Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Денис Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.10.2024 09:31:17
Уникальный программный ключ:
e0d754ced92b0f05b891b489479d11f2525fd99a

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 03 20 24 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.В.01 Социология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.В.02 Социология основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** основные понятия социологии	Вопросы закрытого типа 1,3,6,7,10,15 Вопросы открытого типа 1,3,4,11,14,15
		Уметь: анализировать историю становления и развития социологии, механизмы социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности	Вопросы закрытого типа 4,5,11,14 Вопросы открытого типа 2,6,15
		Владеть: социологическими терминами, механизмами практической самореализации личности в обществе	Вопросы закрытого типа 1,2,8,9,12,13 Вопросы открытого типа 1,5,6,7,8,9,10,12,13
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** виды социологических исследований, этапы социологических исследований	Вопросы закрытого типа 2,3,6,7,8,9,10, Вопросы открытого типа 4,8,9,10,11,13
		Уметь: анализировать социальную дифференциацию в обществе и выстраивать пирамиду современных страт, социальные конфликты и формы девиантного поведения в современной России	Вопросы закрытого типа 3,10,13,14 Вопросы открытого типа 4,6,8,9,11,13

		Владеть: практическими навыками общения в социальной группе, практическими навыками разрешения конфликтов	Вопросы закрытого типа 1,4,5,11,12 Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,12,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Предмет социологии как науки существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Ответ: Верно

2. Верно ли утверждение.

К функциям социологии относятся : прогностическая, идейно-воспитательная, практическая, теоретика-познавательная.

Ответ: Верно

3. Верно ли утверждение.

Основными методами социологии являются специальные и общенаучные.

Ответ: Верно

4. Верно ли утверждение.

О. Конт вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе

Ответ: Неверно

5. Верно ли утверждение.

Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит М. Веберу;

Ответ: Неверно

6. Верно ли утверждение.

К основному этапу социологического исследования относится прогностическое исследование.

Ответ: Неверно

7. Верно ли утверждение.

По целям виды социологических исследований различают: фундаментальные и прикладные.

Ответ: Верно

8. Верно ли утверждение.

По продолжительности виды социологических исследований различают: долгосрочные, среднесрочные,

Ответ: Верно

9. Верно ли утверждение.

К видам социологических исследований по глубине анализа относят: краткосрочные и среднесрочные.

Ответ: Неверно

10. Верно ли утверждение.

К методам сбора социологической информации относят: анализ документов; социологическое наблюдение; опрос (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос);

социальный эксперимент; некоторые социально психологические методики (групповые тесты)

Ответ: Верно

11. Верно ли утверждение.

Некоторые социально-психологические методики (групповые тесты) являются типами стратификационных систем по Э.Гидденсу

Ответ: Неверно

12. Верно ли утверждение.

Видами социальных групп являются агрессия; квазигруппа; номинальная группа; реальная группа; референтная группа;

Ответ: Верно

13. Верно ли утверждение.

К видам социальных статусов личности относят целевой и мотивированный виды

Ответ: Неверно

14. Верно ли утверждение.

Пианисткой В. получен приз на конкурсе молодых исполнителей. Является примером социального статуса

Ответ: Верно

15. Верно ли утверждение.

Стабилизирующая часть современного демократического общества является высший класс

Ответ: Неверно

Вопросы открытого типа.

1.Заполните пропуски:

Эта наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения_____.

Ответ: этнология

2.Заполните пропуски:

Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ограниченных ресурсов_____.

Ответ: экономика

3.Заполните пропуски:

Эта родственная социологии наука изучает то, что каким образом люди получают и используют власть, и как эта власть распределяется в обществе_____.

Ответ: политология

4.Заполните пропуски:

Эта наука изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека_____.

Ответ: психология

5.Заполните пропуски:

Эта наука изучает население, в частности, проблемы рождаемости, смертности и миграции_____.

Ответ: демография

6.Заполните пропуск.

Множество элементов (врачи Российской Федерации, занимающиеся частной практикой; работники адвакатуры и т. д.), подлежащих изучению согласно выдвинутым гипотезам в рамках программы исследования, называют: _____.

Ответ: генеральной

7.Заполните пропуск.

Какие ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборочной совокупности: _____ ошибки.

Ответ: систематические

8.Заполните пропуск.

Объектом социологического исследования является: социальная _____.

Ответ: проблема

9.Заполните пропуск.

Этот метод является основным для тех, кто считает изучение прошлого таким же ценным ключом к пониманию общества и общественных отношений, как и изучение настоящего: _____.

Ответ: исторический

10.Заполните пропуск.

Интервью, в котором почти все вопросы закрытые называется: _____.

Ответ: стандартизованным

11.Заполните пропуски.

_____ культура — это строение общества в целом, совокупность социальных групп, которые взаимосвязаны отношениями.

Ответ: Социальная

12.Заполните пропуски.

Социальная _____ — одно из ключевых понятий социологии, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе, социальную структуру общества.

Ответ: стратификация

13.Заполните пропуски.

_____ (от лат. stratum — «слой, пласт») — элемент социальной структуры (социальный слой или группа), объединённый неким общим общественным признаком (имущественным, профессиональным или иным).

Ответ: Страта

14.Заполните пропуски.

Социальная _____ – это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия, поведения.

Ответ: общность

15.Заполните пропуски.

Социальная _____ - совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающихся членами этой группы с точки зрения других (Р. Мертон

Ответ: группа

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Эволюция взглядов О. Конта — от позитивизма к религии.
2. «Понимающая» социология М. Вебера.
3. Интегральная социология П.Сорокина (американский период творчества)
4. Современные социологические теории
5. Значение социологических исследований для развития общества.
6. Маркетинговые исследования как вид социологического исследования.
7. Сущность и критерии социальной стратификации.
8. Исторические системы социальной стратификации.
9. Теория элит как особое направление стратификационных делений.
10. Социальный статус мужчины и женщины.
11. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
12. Социокультурные особенности и проблемы развития западного общества.
13. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры (на конкретных примерах).
14. Элитарная культура в обществе. Массовая культура, ее влияние на жизнь общества.
15. Проблема самореализации личности в обществе.
16. Проблема "отчуждения" человека в современном обществе.
17. "Культ личности" как социальный феномен.я.
18. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
19. Социальные группы в структуре общества.
20. Социально – этнические общности и этапы формирования русской нации
21. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
22. Семья как социальный институт.
23. Каналы, условия и факторы общественного мнения.
24. Проблема управления общественным мнением в условиях современной России.
25. Социальные конфликты в современной России.
26. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.
27. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
28. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции.

Критерии оценки реферата

«Отлично» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Социология как наука.
2. Роль социологии в общественной жизни.
3. О. Конт и его учение об обществе, стадиях его развития.
4. Э.Дюркгейм о методе социологии.
5. К. Маркс о принципах изучения общества.
6. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
7. Социологическая наука в России.
8. Основные этапы развития социологии.
9. Структура социологического знания.
10. Процедура социологических исследований.
11. Роль социологических исследований в общественной жизни.
12. Проблемы общества в социологии.
13. Социальная структура общества.
14. Общественные отношения.
15. Социальная стратификация. Страты и классы.
16. Социальная дифференциация в обществе.
17. Социальное неравенство и социальная справедливость.
18. Культура и ценности в социологии.
19. Классификация социальных институтов.
20. Экономические институты и экономические отношения.
21. Политические институты.
22. Государство - важнейший политический институт.
23. Семья как социальный институт, ее функции.
24. Этапы функционирования семьи и динамика ее потребностей.
25. Социальная организация и социальная система.
26. Цели и задачи социальных организаций.
27. Социальные организации и социальное управление.
28. Общая характеристика социальных изменений.
29. Причины социальных изменений.
30. Виды социальных изменений.
31. Сферы общественной жизни и социальные изменения.
32. Социальный конфликт.
33. Пути разрешения социальных конфликтов.
34. Личность в социологии.
35. Статусы и роли личности.
36. Личные и общественные интересы.
37. Социализация личности.
38. Отклоняющееся поведение.
39. Девиантология и ее задачи.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.09 Экономика организации и предпринимательская деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анохина Н.М.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.09 Экономика и предпринимательство основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** систему основных экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности организации	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12,13
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения и проводить расчёты показателей деятельности организаций	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2,13
		Владеть: экономическими навыками решения. практических задач в различных областях жизнедеятельности	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6
	УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений	**Знать:** Виды предпринимательства и процедуру государственной регистрации предпринимателей	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: определять финансовые результаты предпринимательской деятельности	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, формами	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14

		участия государства в экономике	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Термин экономическая теория означает взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

А. Верно

В. Неверно

2. Верно ли утверждение.

Экономическое благо не имеет отношения к предмету экономической теории.

А. Верно

В. Неверно

3. Верно ли утверждение.

Экономическая наука **-** это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

А. Верно

В. Неверно

4. Верно ли утверждение.

Предметом труда является то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда.

А. Верно

В. Неверно

5. Верно ли утверждение.

Главной производительной силой являются средства производства.

А. Верно

В. Неверно

6. Верно ли утверждение.

Производственная программа (или план производства) – это план приема студентов на производственную практику.

А. Верно

В. Неверно

7. Верно ли утверждение.

Разработать производственную программу - это означает составить план производственной деятельности предприятия, всех его производственных подразделений, установить для каждого из них конкретные задания по показателям производственной программы и срокам их выполнения, обосновать выполнение производственной программы ресурсами с учетом возможности их пополнения

А. Верно

В. Неверно

8. Верно ли утверждение.

Обоснование производственной программы расчетами производственных мощностей проводится, чтобы определить возможность изготовления запланированной продукции на имеющемся технологическом оборудовании и степень загрузки этого оборудования.

А. Верно

В. Неверно

9. Верно ли утверждение.

Разработка производственной программы на планируемый период в натуральном выражении проводится с целью определить номенклатуру.

А. Верно

В. Неверно

10. Верно ли утверждение.

Разработка ПП на планируемый период в стоимостном выражении осуществляется с целью определить цены, стоимостной объем выпуска, товарные запасы, затраты на производство, нормативы привлечения финансовых ресурсов.

А. Верно

В. Неверно

11. Верно ли утверждение.

Экономическая теория – это взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

А. Верно

В. Неверно

12. Верно ли утверждение.

Термин «неограниченные ресурсы» не имеет отношения к предмету экономической теории.

А. Верно

В. Неверно

13. Верно ли утверждение.

Экономическая наука **-** это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека.

А. Верно

В. Неверно

14. Верно ли утверждение.

Предметом труда является продукт процесса производства.

А. Верно

В. Неверно

15. Верно ли утверждение.

Главной производительной силой является человек.

А. Верно

В. Неверно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение.

_____ организации – это совокупность объективных условий, в которых осуществляется деятельность организации.

Ответ: Среда

2. Допишите определение предпринимательства.

Основы _____ предпринимательства - диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции.

Ответ: свободного

3. Заполните пропуск.

Экономической основой индивидуального предпринимательства является _____ собственность.

Ответ: частная

4. Заполните пропуск.

Экономической основой государственного предпринимательства является _____ собственность.

Ответ: государственная

5. Заполните пропуск

Имущество _____ предприятия является неделимым и ни при каких условиях не может быть распределено по вкладам, долям и паям, в том числе между работниками.

Ответ: унитарного

6. Заполните пропуск.

В Российской Федерации все виды экономической деятельности кодифицированы в соответствие с _____ видов экономической деятельности (ОКВЭД), который входит в состав Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

Ответ: классификатором

7. Заполните пропуск.

В соответствии с международной практикой в ОКВЭД учитываются такие классификационные признаки, как форма _____, организационно-правовая форма и ведомственная подчиненность хозяйствующих субъектов.

Ответ: собственности

8. Допишите определение.

_____ - это юридическое или физическое лицо,осуществляющее деятельность по оказанию платных услуг в сфере недвижимости.

Ответ: риелтор

9. Допишите определени.

_____ - это юридическое или физическое лицо, представляющее интересы производителя или потребителя.

Ответ: посредник

10. Заполните пропуск.

Предпринимательская деятельность на рынке _____ осуществляется в соответствие с федеральным законом "Об организации страхового дела в Российской Федерации".

Ответ: страхования

11. Определите вид юридической ответственности.

Наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения – _____.

Ответ: дисциплинарная

12. Определите вид юридической ответственности.

Наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки) – _____.

Ответ: материальная

13. Определите вид юридической ответственности.

Наступает за совершение общественно опасных деяний, назначаетсяисключительно судом – _____;

Ответ: уголовная

14.Определите вид юридической ответственности.

Наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами – _____;

Ответ: административная

15. Допишите определение.

_____ - ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заемщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заемщиком процента за пользование ссудой.

Ответ: кредит

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Сбыт продукции, финансовая деятельность предприятия и результативность.
2. Регулирование предпринимательской деятельности предприятий.
3. Организация материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
4. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии.
5. Проблемы структурной перестройки производства на предприятии.
6. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями.
7. Производственный потенциал предприятия, методы его определения и форми-рования.
8. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост.
9. Пути улучшения эффективности использования оборотных фондов.
10. Пути улучшения использования основных производственных фондов и производственных мощностей.
11. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие.
12. Формы и системы оплаты труда на предприятиях различных форм собствен-ности.
13. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства.
14. Сущность и источники прибыли предприятия, ее распределение и использова-ние.
15. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономи-ке.
16. Предприятие как основное звено рыночной экономики; главные прин-ципы его деятельности.
17. Совершенствование организации труда на предприятии.
18. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов.
19. Организация внутрипроизводственных экономических отношений и их влия-ние на результаты производственной деятельности предприятия.
20. Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности произ-водства.
21. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия.
22. Роль и особенности функционирования малых предприятий в современных условиях.
23. Особенности организационно-правовых форм предприятий в современных условиях.
24. Факторы роста эффективности производства и снижение издержек.
25. Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения.
26. Предпринимательская деятельность: виды, содержание и регулирование.
27. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработ-ной платы.
28. Организация работы маркетинговых служб на предприятии, их функции и экономическая роль.
29. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производи-тельности труда в рыночных условиях.
30. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда на предприятии.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Развитие предмета экономики: экономия и хрематистика, политическая экономия, экономикс. Нормативная и позитивная экономика. Микро- и макроэкономика.
2. Экономические потребности и экономические блага (субституты и комплементы, экономические и неэкономические, потребительские и производственные, частные и общественные).
3. Экономические ресурсы, или факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности). Понятие ограниченности, редкости ресурсов.
4. Кругооборот и оборот капитала. Физический и моральный износ. Амортизация
5. Экономический выбор, кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей. Производство как источник экономических благ.
6. Спрос и предложение. Равновесная цена. Основы потребительского поведения.
7. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности фактора. Производственная функция.
8. Рынок труда: спрос и предложение, заработная плата (номинальная, реальная, минимальная). Дифференциация в оплате труда. Роль профсоюзов на рынке труда.
9. Рынок земли: спрос и предложение, земельная рента (абсолютная и дифференциальная). Цена земли. Арендная плата.
10. Рынок капитала: спрос и предложение, ставка процента, принцип дисконтирования и принятие инвестиционных решений.
11. Предпринимательские способности и предпринимательский доход.
12. Хозяйственные средства предприятия и их источники Активы и пассивы. Бухгалтерские счета. Издержки производства: внутренние (неявные), внешние (явные), бухгалтерские, экономические, альтернативные, постоянные, переменные, совокупные (общие), средние, предельные. Модель кривых издержек. Правило минимизации издержек.
13. Доход фирмы. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная. Правило максимизации прибыли. Баланс предприятия. Счет прибылей и убытков.
14. Основные показатели финансовой отчетности.
15. Аудит.
16. Юридические лица и их регистрация.
17. Формы предпринимательской деятельности.
18. Экономическая природа, цели фирмы. Экономические и организационно - правовые формы предприятий.
19. Банкротство коммерческого предприятия.
20. Рынок покупателя и концепция маркетинга.
21. Исследование рынка: рыночный потенциал, доля рынка, сегментирование рынка и позиционирование товара.
22. Комплекс маркетинговых мероприятий.
23. Роль сбыта в эффективности бизнеса.
24. Реклама и ее использование.
25. Понятие и основные типы рыночных структур. Особенности рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и длительном периодах. Ценообразование.
26. Антимонопольная политика.
27. Бизнес -планирование и бизнес -проекты.
28. Предпринимательский риск.
29. Товарная биржа и ее операции
30. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг и операции с ними

31. Процедура торгов и формирование цен сделок на биржах.
32. Предмет макроэкономики, основные цели. Национальное богатство. Виды и инструменты макроэкономической политики.
33. Экономическая политика в условиях инфляции и безработицы
34. Денежно -кредитная политика. Политика дешевых и дорогих денег
35. Функции налоговой системы. Федеральные и местные налоги
36. Социальная политика и ее основные направления. Социальная благотворительность.
37. Неравенство доходов и его причины. Программы поддержания уровня доходов

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет

1. История российского предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства.
3. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе.
6. Концепции бизнеса.
7. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.
8. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
9. Сущность и задачи финансовой деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
11. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
12. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.
13. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации.
14. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
15. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
17. Себестоимость продукции.
18. Выручка и прибыль предпринимателя.
19. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.
20. Финансовая система и финансовый рынок.
21. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
22. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
23. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
24. Классификация рисков.
25. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы

финансирования рисков.

26. Понятие и виды налогов.
27. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
28. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
29. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
30. Система налогов и сборов РФ.
31. Налоговые режимы для малого бизнеса.
32. Методические основы разработки бизнес–плана.
33. Состав бизнес-плана.
34. Структура бизнес-плана.
35. Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert.

Задания, выносимые на зачет

1. Провести анализ и оценку внутренней и внешней среды ОАО «ЛУКОЙЛ» с помощью SWOT- анализа.

2. Проведите анализ деятельности компании ПАО «Татнефть» с помощью PEST-анализа.

3. Составьте перечень документов для регистрации ООО с 2 и более учредителями.

4. Составьте протокол общего собрания учредителей ООО «Бета».

5. Проанализируйте ситуацию. 14 октября 2018 года Попов обратился в налоговый орган с заявление о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой. Какое правонарушение совершено Поповым?

6. Проанализируйте ситуацию. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлениивсех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП. Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

7. Начинающий предприниматель получил в банке кредит на К=50000 руб. сроком на Т=1 год при годовой процентной ставке С=10% в год. Чему равна плата Р за кредит?

8. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

9. Вкладчик взял в кредит 3000 рублей и должен вернуть через пять лет. Найти процентную ставку кредита, если известно, что нужно отдать банку 8100 руб.

10. Выручка от реализации продукции составила 2830тыс.руб., затраты на производство и реализацию продукции-2926тыс.руб., прибыль от реализации имущества-307тыс.руб., прибыль от внереализационных операций -23тыс.руб., убытки от содержания, жилого фонда 203тыс.руб. Определите уровень рентабельности производства.

11. Решите задачу. Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных. Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет – 24 ц с 1 га, площадь посева – 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 250 д/е. Ответственность страховщика – 70% от причиненного ущерба.

12. Решите задачу. Имущество предприятия стоимостью 14 млн д/е застраховано в двух страховых организациях: у страховщика № 1 на страховую сумму 10 млн д/е, у страховщика № 2 – 4 млн д/е. Ущерб по страховому случаю составил 9 млн д/е. Определить, в каком объеме возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.В.03 Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.В.03 Реализация деятельности подхода в учебно-воспитательном процессе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** теоретико-методологические основы обучения и воспитания	Вопросы открытого типа 1,6,7,9,10 Вопросы закрытого типа 1,3,4,5,8,10
		Уметь: системно анализировать сущностные характеристики целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 3,6,8,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,6,13
		Владеть: навыками системного анализа педагогической теории и практики	Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,7,11,12 Практическое задание №1
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** научно-теоретические основы организации процесса обучения; сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,7,11,12
		Уметь: анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 1,4,7,11,14,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,9,13,14,15

		Владеть: умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,11,15 Практическое задание №1

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение:

1. Развитие педагогики как науки определила объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

А) Верно

Б) Неверно

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это обучение.

А) Верно

Б) Неверно

3. Традиционными методами исследования в педагогике являются наблюдение, эксперимент, тестирование и анкетирование.

А) Верно

Б) Неверно

4. Основу обучения составляют - самообучение, самовоспитание и самоактуализация.

А) Верно

Б) Неверно

5. Базовыми категориями педагогики являются: развитие, воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность, педагогические взаимодействия, педагогическая задача, педагогические технологии, педагогический процесс.

А) Верно

Б) Неверно

6. Термин «социализация» был введен и интерпретирован как «развитие социальной природы и характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» в конце 20 века Н.Ф. Голованової в докторском диссертационном исследовании.

А) Верно

Б) Неверно

7. Педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта характеризуют сущность такого педагогического явления, как развитие человека.

А) Верно

Б) Неверно

8. Содержание современного воспитания ориентировано на общечеловеческие вечные ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества.

А) Верно

Б) Неверно

9. Термин «дидактика» был введен в педагогику немецким педагогом В. Ратке в 17 веке.

А) Верно

Б) Неверно

10. В использовании метода поручение важны гласность и сравнимость результатов.

А) Верно

Б) Неверно

11. Метод воспитания, в котором конкретные факты являются иллюстрацией или исходными понятиями, а логическим центром является теоретическое обобщение – пример.

А) Верно

Б) Неверно

12. Поощрение – это способ педагогического воздействия на воспитанника, который предусматривает позитивную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

А) Верно

Б) Неверно

13. Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем Английского философа и педагога Дж. Локка.

А) Верно

Б) Неверно

14. Идея метода естественных последствий принадлежит Ж.Ж.Руссо.

А) Верно

Б) Неверно

15. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. _____– процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей.

Эталон ответа: Воспитание

2. _____ – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека.

Эталон ответа: Диалог

3. _____ – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Эталон ответа: Знания

4. _____ – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства.

Эталон ответа: Игра

5. _____ – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов.

Эталон ответа: Контекст

6. _____ – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

Эталон ответа: Методология

7. _____ – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Эталон ответа: Навык

8. _____ образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования.

Эталон ответа: Непрерывное

9. _____ – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Эталон ответа: Обучение

10. _____ – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатываюшая практические пути и способы повышения их результативности.

Эталон ответа: Педагогика

11. _____ – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

Эталон ответа: План

12. _____ – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможностиее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем, описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании.

Эталон ответа: Проблема

13. _____ лекция – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

Эталон ответа: Событийная

14. _____ – индивидуально-психологические особенность личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Эталон ответа: Способность

15. _____ – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Эталон ответа: Тест

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практическое задание

Задание №1.

Назовите и кратко охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса.

Эталон ответа:

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи и освоения социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

В целостном педагогическом процессе выделяют следующие компоненты:

– целевой (осознание педагогом и принятие учащимися цели, задач учебно-познавательной деятельности);

– содержательный (отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу; определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний. Связан с разработкой и отбором содержания образования. Содержание чаще всего предлагает и регулирует преподаватель с учетом целей обучения, интересов, склонностей учащихся. Содержание конкретизируется в отношении, как отдельной личности, так и определенных групп в зависимости от возраста субъектов, особенностей педагогических условий);

– операционально-деятельностный (наиболее полно отражает процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приемы, средства, формы организации; характеризует взаимодействие педагогов и детей, связан с организацией и управлением процесса; средства и методы в зависимости от особенностей воспитательных ситуаций складываются в определенные формы совместной деятельности воспитателей и воспитанников);

– оценочно-результативный (включает в себя сочетание самоконтроля и контроля со стороны преподавателя, а также самоанализ и самооценку с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня своей учебной деятельности учащимися и педагогической деятельности преподавателем).

Критерии оценки практического задания

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. Стили взаимодействия преподавателя с учениками.
2. Виды педагогического общения.
3. Педагогическое требование.
4. Педагогическая рефлексия.
5. Авторитет преподавателя педагогическая культура.
6. Педагогическое творчество.
7. Основы и сущность педагогического мастерства.
8. Педагогические технологии: характеристики, виды, практика применения.
9. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
10. Деформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.
11. Имидж преподавателя.
12. Фасилитаторская позиция педагога
13. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
14. Поведенческие стереотипы, личностная тревожность как условия проявления профессиональной деформации личности преподавателя.
15. Постоянство стрессовых ситуаций и эффект «профессионального выгорания» в педагогической деятельности преподавателя.
16. Проблема проявления педагогических страхов и меры по их устранению.
17. Психологическая защита как механизм профессиональной деформации.
18. Концепция отношений и профессиональная деформация личности педагога.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Сущность воспитания: историческая справка, варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.
2. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания. Метод убеждения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
3. Сущность воспитания: содержание понятия воспитание, педагогический такт, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
4. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий «образование» и «воспитание».
5. Методы воспитания: варианты определений. Варианты классификаций методов воспитания.
6. Метод упражнения и метод примера (их цель, средства, формы, условия эффективности).
7. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
8. Методы воспитания: метод принуждения (его цель, средства, формы, условия эффективности, результаты).
9. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности, результаты).
10. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная.
11. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
12. Воспитательная система, ее структура, свойства, цели, особенности (на примере воспитательной системы А. Макаренко, или Я. Корчака).
13. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
14. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
15. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
16. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
17. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет индивидуальных характеристик.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
19. Натурцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий и концепция свободного воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом на каждом этапе.
21. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). П.П. Блонский и Л.С. Выготский о целостном развитии человека.
22. Социометрия и управление коллективом. Социометрические законы Дж. Морено: социогенетический, социальной гравитации, насыщения, социодинамический законы.
23. Принцип природосообразности воспитания.
24. Принцип культуросообразности и персонификации воспитания.
25. Принципы воспитания: гуманистическая направленность, дифференциация, толерантность, диалогичность.
26. Методика организации педагогического взаимодействия**.** Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
27. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.

28. Психолого-педагогическая диагностика семьи**.** Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.

29. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

30. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.В.04 Контроль и оценка образовательных результатов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Корягина Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры №10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.В.04 Контроль и оценка образовательных результатов профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** основные понятия управления качеством результатов образования обучающихся; методы осуществления контроля и анализа качества образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: использовать конкретные методы мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 12, 13, 14, 15
		Владеть: современными методами и конкретными инструментами контроля качества образования и управления качеством образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9, 10 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 14, 15
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** современные подходы в области управления качеством образования; процедуры подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг и контроля образовательных результатов	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: использовать нормативные правовые документы оценки качества образования и мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14

		Владеть: навыками представления собственной аргументированной позиции в ситуации выбора конкретного метода контроля образовательных результатов обучающихся	Вопросы открытого типа 4,6,8,11

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Мониторинг качества образования — это система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация.

А) Верно

Б) Неверно

2. Технологическая карта мониторинга является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения.

А) Верно

Б) Неверно

3. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется выполнением не менее 45% заданий.

А) Верно

Б) Неверно

4. Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания – это форма предъявления результата воспитания.

А) Верно

Б) Неверно

5. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это педагогический контроль.

А) Верно

Б) Неверно

6. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается администрацией учебного учреждения.

А) Верно

Б) Неверно

7. Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент в 2005 году.

А) Верно

Б) Неверно

8. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов - педагогическое проектирование.

А) Верно

Б) Неверно

9. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности – методика.

А) Верно

Б) Неверно

10. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – педагогическое моделирование.

А) Верно

Б) Неверно

11. Итогово-диагностический этап – это этап мониторинга, характеризующий сравнение результатов, полученных на разных этапах с первоначальными.

А) Верно

Б) Неверно

12. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь это аналитическая функция.

А) Верно

Б) Неверно

13. Бально-рейтинговая технология оценки знаний используется с целью личностно–ориентированного обучения, стимулирования систематической работы студентов, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний.

А) Верно

Б) Неверно

14. Основными типами тестовых заданий являются логические и эмоциональные.

А) Верно

Б) Неверно

15. Наиболее эффективным видом оценки является экзамен.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. _____ теста - адекватность и действенность теста – важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.

Эталон ответа: Валидность

2. _____ – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

Эталон ответа: Оценивание

3. Педагогическая _____ - это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития.

Эталон ответа: деятельность

4. _____ — это перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного, состояния в явно-действующее.

Эталон ответа: Актуализация

5. _____ – условная цифровая оценка успеваемости учащихся (студентов), выставляемая преподавателем в результате контроля знаний.

Эталон ответа: Балл

6. _____ — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

Эталон ответа: Деятельность

7._____образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Эталон ответа: Дополнительное

8._____ — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Эталон ответа: Квалификация

9. _____ — это побуждение к действию, психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, влияет на его организованность, активность, успеваемость, внешний вид.

Эталон ответа: Мотивация

10. _____ — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Эталон ответа: Образование

11. Метод _____ – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования.

Эталон ответа: обучения

12. _____– индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Эталон ответа: Обучаемость

13._____ – подготовленность человека к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Эталон ответа: Умение

14._____– традиционная для высшей школы форма учебных занятий; систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем материала теоретического характера.

Эталон ответа: Лекция

15._____программа — созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Эталон ответа: Учебная

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Проверка и оценка знаний как педагогическая система.
2. История оценки.
3. Функции проверки и оценки знаний.
4. Процесс оценки знаний, его структура и компоненты.
5. Цели обучения как исходный пункт.
6. Опрос как развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения.
7. Общая характеристика видов и способов опроса.
8. Письменные контрольные вопросы.
9. Условия опроса учащихся.
10. История организации опроса учащихся.
11. Теоретическое научное обоснование опроса. Требования к организации опроса.
12. Условия организации опроса.
13. Диагностика обучения, компоненты диагностики.
14. Психолого-педагогическое обоснование понятия «диагностика».
15. Характеристика видов контроля.
16. Требования к формулировке вопросов, заданий для учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
17. Способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и тд.
18. Виды контроля. Методы контроля.
19. Требования к ответам.
20. Тестирование как одно из условий развития компетентности учащихся.
21. Тест как контроль в процессе обучения.
22. Рейтинг-контроль в системе обучения.
23. Функции рейтинговой технологии обучения.
24. Рейтинговая система контроля.
25. Причины неуспеваемости учащихся.
26. Учёт особенностей учащихся при организации проверки и оценки и знаний в преодолении неуспеваемости.
27. Функции педагогической оценки.
28. Самооценка как средство принятия решения учеником.
29. Характеристика тестового контроля как технологии по: измерению уровня усвоенных знаний; изучению динамики развития личности учащихся.
30. Характеристика 5-ти балльной системы в нормативных документах.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 03 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Б1. В.ДВ.01.01 Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Аминов Г.И.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1. В.ДВ.01.01 Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных	Вопросы закрытого типа 3,10,14,15 Вопросы открытого типа 8,13,14,15
		Уметь: применять алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 3, 8,10,14 Вопросы открытого типа 8,10,12,13,14
		Владеть: информацией о параметрах компьютерной системы	Вопросы закрытого типа 1,2,4,6, Вопросы открытого типа 1,3,4,5,6,10,12
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 2,3,5,6,8 Вопросы открытого типа 1,5,6,10,15
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 2,6,8,9,12,14 Вопросы открытого типа 1,2,3,6,8,11
		Владеть: программами компьютера для решения	Вопросы закрытого типа 1,5,7,8,10,14

		профессиональных задач	Вопросы открытого типа 7,12,13
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** информацию о современных информационных технологиях	Вопросы закрытого типа 1,3,4,6,8,9 Вопросы открытого типа 5,6,9
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 2,3,8,10,12 Вопросы открытого типа 5,8,9,12
		Владеть: программным компьютером для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 9,11,13 Вопросы открытого типа 1,4,6

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Спам – это массовая автоматическая рассылка рекламных электронный сообщений
Ответ: верно

2. Верно ли утверждение.
По электронной почте можно переслать документ, созданный в текстовом редакторе только, если предварительно заархивировать его
Ответ: неверно

3. Верно ли утверждение.
Облачный поставщик реализующий доступ к почтовым сервисам Яндекс.
Ответ: верно

4. Верно ли утверждение.
gosuslugi.ru этот интернет портал является социальной сетью
Ответ: неверно

5. Верно ли утверждение.
Яндекс Документы - это название облачного сервиса, позволяющего создавать и редактировать документы
Ответ: верно

6. Верно ли утверждение.
Moodle одна из наиболее распространенных систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом систем
Ответ: верно

7. Верно ли утверждение.
Яндекс Диск одна из наиболее распространенных CMS систем
Ответ: неверно

8. Верно ли утверждение.
Zoom платформа по созданию и проведению вебинаров:
Ответ: верно

9. Верно ли утверждение.
Meet сервис позволяет создавать и редактировать формы.
Ответ: неверно

10. Верно ли утверждение.
Информационная услуга — это получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
Ответ: верно

11. Верно ли утверждение.

Чтобы записать голосовое сообщение в Телеграмм, нужно написать обычное сообщение, а затем в настройках указать сделать голосовым

Ответ: неверно

12. Верно ли утверждение.

При отключении компьютера информация исчезает из постоянного запоминающего устройства

Ответ: неверно

13. Верно ли утверждение.

Можно настроить почтовый сервис (например, Яндекс) таким образом, чтобы автоматически пересылать сообщения на другой почтовый ящик

Ответ: верно

14. Верно ли утверждение.

Яндекс Диск позволяет хранить различные файлы?

Ответ: верно

15. Верно ли утверждение.

Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют узлом.

Ответ: верно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это базы данных, которые содержат электронные версии учебников, учебно-методических и справочных изданий, нормативных документов, периодических и научных публикаций, а также художественной литературы на русском языке.

Ответ: ЭБС

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это онлайн-мероприятие, на котором можно повысить знания и навыки аудитории, обучить ее чему-то новому.

Ответ: вебинар

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ — интернет-сервис для общения между пользователями интернета (более двух участников) на одну тему или на несколько тем (зависит от специализации). Одна из форм социальных сетей.

Ответ: чат

4.Вставьте пропущенное слово.

_____ — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация в реальном времени или близкая к этому.

Ответ: браузер

5. Вставьте пропущенное слово.

_____ — прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач.

Ответ: FTP

6. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов

Ответ: E-mail

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?

Ответ: mtu-net.ru

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ — услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети.

Ответ: хостинг

9. Вставьте пропущенное слово.

_____ — веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например, через специальный проигрыватель.

Ответ: видеохостинг

10. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это службы мгновенных сообщений, программы онлайн-консультанты, и программы-клиенты для обмена сообщениями в реальном времени через Интернет.

Ответ: мессенджер

11. Вставьте пропущенное слово.

_____ речи — в широком смысле — восстановление формы речевого сигнала по его параметрам; в узком смысле — формирование речевого сигнала по печатному тексту. Часть искусственного интеллекта.

Ответ: синтезатор

12. Вставьте пропущенное слово.

_____ собеседник — программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса.

Ответ: виртуальный

13. Вставьте пропущенное слово.

_____ карта — метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями.

Ответ: Ментальная

14. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна. Спектр её применения огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты

Ответ: Инфографика

15. Вставьте пропущенное слово.

_____ хранилище — отличная замена традиционным способам хранения файлов. Это удаленное хранилище, которое обслуживается сторонними специалистами.

Ответ: Облачное

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Современные технологии информационного взаимодействия и цифровая среда.
2. Современных почтовые сервисы и их функционал.
3. Использование специфических и специализированных функций почтовых сервисов.
4. Современные сервисы обмена сообщениями.
5. Использование специфических возможностей и специализированных функций по взаимодействию с помощью мессенджеров и социальных сетей.
6. Облачные сервисы по работе с текстовыми документами их обмену.
7. Облачные сервисы по работе с табличными данными и их обмену.
8. Облачные сервисы по работе и взаимодействию с презентационными документами и их обмен.
9. Сервисы по взаимодействию с документами в цифровой среде. Дисковые хранилища.
10. Облачные сервисы по обработке мультимедийной информации
11. Основные особенности и функционал электронной информационно-образовательной среды
12. Размещение и старт простейшего сайта на базе CMS -решений.
13. Системы записи видео и потоковой трансляции.
14. Системы проведения вебинаров и облачные хранилища видео.
15. Создание видео фалов и видеоконференций.
16. Сервисы по сбору данных (опросы и анкеты). Создание форм и анализ данных.
17. Анализ данных, полученных из форм и опросов.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Назовите современные технологии информационного взаимодействия и цифровая среда.
2. Современных почтовые сервисы и их функционал.
3. Использование специфических и специализированных функций почтовых сервисов.
4. Современные сервисы обмена сообщениями.
5. Использование специфических возможностей и специализированных функций по взаимодействию с помощью мессенджеров и социальных сетей.
6. Облачные сервисы по работе с текстовыми документами их обмену.
7. Облачные сервисы по работе с табличными данными и их обмену.
8. Облачные сервисы по работе и взаимодействию с презентационными документами и их обмен.
9. Сервисы по взаимодействию с документами в цифровой среде. Дисковые хранилища.
10. Облачные сервисы по обработке мультимедийной информации
11. Основные особенности и функционал электронной информационно-образовательной среды
12. Размещение и старт простейшего сайта на базе CMS -решений.
13. Системы записи видео и потоковой трансляции.
14. Вводная часть.
15. Получение аккаунтов от электронных ресурсов.
16. Регистрация в ЭБС.
17. Изучение функционала представленных на рынке современных систем проведения вебинаров.
18. Использования специализированного программного обеспечения для организации и проведения трансляций в Интернет среду.
19. Разбор функционала, универсального для создания Интернет ресурсов.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 05 2024 г.

Фонд оценочных средств

по адаптационной дисциплине

Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Вопросы закрытого типа 2,5,12,13, 14 Вопросы открытого типа 5,6,8,9,10,13,14,15
		Уметь: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Вопросы закрытого типа 5,10,12,14 Вопросы открытого типа 6,8,9,10,11,13
		Владеть: навыками работы с программными средствами	Вопросы закрытого типа 5,6,8,9 Вопросы открытого типа 4,6,8,10
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Вопросы открытого типа 1,3,5,6,9,10
		Уметь: использовать индивидуальные слуховые аппараты и	Вопросы закрытого типа 11 Вопросы открытого типа 11,12

		звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушением слуха)	
		Владеть: навыками использования цифровыми технологиями для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 2,4,5,6,7,8,9,13,14,15 Вопросы открытого типа 1,2,3,4,5,8,9,15
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 11 Вопросы открытого типа 11,12
		Уметь: использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушением зрения)	Вопросы закрытого типа 11 Вопросы открытого типа 11,12
		Владеть: навыками использования брайлевской техники	Вопросы закрытого типа 11 Вопросы открытого типа 11,12

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Спам – это массовая автоматическая рассылка рекламных электронный сообщений
Ответ: верно

2. Верно ли утверждение.
По электронной почте можно переслать документ, созданный в текстовом редакторе только, если предварительно заархивировать его
Ответ: неверно

3. Верно ли утверждение.
Облачный поставщик реализующий доступ к почтовым сервисам Яндекс.
Ответ: верно

4. Верно ли утверждение.
gosuslugi.ru этот интернет портал является социальной сетью
Ответ: неверно

5. Верно ли утверждение.
Яндекс Документы - это название облачного сервиса, позволяющего создавать и редактировать документы
Ответ: верно

6. Верно ли утверждение.
Moodle одна из наиболее распространенных систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом систем
Ответ: верно

7. Верно ли утверждение.
Яндекс Диск одна из наиболее распространенных CMS систем
Ответ: неверно

8. Верно ли утверждение.
Zoom платформа по созданию и проведению вебинаров:
Ответ: верно

9. Верно ли утверждение.
Meet сервис позволяет создавать и редактировать формы.
Ответ: неверно

10. Верно ли утверждение.
Информационная услуга — это получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
Ответ: верно

11. Верно ли утверждение.

Чтобы записать голосовое сообщение в Телеграмм, нужно написать обычное сообщение, а затем в настройках указать сделать голосовым

Ответ: неверно

12. Верно ли утверждение.

При отключении компьютера информация исчезает из постоянного запоминающего устройства

Ответ: неверно

13. Верно ли утверждение.

Можно настроить почтовый сервис (например, Яндекс) таким образом, чтобы автоматически пересылать сообщения на другой почтовый ящик

Ответ: верно

14. Верно ли утверждение.

Яндекс Диск позволяет хранить различные файлы?

Ответ: верно

15. Верно ли утверждение.

Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют узлом.

Ответ: верно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это базы данных, которые содержат электронные версии учебников, учебно-методических и справочных изданий, нормативных документов, периодических и научных публикаций, а также художественной литературы на русском языке.

Ответ: ЭБС

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это онлайн-мероприятие, на котором можно повысить знания и навыки аудитории, обучить ее чему-то новому.

Ответ: вебинар

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ — интернет-сервис для общения между пользователями интернета (более двух участников) на одну тему или на несколько тем (зависит от специализации). Одна из форм социальных сетей.

Ответ: чат

4.Вставьте пропущенное слово.

_____ — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация в реальном времени или близкая к этому.

Ответ: браузер

5. Вставьте пропущенное слово.

_____ — прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач.

Ответ: FTP

6. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов

Ответ: E-mail

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?

Ответ: mtu-net.ru

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ — услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети.

Ответ: Хостинг

9. Вставьте пропущенное слово.

_____ — веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например, через специальный проигрыватель.

Ответ: Видеохостинг

10. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это службы мгновенных сообщений, программы онлайн-консультанты, и программы-клиенты для обмена сообщениями в реальном времени через Интернет.

Ответ: Мессенджер

11. Вставьте пропущенное слово.

_____ речи — в широком смысле — восстановление формы речевого сигнала по его параметрам; в узком смысле — формирование речевого сигнала по печатному тексту. Часть искусственного интеллекта.

Ответ: Синтезатор

12. Вставьте пропущенное слово.

_____собеседник — программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса.

Ответ: Виртуальный

13. Вставьте пропущенное слово.

_____карта — метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями.

Ответ: Ментальная

14. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна. Спектр её применения огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты

Ответ: Инфографика

15. Вставьте пропущенное слово.

_____ хранилище_ — отличная замена традиционным способам хранения файлов. Это удаленное хранилище, которое обслуживается сторонними специалистами.

Ответ: Облачное

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Современные технологии информационного взаимодействия и цифровая среда.
2. Современных почтовые сервисы и их функционал.
3. Использование специфических и специализированных функций почтовых сервисов.
4. Современные сервисы обмена сообщениями.
5. Использование специфических возможностей и специализированных функций по взаимодействию с помощью мессенджеров и социальных сетей.
6. Облачные сервисы по работе с текстовыми документами их обмену.
7. Облачные сервисы по работе с табличными данными и их обмену.
8. Облачные сервисы по работе и взаимодействию с презентационными документами и их обмен.
9. Сервисы по взаимодействию с документами в цифровой среде. Дисковые хранилища.
10. Облачные сервисы по обработке мультимедийной информации
11. Основные особенности и функционал электронной информационно-образовательной среды
12. Размещение и старт простейшего сайта на базе CMS -решений.
13. Системы записи видео и потоковой трансляции.
14. Системы проведения вебинаров и облачные хранилища видео.
15. Создание видео фалов и видеоконференций.
16. Сервисы по сбору данных (опросы и анкеты). Создание форм и анализ данных.
17. Анализ данных, полученных из форм и опросов.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья, используемые в филиале.
2. Программное обеспечение компьютерных систем.
3. Работа с таблицами.
4. Оформление документа.
5. Работа с рисунками в документе.
6. Вставка рисунков.
7. Составление блок-схемы.
8. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур.
9. Создание рисунка-подложки для текста.
10. Управление обтеканием рисунка текстом.
11. Работа с научными формулами.
12. Тифлотехнические средства реабилитации.
13. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушением зрения).
14. Сурдотехнические средства реабилитации.
15. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушением слуха).
16. Специальные возможности ОС для пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации.
18. Дистанционное обучение.
19. Интернет курсы.
20. Интернет олимпиады.
21. Альтернативные средства коммуникации.
22. Программное аппаратное обеспечение.
23. Классификация ПО.
24. Операционные системы и оболочки.
25. Технические средства телекоммуникационных технологий.
26. Программные средства телекоммуникационных технологий.
27. Поисковые системы.
28. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.
29. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.
30. Организация рабочего места для обучающихся с учетом индивидуальных нарушений здоровья.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 05 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Деловые коммуникации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Деловые коммуникации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет, цель, причины, условия переговоров; что является эффективной презентацией, основные приемы общения по телефону	Вопросы закрытого типа 1,2,4, Вопросы открытого типа 1,2,3,4,13
		Уметь: анализировать алгоритм и структуру презентации, правильно отвечать по телефону.	Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,13,14,15 Вопросы открытого типа 1,3,4,13,14,15
		Владеть: вниманием аудитории, вниманием клиентов	Вопросы закрытого типа 5,6,7 ,10,11,12 Вопросы открытого типа 5,6,8,10,11,12
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** какими бывают публичные речи, вербальные и невербальные средства общения	Вопросы закрытого типа 5,6,7,8,9,10,11,12 Вопросы открытого типа 2,5,6,7,8,9,10,11
		Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности	Вопросы закрытого типа 3,4,6,11 Вопросы открытого типа 6,8,9,12,13
		Владеть: особенностями невербальных средств общения	Вопросы закрытого типа 5,8,9,11,15 Вопросы открытого типа 4,7,9,13,14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли? Назовите важнейшие функции переговоров.
а) информационная;
б) коммуникативная;
в) регулирующая;
г) контролирующая;
д) рекламная;
е) координирующая.
Верно
Неверно

2. Верно ли? Переговоры - это:
— универсальное коммуникационное средство;
— способ урегулирования конфликтов;
— средство принятия взаимоприемлемых решений;
— искусство убеждать и побеждать
Верно
Неверно

3. Верно ли? Переговоры - это всегда определенный риск. Какие основные уровни политических рисков выделяют в международной практике.
а) международный или глобальный (мегариск);
б) социально-психологический (психориск);
в) внутренний и страновый (макрориск);
Верно
Неверно

4. Верно ли? Выделите свойства риска, которые характеризуют переговоры:
а) нелинейность и альтернативность;
б) пассионарность;
в) универсальность;
г) индивидуализм;
д) иерархичность.
Верно
Неверно

5. Верно ли? Паузы в публичном выступлении:
можно использовать для установления визуального контакта с аудиторией
Верно
Неверно

6. Верно ли? На сколько процентов работает визуальное восприятие выступающего?

60 %

Верно

Неверно

7. Верно ли? За что отвечает левая рука у выступающего публично?

Истинное эмоциональное состояние

Верно

Неверно

8. Верно ли? Что означают жесты ниже пояса при публичном выступлении?

Все нормально

Верно

Неверно

9. Верно ли? Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности.

Верно

Неверно

10. Верно ли? Чистота речи характеризуется наличием (или отсутствием) таких элементов, как эпитеты

Верно

Неверно

11. Верно ли? Модель, которая трактует эффект воздействия маркетинговых коммуникаций с точки зрения трех фаз отношений потребителя к продукту, называется моделью - «иерархии эффектов».

Верно

Неверно

12. Верно ли? Совокупность норм литературного произношения называют орфографией

Верно

Неверно

13. Верно ли? Что можно делать во время телефонного разговора?

записывать важную информацию

Верно

Неверно

14. Верно ли? Как необходимо готовиться к телефонному разговору?

подготовить необходимые документы

Верно

Неверно

15. Верно ли? Кто должен перезвонить, если телефонный разговор прервался?

тот, кто звонил

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1.Заполните пропуск.
_____ — коммуникация между сторонами (переговорщиками) для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения, которое закрепляется договором.
Эталон ответа: Переговоры

2.Заполните пропуск.
_____ - участник совместной деятельности.
Эталон ответа: Партнер

3. Допишите пропущенные правила успешных переговоров.
а) Говорите четко, не вкладывайте в слова двойной смысл.
б) Делайте
Эталон ответа: записи

4. Допишите пропущенные этапы переговоров.
а) _____
б) ведение
в) достижение согласия
Эталон ответа: подготовка

5.Заполните пропуск.
Апелляция к публике является_____ аргументом.
Эталон ответа: эмоциональным

6. Каким образом воспринимается информация при публичном выступлении заполните в процентах.
60% визуальное восприятие, __ % аудиальное восприятие, 10% - смысловое восприятие
Эталон ответа: 30

7.Заполните пропуск.
Через какой промежуток времени обычно аудитория начинает уставать _____ минут.
Эталон ответа: 20

8.Заполните пропуск.
_____ искусство - основная техника подготовки к выступлению и отработки речи.
Эталон ответа: Ораторское

9.Заполните пропуск.
В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа _____.
Эталон ответа: терпимости

10. Заполните пропуск.
Этика — это философская дисциплина, изучающая: _____ и нравственность

Эталон ответа: мораль

11.Заполните пропуск.
Эмпатия — это постижение эмоционального состояния человека в форме - _____.
Эталон ответа: сопереживания

12.Заполните пропуск.
Теория речи, искусство речи и ораторское мастерство — области знаний, которые охватывает понятие _____.
Эталон ответа: риторика

13.Заполните пропуск.
_____ - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.
Эталон ответа: Презентация

14. Допишите пропущенное ораторское мастерство.
Языковое оформление мысли без ее высказывания называют _____ речью.
Эталон ответа: внутренней

15.Заполните пропуск.
_____ разговор — это один из видов устной деловой речи.
Эталон ответа: Телефонный

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Виды и формы делового общения. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
3. Речевые аспекты переговорного процесса.
4. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
5. Культура речи делового человека. Тактика использования речевых средств.
6. Невербальные особенности делового общения.
7. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
8. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
9. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
10. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
11. Детерминация поведения личности в деловом общении.
12. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
13. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
14. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
15. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
16. Проблема лидерства и деловые отношения.
17. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
18. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
19. Этикет и культура делового общения.
20. Правила общения по телефону.
21. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
22. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
23. Презентация как вид делового общения

Критерии оценки реферата

«Отлично» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие коммуникации.
2. Типы и виды коммуникаций.
3. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
4. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
5. Коммуникативная компетентность.
6. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения.
7. Коммуникативная культура в деловом общении
8. Способы передачи и приема информации.
9. Содержание коммуникационного процесса.
10. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
11. Условия эффективного речевого воздействия.
12. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.
13. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения.
14. Особенности ведения деловой дискуссии.
15. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения.
16. Подготовка, организация и проведение совещаний.
17. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.
18. Выступление перед аудиторией: психологическая основа и языковые средства.
19. Методика и техника организации публичного выступления.
20. Проведение презентации.
21. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства.
22. Методика и техника организации публичного выступления.
23. Проведение презентации.
24. Телефонный этикет.
25. Правила общения по телефону.
26. Правила для осуществления успешных переговоров по телефону.
27. Вербальное общение.
28. Невербальным средствам общения.
29. Жестика.
30. Мимика.
31. Искусство ведения деловых переговоров.
32. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).
33. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
34. Презентация: цели и виды

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного и профессионального самоопределения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного и профессионального самоопределения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет, цель, причины, условия переговоров, что является эффективной презентацией, основные приемы общения по телефону	Вопросы открытого типа 1,3,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 4,5,6,8,9,12,13
		Уметь: анализировать алгоритм и структуру презентации, правильно отвечать по телефону	Вопросы открытого типа 1,3,7 Вопросы закрытого типа 5,6,8
		Владеть: вниманием аудитории, вниманием клиентов	Вопросы открытого типа 2,4,5,8,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,7,10,11,14,15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** какими бывают публичные речи, вербальные и невербальные средства общения	Вопросы открытого типа 5,7,10,12 Вопросы закрытого типа 5,6,8,10,15
		Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,15 Вопросы закрытого типа 2,6,7,12
		Владеть: особенностями невербальных средств общения	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,13,14 Вопросы закрытого типа 2,6,7,9,11,12,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение

К психическим свойствам личности относятся темперамент и способности;

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение

Основными функциями психики являются отражение и защита организма;

Верно

Неверно

3. Предмет психологии - это основные закономерности порождения и функционирования психической реальности;

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение

Научная психология это – психология, реализующая научный подход, ориентированная на научный тип мышления и научные знания;

Верно

Неверно

5. **Верно ли утверждение**

Согласно Веккеру можно выделить 4 уровня организации в психических процессах.

Верно

Неверно

6. **Верно ли утверждение**

Борьба мотивов относится к волевым психическим процессам.

Верно

Неверно

7. Верно ли утверждение.

Взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления:

Верно

Неверно

8. **Верно ли утверждение**

Воображение относится к волевым психическим процессам:

Верно

Неверно

9. **Верно ли утверждение**

Психические процессы могут быть поучительные.

Верно

Неверно

10. Верно ли утверждение

Пятьсот слов, обозначающих многообразие черт личности, насчитывается в европейских языках

Верно

Неверно

11. Верно ли утверждение

Направленность личности в психологии – это свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

Верно

Неверно

12. Верно ли утверждение

Понятия «предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность» используются при определении личности в психологии.

Верно

Неверно

13. Верно ли утверждение

Гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей являются теорией личности в психологии

Верно

Неверно

14. Верно ли утверждение

Мышление является основным направлением развития психики индивида

Верно

Неверно

15. Верно ли утверждение.

Теория У.Шелдона относится к конституциональным теориям темперамента.

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение.

Интроспекция — это термин для обозначения метода _____.

Эталон ответа: самонаблюдения.

2.Допишите определение.

Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется _____психология. _____ _____ _____.

Эталон ответа: практическая

3. Заполните пропуск.

Предметом психологии как науки является _____.

Эталон ответа: психика.

4. Допишите определение.

Предмет психологии - _____, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

Эталон ответа: психика

5.Допишите пропущенные функции психики.

1) Коммуникативная;
2) Познавательная;
3) _____.

Эталон ответа: Регулятивная.

6.Допишите пропущенные элементы структуры психики.

1) бессознательное;
2)_ предсознание ;
3) _____;
4) сверхсознание.

Эталон ответа: сознание

7. Допишите определение.

_____ - высший уровень психического отражения действительности, проявляющегося способностью личности отдавать себе отчёт об окружающем, настоящем и прошлом времени, принимать решение и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением.

Эталон ответа: Сознание

8. Допишите определение.

_____ - нарушение ориентировки в месте, времени окружающей обстановке при условии сохранения ориентировки в собственной личности.

Эталон ответа: Делирий

9. Допишите определение.

Функция психики обеспечивающая возможность общения людей друг с другом – _____.

Эталон ответа: коммуникативная.

10.Допишите определение.

_____ процессы – это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание, т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

Эталон ответа: Познавательные

11.Перечислитепсихичсекие познавательные процессы.

1) ощущения;
2) восприятия;
3) представления;
4) внимание и память;
5) воображение и_____.

Эталон ответа: мышление

12.Допишите определение.

_____ процессы - психические процессы, выполняющие функцию рационального познания.

Эталон ответа: Когнитивные

13.Допишите определение.

_____ -волевые процессы — это психические явления, которые формируют общее функциональное состояние человеческой психики. Они управляют протекающими в ней познавательными и прочими процессами, включая эмоции, чувства и волю человека.

Эталон ответа: Эмоционально

14. Допишите определение.

_____ состояние — понятие, которое используется в психологии для условного выделения в психике индивида относительно устойчивого компонента.

Эталон ответа: Психическое

15. Допишите определение.

_____ — общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении.

Эталон ответа: Личность

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценивания рефератов

«Отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«Хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«Удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«Неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Понятия деловой этики.
4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональный выбор.
7. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Понятие о личности, ее структуре.
9. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.
10. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
11. Эмоционально-волевая сфера.
12. Регуляция психических процессов и состояний.
13. Характер, темперамент и направленность личности.
14. Связь темперамента и характера.
15. Характерологические особенности профессионала.
16. Познание задатков и способностей.
17. Задатки и способности человека.
18. Диагностика задатков и способностей.
19. Самопознание.
20. Самовоспитание личности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
22. Особенности юношеского периода.
23. Этапы профессионального развития.
24. Профессиональные категории.
25. Смысл жизни и его значение для формирования личности.
26. Самореализация.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____20__г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.01 История России

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.01 История России основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, основные события и основных исторических деятелей российской истории в периоды ее развития	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12
		Уметь: соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2,13
		Владеть: навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские,	**Знать:** основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: осмысливать социально-исторические и культурные изменения общества и понимать влияние социально-	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15

	этические и социологические, политологические учения и категории	исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе	Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия	Вопросы закрытого типа 1, 7,10 Вопросы открытого типа 6, 8, 11, 12, 14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что на исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

2. Верно ли, что принятие Русью христианства произошло вследствие заключения договора с папой римским?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

3. Верно ли, что в эпоху раздробленности в Новгороде фактическая власть была в руках народного вече?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

4. Верно ли, что период феодальной раздробленности стал временем небывалого расцвета художественной культуры и сопровождался ростом городов и появлением новых торговых путей?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

5. Верно ли, что одной из причин возвышения Москвы среди других русских земель была умелая политика московских князей?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

6. Верно ли, что введение Юрьева дня и стало началом закрепощения, и имело одну единственную цель - ограничить свободу крестьян?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

7. Верно ли, что победа князя Дмитрия Ивановича над Мамаем окончательно избавила русские земли от необходимости выплачивать Орде дань?
Ответ:
неверно
Варианты ответа:
верно
неверно

8. Верно ли, что подлинным завершением процесса закрепощения крестьянства можно считать издание Соборного уложения в 1649 году, по которому вводился бессрочный сыск беглых крестьян?
Варианты ответа:
Верно
Неверно
Ответ:
верно

9. Верно ли, что события смутного времени начала XVII века способствовали формированию национального самосознания?
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

10. Верно ли, что процесс обмирщения культуры усиливал религиозные преграды в развитии научного знания?
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

11. Верно ли, что к итогам внешнеполитической деятельности Петра I можно отнести освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета?
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

12. Верно ли, что Жалованная грамота дворянству 1785 года ввела новые привилегии для дворянства, закрепила его привилегированное положение в российском обществе.
Варианты ответа:
верно
неверно

Ответ:
верно

13. Верно ли, что XVIII в. вошёл в историю как век русской славы, военных побед России, способствовавших расширению территории страны, росту её международного авторитета и стал временем создания и развития основ российской науки, значительного расширения системы образования, расцвета художественной культуры?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

14. Верно ли, что согласно реформе 1861 года крестьяне бесплатно получали надел земли в собственность?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

15. Верно ли, что после большевистского вооруженного переворота и разгона Учредительного собрания, политические силы в России начали поляризоваться из-за несогласия с политикой большевиков?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.
Обожествление сил природы и поклонение многим богам — это _____.
Ответ: язычество

2. Вставьте пропущенное слово.
Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____.
Ответ: посадом

3. Прочтите отрывок и напишите прозвище князя, о котором идёт речь.
«Как одному из младших Мономаховичей, ему досталась в удел Ростовско-Суздальская область, в которой деятельность его обращена была преимущественно на постройку и укрепление городов, основание церквей и монастырей. Симпатии его всецело принадлежали Киевской Руси, куда он постоянно и стремился».
Ответ: Долгорукий

4. Вставьте пропущенное слово.
Перемещение кафедры митрополита из Владимира в _____ при Иване Калите сделало её духовной столицей Руси.

Ответ: Москву

5. Вставьте пропущенное слово.

_____ битва способствовала объединению русских княжеств и формированию национального чувства, она показала, что сообща русские люди могут одолеть татаро-монгольское иго.

Ответ: Куликовская

6. Вставьте пропущенное слово.

Учреждение _____ во времена Ивана Грозного помогло укрепить власть царя на части территории страны, т.к. он обладал там неограниченной властью, мог судить и казнить по своему произволу.

Ответ: опричнины

7. Вставьте пропущенное слово.

Царь Алексей Михайлович получил от современников прозвание Тишайший, но его царствование ознаменовалось страшными социальными потрясениями, из-за которых данное столетие вошло в отечественную историю как «_____ век».

Ответ: бунташный

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ раскол на Руси произошёл в середине 17 века во время царствования царя Алексея Михайловича Тишайшего, что привело к разделению русской православной церкви на старообрядцев и приверженцев новой веры, что ощущается и в настоящее время.

Ответ: Церковный

9. Вставьте пропущенное слово.

В конце XVI в. началось освоение _____. Русские землепроходцы взимали с местного населения дань мехами — ясак, но не меняли традиционные племенные порядки.

Ответ: Сибири

10. Вставьте пропущенное слово.

Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался _____ о рангах.

Ответ: Табель

11. Вставьте пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «самодержавие», «неограниченная монархия», «централизация власти и управления», называется становлением и развитием _____ монархии.

Ответ: абсолютной

12. Вставьте пропущенное слово.

Эпоха _____ переворотов – это период с 1725 по 1762 гг., когда в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров и действий гвардии во главе либо с аристократией, либо с ближайшими соратниками Петра.

Ответ: дворцовых

13. Вставьте пропущенное слово.

_____ война (1773—1775) — это восстание (бунт) яицких казаков, переросшее в полномасштабную войну казаков, крестьян и народов Урала и Поволжья с правительством императрицы Екатерины II.

Ответ: Крестьянская

14. Напишите словом век, о событиях которого указывается в отрывке.

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизировали этот век: он начался правлением Петра Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А. С. Пушкина, в этом веке Россия «вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль — при стуке топора и громе пушек».

Ответ: восемнадцатый

15. Вставьте пропущенное слово.

Одной из особенностей _____ переворота в России было использование подневольного труда, что было малоэффективным, так как крепостные крестьяне не были материально заинтересовано в результатах своего труда.

Ответ: промышленного

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Расселение славянских племен и его особенности.
2. Обряды и верования восточных славян.
3. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
4. «Русская Правда» как основной источник по социально-экономической истории Древней Руси.
5. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха)
6. Владимиро-Суздальское княжество — древняя столица Руси.
7. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
8. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
9. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
10. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
11. Деятели Избранной Рады.
12. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
13. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
14. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
15. Старообрядчество: история и современность.
16. Шедевры древнерусского искусства.
17. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
18. Быт русской семьи по «Домострою».
19. Эволюция архитектурных стилей в XII–XVII вв.
20. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
21. Политический портрет Петра I.
22. Полтавская битва.
23. Европеизация России: за и против.
24. Становление российской промышленности.
25. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
26. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
27. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
28. Внешняя политика России XVIII в.
29. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
30. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
31. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.
33. Бородинское сражение и его оценки.
34. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
35. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.
36. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
37. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
38. А.И. Герцен и Владимирский край.
39. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
40. Партии и политическая борьба в России
41. Восточный вопрос в российской внешней политике.
42. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
43. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.

44. Соратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.

45. Александр II: политический портрет.

46. Последний император: политический портрет.

47. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.

48. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.

49. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.

50. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.

51. Шедевры русской живописи XIX в.

52. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.

53. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.

54. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.

55. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.

56. Продовольственный вопрос в 1917 г.

57. Русская Православная церковь и революции 1917 г.

58. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.

59. Первое советское правительство: состав и деятельность.

60. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 — первой половине 1918 г.

61. История создания Красной Армии.

62. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.

63. Лидеры Белого движения: легенды и факты.

64. «Антоновщина» и ее последствия.

65. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

66. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.

67. Стахановское движение в Советском Союзе.

68. Политические репрессии 1930-х гг.

69. Советско-финляндская война, 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г. 70. Политическая карта мира после Второй мировой войны.

71. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.

72. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.

73. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.

74. Карибский кризис: причины и последствия.

75. «Застой»: время упущенных возможностей? 76. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.

77. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.

78. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.

79. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.

80. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.

81. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.

82. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.

83. Молодежные организации в СССР и РФ.

84. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.

85. Массовая культура в начале XXI в.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой.
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741).
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой.
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741).
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века.
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.

48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.

49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.

50. Февральская революция: причины, ход, значение.

51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.

52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).

53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).

54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.

55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.

56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика.

57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.

58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги.

59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги.

60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.

61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.

62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.).

63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.

64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.

65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.

66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.

67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

68. Современная Россия в системе международных отношений.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«01» 04 2024 г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.02 Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.02 Основы российской государственности основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Вопросы закрытого типа 11, 12, 15
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы закрытого типа 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14 Вопросы открытого типа 3, 4, 5, 8, 9, 11, 13
		Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 5, 8, 9 Вопросы открытого типа 1, 2, 3

		общественного и личностного характера	
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	**Знать:** особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Вопросы закрытого типа 1, 6, 10 Вопросы открытого типа 6, 9, 12
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Вопросы закрытого типа 2, 5, 7, 8, 13, 15 Вопросы открытого типа 2, 3, 6, 13, 14
		Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Вопросы закрытого типа 1, 6, 10 Вопросы открытого типа 6, 7, 9, 12, 10, 15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что одной из целей, обозначенных в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» является сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

2. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры – это социокультурная идентичность?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

3. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что молодежь не является активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

4. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли суждение о том, что сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - многонациональный народ?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

5. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России, это Российский социокультурный мир?

Варианты ответа:
верно

неверно
Ответ:
верно

6. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что Конституция Российской Федерации 1993 года признает идеологическое многообразие и запрещает установление какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

7. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что демократического государство не должно содействовать идеологическому многообразию, обеспечивая свободу выражения мнений, защищая права и интересы всех граждан?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

8. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что особенности российской мировозренческой традиции проявляются в копировании восточных и западных культурных влияний?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

9. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что в России проживает более 100 народов?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

10. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что в Конституции РФ говорится о праве республик в составе РФ устанавливать свои государственные языки?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

11. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что российская компания, являющаяся мировым лидером в области телекоммуникационных технологий – это Яндекс?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

12. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что Саяно-шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестёр (сталинские высотки), метрополитен, мосты Владивостока являются выдающимися сооружениями и объектами инфраструктуры России?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

13. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что идею самобытности России, её принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали западники?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

неверно

14. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что отечественная наука, рассматривая Россию как цивилизацию, оценивала ее с точки зрения соотношения с другими цивилизациями, взаимодействия отдельных этносов, проживающих на пространстве большой протяженности, климатических и географических условий, исторической динамики и культурной и вероисповедальной принадлежности.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

15. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли суждение о том, что патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада: православие, самодержавие, _____.

Ответ: народность

2. Вставьте пропущенное слово.

Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя «человек – семья – общество – государство – _____».

Ответ: страна

3. Вставьте пропущенное слово.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев, является основной характеристикой _____ подхода в историческом процессе.

Ответ: цивилизационного

4. Вставьте пропущенное слово.

Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____.

Ответ: традиции

5. Вставьте пропущенное слово.

Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это – _____ самосознание.

Ответ: национальное

6. Вставьте пропущенное слово.

Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества, это – _____.

Ответ: патриотизм

7. Вставьте пропущенное слово.

Растущая взаимозависимость различных регионов мира — _____.

Ответ: глобализация

8. Вставьте пропущенное слово.

Россия, страна, состоящая из более 100 больших и малых этнических общностей. В условиях _____ государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.

Ответ: многонационального

9. Вставьте пропущенное слово.

В РФ законодательно закреплены права и свободы человека вне зависимости от _____, национализм преследуется по закону, гарантируются права малых народов, существуют механизмы по развитию народных культур и языков.

Ответ: национальности

10. Вставьте пропущенное слово.

Линейно-стадиальная модель помогает выявить прогрессивные изменения и модернизацию, которые происходили в России, в то время как локально-_____ модель позволяет выделить уникальное культурное и историческое наследие регионов.

Ответ: региональная

11. Вставьте пропущенное слово.

Линейно-стадиальная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по _____ образцу.

Ответ: западному

12. Вставьте пропущенное слово.

Институт _____ ценностей, согласно указу Президента Российской Федерации, является важной составляющей государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей в России и включает в себя такие ценности, как семья, мораль, патриотизм, историческое наследие, религиозные убеждения и т.д.

Ответ: традиционных

13. Вставьте пропущенное слово.

Особенности российской мировозренческой традиции проявляются в уникальном сочетании _____ и западных культурных влияний, религиозных традиций и исторического опыта.

Ответ: восточных

14. Вставьте пропущенное слово.

В советский период в философской и исторической науке господствовал _____ подход.

Ответ: формационный

15. Одним их значимых вызовов для России в настоящее время является модернизация экономики и _____ зависимости от нефтяной отрасли.

Ответ: снижение

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Типология цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Культура, общество, цивилизация.
5. История государственного управления в России.
6. Система государственного управления в современной России.
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Политическое устройство России.
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
11. Современное положение российских регионов.
12. Население, культура, религии и языки.
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма.
16. Проблемы безопасности Российской цивилизации.
17. Советская теория государственности.
18. Религиозный фактор в мировоззренческих взглядах о государстве и цивилизации.
19. Экономический уклад государства и его отражении в идеологии.
20. Запад и Восток как 2 варианта развития истории.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«01» 04 2024 г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК 8.1.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,14,15 Вопросы открытого типа 6,7,8,9,11,12,13
		Уметь: оказывать первую помощь	Вопросы закрытого типа 13,14, 15 Вопросы открытого типа 14,15
		Владеть: навыками оказания первой помощи при различных видах травм	Вопросы открытого типа 14,15
	УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать:** проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Вопросы закрытого типа 1,5,6,8,9,12 Вопросы открытого типа: 1,2,3,4,5
		Уметь: предотвращать чрезвычайные ситуации	Вопросы закрытого типа 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 Вопросы открытого типа 14,15
		Владеть: навыками предотвращать чрезвычайные ситуации	Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,5,6,11,12,13,14,15 Вопросы открытого типа 14,15
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы противодействия экстремистской деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,3,4,5,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,5
		Уметь: выявлять экстремистскую	Вопросы закрытого типа 5,6,7,8,9 ,14,15

противодействовать им в профессиональной деятельности		деятельность и угрозу террористического акта	Вопросы открытого типа 6,8,9,14,15
		Владеть: навыками противодействий экстремистской деятельности и угрозе террористического акта	Вопросы закрытого типа 6,11,12,13,14,15 Вопросы открытого типа 12,13,14,15
	УК-10.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами различных ситуациях	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы открытого типа 7,8,11,12
		Уметь: выявлять проявления терроризма, экстремизма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 10,11 ,15 Вопросы открытого типа 14,15
		Владеть: навыками противодействий при проявлении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 1,2,3, 11,12,13 ,15 Вопросы открытого типа 10,11,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Вопросы закрытого типа

1.Верно ли, что система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия — это охрана труда?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

2. Верно ли, что условием для возникновения горения является наличие источника возгорания?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

3. Верно ли, что способами прекращения горения являются вода, пена, инертные и негорючие газы?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

4. Верно ли, что пожаром называется процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

5. Верно ли утверждение, что пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих, называется рабочей зоной?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Верно

6. Верно ли, что стихийное бедствие – это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Верно

7. Верно ли утверждение, что по характеру поражающих факторов или источников опасности подразделяют на воздействие ударной волны или урагана, гидрологические, биологические?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Неверно

8. Верно ли утверждение, что к экологическим ЧС относят только эпидемии, эпизоотии, эпифитотии?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Неверно

9. Верно ли, что эпифитотия — это широкое распространение заразной болезни животных, значительно превышающее уровень обычной заболеваемости на данной территории?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Неверно

10. Верно ли, что существует только четыре характерных особенностей опасностей военного времени существует?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Неверно

11. Верно ли, что различают классы ЧС военного времени только ЧС, связанные с применением ОМП?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Неверно

12. Верно ли утверждение, что сердечно-легочная реанимация пострадавшего проводится только давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
Неверно

13.Верно ли, что выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями — это экстремизм?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

14. Верно ли, что вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

15. Верно ли, что признаком венозного кровотечения является очень темный цвет крови?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

Вопросы открытого типа

1. _____ труда— система различных мероприятий, частью которой являются техника безопасности и гигиена труда.

Эталон ответа: Охрана

2. _____ труда – профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая

научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.

Эталон ответа: Гигиена

3. _____ осмотры – контрольные медицинские обследования состояния здоровья работников; один из важнейших компонентов первичной профилактики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

Эталон ответа: Медицинские

4. _____ место – место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Эталон ответа: Рабочее

5. _____ день – установленная законодательством продолжительность (в часах) работы в течение суток.

Эталон ответа: Рабочий

6.Заполните пропуск.

_____- опасности – опасности, источником которых является сам человек.

Эталон ответа: Антропогенные

7. Заполните пропуск.

_____- **–** продолжительный и значительный недостаток осадков, чаще при повышенной температуре и пониженной влажности воздуха.

Эталон ответа: Засуха

8. Заполните пропуск**.**

Перед тем, как войти в здание проверьте, не угрожает ли оно обрушением или _____ какого-либо предмета.

Эталон ответа: падением

9. Заполните пропуск.

_____ **–** атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Эталон ответа: Смерч

10. Заполните пропуск.

Находясь в общественном транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в _____- салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: центре

11. Заполните пропуск.

При возникновении локальных вооруженных конфликтов и развертывании широкомасштабных войн источниками чрезвычайных ситуаций военного характера будут являться _____ , возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Эталон ответа: опасности

12. Заполните пропуск.

_____ оружие на сегодняшний день является самым мощным средством массового поражения.

Эталон ответа: Ядерное

13. Заполните пропуск.

В зависимости от поглощенной дозы различают _____ степени лучевой болезни.

Эталон ответа: четыре

14. _____ – кратковременная потеря сознания, которая может случиться даже с абсолютно здоровым человеком по причине сердечной недостаточности,

перегрева, сильного стресса или кислородного голодания мозга.

Эталон ответа: Обмороком

15. _____ называют системное поражение организма вследствие попадания внутрь ядовитых веществ.

Эталон ответа: Отравлением

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

2. Верно ли, что в основе идеологического вида революционного терроризма лежит идея перестроить общество на основе сформированной доктрины?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

3. Верно ли, что при захвате самолета или автобуса следует выдвигать требования террористам и протестовать?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

неверно

4. Верно ли, что чаще всего являются жертвой террористов любые, ни в чем не повинные люди?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

5. Верно ли, что один из методов террористов обещание материальных льгот населению?

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

неверно

6. Верно ли, что выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями — это наркотизм?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

7. Верно ли, что комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством- защита от экстремизма?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

8. Верно ли, что уголовную ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность:

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

9. Верно ли, что только финансирование экстремизма — это направления экстремистской деятельности выделяет Закон?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

10. Верно ли, что в Конституции РФ подчеркивается антисоциальный характер экстремистской деятельности?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

11. Верно ли, что пары ртути являются наиболее токсичными, по сравнению с парами хлора?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

12. Верно ли, что прерывистое завывание сирены – сигнал «Внимание – всем!» вызывает действия направиться в убежище?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

13. Верно ли, что при аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку 5% раствором уксусной или лимонной кислоты?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

14. Верно ли, что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны полную санитарную обработку?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

15. Верно ли, что личная ответственность за безопасность труда включает в себя только охрану труда?

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

Вопросы открытого типа

1. _____- — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

Эталон ответа: Экстремизма

2. _____ деятельность включает в себя планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта.

Эталон ответа: Террористическая

3. Терроризм относится _____- проблемам человечества.

Эталон ответа: глобальным

4. _____ акция — это групповые или индивидуальные действия, нарушающие принципы и нормы общественного порядка, морали, этики и отражающие отрицательное отношение их участников к обществу.

Эталон ответа: Антиобщественная

5. _____ мероприятия — это целенаправленные последовательные согласованные действия по реализации антитеррористических мер.

Эталон ответа: Антитеррористические

6. _____ антитеррористической деятельности — это совокупность приемов и способов, применяемых субъектами антитеррористической деятельности для достижения ее целей. Различают методы предупреждения, выявления, пресечения.

Эталон ответа: Методы

7. _____ — это сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Эталон ответа: Терроризм

8. Террористическая _____ — это возможная опасность совершения актов терроризма на определенной территории или объекте, если оценка совокупности факторов, характеризующих обстановку, свидетельствует о реальной возможности их осуществления.

Эталон ответа: угроза

9. _____ — это лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально-политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

Эталон ответа: Экстремист

10.Граждане должны отключить электроприборы, _____, снять занавески с окон в квартирах.

Эталон ответа: газ

11. Основные правила _____ населения– неукоснительное и своевременное выполнение всех указаний и требований администрации СЭП, дисциплинированность и организованность.

Эталон ответа: поведения

12. _____— это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Эталон ответа: Безопасность

13. _____ называют организованный вывод (или вывоз) населения, которое не занято в сфере производства, в частности студентов и учащихся, из города в загородную зону.

Эталон ответа: Эвакуация

14.Заполните пропуск.

Смерч – атмосферный _____, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Существует недолго, перемещаясь вместе с облаком.

Эталон ответа: вихрь

15.Заполните пропуск.

Находясь в …. транспорте, при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в центре салона, держась за поручень для большей устойчивости.

