327-B974-95D275A8D8EC

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Региональные транспортно-логистические системы

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Региональные транспортно-экономические системы» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Региональные транспортно-экономические системы» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Региональные транспортно-экономические системы» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью данной дисциплины является обучение студентов знаниям основ организации управления потоками товарно-материальных средств и финансовых потоков в процессе материально-технического обеспечения производства, самого производственного обмена и на стадии распределения.

Задачи освоения дисциплины:

- получение системы знаний об организации управления деятельностью предприятия на основе товародвижения;
- получение системы знаний о нормативном регулировании логистической деятельности;
- организация информационного обеспечения логистической деятельности;
- получение знаний по практической организации логистики на предприятии.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Региональные транспортно-экономические системы» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается в 7 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-1) Знать* экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,
	У1 (ПК-1) Уметь проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты
	В1 (ПК-1) Владеть навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации.
ПК 2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-2) Знать* экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,
	У1 (ПК-2) Уметь формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров
	В1 (ПК-2) Владеть навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный*	*З1 (ПК-3) Знать* экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами;
	У1 (ПК-3) Уметь предложить отдельные экономические решения по оптимизации транспортной деятельности компании, оценить условия и последствия принимаемых решений
	В1 (ПК-3) Владеть основными методиками расчета показателей региональных транспортно-экономических системах.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:
68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
34 часа – лекционные занятий;
34 часа – практические занятия;
4 часа составляет самостоятельная работа обучающегося
36 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

жание ы ации	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
Региональные	4	2		2					Устный опрос. тест	4			
	4	2		2					Устный опрос, ситуационная задача	4			
	4	2		2					Устный опрос. реферат	4			
ессов.	4	2		2					Устный опрос	4			
	4	2		2					Устный опрос. тест	4			
	4	2		2					Устный опрос. тест	4			
ика сервисного	4	2		2					Устный опрос. реферат	4			
вления	4	2		2					Устный опрос	4			
	4	2		2					Устный опрос, ситуационная задача	4			
	4	2		2					Устный опрос, ситуационная задача	4			
	4	2		2					Устный опрос. тест	4			
ериалов.	4	2		2					Устный опрос, ситуационная задача	4			
	4	2		2					Устный опрос. реферат	4			
	5	2		2					Устный опрос	4	1		1
	5	2		2					Устный опрос. тест	4	1		1
	5	2		2					Устный опрос. тест	4	1		1
транспортно-													

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-1) Знать экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,	*Устный опрос*
У1 (ПК-1) Уметь проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,	*Устный опрос*
У1 (ПК-2) Уметь формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров экономике.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров экономике..	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-2) Владеть навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами	*Устный опрос*
У1 (ПК-3) Уметь предложить отдельные экономические решения по оптимизации транспортной деятельности компании, оценить условия и последствия принимаемых	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет предложить отдельные экономические решения по оптимизации транспортной деятельности компании, оценить условия и последствия принимаемых решений;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет предложить отдельные экономические решения по оптимизации транспортной деятельности компании, оценить условия и последствия принимаемых решений;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть основными методиками расчета показателей региональных транспортно-экономических системах.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет основными методиками расчета показателей региональных транспортно-экономических системах.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет основными методиками расчета показателей региональных транспортно-экономических системах	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятийный аппарат логистики и факторы ее развития.
2. Организация производственных процессов во времени
3. Основные функции логистического управления.
4. Автоматизированная система управления
5. Концепция логистики.
6. Логистика запасов
7. Информационная логистика.
8. Логистический процесс на складе.
9. Закупочная логистика.
10. Виды запасов.
11. Логистика производственных процессов.
12. Задачи и функции логистики
13. Сбытовая логистика.
14. . Оптимизация организации производственного процесса во времени.
15. Логистика запасов.
16. Требования к организации и управлению материальными потоками в производстве.
17. Логистика складирования.
18. Механизмы функционирования закупочной логистики.
19. Транспорт в условиях логистики.
20. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм.
21. Организация логистического управления.
22. Факторы развития логистики.
23. Оптимизация транспортных перевозок
24. Факторы и тенденции развития логистики
25. Метод «КАНБАН»
26. Информационная инфраструктура.
27. Метод «точно и в срок»
28. Принцип прямоточности
29. Транзитный метод организации сбытовой логистики
30. Организация материальных потоков в производстве
31. Складской метод организации сбытовой логистики
32. . Логистика распределения и сбыта
33. .Принцип пропорциональности
34. Организация логистических процессов во времени
35. Принцип ритмичности
36. Автоматизированная система плановых расчетов
37. Принцип параллельности
38. Нормативно-законодательная база организации логистических процессов
39. Оптимизация транспортных перевозок
40. Логистические принципы размещения розничной торговой сети
41. Производственная логистика
42. Принципы оптимизации производственных запасов
43. Этапы развития логистики
44. . Механизм закупочной логистики
45. Организация логистических процессов в пространстве
46. Диспетчеризация в управлении оперативными процессами
47. Логистические особенности конвейерного производства
48. Транспортная логистика

49. Геополитические аспекты логистики
50. Логистика сервисного обслуживания
51. Методы логистического анализа
52. Организация логистического управления
53. Оперативные процессы получения грузов
54. Принципы логистики
55.Логистические принципы обеспечения рабочих мест
56.Логистические принципы размещения производительных сил
57. Логистические принципы работы с потребителями
58. Нормирование в управлении логистическими процессами
59. Логистические принципы работы с поставщиками
60. Логистические принципы составления производственных программ

Примерные темы для выступлений с докладами и презентациями, темы рефератов

1. Технико-экономическая и инвестиционная стратегия развития транспортной системы в России.
2. Принятие эффективных решений по формированию и развитию транспортной инфраструктуры компании.
3. Действующая система грузовых тарифов (фрахтов, сборов, платежей) на услуги различных видов транспорта и транспортной инфраструктуры
4. Оценка транспортных тарифов с позиции доходности бизнеса и создания стимулов к развитию логистической инфраструктуры в компании
5. Особенности налогообложения различных транспортных объектов и предприятий с учетом масштабов и характера деятельности
6. «Экологизация» транспортных систем в России и зарубежных странах.

Письменный опрос

Задача 1.

Определить ожидаемый остаток материальных ресурсов на предприятии на конец планового года по следующим данным: остаток черных металлов на начало года – 60 тонн; ожидаемое поступление черных металлов в течение года – 120 тонн; ожидаемый расход материала в течение года – 150 тонн.

Задача 2.

Издержки выполнения заказа на поставку продукции – 1,25 рубля, ожидаемое годовое потребление продукции – 10609 штук; годовые затраты на содержание единицы продукции – 0,1 рубля. Определить оптимальный размер заказа.

Задача 3.

Укажите точку заказа (количество единиц) в модели с фиксированным размером заказа. Известно, что резервный запас равен 150 единиц; среднесуточный сбыт – 8 единиц; время выполнения заказа – 6 дней.

Задача 4.

Определить годовые затраты на выполнение заказа, если известно, что издержки выполнения заказа – 10 рублей, годовой спрос – 1470 тонн, оптимальный размер партии поставки – 35 тонн.

Задача 5.

Лесопильный завод получает круглые лесоматериалы сплавом в период с 1 мая по 1 ноября. Годовая программа распиловки – 10950 м^3, среднесуточная – 30 м^3.

Перерыв в поступлении с 1 ноября по 1 мая – 181 день. Рассчитать размер максимального сезонного запаса на каждую дату.

Задача6.

Определить максимальный производственный запас пиломатериалов хвойных пород на плановый месяц на основе следующих данных: вся потребность в пиломатериалах в плановом месяце – 600 $м^3$; поставщик отгружает пиломатериалы один раз в месяц; время на организацию отгрузки поставщиком, нахождение в пути и организацию приемки потребителем – 10 дней; поступление на предприятие пиломатериалов осуществляется в течение 5 дней.

Задача 7.

Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами, если рабочих дней в году – 230, оптимальный размер заказа – 116 штук, время поставки – 12 дней, максимально возможная задержка – 3 дня, годовая потребность в изделиях – 1850 штук.

Задача 8.

Известно, что затраты на поставку единицы продукции составляют 15 рублей, годовое потребление – 1200 единиц, годовые затраты на хранение единицы продукции – 0,1 рубля. Размер партии поставки (единиц): 100, 200, 400, 500, 600, 800, 1000. Годовое производство – 15000 единиц, издержки из-за дефицита единицы продукции – 0,4. Определить: оптимальный размер закупаемой партии и построить график; оптимальный размер заказываемой партии при собственном производстве; оптимальный размер партии в условиях дефицита.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая

текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методы управления инвестициями в логистических системах: Учеб. пособие / А.В. Мищенко. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 363 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/catalog/product/481626
2. Методы и модели управления ограниченными ресурсами в логистических системах : учеб. пособие / А.В. Мищенко. - 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 185 с. //ЭБС Znanium.-URL: – URL: http://znanium.com/catalog/product/911255 -

Дополнительная литература

1. Аникин Б. А. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=458672
2. Григорьев, М. Н. Логистика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М. Н. Григорьев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 836 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/578553A6-7269-4092-ABB6-06979BA38F59
3. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/1AE9DAF8-6463-4269-8AA3-FBE49BC28ADF

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Управление рисками

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Управление рисками» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Управление рисками» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление рисками» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью данной образовательной дисциплины является обучение теоретическим основам и получение практических навыков по управлению рисками.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить основные понятия и терминологию дисциплины;
- знать виды финансовых рисков и способы их снижения;
- уметь управлять финансовыми рисками.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Управление рисками» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в 8 семестре.

Дисциплины: Антикризисное управление, Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Управление персоналом, предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК-3) Знать* основные методы управления рисками;
	З2 (ПК-3) Знать особенности каждого из видов рисков и способы его снижения.
	У1 (ПК-3) Уметь разрабатывать способы снижения риска;
	У2 (ПК-3) Уметь оценивать выбранные способы снижения рисков.
	У3 (ПК-3) Уметь понимать процессы исследования рисков.
	В1 (ПК-3) Владеть приемами и навыками создания, мониторинга и корректировки программы управления рисками на предприятии;
	В2 (ПК-3) Владеть методиками и

	инструментарием принятия управленческих решений в условиях риска;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:
66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
33 часа – лекционные занятия;
33 часа – практические занятия;
78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

...жание ...ы ...ации	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
8-й семестр													
Раздел 1. Основы управления рисками													
...ность. Факторы,	10	2		2					Устный опрос	4	6		6
	10	2		2					Устный опрос, разбор ситуаций	4	6		6
	10	2		2					Письменный опрос	4	6		6
	10	2		2					Устный опрос	4	6		6
...рисками	12	2		2					Устный опрос, решение задач	4	8		8
Раздел 2. Виды рисков и способы их снижения													
...рактеристика и ...ков	10	2		2					Устный опрос	4	6		6
...характеристика	10	2		2					Устный опрос	4	6		6
...возникновение,	12	3		3					Письменный опрос	6	6		6
...рактеристика и	14	4		4					Устный опрос	8	6		6
...рактеристика и	14	4		4					Контрольное тестирование	8	6		6
...рактеристика и	16	4		4					Устный опрос, решение задач	8	8		8

Тема 12. Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	16	4		4					Разбор ситуаций	8	8		8
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X	X									X		
Итого	**144**	**33**		**33**					**Зачет с оценкой**	**66**	**78**		**78**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК-3) Знать основные методы управления рисками;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы управления рисками	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы управления рисками	*Устный опрос*
32 (ПК-3) Знать особенности каждого из видов рисков и способы его снижения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает особенности каждого из видов рисков и способы его снижения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности каждого из видов рисков и способы его снижения	*Устный опрос*

У1 (ПК-3) Уметь разрабатывать способы снижения риска;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать способы снижения риска	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать способы снижения риска	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-3) Уметь оценивать выбранные способы снижения рисков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать выбранные способы снижения рисков	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать выбранные способы снижения рисков	*Выполнение практических заданий*
У3 (ПК-3) Уметь понимать процессы исследования рисков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет понимать процессы исследования рисков	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет понимать процессы исследования рисков	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть приемами и навыками создания, мониторинга и корректировки программы управления рисками на предприятии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет приемами и навыками создания, мониторинга и корректировки программы управления рисками на предприятии	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами и навыками создания, мониторинга и корректировки программы управления рисками на предприятии	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-3) Владеть методиками и инструментарием принятия управленческих решений в условиях риска;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методиками и инструментарием принятия управленческих решений в условиях риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методиками и инструментарием принятия управленческих решений в условиях риска	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Роль управления рисками в деятельности организаций.
2. Основные методы измерения рисков: вероятностные модели, распределение вероятностей.
3. Мониторинг рисков во внешней и внутренней среде организации.
4. Планирование и организационная функция.
5. Мотивация и регулирующая функция.
6. Функция контроля и учета.
7. Функция оценки системы управления рисками в организации.
8. Понятие финансового риска.
9. Виды рисков:
10. Кредитный риск.
11. Рыночный риск.
12. Операционный риск.
13. Риск ликвидности.
14. Особенности проявления юридического риска.
15. Методы уклонения от риска.
16. Методы локализации риска.
17. Методы компенсации риска.
18. Социальные и психологические методы управления рисками
19. Административные и научно-прикладные методы управления рисками.
20. Сравнение ситуаций риска и неопределенности
21. Традиционные методы оценивания рыночного риска.
22. Понятие кредитного риска и факторы его определяющие.
23. Кредитоспособность заемщика и способы ее оценки.
24. Анализ и оценка качества кредитного портфеля банка
25. Снижение валютных рисков
26. Методы снижения инфляции.
27. Понятие ликвидности и ее характеристики
28. Риски в инвестиционных проектах.

Тестовые задания

Тестовое задание 1

Ситуацией риска на предприятии называют:

1. Альтернативные варианты принятия решений для получения оптимальной величины прибыли
2. Возможность качественно и количественно определить степень вероятности потери прибыли
3. Возможность определить вероятность получения дополнительной прибыли

В явлении «риск» можно выделить следующие основные элементы, взаимосвязь которых составляет его сущность:

1. Противоречивость и неопределенность
2. Вероятность получения дополнительной прибыли и неопределенность ее недополучения
3. Субъективность и объективность проявления
4. Возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы

Ситуация неопределенности характеризуется тем, что

1. Вероятность наступления результатов событий может быть установлена только опытным путем
2. Вероятность наступления события в принципе неустанавливаема
3. Вероятность наступления события можно определить графическим способом на основе графика нормального распределения случайной величины

Основными причинами риска являются:

1. Спонтанность природных процессов, случайность, наличие противоборствующих тенденций, вероятностный характер НТП
2. Ограниченность финансовых ресурсов, случайность, развитие научно-технического прогресса, природные катаклизмы
3. Спонтанность природных явлений, развитие научно-технического прогресса, недостаточность сведений об объекте

Источником риска в организации можно назвать:

1. Бизнес-планирование проектов по освоению новых видов изделий на долгосрочный период
2. Наличие противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов
3. Смена административной команды управления организацией

Наиболее важными элементами, положенными в основу классификации рисков, являются:

1. Гражданско-правовая форма образования организации
2. Время возникновения и характер последствий
3. Объективная и субъективная природа возникновения

К факторам прямого действия, определяющим уровень риска, относятся:

1. Непредвиденные изменения экономической обстановки в стране
2. Малокомпетентная работа управленческих и иных служб
3. Непредвиденные действия конкурентов
4. Способ организации труда

К факторам косвенного действия, определяющим уровень риска, относятся:

1. Нестабильность, противоречивость законодательства
2. Недостаток бизнес-информации в фирме
3. Ошибки при принятии решений
4. Непредвиденные изменения в отрасли предпринимательской деятельности

К объективным факторам, определяющим уровень риска, относятся:

1. Коррупция и рэкет
2. Ошибки при реализации рисковых ситуаций
3. Финансовые проблемы внутри фирмы
4. Непредвиденные изменения экономической обстановки в регионе

К субъективным факторам, определяющим уровень риска, относятся:

1. Разработка, внедрение новых технологий, способ организации труда и т.п.
2. Отсутствие у персонала способности к риску
3. Стихийные силы природы и климат
4. Революционные скачки в научно-техническом прогрессе

В зависимости от рискового события, к чистой группе рисков относят:

1. Валютный риск
2. Политический риск
3. Инновационный риск
4. Страновой риск

В зависимости от рискового события, к спекулятивной группе рисков относят:

1. Организационный риск
2. Финансовый риск
3. Налоговый риск

4. Риск развития НТП

Принципы, прямо воздействующие на уровень политического риска, это –

1. Политическая обстановка
2. Налоговая система
3. Экономическая обстановка в стране для осуществления деятельности

Принципы, косвенно воздействующие на уровень политического риска, это –

1. Непредвиденные действия органов государственного и местного самоуправления
2. Законодательство
3. Международные события

Максимально гарантированную прибыль можно получить в условиях имеющихся данных о различных выпусках изделий (осторожная линия поведения), основываясь на:

1. Критерий Лапласа
2. Критерий Вальда
3. Критерий Сэвиджа
4. Критерий Гурвица

При разнообразных условиях выпуска продукции, пользующейся спросом, для избежания большего риска менеджер принимает решение, основываясь на

1. Критерий Лапласа
2. Критерий Вальда
3. Критерий Сэвиджа
4. Критерий Гурвица

Тестовое задание 2

Отберите показатели, на основании которых можно провести диагностику банкротства предприятия с помощью пятифакторной модели Э.Альтмана:

1. Оборотные активы
2. Амортизация основных средств
3. Валюта баланса
4. Чистая прибыль отчетного периода
5. Валовая прибыль
6. Выручка от реализации
7. Капитал и резервы
8. Доходы будущих периодов
9. Резервы предстоящих расходов
10. Долгосрочные обязательства
11. Краткосрочные обязательства

Отберите показатели, на основании которых можно провести диагностику банкротства предприятия с помощью системы показателей У.Бивера:

1. Оборотные активы
2. Амортизация основных средств
3. Валюта баланса
4. Чистая прибыль отчетного периода
5. Валовая прибыль
6. Выручка от реализации
7. Капитал и резервы
8. Доходы будущих периодов
9. Резервы предстоящих расходов
10. Долгосрочные обязательства
11. Краткосрочные обязательства

Для определения вероятности потери платежеспособности предприятия в модели R-счета используется фактор

1. Удельный вес дебиторской задолженности в общей сумме текущих активов
2. Коэффициент оборачиваемости запасов
3. Показатель текущей ликвидности
4. Доля чистой прибыли на каждый рубль себестоимости

Особенность использования модели Депаляна для определения вероятности потери платежеспособности заключается в:

1. Определении коэффициента кредитоспособности
2. Определении коэффициента обеспечения собственными оборотными активами
3. В использовании нормативных значений коэффициентов для исследуемой отрасли
4. В использовании специального рейтингового числа

Фактор отношения фонда заработной платы к добавленной стоимости используется для определения вероятности потери платежеспособности в модели:

1. У. Бивера
2. Ж. Депаляна
3. Гольдера
4. Альтмана
5. Ни в одной из указанных моделей не используется

В случае возникновения стрессовой ситуации корреляция кредитных рисков, как правило,

1. Уменьшается
2. Увеличивается
3. Остается неизменной
4. Нет четкой зависимости

Банк преследует цели снижения рисков ликвидности; наиболее эффективным для достижения данной цели является:

1. Вложения в ликвидные инструменты
2. Диверсификация пассивов
3. Формирование резервов

Начиная с какого уровня собственного капитала в общей структуре пассивов предприятия можно говорить о хороших возможностях привлечения дополнительных заемных средств

1. 80%
2. 75%
3. 50%
4. 25%
5. 12,5%

Рост доли дебиторской задолженности в валюте баланса предприятия является:

1. Позитивным фактором, так как рост данной статьи говорит об общем увеличении оборотных активов – увеличении объема деятельности предприятия
2. Негативным фактором, так как рост данной статьи говорит о выводе средств из производственного процесса
3. Фактором, не позволяющим сделать значимое суждение об изменении состояния предприятия

В каких целях использование Z-модели Альтмана является наиболее эффективным

1. Оценка риска операции коммерческого кредитования
2. Оценка кредитоспособности заемщика
3. Оценка качества обеспечения оборотными активами
4. Оценка риска портфеля коммерческих кредитов

Мерой чувствительности стоимости корпоративных акций к изменению индекса рынка является

1. Бета-коэффициент
2. Альфа-коэффициент
3. Волатильность
4. VaRоценка риска

По какой из приведенных ниже формул можно определить размер риска на единицу ожидаемого результата

1. $W = \frac{\sigma_{\phi}^2}{\sigma_{\max}^2}$
2. $R = \sum R_i * P_i$
3. $\gamma = \frac{\sigma}{R}$
4. $P_i = \frac{K_i}{N}$

Письменный опрос

Задание 1

1. Определить причины и факторы риска для следующих ситуаций риска:

- Риск остановки производства (не реализации профильной технологии) из-за отсутствия сырья (не заключения договора на его поставку).
- Риск не реализации производственных планов или инновационных проектов.
- Риск неполучения внешних инвестиций и кредитов.

2. Заполните таблицу:

Виды риска	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение контрагентом условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	
7) риск утечки коммерческой и научно технической информации	

Задание 2

1. Вы располагаете следующими видами активов: ГКО, муниципальная облигация, привилегированная акция «Промстройбанка», обыкновенная акция «Дмитровтелеком», простой вексель «Дмитровэнерго». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.

2. Цены на металлопродукцию за последние 11 месяцев по статистическим данным составили:

Месяц	1	2	3	4	5	6
Цена, долл./т	300	310	312	309	302	305
Месяц	7	8	9	10	11	

Цена, долл./т	304	300	298	305	304	

Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания. тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации : Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова, И.В. Роздольская. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 248с. - (Высшее образование: Бакалавриат) // http://znanium.com/bookread2.php?book=915955

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/4627F69F-8A78-4F2B-BA77-0FBA1599D0AC

3. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64

Дополнительная литература

1. Дзагоева М. Р.Механизм комплексной оценки и управления рисками предприятий промышленности: Монография / Дзагоева М. Р., Цховребов А. Р., Комаева Л.

Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=610505.

2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/419260FD-3B72-4848-A8C3-B8EBABF94F86

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Риск-менеджмент

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Риск-менеджмент» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Риск-менеджмент» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Риск-менеджмент» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины «Риск-менеджмент» является снижение риска, предотвращение недопустимого риска; участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии с финансовой стратегией организации; планирование деятельности организации и подразделений.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с профессией риск-менеджер;
- изучение методолгических основ принятия риск-решений;
- изучение методологии адаптивного динамического управления рисками
- принципы управления различными видами рисков;
- организация управления рисками;
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- информационно-аналитическая деятельность: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Риск-менеджмент» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в 8 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-3) Знать* назначение, структуру и содержание отчетов организации
	З2 (ПК-3) Знать основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны
	У1 (ПК-3) Уметь систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли
	У2 (ПК-3) Уметь анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции
	В1 (ПК-3) Владеть оценкой рисков, доходностью и эффективностью принимаемых финансовых и инвестиционных решений

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых:

66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

33 часа – лекционные занятия;

33 часа – практические занятия;

78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

жание ы ации	**Всего (часы)**	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
8-й семестр													
ками	16	4		4					Устный опрос, тест	8	8		8
и последствий	16	4		4					Устный опрос, письменная работа	8	8		8
ка	16	4		4					Устный опрос	8	8		8
	16	4		4					Устный опрос.	8	8		8
	16	4		4					Устный опрос, тест	8	8		8
	16	4		4					Устный опрос, реферат	8	8		8
рисков	18	4		4					Устный опрос, письменная работа	8	10		10
я на риски,	16	3		3					Устный опрос	6	10		10
от управления	14	2		2					Устный опрос,	4	10		10
нкой	X	X									X		
	144	**33**		**33**					**Зачет с оценкой**	**66**	**78**		**78**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК-3) Знать назначение, структуру и содержание отчетов организации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает назначение, структуру и содержание отчетов организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает назначение, структуру и содержание отчетов организации	*Устный опрос*
32 (ПК-3) Знать основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли,	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны	*Устный опрос*

			страны				
У1 (ПК-3) Уметь систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет систематизировать и получать необходимые данные для анализа деятельности предприятия отрасли	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-3) Уметь анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть оценкой рисков, доходностью и эффективностью принимаемых финансовых и инвестиционных решений	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет оценкой рисков, доходностью и эффективностью принимаемых финансовых и инвестиционных решений	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет оценкой рисков, доходностью и эффективностью принимаемых финансовых и инвестиционных решений	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий неопределенности и риска.
2. Назовите основные причины, порождающие неопределенность.
3. Понятийный аппарат управления рисками
4. Цели и задачи управления рисками
5. Назовите основные задачи при управлении риском
6. Как называется ситуационный, особенный способ решения проблемы
7. Обоснуйте связь риск-менеджмета с функциональными службами.
8. Раскройте особенности работы с персоналом фирмы с целью недопущения кадрового риска.
9. Охарактеризуйте основные внутрифирменные источники снижения риска.
10. Характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности
11. Основные принципы управления риском.
12. Количественная оценка риска
13. Анализ риска: зонирование риска
14. Управление рисками в производственном комплексе
15. Методы управления финансовыми рисками
16. Управление риском в банковской системе
17. Инвестиционный менеджмент и риск
18. Методы оценки регионального инвестиционного риска
19. Охарактеризуйте метод постадийной оценки риска.
20. Покажите особенности формирования вопросов и составления анкет при экспертном методе анализа риска.
21. Свойства риска
22. Теоретические аспекты риск-менеджмента.
23. Принятие решений в условиях риска
24. Риск-менеджмент в страховании
25. Управление рисками и антикризисное управление.
26. Методы снижения степени риска
27. Управление риском методом «причины-факторы-противорисковые мероприятия»
28. Экономическая эффективность управления рисками

Тест

1. Какая из перечисленных формул является формулой вероятности возникновения рискового события:

$P(A) = \frac{M}{N}$ а) $ARR = \sum_{i}^{n} IRR_i / n$ б) $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{\frac{-(x-\bar{x})^2}{2\sigma^2}}$ в)

2. Риск ухудшения конъюнктуры (падения) какого-либо рынка в целом это:
а) системный риск б) инфляционный риск в) дефляционный риск
г) риск ликвидности д) селективный риск
3. Изменчивость и непостоянство рыночной конъюнктуры это:
а) «опасность» б) «ущерб» в) «волатильность» г) «неопределенность» д) «отклонения от результата»
4. Какие методы управления и анализа риска используют в условиях полной неопределенности:
а) финансовые б) диссипации в) статистические г) математические д) экспертные
5. По характеру последствий риски подразделяют на:

а) коммерческие и политические
б) прямые и финансовые
в) чистые и спекулятивные
г) чистые и селективные
д) производственные и коммерческие
6. Риск потерь в процессе финансово – хозяйственной деятельности это:
а) спекулятивные риски
б) производственный риск
в) коммерческий риск
г) финансовый риск
7. Какие методы управления и анализа риска используют в условиях определенности:
а) статистические б) математические в) диссипации г) экспертные д) финансовые
8. Риск ухудшения конъюнктуры (падения) какого-либо рынка в целом это:
а) системный риск б) инфляционный риск в) дефляционный риск
г) риск ликвидности д) селективный риск
9. Какие методы управления и анализа риска используют в условиях частичной неопределенности:
а) статистические б) экспертные в) финансовые г) математические д) диссипации
10. Риск, связанный с возможностью потерь при реализации объекта инвестирования из-за изменения оценки его качества это:
а) селективный риск б) риск рентабельности в) риск конкурентоспособности
г) риск ликвидности д) политические риск
11. Риск потерь или упущенной выгоды из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке:
а) риск рентабельности б) риск конкурентоспособности в) селективный риск
г) риск ликвидности д) политические риск
12. Регрессия – понимается как:
а) возврат всех явлений к норме с течением времени
б) возврат событий в прошлое на определенный промежуток времени.
в) движение противоположное прямой интеграции.
13. Какого типа функций риск-менеджмента не существует:
а) функции объекта управления
б) функции предмета управления
в) функции субъекта управления
14. На карте рисков по вертикальной оси отображается:
а) объем инвестиций в рисковые мероприятия
б) объем производства, подверженного риску
в) вероятность или частота возникновения риска
г) временной горизонт рисковых вложений
д) доверительный интервал безрисковых вложений
15. Какой метод управления риском применяют при «попадании» риска в правый верхний угол карты риска?
а) метод локализации б) метод диверсификации вложений
в) метод уклонения г) метод компенсации д) метод интеграции
16. На карте рисков по горизонтальной оси отображается:
а) сила последствий возникновения негативных ситуаций
б) вероятность возникновения рисковой ситуации
в) объем инвестиций в рисковые мероприятия
г) временной горизонт рисковых вложений
д) объем производства, подверженного риску
17. Какая из перечисленных формул является формулой вариации:

а) $V = \frac{\sigma}{\bar{x}}$ б) $\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n}$ в) $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n}}$ г) $\bar{X} = \sum_{i=1}^{n} p_i x_i$

18. Вариация это:
а) мера отклонения фактического значения от среднего значения).
б) изменение количественных показателей при переходе от одного варианта результата к другому
в) среднее ожидаемое значение;
г) вероятность наступления i-го результата;
д) абсолютное значение i – го результата;
19. Какая из перечисленных формул является формулой дисперсии:

а) $\bar{X} = \sum_{i=1}^{n} p_i x_i$ б) $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n}}$ в) $\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n}$ г) $V = \frac{\sigma}{\bar{x}}$

20. В каком случае в знаменателе формулы вычисления стандартного среднеквадратического отклонения применяют выражение (n-1)?
а) уменьшения числа показателей в общей выборке.
б) при расчете показателей по тренду в динамике.
в) при использовании регрессии.
г) при очень длинной статистической выборке
21. Метод горизонтальная интеграция предполагает:
а) влияние на посредников
б) объединение с поставщиками;
в) объединение с конкурентами;
г) объединение организаций, осуществляющих разные виды деятельности для достижения совместных стратегических целей
22. К какому из методов управления риском относится страхование:
а) диссипации
б) локализации
в) уклонения
г) компенсации
д) стратегического управления
23. Управление риском это:

1. отказ от рискованного проекта;
2. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
3. комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, уход или принятие риска;
4. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

24. VAR – это:

1. парадигма стоимости риска (Value-at-Risk);
2. показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce);
3. степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance);
4. объем риска (Volume of Accepted Risk).

25. Прямая интеграция подразумевает
а) развитие новой технологии для избежания риска копирования товара конкурентами
б) объединение с конкурентами;
в) объединение с поставщиками сырья и комплектующих;
г) объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту

продукции предприятия;
26. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
а) эмпирический;
б) логический;
в) оценочный;
г) ранжирование;
д) параметрический.
27.Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
а) спекулятивные;
б) чистые;
в) ретроспективные;
г) любые;
д) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.
28. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основана на:
а) классификации субъектов риска
б) классификации объектов риска
в) характере оценки риска
г) характере последствий риска
29. Инфляционный риск – это:
а) риск увеличения темпов инфляции
б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания
в) риск инфляционных ожиданий
г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта
30. Плотность вероятности нормального распределения имеет вид:

а) $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{\frac{-(x-\bar{x})^2}{2\sigma^2}}$ б) $ARR = \sum_{i}^{n} IRR_i / n$ в) $\sigma_p^2 = \sum_{i=1}^{n} (\frac{1}{n})^2 \sigma_i^2 = \frac{1}{n}\left[\sum_{i=1}^{n} \frac{\sigma_i^2}{n}\right]$

31. Разновидностью экспертного метода является:
а) метод Гаусса;
б) метод диверсификации инвестиционного портфеля Марковица
в) метод Пригожина.
г) метод Дельфи;
д) метод Муавра-Лапласа
32. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска – это лежит в основе:
а) биржевых сделок;
б) строительных контрактов;
в) контракта – поручительства;
г) договора факторинга.
33. Процесс снижение риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:
а) конвергенция;
б) фокусирование;
в) диверсификация;
г) дифференцирование.
34. Какие описательные подходы при формировании карты риска выделяют:
а) количественный
б) дифференциальный
в) категорийный
г) матричный

Образцы индивидуальных заданий (к письменной работе)

Задание 1

Есть два проекта со следующими параметрами: Проект «А» - доходность – 8% Стандартное отклонение – 10%. Проект «В» - доходность – 12% Стандартное отклонение – 20%. Начальная стоимость обоих проектов одинакова – 100.000$.

Вероятность оказаться ниже этого уровня будет следующая:

Конечная стоимость	Проект «А» (%)	Проект «В» (%)
70 000	0	2
9 000	0	5
90 000	4	14
100 000	21	27
110 000	7	46
120 000	88	66
130 000	99	82

Из чего явно следует, что проект «А» менее рискован и его следует предпочесть проекту «В». Однако окончательное решение об инвестировании будет зависеть от степени толерантности инвестора к риску. Проекты «А» и «В» являются равноценными для инвестора (лежат на одной кривой безразличия).

Задание 2

Инвестор стоит перед выбором инвестировать ему или нет свои средства в проект, который позволяет ему с одинаковой вероятностью выиграть и проиграть 10.000 долларов (исходы А и В). Оценивая данную ситуацию с позиций теории вероятности, можно утверждать, что инвестор с равной степенью вероятности может как инвестировать свои средства в проект, так и отказаться от него. Однако, проанализировав кривую функции полезности, можно увидеть, что это не совсем так.

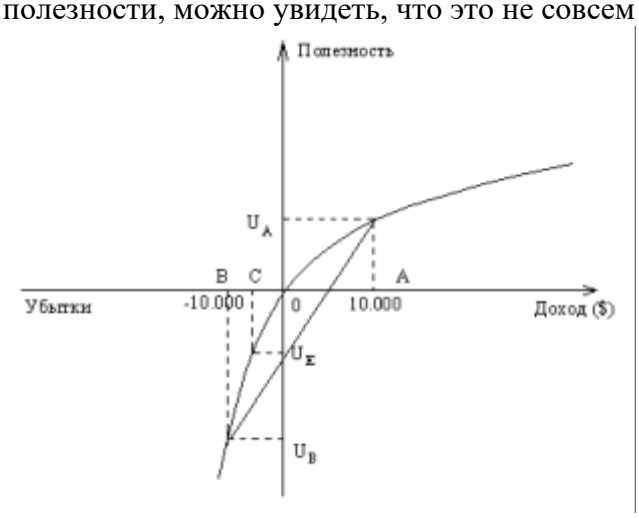


Рис. Кривая полезности.

Отрицательная полезность исхода «В» явно выше, чем положительная полезность исхода «А».

Задание 3

Построение кривой полезности.

NPV различных исходов проекта (у. д.е.)	Вероятность исхода	Математическое ожидание (у. д. е.) (3) = (2)*(1)	Полезность исхода	Полезность исхода, взвешенная, с учетом его вероятности (5) = (2)*(4)
Проект 1				
10000	0.03	300	1.0	0.03

5000	0.10	500	0.6	0.06
4000	0.70	2800	0.5	0.35
0	0.17	0	0.0	0.00
Итого:		3600		0.44
Проект 2				
10000	0.20	2000	1.0	0.20
5000	0.40	2000	0.6	0.24
-1000	0.40	-400	-0.6	-0.24
Итого:		3600		0.20

Несмотря на то, что оба проекта имеют одинаковое матожидание инвестор отдаст предпочтение проекту 1, поскольку его полезность для инвестора выше.

Тематика рефератов

1. Эволюция взглядов на категории «риск».
2. Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
3. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.
4. Сущность и содержание риск-менеджмента.
5. Анализ и оценка уровня риска.
6. Методы уклонения от риска и его компенсации.
7. Методы управления финансовым риском.
8. Классификация рисков.
9. Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
10. Способы снижения процентного и кредитного риска.
11. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
12. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).
13. Организация управления риском на производственном предприятии.
14. Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).
15. Хеджирование рисков.
16. Управление кредитным риском в деятельности банков.
17. Статистические методы оценки риска.
18. Критерий ожидаемой полезности.
19. Риски в международной банковской деятельности.
20. Этапы управления риском.
21. Аутсорсинг управления риском.
22. Методы финансирования рисков.
23. Пороговые значения риска.
24. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.
25. Идентификация и анализ рисков.
26. Меры по предотвращению неплатежеспособности и несостоятельности российских предприятий.
27. Реструктуризация предприятия: подходы и решения.
28. Правовое регулирование отношений в сфере несостоятельности (банкротства).
29. Анализ результатов развития предприятия в условиях быстро меняющейся внешней среды.
30. Пути реструктуризации предприятия с учетом зарубежного опыта.
31. Взгляды экономистов на теорию циклов и кризисов.
32. Методы антирискового регулирования экономики.
33. Причины, факторы и симптомы кризисного развития экономики.
34. Диагностика банкротства предприятий.
35. Зарубежная практика риск-менеджмента.

36. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса.
37. Классификация антикризисных стратегий.
38. Меры по восстановлению платежности должника.
39. Выбор оптимального объема производства в условиях неопределенности спроса.
40. Институциональные особенности принятия решений в переходной экономике.
41. Стратегия и тактика риск-менеджмента.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (рефераты), домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом»,

учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации : Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова, И.В. Роздольская. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 248с. - (Высшее образование: Бакалавриат) // http://znanium.com/bookread2.php?book=915955
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/4627F69F-8A78-4F2B-BA77-0FBA1599D0AC

Дополнительная литература

1. Дзагоева М. Р.Механизм комплексной оценки и управления рисками предприятий промышленности: Монография / Дзагоева М. Р., Цховребов А. Р., Комаева Л. Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=610505
2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/419260FD-3B72-4848-A8C3-B8EBABF94F86

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
«25» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Документационное обеспечение управления

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Документационное обеспечение управления» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Документационное обеспечение управления» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Целью данной образовательной дисциплины является формирование целостного представления о современном делопроизводстве как основе документационного обеспечения управления; обеспечение комплекса знаний в сфере документоведения; развитие практических навыков документирования.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с современной системой и правилами фиксации, регистрации, учета, обмена и хранения информации;
- со стандартами оформления документов и текстовых работ;
- с обеспечением циркуляции документов и их сохранности;
- формирование представления о роли и значимости документа в системе управления;
- об унификации и стандартизации как основном направлении в совершенствовании документов;
- об основных унифицированных системах документации, применяемых в Российской Федерации;
- обеспечение знаний и практических умений в области составления и оформления основных видов документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Документационное обеспечение управления» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается в 3 семестре.

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи, предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК 2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ОПК-2) Знать* стандарты оформления документов и текстовых работ;
	У1 (ОПК-2) Уметь составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;
	В1 (ОПК-2) Владеть навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный*	*З1 (ПК - 3) Знать* системы документационного обеспечения управления;
	У1 (ПК - 3) Уметь использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов
	В1 (ПК - 3) Владеть навыками оформления основных видов документов.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов составляет контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

кание ı ции	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
3-й семестр													
	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
современного	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
итов	4	1		1					Устный опрос	2	2		2
виды и	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
но-справочные	6	1		1					Устный опрос	2	4		4
арактеристика,	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
составления	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
Уничтожение	8	2		2					Устный опрос	4	4		4
хив	8	2		2					Итоговое тестирование	4	4		4
	36	X									X		
	108	**17**		**17**					**экзамен**	**34**	**38**		**38**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение тестов;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ОПК-2) Знать стандарты оформления документов и текстовых работ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает системы стандарты оформления документов и текстовых работ;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает стандарты оформления документов и текстовых работ;	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ОПК-2) Уметь составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ОПК-2) Владеть навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	Частично владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК - 3) Знать системы документационного обеспечения управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает системы документационного обеспечения управления;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает системы документационного обеспечения управления;	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ПК - 3) Уметь использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов;;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК - 3) Владеть навыками оформления основных видов документов.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками оформления основных видов документов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками оформления основных видов документов.	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «документирование управленческой деятельности» и «делопроизводство».
2. Нормативно-правовая база документирования.
3. Понятие «унификация документов» и его значение в современном делопроизводстве.
4. Стандартизация документов.
5. Реквизит. Расположение и размер реквизитов.
6. Понятие «документ». Функции документов.
7. Классификация документов.
8. Системы документов.
9. Организационно-распорядительная система документации.
10. Распорядительные документы.
11. Организационно-правовые документы.
12. Информационно-справочные документы.
13. Документы по личному составу.
14. Технология работы с документами.
15. Определение понятия «документооборота», общие принципы и методические основы организации документооборота.
16. Структура и общая характеристика документопотоков.
17. Этапы прохождения и исполнения исходящих и внутренних документов.
18. Регистрация документов. Задачи и принципы регистрации.
19. Основные правила индексации документов.
20. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.
21. Определение понятия номенклатуры дел. Виды номенклатур дел.
22. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
23. Сроки хранения дел.
24. Хранение документов в структурных подразделениях организации.
25. Подготовка и передача дел в ведомственный архив.
26. Требования к оформлению дел.
27. Определение и составление описей.
28. Понятия «документационное обеспечение управления» и «делопроизводство».
29. Нормативно-правовая база документирования.
30. Понятие «унификация документов» и его значение в современном делопроизводстве.
31. Стандартизация документов.
32. Реквизит. Расположение и размер реквизитов.
33. Понятие «документ». Функции документов.
34. Классификация документов.
35. Системы документов.
36. Организационно-распорядительная система документации.
37. Распорядительные документы.
38. Организационно-правовые документы.
39. Информационно-справочные документы.
40. Документы по личному составу.
41. Технология работы с документами.
42. Определение понятия «документооборота», общие принципы и методические основы организации документооборота.
43. Структура и общая характеристика документопотоков.
44. Этапы прохождения и исполнения исходящих и внутренних документов.

45. Регистрация документов. Задачи и принципы регистрации.
46. Основные правила индексации документов.
47. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.
48. Определение понятия номенклатуры дел. Виды номенклатур дел.
49. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре.
50. Образование индекса дела в номенклатуре.
51. Сроки хранения дел.
52. Хранение документов в структурных подразделениях организации.
53. Подготовка и передача дел в ведомственный архив.
54. Требования к оформлению дел.

Примерные тестовые задания к разделу 1 «Документ, документация, документирование»

Что включает в себя понятие "делопроизводство"?

- Резолюция документа. порядок ее оформления.
- Значение информационно-справочной работы в организации документационного обеспечения управленческой деятельности
- Телефонограмма: оформление и состав реквизитов.

Какое из определений документа вы считаете наиболее полным и почему?

- Составные части регистрационного номера документа и порядок его проставления.
- Разновидности служебных писем. Особенности оформления.
- Решение: оформление и состав реквизитов.

