

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.08.2024 23:45:29
Уникальный программный ключ:
e0d754ced92b0f05b891b489479d14623231899a

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

**Дмитров
2023 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ	5
1.1. Перечень практических работ	5
1.2. Рекомендации по выполнению практических работ	5
1.3 Примерные задания и методы решения практических работ	7
2. Критерии оценки	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ представляют собой часть учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «Введение в географию» и соответствуют требованиям ФГОС и рабочей программе по дисциплине.

Целью создания разработки является оказание помощи студентам в освоении учебного материала по дисциплине.

Практические занятия являются важной формой образовательного процесса и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов их теоретической готовности к выполнению задания. Практические занятия носят репродуктивный характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Методическая разработка содержит все структурные элементы для организации и проведения практических и контрольных работ.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания

теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач;
- научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В результате проведения практических работ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студент должен:

знать:

- существующие в настоящее время в экономико-географической науке различные концепции, подходы, взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной социально-экономической географии.;

- основные технико-экономические и технологические особенности предприятий важнейших отраслей хозяйства.

уметь:

- свободно ориентироваться в современных концепциях, подходах и взглядах отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной социально-экономической географии;

- проводить элементарные технико-экономические расчеты; составлять и анализировать технологические схемы отдельных производств.

владеть:

- методами поиска экономико-географической информации;

- проводить элементарные технико-экономические расчеты; составлять и анализировать технологические схемы отдельных производств.

Данную разработку могут использовать студенты для самостоятельной работы, а также преподаватели при проведении практических занятий по математике.

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

1.1. Перечень практических работ.

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1.1. Введение. Общий взгляд на географию. Элементы науковедения.	4
2.	Тема 1.2. Вопросы методологии географии.	4
3.	Тема 1.3. Географическая номенклатура.	4
4.	Тема 2.1. Общегеографические закономерности.	4
5.	Тема 2.2. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.	4
6.	Тема 2.3 Организация географической науки и образования в области географии.	4

1.2. Рекомендации по выполнению практических работ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что ответы на теоретические вопросы, вопросы открытого и закрытого типа, а также решение практических заданий проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях с помощью ответов на теоретические вопросы, вопросы открытого и закрытого типа, а также решения практических заданий. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно

сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Подготовка к практическим занятиям.

Основой для подготовки студентов ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы по данной теме.

Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют студенты. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы. Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют схемы, таблицы и решают задачи.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, студенты получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

Практические работы студенты оформляют в электронном виде и прикрепляют в личном кабинете электронно-образовательной среды.

1.3 Примерные задания и методы решения практических работ

Тема 1.1. Введение. Общий взгляд на географию. Элементы науковедения. Вопросы для устного опроса

1. Как вы можете определить географию как науку?

Ответ:

География — это наука, изучающая пространственные распределения и взаимосвязи природных и социальных явлений на Земле. Она исследует, как окружающая среда и человеческая деятельность влияют друг на друга, а также анализирует физические, климатические, экономические и культурные аспекты Земли.

2. Какие основные разделы географии можно выделить и каковы их характеристики?

Ответ:

Основные разделы географии включают физическую географию, которая изучает природные процессы и явления (например, климат, ландшафты, экосистемы), и социально-экономическую географию, исследующую пространственные аспекты человеческой деятельности (например, население, экономика, политика). Оба раздела взаимосвязаны и помогают понять влияние физической среды на общество и наоборот.

3. Каковы ключевые элементы науковедения, которые применимы к изучению географии?

Ответ:

Ключевые элементы науковедения, применимые к географии, включают:

1. Методы исследования (качественные и количественные), которые позволяют собирать и анализировать данные о пространственных и социальных явлениях.

2. Концепции и теории, например, теория места, взаимодействия и устойчивого развития, которые помогают объяснить закономерности и процессы.

3. Аппараты и технологии, такие как географические информационные

системы (ГИС), которые становятся важными инструментами в географических исследованиях.

Тема 1.2. Вопросы методологии географии.

Вопрос для устного опроса:

Что такое методология географии и каковы ее основные компоненты?

Ответ:

Методология географии — это система принципов и методов, которые используются в географических исследованиях для изучения пространственных явлений и процессов. Основные компоненты методологии географии включают: эпистемологию (теорию познания), методы сбора данных (полевые исследования, статистические методы), анализ (графический, математический, компьютерный) и интерпретацию данных, а также использование различных картографических и геоинформационных технологий.

2. Какие методы исследования используются в географии для изучения пространственных явлений?