Эталон ответа: общественном

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет (девочки)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
13. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
14. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
16. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
17. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.
19. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, клинической смерти. Реанимационные мероприятия.
20. Основы ухода за младенцем

Вопросы, выносимые на зачет (мальчики)

1. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
2. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
5. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Средства коллективной защиты.
8. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
10. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

11. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
12. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
13. Защита персонала объекта и населения в ЧС. Основы обороны государства.
14. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
15. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Правовое регулирование в области обороны государства.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Правовые основы военной службы.
19. Основные понятия о воинской обязанности.
20. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
21. Прохождение военной службы по призыву.
22. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
23. Общевоинские **у**ставы Вооруженных сил Российской Федерации.
24. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
25. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.04 Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.04 Физическая культура и спорт основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Наименование оценочного материала**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	**Знать:** основы здорового образа жизни	Вопросы открытого типа 1,2,3,4,11,12,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,12,13
		Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Вопросы открытого типа 3 Вопросы закрытого типа 5,6,9,10
		Владеть: методиками применения здоровье сберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Вопросы открытого типа 11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,9,10,11,12
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** средства профилактики перенапряжения	Вопросы открытого типа 4,6,7,13,14,15 Вопросы закрытого типа 9,10,11
		Уметь: применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 7,8,11
		Владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной	Вопросы открытого типа 15 Вопросы закрытого типа 3,4,14,15

		деятельности	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что главной причиной нарушения осанки является слабость мышц.
Варианты ответа
верно
неверно
Ответ:
верно

2. Верно ли, что система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы – закаливание.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ
верно

3. Верно ли, что каждому участнику соревнований по прыжкам в длину дается одна попытка.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

4. Верно ли, что передающий во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

5. Верно ли, что размеры баскетбольной площадки: 28×15 м.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

6. Верно ли, что баскетбол как игру придумал Д.Формен.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
неверно

7. Верно ли, что создателем игры волейбол считается Уильям Дж. Морган.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ:
верно

8. Верно ли, что игра в волейболе начинается с подачи.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

9. Упражнением на развитие большой грудной мышцы является сведение рук вы тренажере.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

неверно

10. Упражнением на развитие нижней грудной мышцы является отжимание на брусьях.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

11. Верно ли, что величина нагрузки физических упражнений обусловлена степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

неверно

12. Верно ли, что регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это оптимальный двигательный режим.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

13. Верно ли, что легкую атлетику традиционно называют «королева спорта».

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

14. Верно ли, что «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы» - названия видов прыжков в длину с разбега.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

15. Верно ли, что высота баскетбольной корзины: 305 см.

Варианты ответа:

верно

неверно

Ответ:

верно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово

Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в _____.

Ответ: США

2. Вставьте пропущенное слово

"Либеро" в волейболе — это запасной _____.

Ответ: игрок

3. Вставьте пропущенное слово

Оздоровительная направленность занятий с _____ заключается в укреплении и развитии мышечной системы, суставов и связок.

Ответ: гирями

4. Вставьте пропущенное слово

Занятия _____ людям с различными хроническими и острыми заболеваниями.

Ответ: противопоказаны

5. Вставьте пропущенное слово

Крутые подъемы лучше преодолевать _____.

Ответ: шагом

6. Вставьте пропущенное слово

Кросс – бег по _____ местности.

Ответ: пересеченной

7. Вставьте пропущенное слово

Для выброса мяча из аутов команде дается ____секунд.

Ответ: пять

8. Вставьте пропущенное слово

Команде соперника для выведения мяча из своей зоны необходимо уложиться в ____секунд.

Ответ: восемь

9. Вставьте пропущенное слово

При передвижении защитным шагом движение начинает нога, _____ к направлению движения.

Ответ: ближайшая

10. Вставьте пропущенное слово

Левой стойкой называется стойка, когда у защищающегося игрока _____ нога впереди, правой стойкой, — когда у защищающегося игрока правая нога впереди.

Ответ: левая

11. Вставьте пропущенное слово

Самоконтроль – это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе физическими занятиями и _____.

Ответ: спортом

12. Вставьте пропущенное слово

Антропометрические показатели – это комплекс _____ и функциональных данных, характеризующих возрастные и половые особенности физического развития.

Ответ: морфологических

13. Вставьте пропущенное слово

Контроль за общей выносливостью осуществляется с помощью контрольных упражнений 2-х типов: преодоления средней, _____ дистанции за определенное время.

Ответ: длинной

14. Вставьте пропущенное слово

Результаты самоконтроля должны регулярно регистрироваться в специальном _____ самоконтроля.

Ответ: дневнике

15. Вставьте пропущенное слово

Гибкость определяют по способности человека _____ вперед, стоя на простейшем устройстве.

Ответ: наклониться

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Физическая культура и физическое воспитание.
4. Здоровый образ жизни.
5. Закаливание.
6. Питание спортсменов.
7. Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
8. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
9. Двигательный режим и его значение.
10. История развития легкой атлетики в России и мире.
11. Правила соревнований в легкой атлетике.
12. Выдающийся легкоатлет и его спортивные достижения.
13. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции и длинные дистанции, прыжки в длину, в высоту, метание).
14. Правила техники безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями.
15. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.
16. Возникновение и развитие баскетбола.
17. Современное положение баскетбола в РФ.
18. Деятельность профессиональных баскетбольных клубов.
19. Выдающиеся спортсмены-баскетболисты.
20. Современные представления об игре: характеристика и правила игры.
21. История развития волейбола в России.
22. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
23. Характеристика техники игры в волейбол.
24. Характеристика тактики игры в волейбол.
25. Мини – волейбол. Организация и проведение.
26. Развитие грудной мышцы.
27. Развитие мышц бедра.
28. Развитие мышц живота.
29. Развитие большой ягодичной мышцы.
30. Развитие дельтовидной мышцы.
31. Влияние кроссовой подготовки на развитие выносливости.
32. Этапы развития биатлона в России.
33. Биатлонные школы и клубы.
34. История совершенствования методик физико-технической подготовки российских биатлонистов.

Критерии оценки реферата

«Отлично» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Разновидности бега.
2. Бег на короткие дистанции.
3. Техника выполнения высокого старта.
4. Техника выполнения низкого старта.
5. Стартовый разгон и бег по дистанции.
6. Техника движения рук в беге.
7. Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции.
8. Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции.
9. Стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью.
10. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
11. Бег 200м. Особенности техники бега на 200м.
12. Бег 400м. Техника бега на 400м.
13. Беговые упражнения.
14. Медленный бег.
15. Бег с ускорением в полсилы.
16. Бег с ускорением в полную силу.
17. Бег с низкого старта на время.
18. Упражнения в беге: ускорение с чередованием ходьбой.
19. Специальные беговые упражнения.
20. Медленный бег выполнения стартового ускорения по команде из нестандартных исходных положений.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Упражнения для совершенствования техники бега.
2. Упражнения для совершенствования техники низкого старта.
3. Упражнения для совершенствования техники финиширования.
4. Упражнения для развития скорости бега.
5. Бег на средние дистанции.
6. Бег на средние дистанции 300-500 м.
7. Бег на средние дистанции 400-500 м.
8. Бег с ускорением.
9. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин).
10. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
11. Повторный бег.
12. Кроссовая подготовка. Кроссовый бег 800м.
13. Эстафетный бег.
14. Обучение технике эстафетного бега.
15. Эстафетный бег 4*100м.
16. Совершенствование техники эстафетного бега.
17. Бег 4*60, смешанное передвижение 2*250.
18. Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей.
19. Волейбол.
20. Игры на проверку усвоения технических приемов в игровой обстановке.
21. Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей.

22. Общие основы атлетической гимнастики.
23. Виды атлетической гимнастики.
24. Развитие силовых качеств атлетической гимнастикой.
25. Общая и силовая выносливость.
26. Техническая подготовка в атлетическую гимнастику.
27. Техника выполнения упражнений со свободными весами.
28. Техника выполнения упражнений с весом собственного тела.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.05 Иностраный язык

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** основные грамматические конструкции и лексические единицы изучаемого языка	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12
		Уметь: использовать различные языковые приемы в рамках делового взаимодействия на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2
		Владеть: навыками деловой и этикетной коммуникации в устной и письменной форме	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** нормы делового общения на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: отстаивать свою точку зрения и вступать в языковое взаимодействие на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: навыками ораторского искусства и публичного выступления на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14

	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	**Знать:** значения новых лексических единиц, профессиональную лексику, связанную с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12
		Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной и деловой направленности	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2,13
		Владеть: навыками чтения и перевода специальной литературы с целью извлечения профессиональной информации	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы закрытого типа

Вопрос 1. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

- am
- **has**
- has got
- have got

Вопрос 2. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

- Do study...
- Does my friend studies ..
- Do my friend studys ...
- **Does my friend study..**

Вопрос 3. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

- **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something**
- The teacher point at the blackboard when he want to explain something
- The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

Вопрос 4. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

- **gives out**
- give out
- will give out
- gave out

Вопрос 5. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

- hurry
- **hurries**
- will hurry
- hurried
- hurrys

Вопрос 6. you any time to help me? - Sony, I

- Have you got, am not;
- Do you have, have got;
- **Do you have, don't;**

Вопрос 7. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

- do does
- has do
- **do**
- does

Вопрос 8. I (not/understand) that man because I (not/know) English.

- **don't understand, don’t know;**
- not understand, don't know;
- don't understand, not know;

Вопрос 9. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

- The sun rise every day
- The sun rised every day
- **The sun rises every day**

Вопрос 10. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

- not helped;
- didn't helped;
- **didn't help;**

Вопрос 11. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

- You can't have the book now because my brother reading it
- You can't have the book now because my brother read it
- **You can't have the book now because my brother is reading it**

Вопрос 12. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

- are planting
- **is planting**
- am planting
- are plant

Вопрос 13. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

- Do not go out; it raining heavily
- **Do not go out; it is raining heavily**
- Do not go out; it is rain heavily

Вопрос 14. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

- They still discussing where to go now
- They are still discuss where to go now
- **They are still discussing where to go now**

Вопрос 15. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

- **Go and see what the children are doing**
- Go and see what the children doing
- Go and see what the children to do

Вопросы открытого типа №1

Вставьте соответствующую форму глагола to be:

1) I_____a medical student now.
2) In 5 years she_____ a logistics manager.
3) I_____a municipal clerk.
4) My sister_____at the university now.
5) He_____35.
6) Their hobby_____playing computer games.
7) Mary's cousins_____twins.
8) I_____a part-time student.
9) My friends_____in the first year at the Institute.
10) I_____single.
11) My hobbies_____music and football.
12) My two sisters_____HR managers.

13) They_____ from Moscow.

Эталон ответа

1) I am a medical student now.
2) She is a logistics manager.
3) I am a municipal clerk.
4) My sister's at the university now.
5) He's 35.
6) Their hobby is playing computer games.
7) Mary's cousins are twins.
8) I am a part-time student.
9) My friends are in the first year at the Institute.
10) I am single.
11) My hobbies are music and football.
12) My two sisters are HR managers.
13) They are from Moscow.

Вопросы открытого типа №2

Поставьте подходящий по смыслу глагол в соответствующей грамматической форме.

My name (to be)_____ Alexey. My surname (to be) _____Goncharov. I (to live) ____in Moscow. I (to be) ___ 17 years old. I (to be) _____ tall and well built. I (to have) _____many friends. They (to think) _____ that I (to be)_____helpful and reliable. I (to play) ____tennis every weekend. I (to enjoy) ____reading detective stories. But I (to dislike)_____cleaning my room.

My father (to work)_____in one of the city hospitals. He (to be) _____ a surgeon. He (to be) _____ tall. He (to have) _____brown curly hair. His hobbies (to be) _____ listening to jazz and playing computer games.

My mother (to be)_____ a teacher at school. She (to like) ____to (to tell) ____other people what to do. She (to like) _____cooking. She (to hate) _____ ironing. Mum (to be) ____ very energetic, she (to take) ____part in a lot of activities at school.

Эталон ответа

My name is Alexey. My surname is Goncharov. I live in Moscow. I am 17 years old. I am tall and well built. I have many friends. They think that I am helpful and reliable. I play tennis every weekend. I enjoy reading detective stories. But I dislike cleaning my room.

My father works in one of the city hospitals. He is a surgeon. He is tall. He has brown curly hair. His hobbies are listening to jazz and playing computer games.

My mother is a teacher at school. She likes to tell other people what to do. She likes cooking. She hates ironing. Mum is very energetic, she takes part in a lot of activities at school.

Вопросы открытого типа №3

Задайте альтернативные вопросы (с союзом or) по образцу. Используйте предлоги, необходимые по смыслу.

Пример: The vase is on the table. (floor) - Is the vase on the table or on the floor?

1) His books are on the desk. (bed)
2) His suits are in the closet. (chest of drawers)
3) The rug is near the bed. (desk)
4) The laptop is on the desk. (bed)
5) The reading lamp is by the bed. (desk)
6) The pillows are on the bed. (chair)
7) The piano is between the chair and the closet. (sofa)
8) The table is to the right from the window. (to the left)
9) The two chairs are by the table. (window)
10) The closet is opposite the mirror. (wall)

Эталон ответа

1) Are his books on the desk or under the bed?
2) Are his suits in the closet or in the chest of drawers?
3) Is the rug near the bed or under the desk?
4) Is the laptop on the desk or on the bed?
5) Is the reading lamp by the bed or on the desk?
6) Are the pillows on the bed or on the chair?
7) Is the piano between the chair and the closet or next to the sofa?
8) Is the table is to the right from the window or to the left from the table?
9) Are the two chairs by the table or to the right from the window?
10) Is the closet is opposite the mirror or by the wall?

Вопросы открытого типа №4

Выберите из скобок правильный пространственный предлог. Переведите предложения.

1) I usually sit (by, behind, under) the window (on, at, in) Room 5.
2) Look, the plane is (in front, above, opposite) the clouds.
3) My Granny lives (on, in, at) a country house, (by, in, under) the river.
4) I usually park the car (in front of, in the middle of, in) the house.
5) Let's meet at the station (in, under, on) the clock.
6) All my clothes are (in, on, at) this closet.
7) My old toys are (under, between, in the middle of) my bed now.
8) The vase is (in, around, in the middle of) the table.
9) In the theatre I never see the play, if a very a tall man is (opposite, behind, in front of) me.
10) In the cinema I never see the movie, if I am (in front of, behind, opposite) a tall man.

Эталон ответа

1) I usually sit by the window in Room 5
2) Look, the plane is above the clouds.
3) My Granny lives in a country house by the river.
4) I usually park the car in front of the house.
5) Let's meet at the station under the clock.
6) All my clothes are in this closet.
7) My old toys are under my bed now.
8) The vase is in the middle of the table.
9) In the theatre I never see the play, if a very a tall man is in front of me.
10) In the cinema I never see the movie, if I am behind a tall man.

Вопросы открытого типа №5

Раскройте скобки, соблюдая правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple Passive.

1. The exercises (to do) every day by them
2. The flowers (not to water) every day
3. Why these books (to read) by so many people?
4. His car (to fix) every year
5. The pictures (not to paint) every week
6. When breakfast (to eat)?
7. TV (to watch) every day
8. Meal (not to prepare) every day by him
9. Why he (to help) by her?
10. The text (to type) every day by him
11. The vegetables (not to buy) often by her

12. Toys (to sell) in this store?
13. I (to listen) to by many people
14. He (not to praise) very often by the teacher
15. He (to talk) to regularly by others?

Эталон ответа

1. The exercises are done every day by them
2. The flowers are not watered every day.
3. Why are these books read by so many people?
4. His car is fixed every year.
5. The pictures are not painted every week.
6. When is breakfast eaten?
7. TV is watched every day.
8. Meal is not prepared every day by him.
9. Why is he helped by her?
10. The text is typed every day by him.
11. The vegetables are not bought often by her.
12. Are toys sold in this store?
13. I am listened to by many people.
14. He is not praised very often by the teacher.
15. Is he talked to regularly by others?

Вопросы открытого типа №6

Выберите правильный вариант.

1. The news programm (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Lisa (*painted / was painted)* by Leonardo da Vinci.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written)* when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London *(visited / is visited)* by hundreds of tourists every year.
9. The dinner *(be / will be)* ready in an hour (через час).
10. The dogs (*were walked out*/ was taken out) three times yesterday.

Эталон ответа

1. The news programm *is watched* by millions of people every day.
2. The Mona Lisa *was painted* by Leonardo da Vinci.
3. The new cinema *will be built* next year.
4. New pop groups *are much spoken* about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem *was written* when he was fourteen.
6. The letters *will be sent* by post tomorrow.
7. The translation *was finished* two hours ago.
8. London *is visited* by hundreds of tourists every year.
9. The dinner *will be* ready in an hour (через час).
10. The dogs *were walked out* three times yesterday.

Вопросы открытого типа №7

Закончите предложения. Используйте Present Simple или Present Continuous.

1. I …… (watch) TV every day.
2. They …… (watch) cartoons at the moment.
3. She …….. (like) watching news.
4. Mark …… (make) noise now.
5. They…… (want) to go to the ballet school.

6. Kate …… (have) dancing lessons in a club.
7. Our teacher …… (make) us do homework.
8. Our mother …… (make) us clean your room every day.
9. I ……. (want) to do boxing.
10. My friend …… (do) boxing now.

Эталон ответа

1. I watch TV every day.
2. They are watching cartoons at the moment.
3. She likes watching news.
4. Mark is making noise now.
5. They want to go to the ballet school.
6. Kate has dancing lessons in a club.
7. Our teacher makes us do homework.
8. Our mother makes us clean your room every day.
9. I want to do boxing.
10. My friend is doing boxing now.

Вопросы открытого типа №8

Поставьте вспомогательный глагол to be в соответствующую грамматическую форму. Задайте общие вопросы к предложениям.

Образец: The alarm clock (to be) ringing. – The alarm clock is ringing. – Is the alarm clock ringing?

1. Sue (to be) brushing her teeth.
2. Mary and her sister (to be) having breakfast.
3. My brother (to be) packing his textbooks, laptop and lunch in his bag.
4. The students (to be) walking to the Institute.
5. The professor (to be) giving a lecture on Economic crisis now.
6. The latecomers (to be) coming into the lecture hall.
7. Some students (to be) taking notes of the lecture.
8. Others (to be) checking emails.
9. I (to be) trying to concentrate on the lecture.
10. During the break the students of my group (to be) having lunch.
11. Jack (to be) preparing for the Marketing class.
12. Kate (to be) hurrying to room.
13. Now I (to be) having a physical training.
14. Group 201 (to be) having a History class.
15. Mike (to be) practicing English in Room 45.
16. Sandy (to be) cooking dinner.

Эталон ответа

1. Sue is brushing her teeth.
2. Mary and her sister are having breakfast.
3. My brother is packing his textbooks, laptop and lunch in his bag.
4. The students are walking to the Institute.
5. The professor is giving a lecture on Economic crisis now.
6. The latecomers are coming into the lecture hall.
7. Some students are taking notes of the lecture.
8. Others are checking emails.
9. I am trying to concentrate on the lecture.
10. During the break the students of my group are having lunch.
11. Jack is preparing for the Marketing class.
12. Kate is hurrying to room.
13. Now I am having a physical training.

14. Group 201 are having a History class.
15. Mike is practicing English in Room 45.
16. Sandy is cooking dinner.

Вопросы открытого типа №9
Вставьте подходящие по смыслу предлоги места
1. This building is_____ the centre of town.
2. Is her block of flats_____a very convenient place?
3. Are there a lot of cars_____the street?
4. Is his flat_____the third floor?
5. Whose flat is_____yours?
6. What is there_____the supermarket?
7. Is there a drugstore_____the corner from the building?
8. _____one side of the street there is a drugstore and _____the other side there is a restaurant.
9. _____this fitness club there is a supermarket.
10. _____the corner from the post office there are two good restaurants.
11. _____the bank there is a police station.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
in	in	in	on	Above/next to/below	behind	behind	On, on	Near	Across	To the right from

Вопросы открытого типа №10
Вставьте is/are.
1. There_____a police station in this street.
2. There_____ many blocks of flats in the centre of the town.
3. There_____a post office and a bank near her block of flats.
4. There_____ 2 supermarkets next to the building.
5. There_____a fitness club and a chemist's around the corner from the building.
6. There_____ a lot of people in the street.
7. There_____a movie theatre and a dentist's office next to Amy's block of flats.
8. There_____a gas station not far from our block of flats.
9. There_____a lot of parks in our town.
10. There_____a school and a hospital near my block of flats.
11. Across from the bank, there_____a restaurant.
12. There_____a railway station in our town.
13. There_____2 supermarkets in her neighbourhood.

Эталон ответа
There IS a police station in this street.
There ARE many blocks of flats in the centre of the town.
There IS a post office and a bank near her block of flats.
There ARE 2 supermarkets next to the building.
There IS a fitness club and a chemist's around the corner from the building.
There ARE a lot of people in the street.
There IS a movie theatre and a dentist's office next to Amy's block of flats.
There IS a gas station not far from our block of flats.
There ARE a lot of parks in our town.
There IS a school and a hospital near my block of flats.

Across from the bank, there IS a restaurant.
There IS a railway station in our town.
There ARE 2 supermarkets in her neighbourhood.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания, выносимые на зачет

Устное выступление по теме

Выбор варианта устной темы (один из трех предложеных)

Начальная буква фамилии	Номер варианта
А, Б, В, Г, Д, Е	1 / 7 /13
Ё, Ж, З, И, К	2 / 8 /14
Л, М, Н, О, П	3 / 9 / 15
Р, С, Т, У	4 / 10 / 13
Ф, Х, Ц, Ч, Ш	5 / 11 / 14
Ш, Щ, Э, Ю, Я	6 / 12 / 15

1. Семья. Взаимоотношения в семье

Эталон ответа

Family plays in important role in the process of a person's socialization and character formation. Anyway the nature of the family keeps changing: there are a number of types of family that exist in modern society. There used to be mainly two types: extended and nuclear family. I come from a nuclear family. This type composes two parents and children who are sharing one house or flat. There are a number of advantages for having a nuclear family. Firstly children have more close relations with their parents than in the extended family. Secondly small families have less quarrels and disagreements because there are no interferences from other relatives. One can't deny that family members, particularly mothers, may have tendency to burn out from attempting to meet every person's need alone. Often a nuclear family becomes a multi-children family. In families having many children, kids share our parental attention. It's a disadvantage. Also there is a problem of being the eldest child in the family is that you should take care of the younger ones. But you never fell lonely having siblings.

2. Мой дом. Моя квартира

Эталон ответа

My family live in an apartment. It's not very big. There are 3 rooms in it. I like my apartment because there is enough room for everyone. There is a nice kitchen, though it's not very big, it has all the necessary modern appliances. There is a cooker, a table with chairs, a fridge, a dishwasher and much more. I have my own room. My room is my personal nook. There is a rug on the floor. I can spend hours sitting on it and reading. There is my bed by the window. There are nice yellow curtains on the window. I've got a wardrobe and a bookcase in my room. I don't have a TV-set, because I like reading. TV makes me feel tired. I also have no desk, instead I have a treadmill. I do my tasks in the kitchen with my laptop.

The room next to mine is for my granny. And there is also a room for my parents. It is not very big but there is a balcony there. There is a great view from the balcony. We used to rent an apartment for many years, but now we have our own apartment thanks to a mortgage.

3. Облик современного города и деревни. Жизнь в городе и на селе

Эталон ответа

People all across the globe are working to push the boundaries on what it means to become one of the most modern cities in the world. Most cities have used their forward-thinking and innovative efforts in technology, architecture, city planning, and social issues to become models of modernity. I dream of visiting Tokyo. Rising skyscrapers, flashing neon signs, contemporary architecture, and bustling streets filled with the newest technology set the scene in one of this world's most modern city. A superpower in smartphone technology, robotics, and automobiles, Tokyo is

famed for being one of the most advanced cities in the world. The city is keeping up with modern trends by investing in an emerging startup scene full of young brainiacs with big ideas. One Tokyo-based startup created a ring that, connected to a smartphone via Bluetooth, can make an electronic payment at the wave of a hand. The city even has dating salons to join pairs of startup-loving singles. A walk around Tokyo could lead you to meet a robot on the street, find the world's tallest tower, or wander into an electronics store that's six floors tall.

4. Роль высшего образования в современном мире

Эталон ответа

I want to get higher education and make a successful career. That is why I also study foreign languages. Learning foreign languages takes a lot of time and effort. I study English for educational purposes, because I want to successfully pass tests at the University. But I also have personal goals - I want to acquire good conversational skills in order to communicate freely in any country in the world. I find English difficult because there are a lot of grammar rules and exceptions. The hardest part for me is learning to understand spoken language. Therefore, I read many excerpts from books in the original, watch films and listen to lectures on the TED platform. I love working with authentic material. In my opinion, I am making progress. At the institute, the English course lasts 2 years. We have classes 2 times a week. We do practical exercises that help the teacher evaluate our language skills. But most of all I love creative assignments.

5. **Мой Университет**

Эталон ответа

State University "Dubna" was founded in 1994. It is among the one hundred best institutions of higher education in Russia. It provides basic college professional and higher education in many specialties. I study in the branch of State University "Dubna" – Dmitrov Institute of Continuous Education. I am in the first/second/third year. I am a part time student of Management Department. I major in Economics and Management. I study only on Saturdays. Usually I have two lectures and two practical classes. Every term I take exams and credits. I like my University, because….(your own ideas)

6. Рабочий день студента очного отделения.

Эталон ответа

I am in the second year of full-time studies at the Dmitrov Institute of Continuing Education - a branch of Dubna University. I study logistics. I study 4 days a week. Usually I have 2 lectures and 2 practical exercises every day. The first pair starts at 08.30. The lesson starts lasts 1.5 hours. After each lesson, we have a change, I can repeat something, chat with friends, make the necessary phone calls. I study mathematics, history, English, the basics of the social state, computer science and logistics. On alternating Fridays, we have physical education. My favorite subject is business communications. The lectures are interesting and I like the practice of business correspondence. After class, I return home and relax. Then I do my homework: solve problems, write notes. To complete the tasks, I download textbooks from the Internet and take them in the library. I work most productively in the evening. In general, I find the study interesting.

7. Путешествия и туризм

Эталон ответа

Many people travel on holidays and for business. Some businessmen and managers of big companies often travel for business talks and meetings with foreign colleagues and partners. People travel by planes, cars, trains and even in foot. In summer many people go to the seaside and have beach holidays. They get suntan, swim in the sea and go sightseeing. They make pictures of and have fun. In winter people go to the mountains to ski. Many people go abroad to get medical treatment or procedures. Some people prefer to do shopping abroad. They buy clothes and cosmetics of well-known companies.

People travel to discover new things, visit famous museums and galleries. As for me, I …(your own ideas)

8. Национальные традиции и обычаи России и страны изучаемого языка

Эталон ответа

Of all the traditions in Great Britain, celebration of Easter is the most interesting for me, as it much differs from the Russian Easter. Easter in the UK is celebrated with the setting of Easter egg hunts, in which chocolate eggs are hidden, usually around the garden but sometimes in the house, for children to find. Children are led to believe that the eggs have been hidden by the Easter Bunny, a tradition that stems from at least the seventeenth century. One theory as to the origin of the Easter Bunny is that in the spring, around Easter time, hares behave oddly, leaping about in the fields and fighting, due to their mating rituals (hence the origin of the phrase "mad as a March hare"); at around the same time, lapwings lay their eggs in farmers' fields. It's thought that rural folk may have believed that the eggs were laid by the hares, which is where the idea of the Easter Bunny may have originated. The symbol of the egg was already a powerful one, representing the idea of rebirth; the Easter egg is meant to symbolise the empty tomb of Jesus, a reminder that he rose from the dead. For most, though, Easter has become simply an excuse to eat lots of chocolate.

9. Здоровый образ жизни и спорт

Эталон ответа

The onset of winter for many people means not only long vacations, but also the opportunity to engage in winter sports. At present, figure skating, hockey and curling can be practiced all year round thanks to artificial snow and ice. But most of us love to go skiing in the forest and breathe in the fresh air. Dmitrovsky district is known for its ski resorts and sports facilities. Training facilities for professional skiers and a bobsleigh track are located in the village of Paramonovo. Many come here to go skiing and snowboarding. Children love tubing and sleigh rides. I'm doing .... / In winter, I readily watch on TV ....

10. Охрана окружающей среды

Эталон ответа

Many human activities cause environmental pollution. The main global problems are global warming, the destruction of the ozone layer, the formation of large amounts of waste.

Global warming is caused by rising air temperatures around the world due to the large amount of carbon dioxide. It is contained in exhaust gases and smoke from factories and plants.

The discharge of industrial waste into rivers, seas and forests is becoming a global problem. Harmful substances penetrate the soil and water.

There are many organizations that fight to preserve the environment, for example, the World Wide Fund for Nature (WWF or World Wildlife Fund), Greenpeace (Greenpeace).

Each of us can contribute. We can plant trees. Every family can save resources such as water and gas. Factories and factories can recycle plastic.

11. Научно – технический прогресс. Важнейшие научные достижения последних десятилетий.

Эталон ответа

Today, technology is very important because it is used for almost everything and like everything, technology has advantages and disadvantages. Technology has also increased the productivity of almost every industry in the world. Thanks to technology, we can even pay with bitcoins instead of using banks. The digital coin has been such a game changing factor, that many realised that this is the right time to open a bitcoin demo account. Bitcoin is the world's first digital currency and it is expanding in popularity worldwide. Bitcoin enjoys widespread popularity as a financial trading instrument, despite no association with governments or central banks.

Bitcoins are mined with powerful computer hardware and software. A maximum of 21 million Bitcoin will be available, after which no further bitcoins will be produced. The algorithm which governs the production of Bitcoin limits the quantity that will be produced, and the rate at which they will be produced.

12. Предпочтения в еде. Здоровое питание. Еда дома и вне дома

Эталон ответа

Everyone should have a balanced and healthy diet daily. Good nutrition helps the body function, recover, and fight infections. Many foods contain vitamins and minerals that reduce the risk of heart disease and strokes, diabetes, and certain types of cancer. Fast food, fatty foods, on the contrary, can adversely affect the growth and development of the body. Every day you need to eat several servings of fruits and vegetables rich in vitamins C, E, A. Meat and fish - sources of protein and healthy unsaturated fats. In winter and autumn, when we are deficient in the sun, it is necessary to take a vitamin supplement of vitamin D. It is especially important to reduce the intake of salt and sugar. About 2 liters of water per day must be drunk to ensure the proper functioning of all organs and systems of the body.

13. Изучение иностранных языков

Эталон ответа

Learning foreign languages takes a lot of time and effort. I am studying English for educational purposes, as I want to successfully pass the tests at the University. But I also have personal goals - I want to acquire good speaking skills in order to communicate freely in any country in the world. I find English difficult as it has a lot of grammar rules and exceptions. The most difficult thing for me is learning to understand spoken language. So I read a lot of original book excerpts, watch movies and listen to lectures on the TED platform. I love working with authentic material. In my opinion, I am making progress. At the institute, the English language course lasts 2 years. We have classes 2 times a week.

14. Наука как образ мысли. Последние достижения науки

Эталон ответа

Science is a way of thinking. ITS main goal is to understand objective reality in the most convenient way. The first stage of any research is a hypothesis, then a forecast and its verification. BUT explanations and proofs are not always accepted by the scientific community. Sometimes scientists have been collecting data for years, but the result is evidence to the contrary. Often scientists are faced with the fact that subsequent data indicate that the hypothesis is incorrect. For a scientist, admitting his mistakes means gaining new knowledge. In any science, expert judgment is important. To my mind, the most important scientific advance of nowadays is the Internet.

15. Моя первая экзаменационная сессия

Эталон ответа

In January, I had my first exam session. The schedule of tests and exams was published on the website in advance. I passed all the tests automatically based on the results of my academic performance in the semester. I had 2 exams - in computer science and mathematics. The most difficult exam was in mathematics. There were 60 exam tickets in total, 2 questions in each - 1 theoretical and 1 practical. Such material cannot be memorized on the last day. Therefore, in all classes I took notes and completed all my homework. I focused on repeating the hardest questions. It took me 5 days to get ready. After consulting with a computer science teacher, my classmates and I formed a study group to prepare for the exam. We distributed tickets and transformed the information into tables and diagrams, and also highlighted the answers in the texts of the notes. I passed the exam perfectly, and some students from my group did not pass the exam.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Задания, выносимые на зачет с оценкой

Прочитайте и переведите текст, передайте его содержание в 5-7 предложениях. Ответьте на вопрос после текста. Вариант текста выбирается согласно начальной букве фамилии.

Выбор варианта текста

Начальная буква фамилии	Номер варианта
А, Б, В, Г	1
Д, Е, Ё, Ж	2
З, И, К,Л	3
М, Н, О, П	4
Р, С, Т, У,	5
Ф, Х, Ц, Ч	6
Ш, Щ, Э, Ю, Я	7

№1

For a city like New York, city transport is a big problem. Though there are a lot of private automobiles, many people still use public transport. New York's public transport includes the subway, an extensive bus and street car service and taxi cabs.

In rush hours it is better to take the subway. You walk a few blocks to the nearest subway and get downstairs. You buy some tokens at the change booth and get through the turnstile. Then you have to find the right platform. New York subway system is a rather complicated one.

New York has an extensive bus service operating on a transit basis. When a passenger enters a bus or street car and deposits his fare in the fare box, he may request a transfer. The driver or operator will give him a slip of paper on which there will be printed the time and direction of the trip. With this transfer, the passenger may get on another bus or street car at a transfer point on his route and continue his ride without additional cost.

A taxi cab service is another means of transportation in the city. There are no taxi stands and you can stop a taxi by whistling, shouting or raising your hand. Taxi cabs keep running along the streets all the time. Tips are a vital part of drivers' earning. (1006 зн.)

Which way of moving around in big cities do you prefer? Why?

Эталон ответа

Для такого города, как Нью-Йорк, городской транспорт — большая проблема. Несмотря на то, что личных автомобилей много, многие все же пользуются общественным транспортом. Общественный транспорт Нью-Йорка включает в себя метро, многочисленные автобусы и трамваи, а также такси.

В часы пик лучше ехать на метро. Вы проходите несколько кварталов до ближайшего метро и спускаетесь вниз. Вы покупаете несколько жетонов в разменной будке и проходите через турникет. Тогда вам нужно найти правильную платформу. Система метро Нью-Йорка довольно сложная.

В Нью-Йорке есть обширное автобусное сообщение, работающее на транзитной основе. Когда пассажир садится в автобус или трамвай и вносит плату за проезд в ящик для оплаты проезда, он может запросить пересадку. Водитель или оператор даст ему листок

бумаги, на котором будет напечатано время и направление поездки. При такой пересадке пассажир может пересесть на другой автобус или трамвай в пересадочном пункте своего маршрута и продолжить поездку без дополнительных затрат.

Служба такси — еще одно средство передвижения по городу. Там нет стоянок такси, и вы можете остановить такси, свистя, крича или поднимая руку. Такси все время бегают по улицам. Чаевые — важная часть заработка водителей.

1. For a city like New York, city transport is a big problem.
2. New York's public transport includes the subway, an extensive bus and street car service and taxi cabs.
3. In rush hours it is better to take the subway.
4. New York has an extensive bus service operating on a transit basis.
5. A taxi cab service is another means of transportation in the city.
6. Taxi cabs keep running along the streets all the time.

Ответ: I have a driver's lisence, so I prefer to use the service of car-sharing if it is possible. So I can stop wherever I need ond don't think of the time table of the trains or buses.

№2

Britain is proud of its museums. The biggest museum in the world is the British Museum in London. The most famous British museums are situated in London. They contain some of the biggest collections of objects of artistic, archaeological, scientific, historical and general interest. They are the British Museum, the Victoria and Albert Museum, the Science Museum, the National Gallery, the Tate Gallery, the National Portrait Gallery, the Geological Museum, the Natural History Museum.

The British Museum is located in London and contains a magnificent library, which has one copy of every publication printed in Britain. The Victoria and Albert Museum has a big collection of fine and applied art of all countries and periods. The most interesting are costume displays, the rooms of different historical periods.

In the National Gallery there are over 30 rooms and lectures are given regularly by experts. The National History Museum contains the national collections of plants and animals. You may see also living plants and animals here. It also has collections of rocks, minerals and meteorites. The museum is over one hundred years old. Over 68 million people a year attend about 2,000 museums and art galleries of the country each year. (1045 зн).

Which museum would you recommend to visit in Dmitrov? Why?

№3

Broadway is a big and wide avenue. It runs the entire length of Manhattan Island in New York City. It passes through the middle of the Theater district concentrated around Times Square.

Broadway Plays are always performed in the 38 Broadway theaters clustered around Times Square near Broadway between 41st Street and 53rd Street. Most of them are musical productions with spectacular staring extravagant costumes and top quality song and dance performances. Tickets cost between $75 and $130.

Off-Broadway Plays are performed in approximately 50 smaller theaters scattered around Manhattan. The productions may be musicals, comedies or serious dramas and are typically less spectacular than Broadway plays. Tickets cost between $20 and $50.

Off-off-Broadway Plays are performed in about 200 small theaters, lofts, clubs or church halls scattered around New York City. Off-Off Broadway is scattered around Manhattan. The quality of the production and of the talent varies considerably. Some of the plays are experimental or avant-garde. Tickets cost between $10 and $30.

You can find tickets for most productions. You can even get some real bargains on certain plays. You can find reviews of most productions in the New York Times newspaper, the New Yorker magazine and on several Broadway web sites. (1098 зн.)

Do you visit theatres? What kind of plays do you prefer and why?

№4

The weather in Britain is always changing and sometimes many times during the day. The English people always complain that the weather forecasters never get it right. But, Britain does not experience extremes — it is never too hot or too cold. In the summer the average temperature is about 24°C, and in the winter it is very unusual for the temperature to fall below -5°C. When it snows, buses, trains and planes are late. Fortunately it doesn't snow very often except in the highlands of Scotland and the hills in Wales. It is an open secret that taking an umbrella in any weather is advisable whenever you are going out in summer, spring and autumn.

It is true that people in Britain often talk about the weather — this is because it is so changeable. People often exaggerate by saying that it's the worst weather they can remember. There are a lot of jokes about the weather and it is sometimes the topic if the day.

Usually in the summer there are at least two or three weeks of good weather. The best weather is normally in July, August and September. Fog in London is very rare. When you see a film, for example of a Sherlock Holmes story, the fog you see is from the factory smoke. Nowadays most British cities are cleaner and this kind of foe is unusual. (1032 зн.)

What kind of weather is comfortable for you? Why?

№5

Since 1066 there have been forty monarchs in England, thirty-five kings, five queens and seven dynasties. Only fourteen monarchs have stayed on the throne for more than twenty-five years, one of them is Queen Elizabeth II.

Every royal house or 'dynasty' has a surname. In Britain's case that name is Windsor Queen Elizabeth II is the fourth Windsor monarch. She is also the head of a very large family. She has three sons, one daughter, and many grandsons and granddaughters. The National Anthem is called 'God save the Queen'.

The most famous British royal home is Buckingham Palace. But it is not the only one. The Queen and her family have several other castles, official residences and country houses too. Today Buckingham Palace is the best known palace in the world. It stands at the end of a long boulevard called The Mall and it has 600 rooms on three floors, 400 staff, and 300 clocks.

After Queen Elizabeth II, Britain's next monarch will probably be Prince Charles, the Prince of Wales. He will be King Charles III. Nowadays the news of The British Royal Family are very popular all over the world, because of the Catherine, Duchess of Cambridge, (born Catherine Elizabeth Middleton) and Meghan, Duchess of Sussex, (born Rachel Meghan Markle) whose charity and social activities attract much attention. (1093 зн.)

Do you follow the news of any popular celebrity family? Why?

№6

It is a common opinion that good books cannot become old. The English people say the same about the books of a unique English writer of the 19th century, Charlotte Bronte. She is one of the best and most popular representatives of the English realism trend. One of the best known books by Charlotte Bronte is the novel that brought her fame, «Jane Eyre». «Jane Eyre» is an autobiographical novel. The main character is a shy girl, who has, however, a strong will and is independent. From her childhood Jane learned that she could rely only on herself. She came from a poor family, studied at Lowood institution for poor children, where she had to face many difficulties. But she learned to overcome her fears and troubles. She was also able to sympathize with other people and give a helping hand in a difficult situation.

As Charlotte Bronte herself, Jane worked as a governess. Jane fell in love with her master, Mr. Rochester. Later, she found out that Mr. Rochester was married and she had to leave his house. A new life was not easy for her, but she managed to overcome everything and become happy with her beloved, after he had lost wife. There are many realistic and romantic details in the novel.

There are many screen versions of the novel and the book is still read with great interest and sold around the world. (1087 зн.)

What is the latest book you have read? Why did you like or dislike it?

№7

If you are in Britain and you feel like eating out, welcome to a traditional eating place called "a pub".

Some pubs maintain the traditional division into two parts — a public bar and a saloon bar. In the first, there is often a dart board and groups of friends will gather in the pub for a friendly match. In the saloon bar, drinks cost little more, but the atmosphere is quieter and there are perhaps fewer people.

In many pubs there is also a restaurant, and the food here is usually plain but of good quality. In fact, to taste good, traditional English food you should visit a reputable pub. Many businessmen often have lunch in a pub near their office. In the country, the pub is often part of an inn where you can stay for the night.

The Englishman's favourite drink is beer, of which a variety of sorts is brewed. "Bitter" is probably the most popular. "Stout" is a heavy dark beer, very popular in Ireland.

The times of opening of pubs are regulated by law. Usually a pub is open from half past eleven to three o'clock and from half past five to half past ten or eleven o'clock. Betting is forbidden in pubs and children are not allowed to be in. But some still have special facilities for children to stay while the parents are having a meal or a drink in a pub. (1033 зн.)

Do you like to eat out? Where do you prefer to eat put and why?

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.06 Философия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.06 Философия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** основные философские термины и направления, познавательный опыт, накопленный в разных философских школах	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12,13
		Уметь: анализировать труды русских философов, фрагменты из сочинений классиков, тексты по вопросам происхождения человека и находить им практическое применение	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2
		Владеть: анализом философского мышления	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	**Знать:** основные школы античной философии и их представители, основные проблемы бытия, теорию происхождения человека, понятия судьба, цель и смысл человеческой жизни, понятие ценностей, особенности и характер русской философии	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15

		Уметь: использовать философский системный подход к анализу в любой профессиональной сфере, выстраивать последовательность исторических гносеологических школ, использовать на практике основные приемы развития познавательной системы, основные идеи и наработки	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: основными методами философского мышления	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Термин философия впервые употребил Кант.
А. **Верно**
В. Неверно

2. Верно ли утверждение.
Философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
А. **Верно**
В. Неверно

3. Верно ли утверждение.
Наука философия зародилась в Египте?
А. Верно
В. Неверно

4. Верно ли утверждение.
К. Маркс - представитель философского идеализма.
А. Верно
В. Неверно

4. Верно ли утверждение.
Платон считал, что философия начинается с удивления?
А. Верно
В. Неверно

6. Верно ли утверждение.
Рефлексивность, целостность и критичность - основные черты философского мышления.
А. Верно
В. Неверно

7. Верно ли утверждение.
Философия преимущественно направлена на осмысление социальных проблем.
А. Верно
В. Неверно

8. Верно ли утверждение.
Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это мировоззрение.
А. Верно
В. Неверно

9. Верно ли утверждение.

Возникновение философии означало переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе стремлении найти истину.

А. Верно

В. Неверно

10. Верно ли утверждение.

Своеобразие философии заключается в том, что она исследует как изучаются процессы реальной действительности, является результатом самосознания науки.

А. Верно

В. Неверно

11.Верно ли утверждение.

Философы, согласно Пифагору, это – люди, стремящиеся к знанию и правильному образу жизни.

А. Верно

В. Неверно

12. Верно ли утверждение.

Философскому мировоззрению присуща системность.

А. **Верно**

В. Неверно

13. Верно ли утверждение.

В каждом обществе существует сколько конфессий (религий), столько и мировоззрений.

А. Верно

В. Неверно

14. Верно ли утверждение.

Философскому мировоззрению присуща системность

А. **Верно**

В. Неверно

15. Верно ли утверждение.

В каждом обществе существует разные типы мировоззрений.

А. **Верно**

В. Неверно

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуски:

_____ – элементарное содержание, лежащее в основе чувственного знания внешнего мира, «кирпичик» для построения восприятие и иных форм чувственности.

Ответ: Ощущение

2 Заполните пропуски:

Нау́ка — деятельность, направленная на выработку и _____ объективных знаний о действительности.

Ответ: систематизацию

3.Заполните пропуски:

_____ — это учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.

Ответ: Онтология.

4.Заполните пропуски:

_____ — это фундаментальная категория философского дискурса, которая фиксирует основу существования (для мира в целом или для любой разновидности существующего).

Ответ: Бытие

5.Заполните пропуски:

_____ - бессмертная субстанция, нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа его личности, дающая начало и обуславливающая жизнь, способности ощущения, мышления, сознания, чувств и воли, противопоставляемая телу.

Ответ: Душа

6.Заполните пропуск:

_____ - сторона, часть целого, взятое в неполном, одностороннем виде.

Ответ: Абстрактное.

7.Заполните пропуск:

_____ – целостное, многостороннем, целостном виде.

Ответ: Конкретное.

8. Заполните пропуск:

Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это_____

Ответ: идеализм.

9. Заполните пропуск:

Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это_____идеализм.

Ответ: субъективный.

10. Заполните пропуск:

Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это_____идеализм

Ответ: объективный.

11. Заполните пропуск:

Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это_____.

Ответ: материализм.

12.Заполните пропуски.

Для философии Нового времени характерна полемика между двумя лагерями:

1) _____– считали чувственность, чувственный опыт единственным и достоверным источником наших знаний;

Ответ: эмпиризм

13.Заполните пропуски.

Бэкон считал, что прошлая наука была – созерцательной, а новая должна быть _____.

Ответ: идейной.

14.Заполните пропуски.

Материалистический эмпиризм (или _____): знание через чувственный опыт отражает объективные «вещи» (Бэкон, Гоббс, Локк).

Ответ: сенсуализм.

15.Заполните пропуски.

Идеалистический эмпиризм (или _____): знание отражает субъективные данные чувств (Беркли, Юм).

Ответ: солипсизм.

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Функции философии (мировоззренческая, методологическая).
2. Понятие «мировоззрение». «Картина мира» в структуре мировоззрения. Формы мировоззрения (миф, религия, наука, философия).
3. Структура философского знания. Онтология, гносеология, аксиология.
4. Основной вопрос философии (Ф.Энгельс) как основание классификации философского знания.
5. Онтология. Бытие материального и бытие идеального. Субъект и объект.
6. Гносеология. Знание и мнение. Абстрактное и конкретное. Признаки знания (предметность, методичность).
7. Аксиология. Ценностное отношение человека к миру. «Добро», «красота», «справедливость» как аксиологические категории.
8. Основные этапы развития европейской философии. Классическая, неоклассическая и постклассическая философия.
9. Древнегреческая философия: ионийцы и элеаты. Объективная диалектика Гераклита.
10. Древнегреческая философия: Платон. Понятие «эйдос». Мир идей и мир вещей. Конструктивно-логический характер учения об эйдосах.
11. Средневековая европейская философия: патристика и схоластика. Доказательства бытия Бога: онтологический аргумент (Ансельм), космологический аргумент (Аквинский). Спор «Бог или материя».
12. Материя и ее атрибуты (пространство, время, движение, отражение).
13. Сознание как форма отражения. Уровни материального мира и формы отражения (раздражимость, ощущение, восприятие, представление, продуктивный образ и понятие).
14. Философия Дж. Локка. «Первичные» и «Вторичные качества». Сенсуалистическая модель познания.
15. Филсофия Р.Декарта. «Мыслящая» и «протяженная» субстанция. Рационалистическая модель познания (метод Декарта).
16. Философия Ф.Бэкона. Препятствия на пути познания. «Идолы разума».
17. Философия И.Канта. Феномен и ноумен. Понятие «трансцендентальный субъект».
18. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Три формы логического.
19. Феноменология как «новая онтология». Ноэзис и ноэма (Э.Гуссерль).
20. Социальная философия. Человек и исторический процесс: необходимость и свобода. Критерий общественного прогресса (Г.В.Ф.Гегель).
21. Социальная философия: формационная и цивилизационная концепции развития.
22. Философия культуры. Нормативно-ценностный подход к определению культуры. «Восток» и «Запад» как культурные типы.
23. Философия языка. Язык как знаковая система. Понятие «знак».
24. Корреспондентская, прагматическая и конвенциональная концепции истины.
25. Философия науки. Модели развития научного знания: парадигмальная наука (Т.Кун), научно-исследовательская программа (И.Лакатос).
26. Проблема как «знание о незнании». Постановка проблемы в форме антиномии.
27. Проблема соотношения философии и науки по предмету. Позитивизм как философско-методологический принцип.
28. Онтологическая проблема (Парменид). Противопоставление знания и мнения.
29. Гносеологическая проблема (Горгий).

30. Принцип релятивизма истины (Протагор).
31. Принцип агностицизма. Три постулата агностицизма (Горгий).
32. Принцип непротиворечия в гносеологии (Аристотель).
33. Дедукция и индукция как методы познания (Аристотель).
34. Проблема онтологического статуса универсалий (средневековая схоластика).
35. Реализм как философско-онтологический принцип.
36. Номинализм как философско-методологический принцип.
37. Проблема метода (Ф.Бэкон).
38. Рационализм как гносеологический принцип (Р.Декарт).
39. Сенсуализм как гносеологический принцип (Т.Гоббс, Дж.Локк).
40. Принцип активности субъекта в познании. Диалектика субъекта и объекта.
41. Принцип противоречия в гносеологии (Г.В.Ф.Гегель). Диалектика как логика описания внутренне противоречивых систем.
42. Проблема сущности человека.
43. Проблема смысла жизни.
44. Проблема онтологического статуса ценности.
45. Проблема научного метода (Виндельбанд).
46. Метод Сократа. Диалог как метод построения теоретического (общего) понятия.
47. Принцип развития. Понятие «диалектическое противоречие».
48. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
49. Проблема свободы. Негативная свобода и свобода творчества.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.07 Математика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Аминов Г.И.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине Б1.О.07 Математика основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основные алгоритмы решения математических задач	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12
		Уметь: применять полученные знания для составления алгоритма решения математических задач	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2
		Владеть: навыками выполнения алгоритма решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** основные математические методы	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: применять полученные знания и методы для решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 15
		Владеть: навыками математической обработки данных и методами для решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их	**Знать:** основные методы решения задач	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12

	достоинства и недостатки	**Уметь:** умеет выбирать оптимальный метод решения задач, умеет делать оценку методам решения задач	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2,13
		Владеть: навыками выбора оптимального метода решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Лента Мёбиуса не имеет ни начала, ни конца.
Ответ: верно.

2. Верно ли утверждение.
Двоичная система исчисления имеет такой набор цифр, как 0, 1, 2.
Ответ: неверно.

3) Верно ли утверждение.
Аббревиатура СГС расшифровывается как Сантиментр-Грамм-Секунда.
Ответ: верно.

4) Верно ли утверждение.
Иррациональное число – это нерациональное число, которое не может быть представлено как дробь.
Ответ: верно.

5) Верно ли утверждение.
Символом ‘ обозначается минута в математике.
Ответ: верно.

6) Верно ли утверждение.
Абелева группа – это группа иррациональных чисел.
Ответ: неверно.

7) Верно ли утверждение.
Константа - это постоянное число, не изменяющееся в рамках математического процесса.
Ответ: верно.

8) Верно ли утверждение.
Парабола – это кривая первого порядка.
Ответ: неверно.

9) Верно ли утверждение.
tan555 равен 0,26795
Ответ: верно.

10) Верно ли утверждение.
Сумма корней уравнения x — 1 = √(x4) – 17 равно 12.
Ответ: неверно.

11. Верно ли утверждение
Процент - это сотая часть числа.
Ответ: верно.

12. Верно ли утверждение.

Кривой II порядка $8x^2 + 20y^2 - 24x + y = 7$ является гипербола.
Ответ: неверно.

13. Верно ли утверждение.

Кривой II порядка $4x^2 - 11y^2 - 23x + y = 20$ является эллипс.
Ответ: неверно.

14. Верно ли утверждение.

Кривой II порядка $7x^2 - 28x + y = 26$ является парабола.
Ответ: верно.

15. Верно ли утверждение.

Плоскость $\alpha : 2x - 4y + 4z + 12 = 0$ перпендикулярна плоскости $-4y - 4z + 14 = 0$
Ответ: верно.

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск

_____ - математический объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы элементов кольца или поля (например, целых, действительных или комплексных чисел), который представляет собой совокупность строк и столбцов, на пересечении которых находятся его элементы.

Ответ: матрица

2. Заполните пропуск

_____ — математическое утверждение, истинность которого устанавливается путём доказательства. Доказательства теорем опираются на ранее доказанные теоремы и общепризнанные утверждения.

Ответ: теорема.

3. Заполните пропуск

_____ - раздел математики, занимающийся изучением чисел, переменных, операций и их свойств, а также решением математических уравнений и неравенств.

Ответ: алгебра.

4. Заполните пропуск

Геометрия - раздел математики, изучающий фигуры, размеры и свойства пространств. Включает такие темы, как точки, линии, плоскости, углы, многоугольники и объемы.

Ответ: геометрия.

5. Заполните пропуск

_____ - зависимость между двумя множествами, при которой каждому элементу из первого множества (области определения) ставится в соответствие ровно один элемент из второго множества (области значений).

Ответ: функция.

6. Заполните пропуск

_____ - понятие из анализа, представляющее собой обобщение суммы, используемое для нахождения площадей под кривыми, объемов тел, а также решения дифференциальных уравнений. Интеграл может быть определенным и неопределенным.

Ответ: интеграл.

7. Заполните пропуск

_____- отношение числа к сотне; используется для выражения частей от целого.

Ответ: процент.

8. Заполните пропуск

_____ - математический объект, имеющий направление и величину; может быть представлен как стрелка в пространстве.

Ответ: вектор.

9. Заполните пропуск

_____ - предположение или предложение, которое еще не доказано, но может быть истинным; в математике гипотезы часто становятся предметом исследования и доказательства.

Ответ: гипотеза.

10. Заполните пропуск

_____ - раздел математического анализа, изучающий производные и их применения, а также изменение функций.

Ответ: дифференциальное исчисление.

11. Заполните пропуск

_____ - раздел математического анализа, изучающий интегралы и их применение для нахождения площадей, объемов и решения дифференциальных уравнений.

Ответ: интегральное исчисление.

12. Заполните пропуск.

Матема́тика — точная формальная наука, первоначально исследовавшая _____ отношения и пространственные формы.

Ответ: колличественные.

13. Заполните пропуск.

_____ - это направленный отрезок прямой.

Ответ: вектор.

14. Заполните пропуск.

_____ - это отсутствие или нарушение симметрии (обратное значение симметрии).

Ответ: ассиметрия.

15. Заполните пропуск.

_____ - луч, имеющий начало в вершине угла (делит угол на две части).

Ответ: биссектриса.

Критерии оценки вопросов закрытого типа

«Отлично» - 90-100% правильных ответов

«Хорошо» - 75-89% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - 0-49% правильных ответов

Критерии оценки вопросов открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

«Хорошо» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Определение и виды матриц. Транспонированная матрица.
2. Сложение матриц. Умножение матрицы на число.
3. Линейная зависимость матриц.
4. Умножение матриц.
5. Элементарные преобразования. Элементарные матрицы.
6. Вырожденные и невырожденные матрицы.
7. Обратная матрица.
8. Ранг матрицы.
9. Основные теоремы о ранге матрицы.
10. Определители II и III порядков.
11. Определитель матрицы n-го порядка.
12. Свойства определителей. Алгебраическое дополнение.
13. Вычисление обратной матрицы с помощью определителя.
14. Определение и виды систем линейных уравнений.
15. Системы линейных уравнений с $m=n$. Правило Крамера.
16. Матричный метод нахождения решений СЛУ.
17. Метод Гаусса решения СЛУ.
18. Определение вектора и линейные операции над векторами.
19. Линейная зависимость векторов.
20. Базис. Системы координат.
21. Деление отрезка в данном отношении.
22. Скалярное произведение векторов, его свойства.
23. Векторное произведение двух векторов.
24. Прямая линия на плоскости. Уравнение прямой на плоскости.
25. Условия параллельности прямых на плоскости.
26. Уравнение плоскости.
27. Условия параллельности плоскостей.
28. Уравнение прямой в пространстве.
29. Кривые второго порядка. Парабола.
30. Кривые второго порядка. Эллипс.
31. Кривые второго порядка. Гипербола.
32. Понятие множества и отображения. Подмножества. Равные множества. Операции над множествами.
33. Действительные числа и их представление в виде бесконечных десятичных дробей. Числовые множества. Ограниченные и неограниченные множества.
34. Понятие функции. Область определения. Область значений. Способы задания функции. Простейшие элементарные функции.
35. Последовательности. Предел последовательности.
36. Определения предела функции в точке. Односторонние пределы. Определение предела функции при $x \to \infty$, $x \to \pm\infty$.
37. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших функций.
38. Первый замечательный предел.
39. Второй замечательный предел.
40. Понятие непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на множестве. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.

41. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной в точке.

42. Правила вычисления производных, связанных с арифметическими операциями над функциями.

43. Производная сложной функции.

44. Понятие множества и отображения. Подмножества. Равные множества. Операции над множествами.

45. Действительные числа и их представление в виде бесконечных десятичных дробей. Числовые множества. Ограниченные и неограниченные множества.

46. Понятие функции. Область определения. Область значений. Способы задания функции. Простейшие элементарные функции.

47. Последовательности. Предел последовательности.

48. Определения предела функции в точке. Односторонние пределы. Определение предела функции при $x \to \infty$, $x \to \pm\infty$.

49. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших функций.

50. Первый замечательный предел.

51. Второй замечательный предел.

52. Понятие непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на множестве. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.

53. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной в точке.

54. Правила вычисления производных, связанных с арифметическими операциями над функциями.

55. Производная сложной функции.

56. Логарифмическая производная. Эластичность функции.

57. Производные элементарных функций.

58. Производные высших порядков.

59. Локальный максимум и локальный минимум функции в точке. Локальные экстремумы. Необходимое условие локального экстремума дифференцируемой функции (теорема Ферма).

60. Правило Лопиталя.

61. Возрастание и убывание функции в точке. Достаточное условие возрастания (убывания) функции в точке. Условия монотонности функции на интервале.

62. Отыскание точек локального экстремума. Достаточные условия экстремума дифференцируемой функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.

63. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба графика функции. Необходимое условие перегиба графика дважды дифференцируемой функции. Достаточные условия перегиба.

64. Схема исследования графика функции.

65. Понятие первообразной и неопределенного интеграла

66. Свойства неопределенного интеграла.

67. Методы интегрирования: метод замены, по частям, интегрирование рациональных функций.

68. Интегральные суммы. Понятие определенного интеграла.

69. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

70. Площадь криволинейной трапеции.

71. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решения. Теорема Коши.

72. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

73. Понятие об однородной функции. Однородные уравнения первого порядка и их интегрирование.

74. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и их интегрирование.

75. Дифференциальные уравнения второго порядка. Общие и частные решении. Теорема существования и единственности. Задача Коши и краевая задача.

76. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Общее решение однородного уравнения. Структура общего решения.

Задания, выносимые на зачет

1. Найти матрицу, обратную произведению матриц $\begin{pmatrix} 3 & -5 \\ 2 & -4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -1 & 6 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$.
2. Найти матрицу, обратную данной: $A = \begin{pmatrix} -3 & 2-1 \\ 0 & 4 & 3 \\ 5 & 3 & -2 \end{pmatrix}$.
3. Определить ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 1 & -1 & 3 \\ 2 & 5 & 1 & 11 \\ 3 & 7 & 2 & 15 \end{pmatrix}$.
4. Перемножить матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 3 & 1 \\ 4 & 2 & 4 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$.
5. Решить матричным способом систему уравнений:

$$\begin{pmatrix} 3\,3 & 1 & -1 \\ 2\,2 & 3\,3 & 2 \\ -2 & -1\,1 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -4 \\ 5 \\ 7 \end{pmatrix}.$$

6. Решить методом Крамера систему уравнений $\begin{cases} x + 2y + 3z = 6 \\ 2x - 3y - z = -2 \\ 4x + y + 5z = 10 \end{cases}$.
7. Решить систему уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} x + 2y + 3z = 5 \\ 2x - 3y - z = 7 \\ 4x + y + 5z = 17 \end{cases}$.
8. Решить методом Крамера систему уравнений $\begin{cases} 2x + y + 4z = 16 \\ 5x - 3y + 2z = 5 \\ x + 3y + 3z = 16 \end{cases}$.
9. Найти угол между векторами $\vec{a}(2,2,0)$ $и$ $\vec{b}(-1,0,1)$.
10. Показать, что векторы $\vec{a}(2,-1,3)$, $\vec{b}(1,2,1)$, $\vec{c}(4,3,5,)$ компланарны.
11. Даны векторы $\vec{a}(4,2,3)$, $\vec{b}(1,-3,1)$, $\vec{c}(-2,0,-2)$, $\vec{p}(0,0,3)$. Показать, что векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ образуют базис и записать в нём вектор $\vec{p}$.
12. Вычислить синус угла между векторами $\vec{a} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath} + \vec{k}$, $\vec{b} = \vec{\imath} - 3\vec{\jmath} + \vec{k}$.
13. Записать векторное уравнение прямой $(\vec{r}, \vec{\imath} + 2\vec{\jmath}) - 8 = 0$ в общей форме.
14. Через точку $M_0(1,1)$ провести прямую, параллельную прямой

$$(\vec{r}, 4\vec{\imath} + 5\vec{\jmath}) - 7 = 0$$

15. Написать уравнение прямой, проходящей через точки $M_1(3,3)$ и $M_2(7,6)$.
16. Вычислить расстояние от точки $M_0(7,0,3)$ до плоскости $\left(\vec{r}, 2\vec{\imath} + 3\vec{\jmath} - \vec{k}\right) + 6 = 0$.
17. Найти угол между прямой $\frac{x-3}{2} = \frac{y-3}{3} = \frac{z-1}{1}$ и плоскостью $3x - z = 0$.
18. Определить фокусы эллипса $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{16} = 1$.

19. Найти предел $\lim\limits_{x\to 1}\left(\frac{3-2x}{x}\right)^{\frac{1}{x-1}}$.
20. Найти предел $\lim\limits_{x\to 0}\left(ctgx-\frac{1}{x}\right)$.
21. Найти предел $\lim\limits_{x\to 1}\frac{\sqrt{x+3}-2\sqrt{x}}{x-1}$.
22. Найти предел $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x\cdot tg2x}$.
23. Найти производную первого порядка функции y = (x^2 – 1)·arctg x.
24. Вычислить предел функции с помощью правила Лопиталя $\lim\limits_{x\to \pi/4}\frac{1-\mathrm{tg}x}{0{,}5-\sin^2 x}$.
25. Вычислить предел функции с помощью правила Лопиталя $\lim\limits_{x\to 1}\frac{\ln x^2-\sin \pi x}{x^2-1}$.
26. Найти производную функции $y=\ln\frac{x^2}{1-x^2}$.
27. Найти производную первого порядка функции $y=x\ln x^2$.
28. Найти интервалы вогнутости и выпуклости функции $y=x^2\ln x$.
29. Исследовать функцию $f(x)=x\,ln\,x$.
30. Найти асимптоты графика функции $y=\frac{x}{x^2+x-6}$.
31. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x)=2x^3e^{-x}$ на отрезке [-1, 4].
32. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2$и $y=4x$.
33. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной линиями $y=x$ и $x-y^2+2=0$
34. Найти общее решение уравнения: $xy'+y=3$.
35. Найти общее решение уравнения: $y''+y=e^x$.
36. Найти общее решение уравнения: $y'+\frac{1-2x}{x^2}y=1$.
37. Найти общее решение уравнения: $x^2y'+y^2-2xy=0$
38. Найти общее решение уравнения: $xy'=y\,ln\frac{y}{x}$.
39. Решить задачу Коши: $2y'\sqrt{x}=y, y(4)=1$.
40. Найти общее решение уравнения: $xyy'=2x^2+y^2$.
41. Найти общее решение уравнения: $y'-\frac{y}{x}=e^{\frac{y}{x}}$.
42. Найти общее решение уравнения: $2xyy'=x^2+y^2$.
43. Найти общее решение уравнения: $y'\,cos\,x=(y+1)\sin x$.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 03 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.08 Правоведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.08 Правоведение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** о праве в целом, взаимовлиянии права и государства, генезисе права	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5,7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12,13
		Уметь: применять правовые знания в решении практических проблем	Вопросы закрытого типа 2, 10,14,15 Вопросы открытого типа 2
		Владеть: обладать гражданской зрелостью	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6 Практическое задание 1,2,5
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** основные правовые термины и понятия	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: высокой общественной культурой и активностью в правовой,	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8,

		политической и культурной жизни	11, 12, 14 Практическое задание 3,5,6
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы противодействия экстремистской деятельности	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3,8, 12
		Уметь: выявлять экстремистскую деятельность и угрозу террористического акта	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2,3,15
		Владеть: навыками противодействий экстремистской деятельности и угрозе террористического акта	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14 Практическое задание 3,5,6
	УК-10.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами различных ситуациях	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 10,12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6,11
		Уметь: выявлять проявления терроризма, экстремизма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10,14, 15
		Владеть: навыками противодействий при проявлении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10,13, 15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

24 часа в неделю - продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 до 18 лет.

а) Верно

b) Неверно

2. Верно ли утверждение.

Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по личной просьбе работника, имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет).

а) Верно

b) Неверно

3. Верно ли утверждение.

Накануне нерабочего праздничного дня, согласно Трудовому кодексу РФ, сокращается на один час продолжительность рабочего времени для всех работников.

а) Верно

b) Неверно

4. Верно ли утверждение.

Режим рабочего времени не должен предусматривать время перерывов на работе.

a) Верно

b) Неверно

5. Верно ли утверждение.

Режим гибкого рабочего времени - режим работы, в соответствии с которым работник может привлекаться к работе за пределами установленной для него продолжительности рабочего времени.

a) Верно

b) Неверно

6. Верно ли утверждение.

Сущность коррупции заключается в преступной деятельности, заключающейся в использовании должностными лицами доверенных им прав и возможностей в целях противоправного удовлетворения личных потребностей.

а) Верно

b) Неверно

7. Верно ли утверждение.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем - вид преступления, относящийся к коррупционной деятельности.

а) Верно

b) Неверно

8. Верно ли утверждение.

Функция коррупции в обществе оказывает влияние на общественные ценности, мораль.

a) Верно

b) Неверно

9. Верно ли утверждение.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется коллективным договором.

a) Верно

b) Неверно

10. Верно ли утверждение.

Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является условие об обязательном социальном страховании работника.

a) Верно

b) Неверно

11. **Верно ли утверждение.**

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить перевод на нижеоплачиваемую должность.

a) Верно

b) Неверно

12. Верно ли утверждение.

Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.

a) Верно

b) Неверно

13. Верно ли утверждение.

Основной обязанностью работника в области охраны труда является извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.

a) Верно

b) Неверно

14. Верно ли утверждение.

Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за 14 дней.

a) Верно

b) Неверно

15. Верно ли утверждение.

Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются судом.

a) Верно

b) Неверно

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск.

Пропаганда _____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

Ответ: экстремизма

2. Заполните пропуск.

_____ деятельность включает в себя планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта.

Ответ: террористическая

3. Заполните пропуск.

_____ акция — это групповые или индивидуальные действия, нарушающие принципы и нормы общественного порядка, морали, этики и отражающие отрицательное отношение их участников к обществу.

Ответ: антиобщественная

4. Заполните пропуск.

_____ мероприятия — это целенаправленные последовательные согласованные действия по реализации антитеррористических мер.

Ответ: антитеррористические

5. Заполните пропуск.

_____ — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Ответ: безопасность

6. Заполните пропуск.

Виды _____ — это направления террористической деятельности, выделяемые по совокупности специфических отличительных характеристик (субъектам, объектам, целям, методам, географическим признакам и т.п.).

Ответ: терроризма

7. Заполните пропуск.

_____ конфликт — это конфликт между государствами или в рамках какого-либо государства, который характеризуется масштабным применением вооруженного насилия.

Ответ: вооруженный

8. Заполните пропуск.

_____ — это форма непосредственного подрыва экономической безопасности и обороноспособности государства путем взрывов, поджогов, распространения в этих целях эпидемий, эпизоотии, эпифитотий, а равно путем совершения иных действий, которые могут повлечь гибель людей, причинение им телесных повреждений или другого вреда здоровью, разрушение, повреждение, выведение из строя предприятий, сооружений, объектов обеспечения жизнедеятельности, средств транспорта и связи и т.д.

Ответ: диверсия

9. Заполните пропуск.

_____ — это физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какие-либо действия или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица или сохранения ему жизни.

Ответ: заложник

10. Заполните пропуск.

_____ — это социально-криминальное явление, характеризующееся участием государственных служащих и приравненных к ним лиц в противоправной деятельности, связанной с незаконным получением ими лично или через посредников материальных благ, льгот, преимуществ с использованием служебного положения.

Ответ: коррупция

11. Заполните пропуск.

_____ антитеррористической деятельности — это совокупность приемов и способов, применяемых субъектами антитеррористической деятельности для достижения ее целей. Различают методы предупреждения, выявления, пресечения.

Ответ: методы

12. Заполните пропуск.

_____ — это сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Ответ: терроризм

13. Заполните пропуск.

Террористическая _____ — это возможная опасность совершения актов терроризма на определенной территории или объекте, если оценка совокупности факторов, характеризующих обстановку, свидетельствует о реальной возможности их осуществления.

Ответ: угроза

14. Заполните пропуск.

_____ — это лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально-политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

Ответ: экстремист

15. Заполните пропуск.

В Российской Федерации признаются браки, заключенные в органах _____ .

Ответ: ЗАГС

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Государство в современной юридической литературе определяется как политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;

Ответ: верно

2. Верно ли утверждение.

Суверенитет не является признаком государства.

Ответ: неверно.

3. Верно ли утверждение.

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются законы.

Ответ: верно

4. Верно ли утверждение.

Выборы - процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни

Ответ: неверно.

5. Верно ли утверждение.

Территориальная организация населения страны *не является* признаком правового государства.

Ответ: верно.

6. Верно ли утверждение.

В правовом государстве народ является источником власти.

Ответ: верно.

7. Верно ли утверждение.

В правовом государстве законы принимаются президентом.

Ответ: неверно.

8. Верно ли утверждение.

«Государство должно быть ограничено законом» данное суждение не соответствует теории правового государства.

Ответ: неверно.

9. Верно ли утверждение.

Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, все это - признаки права.

Ответ: верно

10. Верно ли утверждение.

С 14 лет по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права.

Ответ: неверно.

11. Верно ли утверждение.

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на законодательную, исполнительную, судебную.

Ответ: верно.

12. Верно ли утверждение.

Постановление правительства - нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой.

Ответ: неверно

13. Верно ли утверждение.

Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется субъективное право.

Ответ: верно.

14. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос.

Основными признаками правового государства являются: господство одной партии; ответственность личности перед государством; контроль со стороны государства за всеми слоями общества.

Ответ: неверно.

15. Верно ли утверждение.

Гражданское общество – это сфера социально-культурных отношений.

Ответ: верно.

Вопросы открытого типа.

1. Заполните пропуск.

По методу правового регулирования нормы права подразделяются на _____ и диспозитивные.

Ответ: императивные

2. Заполните пропуск.

Общественный порядок формируется на основе и в результате реализации всех _____ норм.

Ответ: социальных

3. Заполните пропуск.

К способам толкования норм права не относится _____ толкование.

Ответ: официальное

4. Заполните пропуск.

Толкование, даваемое органом, не принимавшим толкуемую норму права, но которому предоставлено право давать официальное толкование, называется _____.

Ответ: легальным

5. Заполните пропуск.

Понятие вины относится к _____ стороне правонарушения.

Ответ: субъективной

6. Заполните пропуск.

По юридической силе нормы права подразделяются на _____ и подзаконные.

Ответ: законодательные

7. Заполните пропуск.

Обязывающие нормы права реализуются в форме _____.

Ответ: исполнения

8. Заполните пропуск.

_____ факт - конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

Ответ: Юридический

9. Заполните пропуск.

Министерство экономического развития РФ является органом _____ компетенции.

Ответ: специальной

10. Заполните пропуск.

_____ - элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы.

Ответ: гипотеза

11. Заполните пропуск.

_____- правовые позиции субъектов правоприменительной деятельности, которые кладутся в основу решений по конкретным делам

Ответ: правосознание

12. В России правовой обычай является _____ права.

Ответ: источником

13. Возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение – это _____.

Ответ: юридическая ответственность

14. Акт применения права является _____ фактором.

Ответ: юридическим

15. Заполните пропуск.

_____ - предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности.

Ответ: дееспособность

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

Задание 1. Сидоров В.В. принят на работу 1 сентября текущего года. После какого срока работы Сидорова В.В. в трудовую книжку будет внесена запись?

Эталон ответа:

Работодатель (за исключением работодателей — физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше пяти дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной работой (ч. 3, ст. 66 ТК РФ).

Задание 2. В период испытательного срока работник отсутствовал на работе 12 дней. При этом он предоставил больничный лист на срок 10 дней. Определите, какой срок не будет засчитан в срок испытания. Какие меры воздействия имеет право применить администрация в связи с отсутствием работника на рабочем месте без уважительной причины?

Эталон ответа:

2 дня не буду засчитаны в испытательный срок.

Отсутствием работника на рабочем месте более четырех часов подряд в течение рабочего дня без уважительной причины является прогулом. Администрация может уволить сотрудника за прогул.

Задание 3. Трудовой договор заключен 1 февраля с испытательным сроком один месяц. В период с 5 по 10 февраля работник отсутствовал на работе из-за болезни. Определите дату начала испытательного срока. Когда закончится испытательный срок

Эталон ответа:

Течение срока испытания начинается с первого дня работы – 1 февраля. Учитывая, что трудовой договор заключен 1 февраля, а срок испытания 1 месяц, то он должен закончиться 28 или 29 февраля в зависимости от года, однако учитывая, что сотрудник находился 6 дней на больничном, срок испытания истечет 6 марта.

Задание 4. Шебанова работала в Компьютерном центре и училась на вечернем отделении института. Она попросила руководителя установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

1.Обязан ли руководитель удовлетворить её просьбу?

2.Изменится ли ответ, если просьба Шебановой будет обусловлена необходимостью ухода за тяжелобольным отцом, проживающим с ней в одной квартире?

3.Чем отличается неполное рабочее время от сокращенного рабочего времени?

Эталон ответа:

1.Руководитель не обязан удовлетворить просьбу Шебановой.

2.Да, изменится. Работодатель обязан установить неполный рабочий день работнику по его просьбе в случае, если работник осуществляет уход за больным членом семьи по медзаключению.

3.Сокращенное рабочее время и неполное рабочее время – это совершенно разные понятия. Работодатель обязан предоставить сокращенное время определенным категориям работников. И такое сокращение никак не влияет на оплату труда. Неполное рабочее время подразумевает и сокращение времени работы, и сокращение оплаты пропорционально к фактически отрабатываемому времени. Перевод на него возможен как по обращению работника, так и по инициативе работодателя.

Задание 5. Прохоров, совмещающий работу с обучением по заочной форме в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего образования, обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ему за 10 месяцев до сдачи государственных экзаменов двух рабочих дней в неделю для подготовки к экзаменам.

Однако работодатель установил работнику только сокращенную рабочую неделю с выплатой за время освобождения от работы 50% среднего заработка.
Законно ли решение работодателя? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа:

Решение работодателя законно, поскольку Работникам, осваивающим имеющие государственную аккредитацию программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры по заочной форме обучения на период до 10 учебных месяцев перед началом прохождения государственной итоговой аттестации устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на 7 часов. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.
По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.

Задание 6. Укажите существенные признаки понятия «коррупция», основываясь на анализе международного и отечественного законодательства.