Где закреплены определения основных профессиональных терминов по делопроизводству?

- Способы оформления утверждения документа.
- Какие требования предъявляются к организации регистрации документов?
- Краткая форма протокола: оформление и состав реквизитов.

Какое понятие "информации" используется в делопроизводстве и где оно закреплено?

- Порядок датирования и виды дат.
- Как информационно-справочная работа связана с регистрацией документов?
- Должностная инструкция. Перечень реквизитов и порядок составления.

Что такое "система документации" и "унифицированная система документации"?

- Перечислите отметки, проставляемые на входящем документе, укажите порядок их оформления.
- Назовите наиболее типичные виды запросов по документам.
- Приказ: оформление и состав реквизитов.

Как вы понимаете процесс унификации документов?

- Порядок оформления реквизитов "подпись" и "отметка о заверении копии".
- Формы организации информационно-справочная работы в учреждении.
- Акт: оформление и состав реквизитов.

Как вы понимаете процесс стандартизации документов?

- Виды печатей и порядок их проставления на документах.
- Какое значение имеет регистрация документов, и какое место она занимает в организации делопроизводства?
- Гарантийное письмо. Реквизиты и порядок оформления.

Организационные документы. Состав и порядок оформления.

- Правила адресования документа.
- Достоинства и недостатки карточной системы регистрации документов.
- Заявление и его оформление.

Примерные тестовые задания к разделу 2 «Организация документооборота»

Укажите, какие из перечисленных реквизитов должен содержать бланк для внутренних документов:

- эмблему предприятия;
- наименование предприятия;
- почтовый адрес;
- банковские реквизиты

Угловое расположение реквизитов предполагает их размещение:

- в верхней левой части листа;
- в нижней левой части листа;
- в верней правой части листа;
- в нижней правой части листа

Укажите, какие из перечисленных реквизитов должен содержать бланк для внутренних документов:

- эмблему предприятия;
- наименование предприятия;
- почтовый адрес;
- банковские реквизиты

Угловое расположение реквизитов предполагает их размещение:

- в верхней левой части листа;
- в нижней левой части листа;
- в верней правой части листа;
- в нижней правой части листа

Какие из перечисленных элементов должен содержать реквизит "резолюция":

- Ф.И.О. исполнителя;
- содержание поручения;
- срок исполнения;
- все верно

При изложении цифровой или словесной информации о нескольких объектах по ряду признаков текст документа удобнее оформлять в виде:

- анкеты;
- таблицы;
- связного текста;
- комбинации этих форм

В кратком протоколе указываются:

- ФИО выступающих, краткое изложение выступления, заданные вопросы и полный текст постановления;
- ФИО выступающих, краткое изложение выступления, заданные вопросы и краткий текст постановления;

- рассмотренные вопросы, ФИО тех, кто участвовал в обсуждении, полный текст постановления;
- ФИО выступающих, краткое изложение выступления и полный текст постановления.

Что является основанием составления акта:
- ссылка на документ;
- письменное или устное распоряжение руководства;
- ссылка на какие-либо факты, события, действия.
- все верно.

К документам по личному составу относятся:
- трудовые контракты;
- приказы по личному составу;
- должностные инструкции;
- все верно

Темы рефератов:

1. Роль документа в сфере права и управления.
2. Документ: основные понятия, способы документирования.
3. Информация и документ.
4. Унификация и стандартизация как основное направление совершенствования документов. ГОСТы на УСД. Системы документации.
5. Характеристика, состав и содержание действующего ГОСТа.
6. Состав реквизитов ОРД, правила их оформления.
7. Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения бланков организации.
8. Характеристика и состав организационных документов.
9. Характеристика и состав справочно-информационных документов.
10. Характеристика и состав распорядительных документов.
11. Особенности оформления кадровой документации.
12. Унифицированные формы документации по труду.
13. Делопроизводство как функция управления, современные требования к его организации.
14. Служба документационного обеспечения управления: функции, структура, должностной состав, нормативные материалы.
15. Общие принципы организации документооборота. Основные этапы технологии работы с документами.
16. Первоначальная обработка документов в учреждении.
17. Технология рассмотрения документов в учреждении.
18. Регистрация документов как процесс создания банка данных о документах организации.
19. Контроль исполнения документов.
20. Организация отправки документов.
21. Основные требования к организации хранения исполненных документов.
22. Виды номенклатур дел. Порядок составления и оформления.
23. Сроки хранения документов.
24. Правила подготовки дел к сдаче в ведомственный архив.
25. Архивное хранение документов.
26. Состав нормативных документов, регламентирующих составление и оформление документов, их характеристика.

27. Состав нормативных документов, регламентирующих организацию работы с документами в учреждении, их характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются творческие работы (рефераты), тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать

эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/E472872E-07FD-4FDA-A714-897DAC5E36DA
2. Асалиев А.М. Основы делопроизводства : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 146 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782839

Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/7873BF4B-A3F7-44E2-8EC0-1E3D6392702A

2. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762591

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
«25» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Основы делопроизводства

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью адаптационной дисциплины «Основы делопроизводства» входящей в структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья навыков обеспечения системой знаний в области унифицированных документационных систем, документооборота, делопроизводства и документационного обеспечения управления в объеме, необходимом для глубокой и всесторонней подготовки студента, в том числе с использованием основ правовых знаний в сфере законодательства, регулирующего права инвалидов.

Задачи освоения адаптационной дисциплины «Основы делопроизводства»:

- освоение знаний в области создания документов, документационного обеспечения управления, организации службы ДОУ, методов и способов стандартизации и унификации документов;
- изучение основных закономерностей информационного обеспечения управления, позволяющих систематизировать и фиксировать первичные данные, выявлять причинно-следственные связи событий;
- развитие у студентов навыков составления документов, разработки документационных форм для фиксирования управленческих решений и информации.

Предполагается, что данный курс позволяет адаптировать студентов с различными возможностями здоровья к обучению по программе среднего профессионального образования.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы делопроизводства» относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина по выбору осваивается в 3 семестре, поддерживает в целом освоение образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи, предшествуют изучению данной дисциплины.

При необходимости в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения адаптационной дисциплины «Основы делопроизводства» студент с ограниченными возможностями здоровья должен получить следующие результаты обучения в зависимости от своих индивидуальных возможностей:

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК 2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ОПК-2) Знать* стандарты оформления документов и текстовых работ;
	У1 (ОПК-2) Уметь составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;
	В1 (ОПК-2) Владеть навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный*	*З1 (ПК - 3) Знать* системы документационного обеспечения управления;
	У1 (ПК - 3) Уметь использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов
	В1 (ПК - 3) Владеть навыками оформления основных видов документов.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия;

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

36 часов составляет контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

кание ı ции	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
3-й семестр													
	12	3		3					Устный опрос, тестирование	6	6		6
ентов	12	3		3					Устный опрос, тестирование	6	6		6
ОРД	12	3		3					Устный опрос, тестирование	6	6		6
	12	3		3					Устный опрос, тестирование	6	6		6
	12	3		3					Устный опрос, тестирование	6	6		6
	12	2		2					Устный опрос, тестирование	4	8		8
	36	X									X		
	108	**17**		**17**					**экзамен**	**34**	**38**		**38**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ОПК-2) Знать стандарты оформления документов и текстовых работ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает системы стандарты оформления документов и текстовых работ;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает стандарты оформления документов и текстовых работ;	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ОПК-2) Уметь составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ОПК-2) Владеть навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	Частично владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК - 3) Знать системы документационного обеспечения управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает системы документационного обеспечения управления;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает системы документационного обеспечения управления;	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ПК - 3) Уметь использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать унифицированные системы документации и осуществлять хранение, поиск документов;;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК - 3) Владеть навыками оформления основных видов документов.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками оформления основных видов документов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками оформления основных видов документов.	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы становления делопроизводства в России.
2. Документ. Функции документа.
3. Делопроизводство. Нормативно-правовая база делопроизводства.
4. Унификация и стандартизация в делопроизводстве.
5. Классификация деловой документации.
6. Общие нормы и правила оформления документов (формат, поля, нумерация страниц, оформление даты).
7. Организационно-распорядительные документы, их виды.
8. ГОСТ Р 6.30-2003. Область применения.
9. Состав реквизитов ОРД. Схемы расположения реквизитов.
10. Бланки документов.
11. Гербовые бланки документов. Требования к изготовлению, учету и хранению.
12. Требования к оформлению реквизитов ОРД, размещенных на поле углового или продольного штампов.
13. Требования к оформлению реквизитов ОРД, размещенных на рабочем поле документа.
14. Требования к оформлению документов ОРП, размещенных на служебном поле документа.
15. Оформление организационных документов (устав, штатное расписание, положение, должностная инструкция).
16. Оформление распорядительных документов (постановление, указание, приказ по основной деятельности).
17. Оформление служебных писем.
18. Оформление протокола, акта.
19. Оформление докладной, служебной и объяснительной записок.
20. Структура службы делопроизводства.
21. Нормативно-правовая база делопроизводственной службы.
22. Инструкция по делопроизводству.
23. Порядок прохождения и исполнения входящих, исходящих и внутренних документов. Регистрация документов.
24. Работа с письменными обращениями граждан.
25. Объем документооборота.
26. Классификация документов по личному составу.
27. Оформление документов при поступлении на работу.
28. Оформление трудовой книжки, перевод работника на другую работу.
29. Оформление отпуска, меры взыскания и поощрения.
30. Состав документации при увольнении работника.
31. Составление номенклатуры дел.
32. Правила формирования дел.
33. Экспертиза ценности документов.
34. Подготовка к архивному хранению.

Итоговое тестирование

1. Формуляром документа называется:

a) совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов;
b) совокупность требований к составлению документов;
c) максимальный перечень реквизитов.

2. ГОСТом Р 6.30-97 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации» предусмотрен максимальный перечень реквизитов, который включает:

a) 31 реквизит;
b) 29 реквизитов;
c) 40 реквизитов.

3. В реквизитах адресат и подпись инициалы указываются:

a) после фамилии;
b) перед фамилией;
c) по усмотрению исполнителя документа.

4. В документах, составленных комиссией, в реквизите подпись указывают:

a) должности членов комиссии;
b) только фамилии и инициалы членов комиссии;
c) обязанности в составе комиссии в соответствии с распределением, инициалы и фамилии.

5. Фамилии членов комиссии в реквизите подпись документа располагаются:

a) в алфавитном порядке по первой букве фамилии;
b) в соответствии с занимаемой должностью;
c) в произвольном порядке.

6. Гриф утверждаю располагается:

a) после текста документа;
b) в левом верхнем углу документа;
c) в правом верхнем углу документа.

7. Если документ печатается на фирменном бланке, то в реквизите подпись указывают:

a) полное название должности;
b) сокращенное название должности;
c) любое название должности.

8. Если документ подписывается исполняющим обязанности должностного лица, то:

a) перед реквизитом подпись ставится предлог «За»;
b) делается подпись от руки «Зам» и проставляется косая черта перед наименованием должности;
c) указывается фактическая должность и фамилия лица подписавшего документ.

9. Реквизит «отметка об исполнителе» включает:

a) фамилию, инициалы, номер телефона;
b) фамилию, слово телефон, номер телефона;
c) фамилию (или Ф.И.О.) исполнителя документа и номер его телефона.

10. Отметка об исполнителе располагается:

a) обратной стороне документа;
b) на лицевой стороне последнего листа документа в левом нижнем углу;
c) на лицевой или оборотной стороне первого листа документа.

11. Отметка о поступлении документа в организацию содержит:

a) порядковый номер документа;
b) дату поступления документа;
c) порядковый номер и дату поступления документа (при необходимости – часы и минуты).

12. Стандартом для организаций устанавливаются следующие виды бланков документов:

a) бланки приказов, указаний, распоряжений;
b) бланки писем и прочие бланки;
c) общие бланки, бланки писем, бланки конкретных видов документов, кроме писем.

13. Стандартом устанавливается два основных формата бланков документов:

a) А4 и А5;
b) А6 и А7;
c) А3 и А4.

14. Устанавливается два варианта расположения реквизитов:
a) вертикальное и горизонтальное;
b) основное и вспомогательное;
c) угловое и продольное.
15. Бланки конкретных видов документов целесообразно использовать при количестве выпускаемых в год документов:
a) более 40;
b) более 200;
c) более 1000.
16. В процессе редактирования организационно-распорядительных документов принято выделять:
a) три этапа;
b) два этапа;
c) четыре этапа.
17. Редактированием организационно-исполнительных документов в организации занимаются:
a) работники делопроизводственной службы;
b) работники специальных подразделений;
c) исполнитель; начальник структурного подразделения; руководитель, подписывающий документ.
18. Трафаретизация управленческих документов это:
a) способ унификации текстов документов;
b) способ сопоставления формуляров документов;
c) способ работы с документами.
19. Наиболее основополагающими документами являются:
a) распорядительные документы;
b) справочно-информационные документы;
c) организационные документы.
20. К организационным документам относятся:
a) приказы, решения, распоряжения, указания и т.д.;
b) протоколы, акты, справки, докладные записки и т.д.;
c) положения, уставы, инструкции, правила и т.д.
21. Должностные инструкции утверждаются :
a) самим работником;
b) руководителем структурного подразделения;
c) руководителем организации.
22. Объем текста телефонограммы не должен превышать:
a) 10 слов;
b) 30 слов;
c) 50 слов.
23. При оформлении письма, его текст визируется:
a) на первом экземпляре;
b) на втором экземпляре;
c) на первом и втором экземпляре.
24. Для документа, подлинник которого остается в организации, визы проставляются:
a) в нижней части оборотной стороны последнего листа подлинника;
b) в нижней части лицевой стороны последнего листа подлинника документа;
c) в нижней части копии лицевой стороны последнего листа документа.
25. Текст докладной записки должен состоять:
a) из одной части;
b) из двух частей;

c) количество частей не регламентируется.

26. Заголовок протокола указывает:

a) вид совещания, название коллегиального органа и обсуждаемый вопрос, если он один;

b) содержание повестки дня;

c) время и место проведения совещания.

27. Протокол должен быть оформлен и подписан:

a) в течение десяти дней;

b) в день проведения совещания;

c) в течение двух дней.

28. Акт составляется:

a) несколькими лицами или комиссией;

b) руководством организации или подразделения;

c) ответственным за делопроизводство в подразделении.

29. Приказы издаются:

a) по отдельным вопросам деятельности организации;

b) по оперативным вопросам управления;

c) по принципиальным вопросам деятельности организации и содержат обязательные для исполнения указания подразделениям и должностным лицам.

30. Приказы делят на два вида:

a) основные и вспомогательные;

b) общие и частные;

c) по основной деятельности и личному составу.

31. Номера приказов проставляются:

a) римскими цифрами;

b) в индексной форме;

c) арабскими цифрами с добавлением буквенного индекса к кадровым приказам.

32. В последнем пункте приказа указываются:

a) все лица занятые в его исполнении;

b) подразделение или лицо, на которое возлагается контроль за исполнением приказа;

c) все лица визирующие приказ.

33. Указание является документом, который издается по:

a) оперативным вопросам управления;

b) по принципиальным вопросам деятельности организации;

c) по кадровым вопросам.

34. Распорядительная часть указания начинается со слов:

a) рекомендую, прошу;

b) предлагаю, обязываю;

c) направляю, перевожу.

35. Исполненным считается документ, по которому:

a) подготовлен ответ;

b) выполнены предписываемые в резолюции действия;

c) выполнены предписываемые действия, подготовлен отчет, сделаны отметки об исполнении.

36.Работники делопроизводственной службы подразделяются:

a) на основных и вспомогательных;

b) на руководителей, специалистов, технический персонал;

c) на штатных и внештатных.

37. Номенклатура дел – это:

a) систематизированный список наименований дел, заводимых в делопроизводстве, с указанием сроков хранения, утвержденный в установленном порядке;

b) краткий перечень документов, циркулирующих в организации;

c) подробный список всех документов поступающих в организацию за год.

38. Номенклатура дел подразделяется на:

a) полные, краткие, сокращенные;

b) индивидуальные, примерные, типовые;

c) частные, общие, комбинированные.

39. При номинальном признаке заведения дел в него включаются:

a) документы одного названия;

b) документы одного адресата;

c) документы одной тематики.

40. Практическую ценность и судьбу документов при сдаче в архив организации определяет:

a) руководитель предприятия ;

b) вышестоящая организация;

c) экспертная комиссия, создаваемая приказом по организации.

41. Вопрос об уничтожении документов решает:

a) руководство архива предприятия;

b) специалисты государственного архивного органа;

c) руководство организации.

42. Выемка документов из дела допускается:

a) в случае острой производственной необходимости;

b) не допускается, за исключение случая, когда есть письменное разрешение руководителя организации и изъятие оформлено двухсторонним актом;

c) допускается, если изъятие производится имеющими на это право органами.

43.Архив может выдавать следующие документы:

a) дела и отдельные документы по письменному запросу;

b) архивные справки, архивные копии, архивные выписки по письменному запросу;

c) архивные описи для работы по письменному заявлению.

44. Резолюция руководителя на документе располагается:

a) на первой странице документа непосредственно по тексту;

b) на свободном месте между реквизитом адресата и текстом;

c) на последней странице документа.

45. Регистрационный текст проставляется:

a) на всех входящих документах;

b) на регистрируемых документах;

c) на исходящих документах.

Письменный опрос

Вопрос №1. Делопроизводство это-. . .

Ответ №1 совокупность работ по документированию управленческой деятельности учреждений и по организации в них документов

Ответ №2 оформление по установленным правилам информации, необходимой для осуществления управленческих действий

Ответ №3 процессы, относящиеся к записи информации

Ответ №4 работа с документами в соответствии с требованиями действующих законодательных актов и нормативно-методических материалов

Вопрос №2. Ход обсуждения вопросов и решения, принимаемые на заседаниях коллегиальных органов, советах, собраниях, совещаниях фиксируются в:

Ответ №1 Актах

Ответ №2 Отчетах

Ответ №3 Протоколах

Ответ №4 Докладах

Вопрос №3. Соблюдение единых правил оформления документов обеспечивает:

Ответ №1 Качественное составление документов, юридическую силу документов

Ответ №2 Юридическую силу документов, оперативность и качественное составление документов, организацию быстрого поиска документов, активное использование ЭВМ при составлении документов
Ответ №3 Юридическую силу документов, оперативное составление документов
Ответ №4 Организацию быстрого поиска документов, их юридическую силу
Вопрос №4. Укажите варианты неверного датирования служебных документов:
Ответ №1 15/08/99
Ответ №2 01.10.00
Ответ №3 2000 03 10
Ответ №4 15.I.99
Вопрос №5. Выберите правильный вариант оформления реквизита “адресат” частному лицу
Вопрос №6. Бланк для внешних документов включает реквизиты:
Ответ №1 Эмблема предприятия, его адрес
Ответ №2 Эмблема предприятия, его наименование, почтовый адрес, номер контактного телефона, дата и номер документа
Ответ №3 Название предприятия, его почтовый адрес, дата и номер письма
Ответ №4 Название предприятия, эмблема, номер контактного телефона
Вопрос №7. Для наилучшего понимания смысла документа наиболее значимую часть нужно размещать:
Ответ №1 В начале текста
Ответ №2 В середине текста
Ответ №3 В конце текста
Ответ №4 Не имеет значения
Вопрос №8. Правовой статус работника организации регламентируется:
Ответ №1 положением о структурном подразделении
Ответ №2 приказом по основной деятельности
Ответ №3 должностной инструкцией
Ответ №4 приказом по личному составу
Вопрос №9.К организационным документам относятся:
Ответ №1 Приказы по основной деятельности, устав, штатное расписание, должностные инструкции
Ответ №2 Устав, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции
Ответ №3 Устав, приказы по личному составу, приказы по основной деятельности, акты, протоколы
Ответ №4 Акты, протоколы, устав, учредительный договор, приказы по личному составу, бухгалтерские отчеты
Вопрос №10. Датой вступления приказа в силу является:
Ответ №1 Дата его оформления секретарем
Ответ №2 Дата его подписания руководителем
Ответ №3 Дата документа, на основании которого оформляется приказ
Ответ №4 Дата введения его в действие, указанная в тексте
Вопрос №11. Бланки протокола содержат следующие реквизиты:
Ответ №1 наименование организации, наименование вида документа, дата заседания, номер протокола, место заседания, заголовок к тексту, текст, подписи
Ответ №2 наименование организации, наименование вида документа, номер протокола, место заседания, гриф утверждения заголовок к тексту, текст, подписи
Ответ №3 наименование вида документа, дата заседания, место заседания, гриф утверждения, заголовок к тексту, текст, подписи
Ответ №4 наименование организации, наименование вида документа, дата заседания, номер протокола, место заседания, текст, подписи
Вопрос №12. В тексте протокола краткой формы указываются:

Ответ №1 инициалы и фамилии председателя, секретаря и присутствующих, а также инициалы, фамилии и должности лиц, приглашенных на совещание
Ответ №2 список присутствующих, рассматриваемые вопросы и принятые решения
Ответ №3 список присутствующих, порядковый номер вопроса по повестке дня, заголовок к докладу, фамилии докладчиков и выступающих в порядке их выступления
Ответ №4 номер протокола, место составления, заголовок к тексту, текст (повестка дня, слушали, постановили), подписи
Вопрос №13. Каким документом оформляется списание материалов?
Ответ №1 Актом
Ответ №2 Приказом по основной деятельности
Ответ №3 Протоколом
Ответ №4 Распоряжением руководителя предприятия
Вопрос №14. Документом, содержащим обстоятельное изложение вопроса, отражающего производственную деятельность организации, является:
Ответ №1 справка
Ответ №2 объяснительная записка
Ответ №3 протокол
Ответ №4 докладная записка
Вопрос №15. К документам по личному составу относятся:
Ответ №1 Трудовые контракты, трудовые книжки, личные дела, заявления о приеме на работу
Ответ №2 Заявления работников о приеме и увольнении, резюме, автобиография
Ответ №3 Личные дела, трудовые контракты, приказы по л/с, трудовые книжки, личные карточки, лицевые счета по заработной плате
Ответ №4 Заявления работников о приеме и увольнении, резюме, автобиография; трудовые контракты
Вопрос №16. При приеме сотрудника на работу необходимо оформление следующих документов:
Ответ №1 Заявление сотрудника о приеме, трудовой договор (контракт), приказ о зачислении
Ответ №2 Заявление сотрудника о приеме на работу, трудовой контракт
Ответ №3 Приказ о зачислении сотрудника на работу
Ответ №4 Резюме, заявление сотрудника о приеме, трудовой договор (контракт), приказ о зачислении

Задания для самостоятельной работы

1. Оформить заявление об освобождение от должности.
2. Оформить заявление о приеме на работу.
3. Оформить приказ по личному составу.
4. Оформить приказ по основной деятельности.
5. Оформить инициативное коммерческое письмо.
6. Оформить ответ на коммерческое письмо.
7. Оформить докладную записку.
8. Оформить объяснительную записку.
9. Написать резюме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной адаптационной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;

2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья очень важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются тестирование, домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала. Ответ оценивается по 5 балльной системе: Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ. Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются. Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Экзамен проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

Форма промежуточной аттестации (в данном случае экзамена) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/E472872E-07FD-4FDA-A714-897DAC5E36DA
2. Асалиев А.М. Основы делопроизводства : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 146 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782839

Дополнительная учебная литература

1. Рыбаков, А.Е. Основы делопроизводства : учебник [Электронный ресурс] / А.Е. Рыбаков. - 3-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2016. - 320 с. . —// ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463666
2. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/75A23579-DD7E-46A4-A642-0FEB10FBD853

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Спецкурс по выполнению выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Спецкурс по выполнению выпускной квалификационной работы» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Спецкурс по выполнению выпускной квалификационной работы» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Спецкурс по выполнению выпускной квалификационной работы» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Целью изучения дисциплины (модуля) является выявление подготовленности обучающихся к практической деятельности по направлению подготовки в условиях дальнейшего совершенствования управления экономикой хозяйствующего субъекта, повышения его эффективности, углубления рыночных отношений, комплексное применение полученных в процессе обучения профессиональных знаний, применение их при решении конкретных задач в области организации, методологии и техники учета, анализа хозяйственной деятельности, контроля и аудита в организациях любой формы собственности, развитие навыков самостоятельной деятельности, овладение методикой исследования вопросов темы выпускной квалификационной работы.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Спецкурс по выполнению выпускной квалификационной работы» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается в 8 семестре.

Дисциплины: Антикризисное управление, Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Экономика предприятия, Финансовый анализ, Управление персоналом предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ОПК-3) Знать* пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
	З2 (ОПК-3) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
	У1 (ОПК-3) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
	У2 (ОПК-3) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	В1 (ОПК-3) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-3) Знать* основные экономические разделы планов
	У1 (ПК-3) Уметь обосновывать основные разделы планов
	У2 (ПК-3) Уметь выполнять необходимые расчеты
	В1 (ПК-3) Владеть навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:
22 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
22 часа – практические занятия;
50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) [1] **часы** из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
8-й семестр													
Тема 1. Определение тематики поисковых, научно-исследовательских работ. Литературный обзор: правила проведения и рекомендации	21			6					Устный опрос, выполнение практических заданий	6	15		15
Тема 2. Концептуальная постановка задачи исследования	14			4					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	10		10
Тема 3. Изучение математических и инструментальных методов, применяемых для проведения исследования	21			6					Устный опрос, выполнение практических заданий	6	15		15
Тема 4. Подготовка отчета	16			6					Устный опрос, выполнение практических заданий	6	10		10
Промежуточная аттестация зачет	X	X									X		
Итого	**72**			**22**					**зачет**	**22**	**50**		**50**

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.
[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, вместо чтения лекций используются активные формы практических занятий, которые составляют 100% контактной работы. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ОПК-3) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	*Составление содержания ВКР.*
З2 (ОПК-3) Знать систему категорий и методов, направленных на	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирован	Частично знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	*Составление содержания ВКР*

формирование аналитического и логического мышления;			ие аналитического и логического мышления	и логического мышления	мышления	логического мышления	
У1 (ОПК-3) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Грамотно анализирует информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	*Составление списка использованных источников*
У2 (ОПК-3) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	*Представление основных разделов ВКР*
В1 (ОПК-3) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	*Представление основных разделов ВКР*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать основные экономические разделы планов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные экономические разделы планов	Частично знает пути и средства основные экономические разделы планов	Знает основные экономические разделы планов	Знает в полном основные экономические разделы планов	*Составление содержания ВКР.*
У1 (ПК-3) Уметь обосновывать основные разделы планов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать основные разделы планов	При обосновании допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет обосновывать основные разделы планов	Грамотно обосновывает основные разделы планов	*Составление содержания ВКР*
У2 (ПК-3) Уметь выполнять необходимые расчеты	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выполнять необходимые расчеты	При расчетах допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет выполнять необходимые расчеты	Без ошибок и грамотно умеет выполнять необходимые расчеты	*Составление списка использованных источников*
В1 (ПК-3) Владеть навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами знаний	Частично владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами в общих чертах	Владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	*Представление основных разделов ВКР*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Научная гипотеза.
4. Используемые методы научного познания.
5. Актуальность и новизна работы.
6. Значимость исследований, апробация результатов.
7. Публикации.
8. Структура и содержание исследования.
9. Краткая характеристика состояний исследований в рассматриваемой предметной области.
10. Содержательная постановка задачи исследования.
11. Концептуальная постановка задачи исследования.
12. Математическая постановка задачи исследования.
13. Формализация алгоритма и вычислительной семы решения прикладной задачи.
14. Программная реализация.
15. Проверка адекватности решения научной задачи.
16. Постановка и проведение вычислительного эксперимента.

Основные структурные части ВКР

1) титульный лист.
2) задание на выпускную квалификационную работу.
3) оглавление .
4) введение;
5) основная часть (главы, параграфы);
6) заключение;
7) список использованных источников .
8) приложения;
9) последний лист ВКР .
10) файл пластиковый;
11) конверт для CD-диска.

- в работу (в файлы) вкладываются:

1) аннотация .
2) отзыв научного руководителя .
3) отчет о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» .
4) внешняя рецензия .
5) результаты нормоконтроля ВКР .
6) согласие на предоставление права использования произведения;
7) заказ ВКР от предприятия (при наличии);
8) ВКР на электронном носителе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем

и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, написание оглавления ВКР работ, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Коротков Э. М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Уч. пос./Э.М.Коротков и др. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=405639 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Евсеев В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=501562 - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Методология исследовательской деятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Методология исследовательской деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Целью дисциплины является формирование готовности обучающегося к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ научного исследования;
- формирование понятийного аппарата в области методологии и методов научного исследования;
- изучение средств научного исследования;
- формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформлению результатов научных исследований;
- ознакомление с этическими нормами и правилами проведения научного исследования.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Методология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору блока 1, читается в 8 семестре.

Дисциплины: Антикризисное управление, Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Экономика предприятия, Финансовый анализ, Управление персоналом предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоения)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ОПК-3) Знать* пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
	З2 (ОПК-3) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
	У1 (ОПК-3) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
	У2 (ОПК-3) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	В1 (ОПК-3) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК-3) Знать* основные экономические разделы планов
	У1 (ПК-3) Уметь обосновывать основные разделы планов
	У2 (ПК-3) Уметь выполнять необходимые расчеты
	В1 (ПК-3) Владеть навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

22 часа – практические занятия;

50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1] **часы** из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
8-й семестр													
Тема 1. Основания методологии науки	12			4					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	8		8
Тема 2. Характеристики научной деятельности	12			4					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	8		8
Тема 3. Методы науки	12			4					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	8		8
Тема 4. Научная проблема исследования	12			4					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	8		8
Тема 5. Средства и методы научного исследования	10			2					Устный опрос, выполнение практических заданий	2	8		8
Тема 6. Организация процесса проведения исследования	14			4					Устный опрос, выполнение практических заданий	4	10		10
Промежуточная аттестация зачет		X									X		
Итого	**72**			**22**					**зачет**	**22**	**50**		**50**

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, вместо чтения лекций используются активные формы практических занятий, которые составляют 100% контактной работы. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ОПК-3) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	*Составление содержания ВКР.*
З2 (ОПК-3) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Частично знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	*Составление содержания ВКР*
У1 (ОПК-3) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Грамотно анализирует информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	*Составление списка использованных источников*
У2 (ОПК-3) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	*Представление основных разделов ВКР*

В1 (ОПК-3) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	*Представление основных разделов ВКР*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать основные экономические разделы планов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные экономические разделы планов	Частично знает пути и средства основные экономические разделы планов	Знает основные экономические разделы планов	Знает в полном основные экономические разделы планов	*Составление содержания ВКР.*
У1 (ПК-3) Уметь обосновывать основные разделы планов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать основные разделы планов	При обосновании допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет обосновывать основные разделы планов	Грамотно обосновывает основные разделы планов	*Составление содержания ВКР*
У2 (ПК-3) Уметь выполнять необходимые расчеты	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет выполнять необходимые расчеты	При расчетах допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет выполнять необходимые расчеты	Без ошибок и грамотно умеет выполнять необходимые расчеты	*Составление списка использованных источников*
В1 (ПК-3) Владеть навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами знаний	Частично владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами в общих чертах	Владеет навыками представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	*Представление основных разделов ВКР*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Что входит в состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины?
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования?
4. Что входит в число основных принципов научного исследования?
5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма?
6. В чем конкретно заключается практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?
7. Какие проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере?
8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных передним задач?
9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности?
10 . Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?
11 . Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
12 . Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
13 . Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
14 . Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?
15 . Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
16 . Какие возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
17. Что входит в перечень основных методов теоретических исследований?
18. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?
19. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете? Как они связаны с основными функциями теоретических знаний?
20. Как в различных методах эмпирического познания реализуется главное условие этого вида исследований – непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта?
21. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?
22. Какие характерные отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью вы знаете? Какие приемы и методы позволяют повысить эффективность коллективных исследований?
23. Что является ключевыми признаками проектной формы исследовательской деятельности? Как они влияют на организацию деятельности исследователей?
24. Выделение каких этапов проектирования предстоящих исследований способствует разработке жизнеспособного плана их проведения?
25. Что должно быть предусмотрено на этапе разработки программы исследования для проведения оценки эффективности всей планируемой работы?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, написание оглавления ВКР работ, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и

практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	зачтено	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	зачтено	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	зачтено	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не зачтено	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506

Дополнительная литература:

1. Евсеев В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=501562

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

В целях обеспечения качественного современного учебного процесса аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы следующими техническими средствами обучения:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Мультимедийный проектор;
3. Экран проекционный;
4. Стенд для графических работ с комплектом цветных маркеров.

Используются коллекции слайдов и видеофильмов по отдельным разделам дисциплины. Для самостоятельной работы используются компьютерные классы с доступом к ресурсу Интернет.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Планирование и прогнозирование

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Планирование и прогнозирование» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Планирование и прогнозирование» – овладение знаниями по теории, методологии и организации планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также некоторыми практическими навыками формирования и обоснования плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие.

Основные задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы планирования социально-экономического развития страны и регионов, отраслевых комплексов, секторов экономики, предприятий;
- освоить методы разработки программ экономического роста;
- выявить принципы, законы, типы планирования;
- охарактеризовать организацию и процесс планирования на федеральном, региональном, отраслевом, корпоративном уровнях;
- *владеть методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов;*
- научиться пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;
- выработать навыки применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Планирование и прогнозирование» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в 7 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-2) Знать* теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.;
	З2 (ПК-2) Знать методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально- экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;
	З3 (ПК-2) Знать организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления.
	У1 (ПК-2) Уметь разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер АПК, в том числе сельскохозяйственных, перерабатывающих, обслуживающих (инфраструктурных) и других.
	В1 (ПК-2) Владеть методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;
	В2 (ПК-2) Владеть методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем;
	В3 (ПК-2) Владеть методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;
	В4 (ПК-2) Владеть методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований.
	В5 (ПК-2) Владеть методикой составления

	прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых:
68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
34 часа – лекционные занятия;
34 часа – практические занятия;
40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

жание ы тации	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
вания	12	4		4					Устный опрос	8	4		4
	16	6		6					Устный опрос	12	4		4
	20	6		6					Контрольное тестирование	12	8		8
стратегическое	20	6		6					Устный опрос	12	8		8
кой стратегии	20	6		6					Устный опрос	12	8		8
и структуры	20	6		6					Контрольное тестирование	12	8		8
оценкой		X									X		
	108	**34**		**34**					**Зачет с оценкой**	**68**	**40**		**40**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.	*Устный опрос*
З2 (ПК-2) Знать методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований	*Устный опрос*
З3 (ПК-2) Знать организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления	*Устный опрос*
У1 (ПК-2) Уметь разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать стратегические	Умения продемонстрированы с некоторым количеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и	Умеет разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-	*Выполнение практических заданий*

тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер			(перспективные) и оперативно-тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер	ошибок	неточности умение	тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер	
В1 (ПК-2) Владеть методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-2) Владеть методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем	*Выполнение практических заданий*
В3 (ПК-2) Владеть методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования	*Выполнение практических заданий*
В4 (ПК-2) Владеть методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований	*Выполнение практических заданий*

В5 (ПК-2) Владеть методикой составления прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методикой составления прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой составления прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания, выносимые на практические занятия

Задача 1. Необходимо сделать прогноз относительно объема инвестиций в 2006 году на основе известных данных об объемах инвестиций в предыдущие шесть лет на основе метода экстраполяции:

код	**Объем инвестиций (млн. руб.) (Ii)**	**Результат расчѐта: (Ii-Iср)**
2000	90	1
2001	95	16
2002	92	1
2003	86	25
2004	94	9
2005	90	1
2006		

Задача 2. Определить темпы роста подотраслей за указанные отрезки времени и коэффициенты опережения для отдельных подотраслей по отношению к отрасли в целом.

Наименование отраслей, подотраслей	Изменения общего объема продукции, % к 2005 г.			
	2010 г.	2015г.	2025г.	2035г.
Отрасль в целом	223	274	306	330
Подотрасли				
А	211	259	288	322
Б	284	409	500	590
В	234	287	317	347

Задача 3: Определить темпы прироста объема производства отраслей за 2001-2010г., 2011-2020г., 2021-2030г., 2031-2040г., 2041-2050г.

	Изменение объема промышленности по отраслям промышленности, % к 1990г.				
	2010г.	2020г.	2030г.	2040г.	2050г.
Вся промышленность	243	594	1270	2170	2220
Машиностроение и металлообработка	285	984	2870	7270	7350

В т.ч. машиностроение	305	1253	3870	10370	10460
Электроэнергетика	257	748	1870	3370	3463

Задача 4: Определить коэффициенты опережения темпов роста для отдельных отраслей по сравнению с темпами роста промышленности в целом.

	Изменение объема производства, % к 2000г.			
	2030г.	2040г.	2050г.	2060г.
Вся промышленность	1200	2100	2900	3300
Машиностроение	3800	10300	16300	22200
Электроэнергетика	1800	3300	5100	6200
Химическая и нефтехимическая	2700	5800	8800	10200

Тематика эссе

1. Роль интуиции и субъективных знаний в прогнозировании, основанном на творческом видении будущего.
2. Влияние динамики рынка на развитие муниципального управления.
3. Роль компетентности управления при разработке стратегии
4. Обеспечение ответственности за достижение целей людей, являющихся элементами системы планирования

Тестовое задание 1.

1. Перенесение прошлых тенденций развития на будущее предполагает:

а) альтернативный подход;
б) экстраполятивный подход;
в) подход, основанный на творческом видении.

2. По способу представления результатов выделяют следующие виды прогнозов:

а) точечные;
б) вариантные;
в) пассивные;
г) интервальные.

3. Теория, изучающая экономические законы:

а)позитивная теория;
б) мезоэкономика;
в)экономикс;
г)политическая экономия.

4.По степени детерминированности объекта прогнозы могут быть:

а) стохастическими;
б) смешанными;
в)целевыми;
г) дискретными.

4.Потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза выражает следующий принцип прогнозирования:

а) системность;
б) верифицируемость;
в) согласованность;
г)вариантность.

5.К методам анализа временных рядов относятся:

а) метод экстраполяции;
б) метод регрессионного анализа;
в) метод математического моделирования;
г) метод нормативных расчетов.

6.Какой из методов экспертных оценок предполагает проведении анкетных опросов специалистов выбранной области знаний:
а) метод Дельфи;
б) метод коллективной генерации идей;
в) синоптический метод;
г) метод интервью.

7. Какой из сценариев социально-экономического развития России до 2020 г. является оптимистическим?
а) инерционный;
б) инновационный;
в) энерго-сырьевой.

8.К макроэкономическим моделям относятся:
а)модель адаптации производства;
б)модель круговых потоков;
в) модель распределения налогового бремени в малом бизнесе;
г)крест Кейнса.

9.Взаимосвязь между различными тенденциями в целях установления их взаимного влияния исследуется:
а) методами экстраполяционных трендов;
б) методами корреляции трендов;
в) методом экспоненциального сглаживания.

10.Выберите явления, характерные для советской экономики:
а) отсутствие независимых экологических движений;
б) консьюмеризм;
в) экологизм;
г) формальный характер защиты прав работников профсоюзами; д) диктат производителя над потребителем.

11.Отметьте специальные техники, используемые для получения социально-политических прогнозов:
а) применение матрицы «вероятность - воздействие»;
б) метод Дельфи;
в) метод составления сценариев;
г) создание профилей общественных ценностей.

12.Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:
а) экономическая система;
б) социально-экономическая система;
в) экономико-политическая система;
г) система общественных отношений.

13.Источниками прогнозной информации являются:
а) накопленный опыт и модели прогнозируемых объектов;
б) накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций;
в) экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов;
г)накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов.

14.Основу прогностики составляют:
а) закон диалектики;
б) частные экономические законы;
в) анализ и синтез объекта прогнозирования;
г) законы диалектики и частные экономические законы.

15.Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:
а) качественных характеристик;
б) не только качественных, но и количественных характеристик;
в) количественных характеристик;
г) все ответы неверны.
16.Формой проверки истинности прогнозов являются:
а) логическая доказательность;
б) эксперимент и интуитивная оценка;
в) логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка;
г) чувственная достоверность.
17.Период упреждения прогноза – это промежуток времени:
а) на который составляется прогноз;
б) разработки задания на прогноз;
в) на базе которого строится ретроспекция;
г) правильного ответа нет.

Тестовое задание 2.

1. Функция оптимизации означает:
а) определение путей реализации планов для достижения поставленных целей;
б) объединение людей как в процессе разработки плана, так и его реализации;
в) обеспечение выбора допустимых и наилучших альтернатив использования ресурсов;
г) создание единого порядка действий всех работников.
2.Принцип участия был боснован:
а) Р. Акоффом;
б) А.И. Ильиным;
в) А. Файолем;
г) И. Ансоффом.
3.Принцип единства предполагает:
а) каждый член экономической организации становится участником плановой деятельности;
б) планирование в муниципалитете должно иметь системный характер;
в) процесс планирования должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла;
г) планы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности муниципалитета.
4.Планирование, основанное на принципе участия, называют:
а) скользящим;
б) интеграционным;
в) партисипативным;
г) оптимизационным.
5.Какие принципы планирования использовались в отечественной экономике:
а) гибкость;
б) пропорциональность;
в) единство;
г) планомерность.
6.Объективное состояние экономики, предполагающее использование экономического, и никакого иного механизма хозяйствования – это:
а) демократический централизм;
б) пропорциональность;
в) гибкость;
г) планомерность.
7.В зависимости от неопределенности плановой деятельности выделяют системы планирования:

а) инактивные;
б) стохастические;
в) преактивные;
г) детерминированные.
8.Планирование под личную ответственность является вариантом:
а) реактивных систем планирования;
б) инактивных систем планирования;
в) вероятностных систем планирования;
г) детерминированных систем планирования.
9.Планирование, приспосабливающееся только к настоящему:
а) реактивное;
б) интерактивное;
в) преактивное;
г) инактивное.
10.Генетический подход – основной метод:
а) реактивного планирования;
б) интерактивного планирования;
в) преактивного планирования;
г) инактивного планирования.
11.Планирование, как экономическая категория начинает свою историю:
а) с конца 19 века;
б) с начала 19 века;
в) с середины 18 века;
г) на рубеже 17-18 вв.
12.Впервые о необходимости планировать будущие результаты в своих работах отметил:
а) Р. Акофф;
б) А. Файоль;
в) И. Ансофф;
г) Ф. Тейлор.
13.Первые опыты использования планирования на уровне национальной экономики были предприняты:
а) в США;
б) в нашей стране;
в) в Германии;
г) в Англии.
14.Тактическое планирование в отличие от стратегического:
а) испытывает затруднения, связанные с количественной оценкой;
б) тяготеет к уровням отдельных подразделений;
в) испытывает дефицит информации;
г) менее субъективно.
15.Этап стабильного функционирования, созданной, жестко централизованной плановой системы в нашей стране:
а) с конца 50х до середины 70х гг.;
б) с конца 40х гг. до начала 80х гг.;
в) с начала 30х гг. до середины 50х гг.;
г) с середины 30х гг. до середины 80х гг.
16.Главная цель федерального плана:
а) выбор направлений научно—технического прогресса;
б) накопление научного, образовательного и культурного потенциала страны;
в) повышение уровня жизни народа России;
г) определение направления структурной и инвестиционной политики.
17.Составляющими компонентами системы управления на основе экстраполяции

являются:
а) составление текущих бюджетов;
б) целевое управление;
в) развитие потенциала муниципалитета;
г) изучение развития рынка.

