

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Боровин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:51:11
Уникальный программный ключ:
e0d754ced92b0f05b891b489479d14623231899a

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

**Дмитров
2023 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ	5
1.1. Перечень практических работ	5
1.2. Рекомендации по выполнению практических работ	5
1.3 Примерные задания и методы решения практических работ	7
2. Критерии оценки	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ представляют собой часть учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «История России» и соответствуют требованиям ФГОС и рабочей программе по дисциплине.

Целью создания разработки является оказание помощи студентам в освоении учебного материала по дисциплине.

Практические занятия являются важной формой образовательного процесса и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов их теоретической готовности к выполнению задания. Практические занятия носят репродуктивный характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Методическая разработка содержит все структурные элементы для организации и проведения практических и контрольных работ.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания

теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач;
- научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В результате проведения практических работ по дисциплине «История России» студент должен:

знать:

- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, основные события и основных исторических деятелей российской истории в периоды ее развития;
- основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества.

уметь:

- соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода;
- осмысливать социально-исторические и культурные изменения общества и понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.

владеть:

- навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;
- навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.

Данную разработку могут использовать студенты для самостоятельной работы, а также преподаватели при проведении практических занятий по математике.

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

1.1. Перечень практических работ.

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	2
2.	Тема 1.2. Русь в XIII–XV вв.	2
3.	Тема 1.3. Россия в XVI–XVII вв.	4
4.	Тема 1.4. Россия в XVIII вв.	4
5.	Тема 1.5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	4
6.	Тема 2.1. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991).	4
7.	Тема 2.2. Современная Российская Федерация (с 1991 года).	4

1.2. Рекомендации по выполнению практических работ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что ответы на теоретические вопросы, вопросы открытого и закрытого типа, а также решение практических заданий проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях с помощью ответов на теоретические вопросы, вопросы открытого и закрытого типа, а также решения практических заданий. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями

по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Подготовка к практическим занятиям.

Основой для подготовки студентов ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы по данной теме.

Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют студенты. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы. Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют схемы, таблицы и решают задачи.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, студенты получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

Практические работы студенты оформляют в электронном виде и прикрепляют в личном кабинете электронно-образовательной среды.

1.3 Примерные задания и методы решения практических работ

Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Вопрос для устного опроса:

Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?

Пример ответа:

Конкретная теория возникновения государства может рассматриваться с разных точек зрения, в зависимости от исторического контекста и предпочтений исследователя. Однако, лично мне наиболее убедительной представляется антинорманская теория. Основателем этой теории считается М. Ломоносов. Продолжателями – Н. Костомаров, М Грушевский. Михаил Ломоносов долгое время изучал норманнскую теорию и пришел к выводу, что да, факт призвания варягов отрицать невозможно, но вот самих варягов он рассматривал в другом ключе. Он их относил к племенам прибалтийских славян, из чего получается, новгородцы обратились к своим же за помощью. Последователи данной теории предположили, что норманны (истинные скандинавы) в этот период сами переживали не лучшие времена, их уровень развития был не достаточен, чтобы создать государственность на своих территориях, а тем более на других. Было установлено, что процесс формирования Древнерусского государства неумолимо связан с резким экономически – социальным подъемом в веке.

Практическое задание:

Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них

усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и произошли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась русская земля».

Пример ответа:

- 1) название документа — «Повесть временных лет»;
- 2) автор документа — летописец Нестор;
- 3) время создания документа — начало XII в.

Тема 1.2. Русь в XIII–XV вв.

Вопрос для устного опроса:

В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?

Пример ответа:

Различия между православием, католицизмом и протестантизмом заключаются в вероучении, богослужении и иерархической структуре.

- Православие — это христианская религия, основанная на восточнохристианской традиции. Он признаёт авторитет Патриарха Константинопольского и Синода, имеет многочисленные ритуалы и традиции, иерархическую структуру с патриархом, митрополитами, архиепископами и епископами.