Эталон ответа:

Исходя из анализа международного и отечественного законодательства, можно выделить следующие существенные признаки понятия «коррупция»:

1) круг субъектов коррупции — принадлежность одного из лиц, совершивших коррупционные действия, к публичным должностным лицам;

2) совершение действий, непосредственно связанных с наличием у лица правового статуса публичного должностного лица, уполномоченного принимать юридически значимые решения и совершать действия, изменяющие правовой статус третьих лиц;

3) корыстная или иная личная заинтересованность должностного лица, совершающего указанные действия. Причем злоупотребление властью может осуществляться для получения выгоды не только в целях личного, но и корпоративного, группового интереса;

4) особо опасные социальные последствия совершения этих действий — подрыв доверия к указанным лицам и подрыв авторитета государства, власти как таковых, глубокое отчуждение тем самым государства и общества, государства и его граждан.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (на выбор студента)

1. Проблема определения коррупции.
2. Национальный план противодействия коррупции.
3. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.
4. Понятие и уровни противодействия коррупции.
5. Участники системы противодействия коррупции.
6. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
7. Меры по профилактике коррупции.
8. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
9. Понятие экстремистской деятельности.
10. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности в РФ.
11. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в РФ.
12. Понятие терроризма и террористической деятельности.
13. Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Правовое регулирование экономических отношений.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
3. Субъекты предпринимательской деятельности.
4. Право собственности и другие вещные права.
5. Юридические лица: понятие и признаки.
6. Виды юридических лиц.
7. Коммерческие юридические лица.
8. Некоммерческие юридические лица.
9. Создание юридических лиц.
10. Ликвидация юридических лиц.
11. Реорганизация юридических лиц.
12. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
13. Исковое заявление. Структура иска.
15. Исковая давность
21. Понятие и виды экономических споров.
22. Предмет и структура трудового права.
23. Источники трудового права.
24. Трудовое правоотношение: понятие, основания возникновения, стороны.
25. Понятие и формы занятости.
26. Условия и порядок признания граждан безработными.
27. Пособие по безработице.
28. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
29. Заключение и изменения трудового договора.
30. Испытание при приеме на работу.
31. Прекращение трудового договора: общие основания.
32. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
33. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
34. Рабочее время.
35. Время отдыха.
36. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
37. Дисциплинарная ответственность
38. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
39. Материальная ответственность работодателя перед работником.
40. Материальная ответственность работника перед работодателем.
41. Трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.
42. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.
43. Коллективные трудовые споры.
44. Административное правонарушение и административное нарушение.
45. Информационное право.
46. Правовой режим информации и его разновидности.
47. Государственная и служебная тайна.
48. Персональные данные.
49. Коммерческая тайна.
50. Информационная безопасность.
51. Правовой режим баз данных.
52. Правовое регулирование деятельности СМИ.
53. Административная ответственность.
54. Виды административных правонарушений.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«01» 04 2024 г.

Фонд оценочных средств

Б1.О.09 Экономика организации и предпринимательская деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анохина Н.М.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.09 Экономика и предпринимательство основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** систему основных экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности организации	Вопросы закрытого типа 3, 4, 7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12,13
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения и проводить расчёты показателей деятельности организаций	Вопросы закрытого типа 2, 10 Вопросы открытого типа 2,13
		Владеть: экономическими навыками решения. практических задач в различных областях жизнедеятельности	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6
	УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений	**Знать:** Виды предпринимательства и процедуру государственной регистрации предпринимателей	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: определять финансовые результаты предпринимательской деятельности	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, формами	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14

		участия государства в экономике	

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Термин экономическая теория означает взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

А. Верно

В. Неверно

2. Верно ли утверждение.

Экономическое благо не имеет отношения к предмету экономической теории.

А. Верно

В. Неверно

3. Верно ли утверждение.

Экономическая наука **-** это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

А. Верно

В. Неверно

4. Верно ли утверждение.

Предметом труда является то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда.

А. Верно

В. Неверно

5. Верно ли утверждение.

Главной производительной силой являются средства производства.

А. Верно

В. Неверно

6. Верно ли утверждение.

Производственная программа (или план производства) – это план приема студентов на производственную практику.

А. Верно

В. Неверно

7. Верно ли утверждение.

Разработать производственную программу - это означает составить план производственной деятельности предприятия, всех его производственных подразделений, установить для каждого из них конкретные задания по показателям производственной программы и срокам их выполнения, обосновать выполнение производственной программы ресурсами с учетом возможности их пополнения

А. Верно

В. Неверно

8. Верно ли утверждение.

Обоснование производственной программы расчетами производственных мощностей проводится, чтобы определить возможность изготовления запланированной продукции на имеющемся технологическом оборудовании и степень загрузки этого оборудования.

А. Верно

В. Неверно

9. Верно ли утверждение.

Разработка производственной программы на планируемый период в натуральном выражении проводится с целью определить номенклатуру.

А. Верно

В. Неверно

10. Верно ли утверждение.

Разработка ПП на планируемый период в стоимостном выражении осуществляется с целью определить цены, стоимостной объем выпуска, товарные запасы, затраты на производство, нормативы привлечения финансовых ресурсов.

А. Верно

В. Неверно

11. Верно ли утверждение.

Экономическая теория – это взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

А. Верно

В. Неверно

12. Верно ли утверждение.

Термин «неограниченные ресурсы» не имеет отношения к предмету экономической теории.

А. Верно

В. Неверно

13. Верно ли утверждение.

Экономическая наука **-** это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека.

А. Верно

В. Неверно

14. Верно ли утверждение.

Предметом труда является продукт процесса производства.

А. Верно

В. Неверно

15. Верно ли утверждение.

Главной производительной силой является человек.

А. Верно

В. Неверно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение.

_____ организации – это совокупность объективных условий, в которых осуществляется деятельность организации.

Ответ: Среда

2. Допишите определение предпринимательства.

Основы _____ предпринимательства - диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции.

Ответ: свободного

3. Заполните пропуск.

Экономической основой индивидуального предпринимательства является _____ собственность.

Ответ: частная

4. Заполните пропуск.

Экономической основой государственного предпринимательства является _____ собственность.

Ответ: государственная

5. Заполните пропуск

Имущество _____ предприятия является неделимым и ни при каких условиях не может быть распределено по вкладам, долям и паям, в том числе между работниками.

Ответ: унитарного

6. Заполните пропуск.

В Российской Федерации все виды экономической деятельности кодифицированы в соответствие с _____ видов экономической деятельности (ОКВЭД), который входит в состав Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

Ответ: классификатором

7. Заполните пропуск.

В соответствии с международной практикой в ОКВЭД учитываются такие классификационные признаки, как форма _____, организационно-правовая форма и ведомственная подчиненность хозяйствующих субъектов.

Ответ: собственности

8. Допишите определение.

_____ - это юридическое или физическое лицо,осуществляющее деятельность по оказанию платных услуг в сфере недвижимости.

Ответ: риелтор

9. Допишите определени.

_____ - это юридическое или физическое лицо, представляющее интересы производителя или потребителя.

Ответ: посредник

10. Заполните пропуск.

Предпринимательская деятельность на рынке _____ осуществляется в соответствие с федеральным законом "Об организации страхового дела в Российской Федерации".

Ответ: страхования

11. Определите вид юридической ответственности.

Наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения – _____.

Ответ: дисциплинарная

12. Определите вид юридической ответственности.

Наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки) – _____.

Ответ: материальная

13. Определите вид юридической ответственности.

Наступает за совершение общественно опасных деяний, назначаетсяисключительно судом – _____;

Ответ: уголовная

14.Определите вид юридической ответственности.

Наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами – _____;

Ответ: административная

15. Допишите определение.

_____ - ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заемщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заемщиком процента за пользование ссудой.

Ответ: кредит

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Сбыт продукции, финансовая деятельность предприятия и результативность.
2. Регулирование предпринимательской деятельности предприятий.
3. Организация материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
4. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии.
5. Проблемы структурной перестройки производства на предприятии.
6. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями.
7. Производственный потенциал предприятия, методы его определения и форми-рования.
8. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост.
9. Пути улучшения эффективности использования оборотных фондов.
10. Пути улучшения использования основных производственных фондов и производственных мощностей.
11. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие.
12. Формы и системы оплаты труда на предприятиях различных форм собствен-ности.
13. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства.
14. Сущность и источники прибыли предприятия, ее распределение и использова-ние.
15. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономи-ке.
16. Предприятие как основное звено рыночной экономики; главные прин-ципы его деятельности.
17. Совершенствование организации труда на предприятии.
18. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов.
19. Организация внутрипроизводственных экономических отношений и их влия-ние на результаты производственной деятельности предприятия.
20. Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности произ-водства.
21. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия.
22. Роль и особенности функционирования малых предприятий в современных условиях.
23. Особенности организационно-правовых форм предприятий в современных условиях.
24. Факторы роста эффективности производства и снижение издержек.
25. Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения.
26. Предпринимательская деятельность: виды, содержание и регулирование.
27. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработ-ной платы.
28. Организация работы маркетинговых служб на предприятии, их функции и экономическая роль.
29. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производи-тельности труда в рыночных условиях.
30. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда на предприятии.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Развитие предмета экономики: экономия и хрематистика, политическая экономия, экономикс. Нормативная и позитивная экономика. Микро- и макроэкономика.
2. Экономические потребности и экономические блага (субституты и комплементы, экономические и неэкономические, потребительские и производственные, частные и общественные).
3. Экономические ресурсы, или факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности). Понятие ограниченности, редкости ресурсов.
4. Кругооборот и оборот капитала. Физический и моральный износ. Амортизация
5. Экономический выбор, кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей. Производство как источник экономических благ.
6. Спрос и предложение. Равновесная цена. Основы потребительского поведения.
7. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности фактора. Производственная функция.
8. Рынок труда: спрос и предложение, заработная плата (номинальная, реальная, минимальная). Дифференциация в оплате труда. Роль профсоюзов на рынке труда.
9. Рынок земли: спрос и предложение, земельная рента (абсолютная и дифференциальная). Цена земли. Арендная плата.
10. Рынок капитала: спрос и предложение, ставка процента, принцип дисконтирования и принятие инвестиционных решений.
11. Предпринимательские способности и предпринимательский доход.
12. Хозяйственные средства предприятия и их источники Активы и пассивы. Бухгалтерские счета. Издержки производства: внутренние (неявные), внешние (явные), бухгалтерские, экономические, альтернативные, постоянные, переменные, совокупные (общие), средние, предельные. Модель кривых издержек. Правило минимизации издержек.
13. Доход фирмы. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная. Правило максимизации прибыли. Баланс предприятия. Счет прибылей и убытков.
14. Основные показатели финансовой отчетности.
15. Аудит.
16. Юридические лица и их регистрация.
17. Формы предпринимательской деятельности.
18. Экономическая природа, цели фирмы. Экономические и организационно - правовые формы предприятий.
19. Банкротство коммерческого предприятия.
20. Рынок покупателя и концепция маркетинга.
21. Исследование рынка: рыночный потенциал, доля рынка, сегментирование рынка и позиционирование товара.
22. Комплекс маркетинговых мероприятий.
23. Роль сбыта в эффективности бизнеса.
24. Реклама и ее использование.
25. Понятие и основные типы рыночных структур. Особенности рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и длительном периодах. Ценообразование.
26. Антимонопольная политика.
27. Бизнес -планирование и бизнес -проекты.
28. Предпринимательский риск.
29. Товарная биржа и ее операции
30. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг и операции с ними

31. Процедура торгов и формирование цен сделок на биржах.
32. Предмет макроэкономики, основные цели. Национальное богатство. Виды и инструменты макроэкономической политики.
33. Экономическая политика в условиях инфляции и безработицы
34. Денежно -кредитная политика. Политика дешевых и дорогих денег
35. Функции налоговой системы. Федеральные и местные налоги
36. Социальная политика и ее основные направления. Социальная благотворительность.
37. Неравенство доходов и его причины. Программы поддержания уровня доходов

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет

1. История российского предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства.
3. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.
4. Предприятие в системе бизнеса.
5. Конкуренция в бизнесе.
6. Концепции бизнеса.
7. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.
8. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
9. Сущность и задачи финансовой деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
11. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
12. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.
13. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации.
14. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
15. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Финансовые результаты предпринимательской деятельности.
17. Себестоимость продукции.
18. Выручка и прибыль предпринимателя.
19. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.
20. Финансовая система и финансовый рынок.
21. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
22. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
23. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
24. Классификация рисков.
25. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы

финансирования рисков.

26. Понятие и виды налогов.
27. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
28. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
29. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
30. Система налогов и сборов РФ.
31. Налоговые режимы для малого бизнеса.
32. Методические основы разработки бизнес–плана.
33. Состав бизнес-плана.
34. Структура бизнес-плана.
35. Разработка бизнес-плана в системе ProjectExpert.

Задания, выносимые на зачет

1. Провести анализ и оценку внутренней и внешней среды ОАО «ЛУКОЙЛ» с помощью SWOT- анализа.

2. Проведите анализ деятельности компании ПАО «Татнефть» с помощью PEST-анализа.

3. Составьте перечень документов для регистрации ООО с 2 и более учредителями.

4. Составьте протокол общего собрания учредителей ООО «Бета».

5. Проанализируйте ситуацию. 14 октября 2018 года Попов обратился в налоговый орган с заявление о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой. Какое правонарушение совершено Поповым?

6. Проанализируйте ситуацию. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлениивсех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП. Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

7. Начинающий предприниматель получил в банке кредит на К=50000 руб. сроком на Т=1 год при годовой процентной ставке С=10% в год. Чему равна плата Р за кредит?

8. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

9. Вкладчик взял в кредит 3000 рублей и должен вернуть через пять лет. Найти процентную ставку кредита, если известно, что нужно отдать банку 8100 руб.

10. Выручка от реализации продукции составила 2830тыс.руб., затраты на производство и реализацию продукции-2926тыс.руб., прибыль от реализации имущества-307тыс.руб., прибыль от внереализационных операций -23тыс.руб., убытки от содержания, жилого фонда 203тыс.руб. Определите уровень рентабельности производства.

11. Решите задачу. Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных. Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет – 24 ц с 1 га, площадь посева – 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 250 д/е. Ответственность страховщика – 70% от причиненного ущерба.

12. Решите задачу. Имущество предприятия стоимостью 14 млн д/е застраховано в двух страховых организациях: у страховщика № 1 на страховую сумму 10 млн д/е, у страховщика № 2 – 4 млн д/е. Ущерб по страховому случаю составил 9 млн д/е. Определить, в каком объеме возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«01» 04 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.10 Управление проектами

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анохина Н.М.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.10 Управление проектами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы открытого типа 1,2,3,4,11,12,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,12,13
		Уметь: классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы открытого типа 3 Вопросы закрытого типа 5,6,9,10
		Владеть: навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы открытого типа 11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,9,10,11,12
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта	Вопросы открытого типа 4,6,7,13,14,15 Вопросы закрытого типа 9,10,11
		Уметь: выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов	Вопросы открытого типа 5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 7,8,11

		Владеть: навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсов и ограничений	Вопросы открытого типа 15 Вопросы закрытого типа 3,4,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ положения дел в отрасли.

Ответ: верно

2. Верно ли утверждение.

Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются с дополнительным регрессом на заемщика.

Ответ: неверно.

3. Верно ли утверждение.

Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это концептуальное планирование.

Ответ: верно.

4. Верно ли утверждение.

Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и технологии.

Ответ: верно.

5. Верно ли утверждение.

Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур, называется матрицой ответственности.

Ответ: неверно.

6. Верно ли утверждение.

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами «всеобщее управление проектами».

Ответ: верно.

7. Верно ли утверждение.

Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является слабой матричной структурой.

Ответ: верно.

8. Верно ли утверждение.

Консалтинг - комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции

Ответ: неверно.

9. Верно ли утверждение.

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и машины.

Ответ: верно.

10. Верно ли утверждение.

В сильной матричной структуре в проекты привлекается 50-95 % всех организационных ресурсов предприятия.

Ответ: верно.

11. Верно ли утверждение.

Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент относительной ликвидности.

Ответ: неверно.

12. Верно ли утверждение.

Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии попроцессного учета затрат ABC/ABM

Ответ: верно.

13. Верно ли утверждение.

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке бюджетной эффективности проекта

Ответ: неверно.

14. Верно ли утверждение.

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма Ганта

Ответ: верно.

15. Верно ли утверждение.

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает эластичность спроса.

Ответ: верно

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск.

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к _____ функции государственного управления.

Ответ: контролирующей

2. Заполните пропуски.

Активное участие _____ в проекте охватывает весь период эксплуатации и дальнейшего развития объекта недвижимости.

Ответ: дивелопера.

3. Заполните пропуски.

_____ является неким эмбрионом, зерном, латентно содержащим в себе концепцию проекта, получающим из внешней среды необходимые ресурсы и вырастающим в результате этого в иерархическую, «древовидную» структуру.

Ответ: Цель.

4. Заполните пропуски.

Цель проекта – это утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в _____ выполнения проекта.

Ответ: процессе

5. Заполните пропуски.

Проект отличается от процессной деятельности тем, что процессы однотипные и цикличные, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие _____ начала и окончания.

Ответ: сроки

6. Заполните пропуски.

Метод освоенного объема дает возможность выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного _____.

Ответ: бюджета

7. Заполните пропуски.

Участники проекта – это физические и _____ лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

Ответ: юридические

8. Заполните пропуски.

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой _____ начало проекта.

Ответ: санкционируется

9. Заполните пропуски.

Структурная декомпозиция проекта – это наглядное изображение в виде графиков и _____ всей иерархической структуры работ проекта.

Ответ: схем

10. Заполните пропуски.

Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является _____ матричной структурой.

Ответ: слабой

11. Заполните пропуски.

Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и матрица _____.

Ответ: ответственности.

12. Заполните пропуски.

Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и _____ средств.

Ответ: привлекаемых

13. Заполните пропуски.

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.

Ответ: фазы

14. Заполните пропуски.

Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и опытной _____.

Ответ: эксплуатации

15. Заполните пропуски.

Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется _____ независимостью.

Ответ: территориальной

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях
4. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом
5. Функции управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание
8. Организационные структуры управления проектами
9. Перспективы использования метода проектного финансирования в России
10. Организация офиса проекта
11. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
12. Маркетинг проекта
13. Экспертиза проекта
14. Торги и контракты
15. Управление работами по проекту
16. Менеджмент качества проекта
17. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта
18. Управление ресурсами проекта: управление поставками
19. Управление ресурсами проекта: управление запасами
20. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика
21. Формирование и развитие команды проекта
22. Организация эффективной деятельности команды проекта
23. Управление персоналом команды проекта
24. Психологические аспекты управления командой проекта
25. Управление коммуникациями проекта
26. Современные методы управления рисками проекта
27. Современные программные продукты в области управления проектами

Критерии оценки рефератов:

Оценка «5»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
16. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.
17. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
18. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
19. Процесс планирования проекта.
20. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
21. Детальное планирование.
22. Ресурсное планирование.
23. Сметное и календарное планирование.
24. Документирование плана проекта.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Определение термина «проект».
2. Определение термина «задача».
3. Определение термина «программа».
4. Определение «куратор проекта».
5. Определение «управляющий совет проекта (проектный комитет)».
6. Определение «команда проекта».
7. Сущность управления временем проекта.
8. Календарный план.
9. Перечень процессов управления сроками проекта.
10. Два основных метода контроля стоимости.
11. Правило 0/100 %.
12. Правило 50/50 %.
13. Правило процента выполнения.
14. Контроль в заранее определенных точках проекта.
15. Комбинация методов характерных точек и процента выполнения.
16. Эффективность проекта.
17. Эффективность участия в проекте.
18. Эффективность проекта в целом.
19. Мегапроекты.
20. Управление содержанием проекта.
21. Управление сроками проекта.
22. Управление стоимостью проекта.
23. Управление качеством проекта.
24. Управление человеческими ресурсами проекта.
25. Управление взаимодействием в проекте.
26. Управление рисками проекта.
27. Управление контрактами проекта.
28. Процессы инициации.
29. Процессы планирования.
30. Процессы исполнения.
31. Процессы управления и контроля.
32. Процессы завершения.
33. Жизненный цикл проекта.
34. Классификация проектов.
35. Концепция проекта.
36. Перечислите основные составляющие проектного анализа.
37. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
38. Виды планов (стратегические, текущие, оперативные).
39. Перечислите основные процессы планирования.
40. Перечислите вспомогательные процессы планирования.

Критерии оценки экзамена

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным

материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.11 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.11 Русский язык и культура речи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** нормы современного русского литературного языка; функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком построения речи в рамках академического и профессионального взаимодействия с соблюдением принципа отбора языковых средств	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры научного и делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		профессиональной коммуникации	
		Уметь: выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками создания речи в рамках отдельных жанров научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации с соблюдением правил речевого поведения и правил оформления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	**Знать:** особенности письменной речи в рамках профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке	Вопросы закрытого типа 10, 14 Вопросы открытого типа 4,5,9, 14
		Уметь: отбирать языковые средства для перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	Вопросы открытого типа 10,11,12,13,15
		Владеть: навыком языковой сочетаемости лексических единиц и стилистическими нормами русского языка в рамках делового и профессионального общения	Вопросы закрытого типа 10, 14, 15 Вопросы открытого типа 8,9, 14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы закрытого типа

1. Укажите, верно ли грамматическое построение предложения
Завершив первый этап работы, пришлось переделывать его несколько раз.
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

2. Верно ли построено предложение: В контейнерах обнаружены контрабандные шкуры медведя, певчих птиц?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

3. Нарушена ли норма сочетаемости слов в словосочетании близлежащий город?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

4. Есть ли в составе словосочетания наши конферансье существительное женского рода?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

5. Относятся ли ссылки на действующие законодательные акты к сильным аргументам в споре?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
да

6. Есть ли в предложении Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством ошибка в употреблении деепричастного оборота?
Варианты ответа:

да
нет
Ответ:
да

7. Относится ли деловое письмо к жанрам научного стиля?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

8. Верно ли подобрано существительное в словосочетании установить оклад?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
да

9. Относится ли прощание к этикетным жанрам?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
да

10. Будет ли уместна формула речевого этикета будьте добры, если не сложно при обращении с коллективной просьбой через электронный сервис?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

11. Укажите, верно ли грамматическое построение предложения
Завершив первый этап работы, я приступил к анализу данных.
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
да

12. Нарушена ли норма сочетаемости слов в словосочетании ближайший вывод?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
да

13. Относятся ли примеры из художественной литературы к сильным аргументам в споре?
Варианты ответа:

да
нет
Ответ:
нет

14. Относится ли заявление к жанрам официально-делового стиля?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
да

15. Верно ли подобран глагол в словосочетании вынести выговор?
Варианты ответа:
да
нет
Ответ:
нет

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.
«Братья наши меньшие» - перифраза, к слову, _____.
Ответ:
животные

2. Вставьте пропущенное слово.
_____ стиль реализуется в таких жанрах, как реферат, монография, диссертация.
Ответ:
Научный

3. Вставьте пропущенное слово.
Частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта называется _____.
Ответ:
компромисс

4. Подберите к выражению, которое в официальных документах называет человека, соответствующее существительное:
Лицо (физическое или юридическое), на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги это _____.
Ответ:
налогоплательщик

5. Раскройте скобки, выбрав правильный вариант:
Председателю собрания следует
(предоставить / представить) слово директору управляющей компании.
Ответ:
предоставить

6. Вставьте пропущенное слово.
Выражения типа оглянулся назад, патриот своей Родины являются примером такой стилистической ошибки, как _____.

Ответ:
плеоназм

7. Вставьте пропущенное слово.
К аспектам культуры речи относятся нормативный и _____.
Ответ:
этический

8. Вставьте пропущенное слово.
Исследователями выделены две основные функции публицистического стиля - информативная и_____.
Ответ:
воздействующая

9. Раскройте скобки, выбрав правильный предлог:
(Вследствие / Ввиду) предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание.
Ответ:
Ввиду

10. Вставьте пропущенное слово.
_____(от греч. polemikos - «военный, враждебный») – это агрессивное столкновение спорящих сторон, имеющее цель доказать любыми способами свою позицию.
Ответ:
Полемика

11. Вставьте пропущенное слово.
«Люди в белых халатах» - перифраза к слову _____.
Ответ:
врачи

12. Вставьте пропущенное слово.
Вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого, называется _____.
Ответ:
соревнование

13. Вставьте пропущенное слово.
_____ стиль характеризуется логичностью и точностью изложения, доказательностью, однозначностью, объективностью.
Ответ:
Научный

14. Подберите к выражению, которое в официальных документах называет человека, соответствующее существительное:
Лицо (физическое или юридическое), заинтересованное в выполнении исполнителем работ, оказании им услуг или приобретении у продавца какого-либо продукта – это _____.
Ответ:
Заказчик

15. Раскройте скобки, выбрав правильный вариант:

(Развод / Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Ответ:

Расторжение

Критерии оценки вопросов закрытого и открытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка (XVIII в.).
2. Роль Н.М. Карамзина в истории русского языка (XIX в).
3. Роль А.С. Шишкова в истории русского языка (XIX в.).
4. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
5. Роль А.С. Грибоедова в истории русского литературного языка.
6. Выдающиеся ученые-лингвисты конца XIX в.
7. Выдающиеся ученые-лингвисты конца XX в.
8. Взаимодействие невербальных и вербальных средств передачи информации.
9. Нейролингвистическое программирование в различных сферах деятельности.
10. Заимствования в современном русском языке – от молодежной речи до делового общения.
11. Эсперанто – язык, объединяющий мир.
12. Язык рекламных текстов.
13. Современные направления в исследовании русского языка.
14. Национально-культурная специфика речевого поведения.

Критерии оценки реферата

«Отлично» («зачтено») - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» («зачтено») – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» («зачтено») – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» («не зачтено») – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Язык как знаковая система. Роль и место русского языка в современном обществе и мире.
2. Речь – как продукт речевой деятельности. Ее формы. Общение, его виды и правила.
3. Язык и культура. Русский литературный и национальный язык.
4. Язык и речь в сравнении.
5. Понятие языковой нормы. Виды языковых норм. Динамичность и изменчивость нормы.
6. Грамматические нормы. Лексические нормы. Синтаксические нормы.
7. Нарушение норм. Нелитературные формы русского языка. Нормы и художественная речь.
8. Русский национальный язык и русский литературный язык. Русский алфавит
9. Источники кодификации русского языка. Наука «лексикография».
10. Виды словарей.
11. Основные коммуникативные качества речи: точность, уместность, логичность, понятность, богатство, чистота, выразительность).
12. Функциональные стили русского языка. Понятие функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей.
13. Функции и особенности устной публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цели и композиции. Словесное оформление публичного выступления.
14. Основные характеристики дискуссии.
15. Основные характеристики диспута.
16. Понятие «аргументации». Тезис, аргументы в публичной речи. Типы аргументов.
17. Научный стиль и его особенности. Письменные жанры. Аннотация, научная статья, реферат. Оформление научной работы.
18. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка. Специфика разговорного стиля и устной речи.
19. Официально - деловой стиль, его жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Требования к оформлению документации. Виды деловой документации. Язык и стиль деловых документов.
20. Оратор и его аудитория. Приёмы, используемые оратором при выступлении перед публикой. Подготовка речи: выбор темы, цели и композиции. Словесное оформление публичного выступления.
21. Стилистические ошибки, вызванные бедностью языка, шаблонами, словами-паразитами, нелитературной лексикой, бедностью синтаксиса, отсутствием вкуса и меры, чрезмерной красивостью и эмоциональностью, разностильностью, неблагозвучием.
22. Этические нормы речевой культуры. Речевое поведение и речевой портрет человека. Принципы гармонии речевого события. Законы эффективности речи. Принципы коммуникативного сотрудничества.
23. Использование технических средств в коммуникации.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____20__г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.12 Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.12 Правовые основы образовательной деятельности основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** принципы государственной политики в области образования; систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; систему правоотношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 3,4, 8,9, 15
		Уметь: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1,2,9, 10,15
		Владеть: методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; методами анализа правового регулирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 7,9, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 4,6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 11,12,13, 14
		Уметь: обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 5,6,7,9, 13, 14,15

		своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности	
		Владеть: методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 8,9, 13, 14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», обучение – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ответ: Неверно

2. Верно ли утверждение.

Предметом регулирования Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Ответ: верно

3. Верно ли утверждение.

Согласно закону Об образовании в РФ, образованием является целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответ: неверно

4. Верно ли утверждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Ответ: верно

5. Верно ли утверждение.

Образовательная организация – это коммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Ответ: неверно

6. Верно ли утверждение.

Организация, осуществляющая обучение – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Ответ: верно.

7. Верно ли утверждение.

Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность - это принцип, вытекающий из положений статьи 14 Конституции РФ, означающий признание приоритета одной религии.

Ответ: неверно

8. Верно ли утверждение.

В Российской федерации допустимо сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Ответ: верно.

9. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере культуры и спорта.

Ответ: неверно.

10. Верно ли утверждение.

Правительство Российской Федерации ежегодно не позднее 15 мая года, следующего за отчетным годом, в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет палатам Федерального Собрания Российской Федерации национальный доклад о реализации государственной политики в сфере образования.

Ответ: верно

11. Верно ли утверждение.

В РФ отсутствуют разграничения полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Ответ: неверно

12. Верно ли утверждение.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Ответ: верно

13. Верно ли утверждение.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ, субъектов РФ, правовых актах органов местного самоуправления, могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ: неверно

14. Верно ли утверждение.

Создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства – одна из основных задач правового регулирования отношений в сфере образования.

Ответ: верно

15. Верно ли утверждение.

В Российской Федерации образование может быть получено только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Ответ: неверно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет как _____.

Ответ: обучение

2. Вставьте пропущенное слово.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, называется _____ образованием.

Ответ: дополнительным

3. Вставьте пропущенное слово.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость _____ в сфере образования

Ответ: дискриминации

4. Вставьте пропущенное слово.

Отношения в сфере образования регулируются _____ РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Ответ: Конституцией

5. Вставьте пропущенное слово.

Одной из основных задач правового регулирования отношений в сфере образования является создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития _____ образования Российской Федерации.

Ответ: системы

6. Вставьте пропущенное слово.

Действие _____ об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Ответ: законодательства

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в РФ означающий что государственные и муниципальные учебные заведения осуществляют образовательно-воспитательный процесс религиозно нейтрально, не преследуя цели формирования того или иного отношения к религии как типу мировоззрения, является принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Ответ: Светский

8. Вставьте пропущенное слово.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни _____ образования:

Ответ: общего

9. Вставьте пропущенное слово.

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных образовательных организациях не допускаются иностранные _____.

Ответ: агенты

10. Вставьте пропущенное слово.

Педагогический работник обладает академическим правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной _____ и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Ответ: программой

11. Вставьте пропущенное слово.

Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и _____, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания.

Ответ: государства

12. Вставьте пропущенное слово.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального _____, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Ответ: предпринимателя

13. Вставьте пропущенное слово.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни _____. образования:

Ответ: профессионального

14. Вставьте пропущенное слово.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в _____ на основе оценки их профессиональной деятельности

аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Ответ: пять

15. Вставьте пропущенное слово.

В Российской Федерации гарантируется получение образования на _____ языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Ответ: государством

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Система Российского права.
2. Понятие и структура правоотношения.
3. Объекты правоотношения.
4. Личные права и свободы человека и гражданина.
5.Понятие и предмет предпринимательского права.
6. Понятие субъекта предпринимательства.
7. Статус индивидуального предпринимателя.
8.Юридическое лицо.
9. Правовое положение государства и субъектов РФ.
10. Рыночные отношения.
11. Понятие и виды предприятий.
12. Понятие фирмы.
13.Понятие и преобразование предприятий.
14. Ликвидация предприятия.
15. Унитарные предприятия.
16. Хозяйственные товарищества.
17.Хозяйственные общества.
18. Понятие хозяйственного договора.
19. Существенные условия договора.
20. Порядок заключения договора.
21. Содержание договора купли-продажи.
22. Заключение договора купли-продажи.
23. Договор розничной купли-продажи.
24. Понятие договора поставки.
25. Содержание договора поставки.
26.Понятие транспортного договора.
27. Понятие и содержание договора перевозки.
28. Заключение договора перевозки.
29. Виды транспортных договоров.
30. Понятие трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора.
32. Прекращение трудового договора.
33. Понятие дисциплины труда.
34. Поощрения за успехи в работе.
35. Сущность хозяйственных споров.
36. Способы разрешения хозяйственных споров.
37. Рассмотрение споров арбитражным судом.
38. Рассмотрение споров третейским судом.
39. Нотариальная защита имущественных прав.
40. Понятие предпринимателя.
41. Обязанности предпринимателя.
42. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
43.Правовове положение банков.
44. Некоммерческие организации.
45. Ответственность предпринимателя.
46. Производственные кооперативы.
47. Материальная ответственность.
48. Коммерческие организации.

49. Рассмотрение споров судами.
50. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Критерии оценки зачета с оценкой:
«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.13 Профессиональная этика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Корягина Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.13 Профессиональная этика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,3,7,10,15 Вопросы закрытого типа 1,2,4,6,11,12,15
		Уметь: осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,5,6,9,13,15 Вопросы закрытого типа 1,2,5,6,8,10,15
		Владеть: навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы открытого типа 5,6,8,9,12,15 Вопросы закрытого типа 4,6,8,9,12
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета	Вопросы открытого типа 4,6,8,10,12,14,15 Вопросы закрытого типа 3,5,7,9,10,12,15

		Уметь: ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Вопросы открытого типа 3,5,8,9,10,12,13,15 Вопросы закрытого типа 1,2,5,6,8,9,10,14
		Владеть: этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,12,13 Вопросы закрытого типа 1,5,6,8,9,10,13,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью – это профессиональная этика педагога.

А) Верно

Б) Неверно

2. К нравственно-гуманистическим функциям педагогической этики относятся - интеллектуальная, воспитательная, превентивная

А) Верно

Б) Неверно

3. Проникновение в переживания другого человека, способность поставить себя на его место; способность сопереживать, сочувствовать, сострадать – это манипуляция.

А) Верно

Б) Неверно

4. Морально-профессиональные нормы исторически развивались от конкретного к абстрактному.

А) Верно

Б) Неверно

5. Термин «нравственность» происходит из древнеславянского языка, от термина равный.

А) Верно

Б) Неверно

6. Соглашение на основе взаимных уступок – противоборство.

А) Верно

Б) Неверно

7. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами – рефлексия.

А) Верно

Б) Неверно

8. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков – это культура.

А) Верно

Б) Неверно

9. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется – совесть.

А) Верно

Б) Неверно

10. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности – этика.

А) Верно

Б) Неверно

11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу – это наука.

А) Верно

Б) Неверно

12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера- творчество.

А) Верно

Б) Неверно

13. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход – это педагогический такт.

А) Верно

Б) Неверно

14. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии – это служебная инструкция.

А) Верно

Б) Неверно

15. Безусловно нравственно отрицательное и предосудительное – это зло.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. Педагогическая _____ - совокупность норм, требований и правил, регулирующих поведение педагога в различных видах его профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и моральных норм.

Эталон ответа: этика

2. _____ —один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.

Эталон ответа: Мораль

3. _____ - есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

Эталон ответа: Нравственность

4. _____ – это системное и целостное представление о мире и месте человека в нем, об отношении человека к окружающей его действительности и самому себе, выражающееся в основных жизненных позициях людей, их убеждениях, идеалах, принципах и ценностных ориентациях.

Эталон ответа: Мировоззрение

5. _____- - философское направление, признающее разум сущностной характеристикой человека, основой его познания и поведения.

Эталон ответа: Рационализм

6. Профессиональный _____ – категория профессиональной этики, фиксирующая моральные требования, предъявляемые обществом к профессионалу, а также осознание и принятие этих моральных требований специалистом как «своих».

Эталон ответа: долг

7. _____ – это совокупность правил поведения, внешнее проявление отношения к людям; форма проявления моральных норм, соответствующая культурно-историческому контексту.

Эталон ответа: Этикет

8. _____ – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой проблемы или задачи.

Эталон ответа: Взаимодействие

9. _____ – передача задач, властных полномочий и ответственности на более низкие уровни управления (менеджмента).

Эталон ответа: Делегирование

10. _____ умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами.

Эталон ответа: Тактичность

11. _____ – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Эталон ответ: Адаптация

12. _____ – положительный результат каких-нибудь усилий, успех; общественное признание; личностно значимый результат.

Эталон ответа: Достижение

13. _____ – совокупность акустических элементов речи (мелодики, темпа, ритма, интенсивности, акцентарного строя, тембра).

Эталон ответа: Интонация

14. _____ – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Эталон ответа: Компетентность

15. _____ – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Эталон ответа: Личность

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Профессиональная этика в культурно-историческом аспекте.
2. Прикладная этика и ее подходы к анализу моральных проблем.
3. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности.
4. Этические концепции в трудах педагогов-философов.
5. Проблемы этики в истории философской и психологической мысли.
6. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
7. Этические ценности в жизни и профессиональной деятельности.
8. Этика педагога как проблема будущего.
9. Кодекс педагога (педагога-психолога): идеал и развитие
10. Особенности личности педагога и их влияние на образовательный процесс и на личность ребенка.
11. Условия установления доверительных отношений между участниками образовательного процесса.
12. Манипуляция в педагогическом общении: условия допустимости, цели, средства.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
2. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.
3. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
4. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
5. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
6. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.
7. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
8. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
9. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
10. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
11. Понятие профессиональной педагогической этики, еѐ обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
12. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
13. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
14. Основные функции профессиональной педагогической этики.
15. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
16. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
17. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.
18. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
19. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
20. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
21. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
22. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.
23. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
24. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
25. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.
26. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
27. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
28. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
29. Этическая защита педагога.
30. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры №_10_ от «_24_» _05_____20_24_г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«_31_» _05_____20_24_г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«_31_» _05_____20_24_г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** особенности строения и функционирования организма человека	Вопросы открытого типа 1,2,6,9,12 Вопросы закрытого типа 1,2,12,13
		Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности	Вопросы открытого типа 3,5,6,8,12 Вопросы закрытого типа 5,6,9,10
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни	Вопросы открытого типа 11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,9,10,11,12
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе	Вопросы открытого типа 4,7,10,14,15 Вопросы закрытого типа 9,10,11
		Уметь: создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы открытого типа 5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 7,8,11
		Владеть: методикой антропометрических исследований по	Вопросы открытого типа 15

		оценке физического развития	Вопросы закрытого типа 3,4,14,15
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников	Вопросы открытого типа 1,2,3,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,12,13
		Уметь: учитывать особенности высшей нервной деятельности человека в педагогическом процессе	Вопросы открытого типа 3 Вопросы закрытого типа 5,6,9,10
		Владеть: навыками повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	Вопросы открытого типа 11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,9,10,11,12

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Возрастная физиология изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза.
А. Верно
В. Неверно

2. Верно ли утверждение.
Здоровье - это жизнедеятельность организма.
А. Верно
В. Неверно

3. Верно ли утверждение.
Гигиена - это наука о сохранении и укреплении здоровья.
А. Верно
В. Неверно

4. **Верно ли утверждение.**
Гигиеническое воспитание - это знания, умение, навыки, направленные на сохранение своего здоровья.
А. Верно
В. Неверно

5. **Верно ли утверждение.**
Раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития, называется возрастной анатомией.
А. Верно
В. Неверно

6. **Верно ли утверждение.**
Длина тела у детей от рождения до года увеличивается в 2 раза
А. Верно
В. Неверно

7. **Верно ли утверждение.**
Период второго детства у мальчиков длится с 8 до 12 лет.
А. Верно
В. Неверно

8. **Верно ли утверждение.**
Длина тела с периода новорожденности и до достижения зрелого возраста увеличивается в 3,5 раза.
А. Верно
В. Неверно

9. **Верно ли утверждение.**
Подростковый период у девочек продолжается с 9 до 10 лет.
А. Верно
В. Неверно

10. **Верно ли утверждение.**
Зубной возраст используют для определения биологического возраста.
А. Верно
В. Неверно

11. **Верно ли утверждение.**
Рост и развитие происходят в организме только в критические периоды онтогенеза.
Верно
Неверно

12. **Верно ли утверждение.**
При подборе школьной мебели ребенку ориентируются на длину и пропорции тела.
А. Верно
В. Неверно

13. **Верно ли утверждение.**
К медицинским критериям школьной зрелости не относится состояние здоровья.
А. Верно
В. Неверно

13. **Верно ли утверждение.**
При поступлении функционального незрелого ребенка в школу наблюдается высокая умственная активность.
Верно
Неверно

14. **Верно ли утверждение.**
К юношескому периоду относят лиц в возрасте 16 — 21 лет
Верно
Неверно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.
Под _____профилактикой заболеваний понимают систему социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости организма к воздействию факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды, способных вызвать патологические реакции. Следовательно, она направлена на предупреждение возникновения заболевания.
Ответ: первичной

2. Вставьте пропущенное слово.
_____ — возраст (мальчики - 13-16 лет, девочки 12-15 лет). Половое созревание. 2-й ростовой прыжок (рук и ног) - 10-15 см. Чрезмерная возбудимость и раздражительность. Питание требует на 20% больше белков. Период внутренних противоречий. Ускорение психического и физического развития.

Ответ: подростковый

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ – патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития

Ответ: Аномалия

4. Вставьте пропущенное слово.

_____ кости находятся в скелете пояса конечностей, примером служит лопатка.

Ответ: Плоские

5. Вставьте пропущенное слово.

_____ мозг является продолжением спинного мозга, в их строении много общего. Серое вещество располагается отдельными скоплениями – ядрами. Есть нервные центры, ответственные за акты глотания, работу пищеварительных желёз.

Ответ: продолговатый

6. Вставьте пропущенное слово.

_____ конституциональный тип имеют дети с короткой шеей, короткой и широкой грудной клеткой, выпуклым животом. У них сильно развиты жировые складки, надчревный угол тупой.

Ответ: Дигестивный

7. Вставьте пропущенное слово.

Как известно развитие двигательных качеств мышц происходит неравномерно (гетерохронно). Физические качества у ребенка созревают в следующем порядке: _____- ловкость – сила – выносливость.

Ответ: быстрота

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ питание – это питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) основываясь на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде.

Ответ: Рациональное

9. Вставьте пропущенное слово.

На рисунке «Рефлекторная дуга» под буквой А изображен _____ мозг, в котором содержатся нервные центры, регулирующие функции рабочих органов.

Ответ: спинной

10. Вставьте пропущенное слово.

Нервная система по топографическому признаку подразделяется на центральную нервную систему (ЦНС), куда входит головной мозг и спинной мозг, и _____, которая состоит из нервов и ганглиев.

Ответ: переферическую

11. Вставьте пропущенное слово.

_____система — целостная морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с

эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней и внешней среды.

Ответ: Нервная

12. Вставьте пропущенное слово.

Школьная _____ - это достижение детьми определенного уровня физического, психического и социального развития, при котором они становятся восприимчивыми к систематическому обучению в школе, готовность к связанному со школой напряжению.

Ответ: зрелость

13. Вставьте пропущенное слово.

Слабый, понижено возбудимый – _____ тип. Слабость внутреннего торможения при сильно выраженных внешних тормозах проявляется в трудностях привыкания к школе, к новым условиям обучения, к изменениям вообще. Речь таких детей слабая и тихая, часто замедленная. Они не переносят сильных и продолжительных раздражений, быстро утомляются. У детей данного типа легко развиваются невротические реакции и неврозы.

Ответ: меланхолический

14. Вставьте пропущенное слово.

Прохождение звуковой волны осуществляется по схеме: звуковая волна → барабанная_____ →слуховые косточки→ мембрана овального окна внутреннего уха→ жидкость в улитке→ основная мембрана → рецепторные клетки с волосками→ покровная мембрана→ нервный импульс→ головной мозг

Ответ: перепонка

15. Вставьте пропущенное слово.

Средний отдел уха представлен тремя последовательно соединенными слуховыми косточками: молоточком, наковальней и _____ .

Ответ: стремечком

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма.
2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Возрастные особенности становления сердечно-сосудистой системы крови детей. Группы крови.
4. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
5. Развитие когнитивных способностей детей и подростков.
6. Обучение и память.
7. Сенситивные (критические) периоды роста и развития детского организма.
8. Акселерация. Причины. Прогнозы.
9. Проблемы питания современного школьника.
10. Современные болезни цивилизации.
11. Пандемия XXI века: угрозы, методы борьбы, перспективы,
12. Негативные факторы среды, влияющие на рост и развитие детей.
13. Проблемы одаренных детей в современном обществе.
14. Влияние технического прогресса на интеллектуальные способности детей и подростков.
15. Эффективные меры профилактики респираторных инфекций.
16. Эндокринная система в переходном возрасте.
17. Профилактика болезней мочевыделительной системы детей.
18. Повышение иммунных функций растущего организма.
19. Биологический и календарный возраст. Готовность ребенка к школе.
20. Методы и пути выявления ранних патологий у детей раннего дошкольного и школьного возраста

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1.Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.

2.Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в образовательной деятельности. Роль учителя в сохранении здоровья школьников.

3.Онтогенез. Закономерности роста и развития.

4.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5.Основные закономерности роста и развития и факторы их определяющие.

6.Периоды развития. Возрастная периодизация и возрастная норма.

7.Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка.

8.Критерии биологического возраста.

9.Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины.

10.Внутриутробное развитие ребенка: основные периоды, взаимоотношение материнского организма и плода, влияние внешних и внутренних факторов на рост и развитие плода, наиболее частые причины врожденных патологий.

11.Общий план строения скелета и скелетных мышц.

12.Строение кости как органа, классификация костей скелета.

13.Соединения костей.

14.Возрастные и половые различия костной системы.

15.Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы.

16. Классификация мышц, группы мышц.

17.Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии).

18.Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости).

19.Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.

20.Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей.

21.Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса.

22.Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика.

23.Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

24.Общий план строения пищеварительной системы.

25.Развитие органов пищеварительной системы человека.

26.Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.

27.Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. 28.Классификация нервной системы человека.

29.Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 30.Виды рефлексов, центр рефлекса

31.Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки).

32.Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.

33.Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. 34.Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения.

35.Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. 36.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

37.Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

38.Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Автономная нервная система.

39.Понятие школьной зрелости, методы определения.

40.Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. 41.Динамический стереотип. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы).

42.Возрастные и типологические особенности ВНД детей и подростков.

43.Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории.

44.Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.

45.Физиологические механизмы эмоций, восприятия, внимания, кратковременной и долговременной памяти, речи, мышления.

46.Коммуникативное значение эмоций. Проблемы внимания в системной психофизиологии. 47.Речь. Этапы и условия становления речевой функции. Мышление и речь.

48.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

49.Готовность к обучению.

50.Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах.

51.Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов.

52. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС, двигательной активности, психических функций детского организма.

53. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития.

54.Зрительная сенсорная система.

55.Слуховая сенсорная система.

56.Профилактика нарушений слуха и зрения.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.15 Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Корягина Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.15 Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие образовательной программы и виды образовательных программ; типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 4, 5, 9,11, 12 Вопросы открытого типа 1,3,5,6,8
		Уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 2,4,6,7,11 Вопросы открытого типа 3,6,9,12,13
		Владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 3,6,8,9,10,13,14 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	**Знать:** основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14,15 Вопросы открытого типа 4,9, 13, 14

	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Уметь:** организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 8, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 14
		Уметь: определять алгоритм проектирования рабочей программы; разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	Вопросы закрытого типа 1, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 11,15
		Владеть: алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного	Вопросы закрытого типа 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы

		образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.); навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	открытого типа 1, 4,6, 9, 12,13,14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Образовательная программа – это план обучения, включающий цели, содержание и методы обучения

a. **Верно**
b. Неверно

2. Верно ли утверждение.

К основным видам образовательных программ относятся: основные программы. дополнительные профессиональные программы

c. **Верно**
d. Неверно

3. Верно ли утверждение.

Подготовительные курсы обычно длятся 3-4 года.

e. Верно
f. **Неверно**

4. Верно ли утверждение.

Развивающие программы - программы, содействующие всестороннему развитию личности

g. **Верно**
h. Неверно

5. Верно ли утверждение.

Принцип доступности заключается в учете индивидуальных особенностей учащихся.

i. Верно
j. **Неверно**

6. Верно ли утверждение.

Дистанционные программы включают в себя обучение через дистанционные технологии.

k. **Верно**
l. Неверно

7. Верно ли утверждение.

Принцип интеграции подразумевает согласованность целей, содержания и методов обучения.

m. Верно
n. **Неверно**

8. Верно ли утверждение.

Основное назначение адаптационных программ **-** помочь сориентироваться в новой образовательной среде

o. **Верно**
p. Неверно

9. Верно ли утверждение.

Институты повышения квалификации фокусируется на улучшении определенных профессиональных навыков.

q. **Верно**
r. Неверно

10. Верно ли утверждение.

Принцип системности отвечает за взаимодействие разных предметных областей.

s. Верно
t. **Неверно**

11. Верно ли утверждение.

Индивидуальный учебный план не позволяет ппределить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

u. Верно
v. **Неверно**

12. Верно ли утверждение.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель)» указывается что педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей

w. **Верно**
x. Неверно

13. Верно ли утверждение.

Программу воспитания, социализации и развития должна разрабатывать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

y. **Верно**
z. Неверно

14. Верно ли утверждение.

Гендерный подход относится к основным принципам организации внеурочной деятельности.

a. Верно
b. **Неверно**

15. Верно ли утверждение.

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

aa. **Верно**
bb. Неверно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение

_____ программа — это документированный план обучения, где есть перечень учебных курсов, методов и оценок, а еще задачи и цели, которые должны достигнуть учащиеся.

Ответ: Образовательная

2. Допишите определение

_____ программа — это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы.

Ответ: Рабочая

3. Допишите определение

_____ образовательная программа - основная образовательная программа, адаптировная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ответ: Адаптивная

3. Допишите определение

_____ обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ответ: Инклюзивное

4. Назовите количество этапов проектирования основной образовательной программы

Ответ: пять

5. Допишите определение

_____ образовательной деятельности - процесс создания модели образовательного процесса профессиональной подготовки конкурентоспособного выпускника конкретной области знаний, науки и техники.

Ответ: Проектирование

6. Допишите определение

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется обучающимся с _____ возможностями здоровья.

Ответ: ограниченными

7. Допишите определение

_____ воспитания - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно-нравственного становления личности в результате его освоения.

Ответ: Программа

8. Допишите определение

_____ - процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.

Ответ: Самообразование

9. Допишите определение

Педагогический _____ - контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

Ответ: эксперимент

10. Допишите определение

_____ стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Эталон ответа: Образовательный

11. Допишите определение

_____ деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Ответ: Образовательная

12. Допишите определение

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Ответ: Образование

13. Допишите определение

_____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Ответ: Дополнительное

14. Какая программа включает следующие компоненты: цели и ожидаемые результаты, учебный план, календарный график, программы учебных предметов модулей и курсов, способы оценки, варианты аттестации _____ общего образования.

Ответ: основного

15. Какая программа включает следующие компоненты: учебный план; очередность и разделение учебных предметов, модулей и курсов; способы оценки; варианты аттестации - _____ профессионального образования.

Ответ: Дополнительного

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Основы понятия педагогического проектирования.
2. Педагогический проект.
3. Проектирование.
4. Прогнозирование.
5. Консультирование.
6. Моделирование.
7. Проектно-программный подход в образовании.
8. Общая характеристика процесса проектирования.
9. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Принципы проектной деятельности.
12. Этапы проектирования.
13. Виды педагогических проектов.
14. Основные объекты педагогического проектирования.
15. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).
16. Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП).
17. Содержание понятия «образовательная программа».
18. Категории (виды) образовательных программ.
19. Нормативная база разработки ОП.
20. Общая структура (макет) основной ОП.
21. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.
22. Концепция программы.
23. Структура рабочей программы.
24. Цели и результаты освоения дисциплины.
25. Принципы структуризации материала.
26. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину.
27. Проектирования индивидуального образовательного маршрута.
28. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.
29. Пояснительная записка рабочей программы.
30. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
31. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.
32. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы.
33. Экспертиза рабочей программы.
34. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.
35. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы.
36. Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения.
37. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
38. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
39. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы.

40. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
41. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 05 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.16 Технологии цифрового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Аминов Г.И.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры №10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.16 «Технологии цифрового образования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 2, 5, 6, 8, 11 Вопросы открытого типа 3,4,5,7
		Владеть: навыками работы в цифровой образовательной среде; цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия в сети Интернет	Вопросы открытого типа 5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 5,8
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет	Вопросы открытого типа 3,5,6 Вопросы закрытого типа 11,14
		Уметь: эффективно использовать облачные сервисы при решении практических задач;	Вопросы открытого типа 4,7,10,13,14,15 Вопросы закрытого типа 4,6,10
		Владеть: навыками культурного сетевого общения; навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет	Вопросы открытого типа 4,11,15 Вопросы закрытого типа 11,12,13

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями	Вопросы открытого типа 3,4,7,10 Вопросы закрытого типа 4,6,14
		Уметь: подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы открытого типа 6,8,11,13 Вопросы закрытого типа 2,8,12
		Владеть: решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов	Вопросы открытого типа 1,2,4,7 Вопросы закрытого типа 3,6,8,15
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий	**Знать:** основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы открытого типа 3,5,6 Вопросы закрытого типа 2,6,9
		Уметь: использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы); организовывать совместную сетевую работу пользователей; использовать облачные хранилища	Вопросы открытого типа 1,3,4,9,11,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,11
		Владеть: технологиями работы с информацией в сети Интернет	Вопросы открытого типа 2,5,7,8 Вопросы закрытого типа 4,5,9,12,13
	ОПК-9.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной	**Знать:** возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности; возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности	Вопросы открытого типа 6,9,10,15 Вопросы закрытого типа 7,8,10,12,13
		Уметь: применять	Вопросы

	деятельности	технологии для организации онлайн тестирования; использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов; создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов	открытого типа 5,11,12,14 Вопросы закрытого типа 3,7,14,15
		Владеть: цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности; технологиями размещения информационного контента в сети Интернет	Вопросы открытого типа 2,3,8,10,15 Вопросы закрытого типа 6,8,11

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы закрытого типа

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Нумерованных списков нет в текстовом редакторе.

a. Верно

b. Неверно

2. Верно ли утверждение.

При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются поля, ориентация и размер страницы.

a. Верно

b. Неверно

3. Верно ли утверждение.

Комбинацию клавиш Shift + Alt + D следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату.

a. Верно

b. Неверно

4. Верно ли утверждение.

Нужно нажать клавишу, где написана русская буква Ю, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?

a. Верно

b. Неверно

5. Верно ли утверждение.

В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Документ сохранится, если на нее нажать.

a. Верно

b. Неверно

6. Верно ли утверждение.

Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь цифровую видеокамеру.

a. Верно

b. Неверно

7. Верно ли утверждение.

Скорость передачи данных через некоторое устройство равна 256 000 бит/с. Передача текстового файла заняла 20 с. Файл был представлен в 8-битной кодировке КОИ8. Количество символов в переданном тексте 640 000

a. Верно

b. Неверно

8. Верно ли утверждение.

Скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю до 300 Мбит/с

a. Верно

b. Неверно

9. Верно ли утверждение.

Передача данных заняла 4 мин. За это время был передан файл размером 256 байт. Минимальная скорость, при которой такая передача возможна 8 бит/с

a. Верно

b. Неверно

10. Верно ли утверждение.

Систему связанных между собой компьютеров, расположенных в одном помещении, называют локальной сетью

a. Верно

b. Неверно

11. Верно ли утверждение.

Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении НЕ может превышать 36 часов в неделю.

a. Верно

b. Неверно

12. Верно ли утверждение.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее 28 календарных дней.

a. Верно

b. Неверно

13. Верно ли утверждение.

За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор.

a. Верно

b. Неверно

14. Верно ли утверждение.

Прием на работу оформляется в устной форме.

a. Верно

b. Неверно

15. Верно ли утверждение.

Трудовое право регулирует следующие вопросы в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

a. Верно

b. Неверно

Вопросы открытого типа

1.Заполните пропуск.

F_____ - клавишу необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов.

Ответ: 5

2.Заполните пропуски.

Shift + F _____ комбинация клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда.

Ответ: 5

3.Заполните пропуск.

_____ - составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты.

Ответ: Слайд

4.Заполните пропуск.

_____ - набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt

Ответ: Презентация

5.Запишите последовательность действий при запуски программы PowerPoint .

Рабочий стол – _____ – Microsoft Power Point.

Ответ: Пуск

6.Допишите определение.

_____ – это область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначается для помещения названия работы над текстом каждой страницы.

Ответ: Колонтитул

7. Заполните пропуск.

Шрифт установленный по _____ в MS Word - Calibri.

Ответ: умолчанию

8. Заполните пропуск.

Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке _____.

Ответ: макет

9. Заполните пропуск.

Какой ориентации страницы не существует _____.

Ответ: блокнотной

10. Пропишите горячие клавиши для сохранения документа.

Alt + Shift + F_____.

Ответ: 2

11.Заполните пропуск.

Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel - _____.

Ответ: xls.

12.Заполните пропуск.

Табличные процессоры относятся к _____ программному обеспечению.

Ответ: прикладному

13.Заполните пропуск.

Документ, созданный в табличном процессоре – _____ книга.

Ответ: рабочая

14.Заполните пропуск.
Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется _____.
Ответ: Книгой

15.Заполните пропуск.
К встроенным функциям табличных процессоров относятся _____.
Ответ: Расчетные

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Заработная плата должна выплачиваться один раз в месяц.
a. Верно
b. Неверно

2. Верно ли утверждение.
К работе в ночное время не допускаются только беременные женщины.
c. Верно
d. Неверно

3. Верно ли утверждение.
Отзыв работника из отпуска возможен только с согласия работника.
e. Верно
f. Неверно

4. Верно ли утверждение.
Действиями, регулируемые трудовым правом является выплата заработной платы
g. Верно
h. Неверно

5. Верно ли утверждение.
Не допускается замена отпуска денежной компенсацией всем работникам.
i. Верно
j. Неверно

6. Верно ли утверждение.
POP3, SMTP — это протоколы электронной почты.
k. Верно
l. Неверно

7. Верно ли утверждение.
Если в чате, форуме, гостевой книге Вас оскорбили или умышленно обидели, то нужно обидеться и уйти.
m. Верно

n. Неверно

8. Верно ли утверждение.

Нужно нажать клавишу Delete, чтобы вернуться из режима просмотра презентации.

o. Верно

p. Неверно

9. Верно ли утверждение.

Правильная последовательность при вставке рисунка на слайд: Вставка – рисунок.

q. Верно

r. Неверно

10. Верно ли утверждение.

В программе есть функция изменения цвета фона для каждого слайда.

s. Верно

t. Неверно

11. Верно ли утверждение.

Слайд – это абзац презентации.

u. Верно

v. Неверно

12. Верно ли утверждение.

Чтобы удалить текст или рисунок со слайда нужно выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.

w. Верно

x. Неверно

13. Верно ли утверждение.

Табличный процессор обрабатывает следующие типы данных**:** Матричный, Временной, Математический, Текстовый, Денежный

y. Верно

z. Неверно

14. Верно ли утверждение.

График, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая это типы диаграмм, позволяющие строить табличные процессоры

aa. Верно

bb. Неверно

15. Верно ли утверждение.

Табличный процессор – это группа прикладных программ, которые предназначены для проведения расчетов в табличной форме

cc. Верно

dd. Неверно

Вопросы открытого типа

1.Запишите единицу измерения скорости передачи информации.

_____/ с

Ответ: бит

2.Заполните пропуски.

_____ сеть - система связанных между собой компьютеров, расположенных на большом удалении друг от друга.

Ответ: Глобальная

3.Впишите понятие (термин).

Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют _____.

Ответ: узлом

4.Впишите понятие (термин).

Специальную плату, функция которой состоит в приеме и передаче сигналов, распространяемых по каналам связи, называют _____ адаптером.

Ответ: сетевым

5.Впишите понятие (термин).

_____ связи - система технических средств и среда распространения сигналов для передачи сообщений от источника к приемнику

Ответ: Канал

6. Впишите понятие (термин).

В какой форме проходит ГИА (государственная итоговая аттестация) для обучающихся, освоивших программу среднего общего образования _____

Ответ: ЕГЭ.

7. Впишите понятие (термин).

Как называется документ об образовании для обучающегося, успешно окончившего основное общее образование _____.

Ответ: аттестат

8. Впишите понятие (термин).

Какое образование является обязательным уровнем по закону в РФ _____ общее.

Ответ: основное

9. Впишите понятие (термин).

Современные российские школы по уровню переедаемых знаний делятся на _____ и среднее.

Ответ: начальные

10. Впишите понятие (термин).

Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно за _____ недели.

Ответ: 2

11. Впишите понятие (термин).

Трудовой договор заключается в _____форме.

Ответ: письменной

12. Впишите понятие (термин).

При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от

учреждения, производится _в день _____.

Ответ: увольнения.

13. Впишите понятие (термин).

Срок испытания при приеме на работу не может превышать _____ месяцев.

Ответ: 3

14. Впишите понятие (термин).

Необоснованный отказ в приеме на работу _____.

Ответ: запрещается

15. Впишите понятие (термин).

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является _____ книжка.

Ответ: трудовая

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Что такое цифровая образовательная среда и какие её основные характеристики.
2. Какие ключевые компоненты включает в себя цифровая образовательная среда.
3. Какие технологии используются для создания цифровых образовательных сред.
4. Какую роль играют Learning Management Systems (LMS) в цифровой образовательной среде.
5. Какие основные преимущества цифровой образовательной среды для учащихся и преподавателей.
6. Какие вызовы и проблемы могут возникать при использовании цифровых образовательных технологий.
7. Каковы основные методы обучения в цифровой образовательной среде.
8. Что такое смешанное обучение и как оно реализуется в цифровой образовательной среде.
9. Как данные об учебной активности студентов могут быть использованы для улучшения образовательного процесса.
10. Какие инструменты аналитики доступны для оценки эффективности цифровых образовательных сред.
11. Какие меры необходимо принимать для обеспечения безопасности данных учащихся в цифровой образовательной среде.
12. Каковы этические вопросы, связанные с использованием цифровых технологий в образовании.
13. Какие методические рекомендации можно дать преподавателям для эффективного использования цифровых инструментов в обучении.
14. Как можно интегрировать цифровую образовательную среду в традиционное образование.
15. Приведите примеры успешных цифровых образовательных проектов и их влияния на обучение.
16. Как пандемия COVID-19 повлияла на развитие цифровых образовательных сред.
17. Что такое цифровые технологии в образовательном процессе.
18. Каковы основные преимущества использования цифровых технологий в образовании.
19. Назовите и опишите три популярных цифровых инструмента, используемых для организации дистанционного обучения.
20. Каковы плюсы и минусы использования платформы Moodle для создания онлайн-курсов.
21. В чем отличие синхронного и асинхронного обучения? Приведите примеры использования каждого из методов.
22. Какие методы активного обучения можно реализовать с помощью цифровых технологий.
23. Как можно интегрировать технологии дополненной реальности (AR) в учебный процесс.
24. Какова роль видеоуроков и вебинаров в обучении. Приведите примеры успешного их применения.
25. Каким образом можно использовать цифровые инструменты для оценивания учебных достижений студентов.
26. Какие существуют подходы к организации обратной связи между преподавателем и студентами в цифровой среде.
27. С какими основными трудностями сталкиваются преподаватели при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.

28. Как можно обеспечить доступность цифровых технологий для всех студентов, включая людей с ограниченными возможностями.

29. Какие вопросы этики и безопасности необходимо учитывать при использовании цифровых технологий в образовании.

30. Как можно защитить личные данные студентов в условиях онлайн-обучения.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.17 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.17 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы открытого типа 1,3,5,8 Вопросы закрытого типа 1,5,6
		Уметь: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы открытого типа 2,3,4,9,10 Вопросы закрытого типа 2,6,9
		Владеть: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Вопросы открытого типа 6,7,8,13 Вопросы закрытого типа 3,4,7

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 6,9,11,12,14,15 Вопросы закрытого типа 8,9,10
		Уметь: применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 5,6,9 Вопросы закрытого типа 3,11,12
		Владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 3,4,10,14 Вопросы закрытого типа 6,13,15
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	**Знать:** приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми	Вопросы открытого типа 5,8,10 Вопросы закрытого типа 6,8,14

	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
		Уметь: применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы открытого типа 2,3,7 Вопросы закрытого типа 6,9
		Владеть: приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы открытого типа 13,15 Вопросы закрытого типа 1,6,14
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** основные требования и стандарты к образовательным результатам для обучающихся с ОВЗ.	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5,7, 11, 13 Вопросы открытого типа 3, 12,13
		Уметь: выбирать и адаптировать содержание учебных материалов в соответствии с индивидуальными	Вопросы закрытого типа 2, 10,14,15 Вопросы открытого типа 2

		образовательными планами обучающихся с ОВЗ.	
		Владеть: навыками коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их родителями для выявления их потребностей и предпочтений в обучении.	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6 Практическое задание 1,2,5
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** методические подходы к оценке образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10, 15
		Уметь: применять различные методы и формы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10, 15
		Владеть: технологиями анализа и интерпретации результатов, получаемых в процессе контроля.	Вопросы закрытого типа 1, 10 Вопросы открытого типа 8, 11, 12, 14 Практическое задание 3,5,6
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** методики и подходы к выявлению трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Вопросы закрытого типа 1, 6, 8, 9, 10,12 Вопросы открытого типа 1, 2, 4, 6,11
		Уметь: анализировать и диагностировать трудности в обучении у учащихся с ОВЗ.	Вопросы закрытого типа 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 7, 9, 10,14, 15
		Владеть: навыками применения	Вопросы закрытого типа 3,

		специальных педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	4, 5, 6, 8, 12, 14, 15 Вопросы открытого типа 2, 4, 5, 7, 9, 10,13, 15
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 5,7,10,12 Вопросы закрытого типа 5,6,8,10,15
		Уметь: демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,15 Вопросы закрытого типа 2,6,7,12
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,13,14 Вопросы закрытого типа 2,6,7,9,11,12,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вопросы закрытого типа

1. В соответствии с ФГОС, образовательно-воспитательная деятельность должна быть организована исключительно для группового обучения без учета индивидуальных потребностей обучающихся

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

2. Совместная деятельность обучающихся является важным элементом воспитания и способствует развитию социальных навыков.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями является одной из рекомендаций ФГОС.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями не могут участвовать в групповых проектах и совместной деятельности из-за их специфических потребностей

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

5. ФГОС акцентирует внимание на необходимости формирования у обучающихся критического мышления и необходимых для жизни навыков в процессе совместной и индивидуальной работы

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

6. В соответствии с ФГОС, совместная учебная деятельность способствует развитию социальных навыков у обучающихся.

Варианты ответа:
верно

неверно
Ответ: верно

7.Индивидуальная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями не нуждается в адаптации учебных планов и программ.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: Неверно

8. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) не регулируют принципы совместной деятельности учащихся в образовательных учреждениях.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

9.Реализация программ индивидуальной работы с обучающимися требует наличия специальных методических рекомендаций для педагогов.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

10. Один из принципов ФГОС — это обеспечение доступности образования для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

11. Использование дифференцированного подхода в обучении учащихся с ОВЗ является обязательным условиям для обеспечения их успешной учебной деятельности.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

12. Общение в группе с использованием вербальных методов является единственным приемом эффективной организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

13. При организации индивидуальной работы с учащимися с ОП следует учитывать их эмоциональное состояние и уровень мотивации к обучению.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

14. Методы активного обучения, такие как проектная работа и ролевые игры, не подходят для работы с обучающимися с ОВЗ.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

15. Педагог должен создавать комфортную и безопасную образовательную среду для всех обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение

_____ образовательная программа - основная образовательная программа, адаптировная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ответ: Адаптивная

2. Допишите определение

_____ обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ответ: Инклюзивное

3. Допишите определение

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется обучающимися с _____ возможностями здоровья.

Ответ: ограниченными

4. Допишите определение

Программа _____ — это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно-нравственного становления личности в результате его освоения.

Ответ: воспитания

5. Допишите определение

_____ - процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.

Ответ: Самообразование

6. Допишите определение

Педагогический _____ - контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

Ответ: эксперимент

7. Допишите определение

_____ стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Эталон ответа: Образовательный

8. Допишите определение

_____ деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Ответ: Образовательная

9. Допишите определение

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Ответ: Образование

10. Допишите определение

_____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Ответ: Дополнительное

11. Какая программа включает следующие компоненты: цели и ожидаемые результаты, учебный план, календарный график, программы учебных предметов модулей и курсов, способы оценки, варианты аттестации _____ общего образования.

Ответ: основного

12. Какая программа включает следующие компоненты: учебный план; очередность и разделение учебных предметов, модулей и курсов; способы оценки; варианты аттестации - _____ профессионального образования.

Ответ: Дополнительного

13. Допишите определение

_____ практика - создание условий, способствующих взаимодействию обучающихся с разными образовательными потребностями, что помогает развивать толерантность и сотрудничество.

Ответ: инклюзивная

14. Допишите определение

_____ подход - учет уникальных потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося. Например, создание адаптированных заданий для ученика с ОВЗ.

Ответ: Индивидуальный

15. Допишите определение

_____ - это процесс приспособления организмов, систем или индивидов к изменяющимся условиям окружающей среды.

Ответ: Адаптация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вопросы закрытого типа

1. Инклюзивное образование подразумевает, что все дети, независимо от их физических, умственных или социальных способностей, обучаются в одной и той же образовательной среде

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

2. Психолого-педагогические технологии не могут быть применены к детям с особыми образовательными потребностями.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: Неверно

3. Использование дифференцированного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика в учебном процессе.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

4. Основная задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы полностью изолировать детей с особыми потребностями от их сверстников.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

5. Психолого-педагогические технологии могут включать в себя только традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

6. В образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ необходимо максимально индивидуализировать подходы к обучению и учитывать личные особенности каждого ученика.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

7. Образовательные учреждения не обязаны предоставлять специальные условия для обучающихся с ОВЗ, так как это является дополнительной мерой, а не обязательным требованием

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

8. Методы, используемые в обучении учащихся с ОВЗ, должны быть универсальными и одинаковыми для всех, так как это упростит процесс обучения.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

9. Важно включать обучающихся с ОВЗ в совместные занятия с их сверстниками, чтобы они могли развивать социальные навыки и улучшать коммуникацию.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

10. Психолого-педагогическая поддержка для обучающихся с ОВЗ ограничивается только медицинскими рекомендациями и не включает в себя психотерапевтические подходы.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

11. Использование адаптивного обучения в процессе образования помогает учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

12. Технология дистанционного обучения не подходит для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

13. Специальные программные средства и приложения могут улучшить процесс оценки учебных достижений детей с ОВЗ.

Варианты ответа:

верно
неверно
Ответ: верно

14. Все учащиеся с особыми образовательными потребностями должны оцениваться по тем же критериям, что и остальные учащиеся.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

15. Использование визуальных и аудиовизуальных материалов может существенно повысить эффективность обучения учащихся с ОВЗ.
Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение

_____ образовательная программа - основная образовательная программа, адаптировная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ответ: Адаптивная

2. Допишите определение
_____ обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ответ: инклюзивное

3. Допишите определение
Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется обучающимися с _____ возможностями здоровья.

Ответ: ограниченными

4. Допишите определение
Программа _____ - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно-нравственного становления личности в результате его освоения.

Ответ: воспитания

5. Допишите определение
_____ - процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.

Ответ: Самообразование

6. Допишите определение

Педагогический _____ - контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

Ответ: эксперимент

7. Допишите определение

_____ стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Эталон ответа: Образовательный

8. Допишите определение

_____ деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Ответ: Образовательная

9. Допишите определение

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Ответ: Образование

10. Допишите определение

_____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Ответ: Дополнительное

11. Какая программа включает следующие компоненты: цели и ожидаемые результаты, учебный план, календарный график, программы учебных предметов модулей и курсов, способы оценки, варианты аттестации _____ общего образования.

Ответ: основного

12. Какая программа включает следующие компоненты: учебный план; очередность и разделение учебных предметов, модулей и курсов; способы оценки; варианты аттестации - _____ профессионального образования.

Ответ: Дополнительного

13. Допишите определение

_____ практика - создание условий, способствующих взаимодействию обучающихся с разными образовательными потребностями, что помогает развивать толерантность и сотрудничество.

Ответ: инклюзивная

14. Допишите определение

_____ подход - учет уникальных потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося. Например, создание адаптированных заданий для ученика с ОВЗ.

Ответ: Индивидуальный

15. Допишите определение

_____ - это процесс приспособления организмов, систем или индивидов к изменяющимся условиям окружающей среды.

Ответ: Адаптация

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы закрытого типа

1. Использование индивидуальных образовательных маршрутов является одним из способов индивидуализации обучения для обучающихся с ОВЗ.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

2. Методики, основанные на дифференцированном обучении, не применимы для детей с особыми образовательными потребностями Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

3. Использование адаптированных учебных планов не требуется для учеников с ОВЗ, поскольку они могут следовать стандартной программе

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

4. Технологии дистанционного обучения могут быть полезны для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

5. Индивидуальные занятия с педагогом помогают развивать специфические навыки, необходимые обучающимся с ОВЗ

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

6. Стандартные тесты и экзамены подходят для оценки знаний всех обучающихся, независимо от их особенностей

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

7. Психолого-педагогическое сопровождение является важной частью индивидуализации обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

8. Методы игровой терапии не могут использоваться для обучения детей с ОВЗ

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

9. Технологии, предоставляющие доступ к цифровым образовательным ресурсам, должны использоваться с учетом индивидуальных потребностей обучающегося

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

10. Существуют специальные программы и приложения, разработанные для помощи детям с ОВЗ в обучении.

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

11. Обучающиеся с ОВЗ всегда требуют индивидуального подхода в обучении

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

12. Все обучающиеся с ОВЗ имеют одни и те же особенности поведения и обучения, поэтому можно использовать одинаковые методы обучения для всех

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

13. Общение с обучающимися с ОВЗ должно быть адаптировано в зависимости от их индивидуальных потребностей и возможностей

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

14. Обучающиеся с обсуждаемыми потребностями всегда проявляют проблемы в социальном взаимодействии и коммуникации

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: неверно

15. Успех в обучении для детей с ОВЗ зависит не только от образовательной программы, но и от среды, в которой они находятся, а также от поддерживающего общения

Варианты ответа:
верно
неверно
Ответ: верно

Вопросы открытого типа

Дополните определения

1. _____ среда – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Эталон ответа: Безбарьерная

2. _____ деятельность - это та деятельность, которая определяет (задает, назначает) основное направление развития в том или ином возрасте. В самом понятии "ведущая деятельность" содержится представление о рукотворном, культурно-обусловленном характере психического развития.

Эталон ответа: Ведущая

3. _____ - определение, учение о методах распознания какого- либо явления, действия, события и т.п.

Эталон ответа: Диагностика

4. Педагогическая _____ — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Эталон ответа: запущенность

5. _____ – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, 83 удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Эталон ответа: Инклюзия

6. _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Эталон ответа: интеллект

7. _____ - мера освоения профессии или специальности, характеризуемая по степени готовности ее носителя к выполнению задач определенного уровня сложности.

Эталон ответа: Квалификация

8. _____ - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Эталон ответа: Коррекция

9. _____ - характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

Эталон ответа: Личность

10. _____ - одна из важнейших сфер деятельности, направленная на формирование человека, его образа во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания.

Эталон ответа: Образование

11. Образовательная _____ - это комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучаемых; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Эталон ответа: технология

12. Повышение _____ - учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций.

Эталон ответа: квалификации

13. _____ - в той или иной мере систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями специалиста или без оных.

Эталон ответа: Самообразование

14. _____– включает те виды деятельности, которые доставляют индивиду чувство удовольствия, веселья и развлечения.

Эталон ответа: Досуг

15. _____ – элемент пантомимики, выполняемый посредством действий руками. Ряд жестов имеет ритуализованное значение.