Примерные вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Понятие прогнозирования и его классификация.
2. Принципы и методы прогнозирования.
3. Технологическое прогнозирование и подготовка стратегического плана.
4. Социально—политическое прогнозирование в рамках территориального планирования.
5. Методы социально—политического прогнозирования.
6. Функции, задачи и принципы планирования в управлении.
7. Эволюция системы планирования.
8. Структура муниципального планирования.
9. Система планов муниципалитета, их взаимосвязь.
10. Система стратегического планирования, проблемы, связанные с переходом к ССП.
11. Преимущества стратегического планирования. Стратегический контроль.
12. Отличительные черты долгосрочного и стратегического планирования.
13. Этапы разработки стратегического плана.
14. Модели и методы СДП и ССП. Балансовый метод планирования.
15. Модели и методы СДП и ССП. Опытно—статистический метод планирования.
16. Модели и методы СДП и ССП. Группа экономико—математических методов планирования.
17. Система показателей перспективного планирования.
18. Организация планирования в администрации.
19. Плановые расчѐты и показатели развития муниципалитета.
20. Планирование потенциала МО.
21. Понятие сильных и слабых сигналов. Восприятие слабых сигналов.
22. Эволюция слабых сигналов в сильные. Виды стратегических реакций на слабые сигналы.
23. Стратегическое развитие.
24. Информационное обеспечение планирования.
25. Общеэкономическая стратегия муниципалитета.
26. Планирование стратегии развития муниципалитета.
27. Процесс создания системы и структуры планирования.
28. Взаимосвязь процесса планирования и организационной структуры управления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на

лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Янковская В.В. Планирование на предприятии: Учебник [Электронный ресурс] / В.В. Янковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2017. - 425 с.—// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774205
2. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194.
3. Руденко Л.Г.Планирование и проектирование организаций: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] /Л.Г.Руденко - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515756

Дополнительная учебная литература

1. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под ред. С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — //ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/E07B446C-E24F-4C9A-9404-841D53C22027
2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — //ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/3EEDDFFA-2C28-4D41-94F4-5483EEBC67EB

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Налоговое управление и планирование

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Налоговое управление и планирование» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Налоговое управление и планирование» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Налоговое управление и планирование» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины «Налоговое управление и планирование» – формирование у студентов комплекса знаний по анализу налогов и их налогооблагаемых баз, и принятия управленческих решений по оптимизации налоговых платежей.

Основные задачи дисциплины:

- провести анализ действующей налоговой системы РФ, сформулировать необходимые основы для осмысленного изучения тонкостей налогового планирования (элементы налога; принципы налогообложения; основы налогообложения прибыли и косвенного налогообложения; и т. д.);
- изучить принципы, элементы, этапы, пределы налогового планирования;
- определить место и роль налогового планирования в предпринимательской деятельности;
- оценить существующие экономические приемы оптимизации налоговых платежей;
- показать практические приемы и методы налогового планирования;
- определить экономическую эффективность методов налогового планирования;
- изучить международные аспекты налогового планирования.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Налоговое управление и планирование» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в 7 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК-2) Знать* влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности;
	З2 (ПК-2) Знать типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов;
	У1 (ПК-2) Уметь составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты;
	В1 (ПК-2) Владеть навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды;
	В2 (ПК-2) Владеть навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия;

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

жание ы ации	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
ия на	20	6		6					Устный опрос,	12	8		8
анизаций	20	6		6					Устный опрос, практическое задание	12	8		8
	24	8		8					Устный опрос, тест	16	8		8
счет	20	6		6					Устный опрос, контрольная	12	8		8
вности	24	8		8					Устный опрос, практическое задание	16	8		8
оценкой		X									X		
	108	**34**		**34**					**Зачет с оценкой**	**68**	**40**		**40**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности	*Устный опрос*
З2 (ПК-2) Знать типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов	*Устный опрос*
У1 (ПК-2) Уметь составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты	*Выполнение практических заданий*

В1 (ПК-2) Владеть навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации и налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-2) Владеть навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1.Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами.
2.Классификация налогового планирования.
3.Принципы и стадии налогового планирования.
4.Содержание учетной политики для целей налогообложения и ее основных элементов.
5.Налоговые последствия альтернативных способов учета по отдельным элементам учетной политики.
6.Формирование договорной политики организации в целях оптимизации налогообложения.
7.Планирование налога на прибыль при разработке учетной политики организации.
8.Планирование налога на прибыль организаций при заключении различных договоров.
9.Изменение порядка и сроков уплаты налога на прибыль организаций с целью оптимизации его сумм
10.Планирование налога на добавленную стоимость при разработке учетной политики организации.
11.Планирование налога на добавленную стоимость при заключении различных договоров.
12.Направления оптимизации налога на добавленную стоимость.
13.Оптимизация налога на доходы физических лиц.
14.Оптимизация взносов по обязательным видам страхования.
15.Налоговое планирование в сфере малого бизнеса при применении упрощенной системы налогообложения.
16.Налоговое планирование в сфере малого бизнеса при применении режима ЕНВД.
17.Налоговое планирование индивидуальных предпринимателей.
18.Содержание понятия налогового бремени и факторов, на него влияющих.
19.Способы расчета налоговой нагрузки экономических субъектов.
20.Способы снижения налогового бремени экономических субъектов.
21.Налоговые риски и критерии их оценки.
22.Контроль за ценами сделок.
23.Показатели эффективности налогового планирования и их оценка.

Письменный опрос по теме 1.

1. Какие подходы к определению налогового планирования имеются в экономической литературе?
2. Дайте определение понятия «налоговое планирование».
3. Перечислите основные факторы, определяющие значение налогового планирования в современных условиях.
4. Назовите группы экономических субъектов, наиболее остро нуждающихся в налоговом планировании.
5. Какие модели налогового поведения экономических субъектов вы знаете?
6. Охарактеризуйте место налогового планирования в системе управления финансами экономических субъектов.
7. Какие подходы к классификации налогового планирования можно найти в экономической литературе?
8. Какие виды налогового планирования вы знаете?
9. Перечислите формы и методы налогового планирования.
10. Каков алгоритм налогового планирования?
11. Назовите принципы налогового планирования.

12. Какие подходы к определению этапов и стадий налогового планирования имеются в экономической литературе?
13. Назовите основные и дополнительные стадии налогового планирования.
14. Перечислите качественные и количественные пределы налогового планирования.

Письменный опрос по теме 2.

1. Дайте определение учетной политики организации.
2. Какие основные факторы определяют учетную политику?
3. Перечислите основные положения, содержащиеся в приказе об учетной политике.
4. Какие положения по учетной политике для целей налогообложения организации должны отражать в приказе в соответствии с действующим налоговым законодательством?
5. Перечислите основные альтернативные варианты учетной политики.
6. На какие налоги оказывает влияние выбранный способ начисления амортизационных отчислений?
7. На какие налоги оказывает влияние выбранный способ учета материальных запасов и списания на расходы?
8. На какие коэффициенты, характеризующие эффективность финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, оказывает влияние учетная политика?
9. Приведите примеры методов оценки активов и обязательств в учетной политике, оказывающих влияние на различные финансовые показатели эффективности деятельности организаций.
10. Дайте определение сделки и договора.
11. Перечислите основные группы договоров.
12. Чем регулируется составление и заключение договора?
13. Как можно сгруппировать договоры по отражению операций по ним в бухгалтерском учете?
14. Какие статьи НК РФ определяют связь гражданского и налогового законодательства?
15. Дайте определение договорной политики.
16. Что включает в себя экономико-правовая экспертиза договоров?
17. Назовите основные инструменты договорной политики организации.
18. При заключении каких договоров наиболее явно проявляются налоговые аспекты договорной политики экономических субъектов?

Письменный опрос по теме 3.

1. Как осуществляется планирование налога на прибыль организаций при разработке учетной политики организации?
2. Как осуществляется планирование налога на прибыль организаций при заключении различных договоров.
3. Перечислите основные направления оптимизации налога на прибыль организаций.
4. Каковы требования к оформлению производственных затрат для включения их в себестоимость продукции и в расчет налоговой базы по налогу на прибыль организаций?
5. Какие льготы используются для минимизации налога на прибыль организаций?
6. Как влияет порядок уплаты налога на прибыль организаций на финансовые показатели?
7. Какова зависимость финансовых показателей организации от уменьшения платежей по налогу на прибыль организаций?
8. При соблюдении каких условий и на какой срок может предоставляться инвестиционный налоговый кредит?
9. Опишите порядок прекращения действия отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита.
10. Каковы особенности планирования налога на добавленную стоимость?
11. Каковы основные направления оптимизации налога на добавленную стоимость?
12. Обоснуйте наличие двух подходов к оптимизации налога на добавленную стоимость.

13. Перечислите основные операции, не подлежащие обложению налогом на добавленную стоимость.
14. Почему освобождение от налога на добавленную стоимость может носить мнимый характер?
15. Каковы условия возмещения НДС из бюджета?
16. Перечислите основные суммы, не облагаемые налогом на доходы физических лиц.
17. Какие виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц вы знаете?
18. На какие цели предоставляются социальные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц?
19. Каким образом необходимо подтверждать право на имущественные вычеты по налогу на доходы физических лиц?
20. Охарактеризуйте профессиональные налоговые вычеты по налогу на доходы физичских лиц.
21. В каких случаях применяются инвестиционные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц?
22.Сформулируйте варианты оптимизации объекта обложения по взносам в социальные фонды.
23. На выплаты по каким гражданско-правовым договорам не начисляются взносы в социальные фонды?
24. Перечислите суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами для плательщиков страховых взносов, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.
25. Для каких категорий плательщиков и в каких размерах установлены пониженные тарифы страховых взносов в социальные фонды в 2015 году?
26. Как влияют льготы по страховым взносам на налоговое планирование?
27. При какой доле расходов по отношению к доходам налогоплательщика он при любом объекте налогообложения по упрощенной системе будет уплачивать одинаковую сумму единого налога? Обоснуйте свой ответ.
28. Какие налоги уплачиваются при упрощенной системе налогообложения в общеустановленном порядке?
29. Как меняется налоговая нагрузка в результате модификации упрощенной системы налогообложения?
30. Какие налоги уплачиваются при едином налоге на вмененный доход в общеустановленном порядке и как следует их планировать?
31. Для каких целей при применении УСН и ЕНВД целесообразно четко налаживать раздельный учет?

Письменный опрос по теме 4.

1. В чем состоит отличие налогового бремени от тяжести налогообложения?
2. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на уровень налогового бремени хозяйствующих субъектов.
3. Перечислите факторы уменьшения налогового бремени.
4. Как меняется налоговое бремя в результате изменения структуры добавленной стоимости?
5. Как меняется налоговое бремя в результате изменения различных факторов на 1%?
6. Как влияет на уровень налогового бремени изменение ставки соответствующего налога на 1% от ее базового уровня?

Письменный опрос по теме 5.

1. Что подразумевается под понятием «налоговый риск»?
2. Когда чаще всего возникают рисковые ситуации?
3. Приведи те классификацию налоговых рисков.
4. Какие судебные доктрины наиболее часто применяют судебные инстанции при разрешении налоговых споров?

5. Какие общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков налогоплательщиками используют налоговые органы в процессе отбора объектов для проведения выездных налоговых проверок?
6. Какая сумма налоговых вычетов за период вызывает риски проведения выездных налоговых проверок?
7. Цены каких сделок контролируются налоговыми органами с 2012 года?
8. В отношении каких налогов Федеральная налоговая служба может проверить правильность применения цен?
9. Какие показатели используются для оценки эффективности налогового планирования?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на

практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Янковская В.В. Планирование на предприятии: Учебник [Электронный ресурс] / В.В. Янковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2017. - 425 с.—// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774205
2. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194

Дополнительная учебная литература

1. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. // ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/44E49321-438A-44AC-95A2-5CDE886E98B3

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
_____
«25» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Управление проектами

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управление проектами» заключается в выработке целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Управление проектами» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление проектами» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цель дисциплины «Управление проектами» заключается в выработке эффективных способов инвестирования, инструментов управления проектами на основе методов и моделей инвестиционного анализа и прогнозирования. Используемые модели призваны обеспечить оптимизацию решений в стратегическом аспекте управления инвестициями и связанными с ними рисками.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и категориями, применяемыми в управлении проектами;
- анализ основных классификаций, целей, стратегий, параметров проектов и их окружения, методов управления проектами;
- изучение целей, фаз и структуры проектов;
- планирование потребности в использовании ресурсов;
- проведение проектного анализа, экспертизы проектов;
- исследование методов и приемов управления проектами;
- изучение организационных форм управления проектами;
- организация системы многопроектного управления;
- оценка эффективности и обеспечение прибыльности проекта через определенный период;
- поиск способов, средств и резервов максимального повышения эффективности инвестиционных проектов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Управление проектами» относится в дисциплинам по выбору вариативной части блока 1, читается с 3 по 5 семестры. Изучению данной дисциплины предшествуют следующие – Экономическая теория, Основы менеджмента, Логистика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ОПК-4) Знать* развития и закономерности функционирования организации;
	З2 (ОПК-4) Знать основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
	З3 (ОПК-4) Знать основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
	З4 (ОПК-4) Знать теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
	З5 (ОПК-4) Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности;
	У1 (ОПК-4) Уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
	У2 (ОПК-4) Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
	У3 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
	У4 (ОПК-4) Уметь разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
	У5 (ОПК-4) Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;
	У6 (ОПК-4) Уметь оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;
	У7 (ОПК-4) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;

	У8 (ОПК-4) Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;
	У9 (ОПК-4) Уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
	У10 (ОПК-4) Уметь проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;
	У11 (ОПК-4) Уметь разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;
	У12 (ОПК-4) Уметь обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;
	У13 (ОПК-4) Уметь проводить оценку финансовых инструментов;
	У14 (ОПК-4) Уметь планировать операционную деятельность организации;
	У15 (ОПК-4) Уметь применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;
	В1 (ОПК-4) Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
	В2 (ОПК-4) Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ПК-3) Знать* формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов;
	У1 (ПК-3) Уметь применяет навыки самостоятельного исследования бизнес-систем, построения их описания в виде формальных моделей;
	У2 (ПК-3) Уметь поставить цель и выбрать пути её достижения;
	В1 (ПК-3) Владеть современными методологиями и технологиями проектирования распределенных информационных систем;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, всего 396 часов, из которых:

124 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

62 часа – лекционные занятия;

62 часа – практические занятия;

182 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

90 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
3-й семестр													
Раздел 1. Основы управления проектами													
Тема 1. Эволюция развития методов управления проектами	36	4		4					Устный опрос	8	28		28
Тема 2. Основы проектного менеджмента	48	10		10					Устный опрос	20	28		28
Тема 3. Разработка концепции управления проектами	48	10		10					Контрольное тестирование	20	28		28
Тема 4.Технико-экономическое обоснование проекта	48	10		10					Выполнение практических заданий	20	28		28
Промежуточная аттестация экзамен	36								*Экзамен*				
Итого 3 семестр	**216**	**34**		**34**						**68**	**112**		**112**
4-й семестр													
Раздел 2. Разработка проекта													
Тема 5. Планирование проекта	24	4		4					Устный опрос	8	16		16
Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта	30	7		7					Контрольное тестирование	14	16		16
Промежуточная аттестация экзамен	54								*Экзамен*				
Итого 4 семестр	**108**	**11**		**11**						**22**	**32**		**32**
5-й семестр													
Раздел 3. Подсистемы управления проектами													
Тема 7. Управление временем проекта	26	6		6					Выполнение практических	12	14		14

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

									заданий				
Тема 8. Управление стоимостью проекта	26	6		6					Тестирование	12	14		14
Тема 9. Организационные формы, контроль и регулирование проекта	20	5		5					Письменный опрос	10	10		10
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X								*Зачет с оценкой*		X		
Итого 4 семестр	**72**	**17**		**17**						**34**	**38**		**38**
Итого	**396**	**62**		**62**					**Экзамен, зачет с оценкой**	**124**	**182**		**182**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ОПК-4) Знать развития и закономерности функционирования организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает развитие и закономерности функционирования организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает развитие и закономерности функционирования организации	*Устный опрос, тестирование*
32 (ОПК-4) Знать основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирова	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	*Устный опрос, тестирование*

			ния				
З3 (ОПК-4) Знать основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	*Устный опрос, тестирование*
З4 (ОПК-4) Знать теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	*Устный опрос, тестирование*
З5 (ОПК-4) Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	*Устный опрос, тестирование*
У1 (ОПК-4) Уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	*Практические задания*
У2 (ОПК-4) Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	*Практические задания*
У3 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	*Практические задания*
У4 (ОПК-4) Уметь разрабатывать программы осуществления организационных изменений и	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы осуществления организационных	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их	*Практические задания*

оценивать их эффективность;			изменений и оценивать их эффективность			эффективность	
У5 (ОПК-4) Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	*Практические задания*
У6 (ОПК-4) Уметь оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	*Практические задания*
У7 (ОПК-4) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	*Практические задания*
У8 (ОПК-4) Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	*Практические задания*
У9 (ОПК-4) Уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	*Практические задания*
У10 (ОПК-4) Уметь проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале,	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале,	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные	*Практические задания*

определять эффективные пути ее удовлетворения;			определять эффективные пути ее удовлетворения			пути ее удовлетворения	
У11 (ОПК-4) Уметь разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	*Практические задания*
У12 (ОПК-4) Уметь обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	*Практические задания*
У13 (ОПК-4) Уметь проводить оценку финансовых инструментов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить оценку финансовых инструментов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить оценку финансовых инструментов	*Практические задания*
У14 (ОПК-4) Уметь планировать операционную деятельность организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет планировать операционную деятельность организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет планировать операционную деятельность организации	*Практические задания*
У15 (ОПК-4) Уметь применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	*Практические задания*
В1 (ОПК-4) Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	*Практические задания*
В2 (ОПК-4) Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	*Практические задания*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов	*Устный опрос, тестирование,*
У1 (ПК-3) Уметь применяет навыки самостоятельного исследования бизнес- систем, построения их описания в виде формальных моделей;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применяет навыки самостоятельного исследования бизнес-систем, построения их описания в виде формальных моделей	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применяет навыки самостоятельного исследования бизнес- систем, построения их описания в виде формальных моделей	*Практические задания*
У2 (ПК-3) Уметь поставить цель и выбрать пути её достижения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет поставить цель и выбрать пути её достижения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет поставить цель и выбрать пути её достижения	*Практические задания*
В1 (ПК-3) Владеть современными методологиями и технологиями проектирования распределенных информационных систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет современными методологиями и технологиями проектирования распределенных информационных систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет современными методологиями и технологиями проектирования распределенных информационных систем	*Практические задания*

Примерный комплект контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Вариант 1. (Раздел 1. Основы управления проектами)

1. Теоретические вопросы
1.1 Особенности проектов и их влияние на процесс управления.
1.2 Разработка концепции проекта.
1.3 Состав и порядок разработки проектно-сметной документации.
1.4 Структура управления проектами.

2. Тестовое задание.

2.1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что…
проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.
2.2. Окружение проекта – это …
среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
местоположение реализации проекта и близлежащие районы.
2.3. На стадии разработки проекта
расходуется 9-15% ресурсов проекта;
расходуется 65-80% ресурсов проекта;
ресурсы проекта не расходуются.
2.4. Проект – это …
инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.
2.5. Наибольшее влияние на проект оказывают …
экономические и правовые факторы;
экологические факторы и инфраструктура;
культурно-социальные факторы;
политические и экономические факторы.
2.6. Предметная область проекта
совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
результаты проекта;
местоположение проектного офиса;
группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных

таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.
2.7. Фаза проекта – это …
набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
полный набор последовательных работ проекта;
ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.
2.8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
Социальные и инвестиционные;
Экономические и инновационные;
Организационные и экономические.
2.9. Функциональная структура – это …
совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия; временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);
структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами).
2.10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
Матричная;
Функциональная;
Линейно-функциональная;
Дивизиональная.

3. Творческое задание
Матричная структура организации более прогрессивна, чем организационная. Если это так, то в фирме возникают одновременно две ветви власти. Каково правильное решение для такой ситуации? Определите место каждой из структур в жизнедеятельности фирмы, а также рамки для ее применения.

Вариант 2. (Раздел 2 Разработка проекта)

1. Теоретические вопросы:
1.1 Типы проектов.
1.2 Сущность проектного анализа.
1.3 Финансирование проекта.
1.4 Цель назначения контроля за реализацией проекта.

2. Тестовое задание

2.1 Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
инвестор;
спонсор контрактор;
(подрядчик);
лицензиар;
конечный потребитель результатов проекта.
2.2. Участники проекта – это …
физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
конечные потребители результатов проекта;

команда, управляющая проектом;
заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.
2.3. Особенность социальных проектов
Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.
2.4. Инновационные проекты отличаются …
высокой степенью неопределенности и рисков;
целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
большим объемом проектной документации.
2.5. Организационная структура – это …
совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними;
команда проекта под руководством менеджера проекта;
организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект;
документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.
2.6. Ключевое преимущество управления проектами
экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.
2.7. Веха – это …
набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
полный набор последовательных работ проекта;
ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.
2.8 Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется:
План управления рисками;
Рисковое событие;
Вероятность наступления рискового события;
Размер потерь в результате наступления рискового события;
Степень агрессивности внешней среды;
Уровень инфляции;
Конкурентная среда;
Региональное законодательство.
2.9 Основной результат стадии разработки проекта
сводный план осуществления проекта;
концепция проекта;
достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;
инженерная проектная документация.
2.10 Последовательность действий по планированию стоимости проекта
Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых);
Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости;
Определение стоимости всего проекта;
Составление, согласование и утверждение сметы проекта;

Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта.

3. Творческое задание

Банк «Башмашкредит» рассматривает возможность финансирования проекта по производству двигателей для мини-тракторов на местном машиностроительном заводе по немецкой технологии (раньше они импортировались). Потребность финансирования данного проекта составляет 556 тыс. долл. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта.

Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу его финансирования при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить?

Вариант 3. (Раздел 3 Подсистемы управления проектами)

1. Теоретические вопросы:

1.1 Регулирование процесса реализации проекта. Технология PERT.
1.2. Обеспечение качества в управлении проектами.
1.3 Планирование и контроль поставок.
1.4 Цель назначения контроля за реализацией проекта.

2. Тестовое задание

2.1. Составляющие стадии реализации проекта
Организация и контроль выполнения проекта;
Анализ и регулирование выполнение проекта;
Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком;
Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта;
Формирование концепции проекта.
2.2. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
контроль качества в проекте; формирование отчетов для оценки выполнения качества;
процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
формирование списка отклонений;
определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.
2.3. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает …
распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте;
анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости;
принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.
2.4. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает …
контроль качества в проекте;
формирование отчетов для оценки выполнения качества;
процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
формирование списка отклонений;
определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.
2.5. Контроль и регулирование контрактов включает …
закрытие контрактов;
проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;
заключение контрактов;

учет выполнения работ по контракту;
представление отчетности о выполнении контрактов;
разрешение споров и разногласий.
2.6. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …
формирования концепции проекта;
формирования сводного плана проекта;
осуществления всех запланированных проектных работ;
ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа;
опыта реализации проекта.
2.7. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …
формирование отчетов об исполнении работ проекта;
регулирование оплаты, льгот и поощрений;
реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта;
разработку концепции управления персоналом;
создание финального отчета; расформирование команды.
2.8. Метод освоенного объема позволяет …
определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта;
оптимизировать сроки выполнения проекта;
определить продолжительность отдельных работ проекта;
освоить максимальный объем бюджетных средств.
2.9. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
санкционирование начала проекта;
утверждение сводного плана;
осуществление проектных работ и достижение проектных целей;
архивирование проектной документации и извлеченные уроки.
2. 10. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …
распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами;
проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;
заключение контрактов;
закрытие контрактов;
представление отчетности о выполнении контрактов;
разрешение споров и разногласий.

3. Творческое задание
Рассмотрите следующие проекты и выделите те их аспекты, которые необходимо детально проработать.
• Организация инновационного производства.
•Организация выпуска косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на производстве металло черепицы.
• Реконструкция Дворца культуры.
• Строительство детской площадки во дворе многоквартирного элитного дома.
Вопросы для анализа
Какие аспекты проектов могут требовать более пристального внимания при проведении проектного анализа в отношении его составляющих:
технический,
финансовый,
коммерческий,
экологический,
организационный (институциональный),
социальный,

экономический анализ.

Тематика рефератов

1. Содержание и место управления ресурсами в общей системе управления проектами. Классификация ресурсов проекта. Порядок формирования и использования ресурсов проекта. Процессы управления ресурсами.
2. Основные производственные фонды как техническая база реализации проекта. Основные средства, их оценка и роль формирования ресурсов.
3. Классификация, структура и оценка основных фондов. Порядок определения износа и выбор способа амортизации основных фондов. Материальные ресурсы проекта и порядок их формирования. Материально-производственные запасы, их структура и методы оценки.
4. Нематериальные активы, их состав, классификация и порядок использования при определении потребности в ресурсах для реализации проекта.
5. Персонал проекта, его классификация и характеристика. Порядок формирования команды проекта. Системы мотивации персонала проекта. Формирование и развитие творческого потенциала проекта.
6. Сущность и классификация финансовых ресурсов. Формы привлечения финансовых ресурсов в проектном менеджменте. Определение потребностей в финансовых ресурсах. Порядок выделения финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта, методы и направления их распределения. Контроль за расходованием финансовых ресурсов.
7. Понятие бюджетирования, классификация и порядок разработки бюджета. Основной бюджет и его составляющие: бюджет материальных ресурсов, бюджет трудовых ресурсов, бюджет затрат на организацию и управление проектом. Бюджетирование как инструмент финансового планирования и контроля.
8. Основные задачи закупок и поставок. Правовое регулирование закупок и поставок. Организационные формы закупок. Договоры на поставку материально-технических ресурсов. Порядок поставки материально-технических ресурсов.
9. Основные требования к формированию системы управления запасами, ее структура и содержание. Виды запасов. Затраты на формирование и хранение запасов. Оптимизация размеров запаса. Нормирование оборотных средств как метод управления запасами.
10. Определение, задачи и принципы логистики. Организация построения логистических систем. Основные логистические концепции и методы формирования материально-технических ресурсов проекта.

Типовые задания для тестирования

Раздел 1. Основы управления проектами

1.Организация и контроль выполнения проекта включает …

организацию управления предметной областью проекта; контроль выполнения проекта по временным параметрам;

совершенствование команды проекта;

формирование концепции управления качеством в проекте;

заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет);

заключительный отчет по проекту и проектную документацию.

2.Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …

планов работ; системы отчетности;

внешнего независимого аудита;

электронного документооборота;

программного обеспечения для контроля над выполнением работ;

отдела контроля в организационной структуре проектной команды.

3.Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом

управления стоимостью и финансированием в проекте;
учет фактических затрат в проекте; формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;
анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;
принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.
4.Анализ и регулирование изменений в проект включает …
обзор и анализ динамики изменений в проекте; текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов корректирующие действия;
заключительный отчет о фактических изменениях в проекте;
формирование архива изменений в проекте;
формирование концепции управления изменениями в проекте.
5. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта
Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией; Анализ запросов на внесение изменений;
Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений; Информирование участников о внесенных изменениях.
6. Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта
Принятия решения об инвестировании — инициация проекта;
Разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта;
Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта;
Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта.
7. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого …
IRR-r больше;
IRR больше;
IRR меньше;
выше объем выручки.
8. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать …
инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования;
инфляцию и риски;
инфляцию и альтернативные варианты инвестирования;
риски и альтернативные варианты инвестирования.
9 Проект убыточен, если…
IRR > r;
IRR = r;
IRR < r;
IRR > 0;
IRR > 1
10 Дисконтирование – это …
процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени;
учет инфляции при оценке инвестиционного проекта;
расчет ставки дисконтирования.

Раздел 2. Разработка проекта

1.Что не рассматривает сфера проектного управления:
Ресурсы;
Качество предоставляемого продукта;
Стоимость, Время проекта;
Обоснование инвестиций Риски.

2. Жизненный цикл проекта – это:
стадия реализации проекта;
стадия проектирования проекта;
временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились;
временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения;
временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику.
3. Управляемыми параметрами проекта не являются:
объемы и виды работ;
стоимость, издержки, расходы по проекту;
временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами;
ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам;
качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта;
Все варианты правильны.
4. Календарное планирование не включает в себя:
планирование содержания проекта;
определение последовательности работ и построение сетевого графика;
планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта; определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту;
определение себестоимости продукта проекта.
5. Что является основной целью сетевого планирования:
Управление трудозатратами проекта;
Снижение до минимума времени реализации проекта;
Максимизация прибыли от проекта;
Определение последовательностей выполнения работ;
Моделирование структуры проекта.
6. Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:
«Действие в узлах»;
Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»;
ПЕРТ-диаграмма;
Диаграмма Ганта;
Диаграмма «Действие на стрелках».
7. Принцип «метода критического пути» заключается в:
Анализе вероятностных параметров длительностей задач, лежащих на критическом пути;
Анализе вероятностных параметров стоимостей задач;
Анализе расписания задач;
Анализе вероятностных параметров стоимостей задач, лежащих на критическом пути;
Анализе длительностей задач, составляющих критический путь.
8. Основная цель «метода критического пути» заключается в:
Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта;
Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости;
Снижении издержек проекта;
Минимизации востребованных ресурсов;
Минимизации сроков проекта.
9. Какая работа называется критической:
Длительность которой максимальна в проекте;
Стоимость, которой максимальна в проекте;
Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности;
Работа с максимальными трудозатратами;

Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом.

10. Какое распределение имеет конченый показатель средней длительности проекта, рассчитанный по методу ПЕРТ:

Гауссовское; Вета-распределение;

Пуассоновское распределение;

Нормальное распределение;

Треугольное распределение.

Раздел 3. Подсистемы управления проектами

1.Планирование проекта начинается с процедуры:

анализ и оценка выполнения работ;

определение целей проекта и состава работ;

расчет расписания (определение сроков выполнения работ);

сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком.

2.Что понимают под управлением проектами?

деятельность управленческого персонала проекта;

приложение знаний, навыков, методов и средств к работам проекта для достижения целей проекта при соблюдении или превышении потребностей или ожиданий участников проекта;

управление персоналом, вовлеченным в реализацию проекта;

управление сроками, стоимостью, рисками, качеством, и другими параметрами проекта;

формирование воздействий, обеспечивающих реализацию намеченных планов.

3. Под проектом в методологии управления проектами понимается

комплекс финансовой документации по проекту;

комплекс рабочей документации;

комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных целей;

комплекс проектно-сметной документации.

4. Что произойдет, если задержать работы критического пути?

задержка всего проекта;

задержка других работ;

задержка последней работы проекта;

никаких изменений не будет.

5. Время, на которое работа может быть задержана без задержки раннего старта ее последующих работ, это:

резерв работы с открытым концом;

отрицательный сдвиг;

полный сдвиг;

свободный сдвиг;

резерв времени.

6. Какие из перечисленных рисков относятся к внутренним?

политические;

природные;

социальные;

технологические;

экономические.

7. Если для выбранной работы тип деятельности «Фиксированное количество» и добавляется другой ресурс на ту же работу, то какие данные изменятся?

исходная длительность;

плановая интенсивность;

плановая интенсивность и длительность;

плановое количество.

8.Что включают в процесс управления проектом по временным параметрам?

процесс планирования проекта по временным параметрам, воплощение идей проекта по

временным параметрам, анализ результатов выполнения проекта по временным параметрам, корректировка действий в выполнении проекта по временным параметрам;
концепция управления проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, контроль выполнения проекта по временным параметрам, анализ и регулирование процесса выполнения проекта по временным параметрам, закрытие управления проектом по временным параметрам;
планирование, инициализация, реализация, завершение проекта по временным параметрам; управление проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, бухгалтерский учет проекта, анализ и регулирование проекта, закрытие проекта по временным параметрам.
9. Что такое работа проекта?
деятельность по достижению элементарных целей проекта;
деятельность участников проекта;
запланированные действия;
минимальный элемент WBS ;
элемент проекта на исполнение которого назначаются ресурсы.
10.Критический путь – это...
наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте;
наиболее короткий путь работ проекта;
прогноз сроков выполнения всех работ проекта;
указатель ключевых вех проекта.

Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы к экзамену 3 семестр.

Теоретические вопросы:
1. Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами.
2. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта.
3. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов.
4. Участники проекта, их классификация. Функции проекта.
5. Жизненный цикл проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами.
6. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение.
7. Цели проекта. Формирование идеи проекта.
8. Предварительный анализ осуществимости проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный и инвестиционный замысел.
9. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.

Вопросы к экзамену 4 семестр.

1. Технико-экономическое обоснование проекта.
2. Анализ и оценка рисков проекта.
3. Эффективность проекта, ее виды. Показатели для оценки эффективности проекта.
4. Планирование проекта. Принципы планирования.
5. Структуризация проекта.
6. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
7. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
8. Правовое регулирование договорных отношений.
9. Структура задач материально-технической подготовки. Органы материальнотехнического обеспечения.
10. Торги и контракты: их классификация, порядок проведения, функции участников, процедура торгов.
11. Договоры и контракты: виды и структура, заключение, исполнение и завершение договора.

Вопросы к зачету с оценкой 5 семестр.

1. Управление временем проекта.
2. Методы расчета сетевого графика проекта.
3. Основные понятия и принципы управления стоимостью проекта. Структура затрат проекта.
4. Методы оценки затрат. Проекта. Инструменты для оценки затрат проектов.
5. Отчетность по затратам проекта.
6. Структуры управления проектами.
7. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.
8. Руководство, лидерство. Формирование проектной команды.
9. Цель и назначение контроля. Методы контроля проекта.
10. Технология управления изменениями.
11. Контроль стоимости проекта. Традиционный метод и метод освоенного объема.
12. Оценка текущего статуса проекта.
13. Прогнозирование изменений проекта.

Задачи

Задача 1.

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

Задача 2.

Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.

Задача 3.

Матричная структура организации более прогрессивна, чем организационная. Если это так, то в фирме возникают одновременно две ветви власти. Каково правильное решение для такой ситуации? Определите место каждой из структур в жизнедеятельности фирмы, а также рамки для ее применения.

Задача 4.

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнесмоделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да–почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задача 5.

Банк рассматривает возможность финансирования проекта по производству двигателей для мини-тракторов на местном заводе по немецкой технологии (раньше они импортировались). Потребность финансирования данного проекта составляет 556 тыс. долл. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта.

Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу его финансирования при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта. Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за

реализацией проекта Вы можете предложить?

Практические задания

1. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, ARR, PP ИДД, ВНД. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. руб)

Показатели	Инвестиционный проект № 1
Объем инвестируемых средств, млн руб	84,0
Период эксплуатации проектов, лет	5
Сумма денежного потока (доход от проектов), млн руб	140,0
В том числе год:	
первый	72,0
второй	36,0
третий	12,0
четвертый	10,0
пятый	10,0
Дисконтная ставка, %	13

2. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, ARR, PP ИДД, ВНД. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. руб)

Показатели	Инвестиционный проект № 2
Объем инвестируемых средств, млн руб	80,4
Период эксплуатации проектов, лет	4
Сумма денежного потока (доход от проектов), млн руб	132,0
В том числе год:	
первый	24,0
второй	36,0
третий	36,0
четвертый	36,0
пятый	0
Дисконтная ставка, %	14

3. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, ARR, PP ИДД, ВНД. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. руб)

Показатели	Инвестиционный проект № 3
Объем инвестируемых средств, млн руб	284,0
Период эксплуатации проектов, лет	5
Сумма денежного потока (доход от проектов), млн руб	470,0
В том числе год:	
первый	72,0
второй	86,0
третий	112,0
четвертый	110,0
пятый	90,0
Дисконтная ставка, %	15

4. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, ARR, PP ИДД, ВНД. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. руб)

Показатели	Инвестиционный проект № 4

Объем инвестируемых средств, млн руб	180,4
Период эксплуатации проектов, лет	5
Сумма денежного потока (доход от проектов), млн руб	512,0
В том числе год:	
первый	124,0
второй	86,0
третий	96,0
четвертый	106,0
пятый	100,0
Дисконтная ставка, %	16

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — //ЭБС ЮРАЙТ.- URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B#page/1

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6.— //ЭБС ЮРАЙТ.-URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056#page/1

Дополнительная учебная литература

1. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). // http://znanium.com/catalog/product/983557

2. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17508. //ЭБС Znanium.-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=661266

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
_____
«25» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Управление инновационной организацией

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управление инновационной организацией» заключается в выработке целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Управление инновационной организацией» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление инновационной организацией» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цель дисциплины «Управление инновационной организацией» - формирования у обучающегося знаний в области современных представлений об управлении сложными системами, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность и финансовую устойчивость предприятия, и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов управления предприятиями

Задачи дисциплины:

- овладение методами расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- овладение знаниями, необходимыми для выполнения расчётов по экономическим разделам Комплексных планов развития предприятий;
- овладение навыками планово-отчётной работы предприятия, разработки проектных решений, бизнес планов, смет, учётно-отчётной документации, нормативов затрат;
- получение знаний по осуществлению бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учётов на предприятии;
- овладение навыками по разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, и подготовке программ по её реализации

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Управление инновационной организацией» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, читается с 3 по 5 семестры.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <u>*Уровень I – пороговый (ознакомительный)*</u>	*З1 (ОПК-4) Знать* этапы развития и закономерности функционирования организации;
	З2 (ОПК-4) Знать основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
	З3 (ОПК-4) Знать основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
	З4 (ОПК-4) Знать теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
	З5 (ОПК-4) Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности;
	У1 (ОПК-4) Уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
	У2 (ОПК-4) Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
	У3 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
	У4 (ОПК-4) Уметь разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
	У5 (ОПК-4) Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;
	У6 (ОПК-4) Уметь оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;
	У7 (ОПК-4) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;

	У8 (ОПК-4) Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;
	У9 (ОПК-4) Уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
	У10 (ОПК-4) Уметь проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;
	У11 (ОПК-4) Уметь разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;
	У12 (ОПК-4) Уметь обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;
	У13 (ОПК-4) Уметь проводить оценку финансовых инструментов;
	У14 (ОПК-4) Уметь планировать операционную деятельность организации;
	У15 (ОПК-4) Уметь применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;
	В1 (ОПК-4) Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
	В2 (ОПК-4) Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-3) Знать* методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия
	У1 (ПК-3) Уметь оценить эффективность разрабатываемых проектов и планов
	В1 (ПК-3) Владеть навыками оформления проведенных расчётов и обоснований

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, всего 396 часов, из которых:

124 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

62 часа – лекционные занятия;

62 часа – практические занятия;

182 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

90 часов контроль

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
3-й семестр													
Тема 1. Виды (классификация) предприятий. Их место в системе народного хозяйства страны (концепции «предприятия»)	36	4		4					Устный опрос	8	28		28
Тема 2. Предприятие – как сложная система. Предприятие – как объект управления. Моделирование предприятий	48	10		10					Устный опрос, тест	20	28		28
Тема 3. Основы Общей теории управления. Функции управления. Управление по функциям управления	48	10		10					Устный опрос	20	28		28
Тема 4. Центральная функция управления – планирование. Сущность, Плановый цикл. Принципы эффективного планирования (управления). Методы планирования (управления). Виды планов. Показатели планов. Функции моделирования, регулирования и координации	48	10		10					Устный опрос, контрольная	20	28		28
Промежуточная аттестация экзамен	36								*Экзамен*				
Итого 3 семестр	**216**	**34**		**34**						**68**	**112**		**112**
4 семестр													
Тема 5. Организационные структуры на предприятии. Основы теории оценки. Контрольно-аналитическая функция управления.	19	4		4					Устный опрос	8	11		11

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Система стимулирования коллектива													
Тема 6. «Управление по направлениям деятельности предприятия (управление НИОКР, снабжения и сбыта и др.	19	4		4					Устный опрос, тест	8	11		11
Тема 7. Управление по результатам деятельности (техническому и организационному уровню производства; по уровню эффективности деятельности и др.)	16	3		3					Устный опрос	6	10		10
Промежуточная аттестация экзамен	54								*Экзамен*				
Итого 4 семестр	**108**	**11**		**11**						**22**	**32**		**32**
5 семестр													
Тема 8. Методики (стандарты) планирования основных показателей деятельности предприятия, бухгалтерского, финансового, управленческого, бюджетного, налогового учётов	28	6		6					Выполнение практических заданий	12	16		16
Тема 9. Документирование итогов учёта в формах отчётности предприятия	22	4		4					Тестирование	8	14		14
Тема 10. Угрозы и риски в управлении предприятием. Эффективность управления	22	7		7					Письменный опрос	14	8		8
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	X	*X*									X		
Итого 5 семестр	**72**	**17**		**17**						**34**	**38**		**38**
Всего	**396**	**62**		**62**					**Экзамен, зачет с оценкой**	**124**	**182**		**182**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- выполнение домашних работ;
- - выполнение тестирования.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ОПК-4) Знать развития и закономерности функционирования организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает развитие и закономерности функционирования организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает развитие и закономерности функционирования организации	*Устный опрос*
32 (ОПК-4) Знать основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	*Устный опрос*
33 (ОПК-4) Знать основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	*Устный опрос*
34 (ОПК-4) Знать теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	*Устный опрос*
35 (ОПК-4) Знать основные концепции и методы организации операционной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	*Устный опрос*

У1 (ОПК-4) Уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	*Выполнение практических заданий*
У2 (ОПК-4) Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	*Выполнение практических заданий*
У3 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	*Выполнение практических заданий*
У4 (ОПК-4) Уметь разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	*Выполнение практических заданий*
У5 (ОПК-4) Уметь калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	*Выполнение практических заданий*
У6 (ОПК-4) Уметь оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	*Выполнение практических заданий*

У7 (ОПК-4) Уметь оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	*Выполнение практических заданий*
У8 (ОПК-4) Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	*Выполнение практических заданий*
У9 (ОПК-4) Уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	*Выполнение практических заданий*
У10 (ОПК-4) Уметь проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	*Выполнение практических заданий*
У11 (ОПК-4) Уметь разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	*Выполнение практических заданий*
У12 (ОПК-4) Уметь обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	*Выполнение практических заданий*

У13 (ОПК-4) Уметь проводить оценку финансовых инструментов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить оценку финансовых инструментов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить оценку финансовых инструментов	*Выполнение практических заданий*
У14 (ОПК-4) Уметь планировать операционную деятельность организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет планировать операционную деятельность организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет планировать операционную деятельность организации	*Выполнение практических заданий*
У15 (ОПК-4) Уметь применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	*Выполнение практических заданий*
В1 (ОПК-4) Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	*Выполнение практических заданий*
В2 (ОПК-4) Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия	*Устный опрос*
У1 (ПК-3) Уметь оценить эффективность разрабатываемых проектов и планов	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценить эффективность разрабатываемых проектов и планов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценить эффективность разрабатываемых проектов и планов	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть навыками оформления проведенных расчётов и обоснований	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владение	Не владеет навыками оформления проведенных расчётов и обоснований	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками оформления проведенных расчётов и обоснований	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные вопросы к экзамену 3-й семестр

1. Основные понятия управления предприятием.
2. Классификация предприятий.
3. Понятия физического и юридического лица.
4. Сравнительный анализ организационно-правовых форм предприятий.
5. Производственная структура предприятия и ее виды.
6. Линейная и функциональная структуры управления: их особенности и отличия.
7. Бюрократические структуры управления.
8. Адаптивные (органические) структуры управления.
9. Характеристика внутренней и внешней среды организации.
10. Виды систем налогообложения и особенности их применения в управлении

Контрольные вопросы к экзамену 4-й семестр

1. Сравнительный анализ общей и упрощенной систем налогообложения.
2. Особенности исчисления единого налога на вмененный доход.
3. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
4. Открытие счетов в кредитных организациях.
5. Лицензирование отдельных видов деятельности.
6. Производственный процесс и его структура.
7. Особенности оперативно-календарного планирования деятельности предприятия.
8. Оперативно-календарное планирование выпуска продукции. Диаграмма Ганта.
9. Бюджетирование деятельности предприятия: назначение и виды бюджетов в управлении предприятием.
10. Этапы формирования производственной программы предприятия.
11. Производственная мощность предприятия, ее виды и особенности расчета.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой 5-й семестр

1. Организация материально-технического снабжения предприятия. Стратегии управления запасами.
2. Виды запасов и их нормирование.
3. Методы определения оптимального размера запасов.
4. Нормирование труда: назначение и виды норм.
5. Основные понятия себестоимости продукции.
6. Особенности построения бюджетов себестоимости по степени учета затрат: бюджет цеховой себестоимости, бюджет общепроизводственных расходов, бюджет общехозяйственных расходов, бюджет коммерческих расходов.
7. Основные понятия калькулирования себестоимости продукции.
8. Методы учета затрат и области их применения.
9. Особенности учета затрат методами стандарт и директ-костинг.
10. Особенности учета затрат методами таргет и кайзен-костинг.
11. Основные понятия маркетинга применительно к сбытовой деятельности организации. 12. Методы продвижения товара в маркетинге.
13. Реклама в системе сбыта. Методы оценки ее эффективности.
14. Формы стимулирование сбыта продукции.
15. Роль цен в управлении предприятием и их классификация.
16. Схема формирования свободной розничной цены.
17. Этапы формирования ценовой политики предприятия.