- Католицизм — это западнохристианская религия, признающая авторитет Папы Римского. Католическая церковь имеет свою иерархическую структуру с папой, кардиналами, архиепископами и епископами, а также многочисленные ритуалы и традиции.

- Протестантизм — это религиозное движение, возникшее в XVI веке в результате Реформации. Протестантская вера подчеркивает нужду в прямом отношении между верующим и Богом без посредничества церковных иерархов.

Он имеет различные конфессии и церковные организации, такие как лютеранство, кальвинизм, англиканство и другие.

Практическое задание:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

Вопросы:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

Пример ответа:

1. 1) тверские князья имели «право старшинства» в получении

великокняжеского престола, а также «личные доблести», т.е. у них были нравственные и юридические средства для борьбы за «великокняжеский стол»;

2) тверские князья не могли понять истинного положения дел в начале XIV в.;

3) тверские князья считали возможной в начале XIV в. борьбу с Ордой.

2. более дальновидная политика московских князей, их преимущества по сравнению с тверскими, по мнению историка, состоят в:

а) понимании того, что время открытой борьбы с татарами не наступило;

б) умении действовать «смиренной мудростью»;

в) использовании угодничества, денег в отношениях с Ордой;

преимущества московских князей историк видит в наличии средств материальных и практических.

3. 1) «смиренная мудрость», понимаемая как угодничество;

2) лесть;

3) Калита чаще других князей ездил «на поклон» к хану и подкупал татаро-монголов систематическими дарами;

4) в целом Ключевский отмечает, что Калита мог использовать хана в своих целях.

Тема 1.3. Россия в XVI-XVII вв.

Вопросы для устного опроса:

Перечислите основные причины восстания Степана Разина.

Пример ответа:

Основные причины восстания Степана Разина были связаны с тяжелыми социально-экономическими условиями и жестокими методами управления в то время. Несправедливое положение крестьянства, эксплуатация сословий знати и духовенства, а также жестокий обращение с народом создавали непосредственную почву для возникновения восстания. Разин представлял себя

как защитника крестьян и обещал менять существующий порядок.

Практическое задание:

В 1533 г. умер великий князь московский и всея Руси Василий III. Укажите три любых политических последствия данного события.

Пример ответа:

- 1) официальное возведение на престол Ивана IV;
- 2) заключение в темницу князя Юрия Дмитровского, как возможного претендента на престол;
- 3) начало деятельности «опекунского совета» и борьбы между боярами-опекунами;
- 4) начало управления государством Елены Глинской.

Тема 1.4. Россия в XVIII вв.

Вопрос для устного опроса:

Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель ранее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Пример ответа:

Три раздела Польши произошли в 1772, 1793 и 1795 годах. Эти разделы были согласованы между Россией, Пруссией и Австрией и привели к репартиционному делению территории Польши между этими державами. В результате всех трех разделов, большая часть земель Польши была присоединена к Российской империи. В 1772, 1793, 1795 гг. Австрия, Пруссия, Россия произвели три раздела Речи Посполитой (См. схему «Участие России в разделах Польши»). В 1772 г. состоялся первый раздел Речи Посполитой. К России отошли восточная часть Белоруссии по Западной Двине и Верхнему Днепру. Польские дворяне попытались спасти Польшу. В 1791 г. была принята конституция, которая отменяла выборность короля и право "либерум вето". Была усилена польская армия, в сейм допускалось третье сословие. В 1793 г. состоялся второй раздел Речи Посполитой. К России отошли Центральная Белоруссия с

Минском, Правобережная Украина. 12 марта 1794 г. польские патриоты во главе с Тадеушем Костюшко подняли восстание, чтобы попытаться спасти обречённое польское государство. Екатерина II послала в Польшу войска под командованием А.В. Суворова. 4 ноября войска А.В. Суворова вошли в Варшаву. Восстание было подавлено. Т. Костюшко был арестован и отправлен в Россию. Это предопределило третий раздел Речи Посполитой. В 1795 г. состоялся третий раздел Речи Посполитой. К России отошли Литва, Западная Белоруссия, Волынь, Курляндия. Поляки утратили свою государственность. Польские земли до 1918 г. находились в составе Пруссии, Австрии, России. Таким образом, в результате трёх разделов Речи Посполитой Россия вернула все древнерусские земли, а также получила новые территории - Литву и Курляндию. Этнически польские районы к России присоединены не были.