Эталон ответа: Жест

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:
Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Основы понятия педагогического проектирования.
2. Педагогический проект.
3. Проектирование.
4. Прогнозирование.
5. Консультирование.
6. Моделирование.
7. Проектно-программный подход в образовании.
8. Общая характеристика процесса проектирования.
9. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Принципы проектной деятельности.
12. Этапы проектирования.
13. Виды педагогических проектов.
14. Основные объекты педагогического проектирования.
15. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).
16. Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП).
17. Содержание понятия «образовательная программа».
18. Категории (виды) образовательных программ.
19. Нормативная база разработки ОП.
20. Общая структура (макет) основной ОП.
21. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.
22. Концепция программы.
23. Структура рабочей программы.
24. Цели и результаты освоения дисциплины.
25. Принципы структуризации материала.
26. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину.
27. Проектирования индивидуального образовательного маршрута.
28. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.
29. Пояснительная записка рабочей программы.
30. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
31. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.
32. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы.
33. Экспертиза рабочей программы.
34. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.
35. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы.
36. Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения.
37. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
38. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
39. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы.

40. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
41. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.18 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Уметь:** использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы

		национальных ценностей и моделей нравственного моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности образовательными потребностями	открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		национальных ценностей	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 1,2,3,4,7, 10, 13, 14,15 Вопросы открытого типа 1,3,5,9,11, 13, 14
		Уметь: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Вопросы закрытого типа 5,6,7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 2,4,6,7,9,12,13, 14
		Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы закрытого типа 7,8, 10,11,12,13, 14 Вопросы открытого типа 8,9,10,13, 14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы закрытого типа

1. ФГОС требует, чтобы цели воспитательной деятельности были четко сформулированы и измеримы

Варианты ответа:

верно

неверно

2. Воспитательная деятельность не требует учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Варианты ответа:

верно

неверно

3. Основная задача проектирования диагностируемых целей — это создание единой программы для всех обучающихся, без учета их индивидуальных потребностей.

Варианты ответа:

верно

неверно

4. Использование формативного оценки позволяет более гибко подходить к диагностированию целей воспитательной деятельности

Варианты ответа:

верно

неверно

5. В соответствии с ФГОС, организация воспитательной деятельности должна включать только учебные достижения обучающихся

Варианты ответа:

верно

неверно

6. Содержание воспитательной деятельности включает в себя только учебные дисциплины

Варианты ответа:

верно

неверно

7. Формами организации воспитательной деятельности могут быть как индивидуальные, так и коллективные занятия

Варианты ответа:

верно

неверно

8. Методы воспитательной работы всегда должны использовать только традиционные подходы без инновационных элементов

Варианты ответа:

верно

неверно

9. Приемы организации воспитательной деятельности могут включать активные игры и проекты

Варианты ответа:

верно

неверно

10. Индивидуальная воспитательная работа не требует анализа конкретных потребностей и интересов обучающихся

Варианты ответа:

верно

неверно

11. Организация учебного процесса не влияет на мотивацию студентов к обучению.

Варианты ответа:

верно

неверно

12. Эффективное управление учебной группой включает в себя установление четких правил и норм поведения

Варианты ответа:

верно

неверно

13. Для повышения вовлеченности обучающихся необходимо предоставлять им возможность самостоятельного выбора тем для проектов и исследований

Варианты ответа:

верно

неверно

14. Чем больше лекций и теоретических материалов, тем выше вовлеченность студентов в процесс обучения

Варианты ответа:

верно

неверно

15. Регулярная обратная связь от преподавателя может способствовать повышению ответственности студентов за свое обучение

Варианты ответа:

верно

неверно

Вопросы открытого типа

1.Допишите определение

_____ -нравственное воспитание - процесс формирования у обучающихся духовных ценностей, норм и установок, способствующих становлению личности, ориентированной на этические и культурные ценности общества.

Ответ: Духовно

2.Допишите определение

_____ ценности - набор моральных, культурных и социальных ориентиров, определяющих идентичность и единство народа, а также его историческое наследие и традиции.

Ответ: Национальные

3.Допишите определение

_____ руководство - деятельность учителя, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития обучающихся в рамках класса как социальной группы.

Ответ: Классное

4.Допишите определение

_____ адаптация - процесс, в ходе которого обучающиеся осваивают социальные нормы и правила, что позволяет им успешно интегрироваться в общество.

Ответ: Социальная

5.Допишите определение

_____ стратегия - комплекс мероприятий и методов, сформулированный для достижения заданных целей в воспитании обучающихся.

Ответ: Воспитательная

6.Допишите определение

_____ сознание - совокупность идеалов, норм, ценностей и представлений, общих для общества и влияющих на его поведение.

Ответ: Общественное

7.Допишите определение

_____ нормы - набор правил и стандартов, регулирующих поведение индивидов в обществе, основанный на понятиях добра и зла.

Ответ: Этические

8.Допишите определение

_____ среда - совокупность факторов и условий, которые влияют на воспитательный процесс и развитие личности обучающегося.

Ответ: Воспитательная

9.Допишите определение

_____ идентичность - осознание и принятие человеком принадлежности к определенной культуре, ценностям и традициям своего народа.

Ответ: Культурная

10.Допишите определение

_____ воспитание - подход, направленный на гармоничное развитие всех аспектов личности обучающегося: физического, интеллектуального, эмоционального и нравственного.

Ответ: Целостное

11.Допишите определение

_____ - любовь и преданность своей стране, национальным традициям и культуре, что является важной составляющей духовно-нравственного воспитания.

Ответ: Патриотизм

12.Допишите определение

_____ - способность и умение вести за собой людей, оказывать позитивное влияние на их поведение и воспринимаемые ценности.

Ответ: Лидерство

13.Допишите определение

_____ ответственность - осознание значимости личных решений и поступков для общества и готовность отвечать за свои действия.

Ответ: Социальная

14.Допишите определение

_____ - процесс обмена мнениями и чувствами между людьми, способствующий установлению доверительных отношений и уменьшению конфликтов.

Ответ: Взаимопонимание

15.Допишите определение

_____ - процесс самопознания и анализа собственных действий, мыслей и чувств с целью их улучшения и эффективного взаимодействия с окружающими.

Ответ: Рефлексия

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Вопросы закрытого типа

1. Духовно-нравственные ценности личности включают такие качества, как честность, доброта и сострадание

Варианты ответа:

верно

неверно

2. Национальные ценности не влияют на формирование моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

Варианты ответа:

верно

неверно

3. В профессиональной деятельности соблюдение нравственных норм является обязательным для поддержания доверия и уважения коллег

Варианты ответа:

верно

неверно

4. Духовные ценности личности могут быть универсальными и одинаковыми для всех культур

Варианты ответа:

верно
неверно

5. Модели нравственного поведения в профессии могут варьироваться в зависимости от культурного контекста и специфики деятельности.

Варианты ответа:
верно
неверно

6. Принцип толерантности подразумевает уважение к мнениям и мнению других людей, даже если они отличаются от ваших собственных

Варианты ответа:
верно
неверно

7. Гражданская позиция включает в себя только права и свободы граждан, не учитывая их обязанности

Варианты ответа:
верно
неверно

8. Формирование навыков общения в поликультурной среде поможет людям избегать конфликтов и недопонимания

Варианты ответа:
верно
неверно

9. Толерантность может развиваться только на основе личного опыта общения с представителями других культур

Варианты ответа:
верно
неверно

10. Знание основ других культур помогает развивать уважение и понимание между различными группами населения

Варианты ответа:
верно
неверно

11. Главным методом формирования гражданской позиции является только теоретическое изучение законов и прав человека

Варианты ответа:
верно
неверно

12. Современный мир требует от человека умения адаптироваться к новым условиям и национальной культуре

Варианты ответа:
верно
неверно

13. Способность к труду в современном обществе не зависит от социального контекста и культурной среды

Варианты ответа:
верно
неверно

14. Формирование общей культуры включает в себя уважение к базовым национальным ценностям различных народов

Варианты ответа:
верно
неверно

15. Технологии формирования гражданской позиции не включают в себя интерактивные методы, такие как групповые обсуждения и ролевые игры

Варианты ответа:
верно
неверно

Вопросы открытого типа

1.Кто из авторов разработал критерии оценки игры старших дошкольников, которые можно применять в инклюзивной группе?

Ответ: Выготский

2. Допишите определение

_____ образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ответ: Инклюзивное

3. Допишите определение.

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется обучающимися с _____ возможностями здоровья.

Ответ: ограниченными

4. Допишите определение

_____ эксперимент - контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

Ответ: Педагогический

5. Допишите определение

_____ стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Ответ: Образовательный

6. Допишите определение

_____ деятельность- деятельность по реализации образовательных программ.

Ответ: Образовательная

7. Допишите определение

_____ практика - создание условий, способствующих взаимодействию обучающихся с разными образовательными потребностями, что помогает развивать толерантность и сотрудничество.

Ответ: Инклюзивная

8. Допишите определение

_____ подход - учет уникальных потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося. Например, создание адаптированных заданий для ученика с ОВЗ.

Ответ: Индивидуальный

9. Допишите определение

_____ — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

Ответ: Инвалид

10. Допишите определение

_____ педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Ответ: Запущенность

11. Допишите определение

_____ — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затрудненно наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Ответ: Абилитация

12. Допишите определение

_____ социальная — приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Ответ: Адаптация

13. Допишите определение

_____ среда – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ответ: Безбарьерная

14. Допишите определение

_____ — сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Ответ: Гиперактивность

15. Допишите определение

_____ поведение- отклоняющееся от требований социальных норм.

Ответ: Девиантное

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы закрытого типа

1. Использование индивидуальных образовательных маршрутов является одним из способов индивидуализации обучения для обучающихся с ОВЗ.

Варианты ответа:

верно

неверно

2. Методики, основанные на дифференцированном обучении, не применимы для детей с особыми образовательными потребностями Варианты ответа:

верно

неверно

3. Использование адаптированных учебных планов не требуется для учеников с ОВЗ, поскольку они могут следовать стандартной программе

Варианты ответа:

верно

неверно

4. Технологии дистанционного обучения могут быть полезны для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями Варианты ответа:

верно

неверно

5. Индивидуальные занятия с педагогом помогают развивать специфические навыки, необходимые обучающимся с ОВЗ

Варианты ответа:

верно

неверно

6. Стандартные тесты и экзамены подходят для оценки знаний всех обучающихся, независимо от их особенностей

Варианты ответа:

верно

неверно

7. Психолого-педагогическое сопровождение является важной частью индивидуализации обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Варианты ответа:

верно

неверно

8. Методы игровой терапии не могут использоваться для обучения детей с ОВЗ

Варианты ответа:

верно

неверно

9. Технологии, предоставляющие доступ к цифровым образовательным ресурсам, должны использоваться с учетом индивидуальных потребностей обучающегося

Варианты ответа:

верно

неверно

10. Существуют специальные программы и приложения, разработанные для помощи детям с ОВЗ в обучении.

Варианты ответа:

верно

неверно

11. Обучающиеся с ОВЗ всегда требуют индивидуального подхода в обучении

Варианты ответа:

верно

неверно

12. Все обучающиеся с ОВЗ имеют одни и те же особенности поведения и обучения, поэтому можно использовать одинаковые методы обучения для всех

Варианты ответа:

верно

неверно

13. Общение с обучающимися с ОВЗ должно быть адаптировано в зависимости от их индивидуальных потребностей и возможностей

Варианты ответа:

верно

неверно

14. Обучающиеся с обсуждаемыми потребностями всегда проявляют проблемы в социальном взаимодействии и коммуникации

Варианты ответа:

верно

неверно

15. Успех в обучении для детей с ОВЗ зависит не только от образовательной программы, но и от среды, в которой они находятся, а также от поддерживающего общения

Варианты ответа:

верно

неверно

Вопросы открытого типа

1.Допишите определение

_____ руководство — процесс организации образовательной и воспитательной деятельности в классе, направленный на развитие личности учащихся, социализацию и повышение их учебной мотивации.

Ответ: Классное

2.Допишите определение

_____ система - совокупность методов, форм и средств, которые используются для формирования нравственных, эмоциональных и социальных качеств у обучающихся.

Ответ: Воспитательная

3.Допишите определение

_____ методы обучения — методы, которые предполагают активное участие учащихся в образовательном процессе, способствующие их самостоятельности и критическому мышлению (например, дискуссии, ролевые игры, проекты).

Ответ: Активные

4.Допишите определение

_____ атмосфера — психологическая обстановка, в которой признаются и учитываются чувства, интересы и потребности учащихся, способствующая их свободному самовыражению и развитию.

Ответ: Доброжелательная

5.Допишите определение

_____ подход — метод работы с учащимися, основанный на учете их личных особенностей, интересов и потребностей для более эффективного процесса обучения и воспитания.

Ответ: Индивидуальный

6.Допишите определение

_____ мероприятия— организованные действия (события, акции, праздники), направленные на формирование у учащихся определенных ценностей, норм поведения и общекультурных компетенций.

Ответ: Воспитательные

7. Допишите определение.

_____ девиантного поведения — система мер, направленных на предупреждение отклонений в поведении учащихся, таких как агрессия, антисоциальные действия и другие проблемы.

Ответ: Профилактика

8.Допишите определение

_____ — процесс формирования сплоченной группы, где учащиеся учатся работать в команде, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Ответ: Командообразование

9.Допишите определение

_____ — способность учащихся осмысливать и анализировать собственный опыт, поведение и чувства, что способствует их личностному развитию.

Ответ: Рефлексивность

10.Допишите определение

_____ социальных ситуаций — использование, например, ролевых игр для создания условий, близких к реальным, где учащиеся могут отрабатывать социальные навыки и ценности.

Ответ: Моделирование

11.Допишите определение

_____ лидерских качеств— поддержка и обучение учащихся навыкам, необходимым для принятия лидерских позиций и активного участия в общественной жизни.

Ответ: Развитие

12.Допишите определение

Социальная _____— процесс, в ходе которого учащиеся учатся взаимодействовать с окружающей средой, справляться с социальными нормами и требованиями общества.

Ответ: Социальная

13.Допишите определение

_____ динамика— изменение в структуре и функциональных взаимодействиях в группе, что может влиять на процесс обучения и воспитания.

Ответ: Групповая

14.Допишите определение

Оценивание _____ результатов — процесс анализа и оценки достижений учащихся в сфере воспитания, использования различных критериев и методов для этого.

Ответ: воспитательных

15.Допишите определение

_____в образовании - — взаимовыгодное сотрудничество между педагогами, учащимися и родителями, направленное на создание комфортной и эффективной образовательной среды.

Ответ: образовании

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
2. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей.
3. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
4. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
5. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Стратегия национальной безопасности.
8. Актуальные проекты в области воспитания.
9. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.
10. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
11. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием.
14. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет).
15. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.
16. Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).
17. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.
18. Основные задачи и функции классного руководителя.
19. Основные направления деятельности классного руководителя.
20. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
21. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
22. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
23. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

24. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.
25. Сущность воспитательной технологии.
26. Структура современной воспитательной технологии.
27. Классификации воспитательных технологий.
28. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.
29. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.
30. Проектирование классного часа.
31. Технология коллективной творческой деятельности.
32. Технология воспитательного события.
33. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
34. Формирование социально-гражданских компетенций.
35. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.
36. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.
37. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.
38. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.
39. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях.
40. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.
41. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
42. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.
43. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.
44. Привлечение учителей к участию во внутри-классных делах и родительских собраниях класса.
45. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.
46. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
47. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
48. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.
49. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
50. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«27» 05 2024 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.19 Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Аминов Г.И.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.19 «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий	**Знать:** современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы открытого типа 1,3,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 4,5,6,8,9,12,13
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	Вопросы открытого типа 1,3,7 Вопросы закрытого типа 5,6,8
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	Вопросы открытого типа 2,4,5,8,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,7,10,11,14,15 Практическое задание 1,3
	ОПК-9.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных информационных	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Вопросы открытого типа 5,7,10,12 Вопросы закрытого типа 5,6,8,10,15

	технологий для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,15 Вопросы закрытого типа 2,6,7,12
		Владеть: методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,13,14 Вопросы закрытого типа 2,6,7,9,11,12,14,15 Практическое задание 2,4

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Глобальная сеть — это система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей.

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь модем.

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

E-mail — этообмен письмами в компьютерных сетях (электронная почта).

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Протокол HTTP служит для передачи гипертекста.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

К компонентам вычислительной сети, необходимым для организации одноранговой локальной сети относят : модем, компьютер-сервер

Верно

Неверно

6. Верно ли утверждение.

Периферийное устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети, называется сетевым коммутатором;

Верно

Неверно

7. Верно ли утверждение.

По конструктивной реализации сетевые адаптеры разделяются на внешние сетевые карты и хабы;

Верно

Неверно

8. Верно ли утверждение.

Устройство для объединения компьютеров в сеть Ethernet с применением кабельной инфраструктуры типа «витая пара» называется концентратором.

Верно

Неверно

9. Верно ли утверждение.

Устройство, которые восстанавливают ослабленные сигналы, приводя их к исходному виду называется репитером.

Верно

Неверно

10. Верно ли утверждение.

Сетевым устройством второго уровня модели OSI, предназначенное для объединения сегментов компьютерной сети в единую сеть называется сетевым мостом;

Верно

Неверно

11. Верно ли утверждение.

База данных **— это** интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

Верно

Неверно

12. Верно ли утверждение.

Наиболее распространенными в практике являются распределенные базы данных;

Верно

Неверно

13. Верно ли утверждение.

Поле, значения в котором не могут повторяться, можно считать уникальным

Верно

Неверно

14. Верно ли утверждение.

В схеме данных создают связи между полями таблиц базы данных

Верно

Неверно

15. Верно ли утверждение.

Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить неупорядоченное множество данных.

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуски.

Для просмотра WEB-страниц предназначены _____.

Ответ: браузеры.

2. Заполните пропуск.

Схема соединения компьютеров _____ — представляет собой замкнутую цепочку.

Ответ: кольцо

3. Заполните пропуск.

_____ — кабель обеспечивает скоростью передачи данных до 10 Мбит/с.

Ответ: коаксиальный

4. Заполните пропуск.

Для передачи файлов по сети используется протокол ___.
Ответ: FTP.

5. Заполните пропуск.
Скорость передачи данных равна 6000Мбит/мин. Это составляет ___ Мбит/с.
Ответ: 100

6. Заполните пропуски.
Устройством, предназначенным для соединения нескольких узлов компьютерной сети в пределах одного или нескольких сегментов сети, называется _____ коммуникатор.
Ответ: сетевым

7. Заполните пропуск.
Аппаратным маршрутизатором или программным обеспечением для сопряжения компьютерных сетей, использующих разные протоколы, называется _____ шлюзом.
Эталон ответа: сетевым

8. Заполните пропуск.
Роутеры применяются в сетях со сложной конфигурацией для связи ее участников с различными сетевыми протоколами, в том числе и для доступа к глобальным сетям, а также для более эффективного разделения трафика и использования альтернативных _____ между узлами сети.
Ответ: путей

9. Заполните пропуск.
Репитеры _____ надежность сети.
Ответ: повышают

10. Заполните пропуски.
Мосты по своим функциональным возможностям являются более усовершенствованными устройствами, чем концентраторы. _____ не повторяют шумы сети, ошибки и испорченные кадры.
Ответ: моты

11. Заполните пропуски.
Таблица без полей _____содержать какую-либо информацию.
Ответ: не может

12. Заполните пропуск.
Таблицы в базе данных предназначены для _____ данных базы.
Ответ: хранения

13. Заполните пропуск.
Первичный _____таблицы – это одно или несколько полей, значения которых однозначно определяют любую запись в таблице.
Эталон ответа.
Ответ: ключ

14. Заполните пропуск.
База данных не может существовать без _____.

Ответ: таблиц.

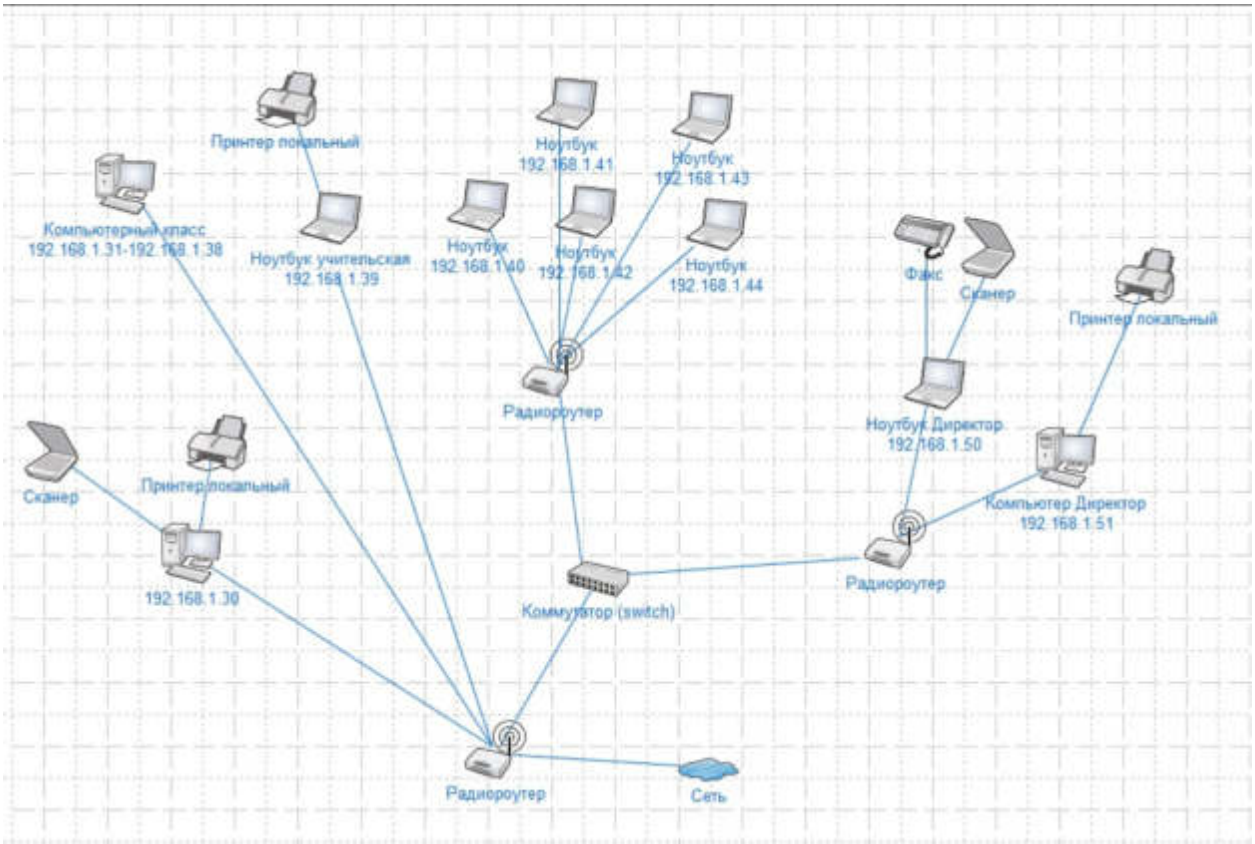
15. Заполните пропуск.
Пользователь работает с базой данных в _____ режиме.
Ответ: эксплуатационном

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа
Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практические задания

Задание 1. Постройте локальную вычислительную сеть для школы (колледжа, гимназии).

Эталон ответа



Задание 2. С помощью сети Интернет заполните таблицу.

Топология	Достоинства	Недостатки
звезда		
шина		
кольцо		

Эталон ответа.

Топология	Достоинства	Недостатки
звезда	" выгодно отличается от других полным отсутствием конфликтов в ЛВС – это достигается за счет централизованного управления. Поломка одного из узлов или повреждение кабеля не окажет никакого влияния на сеть в целом. Наличие только двух абонентов, основного и периферийного, позволяет упростить сетевое оборудование. Скопление точек подключения в небольшом	Такая локальная сеть в случае отказа центрального сервера полностью становится неработоспособной. Стоимость "звезды" выше, чем остальных топологий, поскольку кабеля требуется гораздо больше.

	радиусе упрощает процесс контроля сети, а также позволяет повысить ее безопасность путем ограничения доступа посторонних.	
шина	Все компьютеры равноправны. Возможность легкого масштабирования сети даже во время ее работы. Выход из строя одного узла не оказывает влияния на остальные. Расход кабеля существенно уменьшен.	Недостаточная надежность сети из-за проблем с разъемами кабеля. Маленькая производительность, обусловленная разделением канала между всеми абонентами. Сложность управления и обнаружения неисправностей за счет параллельно включенных адаптеров. Длина линии связи ограничена, потому эти виды топологии локальной сети применяют только для небольшого количества компьютеров.
кольцо	Быстрое создание и настройка этой топологии локальных сетей. Легкое масштабирование, требующее, однако, прекращения работы сети на время установки нового узла. Большое количество возможных абонентов. Устойчивость к перегрузкам и отсутствие сетевых конфликтов. Возможность увеличения сети до огромных размеров за счет ретрансляции сигнала между компьютерами.	Ненадежность сети в целом. Отсутствие устойчивости к повреждениям кабеля, поэтому обычно предусматривается наличие параллельной резервной линии. Большой расход кабеля

Задание 3. С помощью сети Интернет заполните таблицу типы локальных сетей.

Типы локальных сетей	Достоинства	Недостатки
Одноранговая сеть		
Иерархическая модель		

Эталон ответа.

Типы локальных сетей	Достоинства	Недостатки
Одноранговая сеть	Легкость реализации, монтажа и обслуживания. Небольшие финансовые затраты. Такая модель исключает надобность в покупке дорогого сервера.	Быстродействие сети уменьшается пропорционально увеличению количества подсоединенных рабочих узлов. Отсутствует единая система безопасности. Доступность информации: при выключении компьютера данные, находящиеся в нем, станут недоступными для остальных. Нет единой информационной базы.
Иерархическая модель	Отличное быстродействие сети. Единая надежная система безопасности. Одна, общая для всех, информационная база. Облегченное управление всей сетью и ее элементами.	Необходимость наличия специальной кадровой единицы – администратора, который занимается мониторингом и обслуживанием сервера. Большие финансовые затраты на покупку главного компьютера.

Критерии оценки практического задания на практическом занятии

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы выносимые на зачет

1. Искусственный интеллект как направление знаний. Основные направления. «Сильный» и «слабый» ИИ. Критерий интеллектуальности. Тест Тьюринга. Критика теста Тьюринга.

2. Восходящий, нисходящий, эволюционный и эмерджентный подходы к реализации ИИ. Понятие о нейронных сетях.

3. Знания и информация. Понятие о представлении знаний. Статические и динамические знания. Модели явного и неявного представления знаний.

4. Процедурное представление знаний. Продукции. Деревья И-ИЛИ. Деревья вывода.

5. Сетевое представление знаний. Семантические сети. Концептуальные графы. Представление знаний тройками объект-атрибут-значение. Представление семантической сети на Прологе.

6. Фреймовое представление знаний. Основные операции логического вывода во фреймовом представлении. Реализация фреймового подхода на языке Пролог.

7. Представление знаний на основе формальной логики. Пролог как возможный язык логического представления знаний.

8. Представление графов. Задача поиска пути в графе. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.

9. Поиск в нагруженном графе. Алгоритм поиска с весовой функцией и его реализация на Прологе.

10. Понятие об эвристическом поиске. Допустимость, монотонность, информированность. Критерий допустимости А-алгоритма поиска. Примеры.

11. Поиск по принципу первый - лучший (жадный алгоритм поиска) и его реализация на Прологе.

12. Реализация алгоритма А* на Прологе.

13. Поиск с итерационным погружением (ID).

14. Различные способы повышения эффективности алгоритмов поиска: поиск с использованием списка пар пройденных вершин, представление путей деревьями.

15. Экспертные системы. Продукционные экспертные системы. Структура экспертной системы. База знаний. Машина вывода.

16. Основные подходы к построению экспертных систем. Оболочки экспертных систем. Роль инженера по знаниям. Основные методы, используемые инженером по знаниям. Жизненный цикл экспертной системы.

17. Прямой логический вывод. Иллюстрация прямого вывода на деревьях ИИЛИ. Конфликтное множество. Связь с поиском в пространстве состояний. Применение различных алгоритмов поиска.

18. Обратный логический вывод. Иллюстрация обратного логического вывода на деревьях И-ИЛИ. Конфликтное множество. Связь с поиском в пространстве состояний. Применение различных алгоритмов поиска.

19. Принципы построения баз знаний с продукционным представлением и прямым логическим выводом на языке Пролог.

20. Принципы построения баз знаний с продукционным представлением и обратным логическим выводом на языке Пролог.

21.Понятие онтологии. Примеры онтологий. Таксономия и тезаурус. Языки представления онтологий и инструментарии для создания онтологий (Protege, Ontolingua).

22.Распределенный искусственный интеллект. Многоагентные системы. Коммуникации в многоагентных системах. Использование онтологий для семантического согласования агентов.

23.Использование многоагентных систем для моделирования коллективного поведения. Среда агентного моделирования NetLogo. Примеры.

24.Онтологии в глобальном масштабе. База знаний CyC. Семантическая паутина Symantic Web. Языки RDF, RDF-S, OWL. Способы записи RDF Graph, RDF-triplets, RDF-XML.

25.Дескриптивные логики. Синтаксис и семантика дескриптивных логик. Дескриптивные логики как основа построения семантической паутины

26. Что такое информационные технологии и каковы их основные компоненты.

27. Объясните разницу между информационной системой и информационной технологией.

28.Какие существуют классификации информационных технологий. Приведите примеры.

29. В чем заключается роль программного обеспечения в информационных технологиях.

30. Как информационные технологии влияют на эффективность работы организаций.

31. Приведите примеры применения информационных технологий в разных отраслях (медицина, образование, финансы и т.д.).

32. Что такое IT-менеджмент и какие его основные функции.

33. Каково значение стратегического планирования в области информационных технологий.

34.Какие основные угрозы безопасности данных существуют в информационных системах.

35. Каковы основные методы защиты информации в организациях.

36.Что такое облачные технологии, и какие их преимущества и недостатки.

37. Как искусственный интеллект и машинное обучение меняют подход к выполнению профессиональных задач.

39. Каковы этические проблемы, связанные с использованием информационных технологий в профессии?

40. Какие правовые аспекты следует учитывать при работе с данными клиентов.

41. Что такое дистанционные образовательные технологии и как они отличаются от традиционных методов обучения.

42. Каковы основные принципы разработки курсов для дистанционного обучения?

43. Какие платформы и инструменты используются для реализации дистанционного обучения? Приведите примеры.

44. Опишите роль интерактивных технологий в дистанционном образовательном процессе.

45. Каковы преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий для студентов и преподавателей.

46. Какие особенности нужно учитывать при создании видеокурсов для онлайн-обучения.

47. Как можно обеспечить доступность и инклюзивность дистанционного обучения для всех категорий студентов.

48. Что такое LMS (Learning Management System), и как они используются в дистанционном обучении.

49. Каковы требования к интернет-соединению для успешного участия в дистанционных курсах.

50. Каковы основные педагогические подходы, используемые в дистанционном обучении.

51. Какие методы оценки эффективно применять в дистанционных курсах.

52. Как можно мотивировать студентов на участие в дистанционном обучении.

53. Каковы принципы организации групповой работы в дистанционном формате.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.20 Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.20 Педагогика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основные категории и понятия общей педагогики	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: оперировать методами научного исследования в педагогике	Вопросы открытого типа 1, 2,5,9 Вопросы закрытого типа 1,3,6,11,12,13, 14, 15
		Владеть: навыками поиска и отбора информации	Выполнение практического задания №1 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14
		Владеть: навыками работы с	Выполнение практического

		первоисточниками	задания №1 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** специфику системы образования и педагогической деятельности	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12 Вопросы закрытого типа 1,3,7,8,10,12
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 3,7,8,10,14
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №1 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 1,2,5,7,8,9,10,15 Вопросы закрытого типа 2,7,9,12,15
		Уметь: выделять и характеризовать основные методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 3,5,6,7,11,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,8,10,14
		Владеть: навыками анализа основных методов педагогического воздействия на личность	Выполнение практического задания №2 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,

			11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** психолого-педагогические особенности коллектива, специфику и содержание профессиональной деятельности специалиста	Вопросы открытого типа 7,8,10,12,14,15 Вопросы закрытого типа 3,4,6,11,13
		Уметь: применять приобретенные психолого-педагогические знания о коллективе в различных сферах жизни и профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,6,9,12 Вопросы закрытого типа 2,4,5,7,10,13,14
		Владеть: психолого-педагогическими приёмами реализации толерантного восприятия особенностей профессиональной деятельности	Выполнение практического задания №2 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** средства контроля и оценки качества образования	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 1,2,4,8,9
		Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,4,5,10,15 Вопросы закрытого типа 3,5,8,9,11
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №3 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

			Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности	Вопросы открытого типа 5,6,9,10,12 Вопросы закрытого типа 3,4,5,6,9,10,11,13
		Уметь: моделировать педагогический процесс его сущностные характеристики и закономерности профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,8,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,5,8,11,12,14
		Владеть: методами и приёмами организации профессиональной деятельности	Выполнение практического задания №3 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы открытого типа 4,5,6,8,14,15 Вопросы закрытого типа 2,3,7,9,11,15
		Уметь: организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Вопросы открытого типа 2,7,10,13 Вопросы закрытого типа 5,7,8,11,12,14,15
		Владеть: технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Выполнение практического задания №3 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1,

			2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,8,10 Вопросы закрытого типа 3,4,5,8,9,11,15
		Уметь: анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей	Вопросы открытого типа 2,5,8,9,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,4,6,7,12,14
		Владеть: навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся	Выполнение практического задания №4 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога	**Знать:** правила организации коммуникативного взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,11,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,7,9,12,13
		Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,7,14,15
		Владеть: взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение практического задания №5 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

			Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,9,10,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,3,5,8,14,15
		Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы	Вопросы открытого типа 5,7,8,11,13 Вопросы закрытого типа 6,10,11,13,14
		Владеть: взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение практического задания №5 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы, закономерности, методы, средства воспитания	Вопросы открытого типа 2,4,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 1,5,8,11,14
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,9,11,13 Вопросы закрытого типа 2,4,8,10,15
		Владеть: способами реализации проектной и инновационной деятельности	Выполнение практического задания №6 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,3,6,8,12,15 Вопросы закрытого типа 3,6,7,9,12
		Уметь: разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	Вопросы открытого типа 2,4,7,10,12,15 Вопросы закрытого типа 4,5,8,11,14,15
		Владеть: прогнозировать результаты воспитания	Выполнение практического задания №6 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение:

1. В переводе с греческого педагогика означает воспроизведение

А) Верно

Б) Неверно

2. Развитие педагогики как науки определяет необходимость передачи социального опыта

А) Верно

Б) Неверно

3. Понятие, что означает устойчивый и существенный связь в воспитательном процессе, реализация которого позволяет достичь эффективных результатов в развитии и формировании личности – противоречия.

А) Верно

Б) Неверно

4. Развитие педагогики обусловлено осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения.

А) Верно

Б) Неверно

5. Педагогика – это наука о воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений.

А) Верно

Б) Неверно

6. Мировоззрение человека - система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

А) Верно

Б) Неверно

7. Предметом педагогики выступает процесс общения педагога с учеником.

А) Верно

Б) Неверно

8. Социализация – это процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами.

А) Верно

Б) Неверно

9. Метод воспитания – это способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона.

А) Верно

Б) Неверно

10. Наказание – это метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки.

А) Верно

Б) Неверно

11. Личность в педагогике выражается совокупностью знаний, умений и навыков.

А) Верно

Б) Неверно

12. Термин «педагогика» произошел от греческого «ребенок» + «учить».

А) Верно

Б) Неверно

13. Предметом педагогики является процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

А) Верно

Б) Неверно

14. Образование – это процесс взаимодействия педагога и учащегося.

А) Верно

Б) Неверно

15. Педагогика как наука сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение:

1._____ – метод массового сбора материала с помощью анкеты.

Эталон ответа: Анкетирование

2. _____ – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Эталон ответа: Беседа

3. _____ – в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Эталон ответа: Воспитание

4. _____ – умение вести себя в обществе, благовоспитанность; учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими людьми в разных ситуациях.

Эталон ответа: Воспитанность

5. _____ работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью разрешения задач гармонического развития личности.

Эталон ответа: Воспитательная

6. _____– составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, методологические проблемы урока, закономерности общего, политехнического и профессионального образования.

Эталон ответа: Дидактика

7. _____ – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины.

Эталон ответа: Дискуссия

8. _____ – результат познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Эталон ответа: Знание

9. _____ – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

Эталон ответа: Индивидуальность

10. _____ – организованная группа людей, объединенная общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Эталон ответа: Коллектив

11. _____ – личностные возможности должностного лица, его квалификация (знание и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Эталон ответа: Компетентность

12. _____ – традиционная для высшей школы форма учебных занятий; систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем материала теоретического характера.

Эталон ответа: Лекция

13. _____ - документ, дающий право образовательному учреждению вести образовательную деятельность.

Эталон ответа: Лицензия

14. _____ – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества.

Эталон ответа: Личность

15. _____ – совокупность специфических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую социально-политическую реальность, оценивать и действовать в ней в соответствии с определенными устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для социальных групп, слоев и классов населения.

Эталон ответа: Менталитет

Практическое задания

Решение педагогической ситуации:

Ситуация №1.

Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Оценка: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.

Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету

Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать

профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Вопросы закрытого типа

1. Дидактика – это раздел педагогики, изучающий основы формирования личности в образовательном процессе.

А) Верно

Б) Неверно

2. Государственные стандарты в педагогике – это официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению.

А) Верно

Б) Неверно

3. Самообразование – это процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.

А) Верно

Б) Неверно

4. Педагогический эксперимент - самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий.

А) Верно

Б) Неверно

5. К методам педагогического исследования относятся порицание и моральное осуждение.

А) Верно

Б) Неверно

6. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами Выготского, Эльконина, Давыдова.

А) Верно

Б) Неверно

7. Термин «зона ближайшего развития» предложен Выготским.

А) Верно

Б) Неверно

8. Формирующий эксперимент в педагогике проводится втайне от учащихся в обязательном порядке.

А) Верно

Б) Неверно

9. Констатирующий эксперимент в педагогике направлен на обязательное изменение педагогических условий.

А) Верно

Б) Неверно

10. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали Гальперин, Талызина.

А) Верно

Б) Неверно

11. Личностное общение становится ведущей деятельностью в подростковом возрасте.

А) Верно

Б) Неверно

12. Принципы обучения впервые сформулировал Аристотель.

А) Верно

Б) Неверно

13. В когнитивную составляющую самосознания входит самовоспитание.

А) Верно

Б) Неверно

14. Личностные свойства, обусловленные социально, это иерархические отношения.

А) Верно

Б) Неверно

15. Правило от легкого к трудному относится к принципу систематичности и последовательности.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

1. Метод _____ – способ целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника для формирования и развития у воспитанника личностных качеств

Эталон ответа: воспитания

2. Метод _____ – прием, процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

Эталон ответа: исследования

3. Метод _____ – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи

Эталон ответа: обучения

4. _____ – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Эталон ответа: Методология

5. _____ – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

Эталон ответа: Наблюдение

6. _____ – умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства

Эталон ответа: Навык

7. _____ образование – явление образования, все охватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения

Эталон ответа: Непрерывное

8. _____ – как процесс – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Эталон ответа: Образование

9. Образовательная _____ – образовательный или профессиональный документ, определяющий уровень и направленность содержания общего и профессионального образования.

Эталон ответа: программа

10. Образовательная _____ – комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Эталон ответа: технология

11. _____– специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Эталон ответа: Обучение

12. _____ – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

Эталон ответа: Педагог

13. _____ деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Эталон ответа: Педагогическая

14. Педагогические _____ – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Эталон ответа: ценности

15. Педагогический _____ – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания.

Эталон ответа: эксперимент

Практическое задание

Ситуация №2.

О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно:

На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вопросы закрытого типа

1. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это повод.

А) Верно

Б) Неверно

2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это образование.

А) Верно

Б) Неверно

3. Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие обеих сторон — воспитателя и воспитанников – беседа.

А) Верно

Б) Неверно

4. Открытая система учебных пособий, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях массовой школы - учебная программа.

А) Верно

Б) Неверно

5. Автором идеи необходимости образования просвещенных людей в закрытых учебных заведениях сословного характера является Петр I.

А) Верно

Б) Неверно

6. В «центрах интересов» О. Декроли организовывалась научно-исследовательская работа.

А) Верно

Б) Неверно

7. Уровень сформированности (развития) личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений – воспитанность.

А) Верно

Б) Неверно

8. Подход к проблемам образования, в котором процесс образования определяется как путь усвоения академических знаний, называется – феноменологическим.

А) Верно

Б) Неверно

9. Обучение, опирающееся на потребности, интересы, особенности восприятия отдельной личности, называется традиционалистским.

А) Верно

Б) Неверно

10. Для нормального развития личности в семье достаточно только материнского начала.

А) Верно

Б) Неверно

11. Теория свободного воспитания, призывавшая уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка, была выдвинута Руссо.

А) Верно

Б) Неверно

12. Интенсивно выполняемое упражнение - это приучение.

А) Верно

Б) Неверно

13. Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал - Сюнь-цзы.

А) Верно

Б) Неверно

14. Состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучаемого в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач - это проблемная задача.

А) Верно

Б) Неверно

15. Система знаний убеждений и навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитуемые в соответствии с поставленными целями и задачам - содержание воспитания.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

1. _____ - функция управления, предполагающая выдвижение целей, задач и комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение целей.

Эталон ответа: Планирование

2._____ деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Эталон ответа: Познавательная

3. _____- мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании.

Эталон ответа: Понятие

4. _____ – содержание, план деятельности, работ; краткое изложение содержания учебного предмета.

Эталон ответа: Программа

5. _____ образование – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Эталон ответа: Профессиональное

6. _____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов; процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Эталон ответа: Развитие

7. _____ - краткое изложение основных положений книги, учение или научной проблемы в письменном виде или в устной форме.

Эталон ответа: Реферат

8. _____ – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Эталон ответа: Самовоспитание

9. _____- критичность оценок своих действий, способность к коррекции, перестройке действии.

Эталон ответа: Самоконтроль

10. _____ - вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта

Эталон ответа: Самонаблюдение

11. _____– активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Эталон ответа: Самообразование

12. _____ – один из видов практических занятий в старших классах общеобразовательной школы и в вузе; способствует углубленному изучению темы.

Эталон ответа: Семинар

13. _____ – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Эталон ответа: Социализация

14. _____– терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию

Эталон ответа: Толерантность

15. _____ – преподаватель-консультант

Эталон ответа: Тьютор

Практическое задание

Ситуация №3.

«Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.

Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.

Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы закрытого типа

1. Содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи - педагогическое прогнозирование.

А) Верно

Б) Неверно

2. На протяжении всего периода средневековья единственными, а затем преобладающими учебно-воспитательными учреждениями Европы являлись грамматические школы.

А) Верно

Б) Неверно

3. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.

А) Верно

Б) Неверно

4. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов — это эффективность педагогической технологии.

А) Верно

Б) Неверно

5. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по ведущему источнику знаний.

А) Верно

Б) Неверно

6. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется – воспитание.

А) Верно

Б) Неверно

7. Воспитательный процесс – процесс рефлексии.

А) Верно

Б) Неверно

8. Функция педагогического общения заключается в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания.

А) Верно

Б) Неверно

9. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии Л.В.Занкова.

А) Верно

Б) Неверно

10. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через психологический подход.

А) Верно

Б) Неверно

11. Критерием эффективности воспитания являются сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников.

А) Верно

Б) Неверно

12. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является Закон «Об образовании».

А) Верно

Б) Неверно

13. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу коммуникативной функции педагогической деятельности.

А) Верно

Б) Неверно

14. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы: иллюстрация и демонстрация.

А) Верно

Б) Неверно

15. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является учебный план.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

1. _____ – освоенный учащимися способ выполнения определенных знаний и навыков, сформированный путем регулярных упражнений и обеспечивающий выполнения различного рода двигательных, сенсорных или умственных действий в привычных и новых условиях.

Эталон ответа: Умение

2. _____ – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей).

Эталон ответа: Университет

3. _____– элемент, функция системы по сохранению структуры, поддержанию режима; научно обоснованные действия администрации, педагогического и ученического коллективов, направленные на достижение поставленных целей.

Эталон ответа: Управление

4. _____ - система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости некоторого уровня развития личности современного человека; поиск максимально точной формулировки общего идеального образа такого человека.

Эталон ответа: Целеполагание

5. _____ – научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно описываемых условиях.

Эталон ответа: Эксперимент

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с _____ возможностями здоровья».

Эталон ответа: ограниченными

7. С развитием личности учащегося связана _____ функция.

Эталон ответа: гуманистическая

8. Открытие в России первого _____ связано с именем М.В.Ломоносова.

Эталон ответа: университета

9. Идея «естественного _____» принадлежит Ж.Ж. Руссо.

Эталон ответа: воспитания

10. Педагогика имеет генетические связи с _____ и философией.

Эталон ответа: психологией

11. Моральные основы педагогической деятельности изучает _____ этика.

Эталон ответа: педагогическая

12. Педагогическое влияние социальной среды на воспитание и образование человека изучает _____ педагогика.

Эталон ответа: социальная

13. Методом эмпирического педагогического исследования называется – _____.

Эталон ответа: наблюдение

14. Древнегреческий термин "детоведение" обозначает науку –_____.

Эталон ответа: педагогику

15. Общая педагогика изучает - общие закономерности _____ и образования.

Эталон ответа: воспитания

Практическое задание

Ситуация №4.

Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы закрытого типа

1. Образовательные программы разрабатываются на основе образовательных стандартов.

А) Верно

Б) Неверно

2. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это принцип открытости.

А) Верно

Б) Неверно

3. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания - низкий уровень знаний учащихся.

А) Верно

Б) Неверно

4. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип научности.

А) Верно

Б) Неверно

5. Путь достижения цели и задач обучения - метод обучения.

А) Верно

Б) Неверно

6. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов - педагогический мониторинг.

А) Верно

Б) Неверно

7. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента государственной аккредитации.

А) Верно

Б) Неверно

8. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей возрастной психологии.

А) Верно

Б) Неверно

9. Раздел педагогической психологии- психология воспитания.

А) Верно

Б) Неверно

10. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, — это личностные результаты.

А) Верно

Б) Неверно

11. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это правило.

А) Верно

Б) Неверно

12. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это знание.

А) Верно

Б) Неверно

13. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других – это эгоизм.

А) Верно

Б) Неверно

14. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях – совместимость.

А) Верно

Б) Неверно

15. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется – эмпатией.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

1. Непременное условие развитие способностей человека, достижения успеха в деятельности – это _____ личности.

Эталон ответа: активность

2. Вид активности, обеспечивающий интеллектуальное развитие ребенка - _____.

Эталон ответа: познавательная

3. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности – это _____.

Эталон ответа: среда

4. Социальная, природная среда и воспитание относятся к _____ факторам.

Эталон ответа: внешним

5. Движущие силы развития личности – это _____.

Эталон ответа: противоречия

6. _____ — это человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

Эталон ответа: Личность

7. Образование, обучение, воспитание принадлежат к категориальному аппарату _____.

Эталон ответа: педагогики

8. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании происходит в _____ возрасте.

Эталон ответа: юношеском

9. Оказание помощи воспитаннику в осознании себя личностью - это требование _____ подхода.

Эталон ответа: личностного

10. Подход, требующий воспитания человека в контексте общечеловеческой и национальной культуры - _____.

Эталон ответа: культурологический

11. Подход, требующий целенаправленной активности личности, как условия ее развития - _____.

Эталон ответа: деятельностный

12. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях – это _____.

Эталон ответа: эксперимент

13. В результате педагогических исследований устанавливается _____.

Эталон ответа: закономерности

14. В определении: "Процесс овладения системой знаний и умений, выработанных человечеством"- раскрывается понятие _____.

Эталон ответа: образование

15. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип _____.

Эталон ответа: научности

Практическое задание

Ситуация №5

Профессиональное самоопределение. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках

получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, художеством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

Решение: Родителям нужно как можно скорее поговорить с подростком по поводу его будущего. Необходимо, чтобы он осознал, что юридическое образование – это еще не самый главный выбор в жизни. Важно, что он учится, пополняет знания, знакомится с новыми, интересными людьми, общается со сверстниками. Что у него прекрасные годы молодости и никакой колледж не может запретить ему увлекаться чем-то еще помимо учебы. К тому же, профессия юриста еще никогда никому не помешала в жизни, а даже, наоборот, во многих случаях помогала. Возможно, проснется какой-то интерес позже. Более взрослый человек осознанней относится к жизни, главное не терять веру в свои силы, сохраняя порядочность, честолюбие и трудолюбие. Важно не забывать, что он личность.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

1. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции это – стратегия.

А) Верно

Б) Неверно

2. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики - это опрос.

А) Верно

Б) Неверно

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это нововведение.

А) Верно

Б) Неверно

4. Гендерный подход в обучении — это учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками.

А) Верно

Б) Неверно

5. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется коммуникацией.

А) Верно

Б) Неверно

6. В качестве объекта педагогики выступает образование как результат.

А) Верно

Б) Неверно

7. В качестве предмета педагогики выступает – воспитательное отношение.

А) Верно

Б) Неверно

8. Педагогика как самостоятельная наука возникла во второй половине XVII века.

А) Верно

Б) Неверно

9. Педагогика, выстраивая направления воспитания и разрабатывая его методы, опирается на моральные нормы, выведенные этнологией.

А) Верно

Б) Неверно

10. Активная, целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском, осмыслением и усвоением знаний в интересующей его области –это самовоспитание.

А) Верно

Б) Неверно

11. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования знаний, убеждений, нравственных ценностей –это воспитание в узком социальном смысле.

А) Верно

Б) Неверно

12. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития детей –это образовательная деятельность.

А) Верно

Б) Неверно

13. Педагогические задачи, цель которых –непосредственное изменение поступков и отношений воспитуемых в процессе взаимодействияс ними в данный конкретный момент - стратегические задачи.

А) Верно

Б) Неверно

14. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит - социализация

А) Верно

Б) Неверно

15. Движущей силой процесса обучения является противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

1. Функция мировоззрения, связанная с тем, что все явления окружающей жизни человек оценивает исходя из своих взглядов и убеждений - _____.

Эталон ответа: оценочная

2. Направление содержания воспитания обеспечивает формирование у воспитанников научного мировоззрения, развитие познавательных способностей - _____ воспитание.

Эталон ответа: умственное

3. Направление содержания воспитания, обеспечивающее формирование у воспитанников интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, экономического мышления - _____ воспитание.

Эталон ответа: трудовое

4. Признак, который подчеркивает необходимость перерастания воспитания в самовоспитание на протяжении жизни человека - _____.

Эталон ответа: непрерывность

5. Вид деятельности, цель которого устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности - _____.

Эталон ответа: перевоспитание

6. Задача трудового воспитания - воспитание _____ отношения к делу.

Эталон ответа: ответственного

7. Направление содержания воспитания, обеспечивающее развитие у воспитанников природных двигательных качеств - _____ воспитание.

Эталон ответа: физическое

8. Предметы материальной и духовной культуры, используемые в воспитательном процессе - _____.

Эталон ответа: средства

9. К методу прямого педагогического требования относится _____.

Эталон ответа: приказ

10. К методу косвенного педагогического требования относится _____.

Эталон ответа: совет

11. Форма организации жизни и деятельности силами самих детей называется _____.

Эталон ответа: самоуправление

12. Полное единение общественных и личных стремлений и ценностей - _____.

Эталон ответа: гармония

13. Согласно Закону РК "Об образовании" ответственность за воспитание ребенка несёт - _____.

Эталон ответа: семья

14. Деятельность по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся _____.

Эталон ответа: преподавание

15. _____ функция предполагает становление в процессе обучения интеллектуальной, сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и потребностно-мотивационной сфер.

Эталон ответа: Развивающая

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практическое задание

Ситуация №6

Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса.

Оценка: Конец урока. Все уже расслабились, в том числе и Никита. Он просто по своей рассеянности неправильно переписал задачу, и сам не смог найти ошибку. Он обратился за помощью к педагогу, так как она всегда помогает, если что-то не получается.

Прогноз: Никита надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как одноклассники, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть своего ученика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Никиты, она могла бы предположить финал данной ситуации. Скорее всего, что Никита обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но, возможно, Никита не поможет своему однокласснику в аналогичной же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение: Педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.

Критерии оценки практического задания

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерные темы рефератов (по выбору студента)

1. Основные принципы воспитания.
2. Методы обучения в современной педагогике.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Виды контроля знаний в образовании.
5. Организация учебного процесса для достижения максимальной эффективности.
6. Современные технологии в образовательном процессе.
7. Методы мотивации студентов.
8. Создание благоприятной атмосферы в классе для успешного обучения.
9. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
10. Методы воспитания в дошкольном возрасте.
11. Особенности воспитательного процесса в школе.
12. Формы работы с родителями в образовательном учреждении.
13. Проблемы организации дистанционного обучения.
14. Методы диагностики знаний в образовательном процессе.
15. Методы коррекции поведения детей в педагогической практике.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Какие основные принципы воспитания вы знаете?
2. Каковы основные методы обучения?
3. Что такое педагогический процесс и какие этапы он включает?
4. Какие виды контроля знаний существуют в образовании?
5. Как правильно организовать учебный процесс для достижения максимальной эффективности?
6. Какие современные технологии используются в образовательном процессе?
7. Какие методы мотивации студентов вы знаете?
8. Как создать благоприятную атмосферу в классе для успешного обучения?
9. Какие факторы влияют на формирование личности ребенка?
10. Какие методы воспитания применяются в дошкольном возрасте?
11. Какие особенности имеет воспитательный процесс в школе?
12. Какие формы работы с родителями существуют в образовательном учреждении?
13. Какие проблемы возникают при организации дистанционного обучения?
14. Какие методы диагностики знаний используются в образовательном процессе?
15. Какие методы коррекции поведения детей применяются в педагогической практике?

Вопросы, выносимые на зачет

1. Как называется, специально-организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы?

2. Наука о воспитании, образовании и образовании детей и взрослых?

3. Как называется управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых? (целенаправленная деятельность учителя по развитию у школьников положительных мотивов учения, организации восприятия и т.д.)

4. Термин, обозначающий последовательную смену состояний педагогической системы? (процесс)

5. Этот термин рассматривается как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.

7. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного.

8. Как называются элементы информации, связанные между собой и с внешним миром?

9. Термин обозначающий автоматический компонент сознательного действия?

10. Как называется освоенный человеком способ выполнения действия?

11. Активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся получает систему ЗУН, у него формируется интерес к учению, развиваются творческие и познавательные способности, а также нравственные качества личности.

12. Метод педагогического исследования, заключающийся в предъявлении испытуемому заранее подготовленной системы вопросов.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Своеобразие педагогической деятельности.
2. Функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Психологическая природа труда учителя.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности
5. Ценностно-смысловое самоопределение педагога
6. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогии.
7. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования.
10. Факторы развития личности и их характеристика.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Характеристика педагогической деятельности.
14. Педагогическое мастерство и его компоненты.
15. Дидактика - теория обучения.
16. Закономерности процесса обучения.
17. Принципы и правила обучения
18. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их характеристика и взаимосвязь.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Словесные методы обучения.
21. Практические методы обучения.
22. Наглядные методы.
23. Выбор методов обучения в начальных классах.
24. Средства обучения и их классификация.
25. Современные формы организации обучения.
26. Классно-урочная система обучения. Достоинства и недостатки классно- урочной системы.
27. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.
28. Педагогическая диагностика: понятие, функции, этапы.
29. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
30. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
31. Содержание умственного и нравственного воспитания в школе.
32. Содержание трудового и эстетического воспитания в школе.
33. Содержание физического и экологического воспитания в школе.
34. Классификация методов воспитания.
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
37. Принципы воспитания.
38. Понятие «Педагогическая технология».
39. Классификация педагогических технологий.

40. Оценка уровня воспитанности школьников.

Критерии оценки экзамена:
«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.21 Психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.20 Педагогика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 7, 8,9, 11, 12 Вопросы открытого типа 3,4,5,12,13
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 10,13,14,15 Вопросы открытого типа 7,8,10,11,14 Практическое задание 1,2
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 3,5, 9, 8,15
		Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного	Вопросы закрытого типа 7,9 ,14,15 Вопросы открытого типа 1, 2, 6,11,15

		образования	
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 10,13 Вопросы открытого типа 1, 4,6, 9, 15 Практическое задание 3
	ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения	**Знать:** способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Вопросы закрытого типа 7, 10,12,13 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Вопросы закрытого типа 7, 9,10,13,14 Вопросы открытого типа 7,9,13,14
		Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Вопросы закрытого типа 7, 10,13,14 Вопросы открытого типа 9, 10,13,15 Практическое задание 1,4

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение

К психическим свойствам личности относятся темперамент и способности;

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение

Основными функциями психики являются отражение и защита организма;

Верно

Неверно

3. Предмет психологии - это основные закономерности порождения и функционирования психической реальности;

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение

Научная психология это – психология, реализующая научный подход, ориентированная на научный тип мышления и научные знания;

Верно

Неверно

5. **Верно ли утверждение**

Согласно Веккеру можно выделить 4 уровня организации в психических процессах.

Верно

Неверно

6. **Верно ли утверждение**

Борьба мотивов относится к волевым психическим процессам.

Верно

Неверно

7. Верно ли утверждение.

Взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления:

Верно

Неверно

8. **Верно ли утверждение**

Воображение относится к волевым психическим процессам:

Верно

Неверно

9. **Верно ли утверждение**

Психические процессы могут быть поучительные.
Верно

Неверно

10. Верно ли утверждение

Пятьсот слов, обозначающих многообразие черт личности, насчитывается в европейских языках

Верно

Неверно

11. Верно ли утверждение

Направленность личности в психологии – это свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

Верно

Неверно

12. Верно ли утверждение

Понятия «предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность» используются при определении личности в психологии.

Верно

Неверно

13. Верно ли утверждение

Гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей являются теорией личности в психологии

Верно

Неверно

14. Верно ли утверждение

Мышление является основным направлением развития психики индивида

Верно

Неверно

15. Верно ли утверждение.

Теория У.Шелдона относится к конституциональным теориям темперамента.

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1. Допишите определение.

Интроспекция — это термин для обозначения метода _____.

Ответ: самонаблюдения

2.Допишите определение.

Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется _____ психология.

Ответ: практическая

3. Заполните пропуск.

Предметом психологии как науки является _____.

Ответ: психика

4. Допишите определение.

Предмет психологии - психика, ее механизмы и _____ как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

Ответ: закономерности

5.Допишите пропущенные функции психики.

1 Коммуникативная;

2) Познавательная;

3) _____.

Ответ: Регулятивная

6.Допишите пропущенные элементы структуры психики.

1) _____;

2) предсознание;

3) сознание;

4) сверхсознание.

Ответ: бессознательное

7. Допишите определение.

_____ - высший уровень психического отражения действительности, проявляющегося способностью личности отдавать себе отчёт об окружающем, настоящем и прошлом времени, принимать решение и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением.

Ответ: Сознание

8. Допишите определение.

_____ - нарушение ориентировки в месте, времени окружающей обстановке при условии сохранения ориентировки в собственной личности.

Ответ: Делирий

9. Допишите определение.

Функция психики обеспечивающая возможность общения людей друг с другом – _____.

Ответ: коммуникативная

10.Допишите определение.

_____ процессы – это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание, т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

Ответ: Познавательные

11.Перечислитепсихичсекие познавательные процессы.

1) ощущения;

2) восприятия;

3) представления;

4) внимание и память;

5) воображение и_____.

Ответ: мышление

12.Допишите определение.

_____ процессы - психические процессы, выполняющие функцию рационального познания.

Ответ: Когнитивные

13.Допишите определение.

_____ -волевые процессы — это психические явления, которые формируют общее функциональное состояние человеческой психики. Они управляют протекающими в ней познавательными и прочими процессами, включая эмоции, чувства и волю человека.

Ответ: Эмоционально

14. Допишите определение.

_____ состояние — понятие, которое используется в психологии для условного выделения в психике индивида относительно устойчивого компонента.

Ответ: Психическое

15. Допишите определение.

_____ — общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении.

Ответ: Личность

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

Акцентуации - это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно повышение способности к социальной адаптации;

Верно

Неверно

2. Верно ли утверждение.

Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна сангвинику;

Верно

Неверно

3. Верно ли утверждение.

Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к себе.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение.

Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы за П.И. Павловым характерен для флегматика

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение.

Идентификация - видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

Верно

Неверно

6. Верно ли утверждение.

Лидер в производственной группе обладает определенной системой различных санкций.

Верно

Неверно

7. Верно ли утверждение.

Манипуляторный стиль общения **-** вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка.

Верно

Неверно

8. Верно ли утверждение.

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ролевым общением.

Верно

Неверно

9. Верно ли утверждение.

Некритическое восприятие информации является существенным признаком внушения

Верно

Неверно

10. Верно ли утверждение.

Пример «Летние месяцы дети Петровых проводят у бабушки» иллюстрирует понятие стереотип.

Верно

Неверно

11. Верно ли утверждение.

Основой межличностных отношений в первую очередь является взаимодействие

Верно

Неверно

12. Верно ли утверждение.

Отношения товарищества связаны прежде всего с возможностью встретить человека на улице.

Верно

Неверно

13. Верно ли утверждение.

Любые контакты между людьми относятся к межличностным отношениям.

Верно

Неверно

14. Верно ли утверждение.
Приятельские отношения в первую очередь связаны с возможностью разделить досуг
Верно
Неверно

15. Верно ли утверждение.
Семья – это малая группа;
Верно
Неверно

Вопросы открытого типа

1. Запишите структурную модель по Фрейду.
1) _____.
2) Оно.
3) Сверх-Я.
Ответ: Я

2. Допишите определение.
_____ - это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризирующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
Ответ: Темперамент

3. Перечислите элементы структуры личности.
1) _____;
2) темперамент;
3) характер;
4) способности;
5) особенности протекания познавательных процессов и чувств.
Ответ: направленность;

4. Перечислите состав направленности личности.
1) интересы;
2) склонности;
3) потребности;
4) мотивы;
5) _____.
Ответ: идеалы

5.Допишите определение.
_____— это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.
Ответ: Темперамент

6.Допишите определение.
_____ — быстрый, порывистый, импульсивный, неуравновешенный, подвержен резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам. Обладает огромной работоспособностью.
Ответ: Холерик

7.Допишите определение.
_____ — медлителен, трудно переключаемый с одной деятельности на другую, устойчив и постоянен в стремлениях и настроении, скуп на проявление эмоций.

Ответ: Флегматик

8.Допишите определение.

_____ — подвижный, живой, легко переживающий неудачи, стремящийся к смене впечатлений. Обладает выразительной мимикой. Продуктивен в работе, когда она ему интересна.

Ответ: Сангвиник

9.Допишите определение.

_____ — сдержан, раним, впечатлителен, склонный к постоянному переживанию даже малозначительных событий, застенчив.

Ответ: Меланхолик

10.Допишите определение.

_____- одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности.

Ответ: Общение

11. Запишите три стороны структуры общения.

1) Перцептивная;
2) Коммуникативная;
3) _____;

Ответ: Интерактивная

12.Допишите пропущенные функции общения.

1) _____;
2) Контактная;
3) Побудительная;
4) Координационная;
5) Понимания;
6) Амотивная;
7) Функция установления отношений;
8) Функция оказания влияния.

Ответ: Информационная

13.Допишите определение.

_____ - процесс установления и развития контактов среди людей.

Ответ: Восприятие

14 .Допишите определение.

_____ - процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него.

Ответ: Коммуникация

15. Допишите определение.

_____ отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека.

Ответ: Межличностные

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу функции семьи.

Функция	Суть

Эталон ответа.

Функция	Суть
Социальная функция	Человек формируется как личность
Репродуктивная (производственная) функция семьи	Родители воспроизводят население и удовлетворяют личное желание продолжить род
Хозяйственно-экономическая (бытовая) функция семьи	Члены семьи вместе ведут домашнее хозяйство, ухаживают за детьми и пожилыми родственниками, распределяют семейный бюджет
Функция первичного социального контроля (регулятивная)	Старшие члены семьи регулируют поведение младших с помощью социальных норм: норм морали, семейных традиций, этикета и проч.
Эмоционально-психологическая	Члены семьи морально поддерживают друг

функция	друга, помогают справиться с трудностями
Социально-статусная функция	Люди в семье получают одинаковый социальный статус в обществе по их национальности, религии и т. д.
Защитная функция	Члены семьи защищают друг друга физически, морально и экономически
Духовно-нравственная функция	Человек перенимает нормы морали и нравственности от родителей
Досуговая функция семьи	Люди в семье проводят время вместе, могут иметь общие интересы
Сексуальная функция	В браке люди удовлетворяют сексуальные потребности друг друга

Задание 2. Кратко опишите содержание воспитания в семье.

1) Физическое воспитание –
2) Нравственное воспитание –
3) Интеллектуальное воспитание –
4) Эстетическое воспитание –
5) Трудовое воспитание –

Эталон ответа.

1) Физическое воспитание – основано на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и закаливание организма.
2) Нравственное воспитание – воспитание традиционных моральных ценностей: любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга, разумных потребностей, ответственности, самостоятельности, бережливости.
3) Интеллектуальное воспитание – развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей, задатков.
4) Эстетическое воспитание – развитие талантов и дарований, вкуса, чувств, меры.
5) Трудовое воспитание – научить детей не боятся труда и не искать «легкой жизни».

Задание 3. Определите по описанию тип темперамента.

1) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением;
2) человек с сильной, уравновешенной подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакций;
3) человек со слабой нервной системой;
4) человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

Эталон ответа.

1) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением **(холерик)**;
2) человек с сильной, уравновешенной подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакций **(сангвиник)**;
3) человек со слабой нервной системой **(меланхолик)**;
4) человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой **(флегматик)**.

Задание 4. По описанию определите тип конституции человека по типологии Э. Кречмера.

1) Худой и тонкий человек.
2) Человек с развитым скелетом и мускулатурой.
3) Человек с сильно развитыми полостями тела.

Эталон ответа.

1) Худой и тонкий человек **(Астенический тип)**.
2) Человек с развитым скелетом и мускулатурой **(Атлетический тип)**.
3) Человек с сильно развитыми полостями тела **(Пикнический тип)**.

Критерии оценки практического задания

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
14. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
15. Психология семейных отношений.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Методология.
6. Основные школы.
7. Бихевиоризм.
8. Гештальтпсихология.
9. Глубинная психология.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Отечественная психология.
13. Процессы, состояния, явления психики.
14. Сознание и бессознательное.
15. Сознание.
16. Самосознание.
17. Периоды становления личности по А.Н. Леонтьеву, З. Фрейду, Э. Эриксону.
18. Психическое здоровье.
19. Психические процессы.
20. Познавательные процессы.
21. Основные модели психологической структуры личности.
22. Понятие о социализации личности.
23. Темперамент и система его проявлений.
24. Виды и психологическая структура общения.
25. Общение и деятельность.
26. Факторы экономической адаптации.
27. Психологические аспекты управленческой деятельности.
28. Виды и функции защитных механизмов личности.
29. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
30. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Психология как наука. Специфика психологического знания.
2. От-расли психологии.
3. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
4. Принципы построения психологического знания.
5. Основные задачи и проблемы психологии.

6. Методы психологии.
7. Психологические идеи ранней Античности. Поиск материальной основы души.
8. Общая характеристика классической Античной психологии.
9. Общая характеристика психологических идей эпохи эллинизма.
10. Психологические идеи раннего средневековья.
11. Психологические воззрения в арабских странах, Индии и Китае (период средневековья)
12. Психологические идеи позднего средневековья.
13. Психологические идеи эпохи возрождения.
14. Значение учения Ф. Бэкона о «призраках» и методе для развития психологической мысли. Предпосылки превращения психологии в науку о сознании.
15. Учение Р. Декарта и его роль для развития психологии как науки о сознании.
16. «Монадология» Г. Лейбница: основные идеи, причины «спора» с Р. Декартом.
17. Учения Т. Гоббса и Дж. Локка.
18. Общая характеристика развития психологии в 18 веке. Основные направления развития.
19. Французская психология 18 в.
20. Немецкая классическая психология: общая характеристика, предпосылки становления, роль для дальнейшего развития психологии.
21. Зарождение ассоциативной психологии в 18 в. История развития идеи об ассоциациях.
22. Развитие идей ассоциативной психологии в XIX веке в учениях Т. Брауна, Джона Миля, А. Бена, И. Гербарта, Т. Спенсера.
23. Позитивизм: предпосылки возникновения и роль в развитии психологической науки и практики.
24. Становление экспериментальной психологии (общая характеристика).
25. Роль психофизиологических исследований в развитии психологии в 18 веке.
26. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее роль в развитии психологии.
27. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
28. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
29. Общая характеристика развития психологии на рубеже 19 – 20 вв. Спор о предмете и методах психологии.
30. Кризис в психологии: причины, этапы развития, последствия.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.22 Методика обучения естествознанию

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры №_10_ от «_31_» _05_ 20_24_ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«_31_» _05_ 20_24_ г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«_31_» _05_ 20_24_ г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.22 Методика обучения естествознанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** методику преподавания естествознания в её историческом развитии	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13, 14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** классификацию приемов, методов обучения естествознанию	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: проводить опыты, практические работы по естествознанию	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками составления тематических и поурочных планов по курсу	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

			Подготовка рефератов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания	Вопросы открытого типа 2,6,7,9,12 Вопросы закрытого типа 3, 4,5,8,9,15
		Уметь: организовывать наблюдения за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе	Вопросы открытого типа 5,6,8,14 Вопросы закрытого типа 3,4,7,8,12,13
		Владеть: навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 2,5,8,10,11,14,15 Подготовка рефератов по темам

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Естествознание включает только изучение физических процессов.

А) Верно

Б) Неверно

2. Проектные методы обучения способствуют развитию критического мышления у учащихся.

А) Верно

Б) Неверно

3. Методы обучения естествознанию должны учитывать возрастные особенности учащихся.

А) Верно

Б) Неверно

4. Лабораторные работы не являются обязательной частью курса естествознания.

А) Верно

Б) Неверно

5. Конструктивистский подход в обучении естествознанию предполагает активное участие учащихся в процессе.

А) Верно

Б) Неверно

6. Интеграция естествознания с другими предметами помогает развивать междисциплинарные связи.

А) Верно

Б) Неверно

7. Использование наглядных средств в обучении повышает уровень восприятия материала.

А) Верно

Б) Неверно

8. Обсуждение и работа в группах способствуют развитию навыков коллективной работы у учащихся.

А) Верно

Б) Неверно

9. Первый отечественный учебник по естествознанию «Начертание естественной истории» написал: Василий Фёдорович Зуев.

А) Верно

Б) Неверно

10. Александр Яковлевич Герд — педагог, основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины в России.

А) Верно

Б) Неверно

11. Раздел «предметные результаты» примерной рабочей программы не служит основанием для проектирования учебных задач.

А) Верно

Б) Неверно

12. Мировоззрение человека - система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

А) Верно

Б) Неверно

13. Педагогика – это наука о воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений.

А) Верно

Б) Неверно

14. Предметом педагогики является процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

А) Верно

Б) Неверно

15. Формирующий эксперимент в педагогике проводится втайне от учащихся в обязательном порядке.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение:

1. _____ – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, поверхность суши и верхние слои литосферы. Этот термин включает в себя как живые организмы (живое вещество), так и их среду обитания.

Эталон ответа: Биосфера

2. Метод _____ – прием, процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

Эталон ответа: исследования

3. _____ – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

Эталон ответа: Наблюдение

4. **_____** деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Эталон ответа: Педагогическая

5. _____ – научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно описываемых условиях.

Эталон ответа: Эксперимент

6. _____ – отдельные предположения или догадки, к которым прибегают при построении теории или постановке эксперимента с целью проверки теории

Эталон ответа: Гипотеза

7. _____ отбор – процесс, в результате которого под действием природных факторов происходит вымирание наименее адаптированных к среде членов популяции и остаются особи, наиболее приспособленные к выживанию и размножению.

Эталон ответа: Естественный

8. Вид активности, обеспечивающий интеллектуальное развитие ребенка - _____.

Эталон ответа: познавательная

9. Функция мировоззрения, связанная с тем, что все явления окружающей жизни человек оценивает исходя из своих взглядов и убеждений - _____.

Эталон ответа: оценочная

10. _____ – совокупность растений, животных и других организмов, взаимосвязанных между собой и с окружающей средой таким образом, что эта система сохраняет свою устойчивость неограниченно долго.

Эталон ответа: Экосистема

11. _____ – личностные возможности должностного лица, его квалификация (знание и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Эталон ответа: Компетентность

12. Метод _____ – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи

Эталон ответа: обучения

13. _____– специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Эталон ответа: Обучение

14. _____ – содержание, план деятельности, работ; краткое изложение содержания учебного предмета.

Эталон ответа: Программа

15. _____ - система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости некоторого уровня развития личности современного человека; поиск максимально точной формулировки общего идеального образа такого человека.

Эталон ответа: Целеполагание

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Современные подходы к преподаванию естествознания: анализ методических рекомендаций и практик.
2. Использование информационных технологий в обучении естествознанию: методические аспекты и практические примеры.
3. Проектное обучение в естествознании: методология и примеры успешных проектов.
4. Оценивание учебных достижений по естествознанию: критерии и методы.
5. Экологическое образование в курсе естествознания: содержание и методы внедрения.
6. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения естествознанию.
7. Роль экспериментальной деятельности в обучении естествознанию: методические подходы.
8. Принципы отбора содержания курса естествознания.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Какова роль мотивации в обучении естествознанию.
2. Какие принципы организации обучения естествознанию наиболее эффективны.
3. Какие есть особенности использования лабораторных и практических работ в процессе обучения естествознанию.
4. Приведите примеры междисциплинарных проектов с естествознанием.
5. Какие современные информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в обучении естествознанию.
6. Какие формы контроля знаний учащихся наиболее эффективны в рамках обучения естествознанию.
7. Какую роль играет обучение естествознанию в формировании экологической сознательности.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Вопросы, выносимые на зачет

1. .Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.
2. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
3. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
4. Методы исследования методики преподавания естествознания.
5. История развития отечественной методики преподавания естествознания.
6. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий
7. Уровни развития представлений и понятий.
8. Типы и структура уроков естествознания.
9. Словесные методы обучения.
10. Наглядные методы обучения естествознанию.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий.
2. Практические методы обучения естествознанию.
3. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
4. Вербальные средства обучения
5. Искусственные и изобразительные наглядные пособия.
6. Аудиовизуальные средства обучения.

7. Требования к созданию презентаций.
8. Вспомогательные средства обучения.
9. Методические требования к проведению практических работ.
10. .Внеурочная работа по естествознанию.
11. Методика проведения фенологических наблюдений.
12. Значение домашней работы на уроках естествознания
13. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию.
14. Виды контроля результатов обучения.
15. Методы и формы организации контроля.
16. Методические требования к демонстрации учебных фильмов.
17. Методика организации и проведения демонстрационных опытов.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.23 Общая и экспериментальная физика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Южаков В.А.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.23 Общая и экспериментальная физика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия физики; закономерности поведения физических систем; математический аппарат физики	Вопросы открытого типа 1,2,3,7,11,13 Вопросы закрытого типа 2,5,7,9,10,15
		Уметь: уметь записывать уравнения механики, электричества и магнетизма, оптики, термодинамики и статистической физики; анализировать решения уравнений физики	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,6,9,11
		Владеть: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своей позиции; основными методами решений уравнения физики	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,12 Вопросы закрытого типа 3,6,8,10,11
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные физические закономерности, позволяющие анализировать процессы в физических системах; место дисциплины среди естественных наук	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14

		Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение:

1. Если температуру идеального газа увеличить в 2 раза, то его внутренняя энергия увеличится в 2 раза.

А) Верно

Б) Неверно

2. Изменение направления распространения света на границе раздела двух сред – распределение.

А) Верно

Б) Неверно

3. Существует четыре закона отражения света.

А) Верно

Б) Неверно

4. Линия, вдоль которой распространяется свет – пучок света.

А) Верно

Б) Неверно

5. Тела и устройства, в которых под воздействием падающего на них света происходят заметные изменения - приёмники света.

А) Верно

Б) Неверно

6. С повышением температуры скорость хаотического движения молекул остаётся прежней.

А) Верно

Б) Неверно

7. Самый лёгкий атом - атом водорода

А) Верно

Б) Неверно

8. На сегодня учёным известно более 200 различных типов атомов.

А) Верно

Б) Неверно

9. Мощность измеряется в вольтах.