18. Эластичность спроса по цене как один из факторов ценообразования.
19. Основные методы ценообразования.
20. Модель безубыточности как один из методов ценообразования.
21. Виды стратегий ценообразования.
22. Прибыль: ее понятие и виды.
23. Рентабельность: ее понятие и виды.

Тест 1

1. К воспроизводственному процессу не относятся:
а) инновационный процесс;
б) инвестиционный процесс;
в) научно-технический перенос;
г) сбережение.
2. Инновацией является:
а) новая система стимулирования;
б) новый товар;
в) фундаментальная научная идея;
г) объект новой техники.
3. Инновация характеризуется:
а) коммерциализуемостью новшества;
б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
в) планируемостью;
г) измеримостью результата.
4. Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?
а) да;
б) нет;
в) да, при горизонте планирования 7 лет;
г) да, по истечении указанного срока.
5. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
а) ориентацией на коммерциализацию;
б) фундаментальной неопределенностью;
в) низкими рисками;
г) характером целеполагания.
6. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
а) выше;
б) ниже;
в) несоизмеримы;
г) все зависит от конкретных условий.
7. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:
а) стоимость разработки;
б) источник инновационной идеи;
в) характер организации исследовательских работ;
г) совместимость инновации с плановым периодом.
8. По степени новизны различают следующие типы инновации:
а) революционные;
б) архитектурные;
в) технологические;
г) новые для внедряющего предприятия.
9. Модифицирующие инновации обеспечивают:
а) технологический прорыв;
б) низкие затраты;
в) стратегические изменения;

г) пониженные риски.
10. Заимствованные инновации:
а) повышают издержки;
б) повышают технологический уровень;
в) повышают агрессивность стратегии предприятия;
г) повышают качество продукции.
11. По характеру результатов (объекту) различают следующие типы инноваций:
а) товарно-продуктные;
б) информационные;
в) технико-технологические;
г) рыночно-сетевые.
12. Жизненный цикл нововведения (ЖЦ) отличается от ЖЦ товара:
а) наличием стадии стабилизации;
б) наличием стадии разработки;
в) меньшей длительностью;
г) меньшими инвестициями.
13. Инвестиционный и инновационный циклы совпадают по длительности:
а) при оценке инвестиционного проекта;
б) в случае принципиальной инновации;
в) в случае рыночной удачи инновации;
г) при отсутствии информационного этапа инвестиционного процесса.
14. По отношению к инновационному процессу различают следующие типы стратегий развития:
а) венчурная;
б) быстрого возврата капитала;
в) дифференциация;
г) имитационная.
15. Инновационная и венчурная инвестиционные стратегии совпадают:
а) при разработке принципиальной инновации;
б) при внутрифирменном венчуре;
в) при венчуре сопровождения;
г) при разработке модифицирующей инновации.
16. Какие из перечисленных рисков не характерны для инновационной инвестиционной стратегии?
а) страновой;
б) инновационный;
в) коммерческий;
г) технологический.
17. Финансовый риск максимален:
а) при инновационной стратегии;
б) при имитационной стратегии;
в) при венчурной стратегии;
г) одинаков при всех типах инвестиционных стратегий.
18. Коммерческий риск больше при:
а) принципиальном товарном нововведении;
б) модифицирующем нововведении;
в) технологическом нововведении;
г) комплексном нововведении.
19. Какая из форм венчурной деятельности является непосредственно способом реализации инновационного процесса?
а) финансовый венчур;
б) межкорпоративный венчур;
в) внутрифирменный венчур;
г) классический венчур.

20. Какие риски минимизирует венчурная стратегия:
а) финансовый;
б) технологический;
в) макроэкономические;
г) инновационные.
21. Для нововведенческого венчура не характерны:
а) специализация;
б) корпоративная организационная структура;
в) ориентация на использование научно-технического переноса;
г) иная, чем в крупных корпорациях, система мотивации.
22. Условием успешного функционирования внутрикорпоративного венчура является:
а) высокая мотивированность сотрудников в исследовательских подразделениях;
б) автономность венчурных подразделений;
в) ориентированность на возможность научно-технического переноса;
г) интегрированность в корпоративную структуру.
23. Каковы основные задачи государства в инновационном процессе?
а) создание стимулирующих финансовых механизмов;
б) организация и финансирование разработок;
в) подготовка кадров инновационной деятельности;
г) повышение статуса инновационной деятельности в обществе.
24. Для отечественных предприятий в инновационной деятельности характерна модель:
а) технологического переноса;
б) «рыночного вызова»;
в) «технологического толчка»;
г) внешнего инвестирования.
25. Затраты предприятия на НИОКР составляют 5 млн. руб. в год, а стоимость оборота – 200 млн руб. в год. Какова величина коэффициента инновационности (технологичности) предприятия?
а) 40;
б) 205;
в) –195;
г) 2,5%.
26. Рыночная стоимость предприятия составляет 3 млрд. руб. Восстановительная стоимость активов – 600 тыс. руб. Какова величина коэффициента Тобина?
а) 20 %;
б) 16 %;
в) 2,4 млрд руб.;
г) 0,5 тыс. руб.
27. К организационно-управленческим уровням инновационного менеджмента относят:
а) административный;
б) юридический;
в) стратегический;
г) тактический.
28. Роль предприятия в инновационном процессе определяется:
а) долей финансирования;
б) склонностью к рискам;
в) влиянием на инновационную инфраструктуру общества;
г) тесной связью с рынками.
29. К инновационным ресурсам предприятия относятся:
а) оборотные средства;
б) организационная культура;
в) технико-технологический уровень;
г) возможности финансирования.
30. К инновационным ресурсам предприятия не относятся:

а) научно-технический задел;
б) организационная иерархия;
в) текущие затраты;
г) нематериальные активы.
31. Инновационный потенциал – это:
а) совокупность инновационных ресурсов;
б) предельный размер вклада ИД в эффективность предприятия;
в) вся инновационная деятельность предприятия;
г) способ соединения инновационных ресурсов.
32. Формирование и реализация стратегии инновационной деятельности включает в себя:
а) инновационный анализ;
б) руководство инновационными проектами;
в) инновационное целеполагание;
г) стратегию развития инновационных ресурсов.
33. Какие характеристики определяют размер финансирования инновационной деятельности?
а) финансовые возможности предприятия;
б) репутация исследовательских коллективов;
в) сохранение инновационного персонала;
г) поддержание престижа компании.
34. Инновационный проект – это:
а) ожидаемый результат инновации;
б) формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
в) пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
г) инновационная идея.
35. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:
а) собственные средства;
б) оборотные средства;
в) заемные средства;
г) спонсорские средства.
36. Стратегический смысл показателя абсолютной эффективности заключается в:
а) максимизации прибыли;
б) минимизации собственных средств предприятия;
в) максимизации собственных средств предприятия;
г) максимизации отдачи от инвестиций.
37. Аналогом абсолютной эффективности среди показателей текущего производства является:
а) валовая прибыль предприятия;
б) общая рентабельность производственных фондов;
в) издержки предприятия;
г) рентабельность продаж.
38. Срок окупаемости инновационного проекта:
а) равен нормативному сроку службы оборудования;
б) меньше нормативного срока службы оборудования;
в) больше нормативного срока службы оборудования;
г) зависит от величины абсолютной эффективности (Эа).
39. Абсолютная эффективность инновационного проекта равна 0,20. Срок окупаемости проекта:
а) 20 лет;
б) 10 лет;
в) 5 лет;
г) отсутствует информация для суждения.
40. Абсолютная эффективность не позволяет:
а) ранжировать ИП;

б) учитывать приоритеты ИП;
в) сравнивать одноцелевые ИП;
г) дисконтировать прибыль и инвестиции

Тест 2

1. Особенностью венчурного предпринимательства является …
   - высокий риск осуществления инвестиций
   - подчиненность крупным предприятиям
   - длительность жизненного цикла организации
   - деятельность только на основе заемного капитала
2. Работник предприятия, предлагающий качественно новые идеи по решению задач, выполняет роль …
   - организатора
   - аниматора идей
   - генератора идей
   - модератора идей
3. Венчурное финансирование используется для проектов…
   - технического перевооружения
   - расширения выпуска
   - освоения новой продукции
   - модернизации продукции
4. Участниками инновационного проекта не являются…
   - инвесторы
   - заказчики разработки
   - покупатели продукции
   - проектировщики
5. Инновационный цикл начинается с…
   - фундаментальных исследований
   - освоения запуска в производство
   - опытно-конструкторских работ
   - выхода новой продукции на рынок
6. Риск — это…
   - результат венчурной деятельности
   - опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью
   - вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями
7. Процесс-инновации – это…
   - разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности
   - процесс разработки, освоения и внедрения новой техники
   - разработка и внедрение организационных структур управления производством
   - коммерциализация новшеств
8. Инновационный процесс – это…
   - процесс освоения продукт-инноваций разработка, освоение и внедрение процесс-инноваций процесс
   - разработки технической документации инновационного проекта
   - процесс появления, разработки и доведения научных и технических идей до их коммерческого использования
9. Инновационный процесс является…
   - сложным, затратным, с низкой окупаемостью затрат

- прогнозируемым, с высокой окупаемостью затрат
- цикличным, с простой реализацией, отличается низкой себестоимостью
- неопределенным, многовариантным, вероятностным

10. Основной формой планирования осуществления инновационного проекта является…
    - оперативный план
    - стратегический план развития предприятия (организации)
    - бизнес-план
    - технико-экономическое обоснование
11. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается…
    - многообразием организационных форм и экономических механизмов
    - единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов
    - многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов
    - единообразием организационных форм и экономических механизмов
12. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся…
    - специализация производства
    - электрификация производства
    - комплексная механизация и автоматизация производства
    - интенсификация производства
    - комбинирование производства
    - химизация производства
13. Комплексная механизация и автоматизация производства предполагает…
    - внедрение автоматических линий и промышленных роботов
    - внедрение
    - прогрессивных технологических процессов
    - внедрение новых видов сырья
14. Мероприятия научно-технического прогресса направлены на…
    - увеличение численности работников предприятия
    - снижение уровня текущих затрат
    - повышение качества производимой продукции
    - сокращение уровня капитальных вложений
15. Электровооруженность труда — это…
    - отношение электрической энергии к массе всех видов энергии, потребленных предприятием
    - удельный вес электроэнергии, потребленной непосредственно в технологических процессах
    - отношение потребленной электроэнергии к числу рабочих (работников)
    - отношение электрической энергии к массе всех видов энергии, используемых для приведения в движение машин, оборудования и всех прочих механизмов
16. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий…
    - зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции
    - прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции
    - фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки
17. Инновационные инкубаторы предназначены для…
    - разработки продукт-инноваций
    - формирования наукоемких фирм
    - проведения фундаментальных исследований
    - внедрения процесс-инноваций
18. Инновационный проект представляет собой…

- план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства
- систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации)
- план работ по совершенствованию охраны окружающей среды
- производственную программу

19. Научно-технический прогресс предусматривает…
    - революционное развитие
    - эволюционное развитие
    - революционное и эволюционное развитие
20. Фундаментальные научные исследования обеспечивают в первую очередь…
    - революционное развитие
    - эволюционное развитие
21. Экономический эффект по новой технике учитывает…
    - экономический эффект в сфере производства новой техники
    - экономический эффект в сфере производства и эксплуатации новой техники
    - экономический эффект в сфере эксплуатации новой техники
22. Критерий «приведенные затраты» следует использовать на стадии…
    - идеи — инновационного замысла
    - технико-экономического обоснования инновационного проекта
    - реализации инновационно-инвестиционного проекта
23. Основными показателями механизации и автоматизации являются…
    - коэффициент интенсивной нагрузки машин и оборудования
    - коэффициент экстенсивной нагрузки машин и оборудования
    - коэффициент интегральной нагрузки машин и оборудования
    - коэффициент автоматизации (механизации) производственных процессов
24. Главная цель повышения уровня механизации и автоматизации…
    - обеспечить высокое качество производимой продукции
    - обеспечить высокие темпы роста производительности труда
    - обеспечить внедрение новых прогрессивных технологий в машиностроении
    - повысить уровень специализации производства
25. Механизация и автоматизация дает наибольший эффект в…
    - массовом производстве продукции
    - серийном производстве продукции
    - единичном производстве продукции
26. Эволюционная форма научно-технического прогресса -это…
    - качественное изменение в материально-технической базе производства в короткие сроки
    - постепенное и непрерывное совершенствование традиционных технических средств и технологий
    - рост производительности труда, снижение трудоемкости, материалоемкости, себестоимости продукции
    - обеспечение выхода на рынок продуктов с характеристиками, превосходящими характеристики конкурентов
27. Научно-технический прогресс — это…
    - конечный результат внедрения новшества с целью получения экономического и социального эффектов
    - процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации и управления производством
    - качественное изменение материально-технической базы производства в относительно короткие сроки
28. Научно-техническая революция — это…

- создание новых, качественно более совершенных машин и оборудования
- рост масштабов применения науки в производстве
- закономерный исторический процесс, представляющий коренные преобразования науки, техники, материального производства и обеспечивающий па основе их единства и взаимосвязи достижение качественно новой производительности общественного труда
- разработка и внедрение системы машин, приборов и других видов оборудования, конкурентоспособных на мировом рынке

29. Получение прибыли от инновационной деятельности предприятия начинается на этапе …

- коммерциализации инновации
- фундаментальных исследований
- прикладных исследований
- проектных работ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной

теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]/ С. В. Мальцева [и др.] ; отв. ред. С. В. Мальцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/DED982C9-4937-40A9-B4B4-BF703B02B697
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E

Дополнительная учебная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 380с. // http://znanium.com/catalog/product/1003543
2. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. —ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/6C66C8E5-2EEA-42FD-BF32-E88489D0289D

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровин
«25» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целями освоения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации» является формирование знаний методики анализа деятельности производственных систем и навыками ее использования для обеспечения устойчивости работы предприятия и повышения эффективности его деятельности, навыков анализа результатов работы предприятия, производственных ресурсов предприятия и оценки эффективности их использования.

Задачи освоения дисциплины

- изучение теоретических основ и приобретения практических навыков комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности;
- формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, издержек, объема производства, продаж, а также эффективности предприятия в целом и в разрезе отдельных видов и направлений его предпринимательской деятельности, необходимой для эффективного управления предприятием;
- подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений;
- умение оперативного управления и маневрирования финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами предприятия;
- прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее финансовых результатов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в 6 семестре.

Дисциплины: Финансовый менеджмент, Бухгалтерский учет предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-1) Знать* информационную базу экономического анализа, его виды и особенности;
	У1 (ПК-1) Уметь рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации;
	В1 (ПК-1) Владеть сбором и анализом исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК 2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-2) Знать* состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;
	У1 (ПК-2) Уметь пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности;
	У2 (ПК-2) Уметь обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;
	У3 (ПК-2) Уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации;
	В1 (ПК-2) Владеть способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный*	*З1 (ПК-3) Знать* основные методы и приемы экономического анализа;
	З2 (ПК-3) Знать методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;
	У1 (ПК-3) Уметь проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
	У2 (ПК-3) Уметь использовать информационные технологии для сбора, обра-

	ботки, накопления и анализа информации;
	В1 (ПК-3) Владеть способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:
88 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
44 часа – лекционные занятия;
44 часа – практические занятия;
128 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ние ии	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) [1]**, часы** из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
6-й семестр													
финансово-	20	2		2					Устный опрос	4	16		16
изации	28	6		6					Устный опрос, тест	12	16		16
деятельности	28	6		6					Устный опрос	12	16		16
ия основных	28	6		6					Устный опрос	12	16		16
урсов органи-	28	6		6					Устный опрос	12	16		16
лизацию про-	28	6		6					Письменный опрос	12	16		16
озяйственной	28	6		6					Устный опрос	12	16		16
я: кадрового, вого.	28	6		6					Устный опрос, тест	12	16		16
ой		X									X		
	216	**44**		**44**					**Зачет с оценкой**	**88**	**128**		**128**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение домашних работ;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-1) Знать основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	*Устный опрос*
У1 (ПК-1) Уметь осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	*Устный опрос*
У1 (ПК-2) Уметь пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-2) Уметь обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации	*Выполнение практических заданий*
У3 (ПК-2) Уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-2) Владеть способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, харак-	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономиче-	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	*Выполнение практических заданий*

теризующие деятельность хозяйствующих субъектов			ские и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			деятельность хозяйствующих субъектов	

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать основные методы и приемы экономического анализа;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные методы и приемы экономического анализа	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы и приемы экономического анализа	*Устный опрос*
З2 (ПК-3) Знать методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	*Устный опрос*
У1 (ПК-3) Уметь проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-3) Уметь использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Цели, задачи, информационная база финансового анализа.
2. Финансовая отчетность организации как информационная база финансового анализа.
3. Анализ агрегированного аналитического баланса.
4. Экспресс- анализ бухгалтерской отчетности.
5. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса.
6. Анализ состава, структуры и динамики имущества предприятия. Оценка структуры активов.
7. Анализ состава, структуры и динамики источников формирования имущества предприятия.
8. Порядок расчета чистых активов и методика их анализа.
9. Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса.
10. Методы прогнозирования возможного банкротства организации.
11. Система показателей, характеризующих финансовое состояние.
12. Анализ ликвидности баланса.
13. Коэффициентный анализ ликвидности.
14. Балансовая модель финансовой устойчивости. Определение и характеристика типов финансовой устойчивости.
15. Коэффициентный анализ финансовой устойчивости.
16. Анализ движения денежных средств.
17. Основные задачи анализа деловой активности организации и его информационная база.
18. Анализ эффективности использования оборотных средств.
19. Прибыль как показатель эффекта хозяйственной деятельности.
20. Формирование и расчет показателей прибыли.
21. Задачи и информационная база анализа финансовых результатов.
22. Анализ состава и динамики прибыли до налогообложения.
23. Факторный анализ прибыли от продаж.
24. Факторный анализ прибыли до налогообложения.
25. Расчет и анализ показателей рентабельности.
26. Факторный анализ рентабельности.
27. Анализ эффективности привлечения заемного капитала.
28. Задачи, объекты, система показателей, источники информации анализа производства и сбыта продукции.
29. Анализ динамики, объема, ассортимента и структуры продукции.
30. Анализ качества выпущенной продукции.
31. Анализ отгрузки и реализации продукции.
32. Анализ ритмичности.
33. Анализ факторов увеличения выпуска и реализации продукции.
34. Анализ организационно-технического уровня производства.
35. Задачи, объекты, система показателей, источники информации анализа основных средств.
36. Анализ технического состояния и движения основных средств.
37. Анализ эффективности использования основных средств.
38. Факторный анализ фондоотдачи.
39. Задачи, объекты, система показателей, источники информации анализа материальных ресурсов.
40. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.

41. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
42. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами.
43. Анализ производительности труда.
44. Анализ использования рабочего времени.
45. Анализ трудоемкости продукции.
46. Анализ оплаты труда.
47. Показатели затрат и себестоимости продукции, методика их расчета.
48. Задачи, объекты, система показателей, источники информации анализа затрат на производство и реализацию продукции.
49. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
50. Анализ затрат по экономическим элементам.
51. Анализ затрат по статьям калькуляции.
52. Факторный анализ себестоимости реализованной продукции.

Письменный опрос

Контрольное задание

Используя финансовую отчетность предприятия, представленную ниже, проанализируйте финансовое состояние предприятия с целью выявления кризиса. Предложите пути оптимизации состояния предприятия. Задание необходимо выполнить поэтапно:

1. Оцените состав и структуру баланса предприятия.
2. Определите тип финансового состояния.
3. Рассчитайте финансовые коэффициенты платежеспособности.
4. Рассчитайте показатели деловой активности.
5. Определите показатели, характеризующие прибыльность (рентабельность) предприятия.
6. Сделайте общий вывод: находится ли предприятие в кризисном состоянии, и если да, то что необходимо сделать для выведения предприятия из этого состояния. Что необходимо сделать для стабилизации ситуации, если предприятие находится в неустойчивом состоянии или в состоянии «нормальной независимости»?
7. Спрогнозируйте вероятность наступления банкротства организации по отечественной и зарубежной методике. Выявите резервы финансового оздоровления предприятия.

Бухгалтерский баланс ООО «Профиль» за отчетный период

Наименование показателя	На 31 декабря базисного года	На 31 декабря отчетного года
АКТИВ		
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Нематериальные активы	215	260
Результаты исследований и разработок		
Основные средства	19 036	17 375
Незавершенное строительство	110	-
Доходные вложения в материальные ценности		
Финансовые вложения	2	2
Отложенные налоговые активы	-	151
Прочие внеоборотные активы		
Итого по разделу I	**19 363**	**17 788**
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Запасы	15 142	19 669
в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности	13 625	19 013
незавершенное производство	944	154

готовая продукция и товары для перепродажи		
расходы будущих периодов	573	502
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	2 285	4 254
Дебиторская задолженность	70 343	78 388
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	121	1 278
Денежные средства и денежные эквиваленты	7	153
Прочие оборотные активы	20	20
Итого по разделу II	**87 918**	**103 762**
БАЛАНС	**107 281**	**121 550**

Наименование показателя	На 31 декабря базисного года	На 31 декабря отчетного года
ПАССИВ		
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ [6]		
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	54	54
Собственные акции, выкупленные у акционеров	( )	( )
Переоценка внеоборотных активов		
Добавочный капитал (без переоценки)	8 408	8 386
Резервный капитал	14	14
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	17 934	18 072
Итого по разделу III	**26 410**	**26 526**
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
Заемные средства		
Отложенные налоговые обязательства	-	196
Оценочные обязательства		
Прочие обязательства		
Итого по разделу IV	-	196
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
Заемные средства	24 293	18 342
Кредиторская задолженность	56 578	76 486
в том числе: поставщики и подрядчики	11 649	21 025
задолженность перед персоналом организации	625	752
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	198	256
задолженность по налогам и сборам	32 610	42 633
прочие кредиторы	11 496	11 820
Доходы будущих периодов		
Оценочные обязательства		
Прочие обязательства		
Итого по разделу V	**80 871**	**94 828**
БАЛАНС	**107 281**	**121 550**

Отчет о финансовых результатах ООО «Профиль» за 2013 г.

Наименование показателя	За январь-декабрь отчетного года	За январь-декабрь базисного года
Выручка	115 306	101 162
Себестоимость продаж	(101 607)	(87 709)
Валовая прибыль (убыток)	13 699	13 453
Коммерческие расходы	(630)	(2 966)
Управленческие расходы	(7 875)	(7 624)
Прибыль (убыток) от продаж	5 194	2 863
Доходы от участия в других организациях		

Проценты к получению	5	2
Проценты к уплате	(2 150)	(914)
Прочие доходы	10 930	1 354
Прочие расходы	(12 671)	(2 512)
Прибыль (убыток) до налогообложения	1 308	793
Текущий налог на прибыль	(262)	(159)
в т.ч. постоянные налоговые активы	151	-
постоянные налоговые обязательства	(647)	-
Прочее		
Чистая прибыль (убыток)	**550**	**634**

Практическое задание №1-2. Тема: Основы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Задания для выполнения:

Задача №1

Определить, какой использовался прием анализа, в чем его сущность, и сделать общий вывод, если дано:

Всего рабочих - 100 чел., в том числе: V разряда – 10 чел., VI разряда – 40 чел., VII разряда – 50 чел.

Найти средний тарифный разряд на основе средневзвешенной арифметической величины

Задача №2

Определить темпы роста и прироста следующих показателей:

Год	Выпуск продукции, т	Численность работающих, чел.	Стоимость основных фондов, тыс.руб.
2011	100	20	120
2012	120	22	125
2013	115	19	128

Сделать выводы по задаче, определить приемы анализа.

Задача № 3

Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение объема продукции (способом цепных подстановок, интегральным методом). Сделать выводы.

Показатель	Отчетный год		Отклонение, (+,-)
	план	факт	
Объем продукции, тыс.руб.	8440	8880	
Численность работающих, чел.	145	143	
Выработка на одного работающего, тыс.руб.			

Задача № 4

Определить влияние факторов (количественных и качественных) на изменение объема продукции (способом абсолютных разниц, индексным методом). Сделать выводы.

Показатель	Отчетный год		Отклонение, (+,-)
	план	факт	
Объем продукции, тыс.руб.	6420	6380	
Численность работающих, чел.	220	222	
Выработка на одного работающего, тыс.руб.			

Практическое занятие №3-5. Тема: Анализ финансового состояния предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

По данным финансовой отчетности составить агрегированный баланс. Выполнить анализ состава и структуры имущества предприятия и источников его формирования.

Аналитический баланс

Показатель	Абсолютный показатель		Удельный вес, %		Изменение		
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное, тыс.руб.	Уд. веса,%	Относительное, %
1	3	4	5	6	7	8	9
АКТИВЫ							
1.Внеоборотные активы							
1.1.Нематериальные активы							
1.2.Основные средства							
1.3. Незавершенное строительство							
1.4. Долгосрочные финансовые вложения							
ИТОГО по разделу							
2.Оборотные активы							
2.1.Запасы							
2.2.Дебиторская задолжен							
2.3.Краткосрочные финансовые вложения							
2.4.Денежные средства							
2.5.Прочие оборотные активы							
ИТОГО по разделу							
3. Убытки							
3.1. Непокрытые убытки прошлых лет							
3.2. Непокрытый убыток отчетного года							
БАЛАНС							
ПАССИВЫ							
4.Капитал и резервы							
4.1.Уставный капитал							
4.2.Добавачный капитал							
4.3.Резервный капитал							
ИТОГО по разделу							
5.Долгосрочные пассивы							
6.Краткосрочные пассивы							
6.1.Заёмные средства							
6.2.Кредиторская задолженность							
6.3. Доходы будущих периодов							
6.4.Резервы предстоящих расходов							
ИТОГО по разделу							
БАЛАНС							

Задание №2

По данным финансовой отчетности заполнить таблицу, рассчитать показатели, определить тип финансовой устойчивости и составить заключение.

Анализ финансовой устойчивости предприятия

Показатель	Усл. обозн.	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное изменение
1.Источники формирования собственных оборотных средств	IIIр П (СК)			
2.Внеоборотные активы	Ip A (ВОА)			
3.Наличие собственных оборотных средств	СОС			
4.Долглсрочные пассивы	IVр П (ДКЗ)			
5.Наличие собственных и долгосрочных заёмных источников формирования средств	СДИ			
6.Краткосрочные заёмные источники	ККЗ			
7.Общая величина источников формирования запасов и затрат	ОИЗ			
8.Общая величина запасов	З			
9.Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств	ΔСОС			
10. Излишек (+), недостаток (-) собственных и долгосрочных заёмных источников	ΔСДИ			
11. Излишек (+), недостаток (-) общей величины заёмных источников	ΔОИЗ			
12.Валюта баланса	ВБ			
13.Заёмный капитал	ЗК			
14.Оборотные активы	ОА			
15. Коэффициент финансовой независимости (п.1: п.12)	$К_{фн}$			
16. Коэффициент задолженности (п.13 : п.1)	$К_{з}$			
17. Коэффициент самофинансирования (п.1 : п.13)	$К_{сф}$			
18. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (п.3 : п.14)	$К_{о}$			
19. Коэффициент маневренности (п.3 : п.1)	$К_{м}$			
20. Коэффициент финансовой напряжённости (п.13 : п.12)	$К_{фн}$			
21. Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов (п.14 : п.2)	$К_{с}$			
22. Коэффициент имущества производственного назначения ((п.2+п.8): п.12)	$К_{ипн}$			

Задание №3

По данным финансовой отчетности заполнить таблицы, выполнить расчеты и составить заключение.

Анализ ликвидности баланса

Показатель	Группа	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное изменение
Денежные средства	А1			
Краткосрочная дебиторская задолженность	А2			
Запасы				
Прочие оборотные активы				
Долгосрочная дебиторская задолженность				
Итого	А3			
Внеоборотные активы	А4			

Кредиторская задолженность	П1			
Краткосрочные заёмные средства	П2			
Долгосрочные обязательства	П3			
Постоянные пассивы				
Доходы будущих периодов				
Резервы предстоящих расходов и платежей				
Итого	П4			

Рекоменуемые показатели			Показатели данного предприятия		
Активы	Знак	Обязательства	Активы	Знак	Обязательства
А1	≥	П1	А1		П1
А2	≥	П2	А2		П2
А3	≥	П3	А3		П3
А4	≤	П4	А4		П4

Текущая ликвидность баланса определяется по формуле: ТЛ = (А1 + А2) – (П1 + П2)

Анализ коэффициентов ликвидности

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1	2	3	4
1. Общий показатель платёжеспособности			
L_1 = (А1+0,5А2+0,3А3) / (П1+0,5П2+0,3П3)			
2. Коэффициент абсолютной ликвидности			
L_2 =А1 / П1+П2			
3. Коэффициент быстрой ликвидности			
L_3 =А1+А2 / П1+П2			
4. Коэффициент текущей ликвидности			
L_4 =А1+А2+А3 / П1+П2			
5.Коэффициент маневренности функционирующего капитала			
L_5 =З+НДС+ДЗд / ОА – ТО			
6.Коэффициент обеспеченности собственными средствами			
L_6 = СК – ВА / ОА			

Задание №4

По данным финансовой отчетности заполнить таблицы и оценить неплатежеспособность организации, используя:

- коэффициенты утраты (восстановления) платежеспособности;
- систему показателей Альтмана;
- систему показателей Бивера;
- двухфакторную модель.

Составить заключение.

Анализ платежеспособности предприятия

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1	2	3	4
1. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения А1			
2. Краткосрочная дебиторская задолженность А2			
3. Запасы (за вычетом расходы будущих периодов) А3			
4. Прочие оборотные активы А3			
5. Долгосрочная дебиторская задолженность А3			
Итого активы			
6. Кредиторская задолженность П1			

7. Краткосрочные заёмные средства П2			
Итого пассивы			
8. Внеоборотные активы ВА			
9. Собственный капитал СК			
10. Коэффициент текущей ликвидности			
Ктл =А1+А2+А3 / П1+П2			
11. Коэффициент обеспеченности собственными средствами			
Косс = СК – ВА / ОА			

Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий

Наименование показателей	Норматив	Базисный год	Отчетный год
Коэффициент текущей ликвидности	>2,0		
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	>0,1		
Коэффициент утраты платежеспособности	>1		

Двухфакторная Z-модель (Z=-0,3877-1,0736*К1+0,0579*К2)

Двухфакторная Z-модель (Z=-0,3877-1,0736*К1+0,0579*К2)

Показатель	Базисный год	Отчетный год
К1 - общий коэффициент покрытия (оборотные активы-РБП)/(краткосрочные обязательства-ДБП-РПРП)		
К2 - коэффициент финансовой зависимости (обязательства/активы)		
Значение Z		
Вероятность банкротства		

Пятифакторная Z-модель Альтмана (Z=1,2*К1+1,4*К2+3,3*К3+0,6*К4+К5)

Показатель	Базисный год	Отчетный год
К1 - Соотношение собственного оборотного капитала с активами (валютой баланса)		
К2 - Соотношение чистой прибыли с активами (валютой баланса)		
К3 - Соотношение прибыли до налогообложения с активами (валютой баланса)		
К4 - Соотношение собственного капитала с заемными средствами		
К5 - Соотношение выручки от реализации без НДС и акцизов с активами (валютой баланса)		
Значение Z		
Вероятность банкротства		

Система показателей Бивера

	Показатель	Базисный год	Отчетный год
	Соотношение чистой прибыли и амортизации с заемным капиталом		
Показатель	Соотношение текущих активов с текущими пассивами		
Коэффициент Бивера	Соотношение чистой прибыли с активами (валютой баланса)		
Финансовый леверидж	Соотношение заемных средств с активами (валютой баланса)		
Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами	Соотношение собственных оборотных средств с активами (валютой баланса)		
	Вероятность банкротства		

Задание №5

По данным финансовой отчетности выполнить анализ движения денежных средств прямым методом. Составить заключение.

Практическое занятие №6. Тема: Анализ производственных результатов работы предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

Функция спроса населения на товар X имеет вид $Q_{DX} = 14-2P_x+ 0.3P_y$. Рассчитать коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X по его цене, если известно, что:

a) цена товара X (P_x) равна 4 ден.ед., а цена товара У (P_y) равна 3 ден.ед.;
b) цена товара X не изменилась по отношению к первоначальной (3 ден.ед.), а цена товара У увеличилась до 10 ден.ед.;
c) цена товара У не изменилась по отношению к первоначальной, а цена товара X увеличилась до 7 ден.ед.

Проанализировать полученные результаты по всем вариантам.

Задание №2

По имеющимся данным рассчитать интегральный коэффициент конкурентоспособности.

Показатель	Оцениваемый	STINOL	gi	ai	G
Технические параметры					
Общий объем, $дм^3$	315	325	0,97	0,15	0,1455
Полезный объем холодильной камеры, $дм^3$	190	202	0,94	0,25	0,235
Полезный объем морозильной камеры, $дм^3$	70	70	1,0	0,20	0,20
Замораживающая способность, кг/сут	4,3	4,5	0,95	0,22	0,20
Средний срок службы, лет	16	15	1,06	0,10	0,106
Температура в морозильной ,C^0	-15	-18	0,83	0,08	0,0664
Итого	-	-	-	-	0,962
Экономические параметры					
Цена, у.д.е.	350	400	0,875	0,6	0,525
Расход электроэнергии в сутки, кВт·ч	1,40	1,45	0,965	0,4	0,386
Итого	-	-	-	-	0,911

В рассматриваемом примере оцениваемый холодильник уступает базовому образцу по техническим параметрам, но превосходит его по экономическим параметрам, что делает его конкурентоспособным:

$$I= 0.962/0,911=1,056$$

Для оценки конкурентоспособности продукции необходимо сопоставить параметры анализируемого изделия и товара – конкурента. С этой целью рассчитывают единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции.

Единичные показатели (g) отражают процентное отношение уровня какого – либо технического или экономического параметра (P) к величине того же параметра продукта – конкурента (P100), принимаемого за 100%:

$$g=\frac{P}{P_{100}}\cdot 100$$

Групповой показатель (G) объединяет единичные показатели (gi) по однородной группе параметров (технических, экономических, эстетических) с помощью весовых коэффициентов (ai), определенных экспертным путем:

$$G = \sum a_i \cdot g_i$$

Интегральный показатель (I) представляет собой отношение группового показателя по техническим параметрам (Gт) к групповому показателю по экономическим параметрам (Gз):

$$I = G_m / G_з$$

Если I<1, то анализируемое изделие уступает образцу, а если I>1, то оно превосходит изделие – образец или изделие конкурента по своим параметрам.

Практическое занятие №7-8. Тема: Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов.

Задания для выполнения:

Задание №1

Проведите анализ использования материальных ресурсов и обеспеченности ими, рассчитав обобщающие показатели по данным, приведенным в задании 2:

Материалоотдача (Мо) = ТП / МЗ,

Материалоемкость (Ме) = МЗ / ТП,

где МЗ – сумма материалов, израсходованных на производство продукции;

ТП – товарный выпуск продукции.

Задание №2

Выполнить факторный анализ изменения материалоотдачи:

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
Сумма материальных затрат, тыс.руб.	22651	26544		
Материалоотдача, руб.				

Практическое занятие №9-10. Тема: Анализ состояния и использования основных средств предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

По данным финансовой отчетности предприятия определить структуру промышленно-производственных фондов и найти изменения, причину изменений, сделать выводы.

Показатель	Наличие на начало		Наличие на конец		Изменение, +,-
	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %	
здания	862		877		
сооружения	27		26		
силовые машины и оборудование	180,2		165,4		
рабочие машины и оборудование	435		442		
транспортные средства	52		58		
производственный и хозяйственный инвентарь	12		10		
прочие	8		6		
Итого	1576,2	100,0	1584,4	100,0	

Задание №2

Рассчитать коэффициенты движения и состояния основных производственных (ПОФ) и непроизводственных (НОФ) фондов, составить заключение.

Расчет коэффициентов движения ОФ выполняется по формулам:

Коэффициент ввода: Кобн = Фвв / Фк,

Коэффициент выбытия: Квыб = Фвыб / Фн,

Коэффициент обновления: Кобн = Фнов / Фк,

Коэффициент ликвидации: Кл = Фл / Фн,

Коэффициент прироста: Кпр = Фпр / Фн,
где Фк – первоначальная стоимость ОФ на конец года
Фн – первоначальная стоимость ОФ на начало года
Фвв - первоначальная стоимость введенных ОФ в течение периода
Фвыб - первоначальная стоимость выбывших ОФ за период.
Фнов - первоначальная стоимость введенных (новых) ОФ в течение периода
Фл - первоначальная стоимость выбывших (ликвидированных) ОФ за период.

тыс.руб.

Показатель	Наличие на начало года	Поступило за год	Выбыло за год	Наличие на конец года	Сумма износа на начало года	Остаточная стоимость на конец года
ПОФ	20577	5680	2387		8941	14322
НОФ	1568	947	1026		647	895
Всего						

Задание №3

Определить фондоотдачу. Рассчитать влияние на объем продукции изменений среднегодовой стоимости ОПФ и фондоотдачи. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			сумма	%
Объем продукции в действующих ценах, тыс.руб.	68510	67780		
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	42590	42500		
Фондоотдача, тыс.руб.				

Практическое занятие №11-12. Тема: Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

Рассчитать абсолютное и относительное отклонение по ФЗП. Составить вывод.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
ФЗП рабочих, тыс.руб.	16451	17966		
Численность рабочих, чел.	125	133		

Задание №2

Выполнить факторный анализ изменения среднегодовой и среднедневной выработки. Сделать заключение.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
Численность рабочих, чел	125	133		
Отработано рабочими человеко-дней всего	30000	32186		
Отработано рабочими человеко-часов всего	237000	251050,8		

Практическое занятие №3-5. Тема: Анализ финансового состояния предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

По данным финансовой отчетности составить агрегированный баланс. Выполнить анализ состава и структуры имущества предприятия и источников его формирования.

Аналитический баланс

Задание №2

По данным финансовой отчетности заполнить таблицу, рассчитать показатели, определить тип финансовой устойчивости и составить заключение.