Практическое задание:

Высказывается следующая оценка влияния «наследства» Петра Великого на последующее развитие России.

«Российское государство и общество в послепетровское время (вторая четверть-вторая половина XVIII в.) полностью сохранило то внутриполитическое и социальное «наследство», которое оставил после себя Петр Великий»

Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную оценку, и не менее двух аргументов, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Пример ответа:

1) в подтверждение, например

- сохранилась до конца XVIII века система передачи Верховной самодержавной власти по воле правящего монарха;

- в основном сохранилась государственная система управления империей, созданная в первой четверти XVIII в.;

- дворянство сохранило и укрепило свою ведущую роль в управлении

государством;

- крепостное крестьянство окончательно превратилось в бесправную группу населения, обеспечивавшую экономическое благосостояние помещичьего дворянства;

- в послепетровское время сохранилась и усилилась зависимость Русской Православной Церкви от государства

2) в опровержение, например

- в послепетровское время в связи с ликвидацией традиционной системы передачи Верховной власти усилилась зависимость самодержцев от придворных и гвардейских группировок;

- в послепетровское время утратил свою силу петровский Указ «О единонаследии» по вопросу наследования недвижимого имущества землевладельцами-дворянами;

- в полном противоречии с духом петровских преобразований в области государственного строительства была отменена обязательная служба дворян государству и дворянство превратилось в самое привилегированное сословие;

- произошла частичная либерализация в экономической политике государства: были ликвидированы сословные ограничения на занятие предпринимательской деятельностью и промыслами

Тема 1.5. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Вопрос для устного опроса:

Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.

Пример ответа:

Во второй половине XIX века внешняя политика России особенно активно развивалась в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке. В Европе Россия стремилась к сохранению баланса сил и укреплению своего влияния, в Средней Азии русская империя проводила завоевательные кампании и переходила к

колониальному управлению, а на Дальнем Востоке она сталкивалась с интересами других империй, особенно Японии и Китая.

Практическое задание:

Проанализировав текст документа, укажите, какие силы, по мнению его автора, являются врагами существующего политического строя в России? Какими методами предполагалось его поддерживать и укреплять?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записки «О необходимости проведения попечительской политики в отношении рабочих», направленной в Департамент полиции офицером жандармского корпуса:

«На мой взгляд, дело обстоит так: смешивая революционное рабочее движение с культурным, революционеры эксплуатируют рабочих в своих видах [интересах]... Но как устроить таким образом: чтобы и революционера взгреть, и рабочих удовлетворить (дабы тем самым вывести на свежую воду революционера и вышибить у него из-под ног самую почву для успеха)? Делать упорно, делать и систематически сие необходимо, иначе нас накроют...

Везде и все партии проделывают тонкую эксплуатацию рабочих, в результате чего и летели правительства. Чтобы не повторилось того же и у нас, за массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются поколебать как оппозиционные, так и революционные пропагандисты. Необходимо питать эту веру фактами попечительности — и тогда... всяческая оппозиция бессильна (конечно, не следует забывать, что против особо усердствующих у нас остаются репрессии, от времени усовершенствующиеся)... значит, мораль такая: 1) ...[политических агитаторов] на почве нужды и бедности [масс] надо изолировать и, 2) борясь с ними, помнить всячески: «бей в корень», обезоруживая массы путём своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения на почве мелких нужд и требований [больше они и не

просят]. Но обязательно это должно делаться правительством, и притом неустанно, без задержки. ...При нынешнем положении внутренней политики должно быть: «поддержание равновесия классов», злобно друг на друга посматривающих. Внеклассовому самодержавию остаётся «разделяй и властвуй». ...Для равновесия (в качестве противоядия) с чувствующей себя гордо и поступающей нагло буржуазией нам надо прикармливать рабочих, убивая тем самым двух зайцев: укрощая буржуазию и [пропагандистов] и располагая к себе рабочих и крестьян».