А) Верно

Б) Неверно

10. Энергия, обусловленная хаотическим движением частиц тела и их взаимодействием – постоянная.

А) Верно

Б) Неверно

11. Физические величины, которые задают только числовыми значениями - скалярные.

А) Верно

Б) Неверно

12. Направленный отрезок, проведённый из начального положения тела в конечное – движение.

А) Верно

Б) Неверно

13. Принятая единица скорости - см/с.

А) Верно

Б) Неверно

14. Внутреннюю энергию системы можно изменить только путем совершения работы.

А) Верно

Б) Неверно

15. Автор общей теории относительности – Эйнштейн.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение:

1. _____ — это физическая векторная величина, которая является количественной характеристикой поступательного движения тел.

Эталон ответа: Импульс

2. _____ твёрдых тел - это раздел механики, который изучает движение и взаимодействие твёрдых тел под воздействием сил.

Эталон ответа: Динамика

3. _____ колебания — происходят под действием внутренних сил в колебательной системе. Они всегда затухающие, потому что весь запас энергии, сообщённый в начале, в конце уходит на совершение работы по преодолению сил трения и сопротивления среды.

Эталон ответа: Свободные

4. _____ колебания — происходят под действием внешней периодически меняющейся силы. Частота, с которой эта сила воздействует, равна частоте, с которой система будет колебаться.

Эталон ответа: Вынужденные

5. _____ физика — раздел физики, который изучает физические свойства тел на основе рассмотрения их молекулярного строения.

Эталон ответа: Молекулярная

6. _____ - раздел физики, изучающий наиболее общие свойства макроскопических систем и способы передачи и превращения энергии в таких системах.

Эталон ответа: Термодинамика

7. Силу тока измеряет _____.

Эталон ответа: амперметр

8. _____ измеряет сопротивление в электрической цепи.

Эталон ответа: Омметр

9. Частица, обладающая наименьшим положительным зарядом, называется _____.

Эталон ответа: протон

10. Стекло при трении о шелк заряжается _____-.

Эталон ответа: положительно

11. Физическая величина, равная отношению потенциальной энергии, которой обладает заряд, помещенный в данную точку электрического поля, к величине этого заряда, называется _____.

Эталон ответа: потенциал

12. Наукой о тепловых явлениях называют _____.

Эталон ответа: термодинамику

13. _____ — процесс передачи энергии от одного тела к другому без совершения работы.

Эталон ответа: Теплопередача

14. _____ теплоты — это энергия, которую в результате теплопередачи приобретает или теряет какое-либо тело.

Эталон ответа: Количество

15. Частицы вещества находятся в _____ движении.

Эталон ответа: хаотичном

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Учение Платона о материи (диалог «Тимей»).
2. Учение о движении в физике и космологии Аристотеля.
3. Гидростатика Архимеда (трактат «О плавающих телах»).
4. Оптические знания в Средние века (XI—XIV вв., Альзахен, Гроссетест, Р. Бэкон, Э. Вителлий и др.).
5. Проблема относительности движения (от У. Оккама и Ж. Буридана до Г. Галилея и И. Ньютона).
6. Роль астрономии в формировании и развитии классической механики (от Н.Коперника к И.Кеплеру, Галилею и Ньютону).
7. «Математические начала натуральной философии» Ньютона: основные понятия и принципы классической механики.
8. Законы сохранения в механике (от Х. Гюйгенса до Ж.Л. Лагранжа).
9. Российский вклад в физику XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г. Рихман, Л. Эйлер, Ф. Эпинус и др.).
10. Значение Парижской политехнической школы и математического анализа в создании классической физики (от П.С. Лапласа к оптике О. Френеля, теории теплопроводности Ж. Фурье, электродинамике А.М. Ампера, термодинамике С. Карно).
11. От «Размышления о движущей силе огня» С. Карно к основам термодинамики У. Томсона и Р. Клаузиуса.
12. Гипотеза «тепловой смерти Вселенной» У. Томсона и Р. Клаузиуса.
13. Открытие М. Фарадеем явления электромагнитной индукции — экспериментальной основы электромагнетизма.
14. Синтез классической электродинамики в «Трактате об электричестве и магнетизме» Дж.К. Максвелла.
15. Дискуссии о механическом и статистическом обосновании 2-го начала термодинамики на рубеже XIX и XX вв. (Л. Больцман, М. Планк, Й. Лошмидт, Э. Цермело, А. Пуанкаре и др.).
16. Опыты П.Н. Лебедева по измерению светового давления на твердые тела и газы.
17. Теория броуновского движения и экспериментальное доказательство реального существования атомов и молекул (А. Эйнштейн, М. Смолуховский, Ж. Перрен и др.).
18. Соотношение эксперимента и теории в открытии электрона и первые шаги на пути к электронной теории материи (Дж.Дж. Томсон, Э. Вихерт, Х.А. Лоренц, П. Зееман и др.).
19. Электромагнитная концепция массы и электромагнитно-полевая картина мира.
20. Трудности и критика классической механики и ньютоновской теории тяготения накануне теории относительности (Э. Мах и др.).
21. От квантов действия М. Планка к квантам света А. Эйнштейна.
22. Кто открыл специальную теорию относительности? Анализ эйнштейновской статьи «К электродинамике движущихся тел».
23. Открытие ядерной структуры атома и его роль в создании квантовой теории атома водорода (от Э. Резерфорда к Н. Бору).
24. Роль эксперимента в формировании и развитии общей теории относительности.
25. Эквивалентность различных формулировок квантовой механики, развитых В. Гейзенбергом, Э. Шрёдингером, П. Дираком и др.
26. Восприятие теорий относительности и квантовой механики в России и СССР и отечественный вклад в разработку этих теорий.
27. Вариационная структура основных уравнений физики, теорема Нётер и связь законов сохранения с принципами симметрии.
28. От уравнения Шрёдингера к уравнению Дирака. Первые экспериментальные подтверждения уравнения Дирака.

29. Первые отечественные научные школы: П.Н. Лебедева, А.Ф. Иоффе, Д.С. Рождественского и Л.И. Мандельштама.

30. Нобелевские премии по физике как источник изучения истории физики XX в. Отечественные «нобелевцы» и работы «нобелевского уровня», не удостоенные Нобелевской премии.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.
10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.
11. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.
12. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.
2. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.
3. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.
4. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
5. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.
6. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.
7. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.
8. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
9. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряженности электрического поля.

10. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.

11. Конденсаторы. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.
2. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.
3. Последовательное и параллельное соединение проводников.
4. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
6. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
7. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
8. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
9. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
10. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
11. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
12. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.
13. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
14. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
15. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
16. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
17. Действующие значения переменного тока и напряжения.
18. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока.
19. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.24 Основы теоретической физики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Южаков В.А.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.24 Основы теоретической физики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основное содержание курса теоретической физики; практическое применение конкретных физических явлений	Вопросы открытого типа 1,3,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 4,5,6,8,9,12,13
		Уметь: объяснять природные явления и процессы, используя физические знания; применять физические знания в условиях конкретной задачи	Вопросы открытого типа 1,3,7 Вопросы закрытого типа 5,6,8
		Владеть: методами и приемами решения задач теоретической физики; навыками оценки значимости полученных результатов	Вопросы открытого типа 2,4,5,8,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,7,10,11,14,15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** физические основы функционирования технических приборов и устройств; этапы решения физической задачи	Вопросы открытого типа 5,7,10,12 Вопросы закрытого типа 5,6,8,10,15
		Уметь: решать задачи по теоретической физике; выбирать оптимальное решение физической задачи	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,15 Вопросы закрытого типа 2,6,7,12
		Владеть: опытом самостоятельного приобретения знаний по физике в различных видах деятельности (в том числе при решении задач)	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,13,14 Вопросы закрытого типа 2,6,7,9,11,12,14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Деформация это – изменение скорости тела.

А) Верно

Б) Неверно

2. Следствием деформации является изменение сил взаимодействия между частицами тела, то есть появление напряжений.

А) Верно

Б) Неверно

3. Вектор, проведенный из центра системы в любую точку, называется радиус-вектор.

А) Верно

Б) Неверно

4. В природе существуют неизменные частицы.

А) Верно

Б) Неверно

5. Взаимодействие частиц друг с другом является главным фактором существования элементарных частиц.

А) Верно

Б) Неверно

6. Частица и античастица имеют одинаковые массы, а их заряды противоположны по знаку.

А) Верно

Б) Неверно

7. Частица и античастица имеют разные массы.

А) Верно

Б) Неверно

8. Нейтрон является стабильной частицей.

А) Верно

Б) Неверно

9. Нейтрон, находящийся вне атома ядра, живет в среднем около 15 минут.

А) Верно

Б) Неверно

10. Молекулы разных веществ одинаковы.

А) Верно

Б) Неверно

11. Диффузия происходит во всех трех состояниях тел.

А) Верно

Б) Неверно

12. Средняя скорость характеризует движение тела за весь промежуток времени.

А) Верно

Б) Неверно

13. Сила всемирного тяготения зависит от массы тел и расстояния между ними.

А) Верно

Б) Неверно

14. Силы возникающие при взаимодействии тел направлены в одну сторону.

А) Верно

Б) Неверно

15. Законы Ньютона выполняются только в инерциальных системах отсчёта.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение:

1. _____ энергия — это энергия взаимодействующих тел или частей упругодеформированного тела.

Эталон ответа: Потенциальная

2. _____ энергия — это энергия, которой обладает тело вследствие своего движения.

Эталон ответа: Кинетическая

3. _____ тела — это векторная физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость.

Эталон ответа: Импульс

4. В механике _____ обозначается F.

Эталон ответа: сила

5. _____ — это раздел механики, в котором изучаются законы и характер движения тел под действием приложенных к ним сил, порождающих это движение, и их инертности (массы).

Эталон ответа: Динамика

6. _____ — это сила, с которой тело действует на опору (подвес), препятствующую его свободному падению.

Эталон ответа: Вес

7. Материальная _____ — это модельное понятие классической механики, обозначающее тело исчезающе малых размеров, обладающее некоторой массой.

Эталон ответа: точка

8. _____ — это линия, по которой движется тело (материальная точка)..

Эталон ответа: Траектория

9. _____ — явление сохранения телом скорости равномерного движения или состояние покоя при отсутствии внешнего воздействия.

Эталон ответа: Инерция

10. _____ — это процесс взаимного проникновения молекул одного вещества между молекулами другого.

Эталон ответа: Диффузия

11. _____ — физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени.

Эталон ответа: Ускорение

12. Закон _____ — утверждение, согласно которому деформация, возникающая в упругом теле (пружине, стержне, консоли, балке и т. д.), прямо пропорциональна силе упругости, возникающей в этом теле.

Эталон ответа: Гука

13. Сила _____ - сила, действующая на тело, движущееся по поверхности другого тела, в результате действия которой механическая энергия движения тела превращается во внутреннюю энергию.

Эталон ответа: трения

14. _____ - свойство реальных жидкостей оказывать сопротивление перемещению одной части жидкости относительно другой.

Эталон ответа: Вязкость

15. Сила _____ - сила, возникающая в деформируемом теле и противодействующая действию внешней силы.

Эталон ответа: упругости

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.
4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Равномерное прямолинейное движение. График скорости равномерного прямолинейного движения. График пути. График координаты
2. Неравномерное движение. Средняя скорость. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость.
3. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Графики зависимости модуля и проекции ускорения, модуля и проекции скорости от времени при движении с постоянным ускорением. Графики зависимости координат от времени при движении с постоянным ускорением
4. Свободное падение. Движение тела, брошенного горизонтально и под углом к горизонту.
5. Равномерное движение точки по окружности. Центростремительное ускорение Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Равнопеременное движение по окружности. Угловое ускорение.
6. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия
7. Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона.
8. Сила всемирного тяготения. Сила тяжести. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости
9. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость и перегрузки
10. Сила трения. Природа и виды сил трения. Сила сопротивления при движении тел в жидкостях и газах.
11. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила инерции
12. Импульс материальной точки. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
13. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия и ее изменение. Потенциальная энергия.
14. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения
15. Законы сохранения в применении к абсолютно упругим и неупругим столкновениям.
16. Абсолютно твердое тело и виды его движения.* Центр масс твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Закон сохранения момента импульса
17. Равновесие твердых тел. Условия равновесия твердого тела. Центр тяжести
18. Механические свойства твердых тел. Диаграмма растяжения.
19. Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. Закон Паскаля. Закон Архимеда
20. Кинематическое описание движения жидкости. Давление в движущихся жидкостях и газах. Уравнение Бернулли

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Вопросы выносимые на зачет с оценкой

1. Механическое движение и его характеристики. Относительность механического движения. Закон сложения перемещений и скоростей.

2. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание.

3. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Графическое описание. Средняя скорость при равнопеременном движении.

4. Равномерное движение по окружности и его характеристики. Ускорение при равномерном движении по окружности. Равнопеременное движение по окружности. Ускорение при равнопеременном движении по окружности.

5. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Третий закон Ньютона.

6. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Инертная масса и ее измерение. Единицы измерения силы и массы.

7. Сила трения. Сухое и вязкое трение. Учет трения в быту и технике.

8. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Движение искусственных спутников. Первая и вторая космические скорости.

9. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от расстояния до центра Земли. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

10. Движение тела в поле силы тяжести. Движение тел по вертикали. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

11. Механические свойства твердых тел. Виды деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжений.

12. Статика. Условие равновесия тел. Виды равновесия. Сложение сил с учетом момента. Центр масс и центр тяжести.

13. Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Понятие консервативных и диссипативных сил. КПД.

14. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Границы применимости. Реактивное движение. Уравнение Мещерского.

15. Понятие механической энергии. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Потенциальная энергия. Теорема о потенциальной энергии. Закон сохранения и изменения энергии.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.25 Ботаника

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.25 Ботаника основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** современные представления о системе органического мира, эволюции и филогении растений и грибов	Вопросы открытого типа 1,2,3,4,11,12,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,12,13
		Уметь: выбирать оптимальный метод анализа растительного объекта, используя соответствующие приборы	Вопросы открытого типа 3 Вопросы закрытого типа 5,6,9,10
		Владеть: методикой морфологического описания и определения растений по определителям	Вопросы открытого типа 11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,9,10,11,12 Практическое задание 1,3
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений	Вопросы открытого типа 4,6,7,13,14,15 Вопросы закрытого типа 9,10,11
		Уметь: анализировать и описывать строение растений и его приспособительные особенности	Вопросы открытого типа 5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 7,8,11
		Владеть: современными методами макро- и микроскопического	Вопросы открытого типа 15 Вопросы

		исследования органов высших растений	закрытого типа 3,4,14,15 Практическое задание 2,4

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что ботаника – это комплекс биологических наук, исследующих растения?

Варианты ответа:

верно

неверно

2. Верно ли, что основные положения клеточной теории были разработаны М. Мальпиги и Н. Грю?

Варианты ответа:

верно

неверно

3. Верно ли, что развивающийся из корешка зародыша корень называют главным?

Варианты ответа:

верно

неверно

4.Верно ли, что при вегетативном размножении растений у всего потомства появляются новые наследственные признаки?

Варианты ответа:

верно

неверно

5. Верно ли, что фотопериодизм – это способность растений переходить к цветению в зависимости от определенного соотношения длины темного и светлого периода суток?

Варианты ответа:

верно

неверно

6.Верно ли, что кроме родовых, заключены в бинарном названии видовые признаки растения?

Варианты ответа:

верно

неверно

7.Верно ли, что в клетках водорослей пиреноид выполняет функцию синтеза запасных веществ?

Варианты ответа:

верно

неверно

8.Верно ли, что согласно рисунку «Цикл развития спирогиры» проросток имеет гаплоидный набор хромосом?

Варианты ответа:

верно

неверно

9.Верно ли, что грибы, в отличие от растений не имеют хлоропластов и не способны к фотосинтезу?

Варианты ответа:

верно

неверно

10.Верно ли, что лишайники-это симбиотические организмы, состоящие из гриба и водоросли?

Варианты ответа:

верно

неверно

11.Верно ли, что главная причина процветания древних папоротников в каменно-угольном периоде повышенное содержание углекислого газа и влаги?

Варианты ответа:

верно

неверно

12.Верно ли, что мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они имеют органы и ткани?

Варианты ответа:

верно

неверно

13.Верно ли, что для оплодотворения папоротникам, хвощам и плаунам необходимо присутствие воды?

Варианты ответа:

верно

неверно

14.Верно ли, что двудольные растения обычно имеют цветок с простым околоцветником?

Варианты ответа:

верно

неверно

15.Верно ли, что ярусная структура фитоценоза способствует уменьшению конкуренции и увеличению разнообразия видов?

Варианты ответа:

верно

неверно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

_____растений – раздел ботаники, изучает внешнее строение растительных организмов, их органов, изменения последних в зависимости от условий существования.

Ответ: Морфология

2. Вставьте пропущенное слово.

Одревеснение – отложение _____ во вторичной оболочке клетки. Внешне такие клетки мало чем отличаются от обычных, но оболочка прекращает рост, теряет эластичность, зато приобретает прочность.

Ответ: лигнина

3.Вставьте пропущенное слово.

_____ — первичная покровная ткань, состоящая обычно из одного слоя клеток и образующаяся из наружного слоя клеток конуса нарастания побега.

Ответ: Эпидерма

4.Вставьте пропущенное слово.

_____ - сожительство корней высших растений с гифами грибов. При таком взаимовыгодном сожительстве, называемом симбиозом, растение получает от гриба воду с растворёнными в ней питательными веществами, а гриб - органические вещества.

Ответ: микориза

5.Вставьте пропущенное слово.

Метамерность побега заключается в том, что он состоит из узлов — участков, к которым крепятся листья, и _____ — промежутков между узлами.

Ответ: междоузлий

6. Вставьте пропущенное слово.

Под _____ вегетативным размножением понимают размножение вегетативными органами или их частями, происходящее в природе без вмешательства человека.

Ответ: естественным

7.Вставьте пропущенное слово.

_____ — категория и основная структурная единица, используемая в классификации живых организмов. Эти организмы имеют общие морфологические, физиологические, анатомические и прочие признаки, могут свободно между собой скрещиваться и приносить плодовитое потомство.

Ответ: Вид

8.Вставьте пропущенное слово.

Согласно теории _____ хлоропласты и митохондрии клеток эукариотических организмов некогда были самостоятельными организмами: хлоропласты - прокариотическими водорослями, митохондрии -- аэробными бактериями.

Ответ: симбиогинеза

9.Вставьте пропущенное слово.

Вегетативное тело грибов состоит из обильно разветвленных бесцветных, нитей, так называемых гиф, образующих грибницу, или _____.

Отвсет: мицелий

10.Вставьте пропущенное слово.

_____ - это пара гаплоидных ядер в одной клетке гриба. Это ключевая особенность грибов на определенном этапе их жизненного цикла, когда в клетках содержатся две гаплоидные ядерные структуры.

Ответ: Дикарион

11.Вставьте пропущенное слово.

_____ лишайники поселяются на ветвях и стволах деревьях и кустарниках. Расселение лишайников связано с освещением, структурой и кислотностью коры.

Ответ: Эпифитные

12. Вставьте пропущенное слово.

У семенных растений половой процесс не связан с наличием _____ среды, это — приспособление к сухопутному образу жизни.

Ответ: водной

13.Вставьте пропущенное слово.

По _____ теории Гёте - цветок есть укороченный побег и его элементы, кроме цветоложа, имеют листовое происхождение.

Ответ: фолиарной

14.Вставьте пропущенное слово.

_____ — это проросток гаметофита моховидных, который вырастает из споры и имеет вид нити из одного ряда клеток (чаще ветвящейся), пластинки из одного или немногих слоёв клеток, реже цилиндрического или клубневидного тела.

Ответ: Протонема

15.Вставьте пропущенное слово.

_____ — замкнутое полое вместилище, нижняя вздутая (расширенная) часть пестика обоеполого или женского цветка. Она содержит надёжно защищённые семяпочки, после оплодотворения превращается в плод, внутри которого находятся семена, развившиеся из семязачатков.

Ответ: Завязь

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

1.Установите соответствие между учеными и их достижениями:

Ученый	Достижение
1.Аристотель	А) Описание лекарственных растений
2.Роберт Гук	Б) Усовершенствовал микроскоп
3. Карл Линней	В) «Теория растений»
4. Абу Али Ибн Синна	Г) Введение бинарной номенклатуры

Пример ответа:
1 В,2 Б, 3 Г, 4 А.

2.Установите соответствие между разделами ботаники и примерами что они изучают:

Примеры	Раздел ботаники
1.Лист состоит из листовой пластинки, черешка, основания и прилистников	А) География
2. Крапива двудомная распространена в Европе, в Закавказье, Передней и Малой Азии, в Китае	Б) Морфология
3. Процесс превращение сахаров и кислорода в углекислый газ и воду	В) Палеоботаника
4.Каламиты — древесные растения высотой до 20 м, которые произрастали на болотистых местах в начале каменноугольного периода.	Г) Морфология

Пример ответа:
1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В.

3. Заполните таблицу: Краткое описание экзогенных выделительных структур растений.

Структура	Описание	Примеры растений
Гидатоды		
Железистые волоски		
Солевые желёзки		
Гидропоты		
Пищеварительные желёзки		
Нектарники		

Пример ответа:

Структура	Описание	Примеры растений
Гидатоды	Осуществляют выделение капельно жидкой воды (гуттацию) при низкой транспирации и высокой влажности почвы. В наиболее простых случаях представляют собой одноклеточные или многоклеточные волоски, внешне похожие на	Гонокариум, чёрный перец, многоцветковая фасоль, некоторые папоротники, рожь, настурция, земляника, лютик, фуксия, примула, колокация, смородина, черёмуха

	обычные кроющие волоски.	
Железистые волоски	Представляет собой структуру из одно- или многоклеточной ножки и более или менее шаровидной головки. Клетки головки вырабатывают эфирные масла, которые скапливаются в кутикуле и при накоплении достаточного количества масла разрывают её, выходя наружу.	Крапива, красавка, пеларгон ия
Солевые желёзки	Встречаются у растений, растущих на засоленных почвах (галофитах), и выделяют избыток солей. Не связаны с проводящей системой, обычно располагаются в углублениях листьев, иногда выступают над их поверхностью.	Некоторые представители семейств свинчатковых, вербеновых, злаков
Гидропоты	Характерны для водных растений. Узкие полоски или округлые группы клеток, располагающиеся в эпидерме. От остальных клеток эпидермы отличаются меньшими размерами, более простой формой и лучшей проницаемостью. Богаты цитоплазмой; служат и для поглощения, и для выведения воды.	Водокрас
Пищеварительные желёзки	Строение варьирует.	Хищные растения (жирянка, росянка, непентес)
Нектарники	Нектарники могут быть флоральными (то есть развиваться в цветках) и экстрафлоральными, образующимися на вегетативных органах. Морфологически очень разнообразны: от нитевидной до дисковидной формы. Связаны с проводящими пучками, так как сахара, выделяемые нектарниками, поступают из флоэмы. По строению занимают промежуточное положение между наружными желёзками и гидатодами	Имеются у многих цветковых растений, например, калины, кизила, бирючины, вишни и др.

4. Заполните таблицу: Типы эндогенных выделительных структур растений.

Структура	Описание	Примеры растений
Идиобласты		
Схизогенные вместилища межклетники		
Лизигенные вместилища(межклетники)		
Схизо-лизигенные вместилища (межклетники)		

Млечники		

Пример ответа:

Структура	Описание	Примеры растений
Идиобласты	Одиночные или собранные в группы клетки, отличающиеся от окружающих клеток размерами, формой, содержимым и т. п. Выделяют масляные, слизевые, мирозиновые (содержат фермент мирозин) и кристаллоносные клетки (чаще всего содержат оксалат кальция) в зависимости от их содержимого.	Масляные клетки — у представителей семейств кирказоновых, лавровых, перечных; слизевые — кактусовых, мальвовых, липовых; мирозиновые — капустных, перечных, резедовых; кристаллоносные клетки распространены очень широко.
Схизогенные вместилища межклетники	Возникают из-за разрушения соединяющего клетки пектинового слоя. Схизогенными вместилищами являются смоляные ходы, а также эфиромасляные и слизевые ходы.	Зонтичные, аралиевые, хвойные, саговники, папоротники; характерная черта семейства зверобойных
Лизигенные вместилища(межклетники)	Возникают вследствие растворения обособившейся группы клеток. В результате образуется полость, заполненная секретом, выработанным растворившимися клетками, остатками их оболочек и протопластов.	Листья эвкалипта, руты, околоплодники цитрусовых
Схизо-лизигенные вместилища (межклетники)	Развитие начинается схизогенно, далее размер увеличивается путём лизиса окружающих клеток.	Смоловместилища во вторичной флоэме растений семейства кипарисовых
Млечники	Эндогенные структуры, выделяющие при повреждении растения млечный сок (латекс). Могут быть нечленистыми (одноклеточными) или членистыми, состоящими из нескольких трубчатых клеток, соединённых в однорядные тяжи.	Олеандр, шелковица, молочай, одуванчик и др. сложноцветные, фикус, чистотел, сангвинария, мак

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1.Ботаника – как наука, этапы ее становления
2.Основные этапы развития ботаники
3 Космическая роль зеленых растений
5 Ботаника и ее разделы
6 Значение растений для человека
7 Современные задачи ботаники
8 Эволюционная теория происхождения растений
9 Общее понятие о биологическом круговороте веществ
10 Фотосинтез – как главная особенность растительных организмов
11 Эволюция растений (Дарвин)
12 Понятие об отделах растений (высшие, низшие растения)
13.Высшие или покрытосеменные растения (особенности, классификация)
14 Низшие растения, классификация
15 Растительная клетка (состав, особенности, отличие от животной клетки)
16.Органеллы растительной клетки
17.Митохондрии –«энергетические станции» растительной клетки
18 Ядро растительной клетки (ДНК и РНК)
19.Пластиды растительной клетки
20.Состав клеточного сока растительной клетки
21.Углеводы в растительной клетке (сахара, полисахариды, дисахариды)
22.Алкалоиды в растительной клетке
23.Гликозиды в растительной клетке
24.Пигменты растительной клетки
25.Минеральные вещества в растительной клетке
26.Физиологически активные вещества клетки (ферменты, витамины)
26 Фитогармоны и их роль в жизнедеятельности растения
27.Антибиотитки и фитонциды- как физиологически активные вещества растительной клетки
28.Запасные вещества растительной клетки (крахмал. протеины, жиры)
29.Воски, смолы, эфирные масла, млечный сок как эргостатические вещества растительной клетки
30.Клеточная оболочка и ее видоизменения
31.Понятие тканей в растении (виды тканей, классификация)
32.Образовательные ткани, меристемы
33.Покровные ткани (кожица, пробка, кора)
34.Основные ткани в растении (паренхима)
35.Механические ткани.
36.Проводящие ткани (ксилема, флоэма)
37.Выделительная система растений (железки, нектарники) явление листопада.
38.Корень растения, анатомическое строение, функции корня.
39.Видоизменения корней, виды корней
40.Роль зольных элементов в растении
41.Стебель и его строение. Морфология стебля
42.Жизненные формы растений, описание, примеры.
43.Лист. Морфология листа, видоизменения листа
44.Анатомия листа, листовая пластинка, (край листа, жилкование) как видовой фактор растения
45.Однодольные и двудольные растения, их отличия и особенности, примеры растений.
46.Вегетативное изменение растений

47.Половое размножение растений, примеры растений
48.Цветок, его строение, соцветия (виды соцветий, примеры растений)
49.Семена. Внешнее и внутреннее строение семян, прорастание и всхожесть семян
50.Плоды и их классификация
51.Распространение плодов и семян, значение плодов и семян
52.Систематика растений (бинарная номенклатура)
53.Отдел водоросли (характеристика, ламинария сахарная)
54.Отдел грибы (классификация, примеры)
55.Семейство сосновые (пихта, ель, сосна, лиственница)
56.Семейство розоцветные (морфологические особенности, представители)
57.Семейство пасленовое (морфологические особенности, представители)
58.Семейство сложноцветные (морфологические особенности, представители)
59.Семейство злаковые (морфологические особенности, представители)
60.Семейство гречишные (морфологические особенности, представители)
61.Семейство лилейные (морфологические особенности, представители)
62.Семейство березовые (морфологические особенности, представители).

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1.Место ботаники в системе биологических наук, общеобразовательное значение ботаники.

2.Краткий очерк истории ботаники.

3. Основные разделы и перспективы развития современной ботаники. Задачи ботаники.

4. История изучения растительной клетки. Клеточная теория как одно из крупнейших обобщений естествознания XIX века.

5.Протопласт: цитоплазма, ядро, пластиды, митохондрии. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства, особенности строения.

6.Плазмалемма и тонопласт. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Рибосомы. Пластиды, их типы. Пигменты пластид. Онтогенез и взаимопревращение пластид. 7.Митохондрии: их структура и функции. Ядро. Размеры, структура, химический состав. Роль в жизнедеятельности клетки.

8.Вакуоли. Образование вакуолей. Химический состав клеточного сока. Тургор и плазмолиз. 9.Клеточная оболочка, ее химический состав. Биологическая роль оболочки.

10.Первичная оболочка, ее рост и структура. Вторичная оболочка, ее образование и структура. Поры, их типы. Видоизменение клеточной оболочки.

11.Образование межклетников. Мацерация.

12. Запасные питательные вещества растительной клетки. Первичный и вторичный крахмал. Белковые включения и липидные капли, их роль в жизнедеятельности клетки. Кристаллы оксалата кальция, их типы. Отложение карбоната кальция и кремнезема.

13.Возникновение тканей высших растений в связи с выходом на сушу. Морфологические различия клеток в органах как следствие физиологического разделения функций.

14.Принципы классификации растительных тканей. Меристемы или образовательные ткани. 15.Цитологическая характеристика. Фазы роста клеток. Инициальные клетки и их производные.

16.Направления деления клеток.

17.Первичные и вторичные меристемы. Верхушечные меристемы. Боковые меристемы: прокамбий, перицикл, камбий, феллоген. Раневые меристемы.

18.Покровные ткани. Первичная покровная ткань эпидерма. Типы клеток эпидермы. 19.Кутикула и восковой налет. Устьичный аппарат: образование, структура и механизм работы. Типы устьичных аппаратов. Типы трихом и их функции. Эмергенцы.

20.Вторичная покровная ткань перидерма. Способы закладки феллогена. Феллема, феллодерма. Чечевички, образование, строение, функции.

21.Формирование и строение корки. Типы корки.

22.Проводящие ткани. Особенности строения проводящих тканей. Водопроводящая ткань ксилема. Образование, структура и функции.

23.Трахеиды и сосуды, их развитие и структура. Типы перфораций. Эволюция трахеальных элементов. Древесинная паренхима.

24.Волокна ксилемы. Первичная и вторичная ксилема. Флоэма. Образование, структура, функции.

25.Ситовидные клетки. Членики ситовидных трубок с клетками – спутниками. Ситовидные поля и ситовидные пластинки.

26.Паренхима флоэмы и волокна. Первичная и вторичная флоэма. Типы проводящих пучков. 27.Механические ткани. Функции, размещение в теле растений. Классификация

механических тканей. Типы колленхимы и склеренхимы. Особенности роста волокон и их практическое значение.

28.Основные ткани и их классификация: ассимиляционная, запасающая, аэренхима, водозапасающая. Основные черты строения этих тканей, происхождение и размещение в теле растений.

29.Выделительные или секреторные ткани. Общая характеристика, функции, классификация, биологическая роль.

30.Наружные секреторные структуры: железистые волоски, желёзки, нектарники, гидатоды. 31.Внутренние секреторные структуры: секреторные клетки (идиобласты), вместилища выделений (схизогенные и лизигенные), смоляные ходы и эфиромасличные каналы. 32.Использование продуктов выделения растений в народном хозяйстве.

33.Возникновение органов растений в связи с выходом на сушу.

34.Формирование системы осей как способ нарастания массы тела и увеличения поверхности соприкосновения с внешней средой.

35.Полярность. Гомологичные и аналогичные органы. Метаморфоз.

36.Основные вегетативные органы высших растений: побег, корень. Определение, функции и происхождение корня.

37.Морфологическая природа корней в корневых системах (главные, боковые, придаточные корни). Мочковатая и стержневая корневые системы. Экологическая пластичность корневых систем.

38.Зоны корня. Корневой чехлик. Зональность конуса нарастания (дерматоген, периблема, плерома).

39.Первичное анатомическое строение корня. Эпиблема (ризодерма), первичная кора, центральный цилиндр и их развитие из точки роста корня. Роль эндодермы и перицикла. 40.Образование камбия, феллогена и формирование вторичной структуры корня у двудольных растений.

41.Особенности анатомического строения утолщенных корней. Специализация и метаморфозы корней: запасающие, корнеклубни (корневые шишки), контрактильные (втягивающие), досковидные, воздушные (с веламеном), дыхательные, гаустории (присоски), ходульные, корни-подпорки.

42.Микориза, ее типы. Корневые клубеньки. Использование корней в практической деятельности человека.

43.Общая характеристика побега. Апекс и метамерность побега.

44.Понятие о почке, типы почек (верхушечные, боковые, коллатеральные, сериальные, придаточные и др.). Бутон.

45.Осевая часть побега – стебель. Функции стебля. Строение конуса нарастания стебля. 46.Формирование первичной анатомической структуры стебля у однодольных и двудольных растений.

47.Связь проводящей системы стеблей и листьев. Листовые и веточные следы. Пучковый и межпучковый камбий и его работа.

48. Вторичное анатомическое строение стебля двудольных растений. Годичные слои. 49.Вторичная ксилема (древесина) и флоэма (луб). Особенности анатомического строения стеблей древесных двудольных и хвойных. Утолщение стеблей древовидных однодольных. 50.Определение и функции листа. Морфология листа: пластинка, черешок, основание, прилистники, раструб.

51.Жилкование листьев. Простые и сложные листья, разнообразие листьев.

52.Гетерофиллия и анизофиллия. Листовые серии.

53.Листорасположение, его типы и закономерности, диаграммы и формулы. Листовая мозаика.

54.Побег возобновления. Годичные и элементарные побеги, укороченные и удлиненные побеги, ортотропные, плагиотропные и анизотропные, их биологическая роль.

55.Смена форм роста одного и того же побега. Ветвление или образование системы побегов. 56.Верхушечное ветвление. Боковое ветвление и его типы: моноподиальные и симподиальные системы побегов у древесных и травянистых растений.

57.Биологические основы формирования кроны древесных растений. Влияние внешних условий на строение растений.

58.Корневище и его типы, столоны и клубни, луковицы, клубнелуковицы, каудекс.

59.Усы, листовые и стеблевые суккуленты, кладодии, филлокладии, колючки, усики. Их функции и биологическое значение

60.Определение соцветия и его биологическая роль.

61.Структурные элементы соцветий: главные и боковые оси, парциальные соцветия, терминальный цветок.

62.Соцветия открытые и закрытые, простые и сложные.

63.Классификация соцветий. Простые и сложные ботриодные соцветия. Цимоиды. Тирсы. Агрегатные соцветия. Экологическая классификация соцветий.

64.Бесполое и половое размножение, их биологическое значение.

65.Общая характеристика вегетативного размножения. Регенерация.

66.Естественное вегетативное размножение.

67.Искусственное вегетативное размножение, его способы и значение для растениеводства. 68.Спороношение у растений. Спорангии и спорогенез у низших и высших растений. 69.Мегаспоры и микроспоры. Половое воспроизведение.

70.Хологамия, изогамия, гетерогамия, оогамия.

71.Типы гаметангиев. Зигота. Чередование ядерных фаз при половом воспроизведении. Гаплобионты и диплобионты.

72.Циклы воспроизведения равноспоровых и разноспоровых растений.

73.Микроспоры и мегаспоры.

74.Понятие о гаметофите и спорофите. Смена ядерных фаз при чередовании поколений. 75.Редукция гаметофитов и ее биологическое значение.

76.Жизненные формы растений (классификации И.Г. Серебрякова и К. Раункиера). 77.Экологические группы растений по отношению к свету. Отличительные особенности свето- и тенелюбивых растений. Эфемероиды.

78.Экологические группы растений по отношению к воде. Особенности строения гигрофитов, гидрофитов, мезофитов и ксерофитов (склерофитов и суккулентов).

79.Эколого-морфологические особенности психрофитов и криофитов.

80.Растения меловых отложений.

81.Особенности строения солончаковых растений.

82.Растения торфяных болот.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет

1.Задачи и методы, краткий исторический очерк науки, основные понятия систематики: таксономическая единица, таксономическая категория.

2.Иерархическая система соподчиненных таксономических категорий.

3.Основные положения международного Кодекса ботанической номенклатуры.

4.Вид, как основная таксономическая категория.

5.Значение эволюционной теории для развития систематики растений.

6.Принципы построения филогенетических систем.

7.Современная система органического мира.

8.Надцарство прокариоты (Procaryota). Отдел сине-зеленые водоросли (Cyanophyta). Общая характеристика отдела.

9.Особенности строения клеток и нитей цианей. Способы размножения, значение в природе и жизни человека.

10.Надцарство эукариоты (Eucaryota). Царство растения (Plantae). Систематический обзор водорослей.

11.Общая характеристика зеленых водорослей, особенности строения клеток. 12.Морфологическая организация талломов и варианты структуры. Способы размножения и циклы воспроизводства зеленых водорослей (Chlorophyta).

13.Принципы деления на классы. Характеристика основных классов: вольвоксовые, протококковые, улотриксовые, сифоновые и коньюгаты. Отличительные особенности классов. Представители, значение в природе и жизни человека.

14.Основные направления морфологической эволюции и филогения зеленых водорослей. 15.Общая характеристика харофитов (Charophyta). Особенности строения и размножения на примере хары. Экологические особенности, происхождение и практическое использование харовых водорослей.

16.Отдел желто-зеленые водоросли. Общая характеристика отдела, систематика, параллелизм форм с зелеными водорослями. Особенности строения и размножения ксантосифоновых водорослей на примере вошерии.

17.Отдел диатомеи (Diatomeae) – одноклеточные водоросли с коккоидной структурой тела. Отличительные особенности отдела. Особенности строения клеточной оболочки (панциря) и протопласта. Принципы систематики. Размножение центрических и пеннатных диатомей. Значение в природе и жизни человека. Приспособления к планктонному образу жизни. Филогенетические связи.

18.Отдел бурые водоросли (Phaeophyta). Общая характеристика отдела. Особенности строения клеток. Морфологическая дифференциация таллома. Анатомическое строение слоевища. Общие особенности размножения. Систематика. Различные циклы воспроизводства бурых водорослей. Значение в природе и жизни человека.

19.Подцарство Багрянки (Rhodobionta). Отдел красные водоросли (Rhodophyta). Отличительные особенности красных водорослей и их особое положение в системе органического мира. Особенности строения клеток и талломов. Особенности размножения и цикл воспроизводства. Распространение. Хроматическая адаптация красных водорослей.

20.Происхождение прокариотических водорослей. Теории симбиогенеза и не симбиотического происхождения эукариотических водорослей.

21.Параллельные пути эволюции происхождения разных групп водорослей.

22.Охрана и культивирование водорослей.

23.Царство грибы (Fungi). Общая характеристика грибов. Черты сходства с растениями и животными.

24.Особенности строения грибной клетки. Вегетативное тело гриба и его видоизменения. 25.Способы размножения и питания грибов.

26.Распространение и экологические группы грибов. Роль грибов в общем круговороте веществ и в жизни человека.

27.Принципы классификации грибов.

28.Характеристика классов низших грибов: хитридиевых (Chytridiomycetes), оомицетов (Oomycetes), зигомицетов (Zygomycetes).

29.Различные уровни строения вегетативного тела, особенности размножения и циклы воспроизводства низших грибов.

30.Фитопатогенные представители хитридиевых грибов, грибы-паразиты классов оомицеты и зигомицеты.

31.Меры профилактики и борьбы с паразитическими представителями грибов.

32.Экологические особенности низших грибов и распространение.

33.Сумчатые грибы (Ascomycetes). Общая характеристика класса. Принципы, положенные в основу классификации сумчатых грибов.

34.Отличительные особенности циклов воспроизводства низших и высших аскомицетов. Понятие дикариона.

35.Типы сумок и способы их образования.

36.Строение и размножение гемиаскомицетов на примере дрожжей.

37.Типы плодовых тел высших аскомицетов.

38.Особенности строения и размножения мучнисторосяных и спорыньевых грибов. 39.Заболевания, вызываемые ими и меры борьбы. Значение в природе. Экология, распространение и охрана редких видов грибов.

40.Класс базидиальные грибы (Basidiomycetes). Общая характеристика класса, особенности строения и размножения. Значение дикариотической стадии в цикле развития.

41.Типы базидий и способ их образования. Классификация базидиомицетов.

42.Особенности строения плодовых тел гименомицетов и гастеромицетов. Разнообразие плодовых тел в этой группе грибов.

43.Типы гименофора и его эволюция. Примитивные и совершенные черты строения плодовых тел и гименофоров.

44.Строение и размножение фрагмобазидиомицетов.

45.Черты приспособления головневых и ржавчинных грибов к паразитическому образу жизни.

46.Распространение и экология базидиомицетов. Значение грибов в жизни леса. Хозяйственное значение грибов. Съедобные, ядовитые и культивируемые грибы.

47.Класс несовершенные грибы (Deuteromycetes). Общая характеристика класса. Искусственный характер систематики дейтеромицетов.

48.Основные направления эволюции несовершенных грибов.

49.Строение конидиального аппарата. Механизмы, заменяющие половой процесс.

50.Основные представители. Значение и практическое использование несовершенных грибов.

51.Происхождение и филогенетические связи грибов. Гипотезы монофилетического и полифилетического происхождения грибов. Эволюционные линии грибов. Гипотезы происхождения аскомицетов.

52.Отдел лишайники (Lichenes). Понятие о лишайниках как симбиотических организмах. Основные точки зрения на предмет взаимоотношений грибов и водорослей в слоевище лишайников.

53.Анатомические и морфологические особенности строения лишайников.

54.Жизненные формы и экологические группы лишайников.

55.Принципы классификации лишайников.

56.Роль лишайников в природе и жизни человека. Лихеноиндикация.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Подцарство высшие растения (Cormophyta). Общая характеристика высших растений.

2.Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде обитания. Морфологическая и анатомическая организация в связи с выходом на сушу.

3.Эволюция органов размножения.

4.Происхождение высших растений с точки зрения разных авторов. Гипотезы монофилетического и полифилетического происхождения покрытосеменных растений. 5.Предки высших растений.

6.Классификации высших растений.

7.Отдел моховидные (Bryophyta). Общая характеристика мхов.

8.Моховидные как особая (гаметофитная) линия эволюции наземных растений.

9.Протонема и ее биологическая роль. Особенности анатомического и морфологического строения.

10.Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

11.Черты специализации и примитивности у взрослого гаметофита. Строение спорогона. 12.Классификация мохообразных. Отличительные особенности печеночников и листостебельных мхов.

13.Географическое распространение и экология мхов. Значение в природе и для человека.

14. Происхождение и эволюция мхов.

15.Отдел риниофиты (Rhyniophyta). Общая характеристика.

16.Время существования и возможная экология риниофитов. История открытия и изучения. 17.Морфологическая и анатомическая организация риниофитов.

18.Предполагаемый цикл воспроизводства и строение органов спороношения риниофитов. 19.Риниофиты – возможные предки всех групп высших растений.

20.Отличительные особенности высших споровых сосудистых растений.

21.Относительная биологическая самостоятельность как спорофита, так и гаметофита споровых сосудистых растений.

22. Спорофитная линия эволюции. Эволюция проводящей системы.

23.Типы стелей у различных представителей споровых растений.

24.Происхождение листа.

25.Микрофильная и макрофильная линии эволюции.

26.Репродуктивные системы споровых растений.

27.Понятие о равноспоровости и разноспоровости. Биологическая роль разноспоровости. 28.Отдел плауновидные (Lycopodiophyta). Общая характеристика.

29. Особенности анатомии и морфологии спорофита плауновидных.

30.Образ жизни, способы питания гаметофитов плауновидных.

31.Размножение и цикл воспроизводства плауновидных.

32.Принципы классификации плауновидных.

33.Циклы развития равноспоровых и разноспоровых плаунов.

34.Географическое распространение, экология и значение плауновидных.

35.Отдел хвощевидные (Equisetophyta). Общая характеристика.

36.Особенности анатомического и морфологического строения спорофита хвощевидных. 37.Образ жизни, строение и способ питания заростков хвощей.

38.Принципы систематики хвощевидных.

39.Цикл воспроизводства на примере хвоща полевого.

40.Понятие о физиологической разноспоровости.

41.Ископаемые хвощи.

42.Распространение, экология и значение хвощевидных.

43.Отдел папоротниковидные (Polypodiophyta). Общая характеристика.

44.Морфологическое и анатомическое строение спорофита папоротниковидных. 45.Макрофилия – основной признак папоротниковидных.

46.Строение органов спороношения папоротниковидных. Механическое кольцо – как механизм активного выбрасывания спор.

47.Классификация папоротниковидных.

48.Особенности строения и размножения ужовниковых и полиподиопсид.

49.Циклы воспроизводства равноспоровых и разноспоровых папоротников.

50.Значение в природе и жизни человека папоротниковидных. Охрана реликтовых и редких видов.

51.Общая характеристика семенных растений.

52.Эволюционные преимущества семени над спорой.

53.Происхождение интегумента семязачатка.

54.Индузиальная и синангиальная гипотезы.

55.Отдел покрытосеменные (Magnoliophyta). Покрытосеменные растения как высший этап эволюции наземных растений. Признаки цветковых. Биологическое значение завязи. 56.Происхождение покрытосеменных. Теории происхождения цветка.

57.Эволюция жизненных форм у покрытосеменных растений.

58.Филогенетическая классификация покрытосеменных растений А.Л. Тахтаджяна. 59.Признаки примитивной и прогрессивной специализации цветковых в строении цветка и вегетативных органов.

60.Филогенетические связи цветковых.

61.Принципы классификации покрытосеменных растений.

62.Отличительные особенности классов однодольные и двудольные.

63.Многообразие цветковых растений. Ведущие семейства покрытосеменных: общая характеристика, особенности строения вегетативных и генеративных органов, значение.

64.Фитоценоз – как объект изучение растительного покрова. Понятие о дискретности и континуальности растительности. Понятие о фитоценозе.

65.Основные характеристики фитоценоза – видовой состав, состав экобиоморф, характер ценопопуляций видов.

66.Вертикальная и горизонтальная структура фитоценоза. Ярусность, мозаичность и синузиальная структура фитоценоза.

67.Основные свойства фитоценозов: устойчивость во времени, способность к восстановлению после нарушений.

68.Смена фитоценозов в пространстве и времени. Суточная, сезонная, разногодичная изменчивость.

69.Сукцессии – вековые смены фитоценозов. Типы сукцессий.

70. Классификационные единицы растительности: формации и ассоциации.

71.Основные типы растительного покрова: зональный, азональный и интразональный.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.26 Зоология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.26 Зоология основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий	Вопросы открытого типа 1,2,9,12,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,6,11,13,14
		Уметь: биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности	Вопросы открытого типа 1,2,8,10,12 Вопросы закрытого типа 1,3,4,7,9,10
		Владеть: современной терминологией в области зоологии	Вопросы открытого типа 2,5,6,8,10 Вопросы закрытого типа 1,5,6,8,9, Практические задания 2,3,5,8
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности строение и пути эволюции животных, их эмбриогенеза и жизненных циклов.	Вопросы открытого типа 2,5,6,8,11,12,13 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,10,12,13
		Уметь: проводить сравнительный анализ органов и систем органов	Вопросы открытого типа 2,5, 10,12,15 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,9,14,15
		Владеть: методикой характеристики классов, типов животных	Вопросы открытого типа 2,5,6,8,9 Вопросы

			закрытого типа 1,5,6,8,9,10,14,15 Практические задания 1,4,6,7

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что зеленый цвет эвглены зеленой связан с содержанием хлорофилла, который обеспечивает фотосинтез?

Варианты ответа:

верно

неверно

2.Верно ли, что циста – это временная форма существования одноклеточных организмов в неблагоприятных условиях?

Варианты ответа:

верно

неверно

3.Верно ли, что в состав эктодермы гидры не входят кожно – мускульные клетки?

Варианты ответа:

верно

неверно

4.Верно ли, что кишечнополостные животные имеют плоскую симметрию тела?

Варианты ответа:

верно

неверно

5.Верно ли, что приспособления бычьего цепня к паразитическому образу жизни, упрощение его организации, это пример общей дегенерации?

Варианты ответа:

верно

неверно

6.Верно ли, что кровеносная система в теле моллюсков замкнутая?

Варианты ответа:

верно

неверно

7.Верно ли, что характерной особенностью строения представителей типа моллюски является наличие кожной складки мантии?

Варианты ответа:

верно

неверно

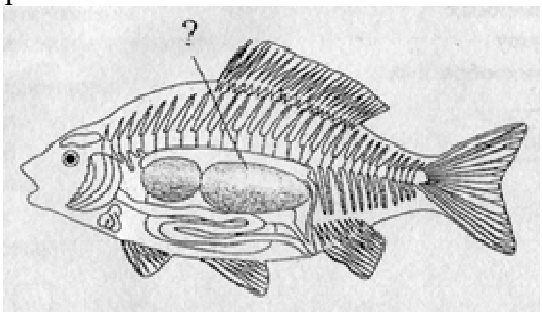
8.Верно ли, что стадии жизненного цикла клещей включают в себя яйцо-личинку – нимфу - имаго?

Варианты ответа:

верно

неверно

9. Верно ли, что на рисунке под вопросительным знаком изображен плавательный пузырь рыбы?



Варианты ответа:
верно
неверно

10.Верно ли, что важнейшими ароморфозами, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, стало появление голой слизистой кожи и наружного оплодотворения?
Варианты ответа:
верно
неверно

11.Верно ли, что форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствует о родстве земноводных и рыб?
Варианты ответа:
верно
неверно

12.Верно ли, что перья способствуют сохранению тепла в теле птицы, так как воздух, который находится между ними, обладает малой теплопроводностью?
Варианты ответа:
верно
неверно

13.Верно ли, что у птиц артериальная кровь не смешивается с венозной, так как их сердце состоит из трех камер?
Варианты ответа:
верно
неверно

14.Верно ли, что обмен газами при дыхании млекопитающих происходит в гортани?
Варианты ответа:
верно
неверно

15.Верно ли, что в сердце млекопитающих содержится венозная и артериальная кровь?
Варианты ответа:
верно
неверно

Вопросы открытого типа

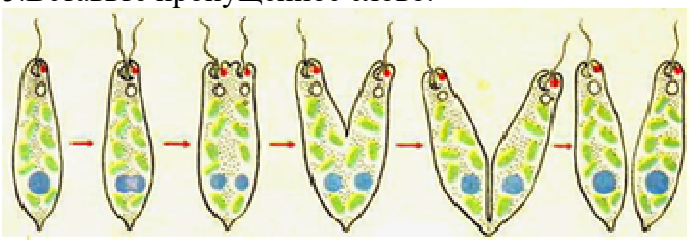
1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — активное захватывание и поглощение инородных живых объектов (бактерии, фрагменты клеток) и твёрдых частиц одноклеточными организмами или клетками многоклеточных животных..
Ответ: Фагоцитоз

2.Вставьте пропущенное слово.
_____— временная форма существования микроорганизмов (обычно бактерий и протистов, многих одноклеточных), характеризующаяся наличием защитной оболочки, которая образуется в неблагоприятных условиях или в определённые моменты их жизненного цикла.
Ответ: Циста

3.Вставьте пропущенное слово.
Клетки губок _____ , снабжённые жгутиком, окружённым воротничком микроворсинок выполняют функцию фильтрации воды и фагоцитоза.
Ответ: коаноциты

4. Вставьте пропущенное слово.
_____ – тканевая паразитическая стадия червей. Чаще локализуется в мышечной ткани промежуточного хозяина, реже – в легких, печени, головном мозге.
Ответ: Финна

5.Вставьте пропущенное слово.

На рисунке изображен процесс _____ инфузорий.
Ответ: конъюгации

6.Вставьте пропущенное слово.
_____ сегментация тела характерна для членистоногих. Это сегментация, при которой сегменты тела (членики) имеют разное строение и выполняют разные функции.
Ответ: Гетеромная

7.Вставьте пропущенное слово.
Тело членистоногих покрыто хитиновой _____, которая выполняет защитную функцию и роль внутреннего и наружного скелета.
Ответ: кутикулой

8.Вставьте пропущенное слово.
_____ — сегментированный участок заднего отдела тела, важный для скорпионов. С помощью него они охотятся, двигаются, роют землю, избавляются от отходов своей жизнедеятельности и жалятся.
Ответ: Метасома

9.Вставьте пропущенное слово.
_____ - наука, изучающая органический мир прошлых геологических эпох и закономерности его эволюции, объектом являются ископаемые остатки вымерших организмов и следы их жизнедеятельности.

Ответ: Палеонтология

10.Вставьте пропущенное слово.
_____ - это высшие позвоночные животные, для которых на ранних стадиях характерно образование зародышевых оболочек и особого эмбрионального органа. Они отрываются от привычного водоема, обретают независимость. К ним относятся три класса: пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.
Ответ: Амниоты

11.Вставьте пропущенное слово.
_____ полость - околожаберная полость низших хордовых животных (оболочников и бесчерепных), окружающая глотку; связана с полостью глотки жаберными щелями, открывается во внешнюю среду единственным отверстием – атриопором.
Ответ: Атриальная

12.Вставьте пропущенное слово.
Половой_____ — анатомические различия между самцами и самками одного и того же биологического вида. У птиц может проявляться в размерах или различиях оперения между полами.
Ответ: диморфизм

13.Вставьте пропущенное слово.
Способ дыхания птиц, при котором насыщенный кислородом воздух попадает в легкие и при вдохе, и при выдохе, называется _____дыханием.
Ответ: двойным

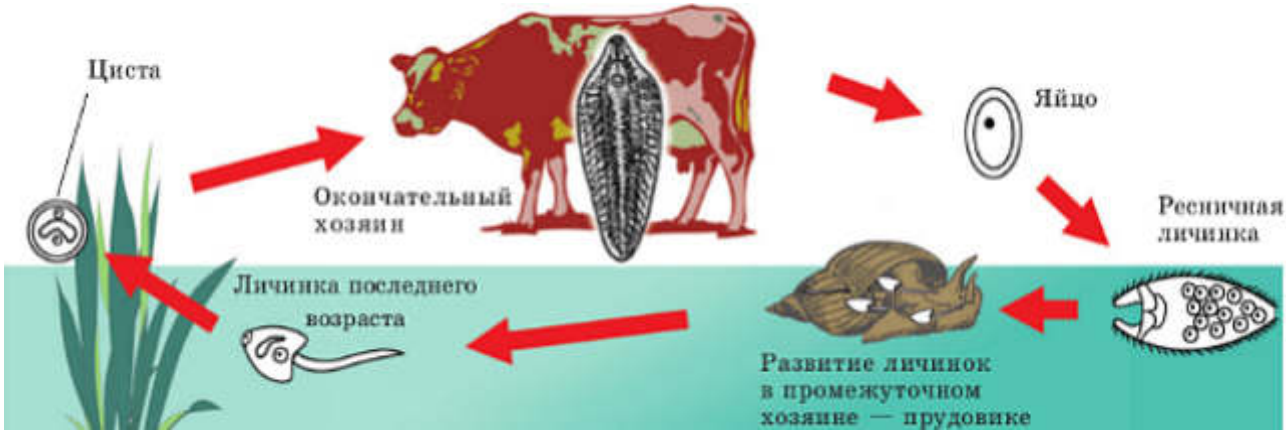
14.Вставьте пропущенное слово.
_____ — особая плоская мышца, которая отделяет грудную полость от брюшной полости и участвует в процессе дыхания, появилась только у млекопитающих животных.
Ответ: Диафрагма

15.Вставьте пропущенное слово.
Важную роль в управлении движениями выполняет_____ . Он обеспечивает сохранение равновесия, поддержание позы, регуляцию и перераспределение мышечного тонуса, тонкую координацию движений.
Ответ: мозжечок

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:
Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

1.Опишите жизненный цикл печеночного сосальщика. Укажите характеристику стадий развития.



Пример ответа:
Паразитические плоские черви. Класс Сосальщики. Представитель: Печеночный сосальщик
Основной хозяин: крупный рогатый скот, реже человек
Промежуточный хозяин: малый прудовик
Заражение: При поедании немытой зелени или овощей, вымытых водой из водоема, где живут личики.
Место паразитирования: Желчные ходы, печень
В организме окончательного хозяина локализуется в желчных протоках печени. Оплодотворенные яйцв по желчным протокам хозяина попадают в кишечник и далее с фекалиями – в окружающую среду.
При попадании в воду из яйца выходит ресничная личинка. Личинка активно ищет промежуточного хозяина (малого прудовика) и внедряется в его тело.
В малом прудовике происходит бесполое размножение и формируется хвостатая личинка.
Личинки покидают организм промежуточного хозяина и активно плавают. Затем они прикрепляются к растениям, отбрасывают хвост, округляются и выделяют вокруг себя оболочку. Эта неподвижная стадия называется циста.
Во время водопоя вместе с водой или травой циста попадают в пищеварительную систему копытных, оболочка растворяется, и паразиты по кишечным венам попадают в печень, где достигают половозрелого состояния.
Схема развития: зигота → яйцо → ресничная личинка → хвостатая личинка → циста → взрослый червь.

2. Опишите жизненный цикл бычьего цепня. Укажите характеристику стадий развития.

Пример ответа:

Класс Ленточные черви. Представитель: Бычий цепень

Основной хозяин: Человек

Промежуточный хозяин: Крупный рогатый скот

Заражение: При употреблении в пищу сырого, полусырого, малосоленого и вяленого мяса, содержащего личинки цепня (финны)

Место паразитирования: Тонкая кишка

После оплодотворения образуются яйца, которые постепенно накапливаются в матке каждого членика.

Задние членики по одному отрываются от тела червя.

Для продолжения жизненного цикла бычьего цепня его яйцо должно быть проглочено коровой или другим подходящим травоядным животным.

Попав в желудок коровы, онкосфера выходит из яйцевых оболочек. Эта первая личиночная стадия имеет шарообразную форму с шестью шипиками = шестикрючная личинка. В кишечнике она пробуравливается через его стенку и попадает в лимфатический или кровеносный сосуд. В конечном итоге личинка оказывается в кровеносном русле своего промежуточного хозяина. Вместе с током крови онкосферы разносятся по всему организму. Чаще всего они оседают в мышцах, но могут оказаться и в других тканях.

Шестикрючная личинка превращается в финну.

Попав в желудок человека, головка бычьего цепня выворачивается из финны. Сама финна переваривается. Головка доходит до кишечника и присасывается к нему. Далее начинают постепенно формироваться членики нового взрослого червя. Так завершается жизненный цикл бычьего цепня.

Схема развития: яйцо → 6-крючный зародыш с личинкой → личинка → финна → взрослый цепень

3. Составьте таблицу «Ароморфозы круглый червей»

Ароморфоз	Функции

Пример ответа:

Ароморфоз	Функции
Первичная полость тела (псевдоцель, схизоцель)	Жидкость находится под большим давлением и является гидроскелетом, выполняя опорную функцию; участвует в обмене веществ внутри организма, транспортируя различные вещества

Сквозной кишечник	Появилась задняя кишка и анальное отверстие, что позволило сделать процесс пищеварения поэтапным
Раздельнополость и половой диморфизм	Обеспечило комбинативную изменчивость и генетическое разнообразие потомков
Окологлоточное нервное кольцо	Возникновение более сложных реакций организма

4.Установите соответствие плоских червей по классам:
А – печеночный сосальщик
Б – бычий цепень
В – планария
Г – эхинококк
Д – кошачья двуустка
Е – свиной цепень
1.Ресничные черви
2.Сосальщики
3.Ленточные черви
Пример ответа:
А-2, Б-3, В-1, Г-3, Д-2, Е-3

5. Какой объект изображен на рисунке? Какова его функция? В состав какой системы органов плоских червей он входит? Почему клетки, входящие в состав этой структуры, называют «пламенными»? Каково значение ресничек, свисающих в просвет указанной структуры? Какой процесс в этой структуре происходит? Ответ поясните.

Пример ответа:
1) протонефридий;
2) выделительная система;
3) биение ресничек протонефридия напоминает мерцание пламени;
4) движения ресничек вызывают постоянный ток жидкости;
5) фильтрация (задерживает крупные молекулы, белки).

6. Какие признаки характерны для свободноживущих представителей типа Плоские черви?
1) стрекательные клетки
2) прикрепленный образ жизни
3) активное передвижение
4) кожно-мускульный мешок
5) листовидное тело
6) нервная система диффузного типа

Пример ответа:
345

7. Выберите три верных ответа из шести. Если в процессе эволюции у животного сформировалась пищеварительная система, изображенная на рисунке, то для этого животного характерны

1) кровеносная система замкнутого типа
2) первичная полость тела
3) нервная система лестничного типа
4) наличие ресничного эпителия
5) жаберное дыхание
6) выделительная система протонефридиального типа
Пример ответа:
346

8. Установите соответствие образа жизни и строения плоских червей:
А) живет в пресных водоемах
Б) ведет паразитический образ жизни
В) тело покрыто многочисленными ресничками
Г) питается клетками печени и кровью
Д) питается мелкими водными животными
Е) тело покрыто плотной многослойной оболочкой
1) белая планария
2) печеночный сосальщик
Пример ответа:
121212

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Аристотель и его представления о животных.
2. Классификации животных (Аристотель, Линней, Ламарк, Кювье).
3. Реконструирование филогении беспозвоночных. Современные подходы.
4. Протисты. Современная концепция подцарства.
5. Протисты, имеющие медицинское значение.
6. Происхождение многоклеточных.
7. Открытие трихоплакса. Его значение для понимания эволюции многоклеточных.
8. Симметрия тела беспозвоночных.
9. «Извращение» зародышевых листков у губок.
10. Метагенез и отклонения от его типичной схемы у стрекающих.
11. Жизненные формы гребневиков.
12. Становление органов и систем органов у бескишечных турбеллярий.
13. паразиты человека. Циклы развития
14. Размножение и развитие полихет.
15. Значение олигохет в повышении плодородия почвы.
16. Значение пиявок.
17. Торсионный процесс у брюхоногих.
18. Адаптации пластинчатожаберных моллюсков к пассивному образу жизни биофильтраторов.
19. Головоногие моллюски - приматы моря.
20. Протоартроподы. Разнообразие, значение для понимания эволюции членистоногих.
21. Выход членистоногих на сушу.
22. Разнообразие ракообразных.
23. Паразитические ракообразные.
24. Разнообразие многоножек.
25. Эволюция ротовых аппаратов насекомых.
26. Полет насекомых.
27. Значение насекомых.
28. Насекомые–вредители сельского хозяйства.
29. Биологические методы защиты растений.
30. Разнообразие паукообразных.
31. Значение клещей.
32. Разнообразие иглогожих.
33. Погонофоры и вестиментиферы.
34. Мшанки и их значение.
35. Плеченогие как руководящие ископаемые
36. Филогения беспозвоночных.
37. Сравнительно-анатомический обзор опорно-двигательной системы позвоночных.
38. Сравнительно-анатомический обзор кровеносной системы позвоночных.
39. Сравнительно - анатомический обзор мочеполовой системы позвоночных.
40. Сравнительно - анатомический обзор нервной системы позвоночных.
41. Рыбы Московской области.
42. Проблемы охраны амфибий.
43. Птицы Московской области.
44. Млекопитающие Московской области.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1.Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие животного мира.

2.Роль животных в биоценозах и экосистемах, участие в круговороте веществ и потоке энергии в биосфере.

3.Краткие сведения из истории зоологии.

4.Современные методы зоологических исследований.

5.Простейшие – особый клеточный уровень организации живой природы. Среда обитания, образ жизни, приуроченность к жидким средам.

6.Общеклеточные и специальные органеллы простейших. Движение, дыхание, питание, пищеварение, размножение и другие функции.

7.Основные типы симметрии одноклеточных.

8.Характеристика типов Одноклеточных, их систематика, значение.

9.Особенности организации многоклеточных животных.

10.План строения и симметрия тела многоклеточных.

11.Онтогенез животного организма. Прямое и непрямое типы развития многоклеточных. 12.Понятие о полости тела.

13.Клеточный уровень организации губок. Скелет губок.

14.Размножение, типы личинок и их филогенетическое значение. Положение губок в системе животных. Происхождение.

15.Общая характеристика типа Кишечнополостные.

16.Чередование бесполого и полового размножения и его значение.

17.Систематика Кишечнополостных. Характеристика классов.

18.Гребневики. Сравнение с Кишечнополостными.

19.Общая характеристика типа Плоские черви. Плезиоморфные и апоморфные признаки типа в сравнении с кишечнополостными.

20.Классификация плоских червей. Характеристика классов.

21.Жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей.

22.Признаки типа Круглые черви. Наличие первичной полости тела, ее развитие в эмбриогенезе. Появление трубчатого сквозного кишечника.

23.Ароморфозы Круглых червей.

24.Классификация круглых червей.

25.Жизненные циклы паразитических нематод растений, животных и человека. 26.Эпидемиология и профилактика гельминтов.

27.Кольчатые черви как наиболее высокоорганизованные и подвижные среди червей. 28.Метамерия. Отделы тела червей. Обособление головных сегментов как первый этап возникновения гетерономности.

29.Начало процесса цефализации. Покровы и мускулатура; двигательный аппарат (параподии) и формы движения аннелид в воде и грунте.

30.Питание, дифференцировка пищеварительной системы аннелид. Вторичная полость тела (целом): ее строение, функции, развитие в эмбриогенезе.

31.Теории возникновения целома. Появление кровеносной системы замкнутого типа. 32.Метанефридии, нефромиксии, целомодукты. Строение и происхождение их в онтогенезе. 33.Нервная система. Органы чувств червей.

34.Раздельнополая или гермафродитная половая система червей. Особенности развития. 35.Ароморфозы кольчатых червей.

36.Характеристика классов типа Кольчатые черви.

37.Тип Моллюски. Несегментированные животные.

38.Отделы тела моллюсков. Раковина: форма, строение, образование.

39.Мантия. Мантийная полость, ее функции у моллюсков.

40.Редукция целома и развитие паренхимы.

41.Незамкнутая кровеносная система с обособленным сердцем у моллюсков.

42.Питание моллюсков, дифференцировка пищеварительной системы.

43.Органы дыхания моллюсков.

44.Нервная система и органы чувств, их усложнение в пределах типа моллюски.

45.Развитие моллюсков.

46.Классификация моллюсков.

47.Экологическая радиация моллюсков.

Вопросы, выносимые на зачет

1.Тип Членистоногие. Общая характеристика типа.

2.Гетерономная метамерия и отделы тела членистоногих.

3.Кутикула, ее строение, значение. Мускулатура и движение членистоногих.

4.Формирование членистых конечностей, их происхождение; эволюция двигательного аппарата членистоногих.

5.Полость тела, ее развитие в онтогенезе. Кровеносная система и кровообращение членистоногих.

6.Органы дыхания различных членистоногих, связь их со средой обитания.

7.Основные формы выделительного аппарата членистоногих. Пищеварительная система. 8.Нервная система: усложнение и дифференцировка отделов головного мозга членистоногих. 9.Прогрессивное развитие органов чувств и специфические черты строения членистоногих. 10.Половая система. Размножение. Развитие членистоногих.

11.Систематика членистоногих.

12.Класс Ракообразные, их особенности как первичноводных членистоногих.

13.Систематика Ракообразных. Характеристика подклассов и отрядов Ракообразных. 14.Паукообразные. Особенности организации паукообразных как наземных и в большинстве своем хищных хелицеровых.

15.Разделение класса на отряды. Скорпионы, жгутоногие, ложные скорпионы, сольпуги, сенокосцы. Представители, распространение, экология, значение. Основные отряды и их характеристика.

16.Многоножки - обитатели почвы, подстилки. Филогенетическое значение многоножек. 17.Класс Насекомые. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых, возникшие как результат приспособления к жизни на суше, в воздушной среде.

18.Систематика насекомых. Важнейшие отряды. Краткая характеристика отрядов.

19.Понятие вторичноротости животных. Сравнение с первичноротыми беспозвоночными. 20.Тип Иглокожие. Характеристика типа.

21.Основные классы иглокожих. Экология.

22.Тип Погонофоры. Характерные признаки строения.

23.Филогенетическое значение погонофор.

24.Гипотезы происхождения одноклеточных и многоклеточных.

25.Этапы филогении беспозвоночных животных.

26.Филогенетические отношения в типе Кишечнополостные.

27.Происхождение типов червей. Филогенетические связи в пределах типов.

28.Происхождение и филогения моллюсков.

29.Происхождение и филогения ракообразных.

30.Трилобиты. Палеонтология. Особенности строения и филогенетическое значение трилобитов.

31.Мечехвосты и Ракоскорпионы. Значение их для понимания происхождения Хелицеровых и Паукообразных.

32.Происхождение и филогения хелицеровых.

33.Современные взгляды на происхождение насекомых.

34.Филогенетические связи трохофорных животных.

35.Общая характеристика типа Хордовых. Макросистематика типа.

36.Гипотезы о происхождении хордовых.

37.Бесчерепные как наиболее примитивные хордовые животные.

38.Организация бесчерепных на примере ланцетника.

39.Общая характеристика подтипа Оболочники.

40.Основные черты биологии и морфофизиологических особенностей оболочников на примере асцидий.

41.Систематика оболочников.

42.Позвоночные как прогрессивная ветвь хордовых животных, перешедших к активному образу жизни, широко распространенных на Земле и встречающихся в разнообразных условиях среды обитания.

43.Позвоночные без зародышевых оболочек.

44.Строение яйца и развитие.

45.Особенности строения органов дыхания позвоночных.

46.Размножение в связи с первичноводным образом жизни позвоночных.

47.Бесчелюстные - самые примитивные позвоночные. Анатомо-морфологическая и биологическая характеристика круглоротых как наиболее примитивных современных позвоночных, специализированных к паразитическому и хищническому способу питания. 48.Систематика круглоротых, представители, географическое распространение.

49.Появление челюстей - крупнейший ароморфоз в эволюции позвоночных животных. 50.Формирование парных плавников или конечностей позвоночных. Активный образ жизни, адаптации к среде.

51.Общая характеристика современных хрящевых рыб. Основные черты строения на примере акулы.

52.Систематика хрящевых рыб. Основные семейства и виды.

53.Морфофункциональные и физиологические адаптации костных рыб к особенностям водной среды.

54.Характеристика основных систем органов на примере окуня.

55.Систематика костных рыб. Характеристика подклассов, надотрядов и отрядов рыб. Основные представители.

56.Филогения водных анамний. Вероятные филогенетические связи низших черепных с бесчерепными.

57.Главнейшие этапы эволюции.

58.Экология и значение рыб.

59.Рыбы Московской области.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Морфологические преобразования позвоночных животных, обусловленные выходом на сушу.

2.Важнейшие адаптационные изменения в покровах, скелете и органах движения, в системах органов дыхания, кровообращения, выделения и размножения в связи с жизнью в наземно-воздушной среде.

3.Амфибии как первый класс наземных позвоночных. Общая характеристика современных представителей класса в связи с земноводным образом жизни.

4.Основные черты организации на примере лягушки.

5.Отряды хвостатые, безногие и бесхвостые амфибии. Черты организации и биологии, распространение, важнейшие семейства, представители.

6.Происхождение и эволюция амфибий.

7.Экология и значение амфибий.

8.Роль амфибий в экосистемах.

9.Проблемы охраны амфибий.

10.Общая характеристика амниот.

11.Ароморфозы, обусловившие становление амниот.

12.Характеристика рептилий как низших амниот.

13.Приспособительные особенности организации к наземному существованию на примере ящерицы.

14.Систематика рептилий. Разделение класса на отряды. Особенности организации. Важнейшие представители, их биология, географическое распространение.

15.Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Направления эволюции древних рептилий. 16.Изменение условий существования в конце мезозоя и причинные вымирания большинства групп рептилий.

17.Экология и значение пресмыкающихся.

18.Роль рептилий в разных экосистемах.

19.Общая характеристика птиц как прогрессивной ветви высших позвоночных. 20.Приспособление птиц к полету.

21.Обзор организации и ведущих морфофизиологических преобразований птиц на примере голубя.

22.Систематика птиц. Основные отряды современных птиц. Общие черты организации, представители, экология, распространение.

23.Происхождение и эволюция птиц.

24.Экология и значение птиц.

25.Птицы Московской области.

26.Общая характеристика класса млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных животных.

27.Обзор строения и основных черт жизнедеятельности на примере крысы.

28.Систематика млекопитающих. Основные отряды современных млекопитающих.

29.Общие черты организации млекопитающих.

30.Разнообразие, экология, распространение млекопитающих.

31.Происхождение и эволюция млекопитающих.

32.Экология и значение млекопитающих.

33.Млекопитающие Московской области.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.27 Анатомия и физиология человека

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.27 Анатомия и физиология человека основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные анатомо-физиологические особенности и закономерностей роста и развития человека	Вопросы открытого типа 1,4,6,8,10 Вопросы закрытого типа 2,6,8,11
		Уметь: оценивать процессы физиологической регуляции; оценивать влияние среды на человека	Вопросы открытого типа 2,5,8,11 Вопросы закрытого типа 1,3,7
		Владеть: методами анализа и оценки состояния здоровья человека, его функционального развития	Вопросы открытого типа 3,7,9 Вопросы закрытого типа 4,5,9,12 Практические задания 1,3,5
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** психофизиологичекие аспекты развития и поведения человека	Вопросы открытого типа 5,12,13 Вопросы закрытого типа 2,13,15
		Уметь: определять топографическое положение органов на таблицах, муляжах и фиксированных препаратах	Вопросы открытого типа 2,6,14,15 Вопросы закрытого типа 5,9,10,12

		Владеть: навыками объяснения связи между строением и функцией того или иного органа.	Вопросы открытого типа 1,6,15 Вопросы закрытого типа 13,14,15 Практические задания 2,4

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли, что индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти – это онтогенез?

Варианты ответа:

верно

неверно

2. Верно ли, что акселерация – это ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма?

Варианты ответа:

верно

неверно

3. Верно ли, что количество лет с момента рождения называется календарный возраст?

Варианты ответа:

верно

неверно

4. Верно ли, что основными функциями костно - мышечной системы являются транспортная, защитная, руководящая?

Варианты ответа:

верно

неверно

5. Верно ли, что прерывное соединение костей между собой осуществляется при помощи суставов?

Варианты ответа:

верно

неверно

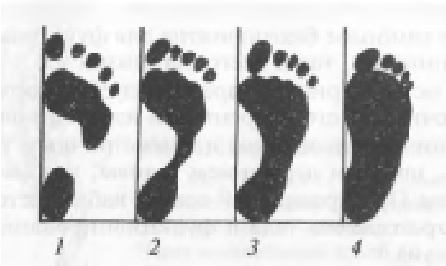
6. Верно ли, что соматотропия оценивает рост человека, его вес, окружность грудной клетки?

Варианты ответа:

верно

неверно

7. Верно ли, что на рисунке «Отпечатки стопы человека» под номером 1-3 изображены отпечатки нормальной стопы, а под номером 4 – стопы с плоскостопием?



Варианты ответа:
верно
неверно

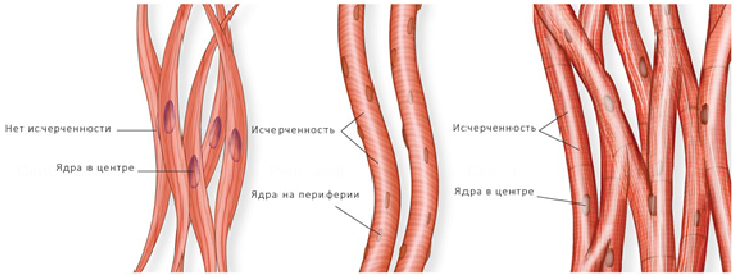
8.Верно ли, что количество крови, выбрасываемое желудочком сердца за одно сокращение – это систолический объем сердца?
Варианты ответа:
верно
неверно

9.Верно ли, что наибольшее давление крови наблюдается в капиллярах?
Варианты ответа:
верно
неверно

10. Верно ли, что газообмену в легких способствует высокая концентрация углекислого газа в капиллярах?
Варианты ответа:
верно
неверно

11.Верно ли, что воздух попадает в легкие благодаря отрицательному давлению в плевральной полости?
Варианты ответа:
верно
неверно

12.Верно ли, что на рисунке «Мышцы человека» под буквой Б изображены скелетные мышцы?