Анализ финансовой устойчивости предприятия

Показатель	Усл. обозн.	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное изменение
1.Источники формирования собственных оборотных средств	IIIр П (СК)			
2.Внеоборотные активы	Ip A (ВОА)			
3.Наличие собственных оборотных средств	СОС			
4.Долглсрочные пассивы	IVр П (ДКЗ)			
5.Наличие собственных и долгосрочных заёмных источников формирования средств	СДИ			
6.Краткосрочные заёмные источники	ККЗ			
7.Общая величина источников формирования запасов и затрат	ОИЗ			
8.Общая величина запасов	З			
9.Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств	ΔСОС			
10. Излишек (+), недостаток (-) собственных и долгосрочных заёмных источников	ΔСДИ			
11. Излишек (+), недостаток (-) общей величины заёмных источников	ΔОИЗ			
12.Валюта баланса	ВБ			
13.Заёмный капитал	ЗК			
14.Оборотные активы	ОА			
15. Коэффициент финансовой независимости (п.1: п.12)	$К_{фн}$			
16. Коэффициент задолженности (п.13 : п.1)	$К_{з}$			
17. Коэффициент самофинансирования (п.1 : п.13)	$К_{сф}$			
18. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (п.3 : п.14)	$К_{о}$			
19. Коэффициент маневренности (п.3 : п.1)	$К_{м}$			
20. Коэффициент финансовой напряжённости (п.13 : п.12)	$К_{фн}$			
21. Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов (п.14 : п.2)	$К_{с}$			
22. Коэффициент имущества производственного назначения ((п.2+п.8): п.12)	$К_{ипн}$			

Задание №3

По данным финансовой отчетности заполнить таблицы, выполнить расчеты и составить заключение.

Анализ ликвидности баланса

Показатель	Группа	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное изменение
Денежные средства	А1			
Краткосрочная дебиторская задолженность	А2			

Запасы				
Прочие оборотные активы				
Долгосрочная дебиторская задолженность				
Итого	А3			
Внеоборотные активы	А4			
Кредиторская задолженность	П1			
Краткосрочные заёмные средства	П2			
Долгосрочные обязательства	П3			
Постоянные пассивы				
Доходы будущих периодов				
Резервы предстоящих расходов и платежей				
Итого	П4			

Рекоменуемые показатели			Показатели данного предприятия		
Активы	Знак	Обязательства	Активы	Знак	Обязательства
А1	≥	П1	А1		П1
А2	≥	П2	А2		П2
А3	≥	П3	А3		П3
А4	≤	П4	А4		П4

Текущая ликвидность баланса определяется по формуле: ТЛ = (А1 + А2) – (П1 + П2)

Анализ коэффициентов ликвидности

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1	2	3	4
1. Общий показатель платёжеспособности			
L_1 = (А1+0,5А2+0,3А3) / (П1+0,5П2+0,3П3)			
2. Коэффициент абсолютной ликвидности			
L_2 =А1 / П1+П2			
3. Коэффициент быстрой ликвидности			
L_3 =А1+А2 / П1+П2			
4. Коэффициент текущей ликвидности			
L_4 =А1+А2+А3 / П1+П2			
5.Коэффициент маневренности функционирующего капитала			
L_5 =З+НДС+ДЗд / ОА – ТО			
6.Коэффициент обеспеченности собственными средствами			
L_6 = СК – ВА / ОА			

Задание №4

По данным финансовой отчетности заполнить таблицы и оценить неплатежеспособность организации, используя:

- коэффициенты утраты (восстановления) платежеспособности;
- систему показателей Альтмана;
- систему показателей Бивера;
- двухфакторную модель.

Составить заключение.

Анализ платежеспособности предприятия

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1	2	3	4
1. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения А1			

2. Краткосрочная дебиторская задолженность А2			
3. Запасы (за вычетом расходы будущих периодов) А3			
4. Прочие оборотные активы А3			
5. Долгосрочная дебиторская задолженность А3			
Итого активы			
6. Кредиторская задолженность П1			
7. Краткосрочные заёмные средства П2			
Итого пассивы			
8. Внеоборотные активы ВА			
9. Собственный капитал СК			
10. Коэффициент текущей ликвидности			
Ктл =А1+А2+А3 / П1+П2			
11. Коэффициент обеспеченности собственными средствами			
Косс = СК – ВА / ОА			

Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий

Наименование показателей	Норматив	Базисный год	Отчетный год
Коэффициент текущей ликвидности	>2,0		
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	>0,1		
Коэффициент утраты платежеспособности	>1		

Двухфакторная Z-модель (Z=-0,3877-1,0736*К1+0,0579*К2)

Показатель	Базисный год	Отчетный год
К1 - общий коэффициент покрытия (оборотные активы-РБП)/(краткосрочные обязательства-ДБП-РПРП)		
К2 - коэффициент финансовой зависимости (обязательства/активы)		
Значение Z		
Вероятность банкротства		

Пятифакторная Z-модель Альтмана (Z=1,2*К1+1,4*К2+3,3*К3+0,6*К4+К5)

Показатель	Базисный год	Отчетный год
К1 - Соотношение собственного оборотного капитала с активами (валютой баланса)		
К2 - Соотношение чистой прибыли с активами (валютой баланса)		
К3 - Соотношение прибыли до налогообложения с активами (валютой баланса)		
К4 - Соотношение собственного капитала с заемными средствами		
К5 - Соотношение выручки от реализации без НДС и акцизов с активами (валютой баланса)		
Значение Z		
Вероятность банкротства		

Система показателей Бивера

	Показатель	Базисный год	Отчетный год
	Соотношение чистой прибыли и амортизации с заемным капиталом		
Показатель	Соотношение текущих активов с текущими пассивами		
Коэффициент Бивера	Соотношение чистой прибыли с активами (валютой баланса)		
Финансовый леверидж	Соотношение заемных средств с активами (валютой баланса)		
Коэффициент покрытия активов соб-	Соотношение собственных оборотных		

ственными оборотными средствами	средств с активами (валютой баланса)		
	Вероятность банкротства		

Задание №5

По данным финансовой отчетности выполнить анализ движения денежных средств прямым методом. Составить заключение.

Практическое занятие №6. Тема: Анализ производственных результатов работы предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

Функция спроса населения на товар X имеет вид $Q_{DX} = 14-2P_x+ 0.3P_y$. Рассчитать коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на товар X по его цене, если известно, что:

d) цена товара X (P_x) равна 4 ден.ед., а цена товара У (P_y) равна 3 ден.ед.;
e) цена товара X не изменилась по отношению к первоначальной (3 ден.ед.), а цена товара У увеличилась до 10 ден.ед.;
f) цена товара У не изменилась по отношению к первоначальной, а цена товара X увеличилась до 7 ден.ед.

Проанализировать полученные результаты по всем вариантам.

Задание №2

По имеющимся данным рассчитать интегральный коэффициент конкурентоспособности.

Показатель	Оцениваемый	STINOL	gi	ai	G
Технические параметры					
Общий объем, $дм^3$	315	325	0,97	0,15	0,1455
Полезный объем холодильной камеры, $дм^3$	190	202	0,94	0,25	0,235
Полезный объем морозильной камеры, $дм^3$	70	70	1,0	0,20	0,20
Замораживающая способность, кг/сут	4,3	4,5	0,95	0,22	0,20
Средний срок службы, лет	16	15	1,06	0,10	0,106
Температура в морозильной ,C^0	-15	-18	0,83	0,08	0,0664
Итого	-	-	-	-	0,962
Экономические параметры					
Цена, у.д.е.	350	400	0,875	0,6	0,525
Расход электроэнергии в сутки, кВт·ч	1,40	1,45	0,965	0,4	0,386
Итого	-	-	-	-	0,911

В рассматриваемом примере оцениваемый холодильник уступает базовому образцу по техническим параметрам, но превосходит его по экономическим параметрам, что делает его конкурентоспособным:

$$I= 0.962/0,911=1,056$$

Для оценки конкурентоспособности продукции необходимо сопоставить параметры анализируемого изделия и товара – конкурента. С этой целью рассчитывают единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции.

Единичные показатели (g) отражают процентное отношение уровня какого – либо технического или экономического параметра (P) к величине того же параметра продукта – конкурента (P100), принимаемого за 100%:

$$g=\frac{P}{P_{100}}\cdot 100$$

Групповой показатель (G) объединяет единичные показатели (gi) по однородной группе параметров (технических, экономических, эстетических) с помощью весовых коэффициентов (ai), определенных экспертным путем:

$$G = \sum a_i \cdot g_i$$

Интегральный показатель (I) представляет собой отношение группового показателя по техническим параметрам (Gт) к групповому показателю по экономическим параметрам (Gз):

$$I = G_m / G_з$$

Если I<1, то анализируемое изделие уступает образцу, а если I>1, то оно превосходит изделие – образец или изделие конкурента по своим параметрам.

Практическое занятие №7-8. Тема: Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов.

Задания для выполнения:

Задание №1

Проведите анализ использования материальных ресурсов и обеспеченности ими, рассчитав обобщающие показатели по данным, приведенным в задании 2:

Материалоотдача (Мо) = ТП / МЗ,

Материалоемкость (Ме) = МЗ / ТП,

где МЗ – сумма материалов, израсходованных на производство продукции;

ТП – товарный выпуск продукции.

Задание №2

Выполнить факторный анализ изменения материалоотдачи:

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
Сумма материальных затрат, тыс.руб.	22651	26544		
Материалоотдача, руб.				

Практическое занятие №9-10. Тема: Анализ состояния и использования основных средств предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

По данным финансовой отчетности предприятия определить структуру промышленно-производственных фондов и найти изменения, причину изменений, сделать выводы.

Показатель	Наличие на начало		Наличие на конец		Изменение, +,-
	тыс.руб.	уд.вес, %	тыс.руб.	уд.вес, %	
здания	862		877		
сооружения	27		26		
силовые машины и оборудование	180,2		165,4		
рабочие машины и оборудование	435		442		
транспортные средства	52		58		
производственный и хозяйственный инвентарь	12		10		
прочие	8		6		
Итого	1576,2	100,0	1584,4	100,0	

Задание №2

Рассчитать коэффициенты движения и состояния основных производственных (ПОФ) и непроизводственных (НОФ) фондов, составить заключение.

Расчет коэффициентов движения ОФ выполняется по формулам:
Коэффициент ввода: Кобн = Фвв / Фк,
Коэффициент выбытия: Квыб = Фвыб / Фн,
Коэффициент обновления: Кобн = Фнов / Фк,
Коэффициент ликвидации: Кл = Фл / Фн,
Коэффициент прироста: Кпр = Фпр / Фн,
где Фк – первоначальная стоимость ОФ на конец года
Фн – первоначальная стоимость ОФ на начало года
Фвв - первоначальная стоимость введенных ОФ в течение периода
Фвыб - первоначальная стоимость выбывших ОФ за период.
Фнов - первоначальная стоимость введенных (новых) ОФ в течение периода
Фл - первоначальная стоимость выбывших (ликвидированных) ОФ за период.

тыс.руб.

Показатель	Наличие на начало года	Поступило за год	Выбыло за год	Наличие на конец года	Сумма износа на начало года	Остаточная стоимость на конец года
ПОФ	20577	5680	2387		8941	14322
НОФ	1568	947	1026		647	895
Всего						

Задание №3
Определить фондоотдачу. Рассчитать влияние на объем продукции изменений среднегодовой стоимости ОПФ и фондоотдачи. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			сумма	%
Объем продукции в действующих ценах, тыс.руб.	68510	67780		
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	42590	42500		
Фондоотдача, тыс.руб.				

Практическое занятие №11-12. Тема: Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1
Рассчитать абсолютное и относительное отклонение по ФЗП. Составить вывод.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
ФЗП рабочих, тыс.руб.	16451	17966		
Численность рабочих, чел.	125	133		

Задание №2
Выполнить факторный анализ изменения среднегодовой и среднедневной выработки. Сделать заключение.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
Численность рабочих, чел	125	133		
Отработано рабочими человеко-дней всего	30000	32186		

Отработано рабочими человеко-часов всего	237000	251050,8		

Практическое занятие №13-14. Тема: Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

Задания для выполнения:

Задание №1

Выполнить факторный анализ суммы затрат. Составить заключение.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
Выпуск продукции, шт.	432	420		
Полная сумма затрат:	49543	51687		
- переменные затраты	35312	36013		
- постоянные затраты	14231	15674		

Факторный анализ общей суммы затрат предлагается выполнять методом цепных подстановок по формуле: $y = A + вx$,

где y – сумма затрат

A – сумма постоянных расходов

в – уровень переменных расходов

x – количество выпущенной продукции

Формулы расчета суммы затрат:

$y_1 = A_{пл} + в_{пл}\, x_{пл}$

$y_2 = A_{пл} + в_{пл}\, x_{пл}\, К_в$

где $К_в$ – коэффициент по выпуску продукции

$y_3 = A_{пл} + в_{пл}\, x_ф$

$y_4 = A_{пл} + в_ф\, x_ф$

$y_5 = A_ф + в_ф\, x_ф$

Оценка влияния факторов:

1) выпуска продукции: $\Delta y\ (x) = y_2 - y_1$

2) структуры продукции: $\Delta y\ (стр) = y_3 - y_2$

3) уровня переменных расходов: $\Delta y\ (в) = y_4 - y_3$

4) суммы постоянных расходов: $\Delta y\ (A) = y_4 - y_3$

Задание №2

Выполнить расчет порога рентабельности, запаса финансовой прочности и силы воздействия операционного рычага.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс.руб.	55423	57899		
Выпуск продукции, шт.	432	420		
Полная сумма затрат:	49543	51687		
- переменные затраты	35312	36013		
- постоянные затраты	14231	15674		

Порог рентабельности рассчитывают как соотношение постоянных затрат и коэффициента валовой маржи.

Запас финансовой прочности в абсолютном выражении – это разница между текущей и пороговой выручкой, в относительном – это соотношение запаса финансовой прочности в абсолютном выражении и текущей выручкой умноженное на 100.

Задание №3

Выполнить факторный анализ изменения затрат на один рубль товарной продукции.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %

Выпуск продукции, руб.				
Выпуск продукции, шт.	432	420		
Удельный расход материала, кг.	2,3	2,5		
Цена единицы материала, руб.	125	133		
Цена единицы продукции, руб.	739	755		
Сумма материальных затрат, руб.				

Для выполнения факторного анализа используем формулу:

$$Зтп = \frac{\sum x_i \cdot УР_i \cdot ЦМ_i}{\sum x_i Ц_i}$$

где х – количество выпущенной продукции i –ого вида

УР – удельный расход материала на продукцию i –ого вида

ЦМ – цена единицы материала

Ц – цена единицы изделия

Факторный анализ выполняется методом цепных подстановок, при этом оценивается влияние следующих факторов: 1) количества выпущенной продукции; 2) структуры продукции; 3) удельного расхода материала; 4) цены единицы материала; 5) цены единицы продукции.

Задание №4

По данным таблицы выполнить факторный анализ прямых трудовых затрат. Составить заключение.

Выполнить факторный анализ изменения суммы прямых материальных затрат:

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, шт	525	565		
Трудоемкость изделия, ч/ч	1,3	1,2		
Оплата за один ч/ч, р.	35,4	36,2		
Трудовые затраты, р.				

Прямые материальные затраты определяются по формуле:

$$МЗ = \sum x_i \cdot УР_i \cdot ЦМ_i ,$$

где х – количество продукции,

УР – удельный расход материала,

ЦМ – цена единицы материала.

Факторный анализ выполняется методом цепных подстановок. При этом оценивается влияние следующих факторов:

1) количества продукции
2) структуры продукции
3) удельного расхода материала
4) цены единицы материала

Задание №5

Рассчитать коэффициент ассортиментности. Сделать выводы.

Виды продукции	Выпуск продукции, т		В счет планового ассортимента, т	% выполнения плана
	план	факт		
А	1670	1720		
Б	1512	1523		
В	1920	1810		

Итого				

Задача №6

Определить влияние сдвигов в ассортименте на выполнение плана по объему продукции, сделать выводы.

Виды продукции	Уд.вес по плану, % к итогу	Фактический выпуск продукции, т	Цена за единицу, руб.	Стоимость продукции, тыс.руб.	
				при наличии ассортимента	при фактическом ассортименте
А	60	30	10	600	300
Б	25	40	20	500	800

При анализе производства продукции определяются: проценты выполнения плана, абсолютное отклонение.

При анализе ассортимента продукции необходимо рассчитать средний процент выполнения плана по ассортименту, как отношение фактического выпуска продукции в пределах плана к плановому объему производства.

При анализе структуры продукции необходимо определить структуру продукции, изменение средней цены изделия и стоимости товарной продукции за счет влияния изменения структуры.

Задание №7.

Выполнить анализ качества продукции, используя для этого коэффициент сортности. Составить вывод.

Сорт	Цена ед., руб	Выпуск продукции, шт.		Удельный вес, %		Стоимость продукции, руб.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	520	780	1000				
2	460	1200	1120				
3	310	960	1200				
Итого		2940	3320				

При анализе качества продукции рассчитываются показатели: доля продукции ВКК в общем объеме; доля разносортной продукции в общем выпуске; доля аттестованной и новой продукции в общем выпуске. При анализе качества разносортной продукции рассчитывается коэффициент сортности как отношение стоимости всей разносортной продукции к ее стоимости по цене первого сорта.

Задача №8

Себестоимость товарной продукции предприятия – 200 тыс.руб. Себестоимость забракованных изделий – 14 тыс.руб. Затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2,5 тыс.руб. Стоимость реализации неисправимого брака – 1,5 тыс.руб. Сумма, удержанная с виновников брака, - 3 тыс.руб. Определите сумму и процент фактических потерь от брака.

Задание №9

Проведите анализ товарного баланса, сделайте выводы, найдите факторы изменения объема реализации.

Показатель	Отчетный год, тыс.руб.		Отклонение (+,-)
	план	факт	
1. Остаток готовой продукции на начало года	1740	1890	
2. Выпуск товарной продукции	237430	238617	
3. Остаток готовой продукции на конец года	22050	26319	
4. Отгрузка продукции (пп.1+2-3)			
5. Остаток товаров отгруженных а) на начало года б) на конец года	 1220 132281	 1990 126498	

6. Реализация продукции за год (пп.4+5а-5б)			

Задача №10

Составьте на основании следующих данных баланс товарной продукции: реализация продукции в действующих ценах – 9460 тыс.руб., остатки нереализованной продукции в действующих ценах на начало года – 620 тыс.руб., на конец года – 575 тыс.руб. Выпуск товарной продукции в действующих ценах – 9240 тыс.руб.

При анализе реализации продукции применяется следующая формула расчета:

РП = ТП + Он – Ок,

где РП – объем реализованной продукции;

ТП – объем товарной продукции;

Он,к – остатки нереализованной продукции на начало (конец) периода.

К остаткам нереализованной продукции относятся готовая продукция на складе, товары отгруженные, но не оплаченные, средства в расчетах и товары на ответственном хранении.

Задание №11

Оценить ритмичность выпуска продукции. Составить заключение.

Декада	Выпуск продукции, шт		В счет планового выпуска, шт	% выполнения плана
	план	факт		
1	5400	5650		
2	5200	5250		
3	5500	5400		
Итого				

Коэффициент ритмичности рассчитывается как отношение фактического выпуска продукции в пределах плана к плановому объему производства.

Практическое занятие №15-16. Тема: Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Задания для выполнения:

Задание №1

Выполнить факторный анализ прибыли от продажи. Составить заключение.

Анализ прибыли от продажи

Показатель	Базисный период	Отчётный период	Абсолютное отклонение (-; +)	Отчетный период в % к базисному периоду
Выручка от реализации	79781	86867		
Себестоимость продукции	57605	70366		
Коммерческие расходы	18799	13182		
Прибыль от продажи	3377	3319		

Факторный анализ прибыли от продаж можно делать по следующей методике.

1. Изменение отпускных цен на продукцию: Р (р) =N1 – N1.0,

где N1– реализация в отчётном году в ценах отчётного года;

N1.0 – реализация в отчётном году в ценах базисного года.

2. Изменение объёма продукции: Р (К1) = Р0 * К1 – Р0 = Р0 (К1 – 1),

где Р 0 – прибыль базисного периода;

К1 – коэффициент изменения объёма реализованной продукции в оценке по базисной себестоимости: К1 = S 1.0 /S 0,

где S 1.0 – фактическая себестоимость реализованной продукции за отчётный период в ценах и тарифах базисного периода;
S 0 – себестоимость базисного года.
3. Изменение в структуре реализованной продукции:
P (К1.К2) = P0 (К2 – К1),
где К2 – коэффициент роста объёма реализации в оценке по отпускным ценам:
К2 = N1.0 /N0,
где N1.0 – реализация в отчётном периоде по ценам базисного периода
N0 – реализация в базисном периоде.
4. Изменение в себестоимости продукции: P (c) = S1 – S1.0,
где S1 – фактическая себестоимость реализованной продукции отчётного периода
S1.0 – себестоимость реализованной продукции отчётного периода в ценах и тарифах базисного периода.
5. Изменение в себестоимости за счёт структурных сдвигов в составе продукции:
P = S0 *К2 – S1.0
Для выполнения факторного анализа прибыли от продаж нам необходимо знать насколько изменилась выручка от продаж за счёт изменения цен на продукцию и за счёт изменения количества реализуемой продукции.

ΔВ(цена) = В1 – В1,0,
ΔВ(кол-во) = В1,0 – В0,
где В1,0 – выручка от продажи в сопоставимых ценах;
В1 - выручка от продажи продукции в отчётном периоде;
В0 - выручка от продажи в базисных ценах.
Оценка влияния факторов на изменение прибыли от продаж.
1. Влияние изменения цен на продукцию.
ΔПП(цена) = ΔВ(цена) * R0,
где R0 = ПП0 / В0,
ΔВ(цена) – изменение выручки от продажи под влиянием цены,
R0 –рентабельность продаж в базисном периоде,
ПП0 – прибыль от продаж в базисном периоде,
В0 - выручка от продаж в базисном периоде.
2. Влияние изменения количества продукции.
ΔПП(кол-во) = ((В1 – В0) - ΔВ(цена)) * R0
3. Влияние изменения себестоимости проданной продукции.
ΔПП(себ-сть) = В1 *(УС1 – УС0),
где УС1,УС0 – соответственно уровни себестоимости в отчётном и базисном периодах.
УС1 = С1 /В1,
УС0 = С0 /В0
где С1,С0 – себестоимость проданной продукции в отчётном и базисном периодах.

4. Влияние изменения коммерческих расходов.
ΔПП(КР) = В1 *(УКР1 – УКР0),
где УКР1,УКР0 – соответственно уровни себестоимости в отчётном и базисном периодах.
УКР1 = КР1 / В1
УКР0 = КР0 /В0
где КР1, КР0 – соответственно коммерческие расходы в отчётном и базисном периодах.
Задание №2
По данным финансовой отчетности рассчитать показатели рентабельности. Выполнить факторный анализ изменения рентабельности имущества. Составить заключение.

Анализ показателей рентабельности

Показатель	Обозначения	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1. Выручка от реализации	В			
2. Чистая прибыль (убыток)	ЧП			
3. Прибыль от продажи	П			
4. Величина активов - на начало года - на конец года				
5. Среднегодовая стоимость активов	А			
6. Собственный капитал предприятия - начало года - конец года	СК			
7. Среднегодовая величина собственного капитала				
8. Затраты на производство реализованной продукции	З			
9. Рентабельность активов, % (п.2 : п.5)	Ra			
10. Рентабельность собственного капитала, % (п.2 : п.7)	Rск			
11. Рентабельность продукции, % (п.2 : п.1)	Rп			
12. Затратоотдача, % (п.3 : п.8)	Rз			
13. Оборачиваемость активов, об. (п.1 : п.5)	Оа			

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чернышева Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник [Электронный ресурс]/ Ю.Г. Чернышева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 421 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760797
2. Канке А.А Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Канке А.А., Кошевая И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556741
3. Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник [Электронный ресурс] / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671375

Дополнительная литература

1. Шеремет А.Д.. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558699
2. Герасимова В.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (для бакалавров) : Учебное пособие / В. Д. Герасимова, Л. Р. Туктарова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : КноРус, 2018. - 506с.

3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс] / В. И. Бариленко [и др.] ; под ред. В. И. Бариленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. —// ЭБС «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/2F4B4CC7-7BA4-44DC-AE50-F67A7D0B1DF7

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин

«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Экономический анализ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Экономический анализ» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Экономический анализ» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономический анализ» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью дисциплины «Экономический анализ» является изучение методики осуществления экономического анализа, объективное и всестороннее исследование выполнения планов и соблюдения нормативов, оценки экономической эффективности использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов; выявление и оценка внутрипроизводственных резервов и формирование объективной оценки состояния экономического потенциала хозяйствующего субъекта.

Задачи дисциплины:

- обоснование основных направлений и этапов экономического анализа, последовательности и взаимосвязи;
- использование экономического анализа как метода обоснования бизнес-плана;
- овладение совокупностью приемов и методов проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- анализ технико-организационного уровня организации производства и обоснование тенденций его развития;
- анализ результатов деятельности организации;
- анализ и оценка производственного потенциала;
- анализ имущественного и финансового положения предприятия и оценка тенденций деловой активности, финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия;
- анализ финансовых результатов деятельности предприятия и выявление резервов повышения прибыли и рентабельности;
- анализ лизинговой, инвестиционной и инновационной деятельности предприятия;
- подготовка аналитических материалов (предложений) для принятия оптимальных управленческих решений по практической реализации выявленных резервов.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экономический анализ» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1, изучается в 6 семестре.

Дисциплины: Финансовый менеджмент, Бухгалтерский учет предшествуют изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-1) Знать* сущность и содержание экономического анализа, его место в системе управления предприятием;
	З2 (ПК-1) Знать основные приемы и методы экономического анализа;
	З3 (ПК-1) Знать типологию и классификацию видов экономического анализа, его информационное обеспечение;
	У1 (ПК-1) Уметь провести экономический анализ на предприятии и основных его структурных подразделениях;
	У2 (ПК-1) Уметь оценить производственный потенциал предприятия и его использование;
	В1 (ПК-1) Владеть использованием экономического анализа в процессе управления предприятием;
ПК 2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*З1 (ПК-2) Знать* состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;
	У1 (ПК-2) Уметь пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности;
	У2 (ПК-2) Уметь обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;
	У3 (ПК-2) Уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации;
	В1 (ПК-2) Владеть способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК 3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	*З1 (ПК-3) Знать* методики экономического анализа, включая их целевую направленность, последовательность анализа, систему методов.
	У1 (ПК-3) Уметь применять результаты факторного анализа в целях обоснования

Уровень I – пороговый (ознакомительный	управленческих решений;
	У2 (ПК-3) Уметь определить финансовое состояние предприятия и тенденции его развития;
	В1 (ПК-3) Владеть ролью экономического анализа в формировании системы информации

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:
88 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
44 часа – лекционные занятия;
44 часа – практические занятия;
128 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

жание ы ации	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) [1]**, часы** из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
6-й семестр													
иза Содержание,	13	2		2					Устный опрос, практическое задание	4	9		9
экономического	13	2		2					Устный опрос, практическое задание	4	9		9
анализа хозяй-	13	2		2					Устный опрос, практическое задание	4	9		9
ких методов при	13	2		2					Устный опрос, практическое задание	4	9		9
за хозяйственной водства.	13	2		2					Устный опрос, практическое задание	4	9		9
ческого анализа.	13	2		2					Устный опрос, практическое задание	4	9		9
	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9
овышения эффек-	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9
и эффективности	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9
производственно-	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9
я материальных,	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9
но-хозяйственной	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9

Тема 13. Анализ труда и заработной платы. Анализ себестоимости, прибыли и рентабельности	17	4		4					Устный опрос, практическое задание	8	9		9
Тема 14. Анализ показателей прибыли и рентабельности	19	4		4					Письменный опрос	8	11		11
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		X									X		
Итого	**216**	**44**		**44**					**Зачет с оценкой**	**88**	**128**		**128**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса Экономический анализ деловые игры, целью которых является формирование первых навыков самостоятельной работы.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- решение практических задач и заданий;
- выполнение домашних работ;

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-1) Знать сущность и содержание экономического анализа, его место в системе управления предприятием;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает сущность и содержание экономического анализа, его место в системе управления предприятием	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает сущность и содержание экономического анализа, его место в системе управления предприятием	*Устный опрос*
З2 (ПК-1) Знать основные приемы и методы экономического анализа;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные приемы и методы экономического анализа	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные приемы и методы экономического анализа	*Устный опрос*
З3 (ПК-1) Знать типологию и классификацию видов экономического анализа, его информационное обеспечение;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает типологию и классификацию видов экономического анализа, его информационное обеспечение	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает типологию и классификацию видов экономического анализа, его информационное обеспечение	*Устный опрос*
У1 (ПК-1) Уметь провести экономический анализ на предприятии и основных его структурных подразделениях;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить экономический анализ на предприятии и основных его структурных подразделениях	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить экономический анализ на предприятии и основных его структурных подразделениях	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-1) Уметь оценить производственный потенциал предприятия и его использование;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет оценивать производственный потенциал предприятия и его использование	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать производственный потенциал предприятия и его использование	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-1) Владеть использованием экономического анализа в процессе управления предприятием;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет использованием экономического анализа в процессе управления предприятием	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет использованием экономического анализа в процессе управления предприятием	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-2) Знать состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	*Устный опрос*
У1 (ПК-2) Уметь пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-2) Уметь обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации	*Выполнение практических заданий*
У3 (ПК-2) Уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-2) Владеть способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, харак-	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и соци-	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность	*Выполнение практических заданий*

теризующие деятельность хозяйствующих субъектов			ально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			хозяйствующих субъектов	

Компетенция ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
З1 (ПК-3) Знать методики экономического анализа, включая их целевую направленность, последовательность анализа, систему методов.	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методики экономического анализа, включая их целевую направленность, последовательность анализа, систему методов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методики экономического анализа, включая их целевую направленность, последовательность анализа, систему методов	*Устный опрос*
У1 (ПК-3) Уметь применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять результаты факторного анализа в целях обоснования управленческих решений	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-3) Уметь определить финансовое состояние предприятия и тенденции его развития;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет определить финансовое состояние предприятия и тенденции его развития	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определить финансовое состояние предприятия и тенденции его развития	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-3) Владеть ролью экономического анализа в формировании системы информации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет ролью экономического анализа в формировании системы информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет ролью экономического анализа в формировании системы информации	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1.Научные основы экономического анализа.
2.История и перспективы развития экономического анализа
3.Этапы аналитической работы.
4.Основные принципы экономического анализа
5.Экономическая сущность метода анализа хозяйственной деятельности
6. Понятие результата производства и показатели, его характеризующие .
7. Анализ выпуска и реализации продукции.
8. Анализ основной номенклатуры и ассортимента продукции.
9. Анализ сдвигов в структуре ассортимента и их влияние на объем продукции в денежной оценке.
10. Выбор ассортиментных программ.
11. Анализ качества продукции. Анализ брака.
12. Анализ конкурентоспособности товара.
13. Анализ ритмичности производства
14. Факторы, определяющие величину результата производства, и их классификация.
15.Анализ уровня техники и технологии.
16. Анализ уровня организации труда и производства.
17. Анализ уровня управления.
18. Взаимосвязь жизненного цикла изделия, техники, технологии и организационно-технического уровня.
19. Трудовые ресурсы и показатели их эффективного использования.
20. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, их влияние на выпуск ТП.
21. Анализ использования рабочего времени.
22. Анализ производительности труда.
23. Анализ влияния трудовых факторов на объем производства.
24. Анализ структуры, состояния и динамики основных фондов.
25. Анализ фондовооруженности труда.
26. Анализ фондоотдачи.
27. Анализ использования производственного оборудования.
28. Анализ потребности в материальных ресурсах
29. Анализ материально-технического снабжения.
30. Анализ использования материалов в производстве. Анализ отходов.
31. Сводный подсчет резервов выпуска и реализации продукции.
32. Общая оценка выполнения плана по себестоимости.
33. Анализ затрат на 1 рубль ТП.
34. Анализ потенциальной прибыли от выпуска продукции.
35. Анализ себестоимости отдельных изделий.
36. Анализ прямых материальных затрат в себестоимости ТП.
37. Анализ прямых затрат на оплату труда.
38. Анализ расходов по обслуживанию производства и управлению.
39. Анализ коммерческих расходов.
40. Сводный подсчет резервов снижения себестоимости ТП.
41. Анализ прибыли до налогообложения. ,
42. Проверка согласованности планов по прибыли и себестоимости.
43. Анализ прибыли от продаж.
44. Анализ общей рентабельности производства.
45. Анализ рентабельности реализованной продукции.
46. Анализ имущества предприятия.

47. Анализ источников образования имущества.
48. Анализ платежеспособности предприятия. Сводка (баланс) неплатежей.
49. Анализ коэффициентов финансовой устойчивости.
50. Составление баланса ликвидности.
51. Расчет коэффициентов ликвидности баланса, критерии, их достоинства и недостатки.
52. Анализ оборачиваемости оборотных средств.
53. Анализ экспорта продукции.
54. Анализ импорта продукции.
55. Анализ оборачиваемости в экспортных и импортных операциях.
56. Анализ накладных расходов по экспорту и импорту товаров.
57. Анализ эффективности экспортных и импортных операций.
58. Общая оценка рационального использования средств, вложенных в экспорт и импорт.
59. Понятие инвестиционного проекта и критерии его оценки.
60. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
61. Анализ безубыточности.
62. Финансовые коэффициенты оценки инвестиционного проекта.
63. Составление прогноза баланса и отчета о прибылях.
64. Методы расчета стоимости акционерного и заемного капитала.
65. Простые методы оценки эффективности инвестиций.
66. Методы дисконтирования при оценке инвестиционных проектов.
67. Определение чистой (приведенной) стоимости инвестиционного проекта.
68. Учет фактора неопределенности в процессе инвестирования.
69. Методы оценки риска инвестиционного проекта.
70. Основные методы выбора инвестиционных проектов.

Рекомендуемые темы рефератов.

1. Анализ оборачиваемости оборотных средств
2. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия
3. Анализ оборотного капитала предприятия и источников его формирования
4. Анализ движения денежных потоков
5. Система показателей оценки финансового состояния предприятия: эволюция, тенденции, современное состояние
6. Западные модели анализа финансового состояния фирмы и возможности их применения к российскому предприятию
7. Анализ деловой активности предприятия
8. Сравнительный анализ методик оценки финансового состояния отечественного и зарубежного предприятия
9. Анализ динамики ликвидности балансов предприятия
10. Методики оценки несостоятельности (банкротства) фирм (отечественный и зарубежный опыт)
11. Анализ финансового состояния при многофилиальной структуре предприятия
12. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости
13. Анализ кредитоспособности ссудозаемщика
14. Особенности экономического анализа хозяйственной деятельности совместных предприятий
15. Анализ эффективности инвестиций
16. Методы и критерии выбора инвестиционных проектов
17. Финансовая оценка инвестиционных проектов
18. Анализ выпуска и реализации ТП
19. Анализ качества ТП
20. Анализ ритмичности выпуска ТП
21. Анализ номенклатуры выпускаемой ТП

22. Анализ безубыточности освоения новых видов продукции (услуг)
23. Анализ конкурентоспособности товара
24. Методы расчета стоимости капитала в анализе инвестиций
25. Анализ затрат в страховых организациях
26. Анализ себестоимости услуг обслуживающих предприятий (гостиница, ЖКХ)
27. Анализ затрат на предприятиях транспорта
28. Анализ затрат на предприятиях сельского хозяйства
29. Анализ затрат в строительстве
30. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции
31. Анализ себестоимости важнейших изделий
32. Анализ издержек обращения в розничной торговле
33. Анализ издержек обращения в оптовой торговле
34. Анализ эффективности использования основных средств предприятия
35. Анализ эффективности использования материальных ресурсов предприятия
36. Анализ уровня и динамики производительности труда
37. Анализ уровня и динамики финансовых результатов
38. Анализ и оценка формирования и использования прибыли коммерческой организации
39. Факторный анализ прибыли от реализации товарной продукции
40. Анализ уровня и динамики рентабельности организации
41. Анализ эффективности работы предприятий обслуживающего комплекса (гостиница, ЖКХ)
42. Анализ эффективности работы промышленного предприятия
43. Анализ эффективности работы транспортного предприятия
44. Анализ эффективности работы строительного предприятия
45. Анализ эффективности работы предприятия сельского хозяйства
46. Факторный анализ рентабельности реализованной продукции
47. Анализ использования трудовых ресурсов и их влияние на изменение себестоимости товарной продукции
48. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль
49. Анализ и управление рентабельностью
50. Анализ и управление капиталом предприятия
51. Расчет потребности в оборотных активах и анализ их использования
52. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
53. Влияние инфляции на оценку финансового состояния
54. Методика анализа финансовых результатов: отечественный и международный опыт
55. Банкротство и методики вероятности его наступления
56. Анализ состояния и эффективности использования источников финансирования деятельности организации

Итоговой тест

Вариант I

1. Под экономическим анализом понимается:

1) Способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на их расчленении на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей
2) Способ управления финансами и экономикой предприятия, направленный на достижение его стратегических и тактических целей
3) Способ познания, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части
4) Совокупность операций, с помощью которых экономический объект рассматривается как целостное образование, в качестве основного средства выступает выявление различных функций субъекта хозяйствования

5) Разработка приемов вычисления и их применения к решению различных вопросов к явлениям.

2. Экономический анализ как наука представляет собой:

1) Тождественность учетных данных реально протекающим хозяйственным процессам
2) Наука о сущности и структуре сущности фактов хозяйственных фактов
3) Неотъемлемая составная и центральная часть экономической науки
4) Система специальных знаний, связанных с исследований тенденций хозяйственного развития
5) Преобразование последовательных сигналов в последовательные знаки.

3. Метод экономического анализа характеризуется следующими чертами (убрать лишнее):

1) Диалектичность
2) Единство и борьба противоположностей
3) Установление причинно-следственных связей
4) Количественная характеристика
5) Дедукция и индукция

4. Основными этапами аналитической работы являются (убрать лишнее):

1) Уточняются объекты, цель и задачи анализа, составляется план аналитической работы
2) Разрабатывается система синтетических и аналитических показателей, с помощью которых характеризуется объект анализа
3) Проводится сравнение фактических результатов хозяйствования с показателями плана отчетного года, фактическими данными прошлых лет, с достижениями ведущих предприятий, средними по отрасли
4) Выполняется факторный анализ: выделяются факторы и определяется их влияние на результат
5) Выявляются неиспользованные резервы повышения эффективности производства
6) Происходит оценка результатов хозяйствования с учетом действия различных факторов и выявления неиспользованных резервов, разрабатываются мероприятия по их использованию
7) Готовится демоверсия, для презентации результатов анализа руководству (заказчику).

5. Основные виды классификации факторов (убрать лишнее):

1) По возможности измерения влияния
2) По степени распространенности
3) Природно-климатические
4) По уровню соподчиненности
5) По характеру действия
6) Количественные
7) По своему составу
8) По зависимости от коллектива
9) По своему составу
10) По степени воздействия на результаты
11) По времени действия
12) По свойству отражаемых явлений
13) По отношению к объекту исследования

6. Метод сравнения –

1) Вместо абсолютных величин применяются средние или относительные величины
2) Деление массы изучаемой совокупности объектов на количественно однородные группы по соответствующим признакам
3) Сопоставление однородных объектов для нахождения черт сходства либо различий между ними
4) Отражается характеристика объекта по тем или иным признакам
5) Используется для прогнозирования состояния объекта в условиях частичной или

полной неопределенности

7. … таблица это –

а) аналитическая

б) комбинированная

в) простая

г) групповая

1) материал подлежащего разбивается на группы и подгруппы по нескольким признакам

2) перечисляются единицы совокупности характеризуемого явления

3) данные по отдельным единицам изучаемой совокупности объединяются в группы по одному существенному признаку

4) представляет собой систему мыслей, суждений, выраженных языком цифр.

8. К основным приемам, используемым для измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе относят (убрать лишнее)

1) Метод цепной подстановки

2) Метод логарифмирования

3) Метод пропорционального деления и долевого участия

4) Метод относительной суммы

5) Метод абсолютных разниц

6) Интегральный метод

7) Метод относительных разниц

9. Хозяйственным резервом называется

1) Возможность экономии и сбережения ресурсов

2) Возможность повышение эффективности деятельности предприятия

3) Возможность накопления денежных средств

4) Возможность сбережения имущества предприятия

5) Возможность повышения рентабельности предприятия

10. Принципами поиска резервом относят (убрать лишнее)

1) Научность

2) Комплексность и системность

3) Обоснованность и реальность

4) Оперативность

5) Дискретность

6) Производительность

11. Для проведения анализа разрабатываются планы

1) пятилетние планы

2) перспективный план

3) комплексный план

4) оперативно-календарный план

5) тематический план

6) техпромфинплан

12. Риск невостребованности продукции это:

1) величина потерь из-за нереализации продукции;

2) возникает вследствие падения спроса;

3) возможные материальные и моральные потери;

4) не выполнение обязательств по заказам поставки продукции;

5) итоги деятельности предприятия.

13. К основным способам анализа влияния структуры производства на результирующие показатели деятельности являются:

1) метод абсолютных разниц;

2) логарифмический метод;

3) интегральный метод;

4) метод цепной подстановки;

5) метод процентных разниц;
6) метод относительных разниц.

14. К показателям ритмичности относят показатели:

1) косвенные
2) прямые

а) доплаты за сверхурочные, б) коэффициент вариации, в) штраф за недопоставку продукции, г) коэффициент ритмичности, д) оплата простоев, е) удельный вес производства за *i*-период.

15. Резерв увеличения производства продукции за счет создания новых рабочих мест:

1) ГЗП = Д * П * ЧЗП
2) ДЗП = П * ЧЗП
3) ФРВ = ЧР * Д * П
4) ВП = КР * ГВ
5) ГВ = Уд * Д * П * ЧВ.

16. Переменная часть фонда заработной платы зависит (убрать лишнее):

1) объема производства продукции;
2) условий труда;
3) структуры производимой продукции;
4) трудоемкости единицы продукции;
5) уровня оплаты труда.

17. Производственная мощность предприятия это:

1) максимально возможный выпуск продукции при достигнутом или намеченном уровне техники, технологии и организации производства;
2) балансовая стоимость наличного, установленного и резервного оборудования;
3) списочный состав персонала, оборудования и имущества предприятия
4) наличное оборудование перерассчитанное через единицы мощности.