Ответ:

В географии используют несколько методов исследования, включая:

1. Полевые исследования – прямое наблюдение и сбор данных на местах.
2. Статистические методы – анализ количественных данных и их представление в виде диаграмм и таблиц.
3. Картографические методы – создание и анализ карт.
4. Геоинформационные системы (ГИС) – обработка и анализ пространственных данных с использованием компьютерных технологий.
5. Моделирование – создание упрощенных представлений реальных пространственных процессов для их изучения.

3. Какова роль географической информации в принятии решений на уровне местного самоуправления?

Ответ:

Географическая информация играет ключевую роль в принятии решений

на уровне местного самоуправления, поскольку она позволяет анализировать пространственные характеристики территории, выявлять проблемы и планировать использование ресурсов. С помощью ГИС и других методов визуализации данные могут быть представлены в удобной форме, что облегчает процесс принятия решений по вопросам, таким как развитие инфраструктуры, зонирование, охрана окружающей среды и управление рисками. Это содействует более эффективному и обоснованному управлению территорией и ресурсами.

Тема 1.3. Географическая номенклатура.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое географическая номенклатура и почему она важна в географии?

Ответ: Географическая номенклатура — это система именования географических объектов, таких как страны, города, реки и горы. Она важна, поскольку позволяет унифицировать названия и облегчает общение и обмен информацией между учеными и специалистами различных стран.

2. Какие основные принципы лежат в основе создания географической номенклатуры?

Ответ: Основные принципы включают использование общеизвестных и общепринятых названий, отражение исторического и культурного контекста местности, а также соблюдение правил транслитерации и грамматики при переводе названий на другие языки.

3. Какое значение имеет стандартная географическая номенклатура для международного обмена информацией?

Ответ: Стандартная географическая номенклатура обеспечивает однозначность и ясность в названиях географических объектов, что важно для международного взаимодействия, научных исследований, картографии и различных глобальных процессов, например, при решении экологических или социальных проблем.

Тема 2.1. Общегоеографические закономерности.

Вопрос для устного опроса:

1. Какое значение имеет географическое положение для климата региона?

- Географическое положение определяет климат региона через такие факторы, как широта, высота над уровнем моря, наличие водоемов и близость к морям и океанам. Например, регионы, расположенные близко к экватору, имеют более теплый климат, в то время как области в высоких широтах характеризуются более холодными температурами.

2. Что такое закономерность размещения населения и какие факторы влияют на нее?

- Закономерность размещения населения — это распределение людей по территории, которое зависит от множества факторов, включая климатические условия, наличие ресурсов, экономическую деятельность, транспортную доступность и исторические события. Например, густонаселенные районы часто располагаются вблизи рек, крупных городов или сельскохозяйственных угодий.

3. Какое влияние оказывают природно-ресурсные условия на экономическое развитие региона?

- Природно-ресурсные условия, такие как наличие полезных ископаемых, лесов, водоемов и сельскохозяйственных земель, существенно влияют на экономическое развитие региона. Регионы с богатыми ресурсами, как правило, имеют более высокий уровень промышленного и сельскохозяйственного производства, что способствует экономическому росту и улучшению уровня жизни населения.

Тема 2.2. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития

1. Каковы основные глобальные проблемы, с которыми сталкивается человечество на современном этапе, и как они взаимосвязаны с концепцией устойчивого развития?

Ответ: Основные глобальные проблемы включают изменение климата, загрязнение окружающей среды, неравенство, нехватку ресурсов, миграцию и многие другие. Эти проблемы взаимосвязаны, так как ухудшение экологической ситуации приводит к социальным конфликтам, экономическим кризисам и

нарушает баланс устойчивого развития. Концепция устойчивого развития предполагает, что необходимо учитывать экономические, социальные и экологические аспекты для достижения гармоничного развития.

2. Что такое устойчивое развитие и какие основные принципы его реализации?

Ответ: Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Основные принципы его реализации включают: бережное отношение к природным ресурсам, интеграция экологических решений в экономическую и социальную политику, участие всех слоев общества в процессе принятия решений и ориентир на долгосрочные цели.

3. Какие меры могут быть предприняты на уровне региона для решения местных экологических проблем, соблюдая принципы устойчивого развития?

Ответ: На уровне региона можно предпринять следующие меры: развитие и внедрение программ по утилизации отходов, создание зеленых зон и охраняемых территорий, поддержка экологически чистых технологий, повышение осведомленности населения о важности охраны окружающей среды, создание условий для развития устойчивого сельского хозяйства и применение энергосберегающих инициатив. Все эти меры помогут снизить негативное воздействие на природу и улучшить качество жизни местного населения.

Тема 2.3 Организация географической науки и образования в области географии.