Пример ответа:

1. Врагами самодержавной власти являются либералы и революционеры.
2. Поддерживать и укреплять строй предполагалось:
 - превращением самодержавной власти в надклассовую силу, поддерживающую равновесие классов;
 - репрессиями против антиправительственных агитаторов;
 - проведением попечительской политики по отношению к рабочим на почве удовлетворения их насущных нужд.

Тема 2.1. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991).

Вопрос для устного опроса:

Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику.

Пример ответа:

Гражданская война в России проходила в несколько этапов:

- 1918-1920 гг.: вооруженное сопротивление белых отрядов против большевиков, красная Армия создается для обороны большевистской власти.
- 1920-1921 гг.: антикоммунистические восстания в различных регионах России, включая Поволжье, Сибирь и Кронштадтский мятеж.
- 1921-1922 гг.: окончательное уничтожение белого движения.

Белое движение состояло из различных групп: военных офицеров, крестьян, интеллигенции и буржуазии. Их идеология была разнообразна, но общей целью было свержение большевиков и восстановление предреволюционного порядка. Программы белых движений предлагали восстановление монархии или создание республики с демократическими институтами. Тем не менее, такие движения имели разнородность и несогласие в своей политической практике.

Красное движение представляло большевистский строй, их целью было укрепление социалистической власти и реализация коммунистических идей. Они проводили разнообразные политические и экономические реформы, включая национализацию промышленности и земельную реформу. Красное движение также разгромило другие оппозиционные силы.

Зеленое движение состояло из различных крестьянских повстанцев, которые протестовали против коммунистической власти и требовали земельных реформ. Их идеология и программа были ориентированы на охрану сельского хозяйства и установление аграрного порядка.

Практическое задание:

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) К 1942 г. относится начало советской военной операции

_____.

Б) В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован

_____.

В) В _____ году советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».

Пропущенные элементы:

1) «Уран»

2) Государственный комитет обороны

- 3) 1942
- 4) 1943
- 5) Реввоенсовет
- 6) «Кутузов»

Пример ответа:

124.

Тема 2.2. Современная Российская Федерация (с 1991 года).

Вопрос для устного опроса:

Вспомните, что такое массовая культура? Каковы ее характерные черты?

Каковы «плюсы» и «минусы» массовой культуры?

Пример ответа:

Массовая культура – коммерческая форма производства и распространения культурных ценностей, рассчитанная на большую аудиторию.

Характерные черты массовой культуры:

- Общедоступность
- Занимательность
- Серийность, тиражируемость
- Пассивность восприятия
- Коммерческий характер

Плюсы массовой культуры:

- позволяет зафиксировать представления людей о мире, отношениях друг с другом, жизненном образе. Данная информация помогает большому количеству людей лучше сориентироваться в современном и динамичном мире, получить представление о современных тенденциях;

- произведения массовой культуры используются для прямого обращения к читателям, зрителям с учетом их запросов;

- соответствует потребностям большого количества людей, включая пожеланием в интенсивном отдыхе, разрядке с психологической точки зрения.

Минусы массовой культуры:

- снижение общего уровня духовной общественной культуры;
- стандартизация и унификация жизненного образа, мышления миллионов жителей планеты;
- пассивное потребление;
- формирование стереотипов в сознании человека;
- создание искусственной потребности за счет применения рекламы, СМИ;
- навязывание при помощи СМИ искаженных реалий жизни.

Практическое задание:

Прочтите статью и выполните задание:

1. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
2. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ? Москва остается крупнейшим торговым партнером Кишинева.