18. Календарный фонд времени работы оборудования рассчитывается:

1) рабочий фонд времени работы оборудования минус время нахождения оборудования в плановом ремонте
2) количество единиц оборудования * 8 * 3 * число дней в календаре
3) 8 * количество смен * количество единиц оборудования * число рабочих дней
4) фактическое отработанное время отработанное оборудованием в течение всего года

19. Валовая прибыль фирмы зависит:

1) от суммы общих затрат фирмы
2) от количества работающих на фирме
3) от суммы основных фондов
4) от величины валового дохода фирмы

Вариант II

3. Задачей макроэкономического анализа является:

1) Установить из каких элементов состоит хозяйствующий субъект и в какой количественный вес имеют эти элементы
2) Установление синтеза в способе научного познания
3) Изучение явлений и процессов на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
4) Выявление важных свойств организации на основе исследования ее учетных данных и финансовых документов
5) Уточнение логической формы рассуждения

4. К классификационным признакам экономического анализа не относится:

1) Признак времени
2) Функциональный признак
3) Субъектам – пользователям анализа

4) Пространственный признак
5) Содержанию программы
6) Степени охвата изучаемых объектов
7) Научный признак
8) Методике изучения объектов
9) Признаку времени

3. Метод экономического анализа использует следующие подходы (убрать не нужное):

1) Обобщение
2) Системность
3) Демократизм
4) Измерение
5) Комплексное изучение

4. Факторный анализ, это

1) Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана, учета, отчетности и других источников информации с целью повышения эффективности функционирования предприятия
2) Методика комплексного и системного изучения и измерения факторов на величину результативных показателей
3) Представляет совокупность аналитических способов и процессов хозяйственной деятельности, подчиненных достижению цели анализа
4) Заключается во взаимосвязи исследуемого показателя с факторными и выражается в форме конкретного математического уравнения.

5. Систематизация факторов производится для

1) Размещения изучаемых явлений или объектов в определенном порядке с выявлением их взаимосвязи и соподчиненности
2) Глубоко изучения взаимосвязи факторов при формировании величины изучаемого показателя
3) Представления изучаемого явления в виде алгебраической суммы, частного или произведения

6. Различают следующие типы сравнений в экономическом анализе (убрать лишнее):

1) Фактической стоимости с плановым уровнем
2) Фактических результатов с данными прошлых периодов
3) Фактического уровня показателя с плановым
4) С утвержденными нормами расхода ресурсов
5) С лучшими образцами труда, передовым опытом, достижениями науки и техники
6) Со среднеотраслевыми показателями
7) Параллельных и динамических рядом
8) Разных вариантов решения проблемы
9) Межхозяйственный сравнительный анализ

7. Для проведения анализа используют следующие по содержанию диаграммы (убрать лишнее)

1) Структурные
2) Динамические
3) Относительные
4) Графики связи
5) Графики контроля

8. Метод цепной подстановки применяется для

1) Определения влияния отдельных факторов
2) Учитывания изменения одного фактора

3) Сравнения величины результативных показателей в базовом и отчетном периодах
4) Расчета влияния факторов во всех детерминированных факторных моделях.
5) Элиминирования влияния всех факторов кроме одного

9. По пространственному признаку различают резервы (убрать лишнее)

1) Внутрихозяйственные
2) Отраслевые
3) Региональные
4) Собственные
5) Общегосударственные

10. Основными способами определения величины резерва являются (убрать лишнее)

1) Способ прямого счета
2) Способ сравнения
3) Способы детерминированного анализа
4) Конструкторско-технологический подход
5) Расчетно-конструктивный метод

11. К источникам информации относят

1) Нормативно-планового характера
2) Учетного характера
3) Внеучетные источники

а) бухгалтерские документы, б) официальные документы, в) хозяйственно-правовые документы, г) все типы плана, д) информация об контрагентах, е) нормативные материалы, ж) техническая и технологическая документация, з) данные статистического учета и отчетности, и) нормативные документы, к) оперативный учет и отчетность, л) научно-техническая информация, м) данные Госкомстата, н) информация о состоянии рынка.

12. Различают следующие группы причин возникновения риска:

1) внутренние причины;
2) промежуточные причины;
3) межведомственные причины;
4) внутриотраслевые причины;
5) внешние причины.

13. Для анализа положения продукции на рынке используют методы (убрать лишнее):

1) матрица БКГ
2) матрица МакКинзи
3) анализ жизненного цикла товара
4) метод Лоцман
5) метод 7С

14. Какие факторы влияют на изменение объема реализации и производства продукции (оставить необходимое):

1) обеспеченность предприятия оборудованием и эффективность его использования;
2) увеличение численности персонала и эффективность его использования;
3) увеличение запасов готовой продукции не предприятии;
4) обеспеченность сырьем и материалами и эффективность их использования.

15. Полноту использования персонала предприятия оценивают по показателям:

1) степень использования рабочего времени;
2) уровень рентабельности производства;
3) уровень фондоотдачи и фондоемкости;
4) объем продаж.

16. Для оценки эффективности использования трудовых ресурсов используют формулу (записать):

1) производительность труда;
2) рентабельность персонала;
3) уровень оплаты труда;
4) использование фонда рабочего времени;
5) квалификационный состав предприятия.

17. Постоянная часть фонда заработной платы зависит (убрать лишнее):

1) численности работников;
2) количества отработанных дней 1 работником за год;
3) объема реализации продукции;
4) средней продолжительности рабочего дня;
5) среднечасовой заработной платы.

18. Фондоотдача действующего технологического оборудования зависит (убрать лишнее):

1) ввод в действие нового оборудования
2) сокращение простое
3) увеличение запасов
4) повышение коэффициента сменности.

19.Производственные мощности предприятия характеризуют показатели:

1) коэффициент использования мощностей;
2) среднегодовая производственная мощность;
3) входная мощность
4) производственная мощность на конец года
5) оптимальная мощность.

20. Операционная прибыль это:

1) прибыль, полученная от операций с ценными бумаги
2) прибыль, полученная от выполнения технологической операции
3) прибыль, полученная от выполнения бухгалтерских проводок
4) прибыль, полученная от реализации какой-либо деятельности фирмы
5) ещѐ один показатель прибыли

Вариант III

1. Задачей микроэкономического анализа является:

1) Совокупность разделов науки занимающихся исчислением бесконечно малых величин
2) Изучение процессов и явлений на уровне отдельных субъектов хозяйствования
3) Исследование идеалистической, автономной саморегулирующей социотехнической системы как инструмент достижения целостности личности, ее индивидуализации
4) Установление свойств хозяйствующего субъекта путем изучения аналитических уравнений и графиков
5) Логический анализ, использующий математический аппарат для исследования свойств субъекта

2. Принцип системного подхода утверждает:

1) Исследование требует охвата всех звеньев и всех сторон деятельности и всестороннего изучения причинных зависимостей в экономике предприятия
2) Участие в проведении широкого круга работников предприятия
3) Предприятие сложная динамическая структура, состоящая из ряда элементов, определенным образом связанных между собой
4) Затраты на его проведение должны давать многократный эффект
5) Быстро и четко проводить анализ, принимать управленческие решения и претворять их в жизнь.

3. Факторный показатель, это

1) Разность между двумя значениями
2) Отношение планового значения к фактическому
3) Определяющее поведение результативного признака

4) Результат действия одной или нескольких причин, выступающий как объект исследования
5) Частный показатель.

4. К основным приемам экономического анализа относится (убрать лишнее):

1) Формулировка задач и целей анализа
2) Объекты анализа
3) Система показателей, с помощью которых будет исследоваться каждый объект анализа;
4) Советы по последовательности и периодичности проведения аналитического исследования
5) Описание способов и методики исследования изучаемых объектов
6) Источники данных, на основании которых производится анализ
7) Указания по организации анализа
8) Технические средства, которые целесообразно использовать для аналитической обработки информации;
9) Сроки проведения анализа
10) Порядок оформления результатов анализа
11) Потребители результатов анализа.

5. Определите основные типы факторных моделей:

а) смешанные
б) мультипликативные
в) кратные
г) аддитивные

6. К основным видам относительных величин относим (убрать лишнее)

1) Относительная величина эффективности
2) Показатель структуры
3) Относительные величины интенсивности
4) Относительное качество
5) Относительная величина планового задания
6) Относительная величина выполнения плана
7) Относительная величина координации
8) Относительная величина динамики

7. В экономическом анализе используются следующие виды графиков (убрать лишнее)

1) Столбиковые диаграммы
2) Полосовые диаграммы
3) Квадратные диаграммы
4) Круговые диаграммы
5) Тригонометрические диаграммы
6) Фигурные диаграммы
7) Линейные диаграммы

8. Областью применения метода абсолютных разниц

1) Применяется для расчета влияния факторов на прирост результативного показателя в детерминированном анализе только в кратных моделях
2) Применяется для расчета факторов на прирост результативного показателя в детерминированном анализе в все известных нам моделях
3) Применяется для расчета влияния факторов на прирост результативного показателя в детерминированном анализе только в мультипликативных моделях
4) Применяется для расчета влияния факторов на прирост результативного показателя в детерминированном анализе только в мультипликативных и мультипликативно-аддитивных моделях
5) Применяется для расчета влияния факторов на прирост результативного показателя в

детерминированном анализе только в мультипликативно-аддитивных моделях.

9. По признаку времени резервами являются (оставить необходимое)

1) Будущие резервы
2) Текущие резервы
3) Неиспользованные резервы
4) Перспективные резервы

10. Основными принципами организации анализа на предприятии является (убрать лишнее)

1) четкое распределение обязанностей между отдельными исполнителями анализа
2) единство руководства
3) обеспечение экономичности и эффективности
4) разделение труда
5) регламентация и унификация

11. К принципам организации информационного обеспечения анализа относят (убрать лишнее)

1) Соответствовать требованиям анализа
2) Достоверность и объективность
3) Оперативность
4) Рациональность
5) Научность
6) Сопоставимость

12. Риск невостребованной продукции может быть обнаружен (убрать лишнее):

1) предпроизводствнной стадии;
2) послепроизводственной стадии;
3) на стадии утилизации;
4) производственной стадии;
5) стадии хранения.

13. Для анализа качества продукции используются показатели:

1) индивидуальные
2) косвенные
3) обобщающие

а) удельный вес новой продукции в общем ее выпуске; б) удельный вес продукции высшей категории; в) полезность; г) штрафы за некачественную продукцию; д) средневзвешенный балл продукции; е) средний коэффициент сортности; з) объем и удельный вес забракованной продукции; ж) надежность; и) удельный вес аттестованной продукции; к) удельный вес сертифицированной продукции; л) технологичность; м) удельный вес продукции на которую поступили рекламации; н) эстетичность; о) удельный вес продукции соответствующей мировым стандартам качества.

14. Резерв увеличения объема производства и реализации продукции за счет увеличения количества сырья и материалов рассчитывают:

1) ВП = ЧР * ГВ; РП = ЧР * ГВ * Дв;
2) ВП = ОПФ * ФО; РП = ОПФ * ФО * Дв;
3) ВП = МЗ * МО; РП = МЗ * МО * Дв;

15. Назовите показатели производительности труда

1) обобщающие
2) частные
3) вспомогательные

а) затраты времени на выполнение единицы определенного вида работ; б) среднегодовая выработка; в) трудоемкость продукции; г) среднедневная выработка; д) выпуск продукции в натуральном выражении за единицу времени; е) затраты времени на выполнение объема работ за единицу времени; ж) среднечасовая выработка; з) среднегодовая выработка продукции на одного работника в стоимостном выражении.

17. Основными задачами анализа использования основных средств являются (убрать лишнее):
1) определение обеспеченности предприятия и его структурных подразделений основными средствами и уровня их использования по обобщающим и частным показателям;
2) выявление причин изменения их уровня;
3) разработка плана по обновлению и введению основных средств;
4) расчет влияния использования основных средств на объем производства продукции и другие показатели;
5) изучение использования производственных мощностей предприятия;
6) установление резервов повышения эффективности использования основных средств.

19. Наличное оборудование это:
1) оборудование, установленное в производственных подразделениях и готовое к эксплуатации
2) всѐ имеющееся оборудование и поставленное на учѐт в бухгалтерском балансе
3) всѐ оборудование, находящееся в эксплуатации
4) оборудование, используемое в форс-мажорных обстоятельствах.

20. Чистая прибыль зависит от следующих факторов
1) суммы валового дохода
2) суммы валовых издержек
3) валовой прибыли
4) величины операционных издержек
5) суммы выплачиваемых налогов

Вариант IV

1. В управлении предприятием анализ является:
1) Самоцелью и единственный способ выявления проблем предприятия (фирмы)
2) Методикой общеуправленческой диагностики
3) Количественным сопоставлением между различными финансово-экономическими параметрами
4) Этап машинного перевода информации
5) Деятельность по подготовке данных, необходимых для обоснования и оптимизации решений

2. Анализ должен быть точным, базироваться на достоверной, проверенной информации, реально отражать действительность, а выводы его должны обосновываться точными аналитическими расчетами. – Это определение принципа:
1) Научности
2) Оперативности
3) Государственный подход
4) Действенность
5) Объективность.

3. Результативный показатель, это
1) Определяющее поведение результативного признака
2) Результат действия одной или нескольких причин, выступающий как объект исследования
3) Обобщающий показатель
4) Частный показатель
6) Разность между двумя значениями
5) Отношение планового значения к фактическому.

4. К задачам факторного анализа относится (убрать лишнее):
1) Отбор факторов для анализа исследуемых показателей
2) Классификация и систематизация их с целью обеспечения системного подхода

3) Моделирование _____взаимосвязей между результативными и факторными показателями
4) Моделирования взаимосвязи между детерминированной и стохастической моделями анализа
5) Расчет влияния факторов и оценка роли каждого из них в измерении величины результативного показателя
6) Работа с факторной моделью (практическое использование для управления экономическими процессами).

5. Метод …, это

а) сокращения
б) удлинения
в) расширения
1) предусматривает … исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
2) предусматривает … исходной факторной модели путем умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько показателей
3) представляет собой создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя дроби на один и тот же показатель

6. В экономическом анализе применяются следующие средние величины (убрать лишнее)

1) Простые среднеарифметические
2) Взвешенные среднеарифметические
3) Стохастические среднеарифметические
4) Среднегармонические
5) Среднегеометрические
6) Среднехронологические
7) Среднеквадратические

7. Балансовый метод в экономическом анализе используется

1) Для определения цели анализа
2) Для анализа полученных средних величин, выявления взаимосвязи и направления воздействия факторных показателей
3) Для отражения соотношений, пропорций двух групп взаимосвязанных экономических показателей, итоги которых должны быть тождественны
4) Для сравнения результатов текущего периода с базовым (отчетным)
5) Для выявления экономии (перерасхода) имеющихся ресурсов

8. Метод относительных разниц применяется

1) Относительного прироста факторных показателей
2) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в мультипликативных моделях
3) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в мультипликативных и мультипликативно-аддитивных моделях
4) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в мультипликативно-аддитивных моделях
5) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в кратных моделях
6) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя во всех типах моделей
7) Для анализа аддитивных моделей и кратно-аддитивных моделей

9. К резервам по стадиям жизненного цикла относят (убрать лишнее)

1) Производственная стадия
2) Эксплуатационная стадия
3) Предпроизводственная стадия

4) Утилизационная стадия

10. Что из перечисленного не является организационным этапом анализа

1) Определение субъектов и объектов анализа, выбор организационных форм анализа и распределение обязанностей между отдельными службами и подразделениями
2) Планирование аналитической работы
3) Информационное и методическое обеспечение анализа
4) Моральное стимулирование проведения анализа
5) Оформление результатов анализа
6) Контроль за внедрением в производство предложений, сделанных по результатам анализа.

11. Задачами анализа производства и реализации продукции не является:

1) разработка мероприятий по освоению выявленных ресурсов;
2) определение влияния факторов на изменение величины показателей;
3) формирование программы производства продукции;
4) оценка степени выполнения плана и динамики производства и реализации продукции;
5) определение оптимальных объемов реализации произведенной продукции.

12. Что такое структура производства продукции:

1) текущие и перспективные потребности покупателей;
2) удельный вес того или иного вида продукции в общем объеме ее производства;
3) соотношение постоянных и переменных издержек производства;
4) структура баланса предприятия;

13. Для определения влияния качества продукции на стоимостные показатели используют

1) выпуск товарной продукции
2) прибыль
3) выпуск реализованной продукции

14. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами по количественным параметрам осуществляется:

1) изучением обеспеченности предприятия персоналом;
2) оценкой использования персонала предприятия;
3) выявлением резервов использования персонала;
4) путем сравнения фактического количества работников с плановой потребностью;
5) нет правильного ответа.

17. Основными источниками информации для анализа являются (убрать лишнее):

1) бухгалтерский баланс предприятия
2) приложение к балансу предприятия – «Амортизируемое имущество»
3) отчет о наличии и движении основных средств
4) баланс производственных мощностей
5) план технического развития
6) устав предприятия

18. Интенсивность и эффективность использования основных средств анализируется с помощью показателей (убрать лишнее):

1) фондоотдача ОПФ
2) фондоемкость
3) фондорентабельность
4) коэффициент сменности
5) фондоотдача активной части ОПФ
6) относительная экономия ОПФ

19. К показателям интенсивного использования оборудования относятся:

1) коэффициент календарного использования оборудования;
2) коэффициент сменности
3) коэффициент использования наличного оборудования

4) интегральный коэффициент.
20. Капитализированная прибыль это:
1) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия
2) прибыль полученная от реализации акций
3) дивидендный доход владельца акций
4) рыночная стоимость пакета акций

Вариант V

1. Задачей экономического анализа не является:
1) изучение характера действия экономических законов, установление закономерностей и тенденций экономических явлений и процессов в конкретных условиях деятельности предприятия
2) научное обоснование текущих и перспективных планов
3) контроль за выполнением планов и управленческих решений, за экономным использованием ресурсов
4) изучение влияния объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности
5) поиск резервов повышения эффективности функционирования предприятия на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики
6) оценка результатов деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию имеющихся возможностей и диагностика его положения на рынке
7) оценка имущественного положения предприятия (фирмы)
8) разработка рекомендаций по использованию выявленных резервов.

2. Анализом хозяйственной деятельности называют:
1) Микроэкономический анализ
2) Макроэкономический анализ.

3. Методика экономического анализа гласит:
1) Системное, _____комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на
результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана, учета, отчетности и других источников информации с целью повышения эффективности функционирования предприятия
2) Представляет совокупность аналитических способов и процессов хозяйственной деятельности, подчиненных достижению цели анализа
3) Методика комплексного и системного изучения и измерения факторов на величину результативных показателей
4) Заключается во взаимосвязи исследуемого показателя с факторными и выражается в форме конкретного математического уравнения.

4. Дайте определение типу анализа
а) детерминированный (функциональный)
б) прямой (дедуктивный)
в) ретроспективный
г) стохастический (корреляционный)
д) многоступенчатый
е) динамический
ж) обратный (индуктивный)
з) перспективный
и) одноступенчатый
к) статический
1) Исследование поведения факторов и результативных показателей в перспективе
2) Исследование ведется от общего к частному
3) Изучение влияния факторов на результативные показатели на соответствующую дату

4) Изучает причины изменения результатов хозяйственной деятельности за прошлые периоды
5) Осуществляет исследование причинно-следственных связей способом от частного (отдельных факторов) к обобщающему
6) Проводится детализация двух факторов (и более) на составные элементы с целью изучения их сущности
7) Методика исследования причинно-следственных связей в их постоянном изменении
8) Исследование влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, т.е. результативный показатель может быть представлен в виде произведения, частного или алгебраической суммы факторов
9) Исследования факторов только одного уровня подчинения без их детализации
10) Исследование факторов, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной.

5. Систематизируйте факторы, определяющие сумму прибыли от реализации продукции:

1) выручка
2) цены
3) объем продаж
4) затраты
5) себестоимость единицы продукции
6) качество продукции
7) рынки сбыта продукции

Запишите факторную модель прибыли.

6. Цель сравнения в экономическом анализе

1) Познание сущности экономических явлений во всем их разнообразии
2) Выявление общего и особенного в экономических явлениях, установление изменений в уровне исследуемого объекта, изучение тенденций и закономерностей развития
3) Изучение характера экономических законов, установление закономерностей и тенденций экономических явлений и процессов в конкретных условиях предприятия
4) Оценка результатов деятельности предприятия, достигнутого уровня развития, использование имеющихся возможностей
5) Изучение влияния объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты деятельности

7. Несопоставимость показателей может быть вызвана (убрать лишнее)

1) Из-за объемного фактора
2) Из-за различной структуры объема выпуска продукции
3) Из-за качественных факторов
4) Из-за различного уровня цен
5) Из-за динамики изменений

8. Методы пропорционального деления и долевого участия применяются

1) Относительного прироста факторных показателей
2) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в мультипликативных моделях
3) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в мультипликативно-аддитивных моделях
4) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в кратных моделях
5) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя во всех типах моделей
6) Для анализа аддитивных моделей и кратно-аддитивных моделей
7) Для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в мультипликативных и мультипликативно-аддитивных моделях

9. По стадиям воспроизводства и характеру воздействия на результаты производства выделяют (убрать лишнее)
1) Производство
2) Потребление
3) Экстенсивные
4) Интенсивные
5) Обращение
10. В проведении анализа не участвуют подразделения
1) бухгалтерия
2) финансовый отдел
3) производственный отдел
4) лаборатория НОТ
5) планово-экономический отдел
6) отдел главного механика и энергетика
7) отдел главного конструктора
8) отдел снабжения
9) отдел сбыта
10) отдел маркетинга
11) отдел труда и заработной платы
12) отдел главного технолога
11. Для определения объема производства и реализации продукции используются показатели (убрать лишнее):
1) условно-натуральные;
2) натуральные;
3) естественные;
4) стоимостные;
5) трудовые.
12. Интенсивность структурных преобразований определяется коэффициентом:
13. Для анализа конкурентности продукции рассчитываются показатели:
1) интегральный
2) логарифмический
3) групповой
4) системный
5) индивидуальный
И запишите соответствующие показатели.
14. Для характеристики движения трудовых ресурсов используют показатели (убрать лишнее):
1) коэффициент оборота по приему персонала;
2) коэффициент оборота по выбытию;
3) коэффициент заработной платы;
4) коэффициент текучести кадров;
5) коэффициент постоянного состава персонала.
15. К причинам сверхплановых целодневных и внутрисменных потерь рабочего времени относим (убрать лишнее):
1) дополнительные административные отпуска;
2) временная нетрудоспособность работников;
3) прогулы;
4) неисправность оборудования;
5) отсутствие материалов и энергии;
6) праздничные дни.
16. От каких факторов зависит среднечасовая выработка рабочего (убрать лишнее):

1) степень механизации и автоматизации производственных процессов;
2) квалификация рабочих;
3) квалификация менеджеров;
4) трудовой стаж рабочих;
5) возраст рабочих;
6) организация труда и его мотивация.

17. Движение основных средств показывают (убрать лишнее):

1) коэффициент обновления;
2) коэффициент износа;
3) коэффициент технической годности;
4) коэффициент выбытия;
5) срок обновления основных средств;
6) коэффициент прироста;

18. Показателями технического состояния основных средств являются (брать лишнее)

1) коэффициент обновления;
2) коэффициент износа;
3) коэффициент технической годности;
4) коэффициент выбытия;
5) срок обновления основных средств;
6) коэффициент прироста;

19**. Показателями экстенсивной эксплуатации оборудования являются:**

1) коэффициент календарного использования оборудования;
2) коэффициент сменности
3) коэффициент использования наличного оборудования
4) интегральный коэффициент.

20. Дивиденды выплачиваются

1) из доходов фирмы
2) из части чистой прибыли
3) из операционной прибыли
4) из социальных фондов
5) из валовой прибыли

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
2. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ результатов самостоятельной работы.

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; ка-

чество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шадрина, Г. В. Экономический анализ : учебник и практикум для бакалавриата / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04115-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432155
2. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Косолапова М.В., Свободин В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 248 с.: ISBN 978-5-394-00588-6// http://znanium.com/catalog/product/343541
3. Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник [Электронный ресурс] / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671375

Дополнительная учебная литература

1. Шеремет А.Д.. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558699
2. Канке А.А Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Канке А.А., Кошевая И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. —// ЭБС «Znanium». – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556741

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов, а также материально – техническое обеспечение дисциплины представлен в приложении 1.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Боровик
«25» 02 2022 г.

Программа
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.02 Менеджмент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования, реализуемой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление организацией, разработана в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в государственном университете «Дубна» (утвержден приказом ректора от 06.12.2016 г. № 5165, в ред. приказов ректора от 13.03.2017 г. № 930, от 30.06.2017 г. № 2618), Порядка проверки на объем заимствования и размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в государственного университета «Дубна» (утвержден приказом ректора от 24.12.2015 г. № 5171), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327.

2.Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению 38.03.01 Эконоимика (уровень бакалавриата), оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и степени владения выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

– проверка и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата);

– организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (бакалаврской работы) с целью оценки возможности присвоения выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профилю) «Экономика и управление организацией».

3.Объекты профессиональной деятельности при прохождении государственной итоговой аттестации

Объектами профессиональной деятельности выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

4.Содержание государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление организацией, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление организацией, осуществляется филиалом «ДИНО» государственного университета «Дубна».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в филиале создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Филиал самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Комиссии создаются по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Университета.

Университет (филиал) утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете (филиале), имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих

в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (диплом бакалавра).

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы)

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

Соответствующие основному виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

Перечень компетенций, оценка которых осуществляется непосредственно в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Общекультурные компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Профессиональные компетенции:

ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Так как к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план), то сформированность компетенций, оценку которых невозможно произвести непосредственно в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, оценивается по результатам освоения элементов образовательной программы (результаты промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам; портфолио обучающихся и иные материалы), за которыми закреплено формирование соответствующих компетенций.

Аттестационное испытание	Коды компетенций, оценка которых осуществляется по результатам освоения элементов образовательной программы	Коды компетенций, оценка которых осуществляется непосредственно в рамках процедуры ГИА
1	*2*	*3*
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.ПК-1, ПК-2, ПК-3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций (Приложение 1).

8. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, из них:

6 зачетных единиц – защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 4 недели.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

9.Формы проведения государственной итоговой аттестации

Формой проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление организацией, является защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Основной профессиональной образовательной программой 38.03.01 «Экономика», направленность

(профиль) Экономика и управление организацией, разработанной филиалом, государственный экзамен не предусмотрен.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, включая критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

10.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление организацией выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа (далее по тексту - ВКР) является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (далее по тексту - ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и / или научной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

– наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих;

– наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором;

– использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;

– целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей (для исследований, содержащих экспериментальную часть);

– перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований (для уровня специалиста / магистра);

– достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврская работа), *не считая приложений и списка использованных источников* должен составлять, как правило: **60 - 75 страниц.**

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

– знания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки в целом;

– умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;

– навыки ведения исследовательской работы;

– умение самостоятельного обобщения результатов исследования и

формулирования выводов;

– владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;

– умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Автор выпускной квалификационной работы несет *полную ответственность* за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Последовательность выполнения работы предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы (написание заявления на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы).
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы (совместно с научным руководителем).
4. Утверждение заведующим кафедрой задания.
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.
9. Написание аннотации к работе.
10. Представление работы на проверку научному руководителю.
11. Представление работы на рецензирование.
12. Проверка на заимствования и прохождение нормоконтроля.
13. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом и рецензией в установленный срок.
14. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
15. Защита выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. Целесообразен мониторинг периодических изданий с целью поиска информационного материала по выбранной теме.

При выборе темы студенты руководствуются утвержденной примерной тематикой ВКР по соответствующему направлению подготовки бакалавров с учетом направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы. Студент может предложить свою формулировку темы работы, если она соответствует требованиям направления и направленности (профиля), по которым он обучается. Данная формулировка предварительно согласовывается с научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой. После выбора темы студент должен написать на имя заведующего выпускающей кафедрой заявление об утверждении выбранной им темы ВКР.

Выпускник обязан не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики обратиться к научному руководителю для получения задания на выполнение ВКР.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Научными руководителями выпускных квалификационных работ являются профессора, доценты и старшие преподаватели филиала ДИНО государственного университета «Дубна», штатные или работающие на условиях совместительства, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Научный руководитель выпускной квалификационной работы обязан: помочь студенту в

выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения; оказать помощь в выборе методики проведения исследования; консультировать при подборе источников литературы и фактического материала; осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом; оценивать качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

11. Структура и содержание ВКР

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям. *Работа должна включать*: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из трех разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, организационно-экономического по рассматриваемой проблеме; практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования); заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации); список использованных источников; приложения.

Основными требованиями к работе являются:

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

ВКР должна включать*:*

- титульный лист (Приложение 2);
- оглавление;
- введение;
- основную часть, состоящую из трех глав (теоретической, аналитической, практической) с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования;
- заключение;
- список использованных источников (Приложение 6);
- приложения.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.2.1. Оглавление

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Три главы разбиваются на пункты, как правило, по три пункта в каждой главе.

3.2.2. Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы. Введение должно быть кратким (2-3 страницы).

3.2.3. Первая глава ВКР (глава 1)

Первая глава ВКР, являющаяся ее теоретической частью, должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы. Объем первой главы, состоящей из нескольких пунктов (как правило, три пункта), должен составлять 20 - 24 стр.

3.2.4. Вторая глава ВКР (глава 2)

Во второй главе ВКР анализируются особенности объекта и предмета исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первой главе ВКР. Объем этой главы, состоящей из нескольких пунктов (как правило, три пункта), должен составлять 20 – 25 стр.

Анализ должен проводиться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении преддипломной практики.

В данной главе ВКР дается характеристика деятельности объекта исследования, приводится структура управления организацией, анализируются основные финансовые и экономические показатели.

3.2.5. Третья глава ВКР (глава 3)

В третьей главе ВКР автор предлагает конкретные и обоснованные пути (мероприятия) решения проблем, выявленных при оценке и анализе примета исследования. Кроме того, в данной главе определяется эффективность и экономический эффект предлагаемых управленческих решений. Общий объем раздела должен составлять 16-20 стр.

3.2.6. Заключение

Заключение - важнейшая неотъемлемая структурная часть ВКР, в которой подводится итог проведенных исследований. Общий объем Заключения 2 - 3 стр.

3.2.7. Список использованных источников

Список использованных источников (Приложение 6) включает: законодательные, нормативные и правовые акты, научную и учебную литературу, периодические издания, Интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения преддипломной практики и оформляется в алфавитном порядке. Список использованных источников должен включать не менее 25 наименований, в том числе литература не старше пяти лет.

3.2.8. Приложения

Приложения к ВКР оформляются как ее продолжение на последующих страницах. В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть ВКР загромождал бы текст.

12. Требования к оформлению ВКР

ВКР выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов – арабскими цифрами сквозная, располагается внизу посередине листа, размером шрифта – 10 пт. Номера страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа (оглавление) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Задание на ВКР и аннотация не нумеруются (Приложение 3).

Каждую главу ВКР, введение, заключение, список использованных источников, приложения следует начинать с новой страницы, а пункты глав располагать друг за другом вплотную и отделять одной свободной строкой.

Заголовки структурных элементов ВКР (оглавление, главы, введение, заключение, список использованных источников, приложения) следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами жирным шрифтом без подчеркиваний и курсива. Заголовки пунктов каждой из глав следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами жирным шрифтом без подчеркиваний и курсива

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация пунктов - сквозная в пределах главы ВКР. Абзацный отступ – 1,25 см.

Работа должна быть выполнена на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Размер шрифта в таблицах – 12 пт. через одинарный интервал, без отступов.

Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде

таблиц и рисунков.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника согласно списку использованных источников и через точку номер страницы, например, [3, с. 10], или через одинарный интервал шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 10 пт делается подстрочная ссылка.

Таблицы и рисунки размещаются с выравниванием по центру, логически следуя за текстом. Таблицы и рисунки должны иметь порядковые номера и названия, нумеруются в пределах глав, допускается сквозная нумерация (Приложение 9).

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2).

Минимальный объем ВКР (без приложений и списка использованных источников) устанавливается в соответствии с п. 2 настоящих методических рекомендаций.

Студенту, выполняющему ВКР, назначается научный руководитель. Студент совместно с научным руководителем уточняет формулировку темы (до ее утверждения). На последующих этапах студент консультируется с научным руководителем. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению). Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал научному руководителю в ходе подготовки ВКР.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв (Приложение 4).

Научный руководитель обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите, после чего заведующий выпускающей кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае если заведующий выпускающей кафедрой не считает возможным допустить выпускника к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры.

ВКР подлежат обязательному рецензированию (Приложение 8). В качестве рецензентов привлекаются специалисты организаций, предприятий и учреждения, профессорско-преподавательский состав. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени (при наличии), ученого звания (при наличии), должности и места работы. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации, являющейся основным местом работы.

На основании локального акта государственного университета «Дубна» ВКР подлежит обязательной проверке на выявление неправомочных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ». В задании на ВКР обучающийся подтверждает ознакомление с необходимостью проверки представленной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований, и информированность о возможных санкциях в случае обнаружения заимствований (Приложение 5).

Предельно допустимая доля заимствованного текста в ВКР **не может составлять более 30%.**

При наличии в работе более 30% заимствованного текста выпускная квалификационная работа не допускается к защите. Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план и отчисляется из филиала.

К защите допускаются только те выпускные квалификационные работы, которые соответствуют всем предъявляемым к ним требованиям. Полностью оформленную выпускную квалификационную работу студент лично направляет для проверки на соответствие требованиям нормоконтроля. После прохождения

нормоконтроля и устранения замечаний полностью оформленная и сброшюрованная ВКР предоставляется на кафедру. ВКР, сдаваемые на кафедру, готовят в одном комплекте, включающем переплетенную распечатку ВКР и конверт с CD-диском, на котором записан весь сброшюрованный материал, включая приложения и отсканированные иные обязательные документы с подписями на них.

При брошюровке полную распечатку ВКР дополняют заданием, которое вшивается сразу после титульного листа работы. ВКР должна иметь жесткий переплет. Переплет на пластиковую или металлическую пружину не допускается.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки слушателя, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома соответствующей квалификации. К защите допускаются дипломники, полностью выполнившие и оформившие выпускную квалификационную работу, имеющие отзывы научного руководителя и рецензента. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию рецензента, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения выпускной квалификационной работы. Для повышения уровня защиты целесообразно использовать презентации, по тексту ВКР. Также можно подготовить раздаточный материал. В докладе следует отразить: предмет и актуальность исследования; основное содержание глав; самостоятельные выводы и рекомендации. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем. Время доклада не должно превышать 8-10 минут при защите выпускных квалификационных работ. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые могут приводиться только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. По окончании доклада дипломнику задают вопросы. Ему разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК оценивает широту кругозора дипломника, его эрудицию, умение публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. Принимаются во внимание актуальность темы, степень самостоятельности в работе, ее оригинальность и новизна проведенного исследования; содержание, теоретический и методологический уровень выполнения работы; знание достижений науки, монографической и периодической литературы по теме работы; четкость изложения доклада на защите работы и правильность ответов на вопросы; оценки работы дипломника научным руководителем выпускной квалификационной работы и рецензентом. Оценивается работа по 5-ти балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка объявляется одновременно всем студентам, защищавшим выпускные квалификационные работы, после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, считаются не прошедшими защиту и соответственно не окончившими университет. Для студентов, не защитивших выпускную квалификационную работу в утвержденные сроки по уважительной причине (с представлением соответствующих документов), председатель ГЭК может назначить время защиты в дни работы данной комиссии по графику.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается локальным актом Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

13. Примерная тематика ВКР

1. Анализ финансового состояния предприятия и пути его улучшения (на примере…);
2. Анализ затрат предприятия и их влияние на финансовые результаты деятельности предприятия (на примере…);
3. Анализ трудового потенциала организации и оценка эффективности его использования (на примере…);
4. Анализ и оценка эффективности использования основных средств организации (на примере…);
5. Анализ и оценка эффективности использования оборотных средств организации (на примере…);
6. Анализ и управление дебиторской задолженностью предприятия (на примере…);
7. Анализ и управление материальными запасами предприятия (на примере…);
8. Анализ и управление дебиторской задолженностью предприятия (на примере…);
9. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации (на примере…);
10. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия и выявление резервов ее снижения (на примере…);
11. Исследование инвестиционной привлекательности предприятия и разработка направлений по ее повышению (на примере…);
12. Организация предприятия малого бизнеса (на примере…);
13. Оценка и пути повышения инновационного потенциала предприятия (на примере…);
14. Оценка производительности труда и пути ее повышения на предприятии (на примере…);
15. Оценка и повышение эффективности деятельности предприятия (на примере…);
16. Планирование затрат и результатов деятельности предприятия (на примере…);
17. Планирование маркетинговой деятельности компании (на примере…);
18. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии (на примере…);
19. Повышение эффективности управления оборотным капиталом на предприятии (на примере…);
20. Повышение эффективности управления дебиторской задолженностью на предприятии (на примере…);
21. Разработка маркетинговой политики и оценка ее влияния на финансовые результаты деятельности предприятия (на примере…);
22. Разработка и обоснование мероприятий по повышению эффективности хозяйственной деятельности предприятия (на примере...);
23. Разработка системы бюджетирования на предприятии (на примере…);
24. Разработка бизнес-плана организации (инновационного проекта) (на примере…);
25. Разработка рекомендаций по созданию эффективной системы мотивации персонала организации (на примере…);
26. Разработка рекомендаций по антикризисному управлению и предупреждению банкротства на предприятии (на примере…);

27. Разработка мероприятий по организации внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере…);
28. Разработка и совершенствование инвестиционной политики предприятия (на примере…);
29. Совершенствованию системы оплаты труда персонала в организации (на примере…);
30. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...);
31. Совершенствование организации производства на предприятии (на примере…);
32. Совершенствование конкурентоспособности компании (на примере…);
33. Совершенствование маркетинговой деятельности организации (на примере…);
34. Совершенствование использования материально-технических ресурсов предприятия (на примере…);
35. Совершенствование инвестиционной политики предприятия (на примере…);
36. Совершенствование кадровой политики предприятия (на примере…);
37. Совершенствование ценовой политики предприятия (на примере…);
38. Совершенствование сбытовой политики предприятия (на примере…);
39. Совершенствование инновационной политики предприятия (на примере…);
40. Совершенствование системы бюджетирования на предприятии (на примере…);
41. Формирование стратегии инновационного развития предприятия (на примере…);
42. Эффективное управление доходами предприятия (на примере…);
43. Эффективное управление расходами предприятия (на примере…);
44. Экономико-организационные меры по повышению конкурентоспособности предприятия (на примере ...);
45. Экономика и организация деятельности малого предприятия (на примере…).

14. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

№	Показатели оценки результатов защиты ВКР	Компетенции	**Критерии оценки результатов защиты ВКР** Шкала оценивания			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	актуальность и практическая значимость темы;	ОК 1 – ОК 9; ОПК 1 – ОПК 4; ПК 1 – ПК 3.	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.	Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной	Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите	Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения,
2	точность определения объекта, предмета и цели исследования;					
3	адекватность гипотезы целям и задачам исследования;					
4	умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;					
5	логичность и самостоятельность теоретического анализа;					
6	полнота и логичность раскрытия темы;					
7	владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;					
8	уровень интерпретации результатов исследования;					

№	Показатели оценки результатов защиты ВКР	Компетенции	**Критерии оценки результатов защиты ВКР** Шкала оценивания			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
9	адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;			квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных филиалом требований.	результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций Результаты	направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы,
10	правильность оформления работы.					