Вопрос для устного опроса:

1. Какова роль географической науки в современном обществе?

Ответ: Географическая наука играет ключевую роль в понимании пространственных процессов, взаимодействия между окружающей средой и обществом, а также в решении актуальных социальных и экологических проблем. Она способствует разработке устойчивых стратегий развития территорий, изучает влияние климатических изменений и помогает в планировании инфраструктуры.

2. Какие основные направления существуют в географическом образовании?

Ответ: Основные направления в географическом образовании включают картографию, физическую географию, социальную географию, региональную географию, экономическую географию и экогеографию. Каждое из этих направлений имеет свои цели и задачи, которые помогают студентам изучать различные аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.

3. Каковы преимущества междисциплинарного подхода в географической науке?

Ответ: Междисциплинарный подход в географической науке предоставляет более широкую перспективу для изучения сложных проблем, таких как изменение климата, урбанизация и глобализация. Он позволяет интегрировать знания из смежных наук, таких как экология, экономика и социология, что способствует более глубокому пониманию пространственных процессов и разработке комплексных решений.

Вопросы открытого и закрытого типа

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Концепция поляризованного ландшафта Родомана Б.Б. связана с районирование территорий

А) Верно

Б) Неверно

2. Физико-географическое районирование территории России предложил Докучаев В.В.?

А) Верно

Б) Неверно

3. Представленную классификацию государств мира предложил Вольский В.В.?

Кто из ученых предложил указанную ниже классификацию государств мира? I — экономически развитые страны (ЭРС); II — промежуточная группа стран среднего уровня развития (СР); III — экономически слаборазвитые страны или, как их принято называть по терминологии ООН, развивающиеся страны (РС).

А) Верно

Б) Неверно

4. Термин география появился более 2000 лет назад в древней Греции

А) Верно

Б) Неверно

5. Данное описание соответствует деятельности Лаврова С.Б.? Отмечал, что среди актуальных задач географии геополитические исследования должны занять видное место во всем комплексе географии. Он, проанализировав истоки формирования российской геополитической мысли, отмечал, что евразийство — одна из первых русских геополитических концепций, актуальность и теоретическая значимость которой в современных условиях несомненны.

А) Верно

Б) Неверно

6. Основоположником советской географии населения является Витвер И.А.?

А) Верно

Б) Неверно

7. География переводится как землеустройство

А) Верно

Б) Неверно

8. Россия занимает первое место в мире по запасам нефти?

А) Верно

Б) Неверно

9. Наука о создании и использовании карт называется картография

А) Верно

Б) Неверно

10. Группа городов-миллионеров РФ: Волгоград, Пермь, Воронеж?

А) Верно

Б) Неверно

11. Экономически активное население – это трудовые ресурсы и пенсионеры

А) Верно

Б) Неверно

12. В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают в отраслях непроеизводственной сферы

А) Верно

Б) Неверно

13. Основной причиной повышения точности карт в 15 веке явилось открытие новых земель

А) Верно

Б) Неверно

14. Аэрокосмический метод исследования является самым современным в географии

А) Верно

Б) Неверно

15. В Германии форма правления «республика»

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств.

Эталон ответа: 250

2. В состав РФ сходит ____ субъектов.

Эталон ответа: 89

3. РФ относится к числу стран _____ урбанизированных.

Эталон ответа: средне

4. Миграционный поток, идущий в страну – это _____.

Эталон ответа: иммиграция

5. Город Екатеринбург является центром _____ области:

Эталон ответа: Свердловской

6. Ростовская область располагается на территории _____ федерального округа:

Эталон ответа: Южного

7. Основоположник _____ почвоведения и учения о природных зонах - Докучаев В.В.

Эталон ответа: генетического

8. Соотношение между величиной запросов и размерами использования природных ресурсов называется _____

Эталон ответа: ресурсообеспечение

9. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется (ввести название) _____

Эталон ответа: ВВП

10. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это (ввести название) _____

Эталон ответа: НТР

11. _____ — линия на карте, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря.

Эталон ответа: Изогипса

12. Длина окружности по экватору в километрах составляет _____.

Эталон ответа: 40075

13. _____ — часть территории государства, полностью окружённая территорией другого государства.

Эталон ответа: Анклав

14. _____ — это форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок.

Эталон ответа: Республика

15. _____ — страна, которая занимает первое место по численности населения среди стран Южной Америки и пятое место в мире.

Эталон ответа: Бразилия

2. Критерии оценки

Оценки за выполнение работ являются показателями текущей успеваемости студентов по дисциплине Математика.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Критерии оценки устного опроса

«Отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

«Хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальную терминологию в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не

может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