А Б В

Варианты ответа:
верно
неверно

13.Верно ли, что дыхательный объем и резервные объемы вдоха и выдоха в сумме составляют жизненную емкость легких?
Варианты ответа:

верно
неверно

14.Верно ли, что роль печени в обмене веществ заключается в осуществлении синтеза белка?

Варианты ответа:
верно
неверно

15.Верно ли, что к функции кишечных ворсинок относится всасывание продуктов расщепления органических веществ пищи?

Варианты ответа:
верно
неверно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — количественный процесс, характеризующийся увеличением размеров тела или его частей, массы организма, основой для которого являются изменения числа его клеток или их размеров.

Ответ: Рост

2.Вставьте пропущенное слово.

Культура _____ — это важнейшая составляющая общей системы культуры. Она направлена на преодоление факторов риска, возникновение и развитие болезней, а также на оптимальное использование природных и социальных условий.

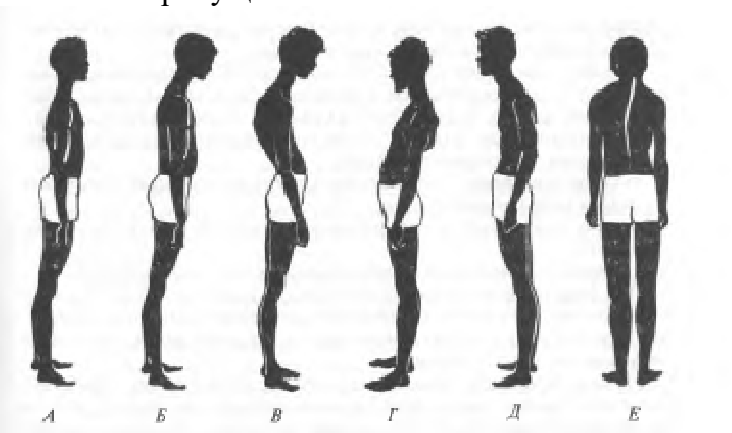
Ответ: здоровья

3.Вставьте пропущенное слово.

_____ или мышечные клетки — особый тип клеток, составляющий основную часть мышечной ткани.

Ответ: Миоциты

4.Вставьте пропущенное слово.



На рисунке «Виды осанки» под буквой В изображен тип осанки.

Ответ: кифотической

5. Вставьте пропущенное слово.

Школьный _____ — это психологическое и эмоциональное расстройство, возникающее как результат стресса и нарушения адаптации ребенка к школе. Неадекватная реакция ребенка на возникающие в школе повседневные ситуации и проблемы.

Ответ: невроз

6.Вставьте пропущенное слово.

Центральная нервная система — основная часть нервной системы человека, состоящая из нейронов, их отростков и вспомогательной глии; представлена системой тесно связанных между собой _____ и головным мозгом.

Ответ: спинным

7.Вставьте пропущенное слово.

Непрерывность тока крови обеспечивается эластичными стенками крупных артерий, которые во время _____ желудочков, переполняясь кровью, растягиваются, а затем, возвращаясь в исходное состояние (во время диастолы), проталкивают кровь.

Ответ: систолы

8.Вставьте пропущенное слово.

Сердце состоит из двух _____ (первых камер на пути притекающей крови), двух желудочков, клапанов между этими камерами и входящих и отходящих от сердца сосудов с клапанами у их начала.

Ответ: предсердий

9. Вставьте пропущенное слово.

_____ — медицинский прибор для измерения объёма воздуха, поступающего из лёгких при наибольшем выдохе после наибольшего вдоха.

Ответ: Спирометр

10.Вставьте пропущенное слово.

Дыхательный _____ - количество воздуха, которое человек вдыхает и выдыхает при спокойном дыхании.

Ответ: объем

11.Вставьте пропущенное слово.

В _____осуществляется газообмен между атмосферным воздухом и кровью.

Ответ: легких

12.Вставьте пропущенное слово.

При вдохе в альвеолы поступает атмосферный воздух, а при выдохе из альвеол удаляется воздух, насыщенный _____ газом.

Ответ: углекислым

13.Вставьте пропущенное слово.

_____ система — система внутренних органов, выполняющая функцию механической и химической обработки пищи.

Ответ: Пищеварительная

14.Вставьте пропущенное слово.

_____ — структурно-функциональная единица почки.

Ответ: Нефрон

15.Вставьте пропущенное слово.

_____ питания — наука о закономерностях и принципах организации рационального (оптимального) питания здорового и больного человека. В ее рамках разрабатывают научные

основы и практические мероприятия по оптимизации питания различных групп населения и санитарной охране пищевых ресурсов, сырья и продуктов на всех этапах их производства и оборота.

Ответ: Гигиена

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

1.Заполните таблицу «Возрастная периодизация».

№	период	мальчики	девочки
1	Новорожденный		
2	Грудной		
3	Раннее детство		
4	Первое детство		
5	Второе детство		
6	Подростковый возраст		
7	Юношеский возраст		
8	Зрелый возраст (I период)		
9	Зрелый возраст (II период)		
10	Пожилой возраст		
11	Старческий возраст		
12	Долгожители		

Пример ответа:

№	период	мальчики	девочки
1	Новорожденный	0-10 дней	0-10 дней
2	Грудной	11 дней – 1 год	11 дней – 1 год
3	Раннее детство	1 –3 года	1 –3 года
4	Первое детство	4 – 7 лет	4 – 7 лет
5	Второе детство	8 – 12 лет	8 – 11 лет
6	Подростковый возраст	13 –16 лет	12 –15 лет
7	Юношеский возраст	17 – 21	16 – 20
8	Зрелый возраст (I период)	22 –35	21 –35
9	Зрелый возраст (II период)	36 - 60	36 - 55
10	Пожилой возраст	61 - 74	56 – 74
11	Старческий возраст	75 - 90	75 - 90
12	Долгожители	От 90	От 90

2.Опишите генетические методы изучения влияния наследственности на развитие физических качеств (генеалогический, цитогенетический, популяционный, близнецовый). Что относится к факторам окружающей среды которые определяют приобретенные черты роста и развития человека?

Пример ответа:

Генеалогический метод - метод, основанный на составлении и анализе родословных с указанием проявления интересующих исследователя признаков.

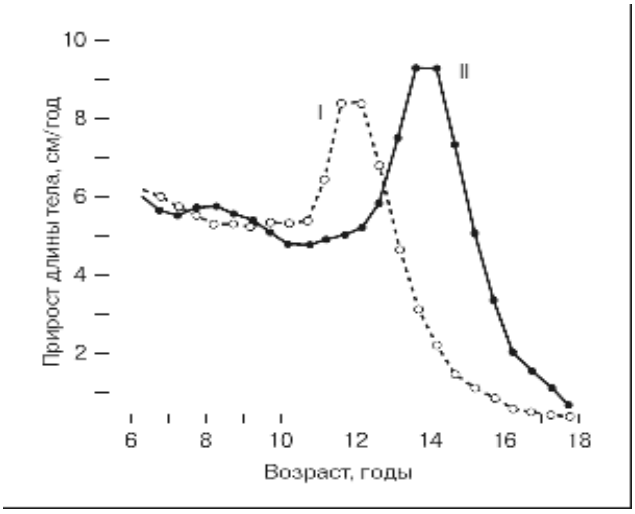
Цитогенетический - это получение хромосомных препаратов и их анализ, выявленные отклонения в числе и структуре хромосом могут стать причиной бесплодия, не вынашивания беременности или хромосомной болезни у будущего ребенка.

Популяционный метод – исследование врожденных изменений организма в изолированных группах населения — на отдельных островах, в труднодоступных лесах, горах.

Близнецовый - один из методов исследования в генетике, который заключается в сопоставлении особенностей членов близнецовой пары, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование качеств человека.

Для человека важнейшими влияниями являются воздействия социальной среды — воспитание, образование, спортивная тренировка, профессиональное обучение и пр., что определяет приобретенные черты роста и развития.

3. По рисунку «Пубертатный период развития девочек и мальчиков» охарактеризуйте изменение роста и развития подростков в переходный период. Укажите возраст скачка в росте.



Пример ответа:

В пубертатный период происходит существенная гормональная перестройка в организме, развитие вторичных половых признаков, заметное ухудшение условно-рефлекторной деятельности, двигательных навыков, увеличиваются вегетативные изменения при нагрузках, возрастает утомление, затрудняется речь, отмечается неуравновешенность эмоциональных реакций и поведения. Заметным явля¬ется пубертатный скачок роста — значительный годовой прирост длины тела — у девочек около 13 лет, у мальчиков — около 14 лет.

4. Установите соответствие

Название	Определение
1. Акселерация эпохальная	А) возраст, отражающий реальное состояние развития органов и систем организма в онтогенезе.
2. Акселерация индивидуальная	Б) ускорение роста, физического развития, полового

	созревания и психического развития организма человека, которое наблюдается с конца XIX в. — начала XX в. по сравнению с предыдущими годами.
3. Паспортный возраст	В) явление ускорения развития отдельных детей и подростков в определенных возрастных группах
4. Биологический возраст	Г) хронологический возраст, т.е. количество прожитых лет.

Пример ответа:
1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

5. Опишите как происходит измерение антропометрических данных с помощью соматротропии: измерение роста, измерение массы тела, измерение окружности грудной клетки.

Пример ответа:

Соматотометрия включает определение длины тела, взвешивание и измерение окружности грудной клетки.

Измерение роста. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной стойки ростомера - пятками, ягодицами и лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором наружный угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне. Измерение длины тела проводятся в первую половину дня, т.к. этот показатель к вечеру уменьшается на 1-2 см в связи с уплощением межпозвоночных хрящей, сводов стопы, снижением тонуса мускулатуры.

Измерение массы тела. Взвешивание производится при минимуме одежды и без обуви.

Измерение окружности грудной клетки. Сантиметровую ленту накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди - по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади, как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать данный показатель в покое. Экскурсию грудной клетки (разницу величин окружностей при максимальном вдохе и полном выдохе) определяют при углубленном обследовании. У взрослых эта величина в среднем равна 6 см, у спортсменов может достигать 12 см и более. Экскурсия грудной клетки младших школьников равна 3-4 см, а у старших школьников - 5-6 см

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Общие закономерности процессов роста и развития детей и подростков.
2. Физиологические показатели биологического возраста детей и подростков.
3. Показатели здоровья: физическое развитие, заболеваемость и демография.
4. Роль школы и семьи в профилактике заболеваний школьников.
5. Возрастные особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии детей и подростков.
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения.
7. Гигиенические требования к рациональному питанию школьников.
8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
9. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
11. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
13. Двигательная активность современных детей и ее влияние на здоровье.
14. Нормы двигательной активности.
15. Развитие движений ребенка первого года жизни.
16. Развитие двигательных действий ребенка от 1 до 3 лет.
17. Двигательная активность детей 3-7 лет.
18. Двигательная деятельность детей 7-10 лет.
19. Двигательная деятельность подростков.
20. Нарушение осанки у детей и подростков. Меры профилактики нарушений.
21. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия.
22. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
23. Работоспособность. Фазы работоспособности. Дневная и недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности учащихся.
24. Утомление при различных видах деятельности, возрастные особенности. Профилактика утомления. Переутомление.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора и гигиена зрения.
26. Нарушения зрения у детей и подростков. Меры профилактики.
27. Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора и гигиена слуха.
28. Возрастные особенности кожного анализатора и гигиена кожи.
29. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
30. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений.
31. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (поведения) детей и подростков.
32. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса.
33. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
34. Возрастные особенности речи, памяти, мышления детей и подростков.
35. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
36. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Введение в дисциплину «Анатомия и физиология человека». Предмет и задачи курса. 2.Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое.

3.Возрастная периодизация.

4.Культура здоровья человека.

5.Биологический и календарный (хронологический) возраст.

6.Акселерация и деакселерация роста и развития.

7.Показатели физического развития.

8.Измерение антропометрических данных.

9.Особенности строения костей.

10.Возрастные особенности скелета человека

11.Строение мышечной ткани.

12.Характеристика мышц.

13.Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Здоровье-сберегающие технологии и требования в учебном процессе.

14.Определение осанки. Профилактика нарушения осанки и сколиоза. Здоровье-сберегающие технологии и требования в учебном процессе.

15.Динамометрия.

16.Анатомия и физиология нервной системы человека.

17.Центральная и периферическая нервная система.

18.Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся.

19.Профилактика школьных неврозов.

20.Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Гигиена зрения.

21.Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор.

22.Обонятельный, осязательный, двигательный.

23.Профилактика нарушения органов зрения и слуха.

24.Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. 25.Профилактика школьных неврозов.

26.Оценка умственной работоспособности.

27.Определение зрачкового, коленного и сухожильного рефлекса.

28.Определение остроты зрения с помощью типовых таблиц.

29. Определение поля зрения.

30.Особенности строения органов кровообращения. Строение сердца, кровеносных сосудов, круги кровообращения.

31.Возрастные особенности органов кровообращения.

32.Профилактика нарушений сердечно-сосудистой системы.

33.Оценка функциональных показателей ССС. Определение ЧСС, техника измерения артериального давления, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови.

34.Особенности строения органов дыхания.

35.Газообмен в органах и тканях. ЖЕЛ.

36.Механизм вдоха и выдоха.

37.Возрастные особенности органов дыхания.

38.Профилактика нарушений дыхательной системы.

39.Определение с помощью спирометра ЖЕЛ, составляющие ее параметры и уметь подсчитывать ЖЕЛ с помощью формул.

40.Спирометрия.

41.Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 42.Возрастные особенности органов пищеварительной системы.

43.Гигиена питания,

44.Профилактика кишечных инфекций в детских коллективах.

45.Физиолого-гигиенические основы питания учащихся.

46.Определение физиолого-гигиенических основ питания учащихся.

47.Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса.

48.Анатомия и физиология мочеполовой системы.

49.Возрастные особенности мочеполовой системы.

50.Профилактика заболеваний органов мочеполовой системы.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.28 Физиология растений и животных

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина. Т. Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.28 Физиология растений и животных основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности структурно-функциональной организации растительного и животного организмов	Вопросы закрытого типа 2,6,8,9 Вопросы открытого типа 1,4,9,12
		Уметь: систематизировать знания о растительном и животном организмах, полученные при изучении научной литературы	Вопросы закрытого типа 1,2,3,4 Вопросы открытого типа 2,3,6,8,11
		Владеть: базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физиологии растений и животных	Вопросы закрытого типа 5,7,10,12 Вопросы открытого типа 5,7,10 Практические задания 2,3
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** физиологическую роль растений и животных в биосфере	Вопросы закрытого типа 11,13,14,15 Вопросы открытого типа 12,13,15
		Уметь: использовать теоретические и экспериментальные методы исследований на практике, определяя основные показатели	Вопросы закрытого типа 5,6,9 Вопросы открытого типа 2,9,14

		жизнедеятельности растений и животных	
		Владеть: современными методами исследования и поиска информации о ходе физиологических процессов в растительном и животном организмах	Вопросы закрытого типа 2,4,8,14 Вопросы открытого типа 1,4,8,12 Практические задания 1,4,5

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

1.Верно ли, что капиллярная вода является наиболее доступной для растений?

Варианты ответа:

верно

неверно

2.Верно ли, что количество воды, испаряемое растением с единицы листовой поверхности в единицу времени называется: интенсивностью транспирации?

Варианты ответа:

верно

неверно

3.Верно ли, что в световой фазе фотосинтеза происходит процесс разложения воды и запасание энергии?

Варианты ответа:

верно

неверно

4.Верно ли, что растения в процессе дыхания используют кислород, который поступает в клетки и обеспечивает окисление органических веществ с освобождением энергии?

Варианты ответа:

верно

неверно

5.Верно ли, что отношение количества выделившегося углекислого газа к количеству поглощенного кислорода называется дыхательным коэффициентом?

Варианты ответа:

верно

неверно

6.Верно ли, что фототропизм побега проявляется в изгибании побега в направлении к свету в результате более интенсивного роста затененной стороны.?

Варианты ответа:

верно

неверно

7.Верно ли, что свойство органов растений изгибаться под влиянием силы земного притяжения называют хемотропизмом?

Варианты ответа:

верно

неверно

8.Верно ли, что скелетным мышцам характерна способность к автоматии, более низкий потенциал покоя, относительно медленные и продолжительные тонические сокращения?

Варианты ответа:
верно
неверно

9.Верно ли, что на рисунке «Фазы стресса у растений» под цифрой 2 представлена фаза адаптации растения к меняющимся условиям среды?

1 2 3

Варианты ответа:
верно
неверно

10.Верно ли, что совокупность центральных и периферических образований, воспринимающих и анализирующих изменения внешней и внутренней сред организма, называется сенсорной системой?

Варианты ответа:
верно
неверно

11.Верно ли, что минутный объем кровотока – это количество крови, выбрасываемое желудочком за 1 минуту?

Варианты ответа:
верно
неверно

12.Верно ли, что путь, пройденный частицей крови за единицу времени, отражает линейную скорость кровотока?

Варианты ответа:
верно
неверно

13.Верно ли, что диссоциация оксигемоглобина при сдвиге кривой диссоциации вправо увеличится?

Варианты ответа:
верно
неверно

14.Верно ли, что распад глюкозы в мышцах лежит в основе химической терморегуляции?

Варианты ответа:
верно
неверно

15.Верно ли, что при отсутствии в потребляемой пище незаменимых аминокислот наблюдается отрицательный азотистый баланс?

Варианты ответа:

верно

неверно

Вопросы открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово.

_____баланс – это баланс между водой, поступающей в растение и выходящей из него. Вывод жидкости из растения в основном происходит посредством испарения. Только небольшое количество воды сохраняется в растении и в плодах.

Ответ: Водный

2.Вставьте пропущенное слово.

_____ — процесс, при котором в клетках, содержащих хлорофилл, под действием энергии света образуются органические вещества из неорганических.

Ответ: Фотосинтез

3.Вставьте пропущенное слово.

Цикл _____ (С3-фотосинтез) — это циклический процесс, в котором первым продуктом реакции являются трехуглеродные сахара, которые затем объединяются, превращаясь в молекулу глюкозы.

Ответ: Кальвина

4.Вставьте пропущенное слово.

Дыхательный _____ — это отношение количества выделенного при дыхании углекислого газа (CO2) к поглощённому кислороду (O2).

Ответ: коэффициент

5.Вставьте пропущенное слово.

_____ - это качественное изменение растений, связанное с дифференциацией клеток и процессами превращения веществ, приводящими к образованию репродуктивных органов и в конечном счёте нового поколения.

Ответ: Развитие

6.Вставьте пропущенное слово.

Фаза _____ — это фаза роста, на которой происходят значительные структурные и физиологические изменения. Объём клетки возрастает в 20–50 раз и даже в 100 раз.

Ответ: растяжение

7.Вставьте пропущенное слово.

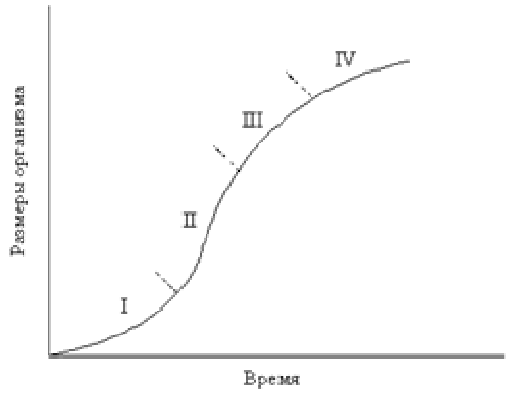
_____ — это факторы внешней среды, которые способны вызвать в организме повреждение или даже привести к гибели.

Ответ: Стрессоры

8.Вставьте пропущенное слово.

На схеме «Закон большого периода роста» IVфаза.

Фаза _____ состояния, когда организм или орган достигает зрелости, ростовые процессы прекращаются, размеры стабилизируются.



Ответ: стационарного

9.Вставьте пропущенное слово.

_____ режим мышечного сокращения – сокращение, при котором длина мышечных волокон не меняется, но увеличивается напряжение в ней (например, при сопротивлении давлению).

Ответ: Изометрический

10.Вставьте пропущенное слово.

Скорость сокращения мышечных волокон находится в прямой зависимости от активности _____ расщепляющего АТФ (он называется миозин-АТФаза).

Ответ: фермента

11.Вставьте пропущенное слово.

_____ раздражители – раздражители, к действию которых клетки и ткани органов приспособлены исторически. Например, для глаза этим раздражителем являются световые лучи, для органа слуха – звуковые.

Ответ: Адекватные

13.Вставьте пропущенное слово.

Венозный _____ - это приток крови обратно к сердцу. В стационарных условиях он должен равняться сердечному выбросу при усреднении по времени, поскольку сердечно-сосудистая система по существу представляет собой замкнутый контур.

Ответ: возврат

14.Вставьте пропущенное слово.

_____ — пищеварение: в полости тонкой кишки при участии ферментов поджелудочной железы осуществляется гидролиз сложных полимеров (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот) до полипептидов и дисахаридов.

Ответ: Полостное

15.Вставьте пропущенное слово.

Метаболический _____ — увеличение массы висцерального жира, снижение чувствительности периферических тканей к инсулину и гиперинсулинемия, которые нарушают углеводный, липидный, пуриновый обмен, а также вызывают артериальную гипертензию.

Ответ: синдром

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

1.Как изменится транспирация у подсолнечника в жаркий ветреный день по сравнению с прохладным безветренным днем, если влаги в почве достаточно?
Пример ответа:
1) в жаркий день транспирация усиливается;
2) чем выше температура, тем интенсивнее испарение;
3) ветер усиливает транспирацию;
4) ветер препятствует скоплению паров воды у поверхности листа.

2. Какие клетки листа растения обозначены на рисунке цифрой 1, какие функции они выполняют? В какой ткани листа располагаются эти клетки и чем они отличаются от других клеток этой ткани?

Пример ответа:
1. Цифрой 1 обозначены замыкающие клетки устьиц.
2. Они регулируют интенсивность испарения воды и газообмена.
3. Они располагаются в эпидермисе (кожице листа).
4. Они отличаются от других клеток эпидермиса тем, что имеют хлоропласты.

3. Экспериментатор решил установить зависимость количества устьиц на нижней стороне листа капусты от условий её произрастания. Для этого он сажал растения в кадки, по пять растений в каждую, и помещал кадки в изолированные камеры, в которых поддерживалась определённая влажность воздуха. Результаты эксперимента приведены в таблице. Объясните, почему, по мнению учёного, количество устьиц должно зависеть от влажности воздуха в камере? Ответ поясните.

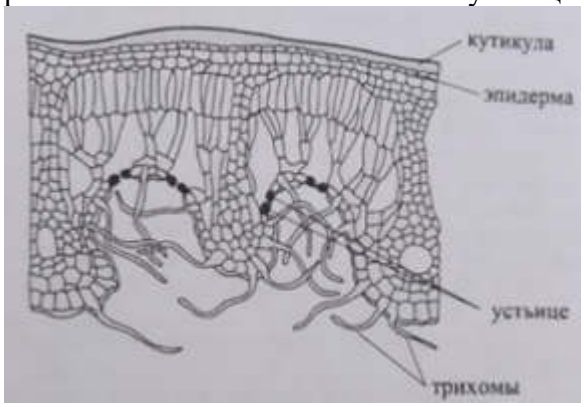
Относительная влажность воздуха, %	Количество устьиц на 1 мм²
20	103
40	118
60	152
80	198
100	247

Пример ответа:
1) количество устьиц зависит от того, насколько активно происходит испарение воды листом;
2) чем активнее испарение, тем меньше устьиц нужно растению;
3) при высокой влажности испарение с листа происходит хуже;
4) поэтому растению необходимо больше устьиц.

4. Какие процессы обеспечивают транспорт минеральных веществ в растениях?
Пример ответа

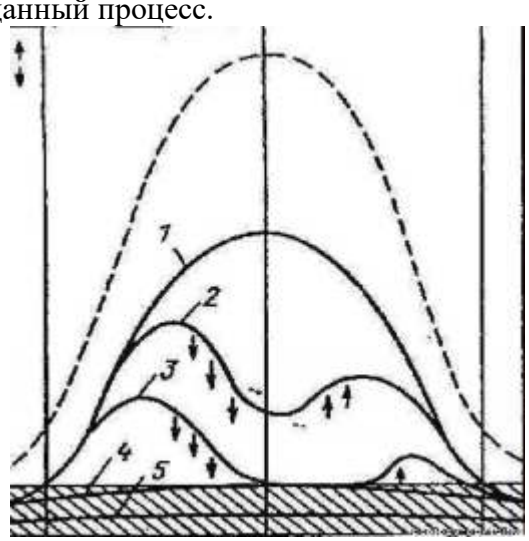
1) Минеральные вещества, растворенные в воде, передвигаются по ксилеме за счет корневого давления и транспирации.
2) Корневое давление возникает за счет того, что концентрация солей в клетках корня выше, чем в почве, и вода заходит в корень за счет осмоса.
3) Транспирация – испарение воды с поверхности листьев (на место испарившейся воды присасывается новая).

5.На листьях определенных растений можно встретить погруженные устьица, обильное опушение из волосков (трихом) на нижней стороне и толстый слой кутикулы на верхней стороне. К какой экологической группе можно отнести данные растения? Какое адаптивное значение имеет каждый описанный признак? Предположите, в какое время суток у данного растения наибольшее количество устьиц закрыто. Ответ поясните



Пример ответа:
1) ксерофиты (склерофиты; растения засушливых условий; растения пустынь и полупустынь);
2) испарение через погруженные устьица меньше, чем у обычных устьиц;
3) волоски (трихомы) конденсируют влагу, задерживают влагу вокруг листа (снижают транспирацию);
4) толстый слой кутикулы уменьшает испарение воды, отражает солнечные лучи;
5) большинство устьиц закрыто днем (в полдень; когда солнце находится в зените);
6) в это время лист сильнее всего нагревается и быстро теряет влагу.

6. Используя рисунок «Суточный ход транспирации», опишите как как осуществляется данный процесс.



Пример ответа:
1.Транспирация без ограничения

2. Транспирация с полуденным снижением из-за сужения устьиц
3. То же, при полном закрытии устьиц
4. Полное исключение устьичной транспирации из-за длительного закрывания устьиц
5. Снижение кутикулярной транспирации из-за изменения проницаемости мембран.
Стрелки, направленные вниз – закрывание устьиц
Стрелки, направленные вверх – открывание устьиц
Пунктир – дневной ход испарения со свободной водной поверхности
Штриховка – область кутикулярной транспирации

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (по выбору студентов)

1. Растительные и животные пигменты.
2. Действие ионизирующего излучения на растительные организмы.
3. Растительная клетка как симбиотическая система.
4. Влияние атмосферных загрязнений на растения.
5. Влияние длины дня на рост и развитие растений.
6. Фотосинтез и урожай.
7. Основные типы фотосинтеза и их экологическое значение.
8. Растительные мутагены.
9. Физиолого-генетические основы клонального размножения сельскохозяйственных растений.
10. Физиологические основы выращивания клеточных культур лекарственных растений.
11. Фитогормоны и их практическое использование.
12. Взаимосвязь растительных и животных гомонов.
13. Стресс у растений.
14. Роль воды в растительном организме.
15. Значение зеленых растений для биосферы.
16. Растительная клетка как открытая биологическая система.
17. Типы окислительно-восстановительных реакций и их роль в метаболизме растительной клетки.
18. АТФ – универсальный источник энергии в живых системах.
19. Регуляция активности ферментов.
20. Общая характеристика обмена веществ и энергии в растительной клетке.
21. Взаимосвязь обменных процессов в растительной клетке.
22. Особенности проявления законов термодинамики в растительной клетке.
23. Хлорофилл – оптический и химический сенсибилизатор.
24. Роль каротиноидов в растительном и животном организмах.
25. Хроматическая комплементарная адаптация водорослей.
26. Роль растений в круговороте азота в биосфере.
27. Адаптационный механизмы цветковых растений к затоплению.
28. Механизмы терморегуляции у растений.
29. Эволюция формы у растений.
30. Способы движения у растений.
31. Механизмы защиты и устойчивости у растений.
32. Газоустойчивость растений.
33. Покой растений как фактор адаптации к условиям среды.
34. Полярность – важнейшее свойство растительного организма
35. Гидросфера– жизненная среда гидробионтов: общая характеристика, физико-химические свойства воды и их значение для жизнедеятельности гидробионтов.
36. Литосфера и атмосфера и их свойства, определяющие и лимитирующие жизнедеятельность аэробионтов.
37. Внутренняя среда организма и ее становление в филогенезе. Гомеостаз: определение понятия и механизмы. Значение гомеостаза для устойчивости и выживания организмов в среде обитания.
38. Клеточные элементы гемолимфы беспозвоночных и форменные элементы крови позвоночных животных.
39. Дыхательные пигменты, их виды, распространение в животном мире и функциональные свойства.
40. Тканевые гемоглобины разных животных.

41. Газотранспортная функция эритроцитов: показатели, онтогенетические особенности, зависимость от различных факторов.

42. Механизмы поддержания гемостаза у беспозвоночных и позвоночных животных.

43. Теплообмен и его составляющие у пойкилотермных и гомойотермных животных. Температурные пороги жизни.

44. Пойкилотермные животные: температура тела и особенности теплообмена. Эвритермные и стенотермные животные.

45. Температурная адаптация пойкилотермных животных.

46. Терморегуляторное поведение и другие элементы терморегуляции у пойкилотермных животных.

47. Гомойотермные животные: температура тела и особенности теплообмена.

48. Химическая терморегуляция.

49. Физическая терморегуляция.

50. Поведенческая терморегуляция. Нервный контроль терморегуляторных реакций у гомойотермных животных.

51. Особенности газообмена в водной и воздушной среде: содержание кислорода, факторы, влияющие на него и лимитирующие дыхание гидробионтов и аэробионтов.

52. Показатели энергообмена животных и человека: основной обмен, ДК, ЭкО2, и их зависимость от различных факторов.

53. Особенности энергообмена у животных разных трофических и систематических уровней. Влияние экзогенных (экологических) и эндогенных факторов на обмен энергии у животных.

54. Движение и энергообмен.

55. Сравнительные данные о структуре пищеварительного аппарата.

56. Приспособление пищеварительных желез к характеру питания. Сравнительные данные о ферментативных адаптациях в пищеварении.

57. Пищевые потребности различных животных. Элективность питания. Основные потребительские качества пищи.

58. Понятия ионной и осмотической регуляции. Приспособление животных к осмотическим условиям среды: стеногалинные и эвригалинные животные, осморегуляторы и осмоконформеры.

59. Химические синапсы: особенности строения, электрофизиология, медиаторы возбуждающего и тормозящего действия.

60. Электрические синапсы, их распространение и свойства.

61. Взаимодействие животных при помощи химических веществ.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Значение воды в жизни клетки и организма.

2.Водный баланс растений. Формы воды в почве: доступная и недоступная.

3.Влажность завядания. Мертвый запас влаги, его зависимость от механического состава почвы.

4.Нижний и верхний двигатели водного тока у растений.

5.Величина корневого давления.

6.Гипотезы, объясняющие механизм корневого давления.

7.Механизм работы верхнего концевого двигателя. Сцепление молекул воды.

8.Транспирация, ее значение для растений и методы изучения. Единицы измерения транспирации.

9.Работа устьичного аппарата. Суточный ход транспирации.

10.Атмосферная и почвенная засуха. Водный дефицит, временное и глубокое завядание. 11.Физиологобиохимические процессы в тканях растений в условиях обезвоживания. Причины гибели растений от недостатка воды.

12.Водный обмен различных экологических групп растений: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

13.Засухоустойчивость растений.

14.Ксероморфная структура. Физиологические основы орошения.

15.Физиология поливного растения. Значение полива по физиологическим признакам.

16.Общее понятие о фотосинтезе.

17.Типы углеродного питания растений.

18.Уникальная роль процесса фотосинтеза на Земле.

19.Лист и хлоропласт как органы фотосинтеза. Хлоропласты, их химический состав и функции.

20.Симбиотическая теория происхождения пластид и митохондрий.

21.Пигменты листа, их физические и химические свойства.

22.Энергетика фотосинтеза.

23.Фотофизический этап фотосинтеза.

24.Поглощение квантов света и возбуждение хлорофилла.

25.Понятие о пигментных системах и реакционном центре.

26.Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций.

27.Происхождение кислорода, выделяемого при фотосинтезе.

28.Фотохимический этап фотосинтеза.

29.Темновая фаза фотосинтеза.

30.Исследования Кальвина (путь С3). Цикл Хетча и Слэка (путь С4).

31. Разнообразие продуктов фотосинтеза. Донорно-акцепторные отношения и транспорт ассимилятов.

32.Фотодыхание, его химизм и значение.

33.Влияние внешних и внутренних факторов на фотосинтез.

34.Фотосинтез и урожай. Пути повышения интенсивности и продуктивности фотосинтеза.

35.Дыхание и его значение в жизни растительного организма.

36.Дыхание растений как источник энергии и ассимилятов.

37.Углеводы как основной субстрат дыхания.

38.Дыхательный коэффициент.

39.Влияние разных факторов на интенсивность дыхания.

40.Взаимосвязь дыхания с другими процессами обмена.

41.Ферменты дыхания.

42.Электронно-транспортная цепь процесса дыхания.

43.Анаэробная фаза дыхания (гликолитический путь дыхания).

44.Пентозофосфатный путь.

45.Аэробная фаза (цикл Кребса).

46.Рост и развитие растений, их взаимосвязь. Критерии роста и развития. Отличия роста растений от роста животных организмов.

47.Рост отдельных клеток и их деление. Фаза растяжения и внутренней дифференцировки. 48.Культура клеток и тканей. Использование ее в селекции и биотехнологии.

49.Гибридизация клеток. Понятие о генной инженерии.

50.Ход прорастания семян.

51.Общее представление о фитогормонах, их химическая природа, физиологическое действие и практическое применение.

52.Передвижение фитогормонов по растению.

53.Ингибиторы роста. Взаимодействие гормонов.

54.Влияние на рост температуры и света. Значение красного и дальнего красного света. 55.Фитохром, его химическая природа и физиологическое действие.

56.Движение растений. Тропизмы и настии. Геотропизм, фототропизм их физиологические механизмы и адаптивная роль.

57.Покой как общебиологическое состояние. Виды покоя. Условия выхода из состояния покоя.

58.Адаптивная роль покоя. Его значение.

59.Развитие растений. Типы онтогенеза: моно- и поликарпики.

60.Деление онтогенеза на этапы. Регуляция процессов развития растений.

61.Влияние внешних условий на скорость развития растений. Яровизация и фотопериодизм. 62.Роль фитохрома в восприятии фотопериодической реакции.

63.Гормональная теория цветения М.Х. Чайлахяна.

64.Методы измерения роста, закон большого периода роста.

65.Ростовые корреляции. Роль фитогормонов в процессе укоренения черенков.

66.Типы роста органов растений.

67.Представление о стрессе и стрессорах.

68.Зимостойкость растений, холодостойкость, морозостойкость, жаростойкость. 69.Солестойкость растений. Типы галофитов.

70.Интеграция физиологических процессов и ее связь с продуктивностью растений.

71.Значение и виды мышечной ткани.

72.Гистологические и биохимические особенности скелетных мышц.

73.Мышечное волокно, саркомер (I и A диски, Z линия), сократительные белки.

74.Механизм сокращения (теория скользящих нитей)

75.Электромеханическое сопряжение.

76.Энергетика мышечного сокращения.

77.Быстрые и медленные мышечные волокна.

78.Виды и режимы мышечного сокращения.

79.Виды и общие принципы организации сенсорных систем.

80.Классификация рецепторов.

81.Возбудимость рецепторов. Адекватный и неадекватный раздражители.

82.Механизм возбуждения рецепторов; генераторный потенциал, импульсная активность. 83.Частотный код.

84.Значение простых и сложных рецептивных полей. Адаптация рецепторов.

85.Тонические, фазные и фазнотонические рецепторы.

86.Гемодинамика. Объемная и линейная скорость кровотока. Основное уравнение гемодинамики.

87.Функциональные типы сосудов.

88.Кровообращение в артериях. Давление в артериальном русле, артериальный пульс. 89.Микроциркуляция.

90.Кровоток в венах, факторы, влияющие на венозный возврат крови.

91.Регуляция регионарного кровообращения. Миогенная, метаболическая и нейрогенная регуляция тонуса сосудов.

92.Основные принципы регуляции системного кровообращения.

93.Ангиоцепторы. Вазомоторный центр продолговатого мозга. Ренин-ангиотензиновая система.

94.Регуляторные механизмы длительного действия. Кровообращение в некоторых органах и его регуляция.

95.Лимфатическая система и ее роль в организме.

96.Сущность дыхания. Стадии газопереноса.

97.Анатомия системы внешнего дыхания. Вентиляция легких. Дыхательный цикл. 98.Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха.

99.Легочные давления. Легочная вентиляция. Минутный объем дыхания.

100.Транспорт O2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина и факторы, влияющие на нее.

101.Транспорт CO2 кровью.

102.Регуляция дыхания. Дыхательный центр ствола мозга. Корковая регуляция. 103.Афферентное звено – хеморецепторы сосудов и механорецепторы легких.

104.Дыхание при физических нагрузках.

105.Энергообмен. Митохондриальная энергетика.

106.Коэффициент полезного действия, разобщение окислительного фосфорилирования и дыхания, тахиметаболизм гомойотермов.

107.Методы измерения энергообмена клетки, ткани, организма.

108.Тепловой баланс и регуляция температуры тела.

109.Факультативная теплопродукция в бурой жировой ткани млекопитающих. 110.Функциональная система терморегуляции. Тиреоидные гормоны в регуляции энергообмена и теплообмена.

111.Сущность и типы пищеварения.

112.Анатомия органов пищеварительного тракта.

113.Моторная деятельность пищеварительного тракта и ее регуляция. Секреторная деятельность.

114.Ротовая полость. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. 115.Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Фазы секреции в желудке: цефалическая, желудочная и кишечная.

116.Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.

117.Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин.

118.Печень. Роль желчи в пищеварении.

119.Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение.

120.Биологическое значение углеводов. Основные метаболические пути углеводного обмена в разных типах животных клеток.

121.Нейроэндокринная регуляция и ее нарушения. Сахарный диабет.

122.Липидный обмен в клетках; особенности в разных типах клеток. Транспортные формы липидов в крови.

123.Нейроэндокринная регуляция в разные возрастные периоды. Метаболический синдром. 124.Азотистый обмен и его регуляция.

125.Физиологические основы питания.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
_____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.29 Общая экология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.29 Общая экология основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** систему базовых экологических понятий, теорий, закономерностей и принципов о структуре, функционировании и развитии организмов их популяций и экосистем	Вопросы открытого типа 2,5,12 Вопросы закрытого типа 1,6,13
		Уметь: проводить анализ, сравнение обобщение экологических данных об организмах, популяциях и экосистемах	Вопросы открытого типа 1,7,13,15 Вопросы закрытого типа 2,4,9
		Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и использовать полученные знания для решения теоретических и прикладных задач	Вопросы открытого типа 3,4,9,11 Вопросы закрытого типа 3,5,12
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач	**Знать:** основные принципы системной организации живого	Вопросы открытого типа 6,8,10 Вопросы закрытого типа 7,13,15

	профессиональной деятельности	**Уметь:** применять полученные теоретические и практические знания для обеспечения преподавания предметов на современном научном уровне	Вопросы открытого типа 2,8,14 Вопросы закрытого типа 8,10,11
		Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний по экологии при организации образовательного процесса	Вопросы открытого типа 2,8,13 Вопросы закрытого типа 4,13,14 Практические задания

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы закрытого типа

1.Верно ли, что общие закономерности взаимоотношений организмов, включая человека, и среды, а также закономерности функционирования экосистем изучает общая экология?

Варианты ответа:

верно

неверно

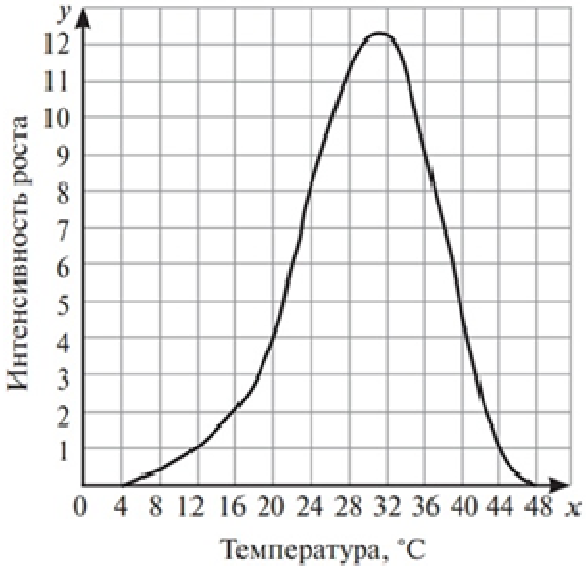
2.Верно ли, что лимитирующий фактор – это фактор количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида?

Варианты ответа:

верно

неверно

3.Верно ли, что на рисунке «Зависимость интенсивности роста проростков кукурузы от температуры» при максимальных значениях температуры, интенсивность роста проростков будет наибольшей?



Варианты ответа:

верно

неверно

4.Верно ли, что организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются пойкилотермными?

Варианты ответа:

верно

неверно

5.Верно ли, что механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ называется химическая терморегуляция?

Варианты ответа:

верно

неверно

6.Верно ли, что конкуренция возникает между паразитами и хозяевами?

Варианты ответа:

верно

неверно

7.Верно ли, что количество организмов одного вида в популяции характеризует плотность популяции?

Варианты ответа:

верно

неверно

8.Верно ли, что пространственная структура популяции основано на распределении особей популяции в пространстве?

Варианты ответа:

верно

неверно

9.Верно ли, что комплекс свойств популяции, направленный на повышение вероятности выживания и оставления потомства называется экологической стратегией выживания?

Варианты ответа:

верно

неверно

10.Верно ли, что тип кривой выживания, характеризующийся одинаковой смертностью во всех возрастах, отражается вогнутой кривой?

Варианты ответа:

верно

неверно

11.Верно ли, что популяции разных видов, населяющие неограниченную территорию с разнородными абиотическими условиями, называются экосистемами?

Варианты ответа:

верно

неверно

12.Верно ли, что русским академиком В. Н. Сукачевым в 1940 г. введен термин сукцессия?

Варианты ответа:

верно

неверно

13.Верно ли, что пищевая цепь кустарник→ листовой опад→ дождевой червь→ мышь→ змея показывает правильную последовательность?

Варианты ответа:

верно

неверно

14.Верно ли, что горные породы, не связанные по своему происхождению с живыми организмами – это биокосное вещество?

Варианты ответа:

верно

неверно

15.Верно ли, что границы биосферы имеют в атмосфере до 22 км, литосфере до 7 км, гидросфере до 11 км?

Варианты ответа:

верно

неверно

Вопросы открытого типа

1.Вставьте пропущенное слово.

Закон _____ — это экологический закон, который утверждает, что любой экологический фактор имеет определённые пределы положительного влияния на живые организмы.

Ответ: оптимума

2.Вставьте пропущенное слово.

Экологическая _____ — это совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе.

Ответ: ниша

3.Вставьте пропущенное слово.

На рисунках А и Б изображены растения, относящиеся к одной экологической группе по отношению к влажности среды – ксерофиты.

А Б

У растения А листья имеют маленькую площадь поверхности (побеги превращены в колючки), у растения Б листья чешуевидные (редуцированы). Эти приспособления адаптированы к снижению интенсивности _____ .

Ответ: транспирации

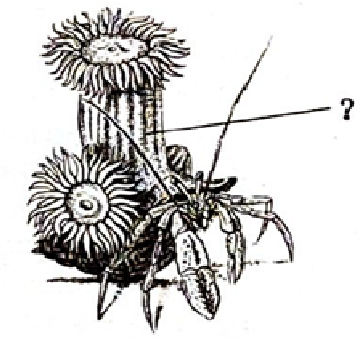
4.Вставьте пропущенное слово.

_____ животные - животные, поддерживающие постоянную температуру тела независимо от окружающей температуры: птицы и млекопитающие.

Ответ: Гомойотермные

5.Вставьте пропущенное слово.

Тип биотических отношений, отображённый на рисунке - это _____



Ответ: симбиоз

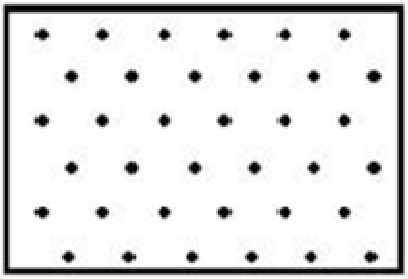
6. Вставьте пропущенное слово.

_____факторы — компоненты живой природы, формы воздействия живых организмов друг на друга. Любой организм постоянно испытывает прямое или косвенное влияние представителей своего вида или других видов. Это, например, конкуренция за место или пищу, влияние хищников, симбиотические и паразитические отношения.

Ответ: Биотические

7.Вставьте пропущенное слово.

На рисунке представлен _____ тип распределения особей в популяции.



Ответ: равномерный

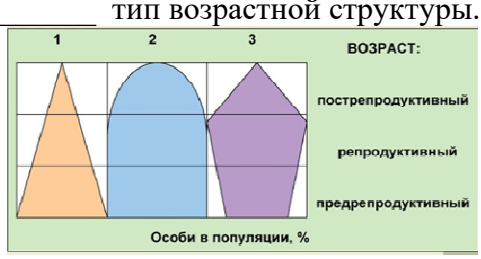
8.Вставьте пропущенное слово.

_____ — это совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих определённую территорию.

Ответ: Популяция

9.Вставьте пропущенное слово.

На рисунке «Возрастная структура популяции» под номером 1 представлен _____ тип возрастной структуры.



Ответ: развивающий

10.Вставьте пропущенное слово.

Нервная система по топографическому признаку подразделяется на центральную нервную систему (ЦНС), куда входит головной мозг и спинной мозг, и _____, которая состоит из нервов и ганглиев.

Ответ: периферическую

11.Вставьте пропущенное слово.

Трофические цепи, которые начинаются с фотосинтезирующих организмов, называют цепями выедания или _____ цепями.

Ответ: пастбищными

12.Вставьте пропущенное слово.

_____ структура формируется растительностью и включает в себя ярусы, где растения одинаковой высоты образуют этажи. Благодаря ярусному расположению растения наиболее эффективно используют световой поток, при этом снижается конкуренция.

Ответ: Вертикальная

13.Вставьте пропущенное слово.

_____ — это последовательная необратимая смена биоценозов, преемственно возникающих на одной и той же территории в результате влияния природных факторов или воздействия человека.

Ответ: Сукцессия

14.Вставьте пропущенное слово.

_____ — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими.

Ответ: Биосфера

15.Вставьте пропущенное слово.

Биотический _____ веществ состоит в том, что усваиваемые растениями «косные вещества» после прохождения по трофическим цепям снова попадают в неживую природу и опять становятся готовыми для усвоения растениями.

Ответ: круговорот

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

1.Что такое лимитирующие факторы? Приведите по три лимитирующих фактора для растений, животных, микроорганизмов.

Пример ответа:

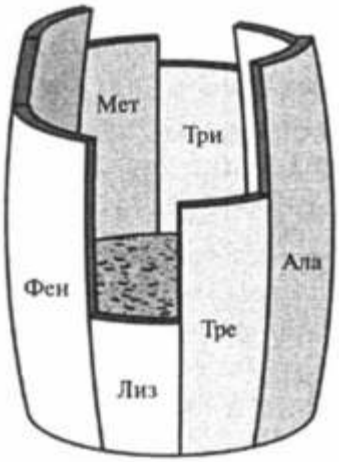
1) лимитирующие (ограничивающие) факторы - экологические факторы, уровень которых больше всего отклоняется от оптимального значения для данного организма;

2) для растений ограничивающими факторами являются нехватка света, воды, минеральных солей;

2) для животных - нехватка пищи, воды, неблагоприятные климатические условия, паразиты, конкуренты, хищники;

3) для микроорганизмов - нехватка пищи, воды, неблагоприятные условия (температура, химические вещества).

2.Рассмотрите рисунок. Как называется закон (правило) экологии, который он иллюстрирует (на примере аминокислоты лизин)? Сформулируйте эту закономерность на основе данных, приведенных на рисунке. Ответ поясните.



Содержание аминокислот
в рационе человека
(в % от необходимого количества)

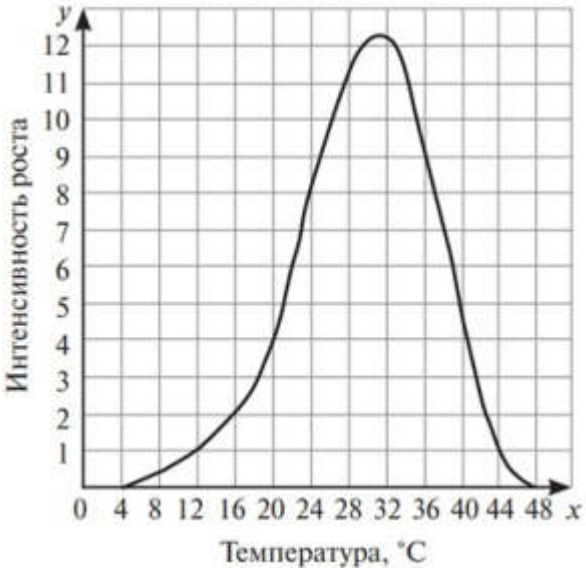
Пример ответа:

1) Закон лимитирующего фактора (закон Либиха) (правило минимума)

2) Ограничивающим (лимитирующим) фактором для организма человека является аминокислота лизин.

3) Содержание лизина в рационе максимально отклоняется он необходимого количества (оптимального его значения) среди остальных аминокислот.

3. Учёные провели эксперимент по изучению зависимости интенсивности роста проростков кукурузы от температуры. Результаты эксперимента представлены на графике. Как изменяется интенсивность роста проростков кукурузы при повышении температуры? Объясните полученные результаты. При какой температуре интенсивность роста проростков кукурузы наибольшая? При какой температуре проростки кукурузы не будут расти и развиваться?



Пример ответа:

1) интенсивность роста проростков кукурузы при повышении температуры сначала повышается, потом снижается;

2) температура является лимитирующим фактором роста и развития растений, поэтому интенсивность роста проростков кукурузы наибольшая в зоне оптимума, при меньших или больших значениях температуры она снижается;

3) интенсивность роста проростков кукурузы наибольшая при температуре 30–32 °С;

4) при температуре менее 4 °С и более 48 °С проростки кукурузы расти и развиваться не будут.

4.Заполните таблицу «Среды обитания организмов»

Среда	Условия среды	Приспособления организмов
Водная		
Наземно-воздушная		
Почва		
Животные организмы		

Пример ответа:

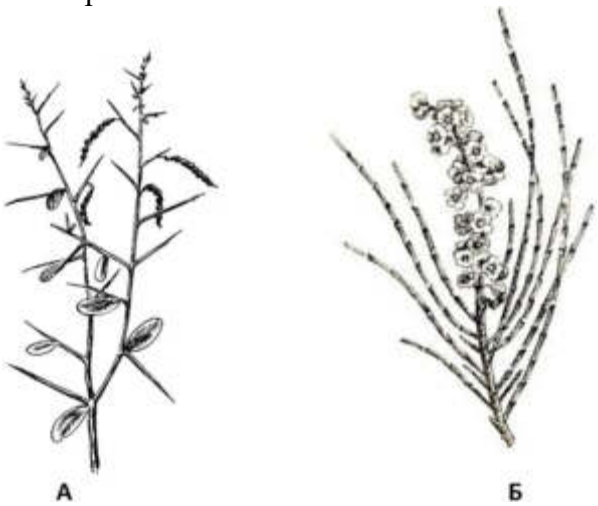
Среда	Условия среды	Приспособления организмов
Водная	Организмы получают пищу, воду, газы. Незначительные колебания температуры	Способность к парению, многочисленные выросты и придатки, значительно увеличивают поверхность их тела и, следовательно, повышают трение об окружающую жидкость. Плотность тела близка к плотности воды, форма тела напоминает парашют. Веретенообразная форма тела и конечности в виде ласт, выделение слизи
Наземно-воздушная	Различные климатические условия. Большие колебания температуры. Достаток пищи	Сильно развиты опорные ткани – внутренний и наружный скелет. Развитие теплокровности. Мощная корневая система, листовые пластинки превращаются в колючки. Впадают в спячку
Почва	Определяются климатическими факторами, температурой. Очень плотная среда. Мало кислорода	Различная форма тела. Многие лишены зрения. Приспособлены к копанию

Среда	Условия среды	Приспособления организмов
Животные организмы	Достаточно пищи, животные-паразиты зависят от организма хозяина	Различная форма тела. Многие лишены органов чувств. Есть присоски и т. д.

5. На рисунке изображены три представителя разных видов рода Лисица: песец, рыжая лисица и фенёк. Какие различия наблюдаются в строении ушных раковин этих животных? Каково адаптивное значение данных различий? Какое экологическое правило иллюстрирует данный пример?

Пример ответа:
1) размер ушных раковин увеличивается в ряду песец – рыжая лисица – фенёк;
2) большой размер ушных раковин способствует увеличению теплоотдачи;
3) маленький размер ушной раковины способствует сбережению тепла;
4) среди родственных форм теплокровных животных те, которые обитают в более холодном климате, имеют относительно меньшие выступающие части тела.

6.На рисунках А и Б изображены растения, относящиеся к одной экологической группе по отношению к влажности среды. Назовите эту экологическую группу. Какие особенности строения растения А и растения Б позволяют им приспособиться к условиям увлажнения, в которых они обитают? Поясните их значение. В каких биомах планеты распространены такие растения?



Пример ответа:
1) ксерофиты или склерофиты;
2) у растения А листья имеют маленькую площадь поверхности (побеги превращены в колючки);
3) у растения Б листья чешуевидные (редуцированы);
4) снижение интенсивности транспирации;
5) степи, полупустыни, пустыни (должно быть названо не менее двух биомов).

7. Экспериментатор изучал особенности физиологии птиц тауи из семейства Овсянковых, измеряя температуру тела в течение суток. Для этого он помещал птиц в камеру, где поддерживалась постоянная температура 23 градуса. В 6:00 он включал свет, а в 18:00 выключал. Результаты эксперимента представлены на графике. На какие экологические группы делятся птицы по отношению к свету? К какой группе согласно графику можно отнести птицу тауи? Ответ поясните. Почему температура тела является важнейшим показателем активности птиц?

Пример ответа:

1) дневные и ночные (сумеречные);
2) тауи - дневные птицы;
3) при включении света (освещении (с 6 до 18 ч)) температура тела птицы повышалась;
4) при повышении температуры тела активизируется обмен веществ (уровень метаболизма) (в период активности происходит выработка тепла из-за работы мышц).

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. История развития экологии.
2. Характеристика современной и традиционной экологии.
3. Общественно-гуманитарная направленность современного экологического знания.
4. Место экологии в системе естественных наук.
5. Факториальная экология - учение о факторах среды и закономерностях их действия на организмы.
6. Аутэкология - наука организмов.
7. Демэкология - популяционная экология.
8. Синэкология - экология сообществ.
9. Глобальная экология - учение о биосфере.
10. Многообразие животного мира.
11. Уровни организации живых систем.
12. Свойства организмов как живых систем.
13. Гомеостаз.
14. Экологические факторы среды.
15. Среды жизни и адаптация к ним организмов.
16. Разнообразие видов.
17. Популяция, ее характеристики.
18. Продуценты, консументы, редуценты, их функции.
19. Экологические сообщества.
20. Экологическая система: понятие, суть, типы и уровни. Климатические зоны и биомы.
21. Видовая и пространственная структура экосистем.
22. Круговорот веществ и поток энергии.
23. Динамика экосистем.
24. Виды сукцессии.
25. Человек и биосфера.
26. Человек и окружающая природная среда.
27. Место человека в биосферных процессах.
28. Теория возникновения жизни.
29. Экологические ниши человека.
30. Среда жизни современного человека.
31. Воздействие человека на природу на различных этапах существования человеческого общества.
32. Антропогенное воздействие на природу.
33. Экологические проблемы и другие глобальные проблемы современности.
34. Особенности экологических проблем в России.
35. Обзор точек зрения на понятие устойчивости геосистемы.
36. Причины обострения противоречий между человеком и природой.
37. Пути стабилизации природных экосистем.
38. Стратегия устойчивого развития.
39. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
40. Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.
41. Международное сотрудничество в области охраны среды.
42. История и традиции экологической культуры.
43. Основные компоненты в структуре экологической культуры личности.
44. Концепция непрерывного экологического образования.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Понятие экологических факторов и ресурсов. Классификация экологических факторов. 2.Адаптация организмов к факторам.

3.Понятие экологической валентности и зоны толерантности. Классификация организмов по экологической валентности.

4.Экологическая ниша. Закономерности действия факторов на живые системы.

5.Теория лимитирующих и ограничивающих факторов.

6.Закон минимума-оптимума-максимума.

7.Температура как экологический фактор – влияние температуры на процессы жизнедеятельности, пойкилотермные и гомойотермные организмы, влияние экстремальных температур, адаптации организмов к температурным условиям.

8.Свет как экологический фактор - влияние света на процессы жизнедеятельности, влияние экстремальных световых условий, адаптации организмов к световым условиям.

9.Вода как экологический фактор – наземная и водная среды обитания, водно-солевой обмен у наземных и водных организмов, экстремальные условия увлажнения, адаптации организмов к водному режиму.

10.Почвенные экологические факторы.

11.Газовый состав как экологический фактор.

12.Жизненные формы и экоморфы.

13.Основные формы межвидовых связей организмов.

14.Классификация биотических факторов.

15.Отрицательные биотические взаимодействия – формы и адаптации.

16.Положительные биотические взаимодействия – формы и адаптации.

17.Понятие популяции в экологии, географические и экологические популяции.

18.Особенности популяций растений и животных.

19.Пространственные характеристики популяции – численность, плотность, характер пространственного распределения особей, территориальные характеристики.

20.Факторы, ограничивающие рост популяции.

21.Рождаемость, смертность и мгновенная скорость роста популяции.

22.Демографическая структура популяции – возрастная, рост численности, таблицы выживания, кривые выживания.

23.Половая структура популяции.

24.Модели роста популяции.

25.Динамика численности популяции и типы экологической стратегии.

26.Факторы колебания численности популяции.

27.Популяционные циклы.

28.Понятие об экосистеме, биоценозе и биогеоценозе. Структура биогеоценоза по В.Н. Сукачеву.

29.Понятие об экотопе и биотопе.

30.Трофическая структура экосистем – трофические уровни, трофические цепи (пастбищная и детритная), трофические сети.

31.Экологические пирамиды – численности, биомасы и энергии, правило 10%. 32.Пространственная структура экосистемы – горизонтальная (мозаичность) и вертикальная (ярусность).

33.Динамика экосистем – циклическая (суточная, сезонная, многолетние циклы), флюктуационная.

34.Экологические сукцессии – общее понятие, классификации, теория климакса.

35.Определение биосферы. Границы, структура и строение биосферы.

36.Состав и свойства биосферы. Свойства и закономерности функционирования живого вещества биосферы.

37.Функции живого вещества.

38.Концепция биотических круговоротов веществ, основы биогеохимии.

39.Эволюция биосферы.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.30 Неорганическая химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.30 Неорганическая химия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы современных теорий в области неорганической химии, свойства химических элементов и их соединений и закономерности их изменения по периодам и подгруппам	Вопросы открытого типа 1,3,8,12 Вопросы закрытого типа 1,5,9,13
		Уметь: количественно описывать явления и закономерности в неорганических системах на основе базовых законов неорганической химии	Вопросы открытого типа 2,5,10 Вопросы закрытого типа 2,4,10
		Владеть: методами анализа результатов химических измерений на основе системы фундаментальных химических понятий, базовых знаний фундаментальных разделов химии	Вопросы открытого типа 4,6,7,9 Вопросы закрытого типа 3,6,14 Практические задания 2,6,7,8,9
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач	**Знать:** базовые представления химической термодинамики и кинетики, химического равновесия, кислотно-	Вопросы открытого типа 2,11,13 Вопросы закрытого типа 7,11,15

	профессиональной деятельности	основных и окислительно-восстановительных процессов	
		Уметь: проводить качественный и количественный анализ химического состава веществ с использованием расчетных методов определения физико-химических величин	Вопросы открытого типа 1,3,14,15 Вопросы закрытого типа 8,12,13
		Владеть: расчетными методами определения физико-химических величин при решении прикладных химических задач	Вопросы открытого типа 7,9,14 Вопросы закрытого типа 1,6,12,15 Практические задания 1,3,4,5,10

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы закрытого типа

1.Верно ли, что р-орбитали, имеют сферическую форму?
Варианты ответа:
верно
неверно

2.Верно ли, что периоде Периодической системы химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер элементов (слева направо) металлические свойства ослабевают, неметаллические усиливаются?
Варианты ответа:
верно
неверно

3.Верно ли, что физический смысл порядкового номера химического элемента — это заряд ядра атома?
Варианты ответа:
верно
неверно

4.Верно ли, что в основе теории химической связи (В. Коссель, Г. Льюис, 1916 г.) лежит представление о том, что устойчивым является такое состояние атома, при котором его внешний уровень содержит 8 электронов?
Варианты ответа:
верно
неверно

5.Верно ли, что для вещества с ионной кристаллической решеткой характерны общие свойства, такие как, твердость, высокая температура плавления, нелетучесть?
Варианты ответа:
верно
неверно

6.Верно ли, что процесс, протекающий при постоянной температуре, называется изобарическим?
Варианты ответа:
верно
неверно

7.Верно ли, что согласно закону Генри, растворимость газа при постоянной температуре прямо пропорциональна его давлению над раствором?
Варианты ответа:
верно
неверно

8.Верно ли, что повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания раствора по сравнению с чистым растворителем прямо пропорционально моляльной концентрации растворенного вещества?

Варианты ответа:

верно

неверно

9.Верно ли, что сильные электролиты – это вещества которые в водных растворах полностью распадаются на ионы?

Варианты ответа:

верно

неверно

10.Верно ли, что при pH > 7 среда раствора называется кислой?

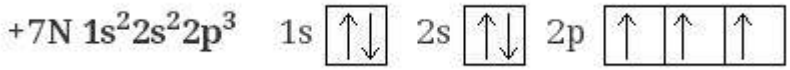
Варианты ответа:

верно

неверно

11.Верно ли, что

Электронная конфигурация азота в основном состоянии:



Атом азота содержит на внешнем энергетическом уровне 3 неспаренных электрона и одну не поделенную электронную пару в основном энергетическом состоянии.

Варианты ответа:

верно

неверно

12.Верно ли, что для марганцевого ангидрида характерна формула Mn2O7?

Варианты ответа:

верно

неверно

13.Верно ли, что при переходе по группе Периодической системы химических элементов радиус атомов p-элементов уменьшается?

Варианты ответа:

верно

неверно

14.Верно ли, что смазочное действие MoS2 можно объяснить его кристаллической структурой. При воздействии внешних сил внутри защитного слоя MoS2 происходит параллельное

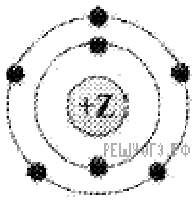
перемещение (скольжение листочков) отдельных кристаллических слоев MoS2. Это перемещение уменьшает действие внешних сил.?

Варианты ответа:

верно

неверно

15.Верно ли, что на приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента 2-го периода VA группы

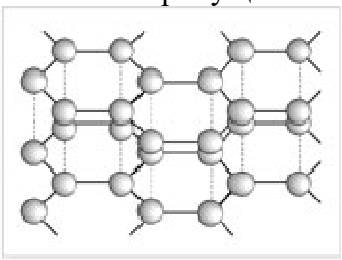


Варианты ответа:
верно
неверно

Вопросы открытого типа

1.Вставьте пропущенное слово.
Отрицательно заряженная частица в атоме называется _____.
Ответ: электрон

2.Вставьте пропущенное слово.



Графит имеет атомную кристаллическую решётку,_____ структуру. Атомы углерода в графите находятся в состоянии sp2-гибридизации.
Ответ: слоистую

3.Вставьте пропущенное слово.
_____ периодической системы химических элементов - это вертикальная последовательность атомов по возрастанию заряда ядра, обладающих однотипным электронным строением.
Ответ: Группа

4.Вставьте пропущенное слово.
Если взаимодействуют атомы одного элемента – неметалла, имеют одинаковую электроотрицательность, то связи между ними являются ковалентными
Ответ: неполярными_____

5.Вставьте пропущенное слово.
При взаимодействии между двумя атомами, один из которых является типичным металлом, а другой - сильным неметаллом возникает _____связь.
Ответ: ионная

6.Вставьте пропущенное слово.
_____- раздел химической термодинамики, в задачу которого входит определение и изучение тепловых эффектов реакций, а также установление их взаимосвязей с различными физико-химическими параметрами. Ещё одной из задач данного раздела химии является измерение теплоёмкостей веществ и установление их теплот фазовых переходов.
Ответ: Термохимия

7.Вставьте пропущенное слово.

_____ реакции - химические реакции, сопровождающиеся поглощением тепла, в результате которых образуются вещества с более высоким энергетическим уровнем (их внутренняя энергия увеличивается).

Ответ: Эндотермические

8.Вставьте пропущенное слово.

_____- вещество, участвующее в реакции и изменяющее её скорость, но остающееся неизменным после того, как химическая реакция закончилась.

Ответ: Катализатор

9.Вставьте пропущенное слово.

Растворы, которые содержат малое количество растворенного вещества, называют _____ растворами, а растворы с высоким содержанием растворенного вещества - концентрированными.

Ответ: разбавленными

10.Вставьте пропущенное слово.

Осмос играет очень важную роль в биологических процессах, обеспечивая поступление воды в клетки и другие структуры. Растворы с одинаковым осмотическим давлением называются _____.

Ответ: изотоническими

11.Вставьте пропущенное слово.

_____ - это вещества, которые не распадаются на ионы в растворах и расплавах, а значит, не обладают проводимостью в растворенном виде. Для них характерны ковалентные неполярные или слабополярные связи.

Ответ: Неэлектролиты

12.Вставьте пропущенное слово.

_____растворы — это растворы с определённым значением pH, который остаётся постоянным при разбавлении или при добавлении небольших количеств кислоты или основания. Они позволяют сохранить стабильный уровень pH другого раствора, который смешан с данным раствором.

Ответ: Буферные

13.Вставьте пропущенное слово.

В природе в _____ состоянии марганец не встречается, но входит в состав многих минералов, силикатов, руд, гл. обр. железных; в незначительном количестве марганец находится в почве и естественных водах (в виде бикарбоната); он содержится также в растениях (в семенах и молодых ростках) и в животных организмах (в яичном желтке, волосах, чешуе).

Ответ: свободным

14.Вставьте пропущенное слово.

_____ свойства в водных растворах проявляет дихромат калия потому, что хром (d-элемент) находится в высшей степени окисления. Большинство d-элементов в высших степенях окисления - являются хорошими окислителями.

Ответ: Окислительные

15.Вставьте пропущенное слово.

Связь между атомами в молекуле азота – _____, т.к. у каждого атома в молекуле по 3 неспаренных электрона. Одна σ-связь (сигма-связь) и две — π-связи.

Ответ: тройная

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Практические задания

1.Каков состав атомов химических элементов? Заполните таблицу.

Хим. элемент		Заряд			
№	название	ядра	протонов	нейтронов	электронов
37					
50					
74					
56					
80					

Пример ответа:

Хим. элемент		Заряд			
№	название	ядра	протонов	нейтронов	электронов
37	рубидий	+ 37	37	85 - 37 = 38	37
50	олово	+ 50	50	119 - 50 = 69	50
74	вольфрам	+ 74	74	184 - 74 = 110	74
56	барий	+ 56	56	137 - 56 = 81	56
80	ртуть	+ 80	80	201 - 80 = 121	80

2. Могут ли электроны атомов следующих элементов находиться на следующих орбиталях? Дайте обоснованный ответ.

а) Ca — 2p; 1p; 4p; 3d; 3s;

б) Si — 4s; 2p; 3p; 2d; 3s;

в) Br — 1p; 2d; 2p; 4s; 3d;

г) Mn — 1s; 2p; 2d; 4p; 4s;

д) Sr — 6s; 3d; 4d; 4p; 2p.

Пример ответа:

Ca — 2p, 1p, 4p, 3d, 3s; могут: 2p, 3s, 4s; нет: 1p, 4p, 3d;
Si — 4s, 2p, 3p, 2d, 3s;
2p, 3s, 3p — могут; не могут — 2d, 4s;
Br — 1p, 2d, 2p, 4s, 3d; могут — 2p, 4s, 3d; нет — 1p; 2d;
Mn — 1s, 2p, 3d, 4p, 4s; могут — 1s, 2p, 3d, 4s; нет — 4p;
Sr — 6s, 3d, 4d, 4p, 2p; могут — 2p, 3d, 4p; нет — 4d, 6s.

3. Определить, какие элементы представлены формулами. Дайте обоснованный ответ.

а) $3s^2$; б) $4s^23d^6$; в) $4s^24p^3$; г) $5s^24d^1$, д) $3s^23p^5$.

Пример ответа:

а) $3s^2$; n = 3 ⇒ элемент III периода; 2 e- — II группа; открыт s-подуровень — главная подгруппа. Это — Mg (магний).

б) $4s^23d^6$; n = 4 ⇒ элемент IV периода; сумма электронов s + d = 8 ⇒ элемент VIII группы, d-подуровень заполняется, элемент побочной подгруппы. Это — Fe (железо).

в) $4s^24p^3$; n = 4 ⇒ элемент IV периода; сумма s- и p-электронов 2 + 3 = 5 ⇒ V группа заполняется, p-подуровень — главная подгруппа. Это — As (мышьяк).

г) $5s^24d^1$; n = 5 ⇒ элемент V периода, сумма электронов s и d 2 + 1 = 3 ⇒ элемент III группы, заполняется d-подуровень — побочная подгруппа. Это Y (иттрий).

д) $3s^23p^5$; n = 3 ⇒ элемент III периода, сумма электронов s и p 2 + 5 = 7 ⇒ элемент VII группы, заполняется p-подуровень — главная подгруппа. Это — Cl (хлор).

4. Заполните таблицу. Определите элемент и его электронную формулу. Атомы каких элементов будут обладать сходными свойствами? Почему?

Распределение электронов по энергетическим уровням	Элемент	Электронная формула

Пример ответа:

Распределение электронов по энергетическим уровням	Элемент	Электронная формула
	B - бор	$1s^2 2s^2 2p^1$
	H - водород	$1s^1$
	Al - алюминий	$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

Сходными свойствами обладают B и Al, так как на внешнем энергетическом уровне у атомов этих элементов по три электрона.

5. Напишите электронные формулы элементов кислорода и натрия. Укажите для каждого элемента:
а) общее число энергетических уровней в атоме
б) число заполненных энергетических уровней в атоме
в) число электронов на внешнем энергетическом уровне
Пример ответа:
Кислород - O — $1s^2 2s^2 2p^4$
а) 2
б) 1
в) 6
Натрий - Na — $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
а) 3
б) 2
в) 1

6. Определите состав атома фтора. Ответ поясните.

Пример ответа:
Атом состоит из ядра и электронов. Судя по обозначению фтор массовое число ядра A = 19, число протонов в ядре Z = 9, число нейтронов N = A-Z = 19-9 = 10. Атом электронейтрален, поэтому число отрицательно заряженных электронов равно числу положительно заряженных протонов: n(e) = 9.
Состав атома фтора: 9 протонов, 10 нейтронов, 9 электронов.

7. По числу орбиталей, составляющих энергетические уровни, определите, какое максимальное число электронов может находиться на втором и третьем энергетических уровнях?
Пример ответа:

Установлено, что максимальное число электронов на энергетическом уровне равно $2n^2$, где n - его номер. Значит, на первом уровне может находиться не более 2 электронов, на втором - не более 8, на третьем - не более 18 и т. д.

8. Определите элемент, которому соответствует формула $3s^2 3p^2$. Ответ обоснуйте.
Пример ответа:
$3s^2 3p^2$; n = 3 ⇒ элемент III периода; сумма электронов s и p; 2 + 2 = 4 ⇒ IV группа; заполняется p-подуровень ⇒ главная подгруппа. Это — Si (кремний).

9.Определите, чем сходны и чем отличаются по составу изотопы $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$:
Пример ответа:
Изотопы $^{12}_{6}C$ и $^{14}_{6}C$ отличаются массовым числом (A), но имеют одинаковый заряд ядра (Z), т.е. число протонов (N(p+) = 6) и число электронов (N(e-) = 6). Также изотопы отличаются числом нейтронов (N(n0)).
Изотоп $^{12}_{6}C$: Массовое число A = 12, число протонов N(p+) = 6, число электронов N(e-) =6, число нейтронов N(n0) = 12 – 6 = 6.
Изотоп $^{14}_{6}C$: Массовое число A = 14, число протонов N(p+) = 6, число электронов N(e-) =6, число нейтронов N(n0) = 14 – 6 = 8.