№	Показатели оценки результатов защиты ВКР	Компетенции	**Критерии оценки результатов защиты ВКР** Шкала оценивания			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
					исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в филиале.	проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в филиале.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление организацией, представлен в форме отдельного документа и включает в свой состав:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Приложение 1

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенция ОК-1* - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	З1 (ОК-1) Знать генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии;	Отсутствие знаний	Не знает генезис науки, функции, специфика философских проблем специфику древнеиндийской, древнекитайской и древнегреческой философии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	З2 (ОК-1) Знать признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает признаки знания, понятие «метод», структуру знания, структуру познавательной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	З3 (ОК-1) Знать иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;	Отсутствие знаний	Не знает иррациональное, чувственно-конкретное, интуитивное, логическое религиозную онтологию как часть теологии; природу сознания;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	З4 (ОК-1) Знать проблему сущности человека;	Отсутствие знаний	Не знает проблему сущности человека;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	З5 (ОК-1) Знать природу языка проблемы научного метода	Отсутствие знаний	Не знает природу языка проблемы научного метода	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	У1 (ОК-1) Уметь анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое	Грамотно анализирует отношения человека к миру: онтологическое, гносеологическое, аксиологическое, праксиологическое;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	У2 (ОК-1) Уметь анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины	Грамотно анализирует проблему истины, принцип релятивизма истины, понимать критерий истины
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	У3 (ОК-1) Уметь соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм;	Отсутствие умений	Не умеет соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	При сравнении двух гносеологических моделей допускает грубые ошибки	Умеет соотносить две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм	Грамотно соотносит две гносеологические модели: эмпиризм и рационализм

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	У4 (ОК-1) Уметь различать критерии науки, научное и вненаучное знание, анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании;	Отсутствие умений	Не умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание, анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание Умеет анализировать материю и уровни её организации в современном естествознании	Грамотно анализирует материю и уровни её организации в современном естествознании Умеет различать критерии науки, научное и вненаучное знание
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	У5 (ОК-1) Уметь выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права;	Отсутствие умений	Не умеет выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права;	При выделение основных проблемы этики, эстетики и философии права допускает грубые ошибки	Умеет выделять основные проблемы этики, эстетики и философии права	Грамотно выделяет основные проблемы этики, эстетики и философии права
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	У6 (ОК-1) Уметь различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация»	Отсутствие умений	Не умеет различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; различать понятия «верификация» и «фальсификация	Возникают проблемы при различии значений и смысла знака, предметного языка и метаязыка; Возникают проблемы при различии понятия «верификация» и «фальсификация	Умеет различать значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; Умеет различать понятия «верификация» и «фальсификация»	Грамотно различает значение и смысл знака, предметный язык и метаязык; Грамотно различает понятия «верификация» и «фальсификация»
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	В1 (ОК-1) Владеть навыками работы с основными философскими категориями;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Возникают проблемы при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, при решении типовых задач допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1)-I**	В2 (ОК-1) Владеть технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Отсутствие владения	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Частично владеют технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности сложности

Компетенция ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-I**	З1 (ОК-2) Знать основные закономерности исторического процесса	Отсутствие знаний	Не знает основные закономерности исторического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-I**	З2 (ОК-2) Знать этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Отсутствие знаний	Не знает этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме программный материал, логически точно и грамотно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную справочно-нормативную литературу, освоенную самостоятельно
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-I**	У1 (ОК-2) Уметь анализировать и оценивать социальную информацию	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и оценивать социальную информацию	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать и оценивать социальную информацию	Грамотно анализирует и оценивает социальную информацию
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-I**	У2 (ОК-2) Уметь планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Отсутствие умений	Не умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	При планирование допускают грубые ошибки, нарушая логику	Умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Грамотно планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-I**	У3 (ОК-2) Уметь оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	Отсутствие умений	Не умеет оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	Допускаются грубые ошибки при оценивании	Умеет оценивать с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники	Грамотно оценивает с нравственных позиций последствия деятельности человека, общества, государства в области развития науки и техники
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-I**	В1 (ОК-2) Владеть гуманитарными знаниями в профессиональной деятельности	Отсутствие владение	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, при решении типовых задач допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности

Компетенция ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З1 (ОК-3) Знать современные достижения компьютерных технологий, организационная структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;	Отсутствие знаний	Не знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З2 (ОК-3) Знать процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;	Отсутствие знаний	Не знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З3 (ОК-3) Знать инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З4 (ОК-3) Знать компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления	Отсутствие знаний	Не знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З5 (ОК-3) Знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З6 (ОК-3) Знать основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;	Отсутствие знаний	Не знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З7 (ОК-3) Знать основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Отсутствие знаний	Не знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	З8 (ОК-3) Знать необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;	Отсутствие знаний	Не знает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*З9 (ОК-3) Знать* основные бизнес-процессы в организации;	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*310 (ОК-3) Знать* основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	Отсутствие знаний	Не знает основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*311 (ОК-3) Знать* основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера;	Отсутствие знаний	Не знает основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, обработки и обобщения информации финансового характера
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*312 (ОК-3) Знать* проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год;	Отсутствие знаний	Не знает проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает проблемы финансового учета, решаемые бухгалтерами в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*З13 (ОК-3) Знать* взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом;	Отсутствие знаний	Не знает взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает взаимосвязь бухгалтерского учета с налоговым учетом
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*З14 (ОК-3) Знать* основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации;	Отсутствие знаний	Не знает основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные принципы управленческого учета и его место в информационной системе организации
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У1 (ОК-3) Уметь* применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;	Отсутствие умений	Не умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У2 (ОК-3) Уметь* обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У3 (ОК-3) Уметь* разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	У4 (ОК-3) Уметь применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	Отсутствие умений	Не умеет: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	У5 (ОК-3) Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Отсутствие умений	Не умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	У6 (ОК-3) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Отсутствие умений	Не умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	У7 (ОК-3) Уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Отсутствие умений	Не умеет: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Допущены незначительные ошибки в анализе основных экономических событий в своей стране и за ее пределами, нахождение и использование информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У8 (ОК-3) Уметь* обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	Отсутствие умений	Не умеет: обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет обосновывать расчеты для экономических разделов планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У9 (ОК-3) Уметь* осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Отсутствие умений	Не умеет: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У10 (ОК-3) Уметь* ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	Отсутствие умений	Не умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У11 (ОК-3) Уметь* - оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет ставить оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У12 (ОК-3) Уметь* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Отсутствие умений	Не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У13 (ОК-3) Уметь* использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	Отсутствие умений	Не умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У14 (ОК-3) Уметь* анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*У15 (ОК-3) Уметь* осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-3)-I	В1 (ОК-3) Владеть навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	В2 (ОК-3) Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Отсутствие владение	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем обществ
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	В3 (ОК-3) Владеть навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;	Отсутствие владение	Не владеет навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	В4 (ОК-3) Владеть навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
Первый уровень (пороговый) **(ОК-3)-I**	*В5 (ОК-3) Владеть* навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации;	Отсутствие владение	Не владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации

Компетенция ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*З1 (ОК-4) Знать* теоретические основы грамматики изучаемого языка;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы грамматики изучаемого языка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме теоретические основы грамматики изучаемого языка
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*З2 (ОК-4) Знать* общепрофессиональную и специальную лексику;	Отсутствие знаний	Не знает общепрофессиональную и специальную лексику	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме общепрофессиональную и специальную лексику;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*З3 (ОК-4) Знать* устный темп для общих целей	Отсутствие знаний	Не знает устный темп для общих целей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает в полном объеме устный темп для общих целей
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*З4 (ОК-4) Знать* основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения;	Отсутствие знаний	Не знает основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы функционирования английского языка в ситуациях повседневного и делового общения
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*У1 (ОК-4) Уметь* читать общепрофессиональную и специальную литературу	Отсутствие умений	Не умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу	Возникают проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Возникают не значительные проблемы при чтении общепрофессиональной и специальной литературы	Умеет читать общепрофессиональную и специальную литературу

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*У2 (ОК-4) Уметь* переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Отсутствие умений	Не умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке	Возникают проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Возникают не значительные проблемы с переводом текстов по специальности. Возникают не значительные проблемы с реферированием и аннотированием литературы по специальности на изучаемом языке	Умеет переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*У3 (ОК-4) Уметь* грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере;	Отсутствие умений	Не умеет грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на английском языке в деловой сфере
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*В1 (ОК-4) Владеть* изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; вделает навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*В2 (ОК-4) Владеть* устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики	Отсутствие владения	Не владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; вделает навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Первый уровень (пороговый) **(ОК-4)-I**	*В3 (ОК-4) Владеть* английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности;	Отсутствие владение	Не английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет английским языком на уровне, достаточном для эффективной профессиональной деятельности

Компетенция ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	З1 (ОК-5) Знать структуру общества как сложной системы;	Отсутствие знаний	Не знает структуру общества как сложной системы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает структуру общества как сложной системы;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	З2 (ОК-5) Знать особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Отсутствие знаний	Не знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	З3 (ОК-5) Знать основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	Отсутствие знаний	Не знает основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*З4 (ОК-5) Знать* главные требования к организации публичных выступлений;	Отсутствие знаний	Не знает главные требования к организации публичных выступлений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает главные требования к организации публичных выступлений
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*З5 (ОК-5) Знать* основы осуществления и проведения деловых переписок;	Отсутствие знаний	Не знает основы осуществления и проведения деловых переписок	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы осуществления и проведения деловых переписок

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*36 (ОК-5) Знать* последовательность и этапы проведения совещаний;	Отсутствие знаний	Не знает последовательность и этапы проведения совещаний	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает последовательность и этапы проведения совещаний
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*37(ОК-5) Знать* основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Отсутствие знаний	Не знает основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	У1 (ОК-5) Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Отсутствие умений	Не умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	У2 (ОК-5) Уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Отсутствие умений	Не умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	У3 (ОК-5) Уметь самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	Отсутствие умений	Не умеет самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*У4 (ОК-5) Уметь* осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*У5 (ОК-5) Уметь* организовывать и проводить публичные выступления;	Отсутствие умений	Не умеет организовывать и проводить публичные выступления	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать и проводить публичные выступления
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*У6 (ОК-5) Уметь* диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;	Отсутствие умений	Не умеет диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*У7 (ОК-5) Уметь* организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации	Отсутствие умений	Не умеет организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	В1 (ОК-5) Владеть способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Отсутствие владения	Не владеет способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Частично владеют технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	В2 (ОК-5) Владеть навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Отсутствие владения	Не владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Частично владеют технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*В3 (ОК-5) Владеть* методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;	Отсутствие владения	Не владеет методами проведения переговоров, организации публичных выступлений	Частично владеет методами проведения переговоров, организации публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами проведения переговоров, организации публичных выступлений
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*В4 (ОК-5) Владеть* методами анализа, способами получения и обобщения информации;	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации	Частично владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами анализа, способами получения и обобщения информации
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*В5 (ОК-5) Владеть* методами формирования и поддержания этического климата в организации;	Отсутствие владения	Не владеет методами формирования и поддержания этического климата в организации	Частично владеет методами формирования и поддержания этического климата в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами формирования и поддержания этического климата в организации
Первый уровень (пороговый) **(ОК-5)-I**	*В6 (ОК-5) Владеть* навыками деловых коммуникаций	Отсутствие владения	Не владеет навыками деловых коммуникаций	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками деловых коммуникаций

Компетенция ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*З1 (ОК-6) Знать* систему отечественного законодательства	Отсутствие знаний	Не знает систему отечественного законодательства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает систему отечественного законодательства
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*З2 (ОК-6) Знать* основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов	Отсутствие знаний	Не знает основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*З3 (ОК-6) Знать* механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики	Отсутствие знаний	Не знает механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*У1 (ОК-6) Умеет* оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	Отсутствие умений	Не умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	С затруднением находит нужную информацию и ее использованием	Умеет находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, возникают затруднения с ее использованием	Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*У2 (ОК-6) Умеет* с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	Отсутствие умений	Не умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	С затруднением анализирует ситуации, возникающие в повседневной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*У3 (ОК-6) Умеет* анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Отсутствие умений	Не умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	С небольшим количеством ошибок анализирует и оценивает законодательные инициативы; принимает адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, при возникновении критических, спорных ситуациях возникают незначительные проблемы в анализе и оценки законодательных инициатив	Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Первый уровень (пороговый) **(ОК-6)-I**	*В1 (ОК-6) Владеть* навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	Отсутствие владение	Не владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	З1 (ОК-7) Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования : профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	З2 (ОК-7) Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Частично знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	З3 (ОК-7) Знать правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Частично знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности	Знает в полном объеме правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	З4 (ОК-7) Знать закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Отсутствие знаний	Не знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Частично знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Знает в полном объеме закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	У1 (ОК-7) Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	Отсутствие умений	Не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Грамотно анализирует информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	У2 (ОК-7) Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Первый уровень (пороговый) **(ОК-7)-I**	В1 (ОК-7) Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

Компетенция ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	З1 (ОК-8) Знать особенности организации самостоятельных занятий физической культурой	Отсутствие знаний	Не знает особенности организации самостоятельных занятий физической культурой	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности организации самостоятельных занятий физической культурой;
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	З2 (ОК-8) Знать представление о физической культуре как элементе общей культуре человека	Отсутствие знаний	Не знает представление о физической культуре как элементе общей культуре человека	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает представление о физической культуре как элементе общей культуре человека
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	З3 (ОК-8) Знать общую значимость физической культуры	Отсутствие знаний	Не знает общую значимость физической культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общую значимость физической культуры
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	З4 (ОК-8) Знать структуру отечественной системы физического воспитания	Отсутствие знаний	Не знает структуру отечественной системы физического воспитания	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает структуру отечественной системы физического воспитания
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	У1 (ОК-8) Уметь выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре	Отсутствие умений	Не умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре	С ошибками выполняет программные упражнения, есть небольшие отклонение при сдаче нормативов	Умеет выполнять программные упражнения, есть небольшие отклонение при сдаче нормативов	Умет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	У2 (ОК-8) Уметь использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре	Отсутствие умений	Не умеет использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умет использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	У3 (ОК-8) Уметь оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете	Отсутствие умений	Не умеет оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умет оказывать помощь в судействе спортивных соревнований в университете
Первый уровень (пороговый) **(ОК-8)-I**	В1 (ОК-8) Владеть методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием.	Отсутствие владения	Не владеет методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой проведения самостоятельной физической тренировки, методами самоконтроля за своим физическим состоянием

Компетенция ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	З1 (ОК-9) Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	З2 (ОК-9) Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	З3 (ОК-9) Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности;	Отсутствие знаний	Не знает правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	З4 (ОК-9) Знать источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека	Отсутствие знаний	Не знает источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает источники вредных производственных факторов, последствия их воздействия на человека
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	З5 (ОК-9) Знать инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей	Отсутствие знаний	Не знает инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инженерные и организационные защитные мероприятия по уменьшению и ликвидации опасностей

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	У1 (ОК-9) Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Отсутствие умений	Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	С затруднением эффективно применяет средства защиты от негативных воздействий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	В1 (ОК-9) Владеть методами защиты при чрезвычайных ситуациях,	Отсутствие владение	Не владеет методами защиты при чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами защиты при чрезвычайных ситуациях
Первый уровень (пороговый) **(ОК-9)-I**	В2 (ОК-9) Владеть приемами создания благоприятной среды	Отсутствие владение	Не владеет приемами создания благоприятной среды	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами создания благоприятной среды

Компетенция ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*З1 (ОПК-1) Знать* современные достижения компьютерных технологий, организационную структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами;	Отсутствие знаний	Не знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные достижения компьютерных технологий, организационная структура и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*З2 (ОПК-1) Знать* процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления;	Отсутствие знаний	Не знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает процедуры и программные средства обработки информации, интегрированные информационные технологии управления
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*З3 (ОПК-1) Знать* инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*З4 (ОПК-1) Знать* компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления	Отсутствие знаний	Не знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений, перспективы развития информационных систем управления
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*У1 (ОПК-1) Уметь* применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами;	Отсутствие умений	Не умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами	Допускает грубые ошибки при применение компьютерных технологий для подготовки текстовых документов, выполнения операций над документами, работа со структурированными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнение операций над документами, работа со структурированными документами
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*У2 (ОПК-1) Уметь* обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных;	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	Допускает грубые ошибки при обработки экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать экономической информации на основе табличных процессоров, проведение операций с листами данных, консолидация и анализ данных
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*У3 (ОПК-1) Уметь* разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	Допускает грубые ошибки при разработки операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать операционных проектов, создание описания и графика проекта, управление циклом реализации и ресурсами проекта

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-I**	*В1 (ОПК-1) Владеть* навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Отсутствие владения	Не владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Частично владеют навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления

Компетенция ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*31 (ОПК-2) Знать* понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	Отсутствие знаний	Не знает понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*32 (ОПК-2) Знать* методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов;	Отсутствие знаний	Не знает методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*33 (ОПК-2) Знать* основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;	Отсутствие знаний	Не знает основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*34 (ОПК-2) Знать* особенности и методы планирования и прогнозирования;	Отсутствие знаний	Не знает особенности и методы планирования и прогнозирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности и методы планирования и прогнозирования

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*35 (ОПК-2) Знать* принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов;	Отсутствие знаний	Не знает принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*36 (ОПК-2) Знать* основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов	Отсутствие знаний	Не знает основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*37 (ОПК-2) Знать* понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов;	Отсутствие знаний	Не знает понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает понятия математического анализа, используемые для описания организационно-управленческих задач: понятия функции, предела функции, производной и дифференциала функции одной переменной, частных производных и дифференциалов функции многих переменных, локальных и условных экстремумов, неопределенного, определенного и несобственного интегралов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*З8 (ОПК-2) Знать* формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения организационно-управленческих задач	Отсутствие знаний	Не знает формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения организационно-управленческих задач	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формулировку теорем и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения организационно-управленческих задач
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*З9 (ОПК-2) Знать* основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.	Отсутствие знаний	Не знает основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные положения линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*З10 (ОПК-2) Знать* стандарты оформления документов и текстовых работ;	Отсутствие знаний	Не знает системы стандарты оформления документов и текстовых работ;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает стандарты оформления документов и текстовых работ;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У1 (ОПК-2) Уметь* обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У2 (ОПК-2) Уметь* обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса;	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У3 (ОПК-2) Уметь* решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;	Отсутствие умений	Не умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У4 (ОПК-2) Уметь* применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;	Отсутствие умений	Не умеет применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У5 (ОПК-2) Уметь* осуществлять анализ конкурентной среды региона;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять анализ конкурентной среды региона	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять анализ конкурентной среды региона
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У6 (ОПК-2) Уметь* осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У7 (ОПК-2) Уметь* вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов, наибольшее и наименьшее значение функции одной и многих переменных;	Отсутствие умений	Не умеет вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов, наибольшее и наименьшее значение функции одной и многих переменных	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет вычислять пределы, производные, интегралы, находить точки локальных и условных экстремумов, наибольшее и наименьшее значение функции одной и многих переменных

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У8 (ОПК-2) Уметь* выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты;	Отсутствие умений	Не умеет выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет выбирать способы решения практических задач, анализировать и интерпретировать условия и результаты
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У9 (ОПК-2) Уметь* применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач	Отсутствие умений	Не умеет применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У10 (ОПК-2) Уметь* применять методы и инструменты линейной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;	Отсутствие умений	Не умеет применять методы и инструменты линейной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы и инструменты-ты линей-ной алгебры для целей теоретического и экспериментального исследования при решении экономических задач;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У11 (ОПК-2) Уметь* грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.	Отсутствие умений	Не умеет грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте.
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*У12 (ОПК-2) Уметь* составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	Отсутствие умений	Не умеет составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и оформлять основные виды документации, составляющих основу управления работой предприятия (организации).;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В1 (ОПК-2) Владеть* навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	Частично владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В2 (ОПК-2) Владеть* приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования;	Отсутствие владения	Не владеет приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования	Частично владеет приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В3 (ОПК-2) Владеть* приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных;	Отсутствие владение	Не владеет приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет приемами вычисления пределов функций, методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В4 (ОПК-2) Владеть* методами классической оптимизации;	Отсутствие владение	Не владеет методами классической оптимизации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами классической оптимизации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В5 (ОПК-2) Владеть* навыками использования понятий математического анализа для описания организационно-управленческих задач;	Отсутствие владение	Не владеет навыками использования понятий математического анализа для описания организационно-управленческих задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками использования понятий математического анализа для описания организационно-управленческих задач
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В6 (ОПК-2) Владеть* навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам;	Отсутствие владение	Не владеет навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сведения организационно-управленческих задач к математическим задачам

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В7 (ОПК-2) Владеть* навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;	Отсутствие владение	Не владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В8 (ОПК-2) Владеть* методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Отсутствие владение	Не владеет методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой построения, анализа и применения для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В9 (ОПК-2) Владеть* навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач;	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения современного математического инструментария решения экономических за-дач;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения современного математического инструментария решения экономических за-дач;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В10 (ОПК-2) Владеть* навыками использования понятийного аппарата в прикладном аспекте	Отсутствие владения	Не владеет использования понятийного аппарата в прикладном аспекте	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет использования понятийного аппарата в прикладном аспекте
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2)-I**	*В11 (ОПК-2) Владеть* навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	Отсутствие владения	Не владеет навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;	Частично владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ;

Компетенция ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*31 (ОПК-3)* □ сущность, роль и значение инновационных процессов;	Отсутствие знаний	Не знает основные сущность, роль и значение инновационных процессов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные сущность, роль и значение инновационных процессов;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*32 (ОПК-3) Знать* •основные формы инновационного предпринимательства;	Отсутствие знаний	Не знает основные формы инновационного предпринимательства;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает различные основные формы инновационного предпринимательства;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*33 (ОПК-3) Знать* • основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*34 (ОПК-3) Знать* • методики управления инновационными рисками;	Отсутствие знаний	Не знает основные методики управления инновационными рисками;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и методики управления инновационными рисками;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*35 (ОПК-3) Знать* • технологию инновационного планирования и прогнозирования;	Отсутствие знаний	Не знает основные технологию инновационного планирования и прогнозирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные технологию инновационного планирования и прогнозирования

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*З6 (ОПК-3) Знать* • технологию выбора стратегии инновационного развития.;	Отсутствие знаний	Не знает • технологию выбора стратегии инновационного развития.;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает • технологию выбора стратегии инновационного развития.;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*З7 (ОПК-3) Знать* пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;	Отсутствие знаний	Не знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Частично знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Знает в полном объеме пути и средства профессионального самосовершенствования : профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*З8 (ОПК-3) Знать* систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	Отсутствие знаний	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Частично знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает в полном объеме систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*У1 (ОПК-3) Уметь* принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;	Отсутствие умений	Не умеет принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*У2 (ОПК-3) Уметь* применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;	Отсутствие умений	Не умеет принимать применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*У3 (ОПК-3)* *Уметь* самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;	Отсутствие умений	Не умеет Самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*У4 (ОПК-3)* *Уметь* оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимать оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*У5 (ОПК-3) Уметь* анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	Отсутствие умений	Не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Грамотно анализирует информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*У6 (ОПК-3) Уметь* анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Отсутствие умений	Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Грамотно анализирует культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*В2 (ОПК-3) Владеть* методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;	Отсутствие владение	Не владеет методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*В3 (ОПК-3) Владеть* методиками оценки инновационных рисков	Отсутствие владение	Не владеет методиками оценки инновационных рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методиками оценки инновационных рисков
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-3)-I**	*В4 (ОПК-3) Владеть* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Отсутствие владения	Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Частично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владеет навыками анализа социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

Компетенция ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	З1 (ОПК-4) Знать основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	З2 (ОПК-4) Знать общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	З3 (ОПК-4) Знать основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	З4 (ОПК-4) Знать формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*35 (ОПК-4) Знать* основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);	Отсутствие знаний	Не знает основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом)	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом)
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*36 (ОПК-4) Знать* сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;	Отсутствие знаний	Не знает сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*37 (ОПК-4) Знать* бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;	Отсутствие знаний	Не знает бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*38 (ОПК-4) Знать* основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом;	Отсутствие знаний	Не знает основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*39 (ОПК-4) Знать* основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;	Отсутствие знаний	Не знает основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*310 (ОПК-4) Знать* основы кадрового планирования в организации;	Отсутствие знаний	Не знает основы кадрового планирования в организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы кадрового планирования в организации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	311 (ОПК-4) Знать маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Отсутствие знаний	Не знает маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает маркетинговые данные, необходимые для решения поставленных экономических задач
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*312 (ОПК -4) Знать* причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии;	Отсутствие знаний	Не знает причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*313 (ОПК -4) Знать* разновидности кризисов;	Отсутствие знаний	Не знает разновидности кризисов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает разновидности кризисов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*314 (ОПК -4) Знать* особенности и виды кризисов;	Отсутствие знаний	Не знает особенности и виды кризисов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности и виды кризисов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*315 (ОПК - 4) Знать* механизмы антикризисного управления;	Отсутствие знаний	Не знает механизмы антикризисного управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает механизмы антикризисного управления
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*316 (ОПК-4) Знать* развития и закономерности функционирования организации;	Отсутствие знаний	Не знает развитие и закономерности функционирования организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает развитие и закономерности функционирования организации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*317 (ОПК-4) Знать* основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*318 (ОПК-4) Знать* основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*319 (ОПК-4) Знать* теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*320(ОПК-4) Знать* основные концепции и методы организации операционной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные концепции и методы организации операционной деятельности

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	У1 (ОПК-4) Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	У2 (ОПК-4) Уметь обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений;	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	У3 (ОПК-4) Уметь анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;	Отсутствие знаний	Не знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	У4 (ОПК-4) Уметь нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	Отсутствие знаний	Не знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У5 (ОПК-4) Уметь* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У6 (ОПК-4) Уметь* принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом;	Отсутствие умений	Не умеет принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимать участие в разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У7 (ОПК-4) Уметь* прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения;	Отсутствие умений	Не умеет прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У8 (ОПК-4) Уметь* разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У9 (ОПК-4) Уметь* разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У10 (ОПК-4) Уметь* использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала;	Отсутствие умений	Не умеет использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У11 (ОПК-4) Уметь* находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	Отсутствие умений	Не умеет: находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У12 (ОПК-4) Уметь* выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	Отсутствие умений	Не умеет: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У13 (ОПК-4) Уметь* прогнозировать банкротство предприятий и банков	Отсутствие умений	Не умеет прогнозировать банкротство предприятий и банков	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет прогнозировать банкротство предприятий и банков
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У14 (ОПК-4) Уметь* разрабатывать программы санации предприятий;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы санации предприятий	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы санации предприятий
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У15 (ОПК-4) Уметь* определять степень риска хозяйственных операций;	Отсутствие умений	Не умеет определять степень риска хозяйственных операций	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять степень риска хозяйственных операций

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У16 (ОПК-4) Уметь* анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У17 (ОПК-4) Уметь* использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	Отсутствие умений	Не умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У18(ОПК-4) Уметь* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У19 (ОПК-4) Уметь* разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У20 (ОПК-4) Уметь* калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;	Отсутствие умений	Не умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У21 (ОПК-4) Уметь* оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У22 (ОПК-4) Уметь* оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У23 (ОПК-4) Уметь* оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У24 (ОПК-4) Уметь* анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У25 (ОПК-4) Уметь* проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;	Отсутствие умений	Не умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У26 (ОПК-4) Уметь* разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У27 (ОПК-4) Уметь* обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	Отсутствие умений	Не умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У28 (ОПК-4) Уметь* проводить оценку финансовых инструментов;	Отсутствие умений	Не умеет проводить оценку финансовых инструментов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить оценку финансовых инструментов
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У29 (ОПК-4) Уметь* планировать операционную деятельность организации;	Отсутствие умений	Не умеет планировать операционную деятельность организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет планировать операционную деятельность организации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*У30 (ОПК-4) Уметь* применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;	Отсутствие умений	Не умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	В1 (ОПК-4) Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	В2 (ОПК-4) Владеть методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;	Отсутствие знаний	Не знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В3 (ОПК-4) Владеть* методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;	Отсутствие владения	Не владеет методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В4 (ОПК-4) Владеть* методами разработки и реализации стратегий управления персоналом;	Отсутствие владения	Не владеет методами разработки и реализации стратегий управления персоналом	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами разработки и реализации стратегий управления персоналом
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В5 (ОПК-4) Владеть* методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;	Отсутствие владения	Не владеет методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В6 (ОПК-4) Владеть* навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Отсутствие владение	Не владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В7 (ОПК-4) Владеть* методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста;	Отсутствие владения	Не владеет методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста	Частично владеют методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В8 (ОПК-4) Владеть* совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;	Отсутствие владения	Не владеет совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации	Частично владеют совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В9 (ОПК-4) Владеть* осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности	Отсутствие владения	Не владеет осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности	Частично владеют осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В10 (ОПК-4) Владеть* навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Отсутствие владение	Не владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В11 (ОПК-4) Владеть* экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;	Отсутствие владение	Не владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4)-I**	*В12 (ОПК-4) Владеть* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Отсутствие владение	Не владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Компетенция ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*31 (ПК-1) Знать* теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические основы современных интернет – технологий применяемых в бизнесе
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*32 (ПК-1) Знать* основные способы работы над языковым и речевым материалом;	Отсутствие знаний	Не знает основные способы работы над языковым и речевым материалом	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные способы работы над языковым и речевым материалом
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*33 (ПК-1) Знать* законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения;	Отсутствие знаний	Не знает законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает законы и правила различных логических теорий, а также основные нарушения
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*34 (ПК-1) – Знать* принципы построения текстов разных стилей;	Отсутствие знаний	Не знает принципы построения текстов разных стилей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы построения текстов разных стилей
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*35 (ПК-1) – Знать* свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Отсутствие знаний	Не знает свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,	С затруднением ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Знает свойства языка как средства общения и передачи информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*36 (ПК-1) – Знать* правила речевого этикета;	Отсутствие знаний	Не умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем	С затруднением интегрирует в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*37 (ПК-1) Знать* суть экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономических процессов в обществе и в своей профессиональной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*38 (ПК-1) Знать* основные методы построения теоретических и эконометрических моделей;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы построения теоретических и эконометрических моделей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы построения теоретических и эконометрических моделей
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*39 (ПК-1) Знать* способы анализа и оценки экономических процессов и систем;	Отсутствие знаний	Не знает способы анализа и оценки экономических процессов и систем	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы анализа и оценки экономических процессов и систем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*310 (ПК-1) Знать* историю развития естествознания*;*	Отсутствие знаний	Не знает историю развития естествознания	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает историю развития естествознания;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*311 (ПК-1) Знать* особенности современного естествознания;	Отсутствие знаний	Не знает особенности современного естествознания;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности современного естествознания;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*312 (ПК-1) Знать* концепцию пространства и времени;	Отсутствие знаний	Не знает концепцию пространства и времени;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает концепцию пространства и времени;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*313 (ПК-1) Знать* принципы симметрии и законы сохранения;	Отсутствие знаний	Не знает принципы симметрии и законы сохранения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы симметрии и законы сохранения
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*314 (ПК-1) Знать* корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;	Отсутствие знаний	Не знает корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает корпускулярную и континуальную традиции в описании природы;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*315 (ПК-1) Знать* динамические и статистические закономерности в естествознании;	Отсутствие знаний	Не знает динамические и статистические закономерности в естествознании;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает динамические и статистические закономерности в естествознании;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*316 (ПК-1) Знать* соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;	Отсутствие знаний	Не знает соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает соотношения порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*317 (ПК-1) Знать* о самоорганизации в живой и неживой природе;	Отсутствие знаний	Не знает самоорганизации в живой и неживой природе;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает самоорганизации в живой и неживой природе;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*318 (ПК-1) Знать* об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;	Отсутствие знаний	Не знает об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*319 (ПК-1) Знать* о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;	Отсутствие знаний	Не знает взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*320 (ПК-1) Знать* о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;	Отсутствие знаний	Не знает специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*321 (ПК-1) Знать* об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;	Отсутствие знаний	Не знает об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*322 (ПК-1) Знать* о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;	Отсутствие знаний	Не знает биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*323 (ПК-1) Знать* о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры	Отсутствие знаний	Не знает о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*324 (ПК-1) Знать* методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Отсутствие знаний	Не знает методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.объектами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы сбора, обработки и анализа статистической информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*325 (ПК-1) Знать* методы государственного регулирования цен;	Отсутствие знаний	Не знает методы государственного регулирования цен;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы государственного регулирования цен;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*326 (ПК-1) Знать* основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*З27 (ПК-1) Знать* экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,	Отсутствие знаний	Не знает экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономическую сущность и социальную значимость логистики и транспортных систем,
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*З28 (ПК-1) Знать* основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У1 (ПК-1) Уметь* применять информационные технологии для решения организационно-управленческих задач	Отсутствие знаний	Не умеет применять информационные технологии для решения организационно-управленческих задач	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять информационные технологии для решения организационно-управленческих задач
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У2 (ПК-1) Уметь* вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Отсутствие умений	Не умеет вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет вести поиск информации, в том числе в сети Интернет, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У3 (ПК-1*) Уметь логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,	Отсутствие умений	Не умеет логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,	С затруднением ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет логически корректно использовать концептуальный аппарат экономической науки,

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У4 (ПК-1)* Уметь грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем,	Отсутствие умений	Не умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем	С затруднением интегрирует в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У5 (ПК-1)* Уметь правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	Отсутствие умений	Не умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У6 (ПК-1) Уметь* оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности;	Отсутствие умений	Не умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У7 (ПК-1) Уметь* осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять условный прогноз развития конкретных экономических процессов и систем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У8 (ПК-1) Уметь* пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных.	Отсутствие умений	Не умеет пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет пользоваться инструментальными средствами, анализа и обработки данных
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У9 (ПК-1) Уметь* обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;	Отсутствие умений	Не умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У10 (ПК-1) Уметь* правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;	Отсутствие умений	Не умеет правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;	С затруднением оценивает командное взаимодействие для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У11 (ПК-1) Уметь* осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Допускает грубые ошибки при применение компьютерных технологий для подготовки текстовых документов, выполнения операций над документами, работа со структурированными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У12 (ПК-1) Уметь* применять на практике основные методы ценообразования;	Отсутствие умений	Не умеет применять на практике основные методы ценообразования	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять на практике основные методы ценообразования
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У13 (ПК-1) Уметь* осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У14 (ПК-1) Уметь* проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять проводить анализ транспортной деятельности фирмы или региона и оценивать результаты

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*У15 (ПК-1) Уметь* осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В1 (ПК-1) Владеть* методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса	Отсутствие знаний	Не владеет методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами и способами постановки и решения задач в области интернет бизнеса
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В2 (ПК-1) Владеть* основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности	Отсутствие владение	Не владеет основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет основами коммуникации на английском языке, необходимыми для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В3 (ПК-1)* Владеть культурой научного мышления, обобщенным анализом и синтезом фактов и теоретических положений,	Отсутствие владение	Не владеет культурой научного мышления, обобщенным анализом и синтезом фактов и теоретических положений,	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет культурой научного мышления, обобщенным анализом и синтезом фактов и теоретических положений,
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В4 (ПК-1)* Владеть навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;	Отсутствие владение	Не владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В5 (ПК-1) Владеть* навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем;	Отсутствие владений	Не владеет навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем	Правильно понимает суть высказываний, относящихся к самым насущным аспектам жизни; вделает навыками общения на знакомые темы	Владеет навыками эффективного использования иностранного языка в социальной и профессиональной деятельности	Владеет навыками отбора языковых средств в соответствии со стилем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В6 (ПК-1) Владеть* навыками анализа экономических систем;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа экономических систем	Частично владеет навыками деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа экономических систем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В7 (ПК-1) Владеть* знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;	Отсутствие владение	Не владеет культурой знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет знаниями о естественнонаучной и гуманитарной культуре;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В8 (ПК-1) Владеть* знаниями о принципах относительности пространства и времени;	Отсутствие владение	Не владеет знаниями о принципах относительности пространства и времени;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет знаниями о принципах относительности пространства и времени;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В9 (ПК-1) Владеть* навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей,	Частично владеют навыками использования поисковых систем глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления	Владеют анализом предметно-практической деятельности	Владеет навыками применения современных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых расчета экономических и социально-экономических показателей,
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В10 (ПК-1) Владеть* разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия;	Отсутствие владения	Не владеет разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет разработкой систем ценообразования для конкретного предприятия

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В11 (ПК-1) Владеть* навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В12 (ПК-1) Владеть* навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации.	Отсутствие владения	Не владеет навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками в разработке мероприятий по управлению и планированию транспортной инфраструктуры организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-1)-I**	*В13 (ПК-1) Владеть* навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения (выбора) методов оценки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических

Компетенция ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*31 (ПК-2) Знать* специфику и закономерности организации финансовой системы страны;	Отсутствие знаний	Не знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*32 (ПК-2) Знать* особенности работы экономики и финансов общественного сектора;	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*33 (ПК-2) Знать* содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов;	Отсутствие знаний	Не знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*34 (ПК-2) Знать* финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия;	Отсутствие знаний	Не знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*35 (ПК-2) Знать* особенности работы финансовых рынков;	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы финансовых рынков	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы финансовых рынков
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*36 (ПК-2) Знать* финансовый контроль, его виды, организацию и методы;	Отсутствие знаний	Не знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*37 (ПК-2) Знать* место России в системе международных финансов;	Отсутствие знаний	Не знает место России в системе международных финансов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает место России в системе международных финансов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	38 (ПК-2) *Знать* нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Не знает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает нормативные правовые документы в профессиональной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	39 (ПК-2) *Знать* методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач,	Отсутствие знаний	Не знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных сектора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*310 (ПК-2) Знать* специфику и закономерности организации финансовой системы страны;	Отсутствие знаний	Не знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфику и закономерности организации финансовой системы страны
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*311 (ПК-2) Знать* особенности работы экономики и финансов общественного сектора;	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы экономики и финансов общественного сектора
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*312 (ПК-2) Знать* содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов;	Отсутствие знаний	Не знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание и роль в экономике государственного бюджета, структуру а классификацию его доходов и расходов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*313 (ПК-2) Знать* финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия;	Отсутствие знаний	Не знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый механизм и основы построения финансовой политики предприятия
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*314(ПК-2) Знать* особенности работы финансовых рынков;	Отсутствие знаний	Не знает особенности работы финансовых рынков	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности работы финансовых рынков
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*315 (ПК-2) Знать* финансовый контроль, его виды, организацию и методы;	Отсутствие знаний	Не знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает финансовый контроль, его виды, организацию и методы
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*316 (ПК-2) Знать* место России в системе международных финансов;	Отсутствие знаний	Не знает место России в системе международных финансов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает место России в системе международных финансов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*317 (ПК -2) Знать* - социально-экономическую сущность налогов;	Отсутствие знаний	Не знает социально-экономическую сущность налогов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает социально-экономическую сущность налогов;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*318 (ПК -2) Знать* - организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации;	Отсутствие знаний	Не знает организационно-но-правовые основы построения налоговой системы Российской Феде-рации;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает организационно-правовые основы построения налоговой системы Российской Федерации;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*319 (ПК -2) Знать* - основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;	Отсутствие знаний	Не знает основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные формы и методы работы в области налогообложения в РФ;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*320 (ПК -2) Знать* - нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;	Отсутствие знаний	Не знает нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы нормативно-правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности налогоплательщиков и налоговых агентов;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*321 (ПК -2) Знать* - базовые знания в области налогового контроля;	Отсутствие знаний	Не знает базовые знания в области налогового контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает базовые знания в области налогового контроля
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*322 (ПК -2) Знать* - виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений	Отсутствие знаний	Не знает виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы виды налоговых правонарушений и процедуры привлечения к налоговой ответственности участников налоговых отношений
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*323 (ПК-2) Знать* теоретические основы инвестиционной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы инвестиционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы инвестиционной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*324 (ПК-2) Знать* нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации;	Отсутствие знаний	Не знает нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*325 (ПК-2) Знать* основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;	Отсутствие знаний	Не знает основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*326 (ПК-2) Знать* модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов;	Отсутствие знаний	Не знает модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*327 (ПК-2) Знать* инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;	Отсутствие знаний	Не знает инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*328 (ПК-2) Знать* основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;	Отсутствие знаний	Не знает понятие и основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*329 (ПК-2) Знать* содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;	Отсутствие знаний	Не знает содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*330 (ПК-2) Знать* основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами;	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и теоремы векторной алгебры и уметь выполнять операции над векторами
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*331 (ПК-2) Знать* различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка;	Отсутствие знаний	Не знает различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает различные формы записи уравнений прямых на плоскости и в пространстве, уравнений плоскостей, классификацию кривых и поверхностей второго порядка, уметь исследовать форму кривых и поверхностей второго порядка
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*332 (ПК-2) Знать* основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей;	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и теоремы алгебры многочленов, уметь раскладывать многочлен на множители и рациональную дробь в сумму простейших дробей
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*333 (ПК-2) Знать* основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n-ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n-ого порядка;	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n-ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n-ого порядка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия и теоремы матричной алгебры и теории определителей n-ого порядка, уметь выполнять операции над матрицами, вычислять ранг матрицы, обратную матрицу, определители n-ого порядка

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*334 (ПК-2) Знать* основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений;	Отсутствие знаний	Не знает основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные результаты теории систем линейных алгебраических уравнений, уметь применять на практике методы и приемы решения систем линейных алгебраических уравнений
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*334 (ПК-2) Знать* ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора	Отсутствие знаний	Не знает ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает ключевые понятия и теоремы теории линейных пространств и линейных операторов, уметь вычислять собственные значения и собственные векторы линейного оператора
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*335 (ПК-2) Знать* основные виды сделок на фондовой бирже;	Отсутствие знаний	Не знает основные виды сделок на фондовой бирже	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды сделок на фондовой бирже
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*336 (ПК-2) Знать* систему государственного регулирования и самоуправления рынка;	Отсутствие знаний	Не знает систему государственного регулирования и самоуправления рынка	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает систему государственного регулирования и самоуправления рынка
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*337 (ПК-2) Знать* правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг;	Отсутствие знаний	Не знает правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*338 (ПК-2) Знать* сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;	Отсутствие знаний	Не знает сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает сущность, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*339 (ПК-2) Знать* общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;	Отсутствие знаний	Не знает общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает общие черты и особенности экономического развития подсистем мирового хозяйства; сущность, основные признаки и тенденции развития международных экономических отношений;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*340 (ПК-2) Знать* теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*341 (ПК-2) Знать* методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;	Отсутствие знаний	Не знает методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*342 (ПК-2) Знать* организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления;	Отсутствие знаний	Не знает организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*343 (ПК-2) Знать* экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,	Отсутствие знаний	Не знает экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономическую деятельность транспортных предприятий и транспортных подразделений предприятий общего профиля,
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*344 (ПК-2) Знать* влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает влияние организационной структуры и места осуществления деятельности экономических субъектов, учетной и договорной политики, вариантов применения налоговых льгот на налоговые обязательства и экономические показатели их деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*345 (ПК-2) Знать* типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов;	Отсутствие знаний	Не знает типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает типовые методики расчета налоговых показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*З46 (ПК-2) Знать* состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;	Отсутствие знаний	Не знает состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У1 (ПК-2) Уметь* пользоваться приемами применения этических норм и принципов современного делового общения в разрешении конфликтных ситуаций	Отсутствие умений	Не умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У2 (ПК-2) Уметь* оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;	Отсутствие умений	Не умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У3 (ПК-2) Уметь* определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ;	Отсутствие умений	Не умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У4 (ПК-2) Уметь* составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	У5 (ПК-2) *Уметь* использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;;	Отсутствие умений	Не умеет использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать методы обеспечения качества при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У6 (ПК-2) Уметь* анализировать структуру доходов и расходов бюджета;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать структуру доходов и расходов бюджета	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать структуру доходов и расходов бюджета
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У7 (ПК-2) Уметь* оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У8 (ПК-2) Уметь* определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ;	Отсутствие умений	Не умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять условия достижения равновесия на рынке общественных или смешанных благ
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У9 (ПК-2) Уметь* составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия;	Отсутствие умений	Не умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять и анализировать финансовые планы развития предприятия