18.10.11

Премьер-министр Молдовы Влад Филат провел сегодня в Санкт-Петербурге встречу со своим российским коллегой Владимиром Путиным, сообщает «Новый Регион» со ссылкой на пресс-службу молдавского правительства. Российский премьер приветствовал молдавского коллегу, прибывшего в северную столицу для участия в совещании глав правительств стран СНГ, и подчеркнул, что данное мероприятие является хорошей возможностью обсудить двусторонние отношения. «Хотя в молдово-российских отношениях были хорошие и не очень хорошие периоды, важно, что сегодня наши отношения хороши и конструктивны», – заявил, в частности, Владимир Путин.

В свою очередь, Влад Филат отметил необходимость сохранения позитивной динамики в двусторонних отношениях и напомнил, что в скором времени Москва и Кишинев отметят 20-летие со дня установления дипломатических отношений. Молдавский премьер также выступил за активизацию экономических отношений двух стран. «Многие проблемы,

затронутые в ходе наших предыдущих встреч, уже решены, – отметил Филат. – Те же, что остались, будут решены. Наша сторона проявляет открытость и прагматичный подход в этом вопросе». Глава молдавского правительства также отметил прогресс в двусторонних экономических отношениях, добавив, что Российская Федерация остается самым крупным торговым партнером Республики Молдова.

Касаясь проблемы поставок российского газа в РМ, Филат попросил о заключении нового контракта сроком на 5 лет, который принимал бы в расчет и возможное снижение тарифа на голубое топливо. Со своей стороны, российский премьер сказал, что сообщит эту просьбу ответственным лицам, которые рассмотрят ее и вынесут решение.

Кроме того, премьер-министр Молдовы затронул и вопрос импорта в Россию молдавских вин, попросив продления лицензии московского терминала «Солнцево», срок действия которой истекает уже завтра. Посредством этого, а также петербургского терминала молдавские вина поставляются на российский рынок. Владимир Путин заявил, что даст соответствующие указания для решения вопроса.

Говоря о приднестровской проблеме, оба премьер-министра положительно оценили возобновление переговоров в формате 5+2, что стало возможным на встрече в Москве 21 сентября. Филат при этом поблагодарил своего российского коллегу за усилия, приложенные для возобновления переговоров, и выразил убежденность в том, что в формате 5+2 будет найдено решение приднестровской проблемы.

Пример ответа:

1. Необходимость укрепления экономических связей. Приоритетные задачи- заключение газового контракта, снижение тарифов на газ, импорт молдавских вин

2. Поставки природного газа из России в страны Содружества не только поддерживают в значительной мере жизнеспособность правящих там режимов, но и питают донорским российским топливом оставшиеся “наплаву”

промышленные предприятия, на которых занята значительная часть местного населения; российский газ отопляет также их жилища. Как представляется, в случае отключения этих стран от российской “газовой трубы” вполне следует ожидать в России усиления притока трудовой, главным образом, нелегальной миграции. Таким образом, донорский российский газ во многом способствует социально-экономической стабилизации в ближнем зарубежье.

Вопросы открытого и закрытого типа

Вопросы закрытого типа	Ответы
Верно ли, что на исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс? Варианты ответа: верно неверно	верно
Верно ли, что принятие Русью христианства произошло вследствие заключения договора с папой римским? Варианты ответа: верно неверно	неверно
Верно ли, что в эпоху раздробленности в Новгороде фактическая власть была в руках народного вече? Варианты ответа: верно неверно	верно
Вопросы открытого	Ответы
Вставьте пропущенное слово. Обожествление сил природы и поклонение многим богам — это _____.	язычество
Вставьте пропущенное слово. Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____.	посадом
Прочтите отрывок и напишите прозвище князя, о котором идет речь. «Как одному из младших Мономаховичей, ему досталась в удел Ростовско-Суздальская область, в которой деятельность его обращена была преимущественно на постройку и укрепление городов, основание церквей и монастырей.	Долгорукий

Симпатии его всецело принадлежали Киевской Руси, куда он постоянно и стремился».	
--	--

2. Критерии оценки

Оценки за выполнение работ являются показателями текущей успеваемости студентов по дисциплине Математика.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос

полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.