10. Установите соответствие между атомом элемента и количеством электронов, которые он отдает или принимает для завершения внешней электронной оболочки:
АТОМ ЭЛЕМЕНТА
1.Натрий
2.Кислород
3.Алюминий
КОЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРОНОВ
А) отдает 1 электрон
Б) отдает 3 электрона
В) принимает 2 электрона
Пример ответа:
1-А; 2-В; 3-Б.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Роль химии как науки в жизнедеятельности человека
2. Биогенные элементы, биологическая роль и положение в периодической системе
3. Биологическая роль микроэлементов и их применение.
4. Макроэлементы, их биологическая роль
5. Медь и цинк как необходимые микроэлементы, их биологическое действие
6. pH в живых организмах
7. Проблема нитратов
8. Озоновый щит Земли
9. Биологическая роль водных растворов
10. Азотные удобрения. Применение удобрений с учетом потребности растений
11. Химические реакции, их классификация.
12. Токсическое действие тяжелых металлов
13. Химия и биологическая роль углерода
14. Химия и биологическая роль серы, применение серы человеком
15. Химия щелочных металлов, их биологическая роль, применение человеком.
16. Химия щелочноземельных металлов, их биологическая роль.
17. Химия, биологическая роль азота и его соединений, применение.
18. Химия, биологическая роль фосфора и его соединений, применение.
19. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Аномальные свойства воды
20. Хром, марганец и железо как необходимые микроэлементы: биологическое действие.
21. Виды катализа. Биологическая роль ферментов
22. Гидролиз, его биологическая роль
23. Изотопы, значение в жизни человека
24. Биологическая роль электролитов
25. История создания периодической системы химических элементов
26. Закон Авогадро
27. Свойства и значение фосфорной кислоты

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1.Строение электронной оболочки атома.
2.Квантовые числа. Строение атома.
3.Возбужденное и нормальное состояние атомов и ионов.
4.Многоэлектронные атомы.
5.Принцип Паули.
6.Правило Гунда.
7.Магнитные свойства атомов.
8.Методы валентных связей (МВС) и молекулярных орбиталей (ММО).
9.Ковалентная связь, свойства ковалентной связи.
10.Геометрическое строение молекул.
11.Ионная связь.
12.Ионные молекулы и ионные кристаллы.
13.Строение вещества в конденсированном состоянии.
14.Химическая связь в жидком и твердом веществе.
15.Особенности металлической связи.
16.Химическая связь в координационных соединениях.
17.Энергетика процессов.
18.Температура, внутренняя энергия, теплота, работа.
19.Энтальпия.
20. Термохимические уравнения. Закон Гесса и его практическое использование.
21.Самопроизвольные процессы.
22.Термодинамические обратимые и необратимые процессы.
23.Энтропия.
24.Второй закон термодинамики.
25.Третий закон термодинамики.
26.Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца, как основные критерии направления самопроизвольных процессов и равновесия в неизолированных системах.
27.Описание химических равновесий.
28.Определение скорости химических реакций.
29.Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
30.Представление о механизме реакций.
31.Лимитирующая стадия реакции.
32.Зависимость скорости реакции от температуры.
33.Правило Вант-Гоффа.
34.Уравнение Аррениуса.
35.Энергия активации, ее определение.
36.Катализ. Основные положения теории катализа.
37.Понятие раствора. Фазы и компоненты. Диаграмма состояния однокомпонентных систем. Правило фаз.
38.Идеальные и неидеальные (реальные) растворы.
39.Разбавленные растворы.
40.Закон Генри, активность, коэффициент активности, ионная сила раствора.
41.Понижение давления пара растворов.
42.Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
43.Закон Рауля.
44.Осмотическое давление растворов.
45.Закон Вант-Гоффа.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Теория электролитической диссоциации.
2.Константа и степень диссоциации, их взаимосвязь.
3.Степень диссоциации и изотонический коэффициент.
4.Кислоты и основания, кислотно-основные взаимодействия и равновесия.
5.Теории Аррениуса. Брёнстеда-Лоури, Льюиса.
6.Кислотно-основные равновесия.
7.Ионное произведение воды, pH. pOH.
8.Кислотно-основные индикаторы.
9.Буферные растворы, их роль в биохимических процессах.
10. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.
11.Условия смещения равновесия в процессах гидролиза, необратимый гидролиз.
12.Электронные конфигурации атомов.
13.Степени окисления d-элементов.
14.Общие закономерности применения свойств d-элементов и их соединений в периодах и группах.
15.Общая характеристика элементов подгруппы марганца, нахождение в природе.
16. Получение, свойства элементов подгруппы марганца.
17. Оксиды, гидроксиды, соли элементов подгруппы марганца получение, свойства.
18.Общая характеристика элементов подгруппы хрома, нахождение в природе.
19. Получение, свойства элементов подгруппы хрома.
20. Оксиды, гидроксиды, соли элементов подгруппы хрома получение, свойства.
21.Общая характеристика p-элементов.
22.Электронные конфигурации атомов p-элементов.
23.Степени окисления p-элементов.
24.Основные закономерности изменения свойств p-элементов и их соединения в периодах и группах.
25.Сравнение с закономерностями изменения свойств p-элементов с d-элементами.
26.Фтор, хлор, бром, иод - электронная структура атомов, степени окисления, получение в свободном состоянии.
27.Галогеноводородные кислоты, соединения, получение, свойства.
28.Общая характеристика серы, степени окисления.
29. Химические свойства серы.
30.Химические свойства соединений серы в различных степенях окисления.
31.Азот, свойства.
32. Аммиак, получение, свойства.
33.Основные азотсодержащие кислоты, их свойства.
34.Азотные удобрения.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.31 Органическая химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры №10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.31 Органическая химия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы современных теорий в области неорганической химии, свойства химических элементов и их соединений и закономерности их изменения по периодам и подгруппам	Вопросы открытого типа 1,5,9,12 Вопросы закрытого типа 2,5,13
		Уметь: количественно описывать явления и закономерности в неорганических системах на основе базовых законов неорганической химии	Вопросы открытого типа 1,3,4,11 Вопросы закрытого типа 1,3,7,11,15
		Владеть: методами анализа результатов химических измерений на основе системы фундаментальных химических понятий, базовых знаний фундаментальных разделов химии	Вопросы открытого типа 2,6,7,14 Вопросы закрытого типа 4,6,8,12
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач	**Знать:** базовые представления химической термодинамики и кинетики, химического равновесия, кислотно-	Вопросы открытого типа 8,10,11,13,15 Вопросы закрытого типа 9,10,14

	профессиональной деятельности	основных и окислительно-восстановительных процессов	
		Уметь: проводить качественный и количественный анализ химического состава веществ с использованием расчетных методов определения физико-химических величин	Вопросы открытого типа 2,8,9,14 Вопросы закрытого типа 2,6,11
		Владеть: расчетными методами определения физико-химических величин при решении прикладных химических задач	Вопросы открытого типа 2,4,8,12 Вопросы закрытого типа 3,5,14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.
Понятие «органическая химия» ввёл Йёнс Берцелиус
Верно
Неверно

2. **Верно ли утверждение.**
Вклад Александра Бутлерова в органическую химию синтезировал мочевину, развеяв миф, что органические соединения нельзя синтезировать
Верно
Неверно

3. Верно ли утверждение
Количество органических веществ во всем мире 121 миллион
Верно
Неверно

4. **Верно ли утверждение.**
Структурные изомеры - это соединения, отличающиеся химическим строением, но имеющие одинаковый качественный и количественный состав
Верно
Неверно

5. **Верно ли утверждение.**
В состав органических веществ входят сера
Верно
Неверно

6. **Верно ли утверждение.**
К углеводам относятся спирты
Верно
Неверно

7. **Верно ли утверждение.**
Нуклеиновые кислоты относятся к фосфорорганическим
Верно
Неверно

8. **Верно ли утверждение.**
Соединения, имеющие замкнутую, неоткрытую цепь атомов циклические
Верно
Неверно

9. **Верно ли утверждение.**
Алканы классифицируются как насыщенные алифатические соединения

Верно

Неверно

10. **Верно ли утверждение.**

Органические вещества, структурные циклы которых образуют только атомы углерода предельные

Верно

Неверно

11. **Верно ли утверждение.**

C7H8 относится к алканам

Верно

Неверно

12. **Верно ли утверждение.**

Наименее полярная связь у углерода и водорода

Верно

Неверно

13. **Верно ли утверждение.**

Формулы, которые показывают порядок соединения атомов в молекуле называются структурные

Верно

Неверно

14. **Верно ли утверждение.**

Органическая химия состоит из соединений азота

Верно

Неверно

15. **Верно ли утверждение.**

CH4 органическое вещество

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1.Диаграмма состояния _____ систем — это диаграмма, которая выражает зависимость состояния системы и фазовых равновесий в ней от внешних условий или от её состава.

Ответ: однокомпонентных

2.Растворы, которые содержат малое количество растворенного вещества, называют _____ растворами, а растворы с высоким содержанием растворенного вещества - концентрированными.

Ответ: Разбавленными

3.Концентрированные растворы могут образовать только хорошо растворимые вещества, а разбавленные растворы - это вещества, которые имеют любую _____.

Ответ: растворимость

4. _____ компонентов раствора — эффективная (кажущаяся) концентрация компонентов с учётом различных взаимодействий между ними в растворе, то есть с учётом отклонения поведения системы от модели идеального раствора.

Ответ: Активность

5. С увеличением ионной силы раствора коэффициент активности _____.
Ответ: уменьшается.

6. Мерой электростатического взаимодействия ионов в растворе является _____ сила раствора, равная полусумме произведений молярных концентраций всех присутствующих в растворе ионов на квадраты их зарядов.
Ответ: ионная

7_____.- это вещества, которые после диссоциации на ионы в растворах и расплавах проводят электроток. Обычно в их молекулах ионные или полярные ковалентные связи.
Ответ: Электролиты

8. _____- это вещества, которые не распадаются на ионы в растворах и расплавах, а значит, не обладают проводимостью в растворенном виде. Для них характерны ковалентные неполярные или слабополярные связи.
Ответ: Неэлектролиты

9. Согласно теории _____, основанием является вещество, диссоциирующее с образованием ионов OH^-.
Ответ: Аррениуса

10. _____ электролиты – это вещества, которые в водных растворах частично распадаются на ионы.
Ответ: Слабые

11. Образующиеся при диссоциации электролита отрицательно заряженные частицы называются _____.
Ответ: анионы

12.Экспериментально установлено, что произведение концентраций ионов H+ и OH^- в воде и разбавленных водных растворах электролитов является величиной постоянной и называется _____ произведением воды.
Ответ: ионным

11. _____ растворы — это растворы с определённым значением pH, который остаётся постоянным при разбавлении или при добавлении небольших количеств кислоты или основания. Они позволяют сохранить стабильный уровень pH другого раствора, который смешан с данным раствором.
Ответ: Буферные

14. При pH < 7 среда раствора называется _____.
Ответ: кислой

5. _____ - вещества, которые обратимо меняют цвет раствора в зависимости от среды (от pH раствора).
Ответ: Индикаторы

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:
Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Роль химии как науки в жизнедеятельности человека
2. Биогенные элементы, биологическая роль и положение в периодической системе
3. Биологическая роль микроэлементов и их применение.
4. Макроэлементы, их биологическая роль
5. Медь и цинк как необходимые микроэлементы, их биологическое действие
6. pH в живых организмах
7. Проблема нитратов
8. Озоновый щит Земли
9. Биологическая роль водных растворов
10. Азотные удобрения. Применение удобрений с учетом потребности растений
11. Химические реакции, их классификация.
12. Токсическое действие тяжелых металлов
13. Химия и биологическая роль углерода
14. Химия и биологическая роль серы, применение серы человеком
15. Химия щелочных металлов, их биологическая роль, применение человеком.
16. Химия щелочноземельных металлов, их биологическая роль.
17. Химия, биологическая роль азота и его соединений, применение.
18. Химия, биологическая роль фосфора и его соединений, применение.
19. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Аномальные свойства воды
20. Хром, марганец и железо как необходимые микроэлементы: биологическое действие.
21. Виды катализа. Биологическая роль ферментов
22. Гидролиз, его биологическая роль
23. Изотопы, значение в жизни человека
24. Биологическая роль электролитов
25. История создания периодической системы химических элементов
26. Закон Авогадро
27. Свойства и значение фосфорной кислоты

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Теория электролитической диссоциации.
2.Константа и степень диссоциации, их взаимосвязь.
3.Степень диссоциации и изотонический коэффициент.
4.Кислоты и основания, кислотно-основные взаимодействия и равновесия.
5.Теории Аррениуса. Брёнстеда-Лоури, Льюиса.
6.Кислотно-основные равновесия.
7.Ионное произведение воды, pH. pOH.
8.Кислотно-основные индикаторы.
9.Буферные растворы, их роль в биохимических процессах.
10. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.
11.Условия смещения равновесия в процессах гидролиза, необратимый гидролиз.
12.Электронные конфигурации атомов.
13.Степени окисления d-элементов.
14.Общие закономерности применения свойств d-элементов и их соединений в периодах и группах.
15.Общая характеристика элементов подгруппы марганца, нахождение в природе.
16. Получение, свойства элементов подгруппы марганца.
17. Оксиды, гидроксиды, соли элементов подгруппы марганца получение, свойства.
18.Общая характеристика элементов подгруппы хрома, нахождение в природе.
19. Получение, свойства элементов подгруппы хрома.
20. Оксиды, гидроксиды, соли элементов подгруппы хрома получение, свойства.
21.Общая характеристика p-элементов.
22.Электронные конфигурации атомов p-элементов.
23.Степени окисления p-элементов.
24.Основные закономерности изменения свойств p-элементов и их соединения в периодах и группах.
25.Сравнение с закономерностями изменения свойств p-элементов с d-элементами.
26.Фтор, хлор, бром, иод - электронная структура атомов, степени окисления, получение в свободном состоянии.
27.Галогеноводородные кислоты, соединения, получение, свойства.
28.Общая характеристика серы, степени окисления.
29. Химические свойства серы.
30.Химические свойства соединений серы в различных степенях окисления.
31.Азот, свойства.
32. Аммиак, получение, свойства.
33.Основные азотсодержащие кислоты, их свойства.
34.Азотные удобрения.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным

материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.32 Физическая и коллоидная химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.32 Физическая и коллоидная химия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы современных теорий в области неорганической химии, свойства химических элементов и их соединений и закономерности их изменения по периодам и подгруппам	Вопросы открытого типа 9,7,11 Вопросы закрытого типа 11,15
		Уметь: количественно описывать явления и закономерности в неорганических системах на основе базовых законов неорганической химии	Вопросы открытого типа 1,4,5,13 Вопросы закрытого типа 6,12,14
		Владеть: методами анализа результатов химических измерений на основе системы фундаментальных химических понятий, базовых знаний фундаментальных разделов химии	Вопросы открытого типа 6,9,12,15 Вопросы закрытого типа 1,3,5,8
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач	**Знать:** базовые представления химической термодинамики и кинетики, химического равновесия, кислотно-	Вопросы открытого типа 2,3,8 Вопросы закрытого типа 2,4,11

	профессиональной деятельности	основных и окислительно-восстановительных процессов	
		Уметь: проводить качественный и количественный анализ химического состава веществ с использованием расчетных методов определения физико-химических величин	Вопросы открытого типа 10,14 Вопросы закрытого типа 7,9,12,
		Владеть: расчетными методами определения физико-химических величин при решении прикладных химических задач	Вопросы открытого типа 6,8,12 Вопросы закрытого типа 12,13

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

При увеличении площади поверхности реагирующих веществ скорость химической реакции увеличивается

Верно

Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

При уменьшении концентрации реагирующих веществ скорость химической реакции уменьшается.

Верно

Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Ферменты – это вещества, замедляющие скорость реакции

Верно

Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

При увеличении давления скорость химической реакции смещается в сторону меньшего числа молекул

Верно

Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Реакции, протекающие между веществами в неоднородной среде, называют гомогенными

Верно

Неверно

6. **Верно ли утверждение.**

Закон действующих масс выражает зависимость константы скорости реакции от концентрации веществ

Верно

Неверно

7. **Верно ли утверждение.**

Физический смысл константы скорости химической реакции заключается в том, что она равна скорости реакции, если концентрации реагирующих веществ равны между собой и равны единице

Верно

Неверно

8. **Верно ли утверждение.**

С каким значением энергии активации химическая реакция протекает медленнее 30 кДж/моль

Верно

Неверно

9. **Верно ли утверждение.**

При введении катализатора в систему не изменяется энергия активации реакции

Верно

Неверно

10. **Верно ли утверждение.**

К гомогенным реакциям относится $2Ca + O_2 = 2CaO$

Верно

Неверно

11. **Верно ли утверждение.**

Для получения гидроксида цинка нужно по каплям приливать раствор гидроксида натрия к раствору хлорида цинка

Верно

Неверно

12. **Верно ли утверждение.**

В степени окисления +1 ртуть склонна к пропорционированию

Верно

Неверно

13. **Верно ли утверждение.**

Электронной схемой строения атома железа является 26 Fe , 2e, 8e, 14 e, 2 e

Верно

Неверно

14. **Верно ли утверждение.**

Водород вытесняет цинк из концентрированного раствора карбоната натрия

Верно

Неверно

15. **Верно ли утверждение.**

У атома железа происходит заполнение электронами внутреннего уровня

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1.К _____ катализу относятся такие процессы, в которых катализатор находится в том же агрегатном состоянии, что и реагирующие вещества.

Ответ: гомогенному

2.К _____ катализу относятся такие процессы, в которых катализатор и реагирующие вещества находятся в различных агрегатных состояниях, а реакция протекает на поверхности катализатора.

Ответ: гетерогенному

3.Скорость химической реакции - это изменение _____- реагирующих веществ в единицу времени.

Ответ: концентрации

4. _____-- - вещество, участвующее в реакции и изменяющее её скорость, но остающееся неизменным после того, как химическая реакция закончилась.

Ответ: Катализатор

5. _____- - вещества, позволяющие резко замедлить протекание нежелательных химических процессов (явление «отрицательного катализа»).

Ответ: Ингибиторы

6. Скорость реакции возрастает при _____ концентрации реагирующих веществ, повышении температуры, присутствия катализатора.

Ответ: увеличении

7. Энергия _____ — разность между значениями средней энергии активированных комплексов и средней энергии исходных молекул.

Ответ: активации

8.Важным свойством d-элементов является _____ валентность, поэтому для них характерно разнообразие степеней окисления.

Ответ: переменная

9. d-элементы образуют _____- переходных ряда в 4,5,6 периодах соответственно.

Ответ: три

10. Свойственно проявление высших степеней окисления. В высших степенях окисления d-элементы III, IV, V, VI, VII групп проявляют _____ свойства, как p-элементы.

Ответ: кислотные

11.d-элементы характеризуются большой твердостью и _____ температурами плавления. и кипения.

Ответ: высокими

12. Для d-элементов характерно образование _____ соединений. Эту способность используют: для очистки d-элементов от примесей, для разделения близких по свойствам элементов, для перевода малорастворимых соединений в раствор, обнаружение ионов металлов в растворе.

Ответ: комплексных

13.В отличии от s- и p-элементов у d-элементов устойчивость высшей степени окисления _____ вниз по подгруппе.

Ответ: увеличивается

14. С увеличением _____ номера p-элемента в группе неметаллические свойства ослабевают, а металлические усиливаются.

Ответ: порядкового

15. При нормальных условиях алюминий покрыт тонкой и прочной _____ плёнкой.

Ответ: оксидной

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Примерная тематика рефератов (по выбору студентов)

1. Роль химии как науки в жизнедеятельности человека
2. Биогенные элементы, биологическая роль и положение в периодической системе
3. Биологическая роль микроэлементов и их применение.
4. Макроэлементы, их биологическая роль
5. Медь и цинк как необходимые микроэлементы, их биологическое действие
6. pH в живых организмах
7. Проблема нитратов
8. Озоновый щит Земли
9. Биологическая роль водных растворов
10. Азотные удобрения. Применение удобрений с учетом потребности растений
11. Химические реакции, их классификация.
12. Токсическое действие тяжелых металлов
13. Химия и биологическая роль углерода
14. Химия и биологическая роль серы, применение серы человеком
15. Химия щелочных металлов, их биологическая роль, применение человеком.
16. Химия щелочноземельных металлов, их биологическая роль.
17. Химия, биологическая роль азота и его соединений, применение.
18. Химия, биологическая роль фосфора и его соединений, применение.
19. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Аномальные свойства воды
20. Хром, марганец и железо как необходимые микроэлементы: биологическое действие.
21. Виды катализа. Биологическая роль ферментов
22. Гидролиз, его биологическая роль
23. Изотопы, значение в жизни человека
24. Биологическая роль электролитов
25. История создания периодической системы химических элементов
26. Закон Авогадро
27. Свойства и значение фосфорной кислоты

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1.Строение электронной оболочки атома.
2.Квантовые числа. Строение атома.
3.Возбужденное и нормальное состояние атомов и ионов.
4.Многоэлектронные атомы.
5.Принцип Паули.
6.Правило Гунда.
7.Магнитные свойства атомов.
8.Методы валентных связей (МВС) и молекулярных орбиталей (ММО).
9.Ковалентная связь, свойства ковалентной связи.
10.Геометрическое строение молекул.
11.Ионная связь.
12.Ионные молекулы и ионные кристаллы.
13.Строение вещества в конденсированном состоянии.
14.Химическая связь в жидком и твердом веществе.
15.Особенности металлической связи.
16.Химическая связь в координационных соединениях.
17.Энергетика процессов.
18.Температура, внутренняя энергия, теплота, работа.
19.Энтальпия.
20. Термохимические уравнения. Закон Гесса и его практическое использование.
21.Самопроизвольные процессы.
22.Термодинамические обратимые и необратимые процессы.
23.Энтропия.
24.Второй закон термодинамики.
25.Третий закон термодинамики.
26.Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца, как основные критерии направления самопроизвольных процессов и равновесия в неизолированных системах.
27.Описание химических равновесий.
28.Определение скорости химических реакций.
29.Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
30.Представление о механизме реакций.
31.Лимитирующая стадия реакции.
32.Зависимость скорости реакции от температуры.
33.Правило Вант-Гоффа.
34.Уравнение Аррениуса.
35.Энергия активации, ее определение.
36.Катализ. Основные положения теории катализа.
37.Понятие раствора. Фазы и компоненты. Диаграмма состояния однокомпонентных систем. Правило фаз.
38.Идеальные и неидеальные (реальные) растворы.
39.Разбавленные растворы.
40.Закон Генри, активность, коэффициент активности, ионная сила раствора.
41.Понижение давления пара растворов.
42.Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
43.Закон Рауля.
44.Осмотическое давление растворов.

45.Закон Вант-Гоффа.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.33 Аналитическая химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.32 Физическая и коллоидная химия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы современных теорий в области неорганической химии, свойства химических элементов и их соединений и закономерности их изменения по периодам и подгруппам	Вопросы закрытого типа 4,9,15 Вопросы открытого типа 3,10,15
		Уметь: количественно описывать явления и закономерности в неорганических системах на основе базовых законов неорганической химии	Вопросы закрытого типа 1,7,12,13 Вопросы открытого типа 1,6,13
		Владеть: методами анализа результатов химических измерений на основе системы фундаментальных химических понятий, базовых знаний фундаментальных разделов химии	Вопросы закрытого типа 2,3,5,10 Вопросы открытого типа 4,7,9
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач	**Знать:** базовые представления химической термодинамики и кинетики, химического равновесия, кислотно-	Вопросы закрытого типа 6,8,11 Вопросы открытого типа 1,2,3

	профессиональной деятельности	основных и окислительно-восстановительных процессов	
		Уметь: проводить качественный и количественный анализ химического состава веществ с использованием расчетных методов определения физико-химических величин	Вопросы закрытого типа 12,14 Вопросы открытого типа 5,8,11
		Владеть: расчетными методами определения физико-химических величин при решении прикладных химических задач	Вопросы закрытого типа 2,5,13 Вопросы открытого типа 6,12,14

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

1**. Верно ли утверждение.**

Аналитическая химия - это наука о методах идентификации и обнаружения элементов и их соединений

Верно

Неверно

2. **Верно ли утверждение.**

Граыиметрия не является химическим методом анализа

Верно

Неверно

3. **Верно ли утверждение.**

Особенность сильных электролитов состоит в их степени диссоциации более 30 %

Верно

Неверно

4. **Верно ли утверждение.**

Ионное произведение воды равно 10-14

Верно

Неверно

5. **Верно ли утверждение.**

Буферная емкость раствора - это предельное количество воды, которые можно прибавить к данному буферу, с изменения его pH не более, чем на 1

Верно

Неверно

6. **Верно ли утверждение.**

Формула pH = 14 -[OH–] соответствует расчету pH?

Верно

Неверно

7. **Верно ли утверждение.**

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов растворенных в воде соли с ионами воды

Верно

Неверно

8. **Верно ли утверждение.**

Чтобы снизить ошибку титрования нужно иаксимально растянуть величину скачка и правильно подобрать индикатор

Верно

Неверно

9. **Верно ли утверждение.**

Конечная точка титрования – это момент или точка титрования, в которой некоторое свойство раствора (например, окраска) претерпевает заметное изменение +

Верно

Неверно

10. **Верно ли утверждение.**

Если ионное произведение меньше величины произведения растворимости, то выпадает осадок.

Верно

Неверно

11. **Верно ли утверждение.**

Декантация – это промывание осадка в стакане с отстаиванием и сливанием жидкости с раствора

Верно

Неверно

12. **Верно ли утверждение.**

В методе меркуриметрия рабочим раствором является раствор соли ртути.

Верно

Неверно

13. **Верно ли утверждение.**

Хелатон III не соответствует трилону Б?

Верно

Неверно

14. **Верно ли утверждение.**

Метиленовый голубой не является металлоиндикатором.

Верно

Неверно

15. **Верно ли утверждение.**

Порисульфат калия не используют при щелочном сплавлении

Верно

Неверно

Вопросы открытого типа

1. Мельчайшая химически неделимая частица _____.

Ответ: Атом

2. Положительно заряженная частица в атоме _____.

Ответ: Протон

3.Формула максимального количества электронов на энергетическом уровне _____.

Ответ: $2n^{2.}$

4. На s-орбитали может находиться максимально _____ электрона.

Ответ: Два

5.Элементы, имеющие одинаковый заряд ядра, но разное количество нейтронов называются _____.

Ответ: Изотопы

6. Мельчайшая частица вещества, обладающая всеми его свойствами, это _____.

Ответ:Молекула

7. Отрицательно заряженная частица в атоме называется _____.

Ответ: Электрон

8. Электроны, которые при движении образуют орбиталь _____ формы, называют р-электронами.

Ответ: гантелеобразной

9. _____ – место атома в околоядерном пространстве, где может находиться максимальная плотность электронного облака, возникающая при движении электрона вокруг ядра.

Ответ: Орбиталь

10. _____ .состояние атома — это состояние, при котором число неспаренных электронов увеличивается, и атом может образовать больше химических связей, что является более выгодным с точки зрения энергии.

Ответ: Возбуждённое

11.Число энергетических уровней в атоме равно номеру _____, в котором находится элемент. В этом заключается физический смысл номера периода в таблице Д.И. Менделеева.

Ответ: периода

12.Порядковый номер химического элемента в периодической системе равен _____- ядра атома.

Ответ: заряду

13. Число _____ определяется как разница числа протонов от массового числа атома.

Ответ: нейтронов

14. _____ - горизонтальный ряд элементов, который начинается щелочным металлом (за исключением первого, начинающегося водородом) и заканчивается инертным газом.

Ответ: Период

15. Номер периода, к которому относится химический элемент, определяется числом его _____ уровней.

Ответ: энергетических

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа:

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. Роль химии как науки в жизнедеятельности человека
2. Биогенные элементы, биологическая роль и положение в периодической системе
3. Биологическая роль микроэлементов и их применение.
4. Макроэлементы, их биологическая роль
5. Медь и цинк как необходимые микроэлементы, их биологическое действие
6. pH в живых организмах
7. Проблема нитратов
8. Озоновый щит Земли
9. Биологическая роль водных растворов
10. Азотные удобрения. Применение удобрений с учетом потребности растений
11. Химические реакции, их классификация.
12. Токсическое действие тяжелых металлов
13. Химия и биологическая роль углерода
14. Химия и биологическая роль серы, применение серы человеком
15. Химия щелочных металлов, их биологическая роль, применение человеком.
16. Химия щелочноземельных металлов, их биологическая роль.
17. Химия, биологическая роль азота и его соединений, применение.
18. Химия, биологическая роль фосфора и его соединений, применение.
19. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Аномальные свойства воды
20. Хром, марганец и железо как необходимые микроэлементы: биологическое действие.
21. Виды катализа. Биологическая роль ферментов
22. Гидролиз, его биологическая роль
23. Изотопы, значение в жизни человека
24. Биологическая роль электролитов
25. История создания периодической системы химических элементов
26. Закон Авогадро
27. Свойства и значение фосфорной кислоты

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Теория электролитической диссоциации.
2.Константа и степень диссоциации, их взаимосвязь.
3.Степень диссоциации и изотонический коэффициент.
4.Кислоты и основания, кислотно-основные взаимодействия и равновесия.
5.Теории Аррениуса. Брёнстеда-Лоури, Льюиса.
6.Кислотно-основные равновесия.
7.Ионное произведение воды, pH. pOH.
8.Кислотно-основные индикаторы.
9.Буферные растворы, их роль в биохимических процессах.
10. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.
11.Условия смещения равновесия в процессах гидролиза, необратимый гидролиз.
12.Электронные конфигурации атомов.
13.Степени окисления d-элементов.
14.Общие закономерности применения свойств d-элементов и их соединений в периодах и группах.
15.Общая характеристика элементов подгруппы марганца, нахождение в природе.
16. Получение, свойства элементов подгруппы марганца.
17. Оксиды, гидроксиды, соли элементов подгруппы марганца получение, свойства.
18.Общая характеристика элементов подгруппы хрома, нахождение в природе.
19. Получение, свойства элементов подгруппы хрома.
20. Оксиды, гидроксиды, соли элементов подгруппы хрома получение, свойства.
21.Общая характеристика p-элементов.
22.Электронные конфигурации атомов p-элементов.
23.Степени окисления p-элементов.
24.Основные закономерности изменения свойств p-элементов и их соединения в периодах и группах.
25.Сравнение с закономерностями изменения свойств p-элементов с d-элементами.
26.Фтор, хлор, бром, иод - электронная структура атомов, степени окисления, получение в свободном состоянии.
27.Галогеноводородные кислоты, соединения, получение, свойства.
28.Общая характеристика серы, степени окисления.
29. Химические свойства серы.
30.Химические свойства соединений серы в различных степенях окисления.
31.Азот, свойства.
32. Аммиак, получение, свойства.
33.Основные азотсодержащие кислоты, их свойства.
34.Азотные удобрения.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.34 Введение в географию

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.34 Введение в географию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** существующие в настоящее время в экономико-географической науке различные концепции, подходы, взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной социально-экономической географии.	Вопросы открытого типа 1,2,9,12,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,6,11,13,14
		Уметь: свободно ориентироваться в современных концепциях, подходах и взглядах отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной социально-экономической географии.	Вопросы открытого типа 1,2,8,10,12 Вопросы закрытого типа 1,3,4,7,9,10
		Владеть: методами поиска экономико-географической информации.	Вопросы открытого типа 2,5,6,8,10 Вопросы закрытого типа 1,5,6,8,9, Подготовка рефератов по темам
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных	**Знать:** основные технико-экономические и технологические особенности предприятий важнейших отраслей хозяйства.	Вопросы открытого типа 2,5,6,8,11,12,13 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,10,12,13

	научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** проводить элементарные технико-экономические расчеты; составлять и анализировать технологические схемы отдельных производств.	Вопросы открытого типа 2,5, 10,12,15 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,9,14,15
		Владеть: владеть методами и способами получения и переработки информации, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	Вопросы открытого типа 2,5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 1,5,6,8,9,10,14,15 Подготовка рефератов по темам

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Концепция поляризованного ландшафта Родомана Б.Б. связана с районирование территорий

А) Верно

Б) Неверно

2. Физико-географическое районирование территории России предложил Докучаев В.В.?

А) Верно

Б) Неверно

3. Представленную классификацию государств мира предложил Вольский В.В.?

Кто из ученых предложил указанную ниже классификацию государств мира? I — экономически развитые страны (ЭРС); II — промежуточная группа стран среднего уровня развития (СР); III — экономически слаборазвитые страны или, как их принято называть по терминологии ООН, развивающиеся страны (РС).

А) Верно

Б) Неверно

4. Термин география появился более 2000 лет назад в древней Греции

А) Верно

Б) Неверно

5. Данное описание соответствует деятельности Лаврова С.Б.? Отмечал, что среди актуальных задач географии геополитические исследования должны занять видное место во всем комплексе географии. Он, проанализировав истоки формирования российской геополитической мысли, отмечал, что евразийство — одна из первых русских геополитических концепций, актуальность и теоретическая значимость которой в современных условиях несомненны.

А) Верно

Б) Неверно

6. Основоположником советской географии населения является Витвер И.А.?

А) Верно

Б) Неверно

7. География переводится как землеустройство

А) Верно

Б) Неверно

8. Россия занимает первое место в мире по запасам нефти?

А) Верно

Б) Неверно

9. Наука о создании и использовании карт называется картография

А) Верно

Б) Неверно

10. Группа городов-миллионеров РФ: Волгоград, Пермь, Воронеж?

А) Верно

Б) Неверно

11. Экономически активное население – это трудовые ресурсы и пенсионеры

А) Верно

Б) Неверно

12. В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают в отраслях непроизводственной сферы

А) Верно

Б) Неверно

13. Основной причиной повышения точности карт в 15 веке явилось открытие новых земель

А) Верно

Б) Неверно

14. Аэрокосмический метод исследования является самым современным в географии

А) Верно

Б) Неверно

15. В Германии форма правления «республика»

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств.

Эталон ответа: 250

2. В состав РФ сходит ___ субъектов.

Эталон ответа: 89

3. РФ относится к числу стран _____ урбанизированных.

Эталон ответа: средне

4. Миграционный поток, идущий в страну – это ____.

Эталон ответа: иммиграция

5. Город Екатеринбург является центром ____ области:

Эталон ответа: Свердловской

6. Ростовская область располагается на территории ____ федерального округа:

Эталон ответа: Южного

7. Основоположник _____ почвоведения и учения о природных зонах - Докучаев В.В.

Эталон ответа: генетического

8. Соотношение между величиной запросов и размерами использования природных ресурсов называется _____

Эталон ответа: ресурсообеспечение

9. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется (ввести название) _____

Эталон ответа: ВВП

10. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это (ввести название) _____

Эталон ответа: НТР

11. _____ — линия на карте, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря.

Эталон ответа: Изогипса

12. Длина окружности по экватору в километрах составляет _____.

Эталон ответа: 40075

13. _____ — часть территории государства, полностью окружённая территорией другого государства.

Эталон ответа: Анклав

14. _____— это форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок.

Эталон ответа: Республика

15._____— страна, которая занимает первое место по численности населения среди стран Южной Америки и пятое место в мире.

Эталон ответа: Бразилия

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. Тема реферата по географии: «География как наука».
2. Тема реферата по географии: «Связь географии с другими науками».
3. Тема реферата по географии: «Виды ландшафтов».
4. Тема реферата по географии: «Почва: виды и структура».
5. Тема реферата по географии: «Жизнь на Арктике».
6. Тема реферата по географии: «Антарктида».
7. Тема реферата по географии: «Мировые океаны и экологические проблемы».
8. Тема реферата по географии: «Загадка Бермудских островов».
9. Тема реферата по географии: «Великие озера мира».
10. Тема реферата по географии: «Водные ресурсы планеты».
11. Тема реферата по географии: «Сущность гидрологических исследований».
12. Полезные ископаемые Азии.
13. Специфика тектонического движения земной коры.
14. Гидроакустический метод изучения Мирового океана.
15. Происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии.
16. История открытия Америки.
17. Современная демографическая ситуация в мире.
18. Драгоценные камни: месторождения и свойства.
19. Специфика естественного передвижения населения.
20. Сущность процессов урбанизации.
21. История создания политической карты мира.
22. Космос как отдельное географическое пространство.
23. Горные ландшафты.
24. Мировые морские каналы и проливы.
25. Крайний север: уклад жизни, особенности географического месторасположения.
26. Национальные парки мира.
27. Мировые нации и расы.
28. Общие сведения об европейских странах.
29. Общие сведения о Японии.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2.Источники географической информации
3.Традиционные и новые методы географических исследований.
4.Источники географической информации.
5.Географические карты различной тематики и их практическое использование.
6.Статистические материалы.
7.Геоинформационные системы.
8.Политическое устройство мира
9.Политическая карта мира.
10.Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
11.Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
12.Группировка стран по площади территории и численности населения.
13.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
14.Типология стран по уровню социально-экономического развития.
15.Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
16.География мировых природных ресурсов
17.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
18.Экологизация хозяйственной деятельности человека.
19.Географическая среда.
20.Различные типы природопользования.
21.Антропогенные природные комплексы.
22.Геоэкологические проблемы.
23.Природные условия и природные ресурсы.
24.Виды природных ресурсов.
25.Ресурсообеспеченность.
26.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
27.Ресурсы Мирового океана.
28.Территориальные сочетания природных ресурсов.
29.Природно-ресурсный потенциал.
30.География населения мира
31.Численность населения мира и еединамика.
32.Наиболее населенные регионы и страны мира.
33.Воспроизводство населения и его типы.
34.Демографическая политика.
35.Половая и возрастная структура населения.
36.Качество жизни населения.
37.Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
38.Индекс человеческого развития.
39.Трудовые ресурсы и занятость населения.
40.Экономически активное и самодеятельное население.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.35 Картография с основами топографии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.35 Картография с основами топографии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные концепции и теории картографии и топографии. Современные методы и технологии исследования и создания карт.	Вопросы открытого типа 1,2,5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 1,2,5,7,8,11,13
		Уметь: осуществлять планирование и организацию учебного процесса по дисциплине "Картография с основами топографии". Использовать современные информационные технологии для создания и анализа картографических материалов.	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,12,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,7,10,13,14,15
		Владеть: умением работать с географическими информационными системами (ГИС) и другими специализированными программными средствами.	Вопросы открытого типа 1,2,5,6,12 Вопросы закрытого типа 4,5,8,11,13
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач	**Знать:** основные концепции и термины, связанные с картографией и топографией.	Вопросы открытого типа 3,4,7,8,10,12 Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,12,13
		Уметь: использовать программное обеспечение для	Вопросы открытого типа 2,5,6,10,11,12,13,15

	профессиональной деятельности	картографии для создания карт по заданным данным. Оценивать высоты, уклонов, водоемов и других географических особенностей.	Вопросы закрытого типа 2,6,7,9,10,12,13
		Владеть: умениями по созданию и редактированию карт, включая выбор проекции, обозначение рельефа и других объектов. Навыками работы с геоданными, включая их сбор, обработку и визуализацию.	Вопросы открытого типа 6,9,12,15 Вопросы закрытого типа 2,4,8,13,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Система обозначения отдельных листов топографических карт называют разграфкой

А) Верно

Б) Неверно

2. Рельеф земной поверхности — это совокупность неровностей физической поверхности Земли

А) Верно

Б) Неверно

3. Номенклатура листа карты М-42-144 обозначает - в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1:100000.

А) Верно

Б) Неверно

4. Для изображения ситуации на планах и картах применяют символы.

А) Верно

Б) Неверно

5. Рельеф на топографических картах и планах изображается условными знаками.

А) Верно

Б) Неверно

6. Линия на карте, которая соединяет точки с равными высотами называется горизонтали.

А) Верно

Б) Неверно

7. Разница высот двух точек называется – превышение.

А) Верно

Б) Неверно

8. Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют полярные координаты точек.

А) Верно

Б) Неверно

9. Миниатюрное изображение части земной поверхности, которое создано без учета кривизны Земли называется – абрис местности.

А) Верно

Б) Неверно

10. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены для визирования на удаленные предметы.

А) Верно

Б) Неверно

11. Лимб и алидада теодолита предназначены для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение.

А) Верно

Б) Неверно

12. Отсчетные устройства теодолита предназначены для получения линейного отсчета.

А) Верно

Б) Неверно

13. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют высотой сечения.

А) Верно

Б) Неверно

14. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют заложением.

А) Верно

Б) Неверно

15. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для цифровых и буквенных надписей, характеризующих объект.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. Наука, изучающая форму, размеры земного шара или отдельных участков ее поверхности путем измерений называется _____

Эталон ответа: геодезия

2. Фигура Земли, образованная уровенной поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия, согласно продолжена под материками — это _____

Эталон ответа: геоида

3. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые проходят через ось вращения Земли, — это _____

Эталон ответа: меридианы

4. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые перпендикулярные оси вращения Земли, — это _____

Эталон ответа: параллели

5. Разница высот двух точек — это _____

Эталон ответа: превышение

6. Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли — это _____ местности.

Эталон ответа: план

7. Совокупность указанных на плане контуров и объектов местности — это _____

Эталон ответа: ситуация

8. Неровности земной поверхности естественного происхождения — это _____ местности.

Эталон ответа: рельеф

9. Птолемей разработал две новые картографические проекции — коническую и стереографическую.

Эталон ответа: Птолемей

10. _____ - условный знак на географическое карте в виде любой геометрической фигуры, например, ромба, круга или квадрата.

Эталон ответа: Пунсон

11. _____ - угол ориентирования, отсчитываемый от ближайшего направления - северного или южного меридиана - до заданной линии.

Эталон ответа: Румб

12. _____ — вид геодезических измерений, при помощи которого определяют превышение одних точек земной поверхности над другими, а также высоты точек над принятой уровенной поверхностью.

Эталон ответа: Нивелирование

13. _____ — метод исследования территорий, акваторий, атмосферных явлений по их изображениям на аэро-, космических, подводных снимках, фотосхемах, фотопланах.

Эталон ответа: Дешифрирование

14. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют _____

Эталон ответа: заложением

15. Геодезия, которая изучает отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели – это _____ геодезия.

Эталон ответа: инженерная

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. Телекоммуникационные сети. Карты и атласы в компьютерных сетях. . Структура картографии как науки, ее предмет изучения. Связь картографии с картографическим черчением и другими областями знаний.
2. Основные элементы географической карты.
3. Основные типы условных знаков на топографических картах.
4. Нахождение географических и прямоугольных координат точек.
5. Номенклатура листов топографических карт России.
6. Углы ориентирования: их виды и способы нахождения.
7. Изображение рельефа на топографической карте.
8. Виды наземных топогеодезических съемок местности.
9. Как измеряются длины линий и углы поворота на местности?
10. Аэрофототопографическая съемка: порядок ее проведения и камеральные работы.
11. Географический глобус. Ортодромия и локсодромия.
12. Главные типы картографических проекций.
13. Генерализация и подробность карт.
14. Виды искажений на мелкомасштабной географической карте.
15. Проекции, используемые для создания учебных карт мира и России.
16. Виды надписей на географической карте.
17. Картографический метод исследования.
18. История картографии как науки.
19. Способы определения размеров и формы земного эллипсоида.
20. Система топографических карт России.
21. Условные топографические знаки.
22. Государственная геодезическая сеть.
23. Спутниковая навигация.
24. Геодезическая и картографическая служба России.
25. Особенности различных методов изображения рельефа местности.
26. Современные компьютерные способы создания карт.
27. Разнообразие тематических карт в РФ.
28. Учебные карты и атласы.
29. Визуальный и картометрический приемы анализа географической карты.
30. Нормализация географических названий в России.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Предмет и содержание картографии и топографии. Виды картографических произведений.
2. Географическая карта, ее свойства, функции.
3. Язык карты. Условные знаки.
4. Основные элементы географической карты.
5. Гипсометрическая карта Европейской России
6. Девятиверстная специальная карта Западной части России
7. «Карты земель российских»
8. «Чертежная книга Сибири»
9. Топографическая карта и ее свойства.
10. Разграфка и номенклатура топографической карты.
11. Географические координаты.
12. Проекция топографических карт России. Прямоугольные координаты.
13. Углы направлений.
14. Географическое содержание топографических карт.
15. Способы изображения объектов действительности на топографических картах.
16. Применение топографических карт.
17. Виды съемок местности. Геодезические опорные сети.
18. Съемки местности. Виды съемок. Способы съемки ситуации.
19. Характеристика основных видов плановых съемок: буссольная, теодолитная, глазомерная.
20. Характеристика основных видов высотных съемок: ватерпасовка, барометрическое и геометрическое нивелирование.
21. Аэро-топографическая съемка местности.
22. Математическая основа карт
23. Искажения на картах и их виды.
24. Проекции мелкомасштабных карт: определение и характеристика основных видов проекций по характеру вспомогательной поверхности.
25. Способы картографического изображения мелкомасштабных общегеографических карт.
26. Картографическая генерализация: сущность, виды, факторы.
27. Общегеографические карты: понятие, назначение и элементы содержания.
28. Тематические карты: особенности и характеристика основных видов тематических карт.
29. Геоинформационное картографирование и создание электронных карт.
30. Основные этапы развития картографии. Современная картография и перспективы науки.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным

материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.36 Геология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.36 Геология с основами топографии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** развития Земли и ее внутренних оболочек (геосфер), взаимоотношение внешних и внутренних геосфер	Вопросы открытого типа 1,2,5,6,8,9,10,13 Вопросы закрытого типа 1,3,5,6,8,9,10
		Уметь: излагать основные положения о происхождении, строении и эволюции Земли в целом как системы	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 ,12 Вопросы закрытого типа 3,4,5,8,11
		Владеть: методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза получаемых знаний для составления целостного научно обоснованного понимания того, что представляет собой наша планета	Вопросы открытого типа 11,12,14 Вопросы закрытого типа 2,3,12 Выполнение практического задания №1
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов	Вопросы открытого типа 3,5,7,8,10,12,15 Вопросы закрытого типа 2,7,9,10,12,13
		Уметь: анализировать роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов	Вопросы открытого типа 4,6, 12,14,15 Вопросы закрытого типа 8,10,14

		Владеть: навыками анализа роли и результатов воздействия на земную поверхность геологических процессов	Вопросы открытого типа 4,6,7,10 Вопросы закрытого типа 4,5,15 Выполнение практического задания №1

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Статиграфический метод определения возраста горных пород основан на изучении положения горных пород

А) Верно

Б) Неверно

2. Материальный тип строения земной коры содержит 7 слоев.

А) Верно

Б) Неверно

3. Изображение на топографической или географической основе геологического участка поверхности земли это морфологическая карта.

А) Верно

Б) Неверно

4. На геологическом разрезе состав горных пород обозначается цветом.

А) Верно

Б) Неверно

5. Геологоразведочные выработки находятся на линии разреза.

А) Верно

Б) Неверно

6. Полевые шпаты - это группа породообразующих алюминиевых тектосиликатных минералов, содержащих натрий, кальций, калий или барий.

А) Верно

Б) Неверно

7. Твердость – способность минерала сопротивляться внешнему воздействию.

А) Верно

Б) Неверно

8. Возможность минерала при разделении создавать прямые плоскости носит название прозрачность.

А) Верно

Б) Неверно

9. Песчаник состоит из кварца, галита и гипса.

А) Верно

Б) Неверно

10. У магматических горных пород сланцевая текстура.

А) Верно

Б) Неверно

11. Самая чистая подземная вода – межпластовая.

А) Верно

Б) Неверно

12. Гидротермальные процессы — эндогенные геологические процессы образования и преобразования минералов и руд, происходящие в земной коре на средних и малых глубинах с участием горячих водных растворов при высоких давлениях.

А) Верно

Б) Неверно

13. Искусственное закрепление грунтов выполняется для борьбы с образованием оврагов.

А) Верно

Б) Неверно

14. Текстура характеризует относительное расположение составных частей породы.

А) Верно

Б) Неверно

15. При отрывке котлованов и траншей для пористых грунтов применяют закрепление

грунта методом силикатизации.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. _____ – наука о Земле, ее составе, строении и развитии, о процессах, протекающих на ней, в ее воздушной, водной и каменной оболочках.

Эталон ответа: Геология

2. _____ – природные химические соединения, являющиеся продуктом различных физико-химических процессов, протекающих в земной коре.

Эталон ответа: Минералы

3. _____ породы – это породы, образующиеся в глубинах Земли в результате преобразования или метаморфизма ранее существовавших осадочных или магматических пород под влиянием высокой температуры, давления, действия газовых и водных растворов.

Эталон ответа: Метаморфические

4. _____ породы – образуются на поверхности Земли в результате разрушения метаморфических, магматических и собственно осадочных пород с последующим их переотложением (известняк, мел, гипс, песок, глина).

Эталон ответа: Осадочные

5. _____ – любые горные породы, почвы, осадки и техногенные образования, рассматриваемые как многокомпонентные динамичные системы и как часть геологической среды и изучаемые в связи с инженерно-хозяйственной деятельностью человека.

Эталон ответа: Грунт

6. _____ — это способность некоторых пород изменять свою форму, деформироваться без разрыва сплошности под влиянием внешнего воздействия и сохранять эту форму после прекращения этого воздействия.

Эталон ответа: Пластичность

7. _____ — это временная концентрация гравитационных вод в зонах аэрации пород и почв. В этом случае формирование подземных вод происходит за счет паводков, атмосферных осадков и таяния снегов.

Эталон ответа: Верховодка

8. _____–это природное явление, связанное с растворением водами (как поверхностными, так и подземными) горных пород, а также и комплекс форм рельефа, образующихся в областях распространения растворимых пород (известняков, доломитов, гипсов, каменной соли и др.).

Эталон ответа: Карст

9. _____ – предельное количество влаги, удерживающееся в породе благодаря молекулярным силам сцепления между грунтовыми частицами и водой (показывает содержание связанной воды).

Эталон ответа: Влагоемкость

10._____ породы – осадки механического происхождения, образующиеся в результате дробления исходных горных пород под воздействием неравномерного обогрева солнцем, резких суточных колебаний температуры, воздействия на поверхность пород ветра, текучих и атмосферных вод и т.д.

Эталон ответа: Обломочные

11._____ породы- это природные тела, состоящие из одного или нескольких минералов. Бывают магматические, осадочные, метаморфические.

Эталон ответа: Горные

12._____ –это разрушение мерзлых пород на берегах рек при тепловом воздействии текущих вод.

Эталон ответа: Термоэрозия

13._____ влажность – отношение массы воды к массе абсолютно сухого грунта в данном объеме, выраженная в процентах.

Эталон ответа: Абсолютная

14._____ воды – напорные подземные воды, залегающие в водоносных горизонтах (комплексах), между водоупорными или относительно водоупорными пластами.

Эталон ответа: Артезианская

15._____ воды – подземные воды, оказывающие на организм человека лечебное действие, обусловленное основным ионно-солевым и газовым составом, повышенным содержанием биологически активных микрокомпонентов и специфическими свойствами, а также молекулярным строением самой воды.

Эталон ответа: Минеральные

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Практические задания

№1 Осадочные породы

Перечислите и охарактеризуйте стадии при образовании осадочных пород

Эталон ответа:

При образовании осадочные породы приходят четыре стадии.

1. Разрушение горных пород происходит под влиянием агентов атмосферы, животных и растительных организмов в ходе процессов выветривания, эрозии, суффозии и т.п. Разрушаются любые породы, находящиеся на поверхности Земли.

2. Перенос и отложение – разрушенный материал переносится ветром, льдом, организмами в виде растворов, обломков и пыли, но особенно велика транспортирующая роль водных потоков. В процессе переноса происходит разделение осадочного материала по размерам, по удельному весу и химическому составу. Такое разделение называется дифференциацией осадка. Различают три вида дифференциации:

а) механическая – разделение по размерам обломков и удельному весу;

б) химическая – осаждение материала по химическому составу;

в) органогенная – осаждение материала в результате жизнедеятельности организмов.

Образовавшийся осадок должен пройти третью стадию – стадию диагенеза, и тогда он превратится в осадочную горную породу.

3. Диагенез – преобразование осадка в осадочную породу при уплотнении, уменьшении его влажности, цементации, выпадении из растворов и кристаллизации, окисления, гидратации. Этот процесс происходит под влиянием энергии самого осадка.

4. Катагенез – совокупность процессов, влияющих на породу в процессе ее жизни или изменение осадочной породы до начала нового метаморфизма.

По месту образования осадочные породы делятся на континентальные и морские. Континент является областью, где происходит разрушение пород и их смыв, поэтому континентальные образования имеют сравнительно небольшую мощность и небольшую площадь распространения. Все континентальные осадочные образования делятся на генетические типы. Генетический тип – это комплекс отложений, образовавшийся в определенном месте под влиянием одного ведущего агента. Генетические типы: элювий; делювий; пролювий; аллювий; эоловые образования; ледниковые отложения; озерные отложения.

Критерии оценки практического задания

Оценка «5» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено полностью, содержание задания отражает все аспекты, указанные в задании

Оценка «4» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если практическое задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. Особенности формирования физико-механических свойств (глинистых, песчаных, скальных и пр.) грунтов (в таком-то регионе или такого-то возраста или генезиса).
2. Особенности формирования состава (глинистых, песчаных, скальных и пр.) грунтов (в таком-то регионе или такого-то возраста или генезиса).
3. Новые методики определения физико-механических свойств (глинистых, песчаных, скальных и пр.) грунтов (в таком-то регионе или такого-то возраста или генезиса).
4. Влияние физико-механических свойств (глинистых, песчаных, скальных и пр.) грунтов (в таком-то регионе или такого-то возраста или генезиса) на строительство (эксплуатацию) таких-то сооружений.
5. Влияние состава (глинистых, песчаных, скальных и пр.) грунтов в такомто регионе или такого-то возраста или генезиса на строительство (эксплуатацию) таких-то сооружений.
6. Условия и причины развития таких-то экзогенных геологических процессов в таком-то регионе и их влияние на строительство (эксплуатацию) такихто сооружений.
7. Региональные проблемы эксплуатации таких-то элементов хозяйственной инфраструктуры в связи с развитием парагенезиса экзогенных геологических процессов.
8. Влияние деградации многолетней мерзлоты на эксплуатацию таких-то элементов хозяйственной инфраструктуры в таком-то регионе.
9. Проблемы и особенности применения такого-то метода технической мелиорации грунтов в таком-то регионе.
10. Особенности комплексирования методов инженерно-геологических исследований при проведении работ в таком-то регионе и/или для такого-то вида строительства.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные задачи и значение инженерной геологии и гидрогеологии для строительства.
2. Теории происхождения Земли.
3. Абсолютный возраст Земли. Метод определения абсолютного возраста геологических образований.
4. Относительный возраст геологических образований; методы установления относительного возраста. Стратиграфическая и геохронологическая шкалы.
5. Форма Земли; строение Земли, ее внутренние и внешние оболочки.
6. Методы изучения строения Земли.
7. Тепловой режим Земли.
8. Геология –наука о Земле. История развития геологической науки; основные направления геологических дисциплин.
9. Минералы. Физическая и химическая характеристики минералов; наука минералогия и предмет ее изучения. Породообразующие минералы.
10. Геологические процессы образования минералов. Схема преобразования минералов и горных пород.
11. Эндогенные процессы минералообразования.
12. Экзогенные процессы минералообразования.
13. Метаморфические процессы минералообразования.
14. Строение минералов. Важнейшие свойства кристаллических веществ; свойства аморфных веществ.
15. Химический состав минералов.
16. Физические свойства минералов: плотность, твердость, спайность минералов.
17. Физические свойства минералов: блеск, цвет, цвет черты, оптические свойства; другие диагностические свойства минералов.
18. Классификация и распространенность минералов.
19. Горные породы. Классификация горных пород. Структура и текстура горных пород.
20. Формы залегания горных пород.
21. Магматические горные породы. Типы магматических горных пород; их структурно –текстурные особенности.
22. Интрузивные магматические горные породы.
23. Эффузивные магматические горные породы.
24. Классификация магматических горных пород.
25. Осадочные горные породы; генетические группы осадочныхгорных пород.
26. Обломочные и глинистые осадочные породы; их классификация.
27. Химические и органогенные осадочные горные породы.
28. Метаморфические горные породы.
29. Схема образования изверженных, осадочных и метаморфических горных пород.
30. Тектоника, ее роль в процессе осадконакопления и формирования рельефа земной поверхности.
31. Виды и масштаб тектонических движений.
32. Колебательные тектонические движения.
33. Складчатые и разрывные тектонические движения.
34. Нарушенное и ненарушенное залегание горныхпород.
35. Складчатые нарушения залегания горных пород.
36. Разрывные нарушения залегания горных пород.

37. Геометрические элементы тектонических разрывов.
38. Понятие о трещинах и зонах разгрузки.
39. Значение тектоники и трещиноватости при строительстве и эксплуатации гидротехнических сооружений.
40. Землетрясения.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.37 Землеведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.37 Землеведение с основами топографии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом	Вопросы открытого типа 1,2,5, 12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6, 12,13
		Уметь: определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня)	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,11,15 Вопросы закрытого типа 1,2,5, 8,9,12
		Владеть: навыками чтения и анализа географических карт	Вопросы открытого типа 5,8,9,14,15 Вопросы закрытого типа 4,6,9,11,13 Подготовка рефератов по темам
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли	Вопросы открытого типа 3,4,10,13,15 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,10,11,14
		Уметь: анализировать взаимосвязи Земли и Космоса, геосфер, геокомплексов и геокомпонентов; пользоваться географическими картами, владеть приемами их анализа	Вопросы открытого типа 2,5,9,11 Вопросы закрытого типа 1,4,6,7,11,13,15

		Владеть: основными методами и приемами сравнительного географического описания, анализа, классификации, научного объяснения	Вопросы открытого типа 5,6,8,10,14 Вопросы закрытого типа 1,4,6,7,10,14 Подготовка рефератов по темам

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение:

1. Под действием силы притяжения Луны на Земле происходят приливы и заливы.

А) Верно

Б) Неверно

2. Площадь поверхности Земли равна 510 млн. км^2.

А) Верно

Б) Неверно

3. Материковая земная кора имеет максимальную мощность 5-10 км.

А) Верно

Б) Неверно

4. Поверхность геоида – это уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками.

А) Верно

Б) Неверно

5. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет - 23,5.

А) Верно

Б) Неверно

6. Источником тепла внутри Земли является механическое трение.

А) Верно

Б) Неверно

7. Если атмосферная циркуляция относится к климатообразующим процессам, то океанические течения являются климатообразующим фактором.

А) Верно

Б) Неверно

8. Самое мощное течение в Мировом океане Гольфстрим.

А) Верно

Б) Неверно

9. Место самого высокого прилива на Земном шаре в бухте Фанди.

А) Верно

Б) Неверно

10. Абсолютный максимум температуры воздуха для всей Земли + 30,2

А) Верно

Б) Неверно

10. Автором первого русского учебника для университетов по «Землеведению» является А. Н. Краснов.

А) Верно

Б) Неверно

11. Верхняя граница стратосферы находится на высоте 10-15 км.

А) Верно

Б) Неверно

12. Геомагнитное поле, взаимодействуя с солнечным ветром, и образует магнитосферу.

А) Верно

Б) Неверно

13. 69 % всех запасов пресной воды на Земле в настоящее время сосредоточено в озерах.

А) Верно

Б) Неверно

14. Область низкого давления в атмосфере Земли, в центре которой давление значительно ниже, чем на периферии, называется антициклон.

А) Верно

Б) Неверно

15. Вытянутая зона в тропосфере на границе воздушных масс с различными свойствами называется атмосферный фронт.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. _____ земель - возврат землям существующего ранее плодородия, нарушенного прошлой деятельностью человека или природными процессами.

Эталон ответа: Восстановление

2. _____ – органическое вещество почвы, образующееся в результате разложения растительных и животных остатков и продуктов жизнедеятельности организмов. В гумусе содержатся элементы питания растений.

Эталон ответа: Гумус

3. _____ почвы – постепенное ухудшение свойств почв, вызванное изменением условий почвообразования в результате естественных причин или хозяйственной деятельности человека и сопровождающееся уменьшением содержания гумуса, разрушением почвенной структуры и снижением плодородия.

Эталон ответа: Деградация

4._____ - повышение влажности грунтов и почв вследствие затрудненного стока, поднятия грунтовых вод, близкого их залегания или ухудшения условий испарения.

Эталон ответа: Заболачивание

5. _____ – земельный участок, который ранее использовался под пашню и более года, начиная с осени, не используется для посева с/х культур и не подготовлен под пар.

Эталон ответа: Залежь

6. _____ – сложное агрометеорологическое явление, в результате которого у растения нарушается водный баланс: под влиянием недостатка влаги, вызванного усиленным испарением или длительным бездождьем, растение увядает или гибнет.

Эталон ответа: Засуха

7. _____ земель – накопление (складирование) на земельных участках коммунально-бытовых отходов, отходов производственной деятельности предприятий и транспорта, порубочных остатков на просеках и лесных делянках, складирование строительных материалов, оборудования и т.п. в не предусмотренных для этих целей местах.

Эталон ответа: Захламление

8. Земельный _____ – одна из форм платы за использование земли, размер которой не зависит от результатов хозяйственной деятельности собственников земли, землевладельцев, землепользователей' и устанавливается в виде стабильных платежей за единицу земельной площади в расчете на год.

Эталон ответа: налог

9. Земельные _____ – земли, которые находятся в границах территории Российской Федерации, за исключением территориального моря.

Эталон ответа: ресурсы

10. _____ – лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения.

Эталон ответа: Землевладельцы

11. _____ – мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни (внутрихозяйственное землеустройство).

Эталон ответа: Землеустройство

12. _____ – граница землевладений, землепользовании, административно-территориальных образований, обозначенная на местности межевыми знаками и пропаханной линией (межником) или живым урочищем.

Эталон ответа: Межа

13. _____ – комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений биосферы, окружающей среды, территории и их отдельных элементов в результате антропогенных воздействий.

Эталон ответа: Мониторинг

14. _____ земель – вовлечение земель, ранее не использовавшихся, в сельскохозяйственное использование для производства соответствующей продукции или иных целей. Включает комплекс мелиоративных, организационно-хозяйственных, агротехнических и землеустроительных мероприятий.

Эталон ответа: Освоение

15._____ границ – выполнение всех требований, предусмотренных инструкциями по установлению и закреплению границ земельных участков собственников, владельцев и пользователей земли в натуре.

Эталон ответа: Оформление

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. Экологическими последствиями разработки земных недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
2. Рациональное природопользование как система целей. Рационализация природопользования и разработка программ охраны природы.
3. Виды и классификация природных ресурсов.
4. Исторические формы охраны природы и экологические проблемы.
5. Современный этап охраны природной среды.
6. История Отечественного природопользования. Основные этапы природопользования.
7. Территориальные особенности природопользования. Особенности природопользования в Российской Федерации.
8. Политика России в области природопользования.
9. Природопользование в Центрально-Черноземном регионе.
10. Основные этапы природопользования.
11. Городское природопользование и его влияние на окружающую среду.
12. Геосистемы и экосистемы. Управление состоянием геосистем.
13. Полезные ископаемые. Минерально-ресурсный потенциал.
14. Полезные ископаемые Центрально-Черноземного региона.
15. Уникальность природного комплекса Центрально-Черноземного региона.
16. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Показате-ли оценки природного и природно-техногенного воздействия.
17. Природопользование и загрязнение атмосферы, почв, поверхностных и подземных вод.
18. Природный каркас экологической стабильности. Создание эколого-географического каркаса территории.
19. Оценка проблем охраны природы на основе трансформации и деградации флоры и растительности.
20. Использование и охрана атмосферы, водных ресурсов, земных недр и почвенно-земельных ресурсов в Центрально-Черноземном регионе.
21. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
22. Региональные направления природопользования. Зона рискованного земледелия.
23. Рекреационное природопользование. Создание особо охраняемых природных территорий.
24. Эколого-географический каркас территории. Бассейновый принцип его создания.
25. Правовое и нормативно-методическое обеспечение природопользования
26. Устойчивое развитие территорий. Концепция устойчивого развития региона.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Объект и предмет географии. Система географических наук.
2. Назначение (функции) географии для общества.
3. Географическое открытие. Античная география.
4. География в России в ХУП-УШ вв. Роль М.В. Ломоносова.
5. Вклад А. Гумбольдта.
6. География в России в Х1Х веке. Географические открытия и путешествия.
7. Образование Русского географического общества и его значение для географии.
8. Д.Н. Анучин и Московский университет.
9. Географические открытия и исследования в СССР.
10. Земля в Солнечной системе. Физические характеристики Земли как планеты.
11. Диссимметрия Земли и принцип Кюри.
12. Трехосность Земли и ее проявления.
13. Теория расширяющейся Земли.
14. Ядерные геосистемы, созданные потоками и вихрями.
15. Иерархия (соподчиненность) систем: речной бассейн, Земля, Солнечная система, Галактика.
16. Ядро планеты и ее оболочки.
17. Основные источники энергии природных процессов.
18. Космические причины многолетней периодичности земных процессов.
19. Синхронность и асинхронность явлений в биосфере. Закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского
20. Сезонное развитие природы на земном шаре и его факторы.
21. Основные этапы развития внешних оболочек планеты (перечислить).
22. Роль вулканизма (дегазации мантии) в формировании оболочек Земли.
23. Эрозионный географический цикл В.М. Дэвиса.
24. Большой геологический круговорот вещества: достоинства и дискуссионные положения.
25. Развитие атмосферы и гидросферы. Роль вулканизма, фотосинтеза и фотолиза.
26. Оболочечное строение Земли. Краткие характеристики оболочек.
27. Биосфера. Биогеохимические циклы.
28. Малый географический (биологический) круговорот вещества.
29. Граничные поверхности и пленки жизни.
30. Периодический закон географической зональности. Интегральные (комплексные) показатели зональности.
31. Высотная поясность (на примере трех регионов Евразии). Секторность.
32. Мировой океан, его подразделения. Границы океанов.
33. Понятие «водная масса». Вертикальная стратификация (подразделение) вод Мирового океана. Центры действия атмосферы.
34. Течения. Планетарный теплообмен. Мирового океана на континенты.
35. Жизнь в океане. Глубинная дифференциация и зоны жизни. Географические методы изучения порядка (организации) – пространственные и временные.
36. Антропогенный этап в развитии оболочек Земли.
37. Экологические ниши, консорции и консортивная теория происхождения человека.
38. Зависимость человека от природы во времени и пространстве.
39. Проблемы устойчивого развития (глобальные, региональные и локальные). Мониторинг. Значение особо охраняемых территорий. ОВОС, экологическая экспертиза, ландшафтное планирование.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.38 Экономическая и социальная география

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине Б1.О.38 Экономическая и социальная география основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** теоретические основы экономической, социальной и политической географии	Вопросы открытого типа 1,3,4,5,6,8,9,10 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6,8,10,12,13
		Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Вопросы открытого типа 2,3,5,6,9,11,12,13 Вопросы закрытого типа 3,6,7,9,11,12,14
		Владеть: навыками анализа актуальных проблем современной социально-экономической географии с использованием различных источников	Вопросы открытого типа 3,5,9,11,14,15 Вопросы закрытого типа 5,9,11,14
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** историко-географические аспекты развития мира с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности	Вопросы открытого типа 5,6,8,9,11,12,15 Вопросы закрытого типа 8,9,10,14,15
		Уметь: применять географические знания для объяснения и оценки	Вопросы открытого типа 4,7,13,14,15

		разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Вопросы закрытого типа 4,8,9,12,15
		Владеть: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой	Вопросы открытого типа 6,8,9,11,15 Вопросы закрытого типа 1,4,6,8,9,10,13

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы закрытого типа

Верно ли утверждение

1. Большинство стран мира на политической карте мира относятся к республикам.

А) Верно

Б) Неверно

2. Первый этап образования экономической и социальной географии приходится на XVII – начало XIX века.

А) Верно

Б) Неверно

3. В Северной Америке расположено большинство стран с монархической формой правления.

А) Верно

Б) Неверно

4. Социальная география изучает общество, жизнь и взаимодействие людей в нем.

А) Верно

Б) Неверно

5. Объектом экономико-социальной географии являются водные пространства стран.

А) Верно

Б) Неверно

6. Автомобилестроение, морской транспорт, мегалополис, «экономическое чудо», император - данное описание соответствуете Турции.

А) Верно

Б) Неверно

7. Термин экономическая география введён в 1751 году М. В. Ломоносовым, возглавлявшим Географический департамент Российской империи.

А) Верно

Б) Неверно

8. Первая всеобщая перепись населения прошла в России в 1897 году. Ее инициатором стал Николай Николаевич Баранский.

А) Верно

Б) Неверно

9. Основная часть экспорта России в страны дальнего зарубежья приходится на топливно-энергетический комплекс.

А) Верно

Б) Неверно

10. В настоящее время общее количество стран в мире составляет менее 150.

А) Верно

Б) Неверно

11. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся - Австралия, Новая Зеландия, ЮАР и Израиль.

А) Верно

Б) Неверно

12. Число стран, не имеющих выхода к морскому побережью 23.

А) Верно

Б) Неверно

13. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста населения - естественный отбор.

А) Верно

Б) Неверно

14. Демографическая политика — это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.

А) Верно

Б) Неверно

15. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире – миграция.

А) Верно

Б) Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение

1. Территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства называется _____

Эталон ответа: страна

2. Страна или территория, не имеющая политической самостоятельности, находящаяся под властью иностранного государства- метрополии называется _____

Эталон ответа: колония

3. Территория или часть территории одного государства, окружённая со всех сторон территорией другого государства и не имеющая выхода к морю – это _____

Эталон ответа: анклав

4. _____ долг - государственные обязательства по возврату кредитов, выделенных на экономическое развитие правительствами других стран, крупными финансовыми компаниями или международными организациями.

Эталон ответа: Внешний

5. _____ торговля - торговля одной страны с другими странами, состоящая из ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) товаров. Например, груз марокканских апельсинов, поступивший в Москву, считается экспортом для Марокко, но импортом для России.

Эталон ответа: Внешняя

6. _____ - уменьшение спроса на труд, вызывающее массовые увольнения и, как следствие, создание дефицита рабочих мест.

Эталон ответа: Безработица

7. _____ – одно из фундаментальных понятий теории международных отношений, характеризующее место и конкретно-исторические формы воздействия территориально-пространственных особенностей положения государств или блоков государств на локальные, региональные и глобальные международные процессы.

Эталон ответа: Геополитика

8. _____ география – географическая наука, изучающая процессы и формы жизни людей преимущественно с точки зрения условий быта, отдыха, развития личности и воспроизводства жизни человека.

Эталон ответа: Социальная

9. _____ – ограниченная часть твердой поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся протяженностью (площадью) как особым видом “пространственного” ресурса, географическим положением и другими качествами.

Эталон ответа: Территория

10. _____ – широкое внутреннее самоуправление, предоставленное отдельной национальности, компактно проживающей в пределах государства.

Эталон ответа: Автономия

11. _____ язык – язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства.

Эталон ответа: Государственный

12. _____ – это особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории. Государство обладает определёнными средствами и методами применения власти внутри общества, устанавливает определённый порядок взаимоотношений между членами общества, и вовлекает в свою деятельность всё население на установленной и экспансируемой территориях.

Эталон ответа: Государство

13. _____ – государственная идеология, направленная на оправдание политики постоянного наращивания военной мощи государства и, одновременно с этим, допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов.

Эталон ответа: Милитаризм

14. _____ воды – морские воды, примыкающие к сухопутной территории или внутренним водам государства, входящие в состав его территории и находящиеся под его суверенитетом.

Эталон ответа: Территориальные

15. _____– водная поверхность, а также каждый ее естественный или искусственный участок в отдельности: море, озеро, водохранилище, бухта и другие.

Эталон ответа: Акватория

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

Оценка «5» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примертая тематика рефератов (по выбору студента)

1. Экономическая география как наука, предмет и методы исследования.
2. Экономическая география и ее место в системе экономических наук.
3. Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных ученых.
4. Понятие «регион» и типы региональных образований.
5. Основные направления региональной политики государства.
6. Цели и задачи региональной политики в современных условиях.
7. Значение и содержание региональной политики.
8. Региональный аспект национальной безопасности.
9. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах.
10. Региональные программы экономического и социального развития.
11. Методы государственного регулирования регионального развития.
12. Формирование единого экономического пространства (общероссийский рынок).
13. Анализ природных условий хозяйственных ресурсов регионов.
14. Природно – ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил.
16. Отраслевая структура экономики России.
17. Виды отраслей и их классификация.
18. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
19. Определение эффективности развития производства.
20. Промышленность РФ, формы ее территориальной организации.
21. История формирования экономических районов России.
22. Население, трудовые ресурсы, демографические проблемы России.
23. Экономическое районирование и административно – территориальное устройство РФ.
24. Понятие современного экономического района. Основные принципы районирования и районообразующие факторы.
25. Основные направления региональной промышленной политики.
26. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
27. Определение макрорегиона и экономического района , их главные признаки и районообразующие факторы.
28. Формирование территориальных пропорций, размещения производственных сил.
29. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств.
30. Приоритетность развития и размещение отраслей в регионе.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1.Определение экономической и социальной географии. Предмет и объект исследования экономической географии.

2. Понятия «территория» и «туристско-рекреационный комплекс» в географии. Туристский район: определение, структура, классификация.

3. Понятие «географическое положение» в экономической географии.

Виды географического положения.

4. Понятие «цивилизация». Условия зарождения и гибели цивилизаций. Характеристика главных мировых цивилизаций прошлого и современности. Регионы-лимитрофы.

5. Этапы формирования политической карты мира.

6. Понятия «природные ресурсы» и «природно-рекреационные ресурсы» в географии. Влияние природных факторов на развитие туризма.

7. Типы стран мира по уровню их экономического развития.

8. Современная политическая карта: типы государств и формы правления. Новейшие изменения с конца 1980-х годов до настоящего времени.

9. Типология туристских ресурсов.

10. Методы географического исследования. План страноведческой характеристика территории.

11. Формы правления (государственного устройства) стран мира. Содружество стран, возглавляемое Великобританией.

12. Географический детерминизм и географический нигилизм.

13. Вооружённые конфликты на политической карте мира.

14. Понятие о «географическом положении» и его типах.

15. Туристское районирование стран мира; туристские районы и их типология.

16.Непризнанные государства на карте мира.

17. Изменения на политической карте мира в последнее десятилетие прошлого века и начале нынешнего.

18.Мировые минеральные ресурсы и их география.

19. Геополитическая модель современного мира.

20. Рекреационные ресурсы регионов мира.

21. Политическая карта мира в эпоху Древнего мира. Памятники ВКН эпохи Древнего мира.

22. Политическая карта мира в эпоху Средневековья. Памятники ВКН эпохи Средневековья.

23. Политическая карта мира в эпоху Нового Времени. Формирование мировой колониальной системы.

24. Политическая карта мира в эпоху Новейшего Времени. Развал колониальной системы мира; этапы деколонизации в различных регионах мира.

25. Мировые климатические ресурсы и их использование в туризме.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Родина Т.Е.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной практике основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формы и методы контроля и оценки

Обязательной формой отчетности обучающихся по практике является письменный отчет по практике. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по практике –зачет с оценкой.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану (графику).

Обучающиеся, не прошедшие практику или промежуточную аттестацию по практике при отсутствии уважительной причины или получившие неудовлетворительные результаты при промежуточной аттестации по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Академическая задолженность должна быть ликвидирована обучающимся в порядке, установленным локальным актом филиала.

Для проведения текущей аттестации по итогам учебной практики: ознакомительная практика, обучающийся должен самостоятельно выполнить следующие работы:

- найти проблемную область;
- подобрать список источников по теме и проблеме;
- подготовить промежуточные результаты для обсуждения с руководителем;
- заполнить дневник прохождения учебной практики**;**
- аргументировать авторскую позицию подхода к решению проблемы;
- подготовить несколько вариантов решения поставленной проблемы;
- составить отчет с учетом замечаний руководителя.

По результатам практики студенты готовят следующий пакет документов:

- дневник практики с ежедневными записями о содержании проделанной работы и отметками руководителя практики от организации о выполнении данной работы и отметками о прибытии и убытии, заверенные печатью организации (Приложение);
- отчет о практике (Приложение)

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель

практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».

«Хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», компетенции не освоены.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура практики

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов работ на практике, (в акад. часах)		
	Контактная работа	Часы самостоятельной работы на промежуточную аттестацию по практике	Иные формы, определяемые университетом
Подготовительный этап: — Проведение установочной конференции; — Знакомство с целями и задачами, содержанием практики; — Получение индивидуального задания.	10	10	-
Основной этап: — Проведение серии необходимых экспериментальных мероприятий; — Сбор, фиксация эмпирического материала; — Обработка полученных экспериментальных данных, интерпретация результатов, формулирование первоначальных выводов.	20	156	-
Итоговый этап: – Обработка и анализ полученной информации; – Подготовка отчета о проведенном этапе исследования; – Защита научно-исследовательской работы.	10	10	-
Всего (акад. час.): 216 часов	**40**	**176**	-

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Содержание практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен изучить следующие вопросы:

1) научно-исследовательская деятельность:

изучение новых научных результатов, научной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности;

изучение информационных систем методами прогнозирования и системного анализа;

исследование и разработка моделей, алгоритмов, методов, программного обеспечения, инструментальных средств по тематике проводимых научно-исследовательских проектов;

составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов;

2) проектная и производственно-технологическая деятельность:

использование методов моделирования по тематике выполняемых научно-исследовательских прикладных задач или опытно - конструкторских работ;

исследование автоматизированных систем и средств обработки информации;

разработка программного и информационного обеспечения,

разработка и исследование алгоритмов, моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий;

разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения;

развитие и использование инструментальных средств, автоматизированных систем в научной и практической деятельности;

применение наукоемких технологий и пакетов программ для решения прикладных задач;

3) организационно-управленческая деятельность:

разработка и внедрение процессов управления качеством производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем;

соблюдение кодекса профессиональной этики;

планирование процессов и ресурсов для решения задач в области прикладной математики и информатики;

разработка методов и механизмов мониторинга и оценки качества процессов производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем;

4) Оформление отчета по практике.

Отчет должен быть построен в соответствии с планом практики и основными вопросами индивидуального задания. Основное внимание в отчете необходимо сосредоточить на той работе, которая была лично проделана студентом.

По своей структуре отчет должен строиться в следующей последовательности:

1. Введение

В данном разделе необходимо указать место прохождения практики, руководителей, дать краткую характеристику, указать цели и задачи практики.

2. Основное содержание работы

В основной части отчета должны быть представлены материалы, связанные с выполнением индивидуального задания, а именно:

- раздел 1: краткая характеристика организации (предприятия), в которой (на котором) студент проводил практику;

- раздел 2: особенности технологического процесса обработки экономической (правовой) информации;

- раздел 3: описание используемых информационных подсистем и информационных технологий; описание изученных в ходе практики информационных подсистем и информационных технологий;

-. раздел 4: тексты и описание разработанных в ходе практики программных модулей

3. Заключение

В данном разделе должны быть сформулированы выводы и предложения студента, вытекающие из содержания работы. Должно быть указано, достигнуты ли изначально поставленные цели и задачи практики.

4. Список источников, используемых при написании отчета.

5. Приложения, содержащие схемы или таблицы, дополняющие содержание отчета.

Примерный отчет по практике должен составить не менее 15-20 страниц машинописного текста (1,5 интервал, 14 шрифт Times New Roman, 3см левое поле, 1,5 см правое поле, 2 см верхнее и нижнее поля).

Пример оглавления отчете по практике представлен в приложении.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?
2. Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?
3. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.
4. В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?
5. Роль учителя/ преподавателя в современном мире Профессиональные требования к учителю/преподавателю.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 3 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 2024

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от университета _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
М.П. (при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

Приложение 2

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 3 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации	Руководитель практики от филиала ДИНО старший преподаватель,
(ФИО, должность)	*(ФИО, должность)*
(рекомендуемая оценка)	*(итоговая оценка)*
(дата, подпись)	*(дата, подпись)*

г. Дмитров, 2024 г.