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У10 (ПК -2) Уметь* - профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;	Отсутствие умений	Не умеет профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет профессионально работать с законодательными актами и нормативными документами, справочными, статистическими, периодическими изданиями по организации налоговой системы Российской Федерации;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У11 (ПК -2) Уметь*- составлять налоговые отчеты.	Отсутствие умений	Не умеет составлять налоговые отчеты.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять налоговые отчеты.
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У12 (ПК-2) Уметь* находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения;	Отсутствие умений	Не умеет находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У13 (ПК-2) Уметь* осуществлять выбор адекватных моделей описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять выбор адекватных моделей описания финансовых и реальных инвестиционных объектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять выбор адекватных моделей описания финансовых и реальных инвестиционных объектов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У14(ПК-2) Уметь* оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У15(ПК-2) Уметь* осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов;	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У16 (ПК-2) Уметь* применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности;	Отсутствие умений	Не умеет применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У17 (ПК-2) Уметь* решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;	Отсутствие умений	Не умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У18 (ПК-2) Уметь* использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;	Отсутствие умений	Не умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У19 (ПК-2) Уметь* применять математические методы для решения экономических задач;	Отсутствие умений	Не умеет применять математические методы для решения экономических задач;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять математические методы для решения экономических задач;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У20 (ПК-2) Уметь* выполнять действия с комплексными числами	Отсутствие умений	Не умеет выполнять действия с комплексными числами	При анализе допускает грубые ошибки, нарушая логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет выполнять действия с комплексными числами
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У21 (ПК-2) Уметь* разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний;	Отсутствие умений	Не умеет разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У22 (ПК-2) Уметь* определять доходность ценных бумаг;	Отсутствие умений	Не умеет определять доходность ценных бумаг	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять доходность ценных бумаг
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У23 (ПК-2) Уметь* определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.	Отсутствие умений	Не умеет определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У24 (ПК-2) Уметь* формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров	Отсутствие умений	Не умеет формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров экономике.	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет формулировать и решать экономические задачи в логистике транспортировки с целью повышения эффективности общих результатов деятельности предприятия или цепи поставок товаров экономике..
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У25 (ПК-2) Уметь* разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать стратегические (перспективные) и оперативно-тактические (в том числе производственно-финансовые) планы предприятий и объединений различных сфер
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У26 (ПК-2) Уметь* составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты;	Отсутствие умений	Не умеет составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет составлять прогноз налоговой нагрузки экономических субъектов и обосновывать его результаты
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У27 (ПК-2) Уметь* пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности;	Отсутствие умений	Не умеет пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет пользоваться источниками экономической информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У28 (ПК-2) Уметь* обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;	Отсутствие умений	Не умеет обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*У29 (ПК-2) Уметь* разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В1 (ПК-2) Владеть* навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В2 (ПК-2) Владеть* навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик;	Отсутствие владения	Не владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	В3 (ПК-2) *Владеть* методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в рамках системы менеджмента качества	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в рамках системы менеджмента качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками методами анализа основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в рамках системы менеджмента качества экономики

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	В4 (ПК-2*) Владеть* способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Отсутствие владения	Не владеет способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способами обоснования предложений по совершенствованию системы качества с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В5 (ПК-2) Владеть* навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В6 (ПК-2) Владеть* навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик;	Отсутствие владения	Не владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками самостоятельного анализа в процессе написания выпускной квалификационной работы, прохождении практик
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В7 (ПК - 2) Владеть* -навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности	Отсутствие владения	Не навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности;	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками ведения налоговой политики на предприятиях различных форм собственности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В8 (ПК-2) Владеть* навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В9 (ПК-2) Владеть* навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач;	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения компьютерных программных продуктов для решения инвестиционных задач
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В10 (ПК-2) Владеть* методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов;	Отсутствие владения	Не владеет методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов	Частично владеет навыками разработки управления финансовыми рисками;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами оценки стоимости финансовых и реальных инвестиционных объектов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В11 (ПК-2) Владеть навыками* сведения экономических задач к математическим задачам;	Отсутствие владения	Не владеет навыками сведения экономических задач к математическим задачам;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками сведения экономических задач к математическим задачам;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В12 (ПК-2) Владеть навыками* применения методов и технических средств решения математических задач;	Отсутствие владения	Не владеет навыками применения методов и технических средств решения математических задач;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками применения методов и технических средств решения математических задач;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В13 (ПК-2) Владеть навыками* анализа и интерпретации результатов решения задач;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа и интерпретации результатов решения задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов решения задач
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В14 (ПК-2) Владеть навыками* применения современного математического инструментария для решения экономических задач;	Отсутствие владения	Не владеет применения современного математического инструментария для решения экономических задач;	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В15 (ПК-2) Владеть* навыками анализа полученных результатов решения математических задач	Отсутствие владение	Не владеет навыками анализа полученных результатов решения математических задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа полученных результатов решения математических задач
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В16 (ПК-2) Владеть* анализом тенденций развития экономических систем;	Отсутствие владения	Не владеет анализом тенденций развития экономических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет анализом тенденций развития экономических систем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В17 (ПК-2) Владеть* систематизацией и обработки экономической информации;	Отсутствие владения	Не владеет систематизацией и обработки экономической информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет систематизацией и обработки экономической информации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В18 (ПК-2) Владеть* современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса	Отсутствие владения	Не владеет современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В19 (ПК-2) Владеть* навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.	Отсутствие владения	Не владеет навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками экономического моделирования логистической деятельности в компании.
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В20 (ПК-2) Владеть* методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В21 (ПК-2) Владеть* методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем;	Отсутствие владения	Не владеет методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами прогнозирования социально-экономического развития, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявления тенденций их изменения в будущем
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В22 (ПК-2) Владеть* методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования;	Отсутствие владения	Не владеет методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В23 (ПК-2) Владеть* методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;	Отсутствие владения	Не владеет методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В24 (ПК-2) Владеть* методикой составления прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии;	Отсутствие владения	Не владеет методикой составления прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методикой составления прогнозных планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих), использовать методы разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В25 (ПК-2) Владеть* навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды;	Отсутствие владения	Не владеет навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения прибыли и имущества, косвенного налогообложения и отчислений в социальные фонды
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В26 (ПК-2) Владеть* навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков;	Отсутствие владения	Не владеет навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет навыками анализа и оценки налоговой нагрузки с учетом критериев эффективности и налоговых рисков

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-I**	*В27 (ПК-2) Владеть* способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Отсутствие владения	Не владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое владение навыком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Компетенция ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*31 (ПК-3) Знать* принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;	Отсутствие знаний	Не знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*32 (ПК-3) Знать* что из себя представляет логистика;	Отсутствие знаний	Не знает что из себя представляет логистика	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает что из себя представляет логистика
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*33 (ПК-3) Знать* каковы основные элементы и этапы логистического процесса;	Отсутствие знаний	Не знает каковы основные элементы и этапы логистического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает каковы основные элементы и этапы логистического процесса
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*34 (ПК-3) Знать* показатели и методы организации логистического процесса;	Отсутствие знаний	Не знает показатели и методы организации логистического процесса	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает показатели и методы организации логистического процесса

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*35 (ПК-3) Знать* специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.);	Отсутствие знаний	Не знает специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.);	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает специфику деятельности в рамках различных аспектов логистического процесса (информационная логистика, складская логистика, производственная логистика и т.д.)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*36 (ПК-3) Знать* современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ;	Отсутствие знаний	Не знает современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает современные методы социально-экономической диагностики, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и её обработки с помощью ЭВМ
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*37 (ПК-3) Знать* об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений;	Отсутствие знаний	Не знает об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*38 (ПК-3) Знать* о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы);	Отсутствие знаний	Не знает о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы)	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы)

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*39 (ПК-3) Знать* об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики;	Отсутствие знаний	Не знает об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности и тенденциях развития бухгалтерского учета в современном мире, процессах гармонизации российских правил бухгалтерского учета и международной учетной практики
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*310 (ПК-3) Знать* развития и закономерности функционирования организации;	Отсутствие знаний	Не знает развитие и закономерности функционирования организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает развитие и закономерности функционирования организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*311 (ПК-3) Знать* основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	Отсутствие знаний	Не знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*312 (ПК-3) Знать* основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*313 (ПК-3) Знать* теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*314 (ПК-3) Знать* основные концепции и методы организации операционной деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает основные концепции и методы организации операционной деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные концепции и методы организации операционной деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*315 (ПК-3) Знать* теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*316 (ПК-3) Знать* теоретические основы в области организации и нормирования труда;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы в области организации и нормирования труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы в области организации и нормирования труда
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*317 (ПК-3) Знать* действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда;	Отсутствие знаний	Не знает действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает действующие нормативные материалы по вопросам организации и нормирования труда
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*318 (ПК-3) Знать* методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование;	Отсутствие знаний	Не знает методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы проектирования рациональных трудовых процессов, их нормирование

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*319 (ПК-3) Знать* методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства;	Отсутствие знаний	Не знает методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методические основы организации оплаты труда работающих при различных организационно-правовых формах предпринимательства
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*320 (ПК-3) Знать* отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда;	Отсутствие знаний	Не знает отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*321 (ПК-3) Знать* содержание, принципы организации труда;	Отсутствие знаний	Не знает содержание, принципы организации труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает содержание, принципы организации труда
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*322 (ПК-3) Знать* структуру и состав работников предприятия;	Отсутствие знаний	Не знает структуру и состав работников предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает структуру и состав работников предприятия
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*323 (ПК-3) Знать* показатели эффективности труда;	Отсутствие знаний	Не знает показатели эффективности труда	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает показатели эффективности труда
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*324 (ПК-3) Знать* цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии;	Отсутствие знаний	Не знает цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает цели, задачи и направления научной организации труда на предприятии

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*325 (ПК-3) Знать* основные формы и системы оплаты труда на предприятии;	Отсутствие знаний	Не знает основные формы и системы оплаты труда на предприятии	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные формы и системы оплаты труда на предприятии
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*326 (ПК-3) Знать* особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта;	Отсутствие знаний	Не знает особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*327 (ПК-3) Знать* механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования;	Отсутствие знаний	Не знает механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*328 (ПК-3) Знать* особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска;	Отсутствие знаний	Не знает особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*329 (ПК - 3) Знать* основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности;	Отсутствие знаний	Не знает основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*330 (ПК-3) Знать* закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления;	Отсутствие знаний	Не знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*331 (ПК-3) Знать* личностные и социально-психологические основы организационного поведения;	Отсутствие знаний	Не знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает личностные и социально-психологические основы организационного поведения
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*332 (ПК-3) Знать* способы разрешения конфликтных ситуаций	Отсутствие знаний	Не знает способы разрешения конфликтных ситуаций	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает способы разрешения конфликтных ситуаций
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*333 (ПК-3) Знать* основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;	Отсутствие знаний	Не знает основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды и проблемы освоения ресурсов современного мирового хозяйства;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*334 (ПК-3) Знать* основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;	Отсутствие знаний	Не знает основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные формы международных экономических отношений и особенности их функционирования в современном мировом хозяйстве;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*335 (ПК-3) Знать* экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами;	Отсутствие знаний	Не знает экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает экономические разделы планов в соответствии с принятыми в организации стандартами
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*336 (ПК-3) Знать* основные методы управления рисками;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы управления рисками	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы управления рисками

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*337 (ПК-3) Знать* особенности каждого из видов рисков и способы его снижения;	Отсутствие знаний	Не знает особенности каждого из видов рисков и способы его снижения	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает особенности каждого из видов рисков и способы его снижения
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*338 (ПК-3) Знать* назначение, структуру и содержание отчетов организации	Отсутствие знаний	Не знает назначение, структуру и содержание отчетов организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает назначение, структуру и содержание отчетов организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*339 (ПК-3) Знать* основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны	Отсутствие знаний	Не знает основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*340 (ПК - 3) Знать* системы документационного обеспечения управления;	Отсутствие знаний	Не знает системы документационного обеспечения управления;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает системы документационного обеспечения управления;
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*341 (ПК-3) Знать* основные экономические разделы планов	Отсутствие знаний	Не знает основные экономические разделы планов	Частично знает пути и средства основные экономические разделы планов	Знает основные экономические разделы планов	Знает в полном основные экономические разделы планов
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*342 (ПК-3) Знать* формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов;	Отсутствие знаний	Не знает формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает формирование закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*343 (ПК-3) Знать* методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия	Отсутствие знаний	Не знает методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методики расчётов по основным подразделам Комплексного плана развития предприятия
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*344 (ПК-3) Знать* основные методы и приемы экономического анализа;	Отсутствие знаний	Не знает основные методы и приемы экономического анализа	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы и приемы экономического анализа
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*345 (ПК-3) Знать* методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;	Отсутствие знаний	Не знает методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельност и организации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельн ости организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*346 (ПК-3) Знать* теоретические основы моделирования как научного метода;	Отсутствие знаний	Не знает теоретические основы моделирования как научного метода	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает теоретические основы моделирования как научного метода
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*347 (ПК-3) Знать* основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования;	Отсутствие знаний	Не знает основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*348 (ПК-3) Знать* основы бухгалтерского учета и аудита; содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности;	Отсутствие знаний	Не знает основы бухгалтерского учета и аудита; содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы бухгалтерского учета и аудита; содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности;

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*З49 (ПК-3) Знать* - методы проведения аудиторской проверки бухгалтерской финансовой) отчетности.	Отсутствие знаний	Не знает методы проведения аудиторской проверки бухгалтерской финансовой) отчетности.	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные методы проведения аудиторской проверки бухгалтерской финансовой) отчетности.
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У1 (ПК-3) Уметь* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У2 (ПК-3) Уметь* оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;	Отсутствие умений	Не умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У3 (ПК-3) Уметь* разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Умения продемонстрированы с неточностью	Умеет разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У4 (ПК-3) Уметь* организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики;	Отсутствие умений	Не умеет организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет организовывать логистический процесс; рассчитывать показатели логистики
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У5 (ПК-3) Уметь* разбираться в особенностях различных аспектов логистики;	Отсутствие умений	Не умеет разбираться в особенностях различных аспектов логистики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разбираться в особенностях различных аспектов логистики

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У6 (ПК-3) Уметь* добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики;	Отсутствие умений	Не умеет добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет добиваться конкурентных преимуществ путем внедрения достижений логистики
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У7 (ПК-3) Уметь* проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;	Отсутствие умений	Не умеет проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У8 (ПК-3) Уметь* профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;	Отсутствие умений	Не умеет профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У9 (ПК-3) Уметь* разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У10 (ПК-3) Уметь* разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ;	Отсутствие умений	Не умеет разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет разрабатывать программы нововведений и составлять план мероприятий по реализации этих программ
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У11 (ПК-3) Уметь* применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда;	Отсутствие умений	Не умеет применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы научной организации труда и оргпроектирования, практически использовать навыки рационализации управленческого труда
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У12 (ПК-3) Уметь* формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;	Отсутствие умений	Не умеет формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У13 (ПК-3) Уметь* оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	Отсутствие умений	Не умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды

Уровень освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У14 (ПК-3) Уметь* отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации;	Отсутствие умений	Не умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и 6 статистической отчетности, налоговые декларации
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У15 (ПК-3) Уметь* вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность;	Отсутствие умений	Не умеет вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У16 (ПК-3) Уметь* вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора	Отсутствие умений	Не умеет вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	Содержание отдельных пробелов и неточностей в умениях	Умеет вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У17 (ПК-3) Уметь* анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;	Отсутствие умений	Не умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3)-I**	*У18 (ПК-3) Уметь* использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	Отсутствие умений	Не умеет использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации)	Умения продемонстрированы с неточностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.01 Экономическо-математическое моделирование

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Экономико-математическое моделирование» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Экономико-математическое моделирование» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономико-математическое моделирование» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель дисциплины - усвоение студентами теоретических знаний и приобретение элементарных практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с сущностью, познавательными возможностями и практическим значением моделирования как одного из научных методов познания реальности;
- дать представление о наиболее распространённых математических методах, используемых для формализации экономико-математических моделей;
- сформировать навыки решения модели или постановки модельного эксперимента на персональной ЭВМ;
- научить интерпретировать результаты экономико-математического моделирования и применять их для обоснования конкретных хозяйственных решений;
- сформировать базу для дальнейшего изучения приложений экономико-математического моделирования как самостоятельно, так и в магистратуре.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Экономико-математическое моделирование» является факультативом для изучения, читается в 3 семестре.

Изучение дисциплин Финансовый менеджмент, Математический анализ, Линейная алгебра и аналитическая геометрия, Бухгалтерский учет, Мировая экономика, Теория вероятностей и математическая статистика, Планирование и прогнозирование, Инновационный менеджмент, Деловой английский, Русский язык и культура речи, Управление качеством, Управление затратами, Документационное обеспечение управления, Спецкурс по выполнению ВКР предшествует изучению данной дисциплины.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стан-	*З1 (ПК-3) Знать* теоретические основы моделирования как научного метода;
	З2 (ПК-3) Знать основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования;

дартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	*У1 (ПК-3) Уметь* самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые экономико-математические модели;
	В1 (ПК-3) Владеть изобразительными средствами представления экономико-математических моделей в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:
34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
17 часов – лекционные занятия;
17 часов – практические занятия;
72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ние ни	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
3-й семестр													
науки. Основы	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
ия производ-	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
производствен-	12	2		2					Устный опрос	4	8		8
ого использова- оптимального	12	2		2					Устный опрос	4	8		8
бслуживания. ния для решения	14	2		2					Устный опрос	4	10		10
запасами.	14	2		2					Устный опрос	4	10		10
вого баланса	14	2		2					Письменный опрос	4	10		10
	X	X									X		
	72	**17**		**17**					**Зачет**	**34**	**72**		**72**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

Компетенция ПК-4умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК-4) *Знать* фундаментальные концепции финансового менеджмента;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает фундаментальные концепции финансового менеджмента;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает фундаментальные концепции финансового менеджмента;	*Выполнение тестов*
32 (ПК-4) *Знать* основные теории корпоративных финансов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные теории корпоративных финансов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные теории корпоративных финансов	*Выполнение тестов*
33 (ПК-4) *Знать* модели оценки капитальных (финансовых) активов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает модели оценки капитальных (финансовых) активов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает модели оценки капитальных (финансовых) активов;	*Выполнение тестов*
34 (ПК-4) *Знать* источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;	*Выполнение тестов*
35 (ПК-4) *Знать* принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью орга-	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации	*Выполнение тестов*

			низации				
У1 (ПК-4) *Уметь* использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-4) *Уметь* оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-4) Владеть способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	Частично владеет способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-4) Владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	Частично владеет специальной экономической и управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	*Выполнение практических заданий*
В3 (ПК-4) Владеть методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков	Частично владеет методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК – 8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК - 8) Знать подходы к выбору экономической стратегии предприятия и тактики ее реализации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает подходы к выбору экономической стратегии предприятия и тактики ее реализации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает подходы к выбору экономической стратегии предприятия и тактики ее реализации	*Выполнение тестов*
32 (ПК - 8) Знать основы внутрифирменного планирования	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы внутрифирменного планирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы внутрифирменного планирования	*Выполнение тестов*
33 (ПК - 8) Знать основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения	*Выполнение тестов*
34 (ПК - 8) Знать методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных	*Выполнение тестов*
35 (ПК - 8) Знать методы организации работы по совершенствованию качества;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы организации работы по совершенствованию качества;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы организации работы по совершенствованию качества	*Выполнение тестов*
36 (ПК - 8) Знать основные виды затрат на качество;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды затрат на качество;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды затрат на качество;	*Выполнение тестов*

У1 (ПК - 8) Уметь осуществлять разработку и выбор стратегии	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять разработку и выбор стратегии	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять разработку и выбор стратегии	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК - 8) Уметь осуществлять стратегического планирования социально-экономических систем	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять стратегического планирования социально-экономических систем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять стратегического планирования социально-экономических систем	*Выполнение практических заданий*
У3 (ПК - 8) Уметь применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства	*Выполнение практических заданий*
У4 (ПК - 8) Уметь проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем	*Выполнение практических заданий*
У5 (ПК - 8) Уметь применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных	*Выполнение практических заданий*

У6 (ПК - 8) Уметь проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов	*Выполнение практических заданий*
У7 (ПК - 8) Уметь решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании;	*Выполнение практических заданий*
У8 (ПК - 8) Уметь применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного п	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК - 8) Владеть методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	Частично владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК - 8) Владеть категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения	Частично владеет категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения	*Выполнение практических заданий*

В3 (ПК - 8) Владеть навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством	Частично владеет навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1.Понятие об аудите и аудиторской деятельности, общие и частные задачи аудиторской деятельности.
2. Независимость аудита. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
3. Организационно-правовые формы аудиторских организаций.
4.Аудиторские профессиональные объединения. Организация контроля качества аудита. Внутрифирменный контроль качества.
5. Виды аудита. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита.
6. Услуги аудиторских организаций.
7. Правовые основы аудиторской деятельности.
8. Роль и значение аудиторских стандартов в обеспечении качества аудита. Международные аудиторские стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности, Российские правила (стандарты) аудиторской деятельности.
9. Внутрифирменные стандарты: значение и область регулирования.
10.Права, обязанности и ответственность аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
11.Права и обязанности хозяйствующих субъектов при осуществлении аудиторской проверки.
12. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за соблюдение норм качества аудиторской работы.
13. Этика аудиторов.
14.Экономические субъекты (клиенты) аудиторских организаций и их выбор.
15.Договор на оказание аудиторских услуг.
16.Планирование аудита. Предварительный план. Общий план. Аудиторская программа.
17. Этапы аудиторской проверки.
18.Аудиторский риск. Внутрихозяйственный риск. Риск средств контроля. Риск необнаружения.
19. Уровень существенности а аудите.
20. Документирование аудита. Состав, содержание, порядок оформления, использование и хранение рабочих документов.
21. Аудиторские процедуры. Процедуры по существу.
22. Аудиторская выборка. Оценка результатов аудиторской выборки.
23. Искажения в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки, их виды и факторы, влияющие на степень риска искажений бухгалтерской отчетности.
24. Аудиторские доказательства. Виды доказательств. Источники получения аудиторских доказательств. Оценка доказательств.
25. Методы аудита. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
26.Аудиторское заключение, его состав, содержание, назначение. Вводная, аналитическая и итоговая части аудиторского заключения. Виды заключений.
27.Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и порядок представления.
28. Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Цели проверки и источники информации.
29. Проверка правильности начисления и срочности расчетов с бюджетом по видам налогов и внебюджетным платежам. Проверка составления данных бухгалтерского учета данным, отраженным в отчетности экономического субъекта.
30.Проверка правомерности использования экономическими субъектами льгот по налогам и сборам.

31.Аудиторская проверка расчетных и кредитных операций. Цели проверки и источники информации.
32. Нормативное регулирование ведения учета кредитных операций.
33. Методы проверки расчетных взаимоотношений экономического субъекта в эффективности его работы с дебиторской и кредиторской задолженностью.
34. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35.Аудит расчетов с подотчетными лицами.
36.Методы проверки кредитных взаимоотношений экономического субъекта.
37.Типичные ошибки и искажения в учете расчетных и кредитных операций.
38.Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами. Цели проверки и источники информации.
39.Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учет.
40.Проверка наличия основных средств и операций по их движению, документальному оформлению и отражению в учете.
41.Проверка наличия нематериальных активов и операций по их движению.
42.Типичные нарушения в учете операций с основными средствами и нематериальными активами.
43. Аудиторская проверка финансовых результатов. Цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования прибыли.
44.Аудит формирования финансовых результатов.
45.Аудит налогообложения и прибыли.

Темы рефератов

1. Независимость аудита.
2. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
3. Возникновение, становление и развитие аудита в России.
4. Аудиторские профессиональные объединения. Организация контроля качества аудита.
5. Виды аудита. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита.
6. Услуги аудиторских организаций.
7. Правовые основы аудиторской деятельности.
8. Роль и значение аудиторских стандартов в обеспечении качества аудита.
9. Международные аудиторские стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности, Российские правила (стандарты) аудиторской деятельности.
10.Внутрифирменные стандарты: значение и область регулирования.
11.Права, обязанности и ответственность аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
12.Права и обязанности хозяйствующих субъектов при осуществлении аудиторской проверки.
13.Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за соблюдение норм качества аудиторской работы.
14.Этика аудиторов.
15.Подготовка и аттестация аудиторов.
16.Экономические субъекты (клиенты) аудиторских организаций и их выбор.
17.Оценка стоимости аудиторских услуг.
18.Письмо-обязательство о согласии на проведение аудиторской проверки.
19.Договор на оказание аудиторских услуг.
20.Планирование аудита.
21.Этапы аудиторской проверки.
22.Виды аудиторского риска.
23.Уровень существенности а аудите.
24.Документирование аудита.
25.Аудиторские процедуры.
26.Аудиторская выборка.

27.Аудиторские доказательства.
28.Методы аудита. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
29.Аудиторское заключение.
30.Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и по- рядок представления.
31.Аудит учета операций с денежными средствами.
32.Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
33.Аудиторская проверка расчетных и кредитных операций.
34.Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35.Аудит расчетов с покупателями и заказчиками.
36.Аудит расчетов с подотчетными лицами.
37.Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.

Тесты

1. Направления аудиторских проверок.
2. Отличие аудита от ревизий и судебно-бухгалтерской экспертизы.
3. Проверка качества аудита.
4. Профессиональная этика аудитора.
5. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
6. Взаимоотношения внутренних аудиторов с аудиторскими фирмами.

Письменный опрос

1. Независимость аудита.
2. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
3. Возникновение, становление и развитие аудита в России.
4. Аудиторские профессиональные объединения. Организация контроля качества аудита.
5. Виды аудита. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита.
6. Услуги аудиторских организаций.
7. Правовые основы аудиторской деятельности.
8. Роль и значение аудиторских стандартов в обеспечении качества аудита.
9. Международные аудиторские стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности, Российские правила (стандарты) аудиторской деятельности.
10.Внутрифирменные стандарты: значение и область регулирования.
11.Права, обязанности и ответственность аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
12.Права и обязанности хозяйствующих субъектов при осуществлении аудиторской проверки.
13.Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за соблюдение норм качества аудиторской работы.
14.Этика аудиторов.
15.Подготовка и аттестация аудиторов.
16.Экономические субъекты (клиенты) аудиторских организаций и их выбор.
17.Оценка стоимости аудиторских услуг.
18.Письмо-обязательство о согласии на проведение аудиторской проверки.
19.Договор на оказание аудиторских услуг.
20.Планирование аудита.
21.Этапы аудиторской проверки.
22.Виды аудиторского риска.
23.Уровень существенности в аудите.
24.Документирование аудита.
25.Аудиторские процедуры.
26.Аудиторская выборка.
27.Аудиторские доказательства.
28.Методы аудита. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.

29.Аудиторское заключение.
30.Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и порядок представления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель

может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература литература

1. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=513792

Дополнительная учебная литература

1. Операционный аудит: теория и организация: Учебное пособие/Ситнов А. А. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=505799

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«___» _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.02 Аудит

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Экономика и управление организацией

Форма обучения
очная

Дмитров, 2022

Преподаватель:
Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания № 10 от «25» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ _____/М.В. Рогова/

«25» мая 2022г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе _____/ И.В. Курганова/

«25» мая 2022г.

Представители работодателей:

Кулибаба А.Б., директор структурного подразделения ООО «Тандер» _____

Грибков Д.А., директор
ООО «Билла» _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Аудит» методы и модели» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Задачи изучения дисциплины «Аудит» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплин «Аудит» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Аудит» является получение студентами представления об аудите финансовой отчетности с учетом сложившейся зарубежной, в частности, американской и европейской, практики.

Данная дисциплина обеспечивает знакомство студентов с понятием аудита как услуги, стандартами, которые регулируют аудиторскую деятельность в целом, с процессом аудита, этическими нормами, а также дает логическое понимание последовательности процесса аудита.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с общим содержанием понятия «аудит финансовой отчетности»,
- обеспечить осознание студентами этических принципов, на которых строится работа аудитора;
- обеспечить понимание студентами общей последовательности процесса аудита, стратегии аудита, аудиторских программ и аудиторских процедур;
- дать студентам представление об оценке риска в аудиторском проекте, его расчете и важности при определении стратегии аудита;
- показать студентам аналитические процедуры и тесты по существу, проводимые аудиторами.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Аудит» является факультативом для изучения, читается в 7 семестре.

Изучение дисциплин Финансовый менеджмент, Математический анализ, Линейная алгебра и аналитическая геометрия, Бухгалтерский учет, Мировая экономика, Теория вероятностей и математическая статистика, Планирование и прогнозирование, Инновационный менеджмент, Деловой английский, Русский язык и культура речи, Управление качеством, Управление затратами, Документационное обеспечение управления, Спецкурс по выполнению ВКР предшествует изучению данной дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции ***(код компетенции, уровень (этап) освоение)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стан-	*З1 (ПК-3) Знать* основы бухгалтерского учета и аудита; содержание основных форм бухгалтерской финансовой отчетности;
	З2 (ПК-3) Знать - методы проведения

дартами *Уровень I – пороговый (ознакомительный)*	аудиторской проверки бухгалтерской финансовой) отчетности.
	У1 (ПК-3) Уметь аудиторовать, анализировать и интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
	В1 (ПК-3) Владеть навыками аудита, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий для принятия управленческих решений результатам аудита бухгалтерского учета и отчетности.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:
34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:
17 часов – лекционные занятия;
17 часов – практические занятия;
72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ние ни	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1], часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
7-й семестр													
роля. Организа- тельности в Рос-	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
	10	1		1					Устный опрос	2	8		8
	12	2		2					Устный опрос	4	8		8
	12	2		2					Устный опрос	4	8		8
	14	2		2					Устный опрос	4	10		10
оведении ауди-	14	2		2					Устный опрос	4	10		10
оформление ре-	14	2		2					Письменный опрос	4	10		10
	X	X									X		
	72	**17**		**17**					**Зачет**	**34**	**72**		**72**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Для выполнения самостоятельной работы разработаны методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся.

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% контактной работы, используются активные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;

Компетенция ПК-4умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК-4) *Знать* фундаментальные концепции финансового менеджмента;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает фундаментальные концепции финансового менеджмента;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает фундаментальные концепции финансового менеджмента;	*Выполнение тестов*
32 (ПК-4) *Знать* основные теории корпоративных финансов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные теории корпоративных финансов	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные теории корпоративных финансов	*Выполнение тестов*
33 (ПК-4) *Знать* модели оценки капитальных (финансовых) активов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает модели оценки капитальных (финансовых) активов;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает модели оценки капитальных (финансовых) активов;	*Выполнение тестов*
34 (ПК-4) *Знать* источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;	*Выполнение тестов*
35 (ПК-4) *Знать* принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью орга-	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации	*Выполнение тестов*

			низации				
У1 (ПК-4) *Уметь* использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК-4) *Уметь* оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК-4) Владеть способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	Частично владеет способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет способами обоснования решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК-4) Владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	Частично владеет специальной экономической и управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	*Выполнение практических заданий*
В3 (ПК-4) Владеть методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков	Частично владеет методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение навыком	Владеет методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков	*Выполнение практических заданий*

Компетенция ПК – 8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
31 (ПК - 8) Знать подходы к выбору экономической стратегии предприятия и тактики ее реализации	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает подходы к выбору экономической стратегии предприятия и тактики ее реализации	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает подходы к выбору экономической стратегии предприятия и тактики ее реализации	*Выполнение тестов*
32 (ПК - 8) Знать основы внутрифирменного планирования	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основы внутрифирменного планирования	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основы внутрифирменного планирования	*Выполнение тестов*
33 (ПК - 8) Знать основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения	*Выполнение тестов*
34 (ПК - 8) Знать методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных	*Выполнение тестов*
35 (ПК - 8) Знать методы организации работы по совершенствованию качества;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает методы организации работы по совершенствованию качества;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает методы организации работы по совершенствованию качества	*Выполнение тестов*
36 (ПК - 8) Знать основные виды затрат на качество;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие знаний	Не знает основные виды затрат на качество;	Знает основной программный материал частично, без деталей и правильных формулировок	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично его излагает, точно отвечает на вопросы	Знает основные виды затрат на качество;	*Выполнение тестов*

У1 (ПК - 8) Уметь осуществлять разработку и выбор стратегии	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять разработку и выбор стратегии	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять разработку и выбор стратегии	*Выполнение практических заданий*
У2 (ПК - 8) Уметь осуществлять стратегического планирования социально-экономических систем	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет осуществлять стратегического планирования социально-экономических систем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет осуществлять стратегического планирования социально-экономических систем	*Выполнение практических заданий*
У3 (ПК - 8) Уметь применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства	*Выполнение практических заданий*
У4 (ПК - 8) Уметь проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схем	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем	*Выполнение практических заданий*
У5 (ПК - 8) Уметь применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных систем;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных	*Выполнение практических заданий*

У6 (ПК - 8) Уметь проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет проектировать системы управления качеством продукции, планировать организацию мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии и по устранению возникающих дефектов	*Выполнение практических заданий*
У7 (ПК - 8) Уметь решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании;	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании;	*Выполнение практических заданий*
У8 (ПК - 8) Уметь применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие умений	Не умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного производства продукции	Умения продемонстрированы с некоторым количеством ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности умение	Умеет применять методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах: от проектирования до серийного п	*Выполнение практических заданий*
В1 (ПК - 8) Владеть методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владения	Не владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	Частично владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет методами качественного и количественного анализа задач стратегического менеджмента	*Выполнение практических заданий*
В2 (ПК - 8) Владеть категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения	Частично владеет категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет категориальным аппаратом управления качеством на уровне понимания и свободного воспроизведения	*Выполнение практических заданий*

В3 (ПК - 8) Владеть навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством;	I – пороговый (ознакомительный)	Отсутствие владений	Не владеет навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством	Частично владеет навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и неточности владение методом	Владеет навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством	*Выполнение практических заданий*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1.Понятие об аудите и аудиторской деятельности, общие и частные задачи аудиторской деятельности.
2. Независимость аудита. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
3. Организационно-правовые формы аудиторских организаций.
4.Аудиторские профессиональные объединения. Организация контроля качества аудита. Внутрифирменный контроль качества.
5. Виды аудита. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита.
6. Услуги аудиторских организаций.
7. Правовые основы аудиторской деятельности.
8. Роль и значение аудиторских стандартов в обеспечении качества аудита. Международные аудиторские стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности, Российские правила (стандарты) аудиторской деятельности.
9. Внутрифирменные стандарты: значение и область регулирования.
10.Права, обязанности и ответственность аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
11.Права и обязанности хозяйствующих субъектов при осуществлении аудиторской проверки.
12. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за соблюдение норм качества аудиторской работы.
13. Этика аудиторов.
14.Экономические субъекты (клиенты) аудиторских организаций и их выбор.
15.Договор на оказание аудиторских услуг.
16.Планирование аудита. Предварительный план. Общий план. Аудиторская программа.
17. Этапы аудиторской проверки.
18.Аудиторский риск. Внутрихозяйственный риск. Риск средств контроля. Риск необнаружения.
19. Уровень существенности а аудите.
20. Документирование аудита. Состав, содержание, порядок оформления, использование и хранение рабочих документов.
21. Аудиторские процедуры. Процедуры по существу.
22. Аудиторская выборка. Оценка результатов аудиторской выборки.
23. Искажения в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки, их виды и факторы, влияющие на степень риска искажений бухгалтерской отчетности.
24. Аудиторские доказательства. Виды доказательств. Источники получения аудиторских доказательств. Оценка доказательств.
25. Методы аудита. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
26.Аудиторское заключение, его состав, содержание, назначение. Вводная, аналитическая и итоговая части аудиторского заключения. Виды заключений.
27.Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и порядок представления.
28. Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Цели проверки и источники информации.
29. Проверка правильности начисления и срочности расчетов с бюджетом по видам налогов и внебюджетным платежам. Проверка составления данных бухгалтерского учета данным, отраженным в отчетности экономического субъекта.
30.Проверка правомерности использования экономическими субъектами льгот по налогам и сборам.

31.Аудиторская проверка расчетных и кредитных операций. Цели проверки и источники информации.
32. Нормативное регулирование ведения учета кредитных операций.
33. Методы проверки расчетных взаимоотношений экономического субъекта в эффективности его работы с дебиторской и кредиторской задолженностью.
34. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35.Аудит расчетов с подотчетными лицами.
36.Методы проверки кредитных взаимоотношений экономического субъекта.
37.Типичные ошибки и искажения в учете расчетных и кредитных операций.
38.Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами. Цели проверки и источники информации.
39.Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учет.
40.Проверка наличия основных средств и операций по их движению, документальному оформлению и отражению в учете.
41.Проверка наличия нематериальных активов и операций по их движению.
42.Типичные нарушения в учете операций с основными средствами и нематериальными активами.
43. Аудиторская проверка финансовых результатов. Цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования прибыли.
44.Аудит формирования финансовых результатов.
45.Аудит налогообложения и прибыли.

Темы рефератов

1. Независимость аудита.
2. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
3. Возникновение, становление и развитие аудита в России.
4. Аудиторские профессиональные объединения. Организация контроля качества аудита.
5. Виды аудита. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита.
6. Услуги аудиторских организаций.
7. Правовые основы аудиторской деятельности.
8. Роль и значение аудиторских стандартов в обеспечении качества аудита.
9. Международные аудиторские стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности, Российские правила (стандарты) аудиторской деятельности.
10.Внутрифирменные стандарты: значение и область регулирования.
11.Права, обязанности и ответственность аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
12.Права и обязанности хозяйствующих субъектов при осуществлении аудиторской проверки.
13.Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за соблюдение норм качества аудиторской работы.
14.Этика аудиторов.
15.Подготовка и аттестация аудиторов.
16.Экономические субъекты (клиенты) аудиторских организаций и их выбор.
17.Оценка стоимости аудиторских услуг.
18.Письмо-обязательство о согласии на проведение аудиторской проверки.
19.Договор на оказание аудиторских услуг.
20.Планирование аудита.
21.Этапы аудиторской проверки.
22.Виды аудиторского риска.
23.Уровень существенности а аудите.
24.Документирование аудита.
25.Аудиторские процедуры.
26.Аудиторская выборка.

27.Аудиторские доказательства.
28.Методы аудита. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
29.Аудиторское заключение.
30.Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и по- рядок представления.
31.Аудит учета операций с денежными средствами.
32.Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
33.Аудиторская проверка расчетных и кредитных операций.
34.Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35.Аудит расчетов с покупателями и заказчиками.
36.Аудит расчетов с подотчетными лицами.
37.Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.

Тесты

1. Направления аудиторских проверок.
2. Отличие аудита от ревизий и судебно-бухгалтерской экспертизы.
3. Проверка качества аудита.
4. Профессиональная этика аудитора.
5. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
6. Взаимоотношения внутренних аудиторов с аудиторскими фирмами.

Письменный опрос

1. Независимость аудита.
2. Связь аудита с другими формами экономического контроля.
3. Возникновение, становление и развитие аудита в России.
4. Аудиторские профессиональные объединения. Организация контроля качества аудита.
5. Виды аудита. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита.
6. Услуги аудиторских организаций.
7. Правовые основы аудиторской деятельности.
8. Роль и значение аудиторских стандартов в обеспечении качества аудита.
9. Международные аудиторские стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности, Российские правила (стандарты) аудиторской деятельности.
10.Внутрифирменные стандарты: значение и область регулирования.
11.Права, обязанности и ответственность аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
12.Права и обязанности хозяйствующих субъектов при осуществлении аудиторской проверки.
13.Ответственность аудиторов и аудиторских организаций за соблюдение норм качества аудиторской работы.
14.Этика аудиторов.
15.Подготовка и аттестация аудиторов.
16.Экономические субъекты (клиенты) аудиторских организаций и их выбор.
17.Оценка стоимости аудиторских услуг.
18.Письмо-обязательство о согласии на проведение аудиторской проверки.
19.Договор на оказание аудиторских услуг.
20.Планирование аудита.
21.Этапы аудиторской проверки.
22.Виды аудиторского риска.
23.Уровень существенности в аудите.
24.Документирование аудита.
25.Аудиторские процедуры.
26.Аудиторская выборка.
27.Аудиторские доказательства.
28.Методы аудита. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.

29.Аудиторское заключение.
30.Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и порядок представления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль уровня освоения компетенции студентами с помощью данной дисциплины проводится непосредственно в ходе текущего контроля, а именно:

1. оценки выполненных тестовых заданий;
2. оценки знания теоретического материала (в результате устного опроса, выступления с докладом, поддержания темы дискуссии);
3. выполнения заданий для самостоятельной работы на занятиях с преподавателем и самостоятельно.

Текущий контроль при обучении студентов важен, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе.

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций используются домашние задания, тестирование, групповая и индивидуальная дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций, анализ

Устный ответ на практическом занятии позволяет оценить степень усвоения теоретического материала.

Ответ оценивается по 5 балльной системе:

Оценка «5» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ.

Оценка «4» ставится, если студент достаточно свободно владеет научной терминологией, однако ответ студента не структурирован, содержит незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.

Оценка «3» ставится, если знания слабо структурированы; студент плохо ориентируется в содержании вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если содержание вопроса не раскрыто, имеются существенные неточности при ответе; студент не может объяснить факты, привести пример для иллюстрации теоретического материала; на большую часть дополнительных вопросов по теме студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Для оценки уровня подготовки доклада преподаватель может предоставить возможность студенту выступить с ним на практическом занятии, а может побеседовать со студентом на заданную тему индивидуально. Преподавателем учитываются такие критерии, как количество литературных источников (не менее 10); соответствие доклада заявленной теме, оформление презентации, глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на практических занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала.

В случае если студент пропустил аудиторное занятие, то вопрос о ликвидации задолженности по данной теме решается в индивидуальном порядке. Студенту для самостоятельного освоения материала предлагается оформить творческую работу (написать эссе, реферат, сделать презентацию) в рамках пропущенной темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Преподаватель

может воспользоваться правом поставить оценку по данной дисциплине «автоматом», учитывая текущие показатели успеваемости студента (посещаемость; активное участие на лекциях и практических занятиях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и рефератов).

Зачет с оценкой проводится в виде собеседования, в ходе которого обучающийся должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Для оценки навыков студентов по выполнению практических заданий применяется следующая шкала в зависимости от уровня знаний (таблица).

Таблица. Балльная оценка освоения практических работ по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.
4	хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или детали просто отсутствуют
2	не удовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Отказ от ответа.

10.Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература литература

1. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=513792

Дополнительная учебная литература

1. Операционный аудит: теория и организация: Учебное пособие/Ситнов А. А. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // ЭБС "Znanium.com". - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=505799

Периодические издания

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
2. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС Znanium - www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com

3. ЭБС «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru

Описание материально-технической базы

Перечень лицензионного программного обеспечения с указанием реквизитов подтверждающих документов представлен в приложении.

11. Язык преподавания

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.