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ),

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 3 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216 час. (4 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202_____ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки: соответствует знаниям и умениям, предусмотренным программой практики

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива: Иванов И.И. выполнял порученные задания качественно, самостоятельно, инициативно, проявлял интерес к будущей профессии.

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности: соблюдались в период прохождения производственной практики.

Особые замечания и предложения руководителя практики: замечания отсутствуют.

В ходе практики обучающимся освоены следующие компетенции:

Код компетенции[1]	Содержание компетенции	Уровень освоения (освоена / не освоена)[2]
		освоена

Оценка практики _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации _____ /_____/

М.П. *(при наличии), должность, Ф.И.О.* *подпись*

«____»_____ 20___г.

[1] Код и содержание компетенции указываются в соответствии с ФГОС и(или) образовательной программой.

[2] Может быть использована балльная система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Приложение 4

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Наименование практики: Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ),

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 3 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216 час. (4 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

Код и формулировка компетенции	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
		Соответствует предъявляемым требованиям

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося

Во время прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации овладел (а) ***компетенциями***:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(код и формулировка)*	Планируемые результаты обучения по практике *(в соответствии с рабочей программой)*	Уровень освоения (освоена / не освоена)[3]
Профессиональные компетенции			
			освоена
			освоена

[3] Может быть использована балльная (дифференцированная) система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Иванов И.И. при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт**:
(Ф.И.О. студента)

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
(при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

«____»_____ 20___г.

Приложение 5

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Наименование практики: Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 3 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216 час. (4 нед.) с «___» _____ 202___г. по «____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

За время прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от филиала ДИНО:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: от организации _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

С инструктажем ознакомлен
Студент: _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Приложение 6

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Общий объем отчета – 20-25 стр. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила оформления списка использованных источников

Список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании отчета по практике. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Документы по каждому виду практики сдаются в папке-скоросшивателе с 5 файлами:

1 файл – индивидуальное задание;

2 файл – аттестационный лист;

3 файл – характеристика;

4 файл – дневник;

5 файл – отчет (общий объем отчета по практике – 20-25 листов)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б2.В.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Корягина Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной практике основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формы и методы контроля и оценки

Обязательной формой отчетности обучающихся по практике является письменный отчет по практике. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по практике –зачет с оценкой.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану (графику).

Обучающиеся, не прошедшие практику или промежуточную аттестацию по практике при отсутствии уважительной причины или получившие неудовлетворительные результаты при промежуточной аттестации по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Академическая задолженность должна быть ликвидирована обучающимся в порядке, установленным локальным актом филиала.

Для проведения текущей аттестации по итогам учебной практики: ознакомительная практика, обучающийся должен самостоятельно выполнить следующие работы:

- найти проблемную область;
- подобрать список источников по теме и проблеме;
- подготовить промежуточные результаты для обсуждения с руководителем;
- заполнить дневник прохождения учебной практики**;**
- аргументировать авторскую позицию подхода к решению проблемы;
- подготовить несколько вариантов решения поставленной проблемы;
- составить отчет с учетом замечаний руководителя.

По результатам практики студенты готовят следующий пакет документов:

- дневник практики с ежедневными записями о содержании проделанной работы и отметками руководителя практики от организации о выполнении данной работы и отметками о прибытии и убытии, заверенные печатью организации (Приложение);
- отчет о практике (Приложение)

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».

«Хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», компетенции не освоены.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура практики

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов работ на практике, (в акад. часах)		
	Контактная работа	Часы самостоятельной работы на промежуточную аттестацию по практике	Иные формы, определяемые университетом
Подготовительный этап: — Выдача задания на практику. — Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики; — Инструктаж по технике безопасности. — Консультация по оформлению документации.	20	50	-
Основной этап: — Обработка, анализ полученных результатов исследования. — Формулирование предварительных выводов по работе. — Сбор материалов по ВКР. — Оформление предварительного варианта текста ВКР. — Организационные вопросы оформления на предприятии, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам. — Выполнение индивидуальных заданий.	40	252	-

Итоговый этап: – Подготовка и оформление отчета по практике. – Подписание отчета и характеристики руководителем практики. – Защита отчета по практике.	20	50	-
Всего (акад. час.): 432 часа	**80**	**352**	-

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Содержание практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен изучить следующие вопросы:

1) научно-исследовательская деятельность:

изучение новых научных результатов, научной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности;

изучение информационных систем методами прогнозирования и системного анализа;

исследование и разработка моделей, алгоритмов, методов, программного обеспечения, инструментальных средств по тематике проводимых научно-исследовательских проектов;

составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов;

2) проектная и производственно-технологическая деятельность:

использование методов моделирования по тематике выполняемых научно-исследовательских прикладных задач или опытно - конструкторских работ;

исследование автоматизированных систем и средств обработки информации;

разработка программного и информационного обеспечения,

разработка и исследование алгоритмов, моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий;

разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения;

развитие и использование инструментальных средств, автоматизированных систем в научной и практической деятельности;

применение наукоемких технологий и пакетов программ для решения прикладных задач;

3) организационно-управленческая деятельность:

разработка и внедрение процессов управления качеством производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем;

соблюдение кодекса профессиональной этики;

планирование процессов и ресурсов для решения задач в области прикладной математики и информатики;

разработка методов и механизмов мониторинга и оценки качества процессов производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем;

4) Оформление отчета по практике.

Отчет должен быть построен в соответствии с планом практики и основными вопросами индивидуального задания. Основное внимание в отчете необходимо сосредоточить на той работе, которая была лично проделана студентом.

По своей структуре отчет должен строиться в следующей последовательности:

1. Введение

В данном разделе необходимо указать место прохождения практики, руководителей, дать краткую характеристику, указать цели и задачи практики.

2. Основное содержание работы

В основной части отчета должны быть представлены материалы, связанные с выполнением индивидуального задания, а именно:

- раздел 1: краткая характеристика организации (предприятия), в которой (на котором) студент проводил практику;

- раздел 2: особенности технологического процесса обработки экономической (правовой) информации;

- раздел 3: описание используемых информационных подсистем и информационных технологий; описание изученных в ходе практики информационных подсистем и информационных технологий;

-. раздел 4: тексты и описание разработанных в ходе практики программных модулей

3. Заключение

В данном разделе должны быть сформулированы выводы и предложения студента, вытекающие из содержания работы. Должно быть указано, достигнуты ли изначально поставленные цели и задачи практики.

4. Список источников, используемых при написании отчета.

5. Приложения, содержащие схемы или таблицы, дополняющие содержание отчета.

Примерный отчет по практике должен составить не менее 15-20 страниц машинописного текста (1,5 интервал, 14 шрифт Times New Roman, 3см левое поле, 1,5 см правое поле, 2 см верхнее и нижнее поля).

Пример оглавления отчете по практике представлен в приложении.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?
2. Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?
3. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.
4. В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?
5. Роль учителя/ преподавателя в современном мире Профессиональные требования к учителю/преподавателю.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 3 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 2024

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от университета _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
М.П. (при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

Приложение 2

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 3 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации	Руководитель практики от филиала ДИНО старший преподаватель,
(ФИО, должность)	*(ФИО, должность)*
(рекомендуемая оценка)	*(итоговая оценка)*
(дата, подпись)	*(дата, подпись)*

г. Дмитров, 2024 г.

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ),

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 3 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216 час. (4 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202_____ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки: соответствует знаниям и умениям, предусмотренным программой практики

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива: Иванов И.И. выполнял порученные задания качественно, самостоятельно, инициативно, проявлял интерес к будущей профессии.

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности: соблюдались в период прохождения производственной практики.

Особые замечания и предложения руководителя практики: замечания отсутствуют.

В ходе практики обучающимся освоены следующие компетенции:

Код компетенции[1]	Содержание компетенции	Уровень освоения (освоена / не освоена)[2]
		освоена

Оценка практики _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации _____ /_____/

М.П. *(при наличии), должность, Ф.И.О.* *подпись*

«____»_____ 20___г.

[1] Код и содержание компетенции указываются в соответствии с ФГОС и(или) образовательной программой.

[2] Может быть использована балльная система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Приложение 4

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Наименование практики: Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ),

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 3 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216 час. (4 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

Код и формулировка компетенции	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
		Соответствует предъявляемым требованиям

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося

Во время прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации овладел (а) ***компетенциями***:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(код и формулировка)*	Планируемые результаты обучения по практике *(в соответствии с рабочей программой)*	Уровень освоения (освоена / не освоена)[3]
Профессиональные компетенции			
			освоена
			освоена

[3] Может быть использована балльная (дифференцированная) система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Иванов И.И. при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт**:
(Ф.И.О. студента)

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
(при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

«____»_____ 20___г.

Приложение 5

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Наименование практики: Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 3 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216 час. (4 нед.) с «___» _____ 202___г. по «____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

За время прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от филиала ДИНО:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: от организации _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

С инструктажем ознакомлен
Студент: _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Приложение 6

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Общий объем отчета – 20-25 стр. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила оформления списка использованных источников

Список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании отчета по практике. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Документы по каждому виду практики сдаются в папке-скоросшивателе с 5 файлами:

1 файл – индивидуальное задание;

2 файл – аттестационный лист;

3 файл – характеристика;

4 файл – дневник;

5 файл – отчет (общий объем отчета по практике – 20-25 листов)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«01» 04 2024 г.

Фонд оценочных средств

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной практике основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики

Формы и методы контроля и оценки

Обязательной формой отчетности обучающихся по практике является письменный отчет по практике. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по практике –зачет с оценкой.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану (графику).

Обучающиеся, не прошедшие практику или промежуточную аттестацию по практике при отсутствии уважительной причины или получившие неудовлетворительные результаты при промежуточной аттестации по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Академическая задолженность должна быть ликвидирована обучающимся в порядке, установленным локальным актом филиала.

Для проведения текущей аттестации по итогам учебной практики: ознакомительная практика, обучающийся должен самостоятельно выполнить следующие работы:

- найти проблемную область;
- подобрать список источников по теме и проблеме;
- подготовить промежуточные результаты для обсуждения с руководителем;
- заполнить дневник прохождения учебной практики**;**
- аргументировать авторскую позицию подхода к решению проблемы;
- подготовить несколько вариантов решения поставленной проблемы;
- составить отчет с учетом замечаний руководителя.

По результатам практики студенты готовят следующий пакет документов:

- дневник практики с ежедневными записями о содержании проделанной работы и отметками руководителя практики от организации о выполнении данной работы и отметками о прибытии и убытии, заверенные печатью организации (Приложение);

- отчет о практике (Приложение)

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».

«Хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», компетенции не освоены.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура практики

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов работ на практике, (в акад. часах)		
	Контактная работа	Часы самостоятельной работы на промежуточную аттестацию по практике	Иные формы, определяемые университетом
Подготовительный этап: — Выдача задания на практику. — Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики; — Инструктаж по технике безопасности. — Консультация по оформлению документации.	10	10	-
Основной этап: — Организационные вопросы оформления на предприятии, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам. — Ознакомление со структурой и характером деятельности объекта практики. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей его деятельность. Уточнение задания на практику.	20	156	-

Итоговый этап: – Подготовка и оформление отчета по практике. – Подписание отчета и характеристики руководителем практики. – Защита отчета по практике.	10	10	-
Всего (акад. час.): 216 часов	**40**	**176**	-

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Содержание практики

В процессе прохождения практики студент должен изучить следующие вопросы:

1) Общее ознакомление с организацией работы на предприятии или в структурном подразделении.

Познакомиться с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями предприятия, штатным расписанием; с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей.

2) Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями.

Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Согласовать с руководителем практики задание, постановку целей и задач практики.

3) Оформление отчета по практике.

Отчет должен быть построен в соответствии с планом практики и основными вопросами индивидуального задания. Основное внимание в отчете необходимо сосредоточить на той работе, которая была лично проделана студентом.

По своей структуре отчет должен строиться в следующей последовательности:

1.Введение

В данном разделе необходимо указать место прохождения практики, руководителей, дать краткую характеристику, указать цели и задачи практики.

2. Основное содержание работы

В основной части отчета должны быть представлены материалы, связанные с выполнением индивидуального задания, а именно:

- раздел 1: описание учреждения и его организационной структуры;
- раздел 2: описание технического парка вычислительной техники и существующей системой сетевых телекоммуникаций;
- раздел 3: характеристика деятельности структурного подразделения учреждения, в котором студент проходил учебную практику, с указанием рекомендаций по совершенствованию технологий разработки, внедрения и сопровождения прикладных программ и сетевого программного обеспечения.

3.Заключение

В данном разделе должны быть сформулированы выводы и предложения студента, вытекающие из содержания работы. Должно быть указано, достигнуты ли изначально поставленные цели и задачи практики.

4. Список источников, используемых при написании отчета.

5. Приложения, содержащие схемы или таблицы, дополняющие содержание отчета.

Полный пакет документов о результатах прохождения практики студент предоставляет руководителю практики от кафедры в установленный срок. Отсутствие отдельных документов или несвоевременная сдача документов являются основанием для отказа руководителя практики от кафедры в приеме отчета.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Поясните, общие сведения об организации места практики (полное и краткое наименование, юридический и фактический адрес, цели, задачи, краткая историческая справка).
2. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
4. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью руководителя практики?
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Перечислить работы, выполненные в процессе практики.
7. Перечислить методы решения поставленных задач.
8. Перечислить виды работ по совершенствованию рассматриваемого вида деятельности.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 2 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 2024

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от университета _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
М.П. (при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

Приложение 2

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 2 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации	Руководитель практики от филиала ДИНО старший преподаватель,
(ФИО, должность)	*(ФИО, должность)*
(рекомендуемая оценка)	*(итоговая оценка)*
(дата, подпись)	*(дата, подпись)*

г. Дмитров, 2024 г.

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА,

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 2 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: ознакомительная практика в объеме 216 час. (4 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202_____ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки: соответствует знаниям и умениям, предусмотренным программой практики

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива: Иванов И.И. выполнял порученные задания качественно, самостоятельно, инициативно, проявлял интерес к будущей профессии.

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности: соблюдались в период прохождения производственной практики.

Особые замечания и предложения руководителя практики: замечания отсутствуют.

В ходе практики обучающимся освоены следующие компетенции:

Код компетенции[1]	Содержание компетенции	Уровень освоения (освоена / не освоена)[2]
		освоена
		освоена

Оценка практики _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики от организации _____ /_____/

М.П. *(при наличии), должность, Ф.И.О.* *подпись*

«____»_____ 20___г.

[1] Код и содержание компетенции указываются в соответствии с ФГОС и(или) образовательной программой.

[2] Может быть использована балльная система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Приложение 4

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Наименование практики: Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА,

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 2 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: ознакомительная в объеме 216 час. (4 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

Код и формулировка компетенции	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося

Во время прохождения учебной практики: ознакомительная практика в организации овладел (а) ***компетенциями***:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(код и формулировка)*	Планируемые результаты обучения по практике *(в соответствии с рабочей программой)*	Уровень освоения (освоена / не освоена)[3]
Универсальные компетенции			
			освоена
			освоена

[3] Может быть использована балльная (дифференцированная) система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(код и формулировка)*	Планируемые результаты обучения по практике *(в соответствии с рабочей программой)*	Уровень освоения (освоена / не освоена)[3]
Профессиональные компетенции			
			освоена
			освоена

Иванов И.И. при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт**:
(Ф.И.О. студента)

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
(при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

«____»_____ 20___г.

Приложение 5

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Наименование практики: Учебная практика: ознакомительная практика

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 2 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) учебную практику: ознакомительная практика в объеме 216 час. (4 нед.) с «___» _____ 202___г. по «____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

За время прохождения учебной практики: ознакомительная практика, студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от филиала ДИНО:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: от организации _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

С инструктажем ознакомлен
Студент: _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Приложение 6

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Общий объем отчета – 20-25 стр. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила оформления списка использованных источников

Список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании отчета по практике. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Документы по каждому виду практики сдаются в папке-скоросшивателе с 5 файлами:

1 файл – индивидуальное задание;

2 файл – аттестационный лист;

3 файл – характеристика;

4 файл – дневник;

5 файл – отчет (общий объем отчета по практике – 20-25 листов)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Корягина Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной практике основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 Педагогическое образование

Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.2.** Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога
	ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки

Обязательной формой отчетности обучающихся по практике является письменный отчет по практике. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по практике –зачет с оценкой.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану (графику).

Обучающиеся, не прошедшие практику или промежуточную аттестацию по практике при отсутствии уважительной причины или получившие неудовлетворительные результаты при промежуточной аттестации по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Академическая задолженность должна быть ликвидирована обучающимся в порядке, установленным локальным актом филиала.

Для проведения текущей аттестации по итогам учебной практики: ознакомительная практика, обучающийся должен самостоятельно выполнить следующие работы:

- найти проблемную область;
- подобрать список источников по теме и проблеме;
- подготовить промежуточные результаты для обсуждения с руководителем;
- заполнить дневник прохождения учебной практики**;**
- аргументировать авторскую позицию подхода к решению проблемы;
- подготовить несколько вариантов решения поставленной проблемы;
- составить отчет с учетом замечаний руководителя.

По результатам практики студенты готовят следующий пакет документов:

- дневник практики с ежедневными записями о содержании проделанной работы и отметками руководителя практики от организации о выполнении данной работы и отметками о прибытии и убытии, заверенные печатью организации (Приложение);
- отчет о практике (Приложение)

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «отлично».

«Хорошо» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент достаточно полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» выставляется, если студент: предоставляет полный пакет документов, в отчете ссылается на нормативные правовые источники. Оформление необходимых документов отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент: не предоставляет полный пакет документов. Оформление необходимых документов не отвечает предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не может ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что по итогам прохождения практики студент заслуживает оценки «неудовлетворительно», компетенции не освоены.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура практики

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов работ на практике, (в акад. часах)		
	Контактная работа	Часы самостоятельной работы на промежуточную аттестацию по практике	Иные формы, определяемые университетом
Подготовительный этап: — Выдача задания на практику. — Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики; — Инструктаж по технике безопасности. — Консультация по оформлению документации.	20	28	-
Основной этап: — Краткая характеристика учебного заведения. — Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса образовательной организации. — Посещение, наблюдение и анализ учебных занятий с целью изучения профессиональной деятельности преподавателя-наставника. — Подготовка и проведение зачетных занятий студентом-практикантом. — Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися. — Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики.	200	1000	-

Итоговый этап: – Подготовка и оформление отчета по практике. – Подписание отчета и характеристики руководителем практики. – Защита отчета по практике.	20	28	-
Всего (акад. час.): 1296 часов	**240**	**1056**	**-**

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Содержание практики

В процессе прохождения практики студент должен изучить следующие вопросы:

1) Общее ознакомление с организацией работы на предприятии или в структурном подразделении.

Познакомиться с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями предприятия, штатным расписанием; с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей.

2) Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями.

Изучить права и обязанности сотрудника, должностную инструкцию, регламентирующую его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей. Согласовать с руководителем практики задание, постановку целей и задач практики.

3) Оформление отчета по практике.

Отчет должен быть построен в соответствии с планом практики и основными вопросами индивидуального задания. Основное внимание в отчете необходимо сосредоточить на той работе, которая была лично проделана студентом.

По своей структуре отчет должен строиться в следующей последовательности:

1.Введение

В данном разделе необходимо указать место прохождения практики, руководителей, дать краткую характеристику, указать цели и задачи практики.

2. Основное содержание работы

В основной части отчета должны быть представлены материалы, связанные с выполнением индивидуального задания, а именно:

- раздел 1: описание учреждения и его организационной структуры;
- раздел 2: описание технического парка вычислительной техники и существующей системой сетевых телекоммуникаций;
- раздел 3: характеристика деятельности структурного подразделения учреждения, в котором студент проходил учебную практику, с указанием рекомендаций по совершенствованию технологий разработки, внедрения и сопровождения прикладных программ и сетевого программного обеспечения.

3.Заключение

В данном разделе должны быть сформулированы выводы и предложения студента, вытекающие из содержания работы. Должно быть указано, достигнуты ли изначально поставленные цели и задачи практики.

4. Список источников, используемых при написании отчета.

5. Приложения, содержащие схемы или таблицы, дополняющие содержание отчета.

Полный пакет документов о результатах прохождения практики студент предоставляет руководителю практики от кафедры в установленный срок. Отсутствие отдельных документов или несвоевременная сдача документов являются основанием для отказа руководителя практики от кафедры в приеме отчета.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Поясните, общие сведения об организации места практики (полное и краткое наименование, юридический и фактический адрес, цели, задачи, краткая историческая справка).
2. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
4. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью руководителя практики?
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Перечислить работы, выполненные в процессе практики.
7. Перечислить методы решения поставленных задач.
8. Перечислить виды работ по совершенствованию рассматриваемого вида деятельности.

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ДНЕВНИК
учебной практики
(указать нужное)

Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 5 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

г. Дмитров, 2024

Дата	Выполняемая работа	Кол-во часов	Отметка о выполнении	Подпись непосредственного руководителя по месту прохождения практики

Руководители практики:

от университета _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
М.П. (при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

Приложение 2

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(указать нужное)

Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
наименование практики

Студент Иванов Иван Иванович /_____/
Ф.И.О. подпись

Группа № _____, 5 курс, очно-заочная форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки (профиль подготовки): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики: _____
полное наименование организации

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____
должность, Ф.И.О.

от организации _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от организации	Руководитель практики от филиала ДИНО старший преподаватель,
(ФИО, должность)	*(ФИО, должность)*
(рекомендуемая оценка)	*(итоговая оценка)*
(дата, подпись)	*(дата, подпись)*

г. Дмитров, 2024 г.

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА,

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 5 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) производственную практику: педагогическая практика в объеме 1296 час. (24 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202_____ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Показатели выполнения производственных заданий:

Уровень теоретической подготовки: соответствует знаниям и умениям, предусмотренным программой практики

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива: Иванов И.И. выполнял порученные задания качественно, самостоятельно, инициативно, проявлял интерес к будущей профессии.

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности: соблюдались в период прохождения производственной практики.

Особые замечания и предложения руководителя практики: замечания отсутствуют.

В ходе практики обучающимся освоены следующие компетенции:

Код компетенции[1]	Содержание компетенции	Уровень освоения (освоена / не освоена)[2]
		освоена
		освоена
		освоена
		освоена
		освоена
		освоена
		освоена

Оценка практики _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководитель практики
от организации _____ /_____/

М.П. *(при наличии), должность, Ф.И.О.* *подпись*

[1] Код и содержание компетенции указываются в соответствии с ФГОС и(или) образовательной программой.

[2] Может быть использована балльная система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

«____»_____ 20___г.

Приложение 4

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Наименование практики: Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА,

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 5 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) производственную практику: педагогическая практика в объеме 1296 час. (24 нед.) с «____» _____ 202___г. по «_____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

Код и формулировка компетенции	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям
		Соответствует предъявляемым требованиям

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося

Во время прохождения производственной практики: педагогическая практика в организации овладел (а) ***компетенциями***:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(код и формулировка)*	Планируемые результаты обучения по практике *(в соответствии с рабочей программой)*	Уровень освоения (освоена / не освоена)[3]
Общепрофессиональные компетенции			
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена
			освоена

Иванов И.И. при прохождении практики **приобрел(а) практический опыт**:
(Ф.И.О. студента)

Руководители практики:

от филиала ДИНО _____ /_____/
должность, Ф.И.О. подпись

от организации _____ /_____/
(при наличии), должность, Ф.И.О. подпись

«____»_____ 20___г.

[3] Может быть использована балльная (дифференцированная) система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Приложение 5

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования
(Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Наименование практики: Производственная практика: педагогическая практика

Иванов И.И.,

(Ф.И.О. обучающегося в именительном падеже)

обучающийся(аяся) Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования на 5 курсе очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» успешно прошел(ла) производственную практику: педагогическая практика в объеме 1296 час. (24 нед.) с «___» _____ 202___г. по «____» _____ 202___ г. в организации

_____

_____

(полное наименование организации, юридический адрес)

За время прохождения производственной практики: педагогическая практика, студент должен выполнять работы, связанные с овладением следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал, календарный план-график составил
Руководитель практики от филиала ДИНО:

_____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание и календарный план-график согласованы
Руководитель практики от профильной организации:
от организации _____ /_____/
должность, Ф.И.О. *подпись*

Задание принял к исполнению, с календарным планом- графиком ознакомлен
Студент: от организации _____ /_____/
Ф.И.О. *подпись*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации:
_____ /_____/

должность, Ф.И.О. *подпись*

С инструктажем ознакомлен

Студент: _____ /_____/

Ф.И.О. *подпись*

Приложение 6

Технические требования к отчету по практике

Отчет должен быть выполнен на персональном компьютере через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Общий объем отчета – 20-25 стр. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям отчета (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т.д.).

Страницы отчета с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила оформления списка использованных источников

Список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании отчета по практике. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Документы по каждому виду практики сдаются в папке-скоросшивателе с 5 файлами:

1 файл – индивидуальное задание;

2 файл – аттестационный лист;

3 файл – характеристика;

4 файл – дневник;

5 файл – отчет (общий объем отчета по практике – 20-25 листов)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Корякина Л.В.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Замесгитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации
		УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
		УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК 8.1.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений
Гражданская позиция	**УК-10.** Способен формировать	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности,

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	в том числе собственных действий или бездействий
		УК-10.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами различных ситуациях

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

		образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога
		ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной

		деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание разработки ПК**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
Отлично	Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. В

	работе приведены верные расчеты и выводы. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, выводы. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы. Студент подтвердил полное освоение универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в филиале.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся подтвердил освоение универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в филиале.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору

	полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных филиалом требований.
Неудовлетворительно	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

Примерные темы выпускных квалификационных работ – бакалаврских работ
для направления
44.03.01 Педагогическое образование

1. Возможности формирования универсальных учебных действий учащихся при построении образовательного перехода «основное общее образование — среднее общее образование» в условиях средней общеобразовательной школы (на примере дисциплин предметной области «естествознание»).
2. Дидактические условия творческого саморазвития личности в процессе обучения.
3. Использование средств схематизации для формирования познавательных логических действий на уроках химии в 8-9 классах.
4. Исследовательский метод при изучении школьного курса органической химии.
5. Использование методологического принципа интеграции наук при изучении химических связей.
6. Игровые технологии в процессе обучения биологии как условие формирования предметных результатов.
7. Методика организации дополнительного биологического образования школьников в условиях ФГОС основного общего образования.
8. Методы исследовательской работы школьников в природе.
9. Методические основы программного обучения учащихся в современных условиях развития.
10. Методика организации инклюзивного обучения учащихся по биологии в основной школе.
11. Методические условия организации профильного обучения учащихся в классах естественнонаучного направления.
12. Новый подход изучения морфофункциональной организации животных группы Anamnia.

13. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в старшей школе на примере темы «Химия красителей».
14. Основные виды диагностики и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей учащихся в учебном процессе.
15. Особенности преподавания химических дисциплин в педагогическом и медицинском университетах
16. Педагогические условия формирования обобщенных организационно-коммуникативных умений будущего педагога естественнонаучного образования.
17. Преимущества реализации компетентностного подхода к обучению биологии в общеобразовательной школе.
18. Развитие умения обобщать и делать выводы у старшеклассников при изучении естественнонаучных понятий школьной биологии.
19. Создание фонда оценочных средств как условие проектирования школьниками межпредметных результатов обучения (на примере биологии, химии в основной школе).
20. Теоретическое и экспериментальное изучение раздела «Азотистые гетероциклы» в школьном и вузовском курсе химии.
21. Формирование познавательного интереса обучающихся посредством включения их в проектную деятельность.
22. Формирование мыслительной деятельности учащихся на уроках естественнонаучного профиля.
23. Формирование и развитие познавательных умений учащихся в процессе естественнонаучного образования учащихся.
24. Формирование и развитие преемственных связей при изучении биологических понятий в 5-6 классах.
25. Формирование знаний обучающихся 9-х классов по химии средствами компетентностно-ориентированных заданий.
26. Формирование универсальных учебных действий по биологии в условиях сельской малокомплектной школы.

Тематика ВКР может быть разнообразна. В выпускных квалификационных работах могут находить отражение вопросы проектирования и разработки программных продуктов, совершенствования компьютерных систем, разработки сайта, создания базы данных и информационной системы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студенту предоставляется весь список предлагаемых тем ВКР

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, свидетельствующая о владении автором компетенциями, приобретенными при освоении основной образовательной программы. ВКР выполняется обучающимся на выпускном курсе. Обучающийся оформляет выпускную квалификационную работу с соблюдением необходимых требований и представляет ее по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие *задачи*:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение в современном обществе.

2. Изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические

материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.

3. Изучить материально-технические условия для оценки объектов разработки.

4. Собрать необходимый теоретический материал для проведения конкретного анализа в разработке.

5. Изложить свою точку зрения по спорным вопросам, относящимся к теме.

6. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

8. Сделать выводы по выбранной теме.

11. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются научными руководителями и рассматриваются на заседании кафедры гуманитарных и естественных наук.

Выполнение работы начинается с получения студентом индивидуального задания от научного руководителя. Задание для каждого студента разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается на заседании кафедры, подписывается руководителем работы. Задание на выпускную квалификационную работу выдаётся студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики**.**

Руководитель осуществляет знакомство студента с основной литературой, дает характеристику источников по теме, оказывает помощь в разработке календарного графика на период выполнения работы, проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Руководитель регулярно консультирует студента по вопросам содержания и оформления выпускной квалификационной работы, последовательности изложения вопросов, оказывает помощь в сборе дополнительной информации, информирует заведующего отделением и заведующего кафедры о положении дел у студента в части подготовки выпускной квалификационной работы.

Завершенную выпускную квалификационную работу студент представляет своему научному руководителю, который составляет письменный отзыв о ней. Заместитель директора по учебной работе принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Выпускная квалификационная работа, допущенная заместителем директора по учебной работе к защите, направляется на рецензию. Срок представления на рецензию – не позже, чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы.

Структура и объем выпускной квалификационной работы и содержание

Выпускная квалификационная работа должна иметь обязательные составные части, располагаемые в последовательности:

1. Титульный лист – Приложение 2.

2. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (не нумеруется) - Приложение 3.

3. Аннотация – Приложение 19.

4. Оглавление – Приложение 11.

5. Введение.

6. Основная часть (главы и параграфы).

7. Заключение.

8. Список использованных источников – Приложение 12.

9. Приложения.

10. Последний лист выпускной квалификационной работы – Приложение 20.

11. Отзыв научного руководителя (не нумеруется) – Приложение 4.

12. Рецензия (внешняя) на выпускную квалификационную работу (не нумеруется) –

Приложение 5.

13. Нормоконтроль выпускной квалификационной работы (не нумеруется)

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Аннотация (не более 1 страницы) – Приложение 19.

Во *введении (2 – 3 страницы)* в обязательном порядке раскрывается актуальность исследования выбранной темы, раскрываются цель и задачи исследования, дается структура работы, обозначается предмет и объект исследования и приводится практическая значимость работы (рекомендаций, предложений).

Как правило, работа состоит из трех глав, в каждой главе – по три параграфа.

Первая глава носит теоретический характер и посвящена обзору теоретических и методических основ изучаемой в работе проблемы (12 – 20 страниц).

Во второй главе дается характеристика организации или исследуемой в работе проблеме, приводится структура управления организацией, анализируются основные показатели деятельности организации, раскрывается и анализируется изучаемая проблема в учреждении, организации, органе власти и управления (12-20 страниц). Вторая глава может представлять собой практическую разработку (проект, программу и т.д.)

Третья глава посвящена разработке рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы; содержит расчетно-аналитическую часть, характеристику результатов исследования, оценку и их интерпретацию (12-20 страниц). Третья глава может представлять собой оценку эффективности практической разработки (проекта, программы и т.д.)

Заключение (2 – 3 страницы). Приводятся основные положения работы, выводы по главам и разделам, кратко описываются рекомендации (предложения), сформулированные в работе и их эффективность.

Список использованных источников (не менее 25 наименований за последние 5 лет) оформляется в соответствии с Приложением 12.

В Приложении размещаются материалы, не вошедшие в основной текст работы: схемы, таблицы, диаграммы и т.п. (количество страниц не нормировано).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работе

Оформление выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование должно соответствовать требованиям:

Выпускная квалификационная работа содержит: титульный лист, оглавление, основной текст с таблицами, рисунками, список использованных источников и приложения.

За титульным листом помещается оглавление – перечень названий глав и параграфов и подразделов в той последовательности, в которой они приведены в работе, с указанием номеров страниц.

Текст выпускной квалификационной работы набирается на компьютере с межстрочным интервалом в 1,5; шрифт Times New Roman, размер – 14. Формат страницы – А4, ориентация книжная. Выравнивание текста – по ширине. Абзац-1,25. Поля страниц: левое – 20 мм; правое – 10 мм; верхнее поле – 20 мм нижнее поле – 20 мм.

Наименования структурных частей (в тексте) печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркиваний, точка в конце наименования не ставится.

Наименования подпунктов печатаются с абзацного отступа, с прописной (заглавной) буквы, без подчеркиваний, точка в конце наименования не ставится.

В работе в обязательном порядке должен присутствовать графический материал, выполненный в виде диаграмм, гистограмм, графиков и т.п., поясняющие основные таблицы или выполненные расчеты. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии с Приложениями 13 и 14. Условные обозначения оформляются в соответствии с Приложением 16. Примечания и библиографические ссылки оформляются в соответствии с Приложением 17.

Выпускная квалификационная работа не должна быть перегружена цитатами. Цитировать текст нужно без малейших изменений, недопустимы замены слов, произвольные

сокращения.

В конце работы перед приложениями приводится Список использованных источников – Приложение 8. Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В списке использованных источниках сначала указываются законодательные акты и постановления правительства, отраслевые нормативные материалы, затем – учебная, методическая и справочная литература, статьи в периодической печати. Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке (исходя из начальной буквы фамилии автора или по названию). Каждый источник литературы должен содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название, место издания – название города с двоеточием после него и название издательства, год издания и количество страниц. Для статьи в журнале, кроме названия статьи и автора должно быть указано название журнала, год и номер.

Страницы работы нумеруются от титульного листа до последней страницы, нумерация сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами.

На титульном листе номер не ставится, нумерация начинается с «ОГЛАВЛЕНИЯ» (т.е. со страницы 2). Номера страниц проставляют посередине нижнего поля листа шрифтом 10. Все страницы работы нумеруются всплошную, включая приложения.

В Приложении выпускной квалификационной работы могут быть приложены материалы, не вошедшие в основной текст и которые используются студентом в аналитических или иных расчетах. Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение 1, Приложение 2). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок. Выпускную квалификационную работу подписывают на титульном листе – Приложение 2 – научный руководитель и заместитель директора. При этом должна быть указана дата подписи (число, месяц, год).

Окончательный вариант работы должен быть представлен на бумажном носителе в переплетенном виде. Также должен быть предоставлен текст выпускной квалификационной работы на диске

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Зав.кафедрой
«_____
_____
_____»
_____
(Ф.И.О. руководителя образовательной программы в дательном падеже)
от студента _____ группы
_____
_____
_____
(Ф.И.О. студента полностью в родительном падеже)
конт. тел.: _____
e-mail: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в следующей редакции:
«_____
_____
_____
_____
_____»

Руководитель (ФИО): _____

_____
(подпись студента)

_____
(дата)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель _____
(подпись)

Приложение 2

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

ТЕМА:

« »

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ **Направление подготовки** _____

Направленность (профиль) образовательной программы_____

Руководитель работы _____ /_____/

Рецензент _____ /_____/

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите «_____» _____20___ г.

Руководитель
образовательной программы _____ /_____/

г. Дмитров

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /_____ /
«____» _____ 20___ г.

З а д а н и е
на выпускную квалификационную работу-бакалаврскую работу

Тема: « **»**

Утверждена приказом № _____ от «____» _____20__г.

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Направление подготовки_____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

_____

Дата выдачи задания «_____» _____ 20___ г.

Дата завершения
выпускной квалификационной работы «_____» _____ 20___ г.

г. Дмитров

Исходные данные к работе: _____

_____

_____

_____

_____

_____.

Результаты работы:

1. Содержание (перечень рассматриваемых вопросов):

_____

_____

_____

_____

2. Перечень демонстрационных материалов: _____

_____

_____

Руководитель работы _____ /_____/

Задание принял к исполнению _____ _____

дата *подпись студента*

Я, Ф.И.О. студента полностью, ознакомлен(а) с требованием об обязательности проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), кандидатских и докторских диссертаций, должны иметь в работе соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с Порядком проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов обучающихся, согласно которому обнаружение в тексте выпускной квалификационной работы заимствований, в том числе содержательных, неправомочных заимствований, является основанием для недопуска к защите выпускной квалификационной работы и отчисления из образовательной организации.

_____ /Ф.И.О. студента/

подпись

«____»_____ 20___ г.

Приложение 4

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу
бакалаврскую работу

студента _____

на тему: _____

_____

_____

1. Актуальность выбранной темы

2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы поставленной цели

3. Главные достоинства работы

4. Качество оформления работы

5. Недостатки и замечания по работе

6. Результаты проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

В представленной ВКР степень оригинальности по результатам проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» составляет_____ %.
Установлено, что правомерные заимствования в тексте работы (наименования учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылки на нормативные правовые акты; тексты законов; повторы, в том числе часто повторяющихся устойчивых выражений и юридических терминов; цитирование текста, выдержек из документов для их анализа, а также самоцитирования) составляют _____ %.
Представленная работа соответствует требования оригинальности текста ВКР в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и магистратуры в государственном университете «Дубна», Порядком проверки на объем заимствования текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и магистратуры в государственном университете «Дубна».

7. Общее заключение по работе.
Выпускная квалификационная работа отвечает / не отвечает предъявляемым требованиям, студент допущен / не допущен к защите выпускной квалификационной работы.

Руководитель,
ученая степень, ученое звание _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«____» _____ 20___ г.

Приложение 5

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу-бакалаврскую работу

студента _____

на тему: «_____

_____

_____»

Рецензент: _____
(Ф.И.О., ученое звание и степень, должность, место работы)

_____

Актуальность темы

Основные проблемы, рассмотренные в выпускной квалификационной работе, ее достоинства и недостатки

Теоретическая и практическая значимость

Выпускная квалификационная работа _____
(Ф.И.О. студента)

соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «_____».

_____ «_____» _____ 20____ г.
Подпись рецензента

Приложение 6

НОРМОКОНТРОЛЬ

на выпускную квалификационную-бакалаврскую работу

Тема ВКР «_____»

Студента _____, группа _____

фамилия, имя, отчество

Анализ ВКР на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует: + Не соответствует: -
1.	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной	
2.	Размер шрифта основного текста, пт	14	
3.	Размер шрифта таблиц, пт	12	
4.	Название шрифта	Times New Roman	
5.	Междустрочный интервал	1,5 в основном тексте, одинарный в таблицах	
6.	Абзац, см	1,25	
7.	Поля (мм)	Левое, - 30, правое – 15, верхнее и нижнее – 20	
8.	Общий объем ВКР без учета приложений и списка использованных источников	60 - 75 страниц	
9.	Объем введения Объем главы 1 Объем главы 2 Объем главы 3 Объем заключения	2-3 страницы 20-24 страниц 20-25 страниц 16-20 страниц 2-3 страницы	
10.	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине, шрифт Times New Roman, 10. На титульном листе номер страницы не проставляется. Нумерация страниц начинается со второго листа (оглавления). На втором листе ставится номер «2».	
11.	Оформление структурных частей работы	Каждый раздел работы (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) начинается с новой страницы. Пункты располагаются друг за другом вплотную и отделять одной свободной строкой. Заголовки структурных элементов основной части (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) расположены в середине строки без точки в конце и напечатаны прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами. Название каждой новой части и пунктов в тексте работы выделены жирным шрифтом без подчеркиваний и курсива.	
12.	Состав списка использованных источников	Не менее 25 наименований, в том числе литература не старше пяти лет.	
13.	Наличие ссылок и (или) сносок	Обязательно	
14.	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех глав, пунктов, приложений с указанием страниц начала каждой части.	
15.	Проверка комплектности ВКР для брошюровки, правильность заполнения бланков, наличие подписей, проверка электронного варианта ВКР с отсканированными документами	Титульный лист; задание на ВКР; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения; последний лист ВКР; один файл пластиковый: аннотация (на русском и английском языках); отзыв руководителя; отчет о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ»; рецензия; результаты нормоконтроля ВКР; согласие на предоставление права использования произведения; заказ ВКР от организации (предприятия) (при наличии); ВКР на электронном носителе.	

ВКР может быть рекомендована к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер _____ _____

фамилия, имя, отчество подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

_____ _____

фамилия, имя, отчество подпись

Приложение 7

Директору филиала

_____
Фамилия, имя, отчество

обучающегося группы _____
направления _____
_____
_____
_____
Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу с целью обеспечения учета индивидуальных возможностей и состояния моего здоровья (подтверждающие медицинские документы представлены в филиал) создать специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации:

(ниже необходимо отметить требуемые пункты и(или) вписать дополнительные)

☐ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

☐ оформление заданий для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитывание ассистентом;

☐ выполнение письменных заданий на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовывание ассистенту;

☐ предоставление для выполнения заданий комплекта письменных принадлежностей и бумаги для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

☐ обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;

☐ предоставление увеличивающего устройства для выполнения задания;

☐ оформление увеличенным шрифтом заданий для выполнения, а также инструкции о порядке проведения государственной итоговой аттестации;

☐ наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

☐ наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

☐ проведение государственного экзамена в письменной форме;

☐ выполнение письменных заданий на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовывание ассистенту;

☐ проведение государственного экзамена в устной форме;

иные специальные условия _____
_____
_____

«____»_____20____г. _____/_____/
подпись расшифровка

Приложение 8

В апелляционную комиссию
Филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
обучающегося группы _____
направления подготовки _____
_____
_____
_____
Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при _____
____
защите ВКР/сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «____»_____20____г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившимся в _____

_____

_____

_____

«____»_____20____г. _____/_____/
подпись расшифровка

Приложение 9

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Протокол № _____
заседания апелляционной комиссии
от «____»_____20____г.

Апелляционная комиссия в составе:
Председатель: _____
Фамилия И.О.

Члены комиссии

_____
_____
_____

Секретарь _____
в присутствии председателя ГЭК _____
Фамилия И.О.

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося _____
Фамилия И.О.

_____
наименование филиала

направления _____
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

_____
защите ВКР / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена *(при наличии последнего)*, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена *(оставить нужное)* комиссия установила *(приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции)*:

_____

Решение комиссии:
Апелляцию _____ и _____ результат
отклонить / удовлетворить сохранить / выставить иной

государственной итоговой аттестации с оценкой _____ (хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Председатель _____/_____/
подпись расшифровка

Секретарь _____/_____/
подпись расшифровка

С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а): _____/_____/
подпись расшифровка

«____»_____20____г.

Приложение 10

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Протокол № _____
заседания апелляционной комиссии
от «____»_____20____г.

Апелляционная комиссия в составе:
Председатель: _____
Фамилия И.О.

Члены комиссии

_____
_____
_____

Секретарь _____

в присутствии председателя ГЭК _____
Фамилия И.О.

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося _____
Фамилия И.О.

_____
наименование филиала

напарвления _____
о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившегося в _____

_____

которые привели к снижению оценки.
В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры проведения защиты ВКР / государственного экзамена комиссия установила:
_____

Решение комиссии:
Апелляцию _____, так как изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА _____
не подтвердились / подтвердились

и / но _____ на результат государственной итоговой аттестации.
не повлияли / повлияли

Комиссия _____
подтверждает выставленную оценку / аннулирует результат ГИА
и предлагает провести повторную процедуру ГИА

Председатель _____/_____/
подпись расшифровка

Секретарь _____/_____/
подпись расшифровка

С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а): _____/_____/
подпись расшифровка

«____»_____20____г.

Приложение 11

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Сущность понятия «самосовершенствование личности» в современных психолого-педагогических исследованиях**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Специфика сопровождения процесса самосовершенствование личности младших школьников во внеклассной деятельности ... .**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Специфика сопровождения процесса самосовершенствование личности младших школьников во внеклассной деятельности ……27

1.3. Особенности подготовки будущих учителей начальных классов к совершенствованию личности младшего школьника ... **Ошибка! Закладка не определена.**

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей к самосовершенствованию личности младших школьников во внеклассной деятельности .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Методы и организация исследования **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

ГЛАВА 3. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1 Выводы по исследуемой теме.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2 Предложения по исследуемой теме.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЯ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 12

Порядок составления списка использованных источников

1. Нормативные правовые документы (указываются в порядке их значимости).
2. Книги, статьи, электронные ресурсы на русском языке (указываются в алфавитном порядке).
3. Книги, статьи, электронные ресурсы на иностранном языке (указываются в алфавитном порядке).

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для начальной школы: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т [отв. ред. В. П. Ковалев]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – 253 с.
2. Амонашвилли, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш.А. Амонашвилли — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвилли, 2011. 464 с.
3. Апакаев П. А. Системно-функциональный анализ подходов к понятию «качество образования» / П. А. Апакаев, Н. И. Мерлина, О. А. Матвеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 231
4. Арефьева С. А. Реализация текстового подхода в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5951 (дата обращения: 16.03.2018).
5. Бауэр, В.Э. Организационно-правовая и педагогическая деятельность Центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори / В.Э. Бауэр М.гАРКТИ, 2012. - 103 с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад М., 2012. - 325с.
7. Быкова, С.С. Воспитание гуманности как интегративного качества личности младшего школьника: дис. канд. пед. наук / С.С. Быкова. Киров, 2014. - 182 е.
8. Вербицкий А. А. Методы обучения: традиции и инновации / А. А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 9. - С. 10

9. Воробьева, К. Н. Развитие антропологического подхода в педагогике семейного воспитания во второй половине XIX начале XX вв.- Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.: 2017. - 24 с.
10. Врублевская, Е.С. Индивидуализация содержания самостоятельной работы студентов как фактор развития их профессиональной компетентности: Дисс. канд. пед.наук / Е.С. Врублевская. Челябинск, 2012. - 185с.
11. Годник С. М. Метод построения исследовательского процесса на основе педагогической концепции / С. М. Годник // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. - 2013. - № 1. - С. 44-49.
12. Григорьева С. Г. Формирование инновационной культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / С. Г. Григорьева; [Место защиты: Московский государственный открытый педагогический университет]. – Москва, 2011. – 504 с.
13. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и. неопределенность // А.Н. Дань / Педагогика. 2013. - № 4. - С.21 -26.
14. Долгова В. И. Принципы обратных связей с выпускниками вуза / В. И. Долгова // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 5. - С. 51-54.
15. Духова Л. И. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / [Л. С. Подымова]; под ред. В. А. Сластёнина. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 221с.
16. Журавлева А. С. Педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности бакалавра профиля «Начальное образование» к работе в инновационном общеобразовательном учреждении / А. С. Журавлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 51–56.
17. Журавлева А. С. Специфика и принципы работы инновационных общеобразовательных учреждений / А. С. Журавлева, В. П. Ковалев //

Современные проблемы науки и образования: электронное научное издание. – 2015. – № 3.

18. Журавлева А. С. Специфика работы учителя начальных классов в инновационном общеобразовательном учреждении / А. С. Журавлева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 10. – С. 61–66.
19. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход: монография / Н. А. Журавлева; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2013. - 523 с.
20. Загвязинский В. И. Новые ориентиры модернизации профессионального образования в условиях информационного взрыва / В. И. Загвязинский // Формирование личности с социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования: (на материале Тюменской области): сборник статей / Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. - С.5-12.
21. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 6. - С. 2-10.
22. Иванова Т. А. Научно-исследовательская работа в системе подготовки будущего учителя / Т. А. Иванова, В. П. Ковалев // Воспитание подрастающего поколения: опыт, проблемы, перспективы / М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во образования и молодежной политики Чуваш. Респ., М-во культуры, по делам национальностей и арх. дела Чуваш. Респ., Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, Междунар. акад. наук педагогического образования; [отв. ред. И. В. Павлов]. - Чебоксары, 2013. - Ч. 2. - С. 264-268.
23. Карташова Е. П. Особенности профессионального учащихся в системе «гимназия-вуз»//Вестник Чувашского Государственного педагогического университета. - 2011. №4(72).Ч.2.-Серия «Гуманитарные и педагогические науки».- С.57-61.

24. Каташев В. Г. Базовые предпосылки развития профессионального самосознания школьников/ Л.Н. Нугуманова, В.Г. Каташев // Научный журнал «Образование и саморазвитие». - 2011. - № 2 (24). - С. 148-154.
25. Кириллова Т. В. Внедрение модульной технологии в процесс преподавания интегрированного эстетического курса учащимся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования [Текст] / Т. В. Кириллова, В.Р. Максимова, // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №1. – С.160-164.
26. Кларин М. В. Инновационное образование: дидактический анализ / М. В. Кларин // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 32-39.
27. Корнетов,Г.Б. Педагогическая среда потенциал и проектирование / Г.Б.Корнетов // Школьные технологии. 2016. - № 3. - С. 23-35.
28. Ковалев В. П. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов / В. П. Ковалев, М. В. Дудкина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 1. – С. 38–45.
29. Ковалев В. П. Внеучебная деятельность по развитию творческих способностей учащихся начальных классов сельской школы / В. П. Ковалев, С. Н. Шмелев // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т. 6. – № 28. – С. 25–29.
30. Ковалев В. П. Готовность учителя начальных классов к развитию творческих способностей младших школьников в условиях села / В. П. Ковалев, С. Н. Шмелев // EuropeanSocialScienceJournal. – 2011. – № 4. – С. 130– 135.
31. Ковалев, В. П. Научно-исследовательская работа будущих учителей и их готовность к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. А. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 61–64.
32. Ковалев, В. П. Особенности процесса развития социальных качеств у младших школьников В. П. Ковалев, М. Н. Кузнецова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 4 (80). Ч. 1. – С. 81–85.

33. Ковалев В. П. Педагогические условия формирования творческих способностей учащихся начальных классов сельской школы / В. П. Ковалев, С. Н. Шмелев // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т. 1. – № 23. – С. 133– 138.
34. Ковалев В. П. Сущность и содержание социализации младших школьников / В. П. Ковалев // Научно-информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов / Чуваш. гос. пед. ун-т. - 2012. - № 1 (18). - С. 81-84.
35. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л1. Н. Куликова. Благовещенск: Изд-во БГТТУ, 2011. - 342 е.;
36. Кухарснко,О.Н. Философско-психологические основы становления культуры психолого-педагогической аутодиагностики будущего учителя / О.Н. Кухаренко//. Образование и саморазвитие.-2009.-№4(14) С. 154-160
37. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому / В. В. Краевский // Сибирский учитель. - 2011. - № 1. - С. 71-75.
38. Кузьмина Н. В. Акмеологическая концепция развития готовности в вузе: монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ, Российская Акад. Образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. - Санкт-Петербург: Центр стратегических исслед., 2012. - 199 с.
39. Курочкина Л. В. Формирование компетенций будущего классного руководителя в сфере профориентационной работы со школьниками / Л. В. Курочкина // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации высшего образования: коллективная монография. – Йошкар-Ола, 2011. – С. 210-222.
40. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р // Собрание законодательства РФ. - 2015. - № 2. - Ст. 541.
41. Лазарев В. С. Исследование педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности [Текст] / В. С. Лазарев, И. А. Елисеева // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - С. 87-97.

42. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. М.: Изд. Моск. психол.- соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 422 е.
43. Лебедев, О. Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2011. - № 6. - С. 1017.
44. Лежнина Л. В. – Основы возрастной психологии. - Душанбе: РТСУ, 2012. – 152 с.
45. Леснов А. А. Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере: монография / А. А. Леснов, В. П. Ковалев; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева». – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 115 с.
46. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.П. Маслоу. пер. с англ. А.М. Татлыбаева. -СПб.: Евразия, 2011. 479с.
47. Магомедова З. З. Формирование коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя начальных классов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2013.
48. Мерлина Н. И. Системно-функциональный анализ подходов к понятию «качество образования» / П. А. Апакаев, Н. И. Мерлина, О. А. Матвеева // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 3. - С. 231-238.
49. Монтессори,М. Мой метод: начальное обучение / Мария Монтессори. М.: Асгрель: АСТ, 2016. - 349с.
50. Морова Н.С. Успех подготовки квалифицированных специалистов – в союзе с работодателем / Н.С. Морова // Ректор вуза. – 2011. - №4. – С. 60-61.
51. Новожилов Э. Д. Экономическая эффективность образования: теория и практика / Э. Д. Новожилов // Образовательные технологии. - 2011. - № 2. - С. 49-59.
52. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2011. - 640с
53. Переход на ФГОС нового поколения в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических статей / отв. Ред. В. И. Бычков. – Чебоксары; 2012. – 143 с.

54. Петренко А. А. Становление и развитие профессионализма педагога-руководителя в системе непрерывного педагогического образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / А. А. Петренко; [Место защиты: Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина]. - Рязань, 2011. - 40 с.
55. Петрова Г. Д. Профессиональное мастерство: материалы международного дистанционного педагогического совета, 9 июля 2013 г. / ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева", Фак. управления, Центр дистанционных интеллектуальных проектов "INet"; [редкол.: Петрова Г. Д.; гл. ред. Романова И. В.]. - Чебоксары: ЦДИП "INet", 2013. - 361 с.
56. Петрова Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников: инновации и опыт//Фундаментальные и прикладные аспекты современных психологопедагогических и социологических исследований: коллективная монография в 3-х томах. Том 1. – Ришон ле-Цион: Издательство «MEDIAL», 2014.
57. Петрунева Р. М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса = Individual-oriented organization of educational process: illusions and reality : иллюзии и реальность / Р. М. Петрунева // Высшее образование в России. - 2014. - № 5. - С. 65-70.
58. Пискунов А. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Пискунов А. И.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова; Моск. пед. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 531 с.
59. Покотилова А. В. Педагогические условия формирования предметно-образовательной компетентности учителя начальных классов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. М, 2012.
60. Пригожин А. И. Естественное - искусственное в инновационных процессах / А. И. Пригожин // Общественные науки и современность. - 2013. - № 3. - С. 116-130.

61. Пушкарёва Е. А. Единое образование в условиях глобальных преобразований: к постановке проблемы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 2(6). - С. 59-66.
62. Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А. Развитие образования в условиях новой системы ценностей глобального общества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 4(8). - С. 20-25.
63. Романова И. В Профессиональное мастерство: материалы международного дистанционного педагогического совета, 9 июля 2013 г. / ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева", Фак. управления, Центр дистанционных интеллектуальных проектов "INet"; [редкол.: Петрова Г. Д.; гл. ред. Романова И. В.]. - Чебоксары: ЦДИП "INet", 2013. - 361 с.
64. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // Вестник образования России. - 2013. - № 3/4. - С. 3-159.
65. Рубакин Н. А. Общий план самообразования / Николай Рубакин ; подготовка публикации В. С. Мухиной // Развитие личности. - 2011. - № 2. - С. 196-204.
66. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2015. - 713 е
67. Селевко, Г.К., ЗакатоваИ.Н. Теория и практика технологии саморазвития личности учащихся / Г.К. Селевко, И.Н. Закатова-Ярославль: ИРО, 2012. -87 с.
68. Сериков В. В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2013. - 363 с.
69. Сериков Г. Н. О систематизации понятий педагогики / Г. Н. Сериков // Образование и наука. - 2013. - № 4. - С. 19-30.
70. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. 3-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384с.
71. Современные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных статей / отв. Ред. В.И. Бычков. – Чебоксары: 2014. – 232 с.

Приложение 13

Примеры оформления таблиц, рисунков и формул

Таблица 1.1 – _____-

Слово «Таблица…» указывают слева над первой частью таблицы. Над другими частями таблицы также слева пишут слова «Продолжение таблицы…» с указанием ее номера. Название при этом помещают только над первой ее частью. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация листа). Название таблицы оформляется сверху слева без абзацного отступа Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, название таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. На все таблицы в ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера. Внутри таблицы Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, междустрочный интервал одинарный.

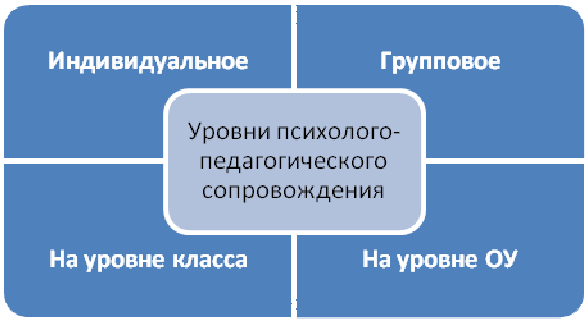


Рисунок 1.1 - _____

На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка: в круглых скобках, например: Спрос на товар увеличился вдвое (рисунок 1.1) или в виде оборота, например: как видно из рисунка 1.8, спрос на товар увеличился вдвое. Слово «Рисунок…» указывают по центру после самого рисунка (диаграмм, схем и т.д.), без абзацного отступа Times New Roman, не выделяя полужирным, размер шрифта - 14 пт, название рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Допускается помещать рисунок вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация листа).

Приложение 14

Образец бланка заказа выпускной квалификационной работы от предприятия

(выполняется на бланке предприятия)

И.о.директору
Филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородину

Предприятие (организация) _____
_____
(полное наименование)

просит поручить студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

разработать выпускную квалификационную работу-бакалаврскую работу на тему: «_____
_____
_____
_____
_____»

и направить данного студента в нашу организацию на практику.
Руководителем практики от организации назначается_____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель организации _____ _____
(фамилия, и., о.) (подпись)

М.П.

Приложение 15

АННОТАЦИЯ

Ф.И.О. «_____». Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования, XXXX год.

Изложены теоретические основы _____.

Проведен анализ _____ и предложены мероприятия по улучшению _____

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа содержит: 65 страниц текста (без учета приложений и списка использованных источников), 16 таблиц, 4 рисунка, 4 приложения, список использованных источников - 33 наименования.

Автор выпускной квалификационной работы
Ф.И.О. студента

_____

ANNOTATION

FULL NAME. "_____--_". Branch of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region "Dubna University" - Dmitrov Institute of Continuous Education, XXXX year.

The theoretical foundations _____. The analysis of the _____, measures were proposed for improving _____.

The final qualifying work contains: 65 pages of text (excluding applications and the list of used sources), 16 tables, 4 figures, 4 applications, the list of used sources - 33 titles.

Author of the final qualifying work
FULL NAME. student
_____

Приложение 16

Последний лист выпускной квалификационной работы
заполняется рукописно лично студентом.

Выпускная квалификационная работа-бакалаврская работа выполнена мной совершенно самостоятельно.
Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«____»_____ 20 г.

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 17

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

ОТЧЕТ

о результатах проверки выпускной квалификационной работы-бакалаврской работы
в системе «Антиплагиат.ВУЗ»

Тема работы:

«_____»

Ф.И.О. студента полностью, группа _____,

Направление подготовки_____

Направленность (профиль) образовательной программы _____
_____

При проверке в электронном виде ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ»[1],

оригинальность текста составила_____%.

Студент _____ Ф.И.О.

«_____» _____ 20___г.

[1] Распечатку отчета о результатах проверки прилагаю

Приложение 18

Согласие на предоставление права использования произведения

1. *Я, Ф.И.О. студента полностью* (далее - «Автор»), действующий от своего имени, обязуюсь предоставить филиалу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования (далее - «Пользователь») право использования произведения в установленных настоящим Согласием пределах.
2. Объектом авторских прав, право использования которого предоставляется по настоящему Согласию, является выпускная квалификационная работа-бакалаврская работа *«Тема»*, в дальнейшем именуемая «Произведение».
3. Основные условия предоставления прав на использование Произведения:
3.1. Разрешенные способы использования Произведения:

- включение Произведения в цифровом виде в электронно-библиотечную систему филиала;
- извлечение метаданных Произведения и дальнейшее их использование;
- создание страховых электронных копий Произведения на материальных носителях (CD-, DVD-дисках и т.п.) для хранения в библиотечной системе филиала;
- доведение Произведения до всеобщего сведения, включая использование в открытых и закрытых сетях (в открытых сетях - в аннотированном виде, в закрытых сетях - в объеме электронной версии Произведения, предоставленной Автором).

3.2. Территория использования: на территории всего мира.
3.3. Срок использования: в течение срока действия исключительных прав.
3.4. Право сублицензирования и дальнейшей передачи полученных прав: без права сублицензирования и передачи прав.
3.5. Вознаграждение за предоставление лицензии: предоставляется безвозмездно.
4. Автор гарантирует идентичность передаваемой электронной копии Произведения и печатного варианта с учетом права Автора на изъятие из электронной копии Произведения производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.
5. Автор гарантирует, что подписание настоящего Согласия не приведет к нарушению авторских прав или иных прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ / Ф.И.О. студента/

« _____» _____ 20 ___ г.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ФТД.01 Лидерство

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анохина Н.М.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине ФТД.01 Лидерство основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** отличия в деятельности лидера и руководителя образовательной организации; ключевые функции лидера в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9,10, 15
		Уметь: различать функционал лидера и руководителя в рамках педагогического процесса; организовывать педагогический процесс в соответствии с позицией лидера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками учета темперамента личности в организации процесса обучения; навыками саморазвития основные компонентов эмоционального интеллекта, необходимых лидеру для осуществления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3,4,5, 6, 9, 15

		психологического влияния	
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** основные механизмы выдвижения в позицию лидера; основные лидерские стили, применимые в образовательной организации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять лидерское влияние на социальную группу – осуществлять процесс обучения с учетом психологических характеристик обучающихся; осуществлять мотивационное влияние на членов группы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,8,9, 13, 14
		Владеть: опытом решения конкретных типовых проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются лидеры в педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14,15 Вопросы открытого типа 9, 11,12,13, 14,15

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение
Видение - основа действий лидера.
Верно
Неверно

2. Верно ли утверждение.
Чаще всего в управлении используется демократический стиль лидерства.
Верно
Неверно

3. Верно ли утверждение.
Лозунг демократического стиля управление звучит так «Будем все решать вместе!»
Верно
Неверно

4.Верно ли утверждение.
Синоним «авторитарному» стилю - детективный
Верно
Неверно

5. Верно ли утверждение.
Либеральный стиль руководства мотивирует подчиненных на плодотворную работу.
Верно
Неверно

6. Верно ли утверждение.
Одно из преимуществ демократического стиля - отсутствуют конфликты в связи с нововведениями.
Верно
Неверно

7. Верно ли утверждение.
Собственные желания и потребности являются главным мотиватором идей литера
Верно
Неверно

8. Верно ли утверждение.
Власть с точки зрения лидера - это средство достижения цели
Верно

Неверно

9. Верно ли утверждение
Эффективность лидерства зависит от знаний и опыта
Верно
Неверно

10. Верно ли утверждение.
Дуглас Макгрегор в своих исследованиях говорит: «Поведение руководства напрямую зависит от поведения подчиненных»
Верно
Неверно

11. Верно ли утверждение.
Лидерство – это тип управленческого взаимодействия.
Верно
Неверно

12. Верно ли утверждение.
Выбор эмоциональной реакции основывается на таком качестве специалиста, как проактивность.
Верно
Неверно

13. Верно ли утверждение.
Качество мышления специалиста диагностируется по эмоциям.
Верно
Неверно

14. Верно ли утверждение
Активность – это неконтролируемая реакция личности на внешние или внутренние раздражители
Верно
Неверно

15. Верно ли утверждение.
Неформальный руководитель – это лицо, наделённое статусом и имеющее авторитет.
Верно
Неверно

Вопросы открытого типа

1. Заполните пропуск.
Власть, которая опирается на возможность доступа к нужной и важной информации и умение использовать ее для управления другими людьми, — это _____ власть.
Ответ: информационная

2. Заполните пропуск.

Власть, которая основана на возможности и способности одного члена группы подчинять себе других за счет его восприятия как близко знакомого, связанного с влиятельными людьми как внутри группы, так и за ее пределами, — это власть ...
Ответ: связей

3. Заполните пропуск.
Власть, которая основана на возможности и способности причинять психологический или физический вред с целью изменения нежелательного поведения или уменьшения вероятности того, что оно повторится, — это_____
Ответ: власть наказания

4.Заполните пропуск
Власть, которая основана на потребности в идентификации, на стремлении одних членов группы походить на других, значимых для них по тем или иным причинам, привлекательных и авторитетных, — это _____ власть.
Ответ: референтная

5. Заполните пропуск.
Возможность осознавать гармонию, порядок, красоту — это _____ потребности.
Ответ: эстетические

6. Заполните пропуск.
Возможность проявлять свою компетентность, добиваться успеха, определять свое место в социуме, получать одобрение от окружающих, — это потребность в ...
Ответ: признании

7. Заполните пропуск.
Гармоничная структура смысложизненных ориентаций, которая определяет высокую успешность в различных областях деятельности, максимальное раскрытие способностей и индивидуальности человека, его эмоциональный комфорт, проявляющийся в переживании полноты жизни и удовлетворенности ею, — это _____ смысл жизни.
Ответ: оптимальный

8. Заполните пропуск.
Ищет, к кому бы присоединиться, чтобы быть гарантированным от неудач и получить помощь, восхищается другими лидерами — это _____
Ответ: «сподвижник» (депрессивный стиль)

9. Заполните пропуск.
Контакты и знакомства со значимыми, влиятельными и потенциально полезными людьми — это_____
Ответ: связи

10. Заполните пропуск.
Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор, — это_____
Ответ: ценности

11. Заполните пропуск.
Лидер, к которому большинство членов группы испытывает симпатии — это_____

Ответ: «идеальный» лидер

12. Заполните пропуск.
Лидер, к которому обращаются как к источнику достоверной информации или квалифицированному специалисту, — это_____
Ответ: эксперт

13. Заполните пропуск.
Лидер, который быстро реагирует на насущные требования, сформулированные его последователями, способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать
решения, адекватно реагировать на ситуацию, — это_____
Ответ: «пожарный»

14. Лидер, который достигает признания через выражение интересов своих последователей — это_____
Ответ: «служитель»

15. Лидер, который зависит от поддержки окружающих, невысоко ценит собственные достоинства,
но при этом демонстрирует оптимизм, — это _____ лидер.
Ответ: пассивно-позитивный

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа
«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.
«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.
«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.
«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерные темы рефератов

1. Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке.
2. Современные кросс-культурные исследования лидерства.
3. Гендерная психология лидерства.
4. Исследование стилей лидерства в организационной психологии.
5. Лидерство как инструмент интеграции общности.
6. Исследование проблемы лидерства как структурного феномена.
7. Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства.
8. Интерпретационный подход в исследовании проблемы лидерства.
9. Харизматическое лидерство.
10. Гуманистический подход в исследовании проблемы лидерства.
11. Социально-ролевая теория гендерных различий лидеров.
12. Концепция гендерного потока.
13. Современные теории политического лидерства.
14. Психологические модели поведения политического лидера.
15. Современные отечественные концепции по построению команд.
16. Лидерство в малых группах.
17. Командный менеджмент.
18. Команда, ее миссия и командные отношения.
19. Факторы, влияющие на образование команды.
20. Формы субкультуры управленческих групп.

21. Лидерство и эффективная командная работа.
22. Руководство и лидерство, как социально-психологическое явление.
23. Власть и стили управления.
24. Власть и лидерство: сущность и значение.
25. Власть и политика.
26. Новейшие технологии в развитии лидерских моделей.

Критерии оценки рефератов:

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие власть
2. Сущность лидерства
3. Основные теории лидерства
4. Концепция атрибутивного лидерства
5. Концепция харизматического лидерства
6. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений
7. Личные качества лидера
8. Эффективность различных стилей руководства
9. Источники и формы власти
10. Власть и личное влияние
11. Стратегии влияния
12. Этические аспекты использования власти
13. Баланс власти в организации
14. Образование формального и неформального лидерства
15. Понятие «формальный лидер»
16. Понятие «формальный лидер»
17. Различия лидерства и формального руководства
18. Типы неформального лидера
19. Теория лидерских качеств
20. Исследования Университета штата Огайо в области лидерского поведения
21. Исследования Мичиганского университета поведения эффективных и неэффективных лидеров
22. Системы управления Р. Ликерта
23. Матрица руководства Блейка и Моутона
24. Концепция вознаграждения и наказания
25. Заменители лидерства
26. Континиум лидерского поведения Танненбаума – Шмидта
27. Модель ситуационного лидерства Ф. Фидлера
28. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда
29. Основные направления анализа лидерства
30. Делегирование полномочий

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ФТД.02 Тайм-менеджмент

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естествознание

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Анохина Н.М.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по дисциплине ФТД.02 Тайм-менеджмент основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы открытого типа 1,2,3,7,10,15 Вопросы закрытого типа 1,2,4,6,11
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Вопросы открытого типа 1,2,5,6,9,13,15 Вопросы закрытого типа 1,2,5,6,10,15
		Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Вопросы открытого типа 5,6,8,9,12,15 Вопросы закрытого типа 4,6,8,9,12
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы открытого типа 4,6,8,10,12,14,15 Вопросы закрытого типа 3,7,9,10,12,15

		Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Вопросы открытого типа 3,5,8,9,10,12,13,15 Вопросы закрытого типа 1,2,5,6,8,14
		Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Вопросы открытого типа 2,6,8,9,12,13 Вопросы закрытого типа 1,5,8,9,10,13

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы закрытого типа

1. Верно ли утверждение.

При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на 4 категории

Верно

Неверно

2. **Верно ли утверждение**

Показателем для хронометража может быть только одна цель стратегического уровня

Верно

Неверно

3. **Верно ли утверждение**

«Бифштексы», получаемые в результате «нарезки слона», должны соответствовать данным хронокарты

Верно

Неверно

4. **Верно ли утверждение**

Одна из наиболее характерных причин дефицита времени - несоответствие работника и занимаемой им должности

Верно

Неверно

5. **Верно ли утверждение**

Стратегическая картонка – это инструмент целеполагания, который помогает не потерять свои цели из виду и служит напоминанием о целях:

Верно

Неверно

6. **Верно ли утверждение**

Одна из наиболее характерных причин дефицита времени: адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности

Верно

Неверно

7. **Верно ли утверждение**

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является конкретность формулировки

Верно

Неверно

8. **Верно ли утверждение**

Одна из наиболее характерных причин дефицита времени: неумение контролировать свои потребности

Верно
Неверно

9. **Верно ли утверждение**
Обзор проблем – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения:
Верно
Неверно

10. **Верно ли утверждение**
Одна из наиболее характерных причин дефицита времени: хорошая мотивация труда, приводящая к низкой производительности
Верно
Неверно

11. **Верно ли утверждение**
В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются жесткими
Верно
Неверно

12. **Верно ли утверждение**
Беспокойство менеджера из-за недостатка времени можно определить по следующему признаку: частые телефонные звонки и визиты посетителей не дают сосредоточиться на основной работе
Верно
Неверно

13. **Верно ли утверждение**
Тайм-менеджмент - технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:
Верно
Неверно

14. **Верно ли утверждение**
Беспокойство менеджера из-за недостатка времени можно определить по следующему признаку: своевременное завершение работы
Верно
Неверно

15. **Верно ли утверждение**
Слоны - крупные задачи, которые невозможно решить за один раз.
Верно
Неверно

Вопросы открытого типа

Дополните определение
1. Аналитика - совокупность способов анализа личной деятельности (расходуемых ресурсов и достигаемых результатов), дающих информацию для принятия решений. Может включать в себя коэффициенты, графики, правила учета, и т.п.

Эталон ответа: Аналитика

2. _____ - измеримый ресурс, допускающий осуществление по отношению к нему операций распределения, обмена, структурирования, «конвертации» в другие ресурсы (напр. деньги, информацию, энергию).

Эталон ответа: Время

3. _____ - передача задачи на выполнение подчиненным, коллегам, внешним поставщикам; покупка услуги, заменяющей «собственноручное» выполнение задачи. Делегирование полномочий - передача прав и ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Эталон ответа: Делегирование

4. _____ - создание обзора указателей на личные либо делегированные задачи, позволяющего обеспечить их своевременное исполнение, либо заблаговременное стимулирование исполнителя.

Эталон ответа: Контроль

5. _____ - средство фиксации и структурирования целей и задач, привязки их к времени выполнения.

Эталон ответа: Органайзер

\6. _____ - выбор по жизненно важному вопросу между взаимоисключающими альтернативами (обстоятельства не допускают компромисса между ними).

Эталон ответа: Поступок

7. _____ - совокупность действий, ограниченная во времени и имеющая целью создание некоторого уникального продукта.

Эталон ответа: Проект

8. _____ - показатель результативности процесса в единицу времени.

Эталон ответа: Производительность

9. _____ - измеримые, организуемые, управляемые материальные и нематериальные «субстанции», необходимые для достижения целей.

Эталон ответа: Ресурсы

10. _____ - взгляд на себя и свою деятельность «со стороны», анализ своей деятельности и поиск способов ее совершенствования.

Эталон ответа: Рефлексия

11. _____ - достижение высокого результата, обусловленное как высокой эффективностью наших действий, так и удачным стечением обстоятельств.

Эталон ответа: Успех

12. _____ - показатель рациональности организации процесса с точки зрения «окупаемости» затрат на него.

Эталон ответа: Эффективность

13. _____ — это направленность и сосредоточенность сознания, которые предполагают повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Эталон ответа: Внимание

14. _____ — это установленный крайний срок выполнения какой-либо задачи или работы.

Эталон ответа: Дедлайн

15. _____ — это процесс активного стремления к личностному росту, раскрытию потенциала.

Эталон ответа: Саморазвитие

Критерии оценки вопросов открытого и закрытого типа

«Отлично» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 80-100%.

«Хорошо» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 60-79%.

«Удовлетворительно» (зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет 40-59%.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если доля правильных ответов составляет менее 40%.

Примерная тематика рефератов (по выбору студента)

1. История становления тайм-менеджмента а России.
2.Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
3.Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
4.Хронометраж как система учета и контроля расходов времени.
5.Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени.
6.Контекстное планирование.
7.Метод структурированного внимания и горизонты планирования.
8.Система планирования на основе метода структурированного внимания.
9.Суть обзора задач в тайм-менеджменте, инструменты создания обзора.
10.Расстановка приоритетов в тайм-менеджменте.
11.Закон Парето. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени.
12.ABC-хронометраж. Приоритезация задач на этапе учета расходов времени.
13.Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы.
14.Работоспособность человека и биоритмы. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки.
15.Правила организации эффективного отдыха.
16.Методы самонастройки на решение задач.
17.Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.
18.Лень и повышение личной эффективности.
19.Корпоративный тайм-менеджмент.
20.Корпоративные ТМ-стандарты.
21.Гибкое и жесткое планирование времени на MSOutlook.
22.Базовые навыки тайм-менеджмента.
23.Причины неэффективности в организации личного времени.
24.Принципы текущего планирования.
25.«Матрица Эйзенхауэра».
26.Многозадачность как инструмент менеджмента.
27.Преимущества и основные принципы делегирования.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (зачтено) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» (не зачтено) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

III. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что такое время?
2. Виды времени.
3. Социальное время.
4. Экономическое время.
5. Жизненный цикл фирмы (ЖЦФ).
6. Жизненный цикл товара (услуги).
7. Индивидуальный фонд времени и его структура.
8. Фонд времени организации (подразделения).
9. Этапы карьеры.
10. Типы карьеры.
11. Виды психологического времени.
12. Время — стратегический ресурс организации и человека.
13. Основной закон времени как стратегического ресурса.
14. Помехи («воры времени»).
15. Внутренние и внешние помехи.
16. Тайная причина внутренних помех.
17. Компетентность менеджера во времени.
18. Собственная система управления временем.
19. Алгоритм инвентаризации и анализа времени.
20. Главный секрет эффективного управления временем.
21. Цели организации и цели личности.
22. Ключевые аспекты целеполагания.
23. Целеполагание и процесс достижения цели.
24. «Золотые» пропорции планирования времени.
25. Планирование дня с помощью метода «Альпы».
26. Метод «пяти пальцев».
27. Повышения эффективности в коммуникациях.
28. Повышение эффективности в работе.
29. Биоритмы человека.
30. Персональные правила «хорошего» рабочего дня.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.